

Специализированная магистратура

Буллинг в школе





Специализированная магистратура Буллинг в школе

- » Формат: онлайн
- » Продолжительность: 12 месяцев
- » Учебное заведение: TECH Технологический университет
- » Расписание: по своему усмотрению
- » Экзамены: онлайн

Веб-доступ: www.techitute.com/ru/education/professional-master-degree/master-bullying

Оглавление

01

Презентация

стр. 4

02

Цели

стр. 8

03

Компетенции

стр. 14

04

Руководство курса

стр. 18

05

Структура и содержание

стр. 24

06

Методология

стр. 34

07

Квалификация

стр. 42

01

Презентация

В последние годы феномен буллинга приобрел большую актуальность, учитывая влияние на детей, которые страдают от него как в школе, так и в результате кибербуллинга. Это конфликт, который затрагивает специалистов в области образования, которые должны иметь инструменты и применять соответствующие стратегии, чтобы иметь возможность вмешаться в эти ситуации. По этой причине ТЕСН разработал это 100% онлайн педагогическое предложение, которое позволит студенту получить очень полезные практические знания о причинах буллинга, протоколах действий, международной правовой базе или превентивных коммуникативных действиях. Полная программа с лучшими дидактическими материалами, доступная 24 часа в сутки с любого цифрового устройства с подключением к интернету.



““

Специализированная магистратура, которая даст вам все инструменты и стратегии, необходимые для выявления, обнаружения и вмешательства в ситуацию буллинга”

Серьезные последствия любой повторяющейся и продолжительной физической, вербальной или психологической агрессии в отношении несовершеннолетних заставили школы разработать протоколы и даже правовые нормы для адаптации к этому типу конфликтов. Ситуация, которая также выходит за пределы класса благодаря новым технологиям, давая повод для домогательств через различные существующие каналы связи.

В этой ситуации роль учителя приобретает огромное значение, учитывая его способность определять различные роли среди своих учеников, выявлять проблемы травли и общаться с учениками, семьями и другими учителями. По этой причине и появилась эта 12-месячная Специализированная магистратура.

Программа, в которой с помощью теоретико-практического подхода рассматриваются теория привязанности, понимание различных расстройств у детей и подростков, а также важная роль учителя в реализации стратегий по предотвращению буллинга или кибербуллинга. Студенты также получают необходимые инструменты и ресурсы для работы над ними в ходе занятий со своими учениками.

Полный учебный план, который будет дополнен видео-конспектами по каждой теме, видеоматериалами с подробным описанием, симуляцией конкретных примеров и специализированной литературой, с помощью которой студент сможет расширить информацию, предоставленную в рамках этой академической опции. Кроме того, благодаря системе Relearning, используемой в ТЕСН, вы сократите долгие часы учебы и сосредоточите свои усилия на самых важных концепциях.

Несомненно, это предложение университета высокого уровня, адаптированное к реальным потребностям профессионалов. Все, что вам нужно, – это мобильный телефон, планшет или компьютер с подключением к интернету, чтобы в любое время суток просматривать материалы, размещенные на виртуальной платформе. Идеальный вариант для продвижения в этом секторе с помощью университетской программы, которую легко и гибко можно пройти.

Данная **Специализированная магистратура в области буллинга в школе** содержит самую полную и современную образовательную программу на рынке. Основными особенностями обучения являются:

- ♦ Разбор практических кейсов, представленных экспертами в области психологии, психологии личности и психопатологии
- ♦ Наглядное, схематичное и исключительно практическое содержание курса предоставляет научную и практическую информацию по тем дисциплинам, которые необходимы для осуществления профессиональной деятельности
- ♦ Практические упражнения для самооценки, контроля и улучшения успеваемости
- ♦ Особое внимание уделяется инновационным методологиям
- ♦ Теоретические занятия, вопросы эксперту, дискуссионные форумы по спорным темам и самостоятельная работа
- ♦ Учебные материалы курса доступны с любого стационарного или мобильного устройства с выходом в интернет

“

Программа, которая позволит вам использовать ИКТ на уроках для улучшения сосуществования между учениками”

“

Вы сможете проводить в классе мероприятия по предотвращению кибербуллинга и обучать учащихся тому, как с ним справляться”

В преподавательский состав программы входят профессионалы из данного сектора, которые привносят в обучение опыт своей работы, а также признанные специалисты из ведущих сообществ и престижных университетов.

Мультимедийное содержание программы, разработанное с использованием новейших образовательных технологий, позволит специалисту проходить обучение с учетом контекста и ситуации, т.е. в симулированной среде, обеспечивающей иммерсивный учебный процесс, запрограммированный на обучение в реальных ситуациях.

Структура этой программы основана на проблемно-ориентированном обучении, с помощью которого специалист должен попытаться разрешать различные ситуации из профессиональной практики, возникающие в течение учебного курса. Для этого специалисту будет помогать инновационная система интерактивных видеоматериалов, созданная признанными и опытными специалистами.

Благодаря этому обучению вы узнаете о международном распространении преследования и груминга.

Узнайте о наиболее успешных программах по пресечению буллинга и внедрите их в свою школу.



02

Цели

Специализированная магистратура была разработана с целью предложить студентам первоклассное образование в области буллинга в школе, его причин, выявления и подхода с практической стороны. Для этого ТЕСН предлагает передовой учебный план, сопровождаемый педагогическими ресурсами, в которых используются новейшие технологии, применяемые в университетской среде. Таким образом, работники сферы образования получат доступ к передовой и качественной программе, которая позволит им успешно справляться с разрешением конфликтов в своей школе.



“

Получите всестороннее обучение в области разрешения конфликтов, связанных с буллингом, с помощью этой уникальной для современного академического сообщества университетской программы”



Общие цели

- ♦ Углубиться в вопросы предотвращения и пресечения буллинга
- ♦ Изучить различные области, в которых школьный буллинг оказывает влияние
- ♦ Предложить систему углубленного изучения для комплексного подхода к проблеме буллинга в школах
- ♦ Исследовать педагогические, психологические, социальные и правовые аспекты буллинга
- ♦ Получить глубокие знания о взаимосвязи между буллингом в школе и его психологическими последствиями
- ♦ Описать управление школьными конфликтами, ассертивное общение и инструменты решения проблем
- ♦ Рассказать об инструментах, позволяющих предотвратить буллинг
- ♦ Объяснить инструменты для пресечения буллинга в школе
- ♦ Обеспечить возможность совместной работы со всеми участниками, вовлеченными в школьную травлю





Конкретные цели

Модуль 1. Важность развития привязанности и социальных отношений при буллинге в школе

- ♦ Углубиться в понимание того, что такое привязанность, и рассмотреть, что ее порождает
- ♦ Рассмотреть навыки, необходимые для развития привязанности
- ♦ Изучить типы привязанности
- ♦ Описать все аспекты, связанные с привязанностью
- ♦ Объяснить, что такое социальные отношения
- ♦ Выяснить, как возникают социальные отношения
- ♦ Понять влияние социальных отношений

Модуль 2. Школьное сосуществование перед лицом буллинга

- ♦ Углубиться в то, что такое школьное сосуществование
- ♦ Объяснить общие проблемы сосуществования
- ♦ Развить роль учеников в школьном сосуществовании
- ♦ Ознакомиться с ролью учителей в школьном сосуществовании
- ♦ Знать, как достичь адекватного сосуществования в школе

Модуль 3. Конфликт как основа буллинга в школе

- ♦ Раскрыть, что такое школьный конфликт
- ♦ Описать основные типы школьных конфликтов
- ♦ Понять роль учеников в школьном конфликте
- ♦ Изучить роль учителей в школьных конфликтах
- ♦ Осмыслить значимость школы в разрешении школьных конфликтов
- ♦ Ознакомиться с положением семьи в контексте школьного конфликта
- ♦ Научиться подходить к решению школьных конфликтов

Модуль 4. Насилие в школе: Буллинг и кибербуллинг

- ♦ Углубиться в то, что такое буллинг в школе
- ♦ Определить типы буллинга в школе
- ♦ Знать профили, связанные с буллингом в школе
- ♦ Изучить функции протокола действий при буллинге в школе
- ♦ Описать роль родителей в буллинге в школе
- ♦ Развить роль школы в школьной травле
- ♦ Понять роль учителей в школьной травле

Модуль 5. Учитель, школа и служба профориентации

- ♦ Углубиться в роль учителя в профилактике и вмешательстве
- ♦ Раскрыть роль школы в профилактике и вмешательстве
- ♦ Обозначить роль консультанта по профориентации в профилактике и вмешательстве
- ♦ Объяснить различные программы вмешательства, которые были успешно реализованы
- ♦ Рассказать об эффективности эмоционального воспитания
- ♦ Описать различные инструменты выявления буллинга

Модуль 6. Коммуникативные стили в разрешении проблемы буллинга в школе

- ♦ Описать существующие стили общения
- ♦ Определить наиболее эффективные коммуникативные стили
- ♦ Знать взаимосвязь между стилями воспитания и коммуникативными стилями
- ♦ Научиться общаться уверенно
- ♦ Знать важность аффективности
- ♦ Научиться отстаивать свои права с помощью ассертивной коммуникации
- ♦ Углубиться в использование ассертивной коммуникации как стратегии разрешения конфликтов

