

ماجستير خاص

تأهيل معلمي العمليات الصحية
في التعليم الإعدادي

tech الجامعة
التكنولوجية



الجامعة
التكنولوجية **tech**

ماجستير خاص تأهيل معلمي العمليات الصحية في التعليم الإعدادي

« طريقة التدريس: أونلاين

« مدة الدراسة: 12 شهر

« المؤهل الجامعي من: TECH الجامعة التكنولوجية

« مواعيد الدراسة: وفقاً لوتيرتك الخاصة

« الامتحانات: أونلاين

رابط الدخول إلى الموقع الإلكتروني: www.techitute.com/ae/education/professional-master-degree/master-health-processes-teacher-training-high-school-education

الفهرس

01

المقدمة

صفحة 4

02

الأهداف

صفحة 8

03

الكفاءات

صفحة 14

04

هيكل الإدارة وأعضاء هيئة تدريس الدورة التدريبية

صفحة 20

05

الهيكل والمحتوى

صفحة 24

06

المنهجية

صفحة 42

07

المؤهل العلمي

صفحة 50

يعد التدريس في التعليم الإعدادي أمرًا بالغ الأهمية لإعداد الشباب للمستقبل والمساهمة في إنشاء مجتمع قائم على المعرفة. يجمع هذا البرنامج معلومات محددة لتحديث المعلمين في مجال تدريس العمليات الصحية لهذا السبب، تقدم TECH برنامجًا لتعليم طلابه تعقيدات الابتكار في التدريس والبدء في البحث التربوي من خلال شهادة عبر الإنترنت 100% تتيح لهم الجمع بين حياتهم المهنية ودراساتهم الأكاديمية.



هذا التدريب يزيد في قدرة المهنيين في هذا المجال على النجاح،
مما يؤدي إلى تحسين الممارسة والأداء الذي سيكون له تأثير
مباشر على المعالجة التربوية في الصف الدراسي"



يحتوي هذا الماجستير الخاص في تأهيل معلمي العمليات الصحية في التعليم الإعدادي لتحسين مهارات الطالب كمعلم مستقبلي من خلال التكنولوجيا التعليمية الأكثر ابتكاراً وعلى أساس التعليم المدمج.

- ♦ تطوير حالات عملية يتم تقديمها في سيناريوهات محاكاة من قبل خبراء في مجال المعرفة، حيث يستحضر الطالب بطريقة منظمة المعارف المكتسبة ويبرهن على اكتساب الكفاءات
- ♦ المحتويات الرسومية والتخطيطية والعملية البارزة التي يتم تصورها بها، تجمع المعلومات العلمية والعملية حول تلك التخصصات الأساسية للممارسة المهنية
- ♦ آخر الأخبار عن المهمة التعليمية لمعلمي تعليم مرحلة الطفولة
- ♦ تمارين عملية لإجراء عملية التقييم الذاتي لتحسين التعلم، وكذلك الأنشطة على مستويات مختلفة من الكفاءة
- ♦ تركيزه الخاص على المنهجيات المبتكرة والبحث التدريسي
- ♦ كل هذا سيتم استكماله بدروس نظرية وأسئلة للخبراء ومنتديات مناقشة حول القضايا المثيرة للجدل وأعمال التفكير الفردية
- ♦ توفر المحتوى من أي جهاز ثابت أو محمول متصل بالإنترنت

ويتميز هذا المؤهل العلمي بإمكانية دراسة محتوياته 100% أونلاين، بما يتكيف مع احتياجات والتزامات الطالب، بطريقة غير متزامنة وذاتية الإدارة تمامًا. سيتمكن الطالب من اختيار الأيام والوقت والمدة التي سيخصصها لمحتوى البرنامج. دائماً في تناغم مع القدرات والمهارات المخصصة لها.

تم تصميم ترتيب وتوزيع المواد الدراسية ومواضيعها خصيصاً للسماح لكل طالب بتحديد تفرغه وإدارة وقته بنفسه بطريقة معيارية. وللقيام بذلك، سيكون لديك تحت تصرفك مواد نظرية مقدمة من خلال نصوص غنية وعروض تقديمية متعددة الوسائط وتمارين وأنشطة عملية موجهة ومقاطع فيديو تحفيزية ودروس رئيسية ودراسات حالة، حيث ستتمكن من استحضار المعرفة بطريقة منظمة وتدريب على اتخاذ القرارات التي توضح تدريبك في مجال التدريس.

تم تصميم ترتيب وتوزيع المواد الدراسية ومواضيعها خصيصاً للسماح لكل طالب بتحديد تفرغه وإدارة وقته بنفسه بطريقة معيارية. وللقيام بذلك، سيكون لديك تحت تصرفك مواد نظرية مقدمة من خلال نصوص غنية وعروض تقديمية متعددة الوسائط وتمارين وأنشطة عملية موجهة ومقاطع فيديو تحفيزية ودروس رئيسية ودراسات حالة، حيث ستتمكن من استحضار المعرفة بطريقة منظمة وتدريب على اتخاذ القرارات التي توضح تدريبك في مجال التدريس.



تقدم جامعة TECH الماجستير الخاص في
تأهيل معلمي العمليات الصحية في التعليم
الإعدادي بأعلى جودة في مجال الجامعات"

زد من أمانك في اتخاذ القرار عن طريق تحديث معرفتك من خلال هذا الماجستير الخاص

اغتنم الفرصة للتعرف على أحدث التطورات في العمليات الصحية وحسن تدريب طلابك.

قد تكون درجة الماجستير الخاص هذه أفضل استثمار يمكنك القيام به في اختيار برنامج تحديتي وذلك لسببين: بالإضافة إلى تطوير معرفتك في تأهيل معلمي العمليات الصحية في التعليم الإعدادي، ستحصل على مؤهل من TECH الجامعة التكنولوجية”

يضم في هيئة التدريس مهنيين ينتمون إلى مجال تدريب المعلمين، يصبون خبراتهم العملية في هذا التدريب، بالإضافة إلى متخصصين معترف بهم من مجتمعات رائدة وجامعات مرموقة.

يفضل محتوى البرنامج من الوسائط المتعددة القُعد بأحدث التقنيات التعليمية، سوف يسمحون للمهني بتعلم سياقي، أي بيئة محاكاة ستوفر تخصصًا غامرًا مبرمجًا للتدريب في مواقف حقيقية.

يركز تصميم هذا البرنامج على التعلم القائم على المشكلات، والذي يجب على المدرس من خلاله محاولة حل الحالات المختلفة للممارسة المهنية التي تُطرح على مدار هذه الدورة الأكاديمية. وللقيام بذلك، سيتم مساعدة المعلم من خلال نظام فيديو تفاعلي مبتكر تم تطويره من قبل خبراء معترف بهم في مجال تدريس الاقتصاد و الأعمال من ذوي الخبرة الواسعة في التدريس.



02

الأهداف

يهدف برنامج تأهيل معلمي العمليات الصحية في التعليم الإعدادي الي توجيه أداء المهني المتفرغ للتدريس بأحدث التطورات والمعالجات الأكثر ابتكارًا في هذا القطاع.



اغتنم الفرصة للتعرف على التطورات في التعليم وتطبيق
أحدث طرق التدريس في ممارستك اليومية"





- ♦ تزويد معلم المستقبل باكتساب المهارات والكفاءات المتخصصة التي من شأنها رفع مستوى أدائه وتحديث معارفه في تدريس التعليم الإعدادي



اغتنم الفرصة واتخذ الخطوة
لمتابعة آخر المستجدات في تأهيل
معلمي العمليات الصحية في
التعليم الإعدادي"



الأهداف المحددة

الوحدة 1. التعلم وتطور الشخصية

- ♦ فهم العلاقة بين التعلم والتطور والتعليم والثقافة
- ♦ فهم أهمية التعليم في التطور
- ♦ دراسة مفهوم مرونة الدماغ والنوافذ البلاستيكية
- ♦ فهم العوامل الاجتماعية الأساسية في التعلم: التقليد والانتباه المشترك والتفاهم التعاطفي
- ♦ تحديد مراحل التطور
- ♦ معرفة مفهوم الشخصية

الوحدة 2. المجتمع والأسرة والتعليم

- ♦ معرفة مصطلح التعليم الشامل
- ♦ وضع مفاهيم التوجيه التربوي
- ♦ شرح أصول التوجيه التربوي والأوجه الرئيسية فيه
- ♦ شرح مجالات تدخل التوجيه التربوي
- ♦ التعرف على نماذج التدخل النفسي التربوي في الإرشاد النفسي التعليم
- ♦ التعرف على نماذج التدخل في التوجيه التربوي
- ♦ ذكر مبادئ العمل التوجيهي

الوحدة 3. مكملات التأهيل النظري المهني في الإجراءات الصحية

- ♦ معرفة المنهج الدراسي لدورة فني رعاية مساعد التمريض من المستوى المتوسط
- ♦ معرفة القوانين المنظمة لفني رعاية مساعد التمريض من المستوى المتوسط خصوصا المرسوم الملكي 1995/546 و المرسوم الملكي 1995/558
- ♦ الإلمام بالأقسام المختلفة للمنهج الدراسي لكي تتمكن من استخدامه في عملك المستقبلي كمعلم لكي تتمكن من التعامل معها بمهارة في عملك المستقبلي كمعلم
- ♦ التمييز بين وظائف فني رعاية مساعد التمريض والتمييز بين المهارات المهنية المنسوبة إليه
- ♦ فهم الوحدات المختلفة من الكفاءات التي يجب أن يكتسبها فني رعاية مساعد التمريض ليتمكن من العمل عليها في عمله التربوي. لكي يتمكن من العمل عليها في عمله التعليمي
- ♦ فهم إنجازات فني رعاية مساعد التمريض في عمله المهني ومعرفة كيفية استخدام معاييرها كدليل للتقييم
- ♦ تحديد النماذج المهنية ومحتوياتها المتعلقة بدورة فني رعاية مساعد التمريض من أجل وضع المواد التعليمية

الوحدة 4. تصميم المنهج الدراسي للعمليات الصحية

- ♦ تحديد مفهوم المنهج الدراسي
- ♦ تفصيل العناصر التي يتكون منها المنهج الدراسي
- ♦ شرح مفهوم تصميم المنهج الدراسي
- ♦ وصف مستويات دقة المنهج الدراسي
- ♦ عرض النماذج المختلفة للمناهج الدراسية
- ♦ تحديد الجوانب التي يجب أخذها في الاعتبار عند وضع برنامج تعليمي



الوحدة 5. طرق تدريس العمليات الصحية

- ♦ معرفة الجوانب الرئيسية للتدريس العام وخصائصه
- ♦ فهم المفهوم، ومعرفة كيفية تعريف التعليم والتعرف على المواقف التي يمكن أن تكون معرفتهم مفيدة فيها
- ♦ فهم دور المعلم والمتعلم في عملية التعليم والتعلم
- ♦ التفريق بين المجالات الرسمية وغير الرسمية للتدخل التعليمي
- ♦ مقارنة استراتيجيات التعلم وخصائصها
- ♦ تعلم أمثلة على استراتيجيات التعلم وتطبيقها