Модуль 7. Группа, роли и разрешение конфликтов в школе

- ♦ Вникнуть в процесс развития группы
- ♦ Изучить, что такое групповая идентичности
- ♦ Определить, как групповая идентичность влияет на индивидуальную и наоборот
- ♦ Разбираться в ролях авторитетов в группе
- ♦ Ознакомиться с тем, как развиваются личности в группе
- ♦ Научиться эффективно определять групповые роли
- ♦ Углубиться в то, как развивается лидерство в группе
- ♦ Описать характеристики лидеров и последователей
- ♦ Понять важность феномена социального давления



Модуль 8. Закон, применяемый к буллингу в школе

- ♦ Исследовать существующие законы о защите несовершеннолетних
- ♦ Углубиться в превентивные и карательные правовые меры
- ♦ Понять, как международное гражданское право реагирует на издевательства в школах
- ♦ Объяснить ответные меры на буллинг в школе в международном уголовном праве
- ♦ Описать юридическую ответственность ребенка
- ♦ Указать на юридическую ответственность родителей
- ♦ Изучить юридическую ответственность школы
- ♦ Узнать о юридической ответственности учителей

Модуль 9. Детская и подростковая психопатология

- ♦ Знать основные патологические универсалии детского и подросткового возраста
- ♦ Научиться распознавать и дифференцировать различные патологические универсалии, связанные с детским и подростковым возрастом
- ♦ Знать диагностические критерии патологических универсалий в соответствии с DSM-V
- ♦ Изучить особенности стадии детского и подросткового возраста в каждом патологическом комплексе
- ♦ Знать и изучать дифференциальные характеристики каждого патологического комплекса в соответствии с информацией DSM-V
- ♦ Изучить имеющиеся сопутствующие заболевания в каждом из указанных патологических комплексов

Модуль 10. Расстройства личности

- ♦ Знать и отличать расстройства личности от патологического комплекса в детском и подростковом возрасте
- ♦ Изучить различия между расстройствами личности в детском возрасте
- ♦ Узнать распространенность различных расстройств личности в детском и подростковом возрасте
- ♦ Изучить комплекс личности в детском и подростковом возрасте

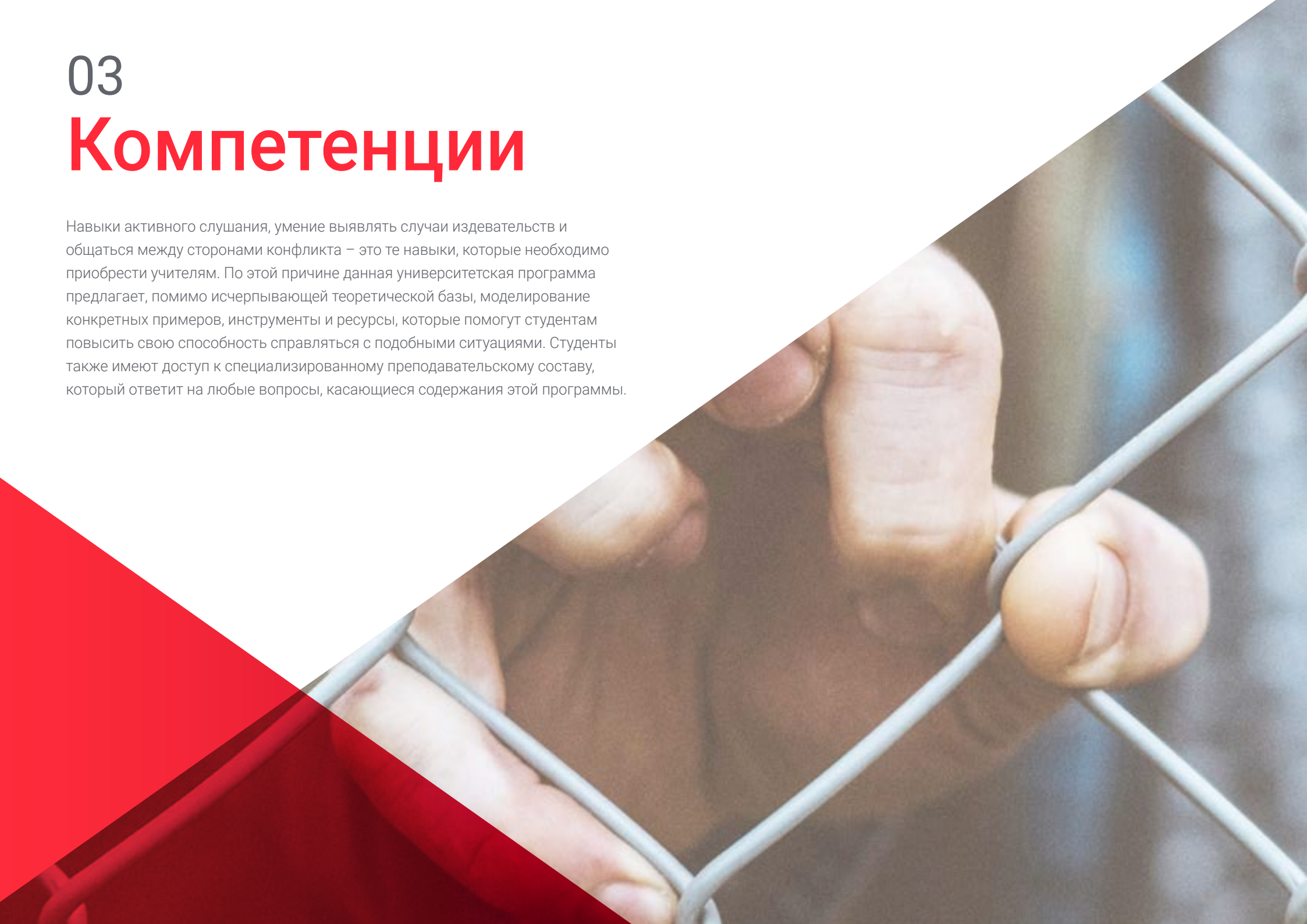


Вы будете в курсе основных доступных образовательных инструментов, позволяющих ответственно использовать ИКТ и избегать возникновения конфликтов”

03

Компетенции

Навыки активного слушания, умение выявлять случаи издевательств и общаться между сторонами конфликта – это те навыки, которые необходимо приобрести учителям. По этой причине данная университетская программа предлагает, помимо исчерпывающей теоретической базы, моделирование конкретных примеров, инструменты и ресурсы, которые помогут студентам повысить свою способность справляться с подобными ситуациями. Студенты также имеют доступ к специализированному преподавательскому составу, который ответит на любые вопросы, касающиеся содержания этой программы.



“

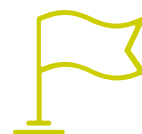
Запишитесь в университет, чтобы получить образование, которое улучшит ваши навыки общения для разрешения ситуаций, связанных с буллингом в школе”



Общие профессиональные навыки

- ♦ Действовать в различных видах буллинга в школе
- ♦ Содействовать адекватному сосуществованию в школе
- ♦ Развивать эффективную коммуникацию
- ♦ Применять правильные стратегии разрешения конфликтов
- ♦ Поддерживать правильные отношения со школой, учителями и членами семьи при вмешательстве в случаи буллинга в школе
- ♦ Применять протоколы действий в случаях буллинга в школе
- ♦ Использовать инструменты и технологические ресурсы для предотвращения и выявления случаев травли в цифровой среде
- ♦ Развивать социально-эмоциональные навыки и воспитывать ценности, способствующие мирному сосуществованию и разрешению конфликтов
- ♦ Использовать методы профилактики и борьбы с буллингом в школе с междисциплинарной точки зрения
- ♦ Соотносить буллинг в школе с другими социальными и образовательными проблемами





Профессиональные навыки

- ♦ Применять план сосуществования, а также последующие фазы вмешательства
- ♦ Разработать модели вмешательства в ситуации буллинга в школе
- ♦ Борьба с буллингом и кибербуллингом
- ♦ Развить навыки координации и сотрудничества между различными специалистами и службами, участвующими в предотвращении и преодолении буллинга в школе
- ♦ Выявлять учащихся с расстройствами личности
- ♦ Действовать в соответствии с текущими правовыми нормами
- ♦ Разрабатывать игровые стратегии для разрешения конфликтов
- ♦ Использовать различные техники для определения разных ролей
- ♦ Определять групповую динамику и роли в возникновении и продолжении буллинга в школе
- ♦ Способствовать активному слушанию