الوحدة 6. الابتكار في التدريس ومدخل في البحث التربوي

- ♦ معرفة مجالات الابتكار في السياق التعليمي
- ♦ اكتشاف مجتمعات التعلم
- ♦ عرض معوقات وتحديات الابتكار في السياق التعليمي
- ♦ شرح كيفية تعلم المعلمين وتغير دورهم
- ♦ عرض العوامل التي تساعد على التعلم والتطوير المهني
- ♦ تعميق التعلم المهني للمعلمين
- ♦ تقديم لقاءات مهنية ومساحات تعلم مثل: المؤتمرات مساحات الابتكار، والشبكات المهنية، ومجتمعات الممارسة، و MOOC الدورات الضخمة المفتوحة عبر الإنترنت

الوحدة 7. الإجراءات والسياقات التربوية

- ♦ معرفة الكتاب الأبيض كأساس لقانون التعليم العام
- ♦ شرح المفهوم من الكتاب الأبيض
- ♦ تحديد قوانين التعليم المختلفة بالترتيب الزمني
- ♦ الكشف عن محددات إصلاح التعليم

- ♦ تقديم المبادئ العامة والأساسية لإصلاح التعليم
- ♦ ذكر الخصائص الرئيسية لقانون مويانو
- ♦ إظهار خصوصيات قانون التعليم العام: الديباجة، والأهداف، والمستويات التعليمية، والمراكز التعليمية، والمراكز التعليمية، وهيئة التدريس. عرض خصوصيات قانون التعليم العام: الديباجة، والأهداف، والمستويات التعليمية والمراكز التعليمية وهيئة التدريس

الوحدة 8. التعليم الشامل والاهتمام بالتنوع

- ♦ وضع لمحة عامة عن مفاهيم وتشكيل ملامح المعلم عبر التاريخ
- ♦ معرفة المؤسسات وخطط التأهيل لكل وقت
- ♦ وضع تصور للملامح الحالية للمعلمين واحتياجاتهم التأهيلية

الوحدة 9. الإبداع والتربية العاطفية في الفصل الدراسي

- ♦ معرفة الفرق بين العاطفة والذكاء
- ♦ فهم وإدراك الذكاء العاطفي وأهميته بالنسبة للفرد
- ♦ معرفة أهمية أن يكون المعلم يتمتع بتنظيم ذاتي وذكاء عاطفي جيد جدًا، من وجهة نظر ماير وسالوفي بنظرية الذكاء العاطفي

الوحدة 10. التربية العصبية (النوروتربية)

- ♦ معرفة الخبرة على المستوى العصبي
- ♦ كشف التعلّم على المستوى العصبي

الوحدة 11. الاتصال في الفصل الدراسي

- ♦ التواصل الفعال مع جميع أعضاء الفصل الدراسي
- ♦ استخدام الصور ومقاطع الفيديو كمواد داعمة في الفصل الدراسي
- ♦ معرفة كيفية حل مشاكل الاتصال

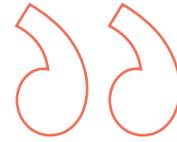


الكفاءات

بعد اجتياز تقييمات الماجستير الخاص في تأهيل معلمي العمليات الصحية في التعليم الإعدادي، سيكون المهني قد اكتسب المهارات اللازمة لممارسة مهنية عالية الجودة وحديثة تعتمد على منهجية التدريس الأكثر ابتكاراً.



سيسمح لك هذا البرنامج بالتعرف على الأدوات
الجديدة في تأهيل المعلمين لتقديم اهتمام
أفضل لطلابك"





الكفاءات العامة

- ♦ معرفة المحتويات المنهجية للمواد الدراسية المتعلقة بتخصص التدريس المناظر، بالإضافة إلى مجموعة المعارف التعليمية حول عمليات التعليم والتعلم المعنية. يجب أن يشمل التدريب المهني معرفة المهن المعنية
- ♦ التخطيط، وتطوير وتقييم عملية التعليم والتعلم وتعزيز العمليات التعليمية التي تسهل اكتساب الكفاءات الخاصة بالمقررات الدراسية المعنية، مع مراعاة مستوى الطلاب وتدريبهم السابق، وكذلك توجهاتهم، سواء بشكل فردي أو بالتعاون مع المعلمين الآخرين والمهنيين في المركز
- ♦ البحث، والحصول، ومعالجة وتوصيل المعلومات (الشفوية أو المطبوعة أو السمعية البصرية أو الرقمية أو متعددة الوسائط)، وتحويلها إلى معرفة وتطبيقها في عمليات التعليم والتعلم في مواد التخصص المتخذة
- ♦ تحديد المناهج الدراسية التي سيتم تنفيذها في المدرسة من خلال المشاركة في التخطيط الجماعي لها؛ تطوير وتطبيق منهجيات التدريس الجماعي والشخصي على حد سواء، بما يتلاءم مع تنوع الطلاب
- ♦ تصميم وتطوير مساحات للتعليم مع إيلاء اهتمام خاص بالمساواة والتربية العاطفية والقيمية، والمساواة في الحقوق والفرص بين الرجل والمرأة، والتدريب على المواطنة واحترام حقوق الإنسان التي تسهل الحياة في المجتمع وصنع القرار وبناء مستقبل مستدام
- ♦ كسب استراتيجيات لتحفيز جهود الطلاب وتعزيز قدرتهم على التعلم بمفردهم ومع الآخرين، وتطوير مهارات التفكير واتخاذ القرارات التي تسهل الاستقلالية الشخصية والثقة والمبادرة
- ♦ معرفة عمليات التفاعل والتواصل في الفصل الدراسي، وإتقان المهارات والقدرات الاجتماعية اللازمة لتعزيز التعلم والتعايش في الفصل الدراسي، والتعامل مع مشاكل الانضباط وحل النزاعات
- ♦ تصميم وتنفيذ الأنشطة الرسمية وغير الرسمية التي تساهم في جعل المركز مكاناً للمشاركة والثقافة في البيئة التي يقع فيها؛ وتطوير وظائف التدريس والتوجيه للطلاب بطريقة تعاونية ومنسقة؛ والمشاركة في التقييم والبحث والابتكار في عمليات التعليم والتعلم
- ♦ معرفة اللوائح والتنظيم المؤسسي لنظام التعليم ونماذج تحسين الجودة المطبقة في المراكز التعليمية
- ♦ معرفة وتحليل الخصائص التاريخية لمهنة التدريس ووضعها الحالي ووجهات نظرها وعلاقتها بالواقع الاجتماعي لكل عصر
- ♦ إعلام وتقديم المشورة للعائلات حول عملية التعليم والتعلم وحول التوجه الشخصي والأكاديمي والمهني لأطفالهم

الكفاءات المحددة



- ♦ معرفة خصائص الطلاب، وسياقاتهم الاجتماعية ودوافعهم
- ♦ فهم تطور شخصية هؤلاء الطلاب والاختلافات المحتملة التي تؤثر على التعلم
- ♦ تطوير المقترحات القائمة على اكتساب المعرفة والمهارات والقدرات الفكرية والعاطفية
- ♦ تحديد وتخطيط حل المواقف التعليمية التي تؤثر على الطلاب بمختلف قدراتهم ووتيرة تعلمهم
- ♦ فهم عمليات التفاعل والتواصل في الفصل الدراسي وفي المدرسة؛ لمعالجة المشاكل المحتملة وحلها
- ♦ معرفة التطور التاريخي لنظام التعليم في الدولة
- ♦ معرفة وتطبيق الموارد والاستراتيجيات الخاصة بالمعلومات والدروس الخصوصية والتوجيه الأكاديمي والمهني
- ♦ تعزيز إجراءات التربية الوجدانية في القيم وتدريب المواطنين
- ♦ المشاركة في التعريف بالمشروع التعليمي وفي الأنشطة العامة للمركز وفقاً لمعايير تحسين الجودة والاهتمام بالتنوع والوقاية من مشاكل التعلم والتعايش
- ♦ ربط التعليم بالبيئة وفهم الدور التربوي للأسرة والمجتمع المحلي، سواء في اكتساب المهارات والتعلم أو في التعليم في احترام الحقوق والحريات، وفي المساواة في الحقوق والفرص بين الرجل والمرأة وفي المساواة في المعاملة وعدم التمييز ضد الأشخاص ذوي الإعاقة
- ♦ معرفة التطور التاريخي للأسرة وأنواعها المختلفة وأثر السياق الأسري على التعليم
- ♦ اكتساب المهارات الاجتماعية في العلاقات الأسرية والتوجيه الأسري





- ◆ معرفة القيمة التعليمية والثقافية للمواد الدراسية المقابلة للتخصص والمحتويات التي يتم دراستها في المقررات المعنية
- ◆ معرفة تاريخ الموضوعات والتطورات الحديثة للموضوعات ووجهات نظرها حتى تتمكن من نقل رؤية ديناميكية للموضوعات
- ◆ معرفة السياقات والمواقف التي يتم فيها استخدام أو تطبيق محتويات المناهج المختلفة
- ◆ معرفة العمليات والموارد اللازمة للوقاية من مشاكل التعلم والتعايش والعمليات التقييمية والإرشاد الأكاديمي والمهني
- ◆ معرفة التطورات النظرية والتطبيقية في تدريس وتعلم المواد الدراسية المناسبة للتخصص
- ◆ تحويل المناهج الدراسية إلى برامج للأنشطة والعمل
- ◆ اكتساب معايير اختيار المواد التعليمية وإعدادها
- ◆ تعزيز المناخ الذي يسهل التعلم ويقدر إسهامات الطلاب
- ◆ دمج الاتصال السمعي البصري والتدريب على الوسائط المتعددة في عملية التعليم والتعلم
- ◆ معرفة استراتيجيات وتقنيات التقييم وفهم التقييم كأداة لتنظيم الجهد وتحفيزه
- ◆ معرفة مقترحات التدريس المبتكرة وتطبيقها في مجال التخصص الذي تتم دراسته

سيسمح لك هذا البرنامج بالتعلم بطريقة نظرية وعملية، من خلال أنظمة التعلم الافتراضية، لتنفيذ عملك بضمانات كاملة للنجاح"



- ♦ إجراء تحليل نقدي لآداء التدريس والممارسات الجيدة والتوجيه باستخدام مؤشرات الجودة
- ♦ تحديد المشاكل المتعلقة بتدريس وتعلم مواد التخصص واقتراح البدائل والحلول
- ♦ معرفة وتطبيق منهجيات وتقنيات البحث والتقييم التربوي الأساسية والقدرة على تصميم وتطوير مشاريع البحث والابتكار والتقييم
- ♦ اكتساب الخبرة في تخطيط وتدريس وتقييم المواد المعنية بالتخصص
- ♦ إتقان المهارات والقدرات الاجتماعية اللازمة لتعزيز مناخ يسهل التعلم والتعايش
- ♦ المشاركة في مقترحات للتحسين في مجالات العمل المختلفة بناءً على التفكير القائم على الممارسة
- ♦ تلخيص التأهيل المكتسب خلال جميع المقررات المذكورة أعلاه وإثبات اكتساب كفاءات بقية المواد
- ♦ إجادة اللغة الإنجليزية بما يتوافق مع المستوى B1 وفقاً للإطار المرجعي الأوروبي الموحد للغات
- ♦ معرفة الخصائص النفسية والتربوية للطلاب من أجل التمكن من تقييمهم وإصدار التقارير المطلوبة
- ♦ معرفة التدابير التي يمكن اعتمادها للاهتمام بالتنوع من أجل التمكن من تقديم المشورة اللازمة في كل حالة
- ♦ تحليل تنظيم وسير عمل المدرسة من أجل تنسيق التوجيه الشخصي والأكاديمي والمهني للطلاب بالتعاون مع أعضاء المجتمع المدرسي
- ♦ تطوير المهارات والتقنيات اللازمة للتمكن من تقديم المشورة الكافية للعائلات بشأن عملية نمو أطفالهم وتعلمهم
- ♦ تحديد الخدمات العامة والكيانات المجتمعية التي يمكن للمركز التعاون معها وتعزيزها والتخطيط، بالتعاون مع فريق الإدارة، للإجراءات اللازمة من أجل اهتمام أفضل بالطلاب

هيكل الإدارة وأعضاء هيئة تدريس الدورة التدريبية

يشتمل البرنامج في هيئة التدريس على خبراء مرجعيين في تدريب المعلمين الذين يصون في هذا التدريب تجربة عملهم. بالإضافة إلى ذلك، يشارك خبراء مشهورون آخرون في تصميمه وإعداده، واستكمال البرنامج بطريقة متعددة التخصصات.