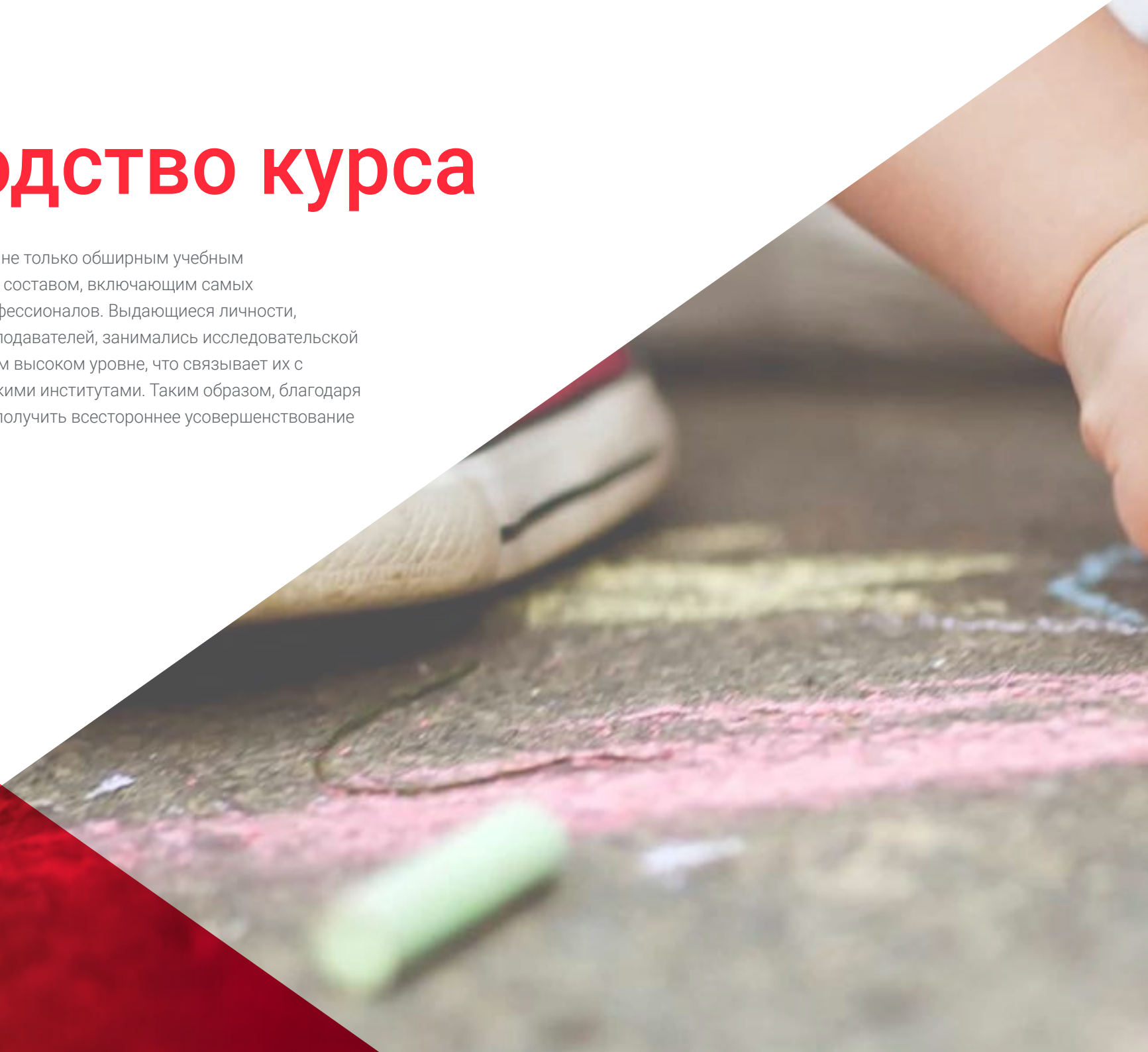
“

Усовершенствуйте свои навыки проведения примирительных процедур в школьных конфликтах, изучив примеры из практики, представленные в этой программе”

04

Руководство курса

Эта программа ТЕСН отличается не только обширным учебным планом, но и преподавательским составом, включающим самых высококвалифицированных профессионалов. Выдающиеся личности, входящие в состав команды преподавателей, занимались исследовательской и гуманитарной работой на самом высоком уровне, что связывает их с академическими и университетскими институтами. Таким образом, благодаря их опыту студенты ТЕСН смогут получить всестороннее усовершенствование своих знаний и навыков.



“

Специализированная магистратура от ТЕСН предлагает вам доступ к группе преподавателей, состоящей из настоящих экспертов в области теологии”

Руководство



Г-н Гонсалес Ривас, Мария Хосе

- ♦ Специалист в области педагогики для детей младшего возраста, психологии образования и политики
- ♦ Доктор педагогических наук в Университете Саламанки
- ♦ Степень магистра в области коучинга и эмоционального интеллекта, сертифицированная Bureau Veritas и AICM
- ♦ Степень магистра в области университетского преподавания в Университете Карденаль Эррера
- ♦ Степень бакалавра философии и педагогических наук в Университете Саламанки
- ♦ Диплом преподавателя Университета Сантьяго-де-Компостела

Преподаватели

Г-н Нуньес Мехиас, Хосе Мария

- ♦ Адвокат и редактор юридических статей в журнале Derecho Virtual
- ♦ Главный редактор и автор сценариев статей в Derecho Virtual
- ♦ Степень магистра права Университета Касереса
- ♦ Степень бакалавра права Университета Касереса

Г-жа Мартинес Сарса, Ана Мария

- ♦ Директор Центра личностного роста Ана Сарса
- ♦ Проведение семинаров для родителей по эмоциональному интеллекту и коучингу
- ♦ Степень бакалавра в области психопедагогики в UNED
- ♦ Курс профессиональной подготовки по эмоциональному интеллекту в UNIR
- ♦ Специалист по трансперсональной терапии Европейского университета Мигеля де Сервантеса
- ♦ Продвинутый курс по коучингу Университета короля Хуана Карлоса



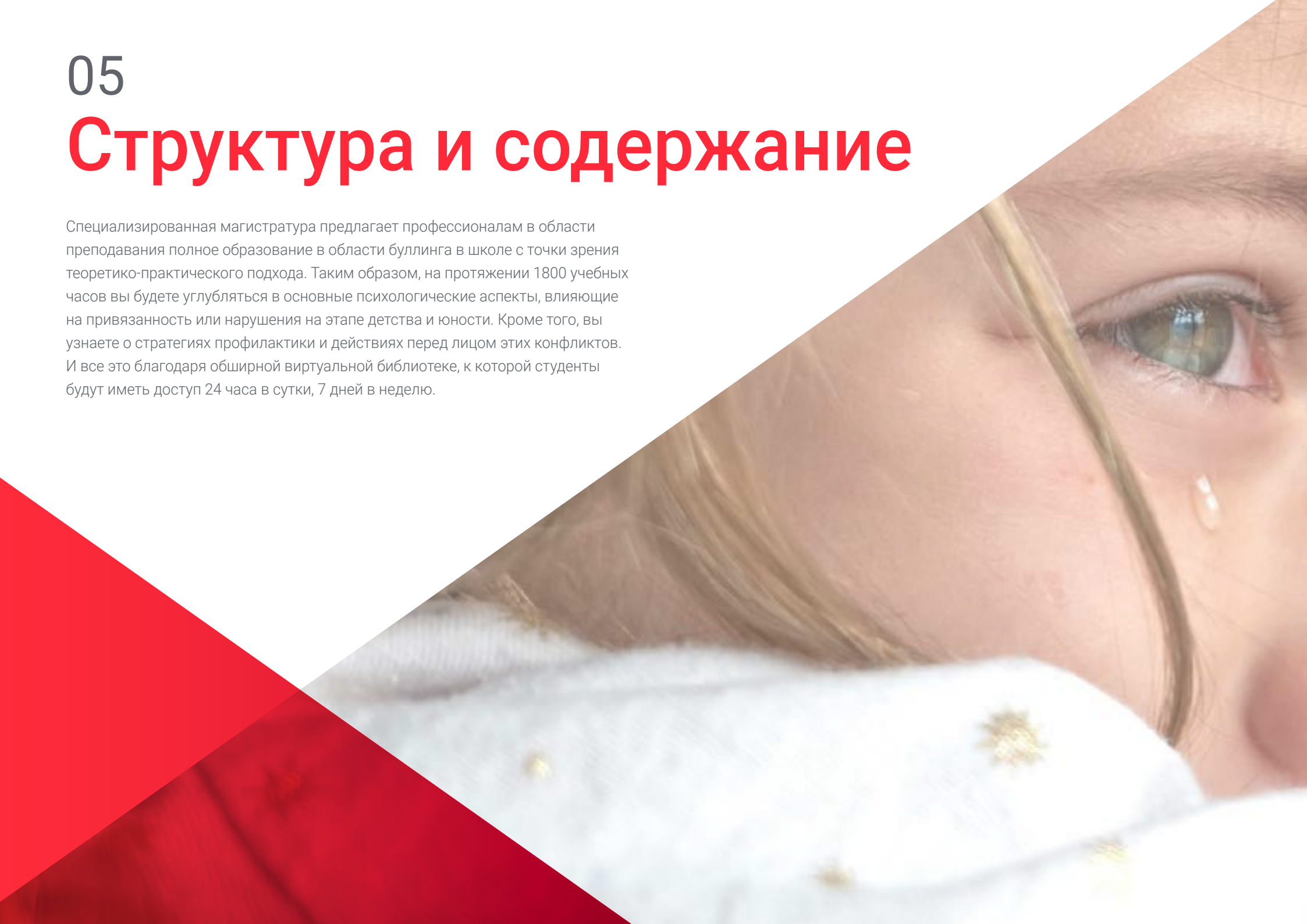
Гжа Родригес Руис, Селия

- ♦ Клинический психолог в центре EVEL
- ♦ Руководитель психопедагогического отдела учебного центра Atenea
- ♦ Педагогический консультант в Cuadernos Rubio
- ♦ Редактор журнала Hacer Familia
- ♦ Редактор медицинской группы Webconsultas Healthcare
- ♦ Сотрудник Фонда Eduardo Punset
- ♦ Степень бакалавра психологии в UNED
- ♦ Степень бакалавра педагогики Мадридского университета Комплутенсе
- ♦ Университетская специализация по когнитивно-поведенческой терапии в детском и подростковом возрасте Национального университета дистанционного образования Испании (UNED)
- ♦ Специалист в области клинической психологии и детской психотерапии в INUPSI
- ♦ Прошла обучение в области эмоционального интеллекта, нейропсихологии, дислексии, СДВГ, позитивных эмоций и коммуникации