تعرف على أحدث التطورات في مجال تأهيل المعلمين
على يد الخبراء الرئيسيين في هذا المجال"



هيكل الإدارة

د. Laura Combey Barboyón

- ♦ محاضرة في الدراسات العليا الجامعية في تأهيل معلمي التعليم الاعدادي
- ♦ معلمة في التعليم الابتدائي في مدارس مختلفة
- ♦ دكتوراه في التعليم من جامعة فالنسيا
- ♦ ماجستير في علم النفس التربوي في جامعة فالنسيا
- ♦ ليسانس في التعليم الابتدائي مع تخصص في تدريس اللغة الإنجليزية من الجامعة الكاثوليكية في فالنسيا San Vicente Mártir





الهيكل والمحتوى

قد تم تصميم هيكل المحتويات من قبل أفضل المتخصصين في قطاع تأهيل المعلمين، من ذوي الخبرة الواسعة والمكانة المعترف بها في المهنة، مدعومة بحجم الحالات التي تمت مراجعتها ودراستها، وبمعرفة واسعة بالتقنيات الجديدة المطبقة في التدريس.





نقدم لك البرنامج التعليمي الأكثر اكتمالاً وحدثة في السوق. نسعى لتحقيق التميز ولأن تحققه أنت أيضًا"



الوحدة 1. التعلم وتطور الشخصية

- 1.1. مقدمة: العلاقات بين التعلّم والتطور والتعليم والثقافة
 - 1.1.1. مقدمة
 - 2.1.1. المفهوم الشائع للتطور النفسي
 - 3.1.1. بديل للمفهوم الشائع للتطور النفسي: الطابع الاجتماعي والثقافي للنمو
 - 4.1.1. دور التعليم في التطور النفسي
 - 5.1.1. التعليم المدرسي كسياق أساسي للتطور النفسي
 - 6.1.1. العوامل الاجتماعية الأساسية في التعلم
 - 7.1.1. مراحل التطور
 - 8.1.1. عمليات التطور الرئيسية
 - 2.1. مفاهيم التعلم وتطور الطالب
 - 1.2.1. مفهوم التعلم
 - 2.2.1. النظريات الرئيسية للتعلم والتطور
 - 1.2.2.1. نظريات التحليل النفسي
 - 1.1.2.2.1. نظرية فرويد
 - 2.1.2.2.1. النظرية النفسية الاجتماعية لإريكسون
 - 2.2.2.1. النظريات السلوكية
 - 1.2.2.2.1. نظرية التكييف الكلاسيكي لبافلوف
 - 2.2.2.2.1. نظرية التكييف الفعال لسكينر
 - 3.2.2.1. النظريات المعرفية
 - 1.3.2.2.1. نظرية معالجة المعلومات
 - 1.1.3.2.2.1. نظرية روبرت غاغنيه التعليمية
 - 2.3.2.2.1. البنائية
 - 1.2.3.2.2.1. نظرية التعلم اللفظي الهادف لديفيد أوسوبل
 - 2.2.3.2.2.1. نظرية المعرفة الوراثية عند جان بياجيه
 - 3.2.3.2.2.1. نظرية ليف فيجوتسكي المعرفية الاجتماعية والثقافية
 - 4.2.3.2.2.1. التعلم الاستكشافي لجيروم برونر
 - 4.2.2.1. النظريات الاجتماعية المعرفية
 - 1.4.2.2.1. نظرية باندورا الاجتماعية المعرفية
- 3.1. توصيف مرحلة المراهقة: التطور البدني والجنسي
 - 1.3.1. البلوغ والمراهقة
 - 1.1.3.1. البلوغ
 - 2.1.3.1. المراهقة
 - 2.3.1. الآثار النفسية للبلوغ
 - 3.3.1. المراهقون في مرحلة النمو المبكر والمراهقون في مرحلة النمو المتأخر
 - 1.3.3.1. البلوغ المبكر
 - 2.3.3.1. البلوغ المتأخر
 - 4.3.1. تغيير أنماط السلوك الجنسي
 - 5.3.1. سياق السلوك الجنسي للمراهقين وتوقيته
 - 6.3.1. علاقة الحب والحميمية
- 4.1. الأبعاد النفسية المتعلقة بالتعلم المدرسي: التطور الاجتماعي والأخلاقي
 - 1.4.1. عوامل التنشئة الاجتماعية الرئيسية
 - 1.1.4.1. الأسرة
 - 1.1.1.4.1. مفهوم الأسرة
 - 2.1.1.4.1. المراهق وعائلته
 - 2.1.4.1. مجموعة الأقران
 - 3.1.4.1. المركز التعليمي
 - 4.1.4.1. وسائل الاعلام
 - 2.4.1. مخاطر شبكات التواصل الاجتماعي
 - 3.4.1. تطوير المفاهيم الأخلاقية. النماذج النظرية المختلفة
 - 1.3.4.1. بياجيه
 - 2.3.4.1. لورانس كولبرغ
 - 4.4.1. العوامل المؤثرة في النمو الأخلاقي للمراهقين
 - 1.4.4.1. الفروق بين الجنسين
 - 2.4.4.1. الذكاء
 - 3.4.4.1. المنزل
 - 4.4.4.1. الرفقات

- 5.1 الأبعاد النفسية المتعلقة بالتعلم في المدرسة: الذكاء
 - 1.5.1 ظهور التفكير الشكلي
 - 1.1.5.1 خصائص التفكير الشكلي
 - 2.1.5.1 التفكير الافتراضي الاستنتاجي والتفكير الافتراضي
 - 2.5.1 انتقادات لرؤية بياجيه
 - 3.5.1 التغيرات المعرفية
 - 1.3.5.1 تطوير الذاكرة
 - 1.1.3.5.1 المستودع الحسي
 - 2.1.3.5.1 الذاكرة قصيرة المدى
 - 3.1.3.5.1 الذاكرة طويلة المدى
 - 2.3.5.1 تطوير استراتيجيات الذاكرة
 - 3.3.5.1 تطور ما وراء المعرفة
 - 1.3.3.5.1 المعرفة والتحكم ما وراء المعرفة
 - 2.3.3.5.1 التغييرات في الإجراءات ما وراء المعرفية
- 4.5.1 الذكاء
 - 1.4.5.1 ذكاء كاتيل المرن والمتبلور
 - 2.4.5.1 نظرية ستيرنبرغ الثلاثية
 - 3.4.5.1 الذكاءات المتعددة لغاردنر
 - 4.4.5.1 الذكاء العاطفي لجولمان
 - 5.4.5.1 مقاييس ويشلر
- 6.1 الأبعاد النفسية المتعلقة بالتعلم المدرسي: الهوية ومفهوم الذات والدافعية
 - 1.6.1 مفهوم الذات
 - 1.1.6.1 تعريف مفهوم الذات
 - 2.1.6.1 العوامل المرتبطة بتنمية مفهوم الذات
 - 2.6.1 الثقة بالنفس
 - 3.6.1 المقاربات النظرية لتطوير الهوية
 - 1.3.6.1 طرق مختلفة لتوضيح الهوية
 - 4.6.1 التحفيز والتعلم



- 7.1. عملية التعليم والتعلم في مرحلة المراهقة: مبادئ عامة
- 1.7.1. نظرية أوسوبيل للتعلم اللفظي الهادف
- 1.1.7.1. أنواع التعلم في السياق المدرسي
- 2.1.7.1. ما هو معلوم بالفعل والرغبة في التعلم: شروط بناء المعاني
- 3.1.7.1. إجراءات استيعاب المحتوى الجديد
- 4.1.7.1. مراجعة للنظرية بعد مرور ثلاثين عاماً
- 2.7.1. إجراءات بناء المعرفة: النظرية البنائية في التعليم والتعلم
- 1.2.7.1. التعليم المدرسي: ممارسة اجتماعية وتنشئة اجتماعية
- 2.2.7.1. بناء المعرفة في السياق المدرسي: المثلث التفاعلي
- 3.2.7.1. إجراءات بناء المعرفة وآليات التأثير التربوي
- 3.7.1. لماذا البشر فقط هم من يملكون التعليم؟
- 8.1. عملية التعليم والتعلم في مرحلة المراهقة: بناء المعرفة في الفصل الدراسي والتفاعل بين المعلم والطالب
- 1.8.1. فعالية المدرس
- 2.8.1. أساليب التدريس
- 3.8.1. نماذج التدريس
- 4.8.1. دور المدرس
- 5.8.1. توقعات المدرس من المتعلم
- 9.1. عملية التعليم والتعلم في مرحلة المراهقة. عمليات بناء المعرفة والتفاعل بين الأقران
- 1.9.1. التفاعل بين الأقران والتطور المعرفي
- 2.9.1. التعلم التعاوني
- 1.2.9.1. استخدام التعلّم التعاوني كطريقة للتدريس
- 10.1. الاهتمام بالتنوع والاحتياجات التعليمية في مرحلة المراهقة
- 1.10.1. ملاحظات تاريخية
- 2.10.1. تقرير وارنوك
- 3.10.1. مفهوم الاحتياجات التعليمية الخاصة
- 4.10.1. أسباب الاحتياجات التعليمية الخاصة
- 5.10.1. تصنيف الاحتياجات التعليمية الخاصة
- 6.10.1. صعوبات التعلم الناتجة عن الإعاقة الحركية والوظائف البصرية والسمعية. التدخل التربوي
- 7.10.1. صعوبات التعلم الناجمة عن التوحد، واضطراب نقص الانتباه وفرط النشاط، والإعاقة الذهنية والقدرات العالية. التدخل التربوي
- 8.10.1. الاضطرابات السلوكية في مرحلة الطفولة والمراهقة
- 1.8.10.1. علم الأوبئة وعوامل الخطر في الاضطرابات السلوكية
- 2.8.10.1. عيادة وأشكال الأعراض
- 9.10.1. المظاهر الرئيسية لاضطرابات السلوكية
- 1.9.10.1. اضطراب فرط الحركة ونقص الانتباه
- 2.9.10.1. الاضطراب الانشقاقى
- 3.9.10.1. اضطراب التحدي السلبي
- 10.10.1. مثال على أداة للكشف عن اضطرابات السلوكية في الفصل الدراسي
- 11.01.1. مقترحات للتدخل العلاجي في الفصل الدراسي
- 1.11.01.1. اضطراب فرط الحركة ونقص الانتباه
- 2.11.01.1. اضطراب التحدي السلبي والاضطراب الانشقاقى
- 11.1. العلاقات في مرحلة المراهقة وإدارة النزاعات في الفصل الدراسي
- 1.11.1. ما هي الوساطة؟
- 1.1.11.1. أنواع الوساطة
- 1.1.11.1.1. الوساطة المدرسية
- 2.1.11.1.1. الوساطة الأسرية
- 2.1.11.1.2. نظرية التبصر Insight
- 3.1.11.1. اختبار الإنجاز
- 2.11.1. نقاط القوة والضعف في تنفيذ برنامج الوساطة
- 12.1. مبدأ التعليم المخصص وأشكال العمل الشخصية
- 1.12.1. التطور التاريخي للتربية الخاصة
- 1.1.12.1. الأمم المتحدة
- 2.1.12.1. الإعلان العالمي لحقوق الإنسان
- 2.12.1. معضلة التوطين
- 3.12.1. الإدماج التعليمي
- 4.12.1. معضلة الاختلافات
- 5.12.1. التعليم المخصص
- 6.12.1. تصميم التعلّم الشخصي
- 7.12.1. الاستنتاجات
- 1.7.12.1. Learning by Doing

- 3.2. الأدوات في الإجراء التعليمي
 - 1.3.2. مقدمة
 - 2.3.2. خطة عمل الإجراء التعليمي
 - 1.2.3.2. طرق الاستقلالية
 - 1.1.2.3.2. الاستقلالية التربوية
 - 2.1.2.3.2. الاستقلالية الادارية
 - 3.1.2.3.2. الاستقلالية التنظيمية
 - 3.3.2. تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في الإجراء التعليمي
 - 1.3.3.2. التغييرات الاجتماعية
 - 2.3.3.2. التغييرات في التعليم
 - 3.3.3.2. تكنولوجيا المعلومات والاتصالات المستخدمة في الإجراء التعليمي
 - 1.3.3.3.2. أسئلة الويب
 - 2.3.3.3.2. المدونات
 - 3.3.3.3.2. الندوات الويب (Webinars) (web)
 - 4.3.3.3.2. wikis
 - 5.3.3.3.2. البريد الإلكتروني
 - 6.3.3.3.2. منديات المناقشة
 - 4.3.3.2. مزايا استخدام تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في الإجراء التعليمي
 - 5.3.3.2. عيوب استخدام تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في الإجراء التعليمي
- 4.2. علاقة المعلم-المدرّب بالطلاب
 - 1.4.2. المقابلة الفردية كأداة رئيسية
 - 1.1.4.2. أهمية الاتصال
 - 2.1.4.2. مقابلة بين المعلم والمدرّب والطالب
 - 3.1.4.2. المقابلة في علاقة المعونة
 - 4.1.4.2. مهارات المحاور
 - 5.1.4.2. أنواع المقابلات
 - 1.5.1.4.2. اعتماداً على عدد المشاركين
 - 2.5.1.4.2. اعتماداً على التنسيق
 - 3.5.1.4.2. اعتماداً على الوضع أو الوسيلة

الوحدة 2. المجتمع، والأسرة والتعليم

- 1.2. مهمة التوجيه في المركز التربوي
 - 1.1.2. التوجه التربوي
 - 1.1.1.2. مقدمة
 - 2.1.1.2. مفهوم التوجيهات التربوية
 - 3.1.1.2. المهام التوجيهات في المراكز التعليمية
 - 4.1.1.2. أصول التوجيه التربوي
 - 5.1.1.2. مجالات التدخل
 - 1.5.1.1.2. التوجيه المهني
 - 2.5.1.1.2. التوجيه الإنمائي
 - 3.5.1.1.2. التوجيه المدرسي
 - 4.5.1.1.2. التوجيه مع الانتباه إلى التنوع
 - 6.1.1.2. نماذج التدخل
 - 1.6.1.1.2. النموذج Counseling
 - 2.6.1.1.2. نموذج الخدمات
 - 3.6.1.1.2. نموذج البرنامج
 - 4.6.1.1.2. نموذج الاستشارة
 - 5.6.1.1.2. النموذج التكنولوجي
 - 2.1.2. مبادئ فعل التوجيه
- 2.2. المعلم-المدرّب والإجراء التعليمي
 - 1.2.2. الملف الشخصي للمدرّب وكفاءاته
 - 2.2.2. إجراء تعليمي
 - 3.2.2. قسم التوجيه
 - 1.3.2.2. تنظيم قسم التوجيه
 - 2.3.2.2. تكوين قسم التوجيه
 - 3.3.2.2. مهام قسم التوجيه
 - 4.3.2.2. مهام اعضاء قسم التوجيه
 - 1.4.3.2.2. عن رئيس قسم التوجيه
 - 2.4.3.2.2. عن معلمي الدعم
 - 3.4.3.2.2. عن معلمي التربية العلاجية في السمع واللغة
 - 4.4.3.2.2. عن معلم التدريب والتوجيه المهني
- 4.2.2. التوجيه والعمل التعليمي في التدريب المهني
 - 5.2.2. نموذج هولاند النمطي

- 6.6.2 تقنيات المقابلة
- 1.6.6.2 التدريب الإرشادي التربوي
- 2.6.6.2 السياق
- 3.6.6.2 أصول التدريب الإرشادي
- 4.6.6.2 مبادئ التدريب الإرشادي
- 5.6.6.2 نماذج التدريب الإرشادي
- 6.6.6.2 الأطراف الفاعلة المشاركة في إجراءات التدريب الإرشادي
- 7.6.6.2 فوائد التدريب الإرشادي

الوحدة 3. مكملات التأهيل النظري المهني في الإجراءات الصحية

- 1.3 درجة متوسطة في الرعاية التمريضية المساعدة (القانون الأساسي بشأن التنظيم العام لنظام التعليم الإسباني)
 - 1.1.3.3 مقدمة
 - 2.1.3 الكفاءة العامة والمهارات المهنية (مرسوم ملكي 1995/546)
 - 3.1.3 وحدات الكفاءة: الإنجازات ومعايير الأداء (مرسوم ملكي 1995/546)
 - 4.1.3 الوحدات المهنية: القدرات النهائية ومعايير التقييم والمحتويات الأساسية (مرسوم ملكي 1995/546)
 - 5.1.3 المنهج الدراسي: المحتويات (مرسوم ملكي 1995/558)
 - 6.1.3 النشاط العملي المطبق على دورة الرعاية التمريضية المساعدة + فيديو توضيحي
- 2.3 درجة متوسطة في فني الطوارئ الصحية
 - 1.2.3 مقدمة
 - 2.2.3 الكفاءة العامة والكفاءات المهنية والشخصية والاجتماعية (مرسوم ملكي 2007/1397)
 - 3.2.3 البيئة المهنية ومنظور الدرجة العلمية (مرسوم ملكي 2007/1397)
 - 4.2.3 الأهداف العامة والمساحات والمعدات (مرسوم ملكي 2007/1397)
 - 5.2.3 النماذج المهنية: نتائج التعلم ومعايير التقييم والمدة والمحتويات الأساسية والمبادئ التوجيهية التربوية (مرسوم ملكي 2007/1397)
 - 6.2.3 المنهج الدراسي: المحتويات (أمر 2008/3391/ESD)
 - 7.2.3 النشاط العملي المطبق على دورة فني الطوارئ الصحية

- 2.4.2 حيوية المجموعة
 - 1.2.4.2 حيوية المجموعة: بعض الأمثلة على التقنيات
 - 1.1.2.4.2 مجموعات المناقشة
 - 2.1.2.4.2 Role Playing
 - 3.1.2.4.2 المناقشة التربوية الحوارية
 - 4.1.2.4.2 منتدى سينمائي
 - 2.2.4.2 فوائد تطبيق حيوية المجموعة
 - 3.4.2 تقنيات إدارة التعايش
 - 1.3.4.2 تعلم القيم والمعايير
 - 2.3.4.2 التربية الاجتماعية والعاطفية وأجواء الفصل الدراسي
 - 3.3.4.2 الاستراتيجيات التي تسهل التعايش المدرسي
 - 4.3.4.2 برامج التقفيم من أجل التعايش المشترك
- 5.2 الأسرة والمدرسة
 - 1.5.2 مقدمة
 - 2.5.2 تطور الأسرة والمجتمع
 - 3.5.2 الطلاب المقدمة من الأسرة إلى المركز التعليمي والعكس صحيح
 - 1.3.5.2 الطلاب من المدرسة إلى الأسرة
 - 2.3.5.2 الطلاب من الأسرة إلى المدرسة
 - 4.5.2 قنوات التواصل بين الأسرة والمدرسة: مدرسة الأهل
 - 1.4.5.2 مدرسة الوالدين
- 6.2 المقابلة العائلية
 - 1.6.2 مقدمة
 - 1.1.6.2 نظرية النظم البيئية ل Bronfenbrenner
 - 2.6.2 المقابلة العائلية
 - 1.2.6.2 مفاتيح إجراء مقابلة فعالة
 - 2.2.6.2 التربية العاطفية
 - 3.2.6.2 تصنيف المقابلات
 - 3.6.2 هيكل المقابلة
 - 4.6.2 العوامل المتضمنة في إجراء المقابلات الأسرية
 - 5.6.2 خطوات المقابلة العائلية

- 7.3. تقني متقدم في التوثيق الصحي والإدارة الصحية
- 1.7.3. مقدمة
- 2.7.3. الكفاءة العامة والكفاءات المهنية والشخصية والاجتماعية (مرسوم ملكي 768/2014)
- 3.7.3. البيئة المهنية ومنظور الدرجة العلمية (مرسوم ملكي 768/2014)
- 4.7.3. الأهداف العامة والمساحات والمعدات (مرسوم ملكي 768/2014)
- 5.7.3. النماذج المهنية: نتائج التعلم ومعايير التقييم والمدة والمحتويات الأساسية والمبادئ التوجيهية التربوية (مرسوم ملكي 768/2014)
- 6.7.3. المنهج الدراسي: المحتويات (أمر 1530/EDC 2015)
- 7.7.3. النشاط العملي المطبق على دورة التوثيق الصحي والإدارة الصحية + فيديو توضيحي
- 8.3. فني متقدم في نظافة الفم والأسنان
- 1.8.3. مقدمة
- 2.8.3. الكفاءة العامة والكفاءات المهنية والشخصية والاجتماعية (مرسوم ملكي 769/2014)
- 3.8.3. البيئة المهنية ومنظور الدرجة العلمية (مرسوم ملكي 769/2014)
- 4.8.3. الأهداف العامة والمساحات والمعدات (مرسوم ملكي 769/2014)
- 5.8.3. النماذج المهنية: نتائج التعلم ومعايير التقييم والمدة والمحتويات الأساسية والمبادئ التوجيهية التربوية (مرسوم ملكي 769/2014)
- 6.8.3. المنهج الدراسي: المحتويات (أمر 1539/ECD 2015)
- 7.8.3. النشاط العملي المطبق على دورة تقني متقدم في نظافة الفم والأسنان
- 9.3. تقني متقدم في التصوير التشخيصي والطب النووي
- 1.9.3. تقديم الموضوع
- 2.9.3. الكفاءة العامة والكفاءات المهنية والشخصية والاجتماعية (مرسوم ملكي 770/2014)
- 3.9.3. البيئة المهنية ومنظور الدرجة العلمية (مرسوم ملكي 770/2014)
- 4.9.3. الأهداف العامة والمساحات والمعدات (مرسوم ملكي 770/2014)
- 5.9.3. النماذج المهنية: نتائج التعلم ومعايير التقييم والمدة والمحتويات الأساسية والمبادئ التوجيهية التربوية (مرسوم ملكي 770/2014)
- 6.9.3. المنهج الدراسي: المحتويات (أمر 1540/ECD 2015)
- 7.9.3. النشاط العملي المطبق على دورة ي التصوير التشخيصي والطب النووي