05

Структура и содержание

Специализированная магистратура предлагает профессионалам в области преподавания полное образование в области буллинга в школе с точки зрения теоретико-практического подхода. Таким образом, на протяжении 1800 учебных часов вы будете углубляться в основные психологические аспекты, влияющие на привязанность или нарушения на этапе детства и юности. Кроме того, вы узнаете о стратегиях профилактики и действиях перед лицом этих конфликтов. И все это благодаря обширной виртуальной библиотеке, к которой студенты будут иметь доступ 24 часа в сутки, 7 дней в неделю.



“

Благодаря методу *Relearning* вы сможете закрепить ключевые понятия, предлагаемые этим университетским образованием”

Модуль 1. Важность развития привязанности и социальных отношений при буллинге в школе

- 1.1. Введение в изучение аффективного и социального развития
 - 1.1.1. Теория привязанности Боулби
 - 1.1.2. Последующие вклады в теорию привязанности
 - 1.1.3. Виды привязанности
- 1.2. Начало аффективных отношений
 - 1.2.1. Условия, необходимые для формирования привязанности
 - 1.2.2. Формирование первой привязанности
 - 1.2.3. Компоненты отношений привязанности
 - 1.2.4. Эволюция привязанности в детстве
- 1.3. Развитие и эволюция привязанности в детстве
 - 1.3.1. Теории аффективного развития
 - 1.3.2. Аффективное развитие
 - 1.3.3. Эмоциональное развитие
- 1.4. Развитие привязанности от подросткового возраста к взрослой жизни
 - 1.4.1. Привязанность в подростковом возрасте
 - 1.4.2. Привязанность у молодых взрослых
 - 1.4.3. Привязанность у взрослых среднего и пожилого возраста
 - 1.4.4. Различия в привязанности во взрослом возрасте
- 1.5. Развитие личностной идентичности
 - 1.5.1. Развитие концепции "Я"
 - 1.5.2. Самооценка: оценочный компонент "Я"
 - 1.5.3. Развитие самоконтроля
 - 1.5.4. Концепция идентичности
 - 1.5.5. Социальное познание
- 1.6. Отношения между сверстниками
 - 1.6.1. Отношения с одноклассниками
 - 1.6.2. Отношения между братьями и сестрами
 - 1.6.3. Отношения между друзьями
 - 1.6.4. Социальное взаимодействие в игре, агрессия и просоциальное поведение
 - 1.6.5. Властные отношения между сверстниками
 - 1.6.6. Факторы социального опыта
- 1.7. Социальное развитие в подростковом возрасте
 - 1.7.1. Теории развития социальных отношений
 - 1.7.2. Я-концепция и самооценка
 - 1.7.3. Семейные отношения
 - 1.7.4. Отношения со сверстниками
- 1.8. Мораль в детстве
 - 1.8.1. Развитие моральных концепций
 - 1.8.2. Моральное мышление
 - 1.8.3. Моральное поведение
 - 1.8.4. Ценности
- 1.9. Содействие раннему эмоциональному развитию
 - 1.9.1. Факторы, определяющие эффективность работы родителей
 - 1.9.2. Модели вмешательства
 - 1.9.3. Стили воспитания родителей
- 1.10. Вмешательство в социальное развитие
 - 1.10.1. Семейное воспитание и социальная компетентность
 - 1.10.2. Оценка социальной компетентности у детей
 - 1.10.3. Развитие социальной компетентности у детей
 - 1.10.4. Профилактика антисоциального поведения

Модуль 2. Школьное сосуществование перед лицом буллинга

- 2.1. Школьное сосуществование как основная стратегия
 - 2.1.1. Определение сосуществования
 - 2.1.2. Модели школьного сосуществования
 - 2.1.3. Развитие базовых навыков для хорошего сосуществования
 - 2.1.4. Школьные пространства для сосуществования
- 2.2. План сосуществования как основная стратегия профилактики
 - 2.2.1. План сосуществования
 - 2.2.2. Цели плана по сосуществованию
 - 2.2.3. Этапы развития плана по сосуществованию
 - 2.2.4. Действия в рамках плана по сосуществованию
 - 2.2.5. Оценка выполнения плана по сосуществованию
- 2.3. Процесс дискриминации при буллинге
 - 2.3.1. Концепция дискриминации
 - 2.3.2. Виды дискриминации
 - 2.3.3. Причины дискриминации и способы ее выявления
 - 2.3.4. Руководство по выявлению случаев дискриминации
- 2.4. Особенности школьных конфликтов
 - 2.4.1. Определение конфликта
 - 2.4.2. Причины конфликта
 - 2.4.3. Характеристика конфликта
 - 2.4.4. Виды школьных конфликтов
 - 2.4.5. Формы позитивного разрешения конфликтов
- 2.5. Профилактика, вмешательство и поиск альтернатив
 - 2.5.1. Программы профилактики школьных конфликтов
 - 2.5.2. Переговоры в школе
 - 2.5.3. Школьное посредничество
 - 2.5.4. Вмешательство в выявленные случаи

- 2.6. Важность семьи и школы в борьбе со школьным буллингом
 - 2.6.1. Отношения семьи и школы
 - 2.6.2. Влияние семьи на школьное сосуществование
 - 2.6.3. Конфликт между семьей и школой
 - 2.6.4. Протокол для решения конфликтов в школе
 - 2.6.5. Рекомендации для семей
- 2.7. Средства массовой информации и технологии как генераторы конфликтов
 - 2.7.1. Технологический век и его влияние на социальные отношения семей
 - 2.7.2. Преимущества и недостатки ИКТ для сосуществования
 - 2.7.3. Влияние ИКТ на школьный конфликт
 - 2.7.4. Киберриски среди учащихся
 - 2.7.5. Образовательные инструменты для ответственного использования ИКТ
- 2.8. Программы, используемые для повышения квалификации учителей в области школьного буллинга
 - 2.8.1. Принципы, определяющие эффективность
 - 2.8.2. Ученик как индикатор
 - 2.8.3. Оценка и совершенствование программ
 - 2.8.4. Использование ИКТ для улучшения сосуществования
- 2.9. Соответствующее повышение квалификации учителей в области борьбы с буллингом в школе
 - 2.9.1. Предпосылки и основополагающие принципы профессионального развития учителей
 - 2.9.2. Элементы для достижения совершенства
 - 2.9.3. Образовательная политика для улучшения профессионального развития учителей
- 2.10. Непрерывное педагогическое образование по вопросам буллинга в школе
 - 2.10.1. Концепция непрерывного образования
 - 2.10.2. Преподаватель как объект исследования
 - 2.10.3. Методологический подход
 - 2.10.4. Мотивация для непрерывного образования
 - 2.10.5. Уровень участия в образовательной деятельности

Модуль 3. Конфликт как основа буллинга в школе

- 3.1. Анализ конфликта в процессе буллинга в школе
 - 3.1.1. Конфликт в образовании
 - 3.1.3. Исторический экскурс
 - 3.1.4. Изучение конфликта
- 3.2. Применение теории конфликта к школьному буллингу
 - 3.2.1. Конфликт
 - 3.2.2. Сбор данных
 - 3.2.3. Перспективы конфликта
- 3.3. Контекстуальный подход к буллингу в школе
 - 3.3.1. Что такое контекст?
 - 3.3.2. Взаимодействие личности и контекста
- 3.4. Планирование анализа ситуации буллинга
 - 3.4.1. Пригодность или непригодность посредника
 - 3.4.2. План выявления конфликта
- 3.5. Этапы планирования вмешательства при школьном буллинге
 - 3.5.1. Целевая аудитория
 - 3.5.2. Использование инструментов
 - 3.5.3. Схема сбора данных
 - 3.5.4. Реализация
 - 3.5.5. Результаты и выводы
- 3.6. Дидактические модели, связанные со школьным буллингом
 - 3.6.1. Диадический конфликт
 - 3.6.2. Факты о диадическом конфликте
- 3.7. Школьный буллинг в дошкольном образовании
 - 3.7.1. Активное слушание
 - 3.7.2. Глубокое изучение конфликта, не выходящего за пределы поверхности
 - 3.7.3. Реакция вовлеченных сторон
 - 3.7.4. Переживание эмоций