- 3.3. درجة متوسطة فني صيدلة وشبه صيدلية
- 1.3.3. مقدمة
- 2.3.3. الكفاءة العامة والكفاءات المهنية والشخصية والاجتماعية (مرسوم ملكي 1689/2007)
- 3.3.3. البيئة المهنية ومنظور الدرجة العلمية (مرسوم ملكي 1689/2007)
- 4.3.3. الأهداف العامة والمساحات والمعدات (مرسوم ملكي 1689/2007)
- 5.3.3. النماذج المهنية: نتائج التعلم ومعايير التقييم والمدة والمحتويات الأساسية والمبادئ التوجيهية التربوية (مرسوم ملكي 1689/2007)
- 6.3.3. المنهج الدراسي: المحتويات (أمر 2184/EDU 2009)
- 7.3.3. النشاط العملي المطبق على دورة فني صيدلة وشبه صيدلية
- 4.3. تقني متقدم في التشريح المرضي والتشخيص الخلوي
- 1.4.3. مقدمة
- 2.4.3. الكفاءة العامة والكفاءات المهنية والشخصية والاجتماعية (مرسوم ملكي 767/4102)
- 3.4.3. البيئة المهنية ومنظور الدرجة العلمية (مرسوم ملكي 767/4102)
- 4.4.3. الأهداف العامة والمساحات والمعدات (مرسوم ملكي 767/4102)
- 5.4.3. النماذج المهنية: نتائج التعلم ومعايير التقييم والمدة والمحتويات الأساسية والمبادئ التوجيهية التربوية (مرسوم ملكي 767/2014)
- 6.4.3. المنهج الدراسي: المحتويات (أمر 1526/ECD 2015)
- 7.4.3. النشاط العملي المطبق على دورة التشريح المرضي والتشخيص الخلوي+ فيديو توضيحي
- 5.3. فني متقدم في طب السمعيات التعويضية
- 1.5.3. مقدمة
- 2.5.3. الكفاءة العامة والكفاءات المهنية والشخصية والاجتماعية (مرسوم ملكي 5861/7002)
- 3.5.3. البيئة المهنية ومنظور الدرجة العلمية (مرسوم ملكي 5861/7002)
- 4.5.3. الأهداف العامة والمساحات والمعدات (مرسوم ملكي 5861/7002)
- 5.5.3. النماذج المهنية: نتائج التعلم ومعايير التقييم والمدة والمحتويات الأساسية والمبادئ التوجيهية التربوية (مرسوم ملكي 1685/2007)
- 6.5.3. المنهج الدراسي: المحتويات (أمر 2217/EDU 2008)
- 7.5.3. النشاط العملي المطبق على دورة فني الطوارئ الصحية
- 6.3. تقني عالي في التغذية
- 1.6.3. مقدمة
- 2.6.3. الكفاءة العامة والمهارات المهنية (مرسوم ملكي 536/1995)
- 3.6.3. وحدات الكفاءة: الإنجازات ومعايير الأداء (مرسوم ملكي 536/1995)
- 4.6.3. الوحدات المهنية: القدرات النهائية ومعايير التقييم والمحتويات الأساسية (مرسوم ملكي 536/1995)
- 5.6.3. المنهج الدراسي: المحتويات (مرسوم ملكي 548/1995)
- 6.6.3. النشاط العملي المطبق على دورة فني الطوارئ الصحية

10.3. تقني مختبر سريري وطبي حيوي

1.10.3 مقدمة

2.10.3 الكفاءة العامة والكفاءات المهنية والشخصية والاجتماعية (مرسوم ملكي 2014/771)

3.10.3 البيئة المهنية ومنظور الدرجة العلمية (مرسوم ملكي 2014/771)

4.10.3 الأهداف العامة والمساحات والمعدات (مرسوم ملكي 2014/771)

5.10.3 النماذج المهنية: نتائج التعلم ومعايير التقييم والمدة والمحتويات الأساسية والمبادئ التوجيهية التربوية (مرسوم ملكي 2014/771)

6.10.3 المنهج الدراسي: المحتويات (أمر 2015/1541/ECD)

7.10.3 النشاط العملي المطبق على دورة تقني مختبر سريري وطبي حيوي

11.3. تقني متقدم في الأطراف الصناعية لتقويم العظام والأجهزة المساعدة

1.11.3 مقدمة

2.11.3 الكفاءة العامة والكفاءات المهنية والشخصية والاجتماعية (مرسوم ملكي 2013/905)

3.11.3 البيئة المهنية ومنظور الدرجة العلمية (مرسوم ملكي 2013/905)

4.11.3 الأهداف العامة والمساحات والمعدات (مرسوم ملكي 2013/905)

5.11.3 النماذج المهنية: نتائج التعلم ومعايير التقييم والمدة والمحتويات الأساسية والمبادئ التوجيهية التربوية (مرسوم ملكي 2013/905)

6.11.3 المنهج الدراسي: المحتويات (أمر 2015/1544/ECD)

7.11.3 النشاط العملي المطبق على دورة تقني متقدم في الأطراف الصناعية لتقويم العظام والأجهزة المساعدة

12.3. تقني متقدم في تركيبات الأسنان الاصطناعية

1.12.3 مقدمة

2.12.3 الكفاءة العامة والكفاءات المهنية والشخصية والاجتماعية (مرسوم ملكي 2011/1687)

3.12.3 البيئة المهنية ومنظور الدرجة العلمية (مرسوم ملكي 2011/1687)

4.12.3 الأهداف العامة والمساحات والمعدات (مرسوم ملكي 2011/1687)

5.12.3 النماذج المهنية: نتائج التعلم ومعايير التقييم والمدة والمحتويات الأساسية والمبادئ التوجيهية التربوية (مرسوم ملكي 2011/1687)

6.12.3 المنهج الدراسي: المحتويات (أمر 2013/109/ECD)

7.12.3 النشاط العملي المطبق على دورة تقني متقدم في تركيبات الأسنان الاصطناعية

13.3. تقني متقدم في العلاج الإشعاعي وقياس الجرعات

1.13.3 مقدمة

2.13.3 الكفاءة العامة والكفاءات المهنية والشخصية والاجتماعية (مرسوم ملكي 2014/772)

3.13.3 البيئة المهنية ومنظور الدرجة العلمية (مرسوم ملكي 2014/772)

4.13.3 الأهداف العامة والمساحات والمعدات (مرسوم ملكي 2014/772)

5.13.3 النماذج المهنية: نتائج التعلم ومعايير التقييم والمدة والمحتويات الأساسية والمبادئ التوجيهية التربوية (مرسوم ملكي 2014/772)

6.13.3 المنهج الدراسي: المحتويات (أمر 2015/1546/ECD)

7.13.3 النشاط العملي المطبق على دورة تقني متقدم تقني في العلاج الإشعاعي وقياس الجرعات

الوحدة 4. تصميم المنهج الدراسي للعمليات الصحية

1.4. مقدمة في تصميم المنهج الدراسي

1.1.4 مقدمة

2.1.4 المنهج الدراسي : المفهوم و العناصر

3.1.4 توزيع الكفاءات مستويات البلوغ المنهجية

4.1.4 تصميم المنهج الدراسي: المفهوم

5.1.4 البرمجة والبرمجة التعليمية والوحدات التعليمية

6.1.4 المناهج النموذجية

2.4 اللوائح التعليمية

1.2.4 مقدمة

2.2.4 تشريعات الدولة: قوانين التعليم ولوائح المناهج الدراسية

3.2.4 تشريعات المناهج الدراسية الإقليمية

4.2.4 لوائح الدولة الرئيسية بشأن التدريب المهني

3.4 نظام التعليم الإسباني. مستويات وطرق التعليم

1.3.4 المقدمة والأهداف

2.3.4 النظام التعليمي والنظام المدرسي

3.3.4 عوامل وعناصر النظام التعليمي

4.3.4 الخصائص العامة لنظام التعليم في إسبانيا

5.3.4 بنية نظام التعليم في إسبانيا

6.3.4 تعليم الطفولة

- 3.7.4 عناصر وحدة العمل
- 4.7.4 التبرير
- 5.7.4 نتائج التعليم
- 8.4 وحدة عمل في التدريب المهني 2
 - 1.8.4 الأهداف التربوية
 - 2.8.4 الكفاءات
 - 3.8.4 المحتوى
 - 4.8.4 المنهجية
 - 5.8.4 التوقيت
 - 6.8.4 النشاطات
 - 7.8.4 موارد
 - 8.8.4 التقييم
 - 9.8.4 الاعتبارات الخاصة بتحديد ممارسة التدريس في البرامج التعليمية ووحدات العمل التعليمية
- 9.4 الجوانب الأخرى للتدريب المهني
 - 1.9.4 المقدمة والأهداف
 - 2.9.4 التدريب المهني عن بعد
 - 3.9.4 التدريب المهني المزدوج
 - 4.9.4 الكفاءات الرئيسية
 - 10.4 عناصر البرمجة التعليمية في المرحلة الإعدادية والثانوية واختلافها مع التدريب المهني.
 - 1.10.4 المقدمة والأهداف
 - 2.10.4 البرمجة التعليمية في التعليم الإعدادي الإلزامي والثانوي
 - 3.10.4 اختلافات البرمجة التعليمية لل
 - 4.10.4 الإعدادي الإلزامي والثانوي مع التدريب المهني
- 7.3.4 التعليم الابتدائي
- 8.3.4 التعليم الإعدادي الإلزامي
- 9.3.4 الثانوي
- 10.3.4 تعليم النظام الخاص
- 11.3.4 تعليم البالغين
- 4.4 معلومات عامة عن التدريب المهني
 - 1.4.4 المقدمة والأهداف
 - 2.4.4 المبادئ العامة للتدريب المهني
 - 3.4.4 الأهداف العامة للتدريب المهني
 - 4.4.4 درجات التدريب المهني
 - 5.4.4 الوصول إلى مختلف مستويات التدريب المهني
 - 6.4.4 أنواع الوحدات المهنية
 - 7.4.4 التقييم في التدريب المهني
- 5.4 البرمجة التعليمية في التدريب المهني 1
 - 1.5.4 المقدمة والأهداف
 - 2.5.4 البرمجة التعليمية
 - 3.5.4 عناصر البرمجة التعليمية في التدريب
 - 4.5.4 المهنية
 - 5.5.4 التبرير
 - 6.5.4 السياق
- 6.4 البرمجة التعليمية في التدريب المهني
 - 1.6.4 الأهداف
 - 2.6.4 الكفاءات
 - 3.6.4 المحتوى
 - 4.6.4 المنهجية
 - 5.6.4 التقييم
 - 6.6.4 تقييم عملية التدريس- التعلم
 - 7.6.4 الاهتمام بالتنوع
- 7.4 وحدة عمل في التدريب المهني 1
 - 1.7.4 المقدمة والأهداف
 - 2.7.4 وحدة العمل

الوحدة 5. طرق تدريس العمليات الصحية

- 5.5 استراتيجيات التدريس. تكنولوجيا المعلومات والاتصالات وتصنيف بلوم والتغيير المنهجي
 - 1.5.5 مقدمة
 - 2.5.5 تكنولوجيا المعلومات والاتصالات تغير استراتيجيات التدريس
 - 3.5.5 استراتيجيات التدريس التعليمية باستخدام تكنولوجيا المعلومات والاتصالات
 - 4.5.5 استراتيجيات وموارد تكنولوجيا المعلومات والاتصالات المرتبطة بتصنيف بلوم
 - 5.5.5 التغيير المنهجي الذي تدعو إليه التكنولوجيا
 - 6.5.5 التعليب
 - 7.5.5 الفصل المقلوب (flipped classroom)
 - 8.5.5 التعلم القائم على المشاريع
- 6.5 التواصل في عملية التدريس- التعلم
 - 1.6.5 مقدمة
 - 2.6.5 نحو تعليم شخصي مخصص
 - 3.6.5 مواقف التعلم في التدريس الشخصي
 - 4.6.5 التقنيات التي تساعد على التدريس المخصص
 - 5.6.5 برمجة تكييف عملية التدريس- التعلم
 - 6.6.5 دليل العمل المستقل
 - 7.6.5 تصميم النشاط
 - 8.6.5 النشاطات
- 7.5 موارد التدريس: الاختيار والتصنيف
 - 1.7.5 الموارد والوسائل والمواد التعليمية
 - 2.7.5 وظائف موارد التدريس في التدريب المهني
 - 3.7.5 أنواع الموارد التعليمية
 - 4.7.5 إعداد واختيار مواد وموارد التدريس والمواد التعليمية
 - 5.7.5 إعداد الموارد الرقمية
 - 6.7.5 حقوق النشر
 - 7.7.5 مقدمة في اختيار وتصنيف الموارد
 - 8.7.5 منهجية إعداد المراجعيات
 - 9.7.5 تصنيف الموارد
 - 01.7.5 البحث عن الموارد واختيارها
 - 11.7.5 تحليل (فهرسة وتقييم النقدي) الموارد
 - 21.7.5 عرض دليل الموارد

- 1.5 النظريات التعليمية العامة و استراتيجيات التعلم
 - 1.1.5 التواصل التربوي
 - 2.1.5 البرمجة التربوية
- 2.5 دور المعلمين في التدريب المهني. تحليلات واقع الطلاب الدراسية
 - 1.2.5 التعليم والمعلمون بعد النيك
 - 2.2.5 الوصايا العشر للتعلم ما بعد الرقمي
 - 3.2.5 مدرسون مثيرون للإهتمام وبيئات تعليمية محفزة
 - 4.2.5 الأبعاد الخمسة للمعلمين الخبراء
 - 5.2.5 الأدوار الجديدة للمعلم
 - 6.2.5 دور الطالب
 - 7.2.5 كيف يتعلم الطالب؟
 - 8.2.5 أساليب التعلم
 - 9.2.5 ما وراء المعرفة
- 3.5 نظريات التعلم
 - 1.3.5 مقدمة
 - 2.3.5 نظريات التعلم
 - 3.3.5 نظريات ضمنية
 - 4.3.5 النظريات الضمنية في التعليم والتدريب المهني
 - 5.3.5 نموذج التدريب المهني المزدوج
 - 6.3.5 تصنيف بلوم و نموذج SAMR
- 4.5 تصميم التعليمات
 - 1.4.5 مقدمة
 - 2.4.5 تصميم التعليمات
 - 3.4.5 التحليلات
 - 4.4.5 التصميم
 - 5.4.5 النمو
 - 6.4.5 التنفيذ
 - 7.4.5 التقييم
 - 8.4.5 مصمم التعليمات

الوحدة 6. الابتكار في التدريس ومدخل في البحث التربوي

- 1.6. الابتكار في التعليم كعملية وتحسين المدرسة
 - 1.1.6. التعليم والسيناريوهات الجديدة للسياق العالمي والمحلي.
 - 2.1.6. المفاهيم الأساسية: الابتكار التعليمي، والتغيير، والإصلاح، وتحسين التعليم
 - 3.1.6. النماذج التعليمية وأعراض الابتكار
 - 4.1.6. لماذا الابتكار، معنى الابتكار
 - 5.1.6. نماذج عملية لتوليد الابتكار التعليمي
 - 6.1.6. أهمية اتباع نهج استراتيجي في تعميم الابتكارات التعليمية
 - 7.1.6. تحديات الابتكار في التعليم: الحاجة إلى نقلة نوعية ودور البحوث في تحسين التعليم
- 2.6. الابتكار في التدريس: وجهات النظر والتحديات والتعلم المهني
 - 1.2.6. مجالات الابتكار في السياق التعليمي
 - 2.2.6. حالة مجتمعات التعلم
 - 3.2.6. عقبات وتحديات الابتكار في السياق التعليمي
 - 4.2.6. كيف يتعلم المعلمون؟ من المعلم الناقل إلى المعلم المستفسر والمبدع
 - 5.2.6. عوامل دعم التعلم والتطوير المهني
 - 6.2.6. من التعلم الجماعي إلى التطوير المهني للمعلمين
 - 7.2.6. مساحة للاجتماعات والتعلم المهني: المؤتمرات، ومساحات الابتكار، والشبكات المهنية، ومجتمعات الممارسة، و MOOCs
- 3.6. تصميم ممارسة جيدة للابتكار في التدريس
 - 1.3.6. من التعلم المهني إلى الممارسة التدريسية الجيدة
 - 2.3.6. الممارسة الجيدة والتغيير المفاهيمي المطلوب
 - 3.3.6. الجوانب التي يجب مراعاتها عند تصميم ممارسات التدريس الجيدة
 - 4.3.6. خطوة أخرى إلى الأمام: تصميم المشاريع والممارسات المبتكرة وتقييمها ذاتيًا
- 4.6. تصاميم مبتكرة تركز على التعلم لتمكين المتعلمين: استراتيجيات وممارسات مبتكرة
 - 1.4.6. الطالب هو بطل الرواية من تعلمه
 - 2.4.6. الأساس المنطقي لاختيار استراتيجيات التدريس المتمحورة حول التعلّم: الإدراك الموضوعي
 - 3.4.6. أساسيات اختيار استراتيجيات التدريس المتمحورة حول التعلم: منهج التعلم
 - 4.4.6. تعميم التعلم ونقل التعلم: مفاتيح تعزيز تمكين الطلاب
 - 5.4.6. استراتيجيات التدريس لتشجيع الطلاب على المشاركة في تعلمهم
 - 6.4.6. تصميم ممارسات مبتكرة تركز على التعلّم: خدمة التعليم

- 8.5. إنشاء بيئة تعليمية افتراضية
 - 1.8.5. معرفة البيئة التعليمية الافتراضية
 - 2.8.5. عناصر إنشاء بيئة تعليمية افتراضية
 - 3.8.5. أدوات التواصل في البيئة التعليمية الافتراضية
- 4.8.5. التعرف على أمثلة محددة من بيئة التعلم الافتراضية في تخصص العمليات الصحية
- 9.5. التقييم في التدريب المهني وأدواته
- 1.9.5. معرفة أهمية التقييم في عملية التعليم والتعلم
 - 2.9.5. تحديد التقييم كعملية لتحسين التعليم.
 - 3.9.5. معرفة خصائص التقييم في التدريب المهني.
 - 4.9.5. تحديد أنواع التقييم المختلفة ومتى يمكن تطبيقها
 - 5.9.5. تقنيات التقييم في التدريب المهني
 - 6.9.5. أدوات التقييم في التدريب المهني
 - 7.9.5. أدوات التقييم كأدوات للتنظيم والتشجيع
 - 8.9.5. أمثلة على أدوات التقييم في التعليم والتدريب المهني في الأسرة الصحية
 - 10.5. جوانب محددة للتعلم في التدريب المهني في مجال الرعاية الصحية المهنية
 - 1.10.5. التدريب المهني في مجال الرعاية الصحية وخصائصه المحددة
 - 2.10.5. التدريب المهني وتحدياته
 - 3.10.5. التدريب المزدوج وأساسه المنهجي
 - 4.10.5. التدريب المهني عن بعد
 - 5.10.5. أمثلة على منهجيات التعلم في التدريب المهني الصحي

- 9.6. من البحث التربوي إلى البحث في الفصول الدراسية: تحسين عملية التعليم والتعلم
- 1.9.6. وظائف البحث التربوي
- 2.9.6. من البحث التربوي إلى البحث في الفصول الدراسية
- 3.9.6. البحث في الفصول الدراسية والتطوير المهني للمعلمين
- 4.9.6. الاعتبارات الأخلاقية لتطوير البحث التربوي
- 10.6. التحديات التعليمية للبحث وتحسين ممارسة التدريس في هذا التخصص
- 1.10.6. التحديات التعليمية للقرن الحادي والعشرين
- 2.10.6. البحث والابتكار وأفضل الممارسات في هذا المجال
- 3.10.6. الإطار الأخلاقي لممارسة التدريس

الوحدة 7. الإجراءات والسياقات التربوية

- 1.7. الكتاب الأبيض وقانون التعليم لعام 1970
- 1.1.7. مقدمة
- 2.1.7. الكتاب الأبيض
- 1.2.1.7. ماهو الكتاب الأبيض؟
- 2.2.1.7. الكتاب الأبيض. التربية في اسبانيا: أسس سياسة التعليم
- 3.1.7. قانون التعليم العام لعام 1970: المقدمة والأهداف
- 1.3.1.7. المقدمة
- 2.3.1.7. الأهداف
- 4.1.7. قانون التعليم العام لعام 1970: مستويات التعليم
- 1.4.1.7. التعليم ما قبل المدرسي
- 2.4.1.7. التعليم الأساسي العام
- 3.4.1.7. التعليم الثانوي
- 4.4.1.7. التعليم الجامعي
- 5.4.1.7. تدريب مهني
- 5.1.7. قانون التعليم العام لعام 1970: مراكز التدريس والمعلمين
- 1.5.1.7. المراكز التعليمية
- 2.5.1.7. أعضاء هيئة التدريس