- 3.8. Школьный буллинг в начальных классах
 - 3.8.1. Активное слушание
 - 3.8.2. Глубокое изучение конфликта, не выходящего за пределы поверхности
 - 3.8.3. Элементы, относящиеся к лицам
 - 3.8.4. Элементы, относящиеся к процессу
 - 3.8.5. Элементы, относящиеся к коммуникации
- 3.9. Школьный буллинг подростков
 - 3.9.1. Активное слушание
 - 3.9.2. Глубокое изучение конфликта, не выходящего за пределы поверхности
 - 3.9.3. Элементы, относящиеся к лицам
 - 3.9.4. Элементы, относящиеся к процессу
 - 3.9.5. Элементы, относящиеся к коммуникации
- 3.10. Важность мониторинга и поддержки в случае буллинга
 - 3.10.1. Последующие действия
 - 3.10.2. Различные ресурсы для поддержки учителей

Модуль 4. Насилие в школе: Буллинг и кибербуллинг

- 4.1. Определение буллинга в школе
 - 4.1.1. Издевательства
 - 4.1.2. Данные о распространенности буллинга в школе на международном уровне
 - 4.1.3. Характеристики буллинга в школе
- 4.2. Как выявить буллинг в школе
 - 4.2.1. Обнаружение буллинга в школе
 - 4.2.2. Характеристика некоторых связанных профилей
 - 4.2.3. Как это проявляется
 - 4.2.4. Как вести себя с ребенком в этой ситуации
- 4.3. Как предотвратить буллинг в школе
 - 4.3.1. Профилактическая работа
 - 4.3.2. Мероприятия по профилактике буллинга
- 4.4. Как бороться с буллингом в школе
 - 4.4.1. Реагирование на издевательства
 - 4.4.2. Ответственность родителей и педагогов
 - 4.4.3. Как действовать в случаях буллинга
 - 4.4.5. Образовательные учреждения
- 4.5. Определение кибербуллинга
 - 4.5.1. Кибербуллинг
 - 4.5.2. Данные о распространенности кибербуллинга в школе на международном уровне
 - 4.5.3. Характеристики кибербуллинга в школе
- 4.6. Как обнаружить кибербуллинг
 - 4.6.1. Обнаружение школьного кибербуллинга
 - 4.6.2. Характеристика некоторых связанных профилей
 - 4.6.3. Как это проявляется
 - 4.6.4. Как вести себя с ребенком в этой ситуации
- 4.7. Как предотвратить кибербуллинг
 - 4.7.1. Профилактическая работа
 - 4.7.2. Мероприятия по предотвращению кибербуллинга в школе
- 4.8. Как бороться с кибербуллингом
 - 4.8.1. Реагирование на издевательства
 - 4.8.2. Ответственность родителей и педагогов
 - 4.8.3. Как действовать в случаях буллинга
 - 4.8.4. Ответственность родителей и педагогов
 - 4.8.5. Образовательные учреждения
- 4.9. Определение *груминга*
 - 4.9.1. *Груминг*
 - 4.9.2. Данные о распространенности груминга на международном уровне
 - 4.9.3. Характеристики *груминга*
 - 4.9.4. Реагирование на *груминг*
- 4.10. Определение *сталкинга*
 - 4.10.1. *Сталкинг*
 - 4.10.2. Данные о распространенности *сталкинга* на международном уровне
 - 4.10.3. Характеристики *сталкинга*
 - 4.10.4. Реагирование на *сталкинг*

Модуль 5. Учитель, школа и служба профориентации

- 5.1. Наблюдение за поведением, которое может представлять собой буллинг в школе
 - 5.1.1. Наблюдение за поведением агрессора
 - 5.1.2. Наблюдение за поведением жертвы
 - 5.1.3. Наблюдение за поведением свидетелей
- 5.2. Сообщение директору школы и руководству
 - 5.2.1. План совместного существования
 - 5.2.2. Протокол действий
 - 5.2.3. Активация протокола действий
- 5.3. Сбор и анализ информации
 - 5.3.1. Процесс сбора информации
 - 5.3.2. Принятие чрезвычайных мер
 - 5.3.3. Первое сообщение семьям
- 5.4. Инспекция образования
 - 5.4.1. Что такое инспекция образования?
 - 5.4.2. Отчет, переданный в инспекцию по образованию
 - 5.4.3. Действия инспекции образования
- 5.5. Диагноз при отсутствии буллинга в школе
 - 5.5.1. Педагогические руководства по профилактике буллинга в школе
 - 5.5.2. Воспитательный подход к классу
 - 5.5.3. Инструменты для работы с ситуациями риска
- 5.6. Диагностика буллинга в школе
 - 5.6.1. Процедура принятия мер
 - 5.6.2. Взаимодействие с агрессором
 - 5.6.3. Взаимодействие с жертвой
 - 5.6.4. Взаимодействие со свидетелями

- 5.7. Опросники для оценки
 - 5.7.1. Опросники по буллингу в школе
 - 5.7.2. Опросники по кибербуллингу в школе
 - 5.7.3. Опросники для оценки отношений с одноклассниками
 - 5.7.4. Опросники для оценки настроения
- 5.8. Программы вмешательства в ситуацию школьного буллинга
 - 5.8.1. Программа Kiva
 - 5.8.2. Программа Zero
 - 5.8.3. Программа *Mybullying*
 - 5.8.4. Программа AVE
- 5.9. Эмоциональное воспитание
 - 5.9.1. Эмоция грусти
 - 5.9.2. Эмоция радости
 - 5.9.3. Эмоция гнева
 - 5.9.4. Эмоция страха
 - 5.9.5. Эмпатия
 - 5.9.6. Психологическое лечение буллинга в школе
- 5.10. Последствия буллинга в школе
 - 5.10.1. Психологические последствия буллинга
 - 5.10.2. Долгосрочные последствия буллинга
 - 5.10.3. Коморбидность при буллинге в школе

Модуль 6. Коммуникативные стили в разрешении проблемы буллинга в школе

- 6.1. Коммуникация в ситуациях буллинга
 - 6.1.1. Источник
 - 6.1.2. Получатель
 - 6.1.3. Сообщение
 - 6.1.4. Каналы коммуникации

- 6.2. Вербальные, невербальные и паравербальные стили коммуникации
 - 6.2.1. Вербальная коммуникация
 - 6.2.2. Невербальная коммуникация
 - 6.2.3. Паравербальная коммуникация
- 6.3. Стили коммуникации с неравным разрешением
 - 6.3.1. Стили коммуникации
 - 6.3.2. Выиграть/проиграть
 - 6.3.3. Проиграть/выиграть
- 6.4. Адекватное и сопереживающее общение
 - 6.4.1. Выиграть/выиграть
 - 6.4.2. Победа и помощь друг другу в победе
- 6.5. Ассертивная коммуникация при буллинге в школе
 - 6.5.1. Ассертивная коммуникация в конфликтах
 - 6.5.2. Преимущества ассертивной коммуникации
- 6.6. Принятие правильных решений для разрешения ситуации с буллингом в школе
 - 6.6.1. Процесс принятия соответствующих решений
 - 6.6.1. Переменные, участвующие в процессе принятия решения
- 6.7. Коммуникативные агенты, участвующие в буллинге в школе
 - 6.7.1. Коммуникация со стороны ученика
 - 6.7.2. Коммуникация со стороны преподавателя
- 6.8. Развитие ненасильственной коммуникации для борьбы с буллингом в школе
 - 6.8.1. Ненасильственное общение
 - 6.8.2. Состояния агрессии
 - 6.8.3. Индикаторы агрессии
- 6.9. ИКТ и стратегии превентивной коммуникации
 - 6.9.1. Роль технологий в коммуникации
 - 6.9.2. Соответствующие формы коммуникации с помощью ИКТ
- 6.10. Активное слушание как ключ к борьбе со школьным буллингом
 - 6.10.1. Активное слушание
 - 6.10.2. Эмпатическое слушание
 - 6.10.3. Признаки активного слушания

Модуль 7. Группа, роли и разрешение конфликтов в школе

- 7.1. Группа на уровне школы
 - 7.1.1. Что такое группа?
 - 7.1.2. Характеристика групп
 - 7.1.3. Распознавание групп
- 7.2. Групповая динамика в школьном взаимодействии
 - 7.2.1. Групповая деятельность
 - 7.2.2. Компетенции в групповой деятельности
 - 7.2.3. Техники, используемые в групповой динамике
- 7.3. Типы ролей, участвующих в школьных конфликтах
 - 7.3.1. Генерация конфликтов
 - 7.3.2. Посредничество учеников
 - 7.3.3. Роль помощника агрессора и жертвы
- 7.4. Стратегии определения школьных ролей
 - 7.4.1. Техники определения различных ролей
 - 7.4.2. Показатели для определения ролей
- 7.5. Различие ролей на индивидуальном и групповом уровне
 - 7.5.2. Роль, которую занимает индивид
 - 7.5.3. Роль, приписываемая сверстниками
 - 7.5.3. Роль, которую человек хотел бы иметь
- 7.6. Роль учителя как проводника перемен
 - 7.6.1. Виды деятельности, в которых преобладает роль учителя
 - 7.6.2. Деятельность, в которой участвуют учитель и ученики
 - 7.6.3. Деятельность в соответствии с групповой целью
- 7.7. Тренинг по разрешению конфликтов, связанных с буллингом
 - 7.7.1. Стратегии разрешения конфликтов
 - 7.7.2. Навыки разрешения конфликтов
- 7.8. Игровые стратегии разрешения конфликтов при буллинге в школе
 - 7.8.1. Использование игры в разрешении конфликтов
 - 7.8.2. Ролевые *игры* для разрешения конфликтов