- 5.6. الاستخدام المبتكر للموارد والوسائط التعليمية
- 1.5.6. نقلة نوعية: من المعرفة الصلبة إلى المعلومات السائلة
- 2.5.6. الاستعارات حول WEB 2.0 وعواقبها على التوجيه التربوي
- 3.5.6. الأبجدية الجديدة: الرؤى التعليمية والعواقب التربوية
- 4.5.6. محو الأمية الرقمية وتطوير الكفاءات
- 5.5.6. معنى محو الأمية الرقمية في المدارس وممارساتها
- 6.5.6. الأبجدية والمواطنة: أكثر من مجرد تكامل تكنولوجيا المعلومات والاتصالات
- 7.5.6. الممارسات الجيدة في الاستخدام المبتكر للموارد التكنولوجية
- 6.6. التقييم الموجه نحو التعلم: إرشادات وتصميم الممارسات الجيدة
- 1.6.6. التقييم كفرصة للتعلم
- 2.6.6. خصائص التقييم المبتكر
- 3.6.6. أبعاد التقييم: المسألة الأخلاقية والمنهجية الفنية - التقنية - المنهجية
- 4.6.6. التقييم المبتكر: كيفية التخطيط للتقييم لجعله موجهاً نحو التعلم
- 5.6.6. معايير الجودة لتطوير عملية تقييم موجهة نحو التعلم
- 6.6.6. كيف يمكن دعم التحسين والتعلم من نتائج التقييم
- 7.6. التقييم الذاتي للمعلم وتحسين التعلم: تحدي الابتكار في التعليم
- 1.7.6. إن تحسين التعليم يجعل التقييم الذاتي لمهمة التدريس أمراً ضرورياً
- 2.7.6. التقييم الذاتي لممارسة التدريس كعملية للتفكير والمرافقة التكوينية
- 3.7.6. مجالات التقييم الذاتي لمهمة التدريس
- 4.7.6. تقييم ذاتي للمدارس لتحسين عملياتها التعليمية من منظور شامل
- 8.6. التكنولوجيات الجديدة والبحوث التعليمية: أدوات لتحسين التعليم
- 1.8.6. البحث التربوي له طابع خاص به
- 2.8.6. الإجراء البحثي ووجهة نظر الباحث التربوي
- 3.8.6. البحث التربوي في السياق الحالي
- 4.8.6. الأدوات التكنولوجية لتطوير البحوث التعليمية
- 1.4.8.6. البحث عن المعلومات وتحديثها على الإنترنت
- 2.4.8.6. تنظيم المعلومات
- 3.4.8.6. جمع المعلومات في العمل الميداني
- 4.4.8.6. تحليل المعلومات: الكمية والنوعية
- 5.4.8.6. كتابة التقارير ونشر المعلومات

- 2.7 القانون الأساسي للحق في التعليم 1985 والقانون الأساسي العام للنظام التعليمي 1990
 - 1.2.7 مقدمة
 - 2.2.7 القانون الأساسي بشأن النظام الأساسي للمراكز المدرسية 1980
 - 3.2.7 القانون الأساسي للحق في التعليم 1985
 - 4.2.7 القانون الأساسي العام للنظام التعليمي 1990
 - 1.4.2.7 تعليم الطفولة
 - 2.4.2.7 التعليم الابتدائي
 - 3.4.2.7 التعليم الإعدادي
 - 4.4.2.7 التعليم الثانوي
 - 5.4.2.7 التدريب المهني
 - 6.4.2.7 التعليم الخاص
 - 5.2.7 القانون الأساسي بشأن جودة التعليم 2002
- 3.7 القانون العضوي للتعليم
 - 1.3.7 مقدمة
 - 2.3.7 القانون التنظيمي للتعليم: المبادئ
 - 3.3.7 القانون التنظيمي للتعليم: التعليمات
 - 1.3.3.7 تعليم الطفولة
 - 2.3.3.7 التعليم الابتدائي
 - 3.3.3.7 التعليم الإعدادي الإلزامي
 - 4.3.3.7 التعليم الثانوي
 - 5.3.3.7 التدريب المهني
 - 4.3.7 القانون التنظيمي للتعليم: المسارات
- 4.7 القانون الأساسي لتحسين جودة التعليم
 - 1.4.7 مقدمة
 - 2.4.7 القانون الأساسي لتحسين جودة التعليم: المنهج الدراسي
 - 3.4.7 قانون الأساسي لتحسين جودة التعليم الإعدادي الإلزامي
 - 4.4.7 قانون الأساسي لتحسين جودة التعليم الثانوي
 - 5.4.7 قانون الأساسي لتحسين جودة التعليم التدريب المهني
 - 1.5.4.7 التدريب المهني الأساسي
 - 2.5.4.7 التدريب المهني لشهادة جامعية متوسطة
 - 3.5.4.7 التدريب المهني للشهادة الجامعية العليا
 - 4.5.4.7 التدريب المهني المزدوج
 - 6.4.7 قانون الأساسي لتحسين جودة التعليم: النظام التعليمي، المسار التعليمي
 - 7.4.7 قانون الأساسي لتحسين جودة التعليم: الكفاءات الرئيسية
- 5.7 التنظيم في المؤسسات
 - 1.5.7 مفهوم المدرسة
 - 2.5.7 مكونات المدرسة
 - 3.5.7 خصائص المدارس
 - 1.3.5.7 استقلالية المراكز
 - 2.3.5.7 الوظائف المدرسية
- 6.7 الإدارة والقيادة المطبقة على المؤسسة التعليمية: فريق الإدارة
 - 1.6.7 إدارة المؤسسة التعليمية
 - 1.1.6.7 مفاهيم مصطلح الإدارة
 - 2.6.7 قيادة
 - 1.2.6.7 مفهوم القائد
 - 2.2.6.7 صُنع القائد
 - 3.2.6.7 القائد الأصيل
 - 3.6.7 القيادة في المؤسسات الحالية
 - 1.3.6.7 أهمية القيادة الأصيلة
 - 2.3.6.7 الحاجة إلى قيادة حقيقية في التعليم
 - 3.3.6.7 أنواع القيادة
 - 4.6.7 القيادة في إدارة المؤسسات والمبادرات التعليمية
 - 1.4.6.7 قيادة فريق الإدارة
 - 2.4.6.7 القيادة التربوية لمدير المدرسة
 - 3.4.6.7 قيادة رئيس الدراسات
- 7.7 الإدارة والقيادة المطبقة على المؤسسة التعليمية: فريق التدريس
 - 1.7.7 هيئة التدريس: أدوار المعلمين وحقوقهم
 - 2.7.7 تنظيم المعلمين
 - 1.2.7.7 العمل بروح الفريق الواحد
 - 1.1.2.7.7 فريق العمل
 - 2.2.7.7 المعلم كمدرّب
 - 1.2.2.7.7 الملف الشخصي للمدرّب
 - 2.2.2.7.7 مهام الاستاذ الموجه
 - 3.2.7.7 الأستاذ-المدرّب
 - 1.3.2.7.7 التصور والخصائص
 - 2.3.2.7.7 المدرّب coach
 - 4.2.7.7 العمل في الشبكة

- 3.7.7. قيادة فريق التدريس
- 1.3.7.7. قيادة الموجهين
- 2.3.7.7. قيادة المعلم
- 8.7. التوجيهات بالمدرسة
- 1.8.7. المشروع التربوي للمركز
- 1.1.8.7. محتوى المشروع التربوي للمركز
- 2.1.8.7. توضيح المشروع التربوي للمركز
- 3.1.8.7. تنفيذ المشروع التربوي للمركز
- 4.1.8.7. تقييم المشروع التربوي للمركز
- 2.8.7. القواعد الداخلية
- 1.2.8.7. محتوى المشروع التربوي للمركز، مسألة تقديرية
- 3.8.7. الخطط المحددة
- 1.3.8.7. الغرض والتصنيف والمحتوى
- 2.3.8.7. طريقة أخرى للتعبير عن المشروع التربوي للمركز
- 4.8.7. التقرير السنوي
- 1.4.8.7. المبادئ التوجيهية لإعداد تقرير المدرسة
- 2.4.8.7. الاستقلالية كشرط أساسي
- 9.7. الهيكل التنظيمي للمركز وأدوات التواصل
- 1.9.7. الهيئات الجامعية
- 1.1.9.7. مجلس المدرسة
- 1.1.1.9.7. التشكيل
- 2.1.1.9.7. انتخاب وتجديد مجلس المدرسة
- 3.1.1.9.7. الكفاءات
- 2.1.9.7. طاقم التدريس
- 2.9.7. هيئات تنسيق التدريس
- 1.2.9.7. أقسام التدريس
- 2.2.9.7. قسم التوجيه في التعليم الإلزامي
- 3.2.9.7. قسم الأنشطة التكميلية والخارجة عن المنهج الدراسي
- 4.2.9.7. لجنة التنسيق التربوي
- 01.7. إدارة المناهج الدراسية
- 1.10.7. الفضاء المدرسي: تنظيم الفصل الدراسي
- 2.10.7. تقييم التصميم المكاني للفصل الدراسي
- 1.2.10.7. المراقبة المنهجية للمستخدمين أثناء استخدامهم للمكان
- 2.2.10.7. التطبيق الذاتي والتقييم الذاتي
- 3.10.7. الفضاء المدرسي باعتباره إبداعًا ديناميكيًا للمعلم
- 4.10.7. الوقت المدرسي
- 5.10.7. تنظيم الهيئة الطلابية
- 1.5.10.7. التنظيم العمودي للطلاب.
- 1.1.5.10.7. المدرسة المصنفة
- 2.1.5.10.7. المدرسة غير المصنفة
- 3.1.5.10.7. المدرسة متعددة التصنيف
- 2.5.10.7. التنظيم الأفقي للطلاب
- 1.2.5.10.7. الفئة المستقلة
- 2.2.5.10.7. التقسيم الإداري
- 3.2.5.10.7. التدريس الجماعي من قبل المدرسين
- 11.7. التغيير والابتكار في المدارس
- 1.11.7. التحسين في التعليم
- 1.1.11.7. من التغيير كضرورة إلى التغيير كفرصة
- 2.1.11.7. التغييرات الشاملة مقابل التغييرات الجزئية
- 3.1.11.7. التغييرات التنظيمية مقابل التغييرات الاجتماعية
- 4.1.11.7. نحو تغيير ناجح
- 2.11.7. الابتكار المؤسسي
- 3.11.7. إنشاء المعرفة الجماعية وإدارتها
- 1.3.11.7. الإدارات والفرق التعليمية كهيكل للابتكار
- 2.3.11.7. استراتيجيات التدخل في السياقات التعاونية
- 4.11.7. المعلمون والمديرون كعوامل للتغيير
- 12.7. التغيير والابتكار في المدرسة: السياق المكاني والمشروع التعليمي
- 1.12.7. عملية التخطيط لتحسين السياق المكاني للتعلم
- 2.12.7. مقتضيات التغيير والمركز التربوي في بيئته
- 3.12.7. النموذج التقليدي
- 4.12.7. السياق المكاني والمشروع التربوي
- 5.12.7. البنية التحتية لسياقات التعلم الجديدة
- 6.12.7. استراتيجيات تحسين جودة الحياة في المدارس
- 1.6.12.7. بحث عن التوافق بين تصاميم المباني والأثاث.
- 2.6.12.7. تطوير تصور جديد لمكان عمل المتعلم
- 3.6.12.7. إعادة توزيع مناطق العمل عن طريق الأثاث
- 4.6.12.7. مشاركة الطلاب في تخصيص المكان
- 5.6.12.7. الإعداد الحضري