- 7.9. Стратегии разрешения конфликтов с использованием юмора
 - 7.9.1. Чувство юмора
 - 7.9.2. Использование юмора в терапевтических целях
 - 7.9.3. Использование юмора при буллинге в школе
- 7.10. Воспитательная роль жертвы буллинга в школе
 - 7.10.1. Значение понятия "жертва"
 - 7.10.2. Эмпатия к жертве
 - 7.10.3. Использование повседневного насилия для повышения осведомленности
 - 7.10.4. Использование серьезных данных, относящихся к работе с буллингом в школе

Модуль 8. Закон, применяемый к буллингу в школе

- 8.1. Правовая оценка основных форм поведения при буллинге в школе
 - 8.1.1. Общие элементы
 - 8.1.2. Правовая оценка буллинга
- 8.2. Уголовная и гражданская ответственность несовершеннолетних на международном уровне
 - 8.2.1. Несовершеннолетние
 - 8.2.2. Родители и законные опекуны
 - 8.2.3. Школы
- 8.3. Правовая защита несовершеннолетних на международном уровне
 - 8.3.1. Характеристика правовой защиты несовершеннолетних
 - 8.3.2. Основные понятия правовой защиты несовершеннолетних
 - 8.3.3. Применение законов, направленных на защиту несовершеннолетних

- 8.4. Законодательная основа защиты детей на международном уровне
 - 8.4.1. Законодательная реакция на защиту детей в школах, в семейном окружении и в интернете в разных странах
 - 8.4.2. Гражданская ответственность за издевательства в школах в разных странах
 - 8.4.3. Субсидиарная ответственность школ в разных странах
- 8.5. Инструменты для школ по борьбе с буллингом
 - 8.5.1. Инструменты профилактики
 - 8.5.2. Инструменты для действий
- 8.6. Правосудие в отношении несовершеннолетних на международном уровне
 - 8.6.1. Правовая процедура
 - 8.6.2. Правовые меры
 - 8.6.3. Стадии юридического процесса
- 8.7. Психолого-педагогическое заключение
 - 8.7.1. Школьный отчет
 - 8.7.2. Причины для оценки
 - 8.7.3. Оформление результатов
 - 8.7.4. Оформление выводов
- 8.8. Клинический отчет
 - 8.8.1. Клинический отчет
 - 8.8.2. Повод для допроса
 - 8.8.3. Результаты и выводы
 - 8.8.4. Предложение по вмешательству
- 8.9. Экспертиза несовершеннолетних
 - 8.9.1. Интервью
 - 8.9.2. Измерительные приборы
 - 8.9.3. Структура и содержание отчета
 - 8.9.4. Характерные черты у несовершеннолетних правонарушителей
 - 8.9.5. Наблюдение в судебном контексте

- 8.10. Оценка жестокого обращения
 - 8.10.1. Профиль злоумышленника
 - 8.10.2. Профиль жертвы
 - 8.10.3. Динамика абьюзивных отношений
 - 8.10.4. Виды агрессии

Модуль 9. Детская и подростковая психопатология

- 9.1. Нарушения нейроразвития
 - 9.1.1. Что такое нарушения нейроразвития?
 - 9.1.2. Расстройства, включенные в диагностическую категорию нарушений нейроразвития
 - 9.1.3. Актуальные аспекты нарушений нейроразвития в детском и подростковом возрасте
- 9.2. Расстройства шизофренического спектра и другие психотические расстройства
 - 9.2.1. Что такое расстройства шизофренического спектра и другие психотические расстройства?
 - 9.2.2. Расстройства, включенные в диагностическую категорию "Расстройства спектра шизофрении и другие психотические"
 - 9.2.3. Детская шизофрения
- 9.3. Биполярные и связанные с ними расстройства
 - 9.3.1. Что такое биполярное и связанные с ним расстройства?
 - 9.3.2. Расстройства, включенные в диагностическую категорию "Биполярные и связанные с ними расстройства"
 - 9.3.3. Биполярное расстройства в детском и подростковом возрасте
- 9.4. Депрессивные расстройства
 - 9.4.1. Виды депрессивных расстройств
 - 9.4.2. Расстройства, включенные в диагностическую категорию "Депрессивные расстройства"
 - 9.4.3. Депрессивные расстройства в детском возрасте
- 9.5. Тревожные расстройства
 - 9.5.1. Тревожные расстройства
 - 9.5.2. Виды тревожных расстройств, включенные в DSM-V
 - 9.5.3. Актуальность тревожных расстройств в детском и подростковом возрасте
- 9.6. Обсессивно-компульсивное расстройство и связанные с ним расстройства
 - 9.6.1. Введение в обсессивно-компульсивное расстройство и связанные с ним расстройства.
 - 9.6.2. Расстройства, включенные в диагностическую категорию "Обсессивно-компульсивные и связанные с ними расстройства"
 - 9.6.3. Обсессивно-компульсивное расстройства в детском и подростковом возрасте
- 9.7. Связанные с травмой расстройства и стрессы
 - 9.7.1. Что такое расстройства и стрессы, связанные с травмой?
 - 9.7.2. Расстройства, включенные в диагностическую категорию "Травмы и расстройства, связанные со стрессом"
 - 9.7.3. Травматические расстройства в детском и подростковом возрасте
- 9.8. Диссоциативные расстройства
 - 9.8.1. Характеристика диссоциативных расстройств
 - 9.8.2. Расстройства, включенные в диагностическую категорию "Диссоциативные расстройства"
 - 9.8.3. Диссоциативные расстройства в детском и подростковом возрасте

- 9.9. Расстройства, связанные с соматическими симптомами, и сопутствующие расстройства
 - 9.9.1. Что такое расстройства с соматическими симптомами и связанные с ними расстройства?
 - 9.9.2. Расстройства, включенные в диагностическую категорию "Расстройства с соматическими симптомами и связанные с ними расстройства"
 - 9.9.3. Соматическая симптоматика в детском и подростковом возрасте
- 9.10. Расстройства пищевого поведения и приема пищи
 - 9.10.1. Что такое расстройства пищевого поведения и потребления пищи?
 - 9.10.2. Расстройства пищевого поведения и приема пищи, включенные в DSM-V
 - 9.10.3. Соответствующие факты о расстройствах пищевого поведения и потребления пищи в возрасте и подростковом возрасте

Модуль 10. Расстройства личности

- 10.1. Параноидальное расстройство личности
 - 10.1.1. Введение в параноидное расстройство личности
 - 10.1.2. Диагностические критерии
 - 10.1.3. Параноидная личность в детском возрасте
- 10.2. Шизоидное расстройство личности
 - 10.2.1. Введение в шизоидное расстройство личности
 - 10.2.2. Диагностические критерии
 - 10.2.3. Шизоидная личность в детском и подростковом возрасте
- 10.3. Шизотипическое расстройство личности
 - 10.3.1. Введение в шизотипическое расстройство личности
 - 10.3.2. Диагностические критерии
 - 10.3.3. Шизотипическая личность у детей. Различия по сравнению с невропатологией у взрослых
- 10.4. Пограничное расстройство личности
 - 10.4.1. Введение в пограничное расстройство личности
 - 10.4.2. Диагностические критерии
 - 10.4.3. Пограничная личность в детском и подростковом возрасте
- 10.5. Нарциссическое расстройство личности
 - 10.5.1. Введение в нарциссическое расстройство личности
 - 10.5.2. Диагностические критерии
 - 10.5.3. Нарциссическая личность в детском возрасте
- 10.6. Антисоциальное расстройство личности
 - 10.6.1. Введение в антисоциальное расстройство личности
 - 10.6.2. Диагностические критерии
 - 10.6.3. Антисоциальная личность у детей
- 10.7. Гистрионное расстройство личности
 - 10.7.1. Введение в гистрионное расстройство личности
 - 10.7.2. Диагностические критерии
 - 10.7.3. Гистрионное расстройство личности в детском и подростковом возрасте
- 10.8. Тревожное расстройство личности
 - 10.8.1. Введение в понятие тревожного расстройства личности
 - 10.8.2. Диагностические критерии
 - 10.8.3. Тревожное расстройство личности и его связь с детским и подростковым возрастом
- 10.9. Зависимое расстройство личности
 - 10.9.1. Введение в понятие зависимого расстройства личности
 - 10.9.2. Диагностические критерии
 - 10.9.3. Зависимое расстройство личности и его связь с детским и подростковым возрастом
 - 10.9.4. Последствия зависимой личности в зрелом возрасте
- 10.10. Обсессивно-компульсивное расстройство личности
 - 10.10.1. Введение в концепцию навязчивых идей и компульсий
 - 10.10.2. Понятие обсессивно-компульсивного расстройства личности и диагностические критерии
 - 10.10.3. Обсессивно-компульсивная личность в детском и подростковом возрасте



“

Углубитесь в детскую и подростковую психопатологию с помощью самых инновационных дидактических материалов и разбирайте основные существующие расстройства”

06

Методология

Данная учебная программа предлагает особый способ обучения. Наша методология разработана в режиме циклического обучения: **Relearning**. Данная система обучения используется, например, в самых престижных медицинских школах мира и признана одной из самых эффективных ведущими изданиями, такими как *Журнал медицины Новой Англии*.



“

Откройте для себя методику *Relearning*, которая отвергает традиционное линейное обучение, чтобы показать вам циклические системы обучения: способ, который доказал свою огромную эффективность, особенно в предметах, требующих запоминания”

В Образовательной Школе ТЕСН мы используем метод кейсов

Что должен делать профессионал в определенной ситуации? На протяжении всей программы вы будете сталкиваться с множеством смоделированных случаев, основанных на реальных ситуациях, в которых вы должны будете проводить исследования, устанавливать гипотезы и, наконец, разрешать ситуацию. Существует множество научных доказательств эффективности этого метода.

В ТЕСН вы сможете познакомиться со способом обучения, который опровергает основы традиционных методов образования в университетах по всему миру.



Это техника, которая развивает критическое мышление и готовит педагога к принятию решений, защите аргументов и противопоставлению мнений.

“

Знаете ли вы, что этот метод был разработан в 1912 году, в Гарвардском университете, для студентов-юристов? Метод кейсов заключался в представлении реальных сложных ситуаций, чтобы они принимали решения и обосновывали способы их решения. В 1924 году он был установлен в качестве стандартного метода обучения в Гарвардском университете"

Эффективность метода обосновывается четырьмя ключевыми достижениями:

1. Педагоги, которые следуют этому методу, не только добиваются усвоения знаний, но и развивают свои умственные способности с помощью упражнений по оценке реальных ситуаций и применению своих знаний.
2. Обучение прочно опирается на практические навыки, что позволяет педагогу лучше интегрировать полученные знания в повседневную практику.
3. Усвоение идей и концепций происходит легче и эффективнее благодаря использованию ситуаций, возникших в реальной педагогической практике.
4. Ощущение эффективности затраченных усилий становится очень важным стимулом для студентов, что приводит к повышению интереса к учебе и увеличению времени, посвященному на работу над курсом.



Методология *Relearning*

TECH эффективно объединяет метод кейсов с системой 100% онлайн-обучения, основанной на повторении, которая сочетает 8 различных дидактических элементов в каждом уроке.

Мы улучшаем метод кейсов с помощью лучшего метода 100% онлайн-обучения: *Relearning*.



Педагог будет учиться на основе реальных случаев и разрешения сложных ситуаций в смоделированной учебной среде. Эти симуляции разработаны с использованием самого современного программного обеспечения для полного погружения в процесс обучения.

Находясь в авангарде мировой педагогики, метод *Relearning* сумел повысить общий уровень удовлетворенности специалистов, завершивших обучение, по отношению к показателям качества лучшего онлайн-университета в мире.

С помощью этой методики мы с беспрецедентным успехом обучили более 85 000 педагогов по всем специальностям, независимо от хирургической нагрузки. Наша методология преподавания разработана в среде с высокими требованиями к уровню подготовки, с университетским контингентом студентов с высоким социально-экономическим уровнем и средним возрастом 43,5 года.

Методика Relearning позволит вам учиться с меньшими усилиями и большей эффективностью, все больше вовлекая вас в процесс обучения, развивая критическое мышление, отстаивая аргументы и противопоставляя мнения, что непосредственно приведет к успеху.

В нашей программе обучение не является линейным процессом, а происходит по спирали (мы учимся, разучиваемся, забываем и заново учимся). Поэтому мы дополняем каждый из этих элементов по концентрическому принципу.

Общий балл квалификации по нашей системе обучения составляет 8.01, что соответствует самым высоким международным стандартам.



В рамках этой программы вы получаете доступ к лучшим учебным материалам, подготовленным специально для вас:



Учебный материал

Все дидактические материалы создаются специалистами-педагогами, специально для студентов этой университетской программы, чтобы они были действительно четко сформулированными и полезными.

Затем вся информация переводится в аудиовизуальный формат, создавая дистанционный рабочий метод TECH. Все это осуществляется с применением новейших технологий, обеспечивающих высокое качество каждого из представленных материалов.



Техники и процедуры в области образования на видео

TECH предоставляет в распоряжение студентов доступ к новейшим техникам, достижениям в области образования, к передовым медицинским технологиям в области образования. Все это от первого лица, с максимальной тщательностью, объяснено и подробно описано для лучшего усвоения и понимания. И самое главное, вы можете смотреть их столько раз, сколько захотите.



Интерактивные конспекты

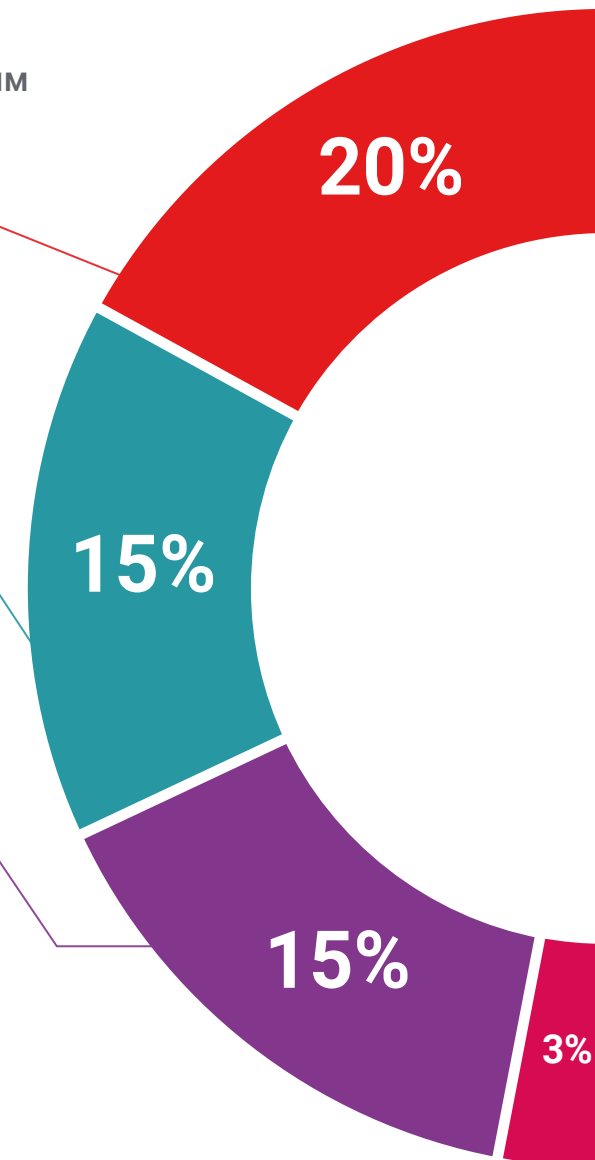
Мы представляем содержание в привлекательной и динамичной мультимедийной форме, которая включает аудио, видео, изображения, диаграммы и концептуальные карты для закрепления знаний.

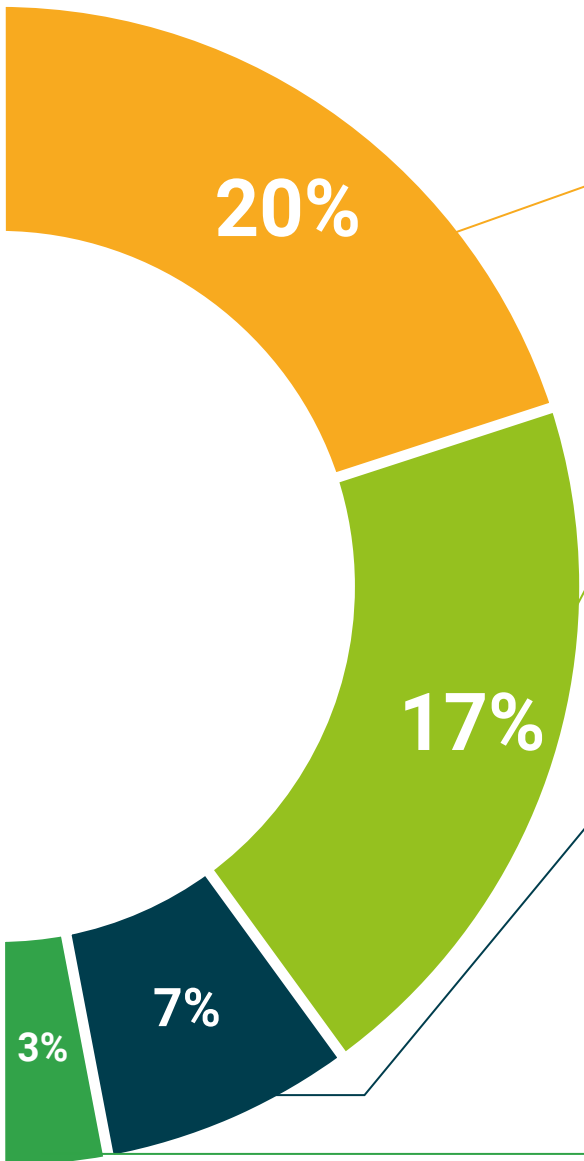
Эта уникальная обучающая система для представления мультимедийного содержания была отмечена компанией Microsoft как "Европейская история успеха".



Дополнительная литература

Новейшие статьи, консенсусные документы и международные руководства включены в список литературы курса. В виртуальной библиотеке TECH студент будет иметь доступ ко всем материалам, необходимым для завершения обучения.





Анализ кейсов, разработанных и объясненных экспертами

Эффективное обучение обязательно должно быть контекстным. Поэтому мы представим вам реальные кейсы, в которых эксперт проведет вас от оказания первичного осмотра до разработки схемы лечения: понятный и прямой способ достичь наивысшей степени понимания материала.



Тестирование и повторное тестирование

На протяжении всей программы мы периодически оцениваем и переоцениваем ваши знания с помощью оценочных и самооценочных упражнений: так вы сможете убедиться, что достигаете поставленных целей.



Мастер-классы

Существуют научные данные о пользе экспертного наблюдения третьей стороны.

Так называемый метод обучения у эксперта укрепляет знания и память, а также формирует уверенность в наших будущих сложных решениях.



Краткие руководства к действию

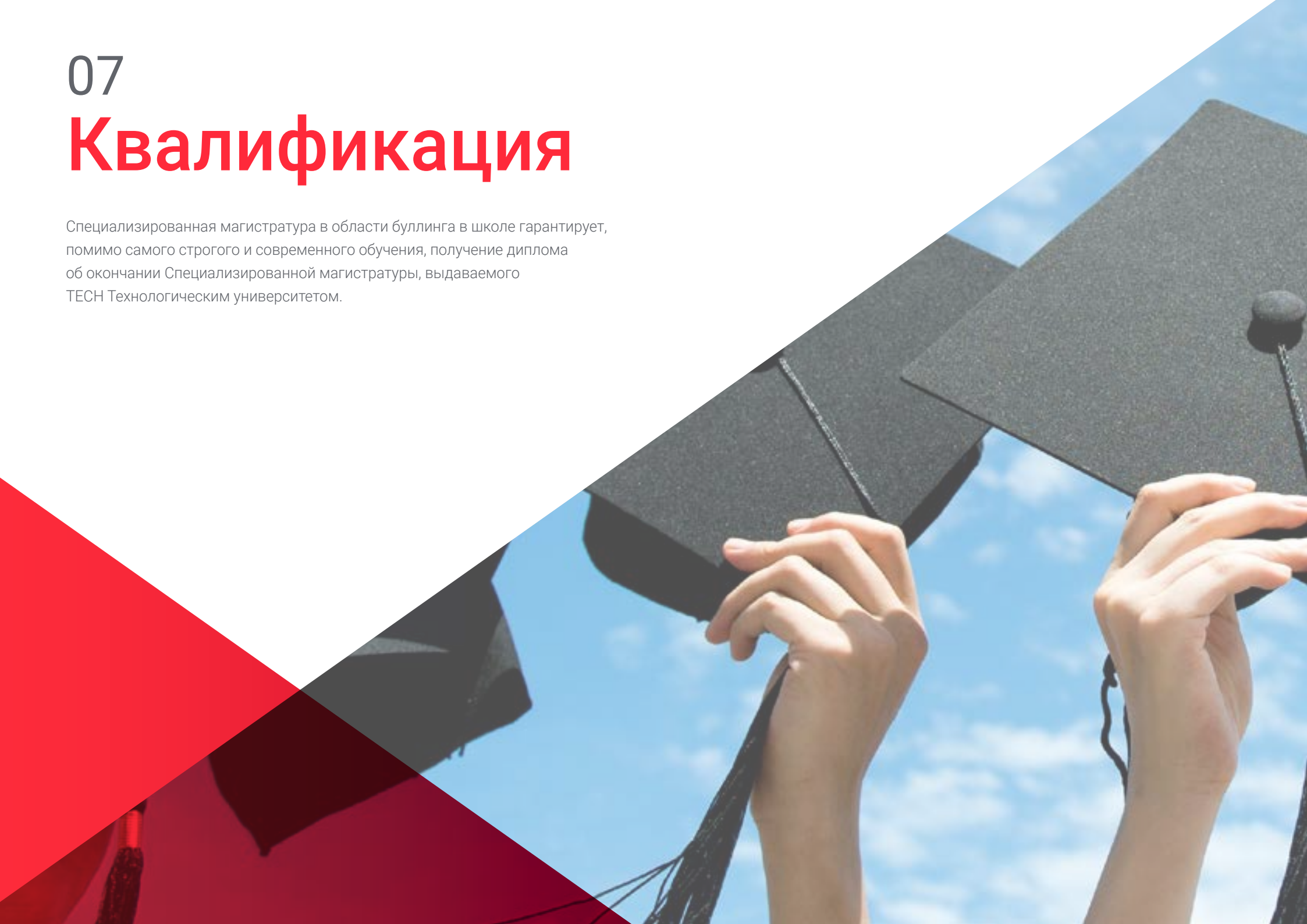
TECH предлагает наиболее актуальное содержание курса в виде рабочих листов или сокращенных руководств к действию. Обобщенный, практичный и эффективный способ помочь вам продвинуться в обучении.



07

Квалификация

Специализированная магистратура в области буллинга в школе гарантирует, помимо самого строгого и современного обучения, получение диплома об окончании Специализированной магистратуры, выдаваемого TESH Технологическим университетом.



““

*Успешно пройдите эту программу
и получите университетский
диплом без хлопот, связанных с
поездками и бумажной волокитой”*

Данная **Специализированная магистратура в области буллинга в школе** содержит самую полную и современную программу на рынке.

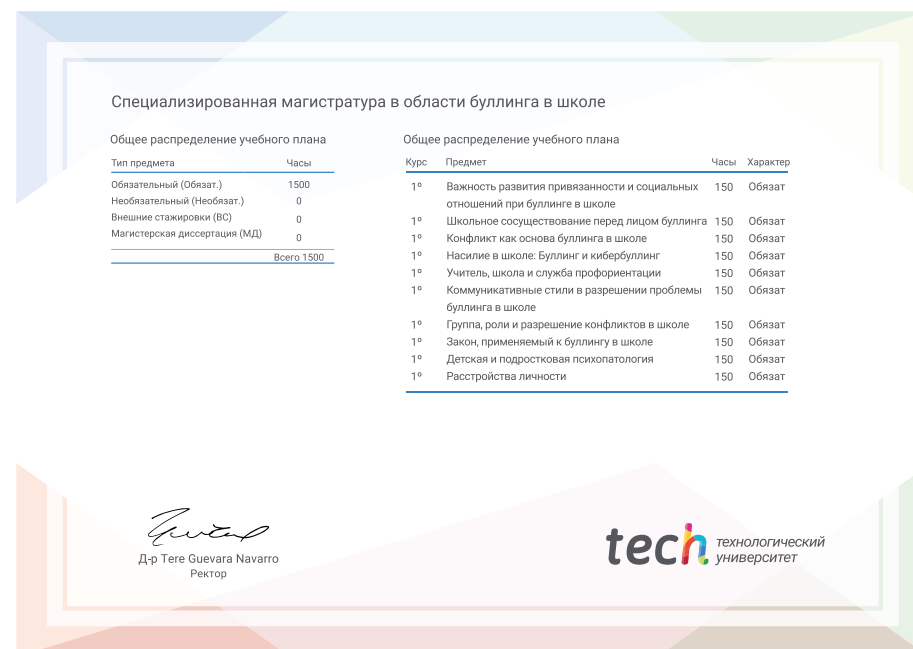
После прохождения аттестации студент получит по почте* с подтверждением получения соответствующий диплом **Специализированной магистратуры**, выданный **ТЕСН Технологическим университетом**.

Диплом, выданный **ТЕСН Технологическим университетом**, подтверждает квалификацию, полученную в Специализированной магистратуре, и соответствует требованиям, обычно предъявляемым биржами труда, конкурсными экзаменами и комитетами по оценке карьеры.

Диплом: **Специализированная магистратура в области буллинга в школе**

Формат: **онлайн**

Продолжительность: **12 месяцев**



*Гаагский апостиль. В случае, если студент потребует, чтобы на его диплом в бумажном формате был проставлен Гаагский апостиль, TECH EDUCATION предпримет необходимые шаги для его получения за дополнительную плату.

Будущее

Здоровье Доверие Люди

Образование Информация Тьюторы

Гарантия Аккредитация Преподавание

Институты Технология Обучение

Сообщество Обязательство

Персональное внимание Технологии

Знания Настоящее Качество

Веб обучение

Развитие Институты

Виртуальный класс Языки

tech технологический университет

Специализированная
магистратура
Буллинг в школе

- » Формат: онлайн
- » Продолжительность: 12 месяцев
- » Учебное заведение: ТЕСН Технологический университет
- » Расписание: по своему усмотрению
- » Экзамены: онлайн

Специализированная магистратура Буллинг в школе