- 4.8 الإدمـاج الاجتماعي
 - 1.4.8 الإدمـاج والاندماج الاجتماعي
 - 1.1.4.8 تعريف التكامل والعناصر
 - 2.1.4.8 مفهوم الإدمـاج الاجتماعي
 - 3.1.4.8 الإدمـاج مقابل الاندمـاج
 - 2.4.8 الإدمـاج التربوي
 - 1.2.4.8 الإدمـاج الاجتماعي في المدارس
 - 5.8 التقييم المدرسي المدمج
 - 1.5.8 معلمات التقييم
 - 6.8 تكنولوجيا المعلومات والاتصالات والاضطراب العاطفي الاجتماعي في المدارس المدمجة
 - 1.6.8 طرق التدريس التقليدية
 - 2.6.8 تكنولوجيا المعلومات والاتصالات
 - 1.2.6.8 مفهوم تكنولوجيا المعلومات والاتصالات وتعريفها
 - 2.2.6.8 خصائص تكنولوجيا المعلومات والاتصالات
 - 3.2.6.8 تطبيقات وموارد تقنية المعلوماتية عن بُعد
 - 4.2.6.8 تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في المدارس المدمجة
 - 3.6.8 التصميم الشامل للتعليم
 - 1.3.6.8 ما هو التصميم الشامل للتعليم ؟
 - 2.3.6.8 مبادئ التصميم الشامل للتعليم
 - 3.3.6.8 تطبيق منهج التصميم الشامل للتعليم على المناهج الدراسية
 - 4.3.6.8 الموارد الرقمية والتصميم العالمي للتعليم
 - 4.6.8 الوسائط الرقمية للتعليم الفردي في الفصل الدراسي

الوحدة 8. التعليم الشامل والاهتمام بالتنوع

- 1.8 مفهوم التعليم الشامل وعناصره الرئيسية
 - 1.1.8 تقريب المفهوم
 - 2.1.8 الفرق بين الدمج والإدمـاج
 - 1.2.1.8 مفهوم التكامل
 - 2.2.1.8 مفهوم الإدمـاج
 - 3.2.1.8 الاختلافات بين الاندمـاج والشمول
 - 3.1.8 العناصر الرئيسية للتعليم الشامل للجميع
 - 1.3.1.8 القضايا الاستراتيجية الرئيسية
 - 4.1.8 المدارس الشاملة للجميع ونظام التعليم
 - 1.4.1.8 التحديات التي تواجه نظام التعليم
- 2.8 التعليم الشامل والاهتمام بالتنوع
 - 1.2.8 مفهوم الاهتمام بالتنوع
 - 1.1.2.8 أنواع التنوع
 - 2.2.8 تدابير التنوع والشمول
 - 1.2.2.8 التوجهات المنهجية
 - 3.8 التدريس متعدد المستويات والتعلم التعاوني
 - 1.3.8 المفاهيم الرئيسية
 - 1.1.3.8 التدريس متعدد المستويات
 - 2.1.3.8 التعلم التعاوني
 - 2.3.8 الفرق التعاونية
 - 1.2.3.8 وضع تصور للفرق التعاونية
 - 2.2.3.8 الوظائف والمبادئ
 - 3.2.3.8 العناصر والفوائد الأساسية
 - 3.3.8 فوائد التدريس متعدد المستويات والتعلم التعاوني
 - 1.3.3.8 فوائد التدريس متعدد المستويات
 - 2.3.3.8 فوائد التعلم التعاوني
 - 4.3.8 العوائق التي تحول دون تنفيذ المدارس الشاملة للجميع
 - 1.4.3.8 الحواجز السياسية
 - 2.4.3.8 الحواجز الثقافية
 - 3.4.3.8 الحواجز التعليمية
 - 4.4.3.8 استراتيجيات التغلب على الحواجز

الوحدة 9. الإبداع والتربية العاطفية في الفصل الدراسي

- 1.9. الذكاء العاطفي وتعليم العواطف من نموذج مقياس السمات الفوقية المزاجية Mayer و Salovey
- 2.9. نماذج أخرى من الذكاء العاطفي والتحول العاطفي
 - 1.2.9. نماذج الكفاءة العاطفية
 - 2.2.9. نماذج الكفاءة الاجتماعية
 - 3.2.9. نماذج متعددة
- 3.9. الكفاءات الاجتماعية والعاطفية والإبداع حسب مستوى الذكاء
- 4.9. مفهوم الحاصل الانفعالي والذكاء والتكيف مع عدم التزامن في القدرات الذهنية العالية
- 5.9. مفهوم فرط الانفعالية
- 6.9. الدراسات العلمية الحالية حول الإبداع والعواطف والوعي الذاتي والذكاء
 - 1.6.9. دراسات علم الأعصاب
 - 2.6.9. الدراسات التطبيقية
- 7.9. موارد عملية في الفصول الدراسية لمنع الخمول والإفراط في الانفعال
- 8.9. تجارب موحدة لتقييم العواطف والإبداع
 - 1.8.9. تجارب واختبارات الإبداع
 - 2.8.9. التقييم العاطفي
 - 3.8.9. المختبرات وخرائط التقييم
- 9.9. المدرسة الشاملة: العلاقة المتبادلة بين النموذج الإنساني والتربية العاطفية

الوحدة 10. التربية العصبية (النوروتربية)

- 1.10. مقدمة في التربية العصبية (النوروتربية)
- 2.10. علم الأعصاب الرئيسي
 - 3.10. الانتباه
 - 4.10. العاطفة
 - 5.10. الحافز
 - 6.10. التعلم
 - 7.10. الذاكرة
 - 8.10. التحفيز والتدخلات المبكرة
 - 9.10. أهمية الإبداع في التربية العصبية (النوروتربية)
 - 10.10. المنهجيات التي تمكن من تحويل التعليم إلى تعليم عصبي



الوحدة 11. الاتصال في الفصل الدراسي

- 1.11. تعلّم التدريس
 - 1.1.11. عمليات الاتصال
 - 2.1.11. عمليات نقل التعليم
 - 2.11. التواصل الشفهي
 - 1.2.11. الصوت في الفصل الدراسي
 - 2.2.11. العناية بالصوت في الفصل الدراسي
 - 3.11. أنظمة لدعم الاتصال
 - 1.3.11. استخدام السبورة
 - 2.3.11. استخدام أجهزة العرض الضوئي
 - 4.11. استخدام الصور في التدريس
 - 1.4.11. الصور وتراخيص الاستخدام
 - 2.4.11. صور المؤلف
 - 5.11. استخدام الفيديوهات في التدريس
 - 1.5.11. الفيديو كمواد داعمة
 - 2.5.11. تدريس الفيديو
 - 6.11. الاتصال الكتابي
 - 1.6.11. التقارير والأعمال المكتوبة
 - 2.6.11. المحونات والمنتديات
 - 7.11. صعوبات الاتصال
 - 1.7.11. صعوبات التدريس
 - 2.7.11. الصعوبات في الفصل الدراسي
 - 8.11. العمليات التعاونية مقابل الكفاءة
 - 1.8.11. مزايا وعيوب التعلم التعاوني
 - 2.8.11. مزايا ومساوئ التعلم القائم على الكفاءة
 - 9.11. تطوير مواد الدعم
 - 1.9.11. مواد للفصل الدراسي
 - 2.9.11. مواد المرجعية
 - 10.11. إعداد التعلّم الشبكي
 - 1.10.11. موارد التدريس على الإنترنت
 - 2.10.11. Wikis والمواد المرجعية في الإنترنت



المنهجية

يقدم هذا البرنامج التدريبي طريقة مختلفة للتعلم. فقد تم تطوير منهجيتنا من خلال أسلوب التعليم المرتكز على التكرار: **Relearning** أو ما يعرف بمنهجية إعادة التعلم.

يتم استخدام نظام التدريس هذا، على سبيل المثال، في أكثر كليات الطب شهرة في العالم، وقد تم اعتباره أحد أكثر المناهج فعالية في المنشورات ذات الصلة مثل مجلة نيو إنجلاند الطبية (*New England Journal of Medicine*).

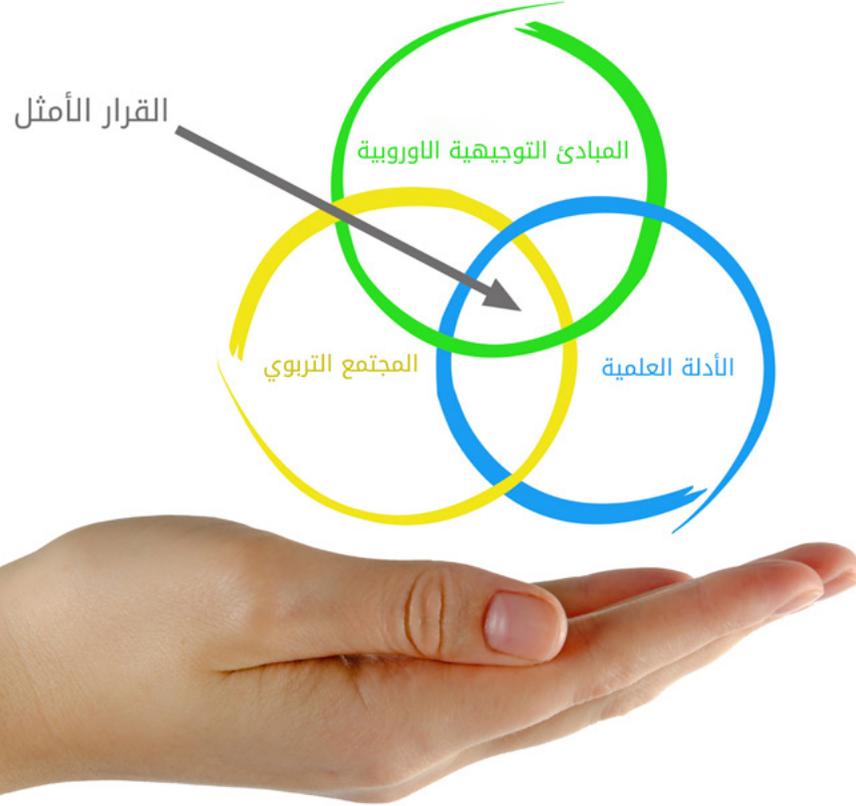


اكتشف منهجية *Relearning* (منهجية إعادة التعلم)، وهي نظام يتخلى عن التعلم الخطي التقليدي ليأخذك عبر أنظمة التدريس التعليم المرتكزة على التكرار: إنها طريقة تعلم أثبتت فعاليتها بشكل كبير، لا سيما في المواد الدراسية التي تتطلب الحفظ"



في كلية التربية بجامعة TECH نستخدم منهج دراسة الحالة

أمام حالة معينة، ما الذي يجب أن يفعله المهني؟ خلال البرنامج، سيواجه الطلاب حالات محاكاة متعددة، بناءً على مواقف واقعية يجب عليهم فيها التحقيق ووضع فرضيات، وأخيراً حل الموقف. هناك أدلة علمية وفيرة على فعالية المنهج.



مع جامعة TECH يمكن للمُدرِّب أو المعلم أو المدرس تجربة طريقة تعلم تهز أسس الجامعات التقليدية في جميع أنحاء العالم.

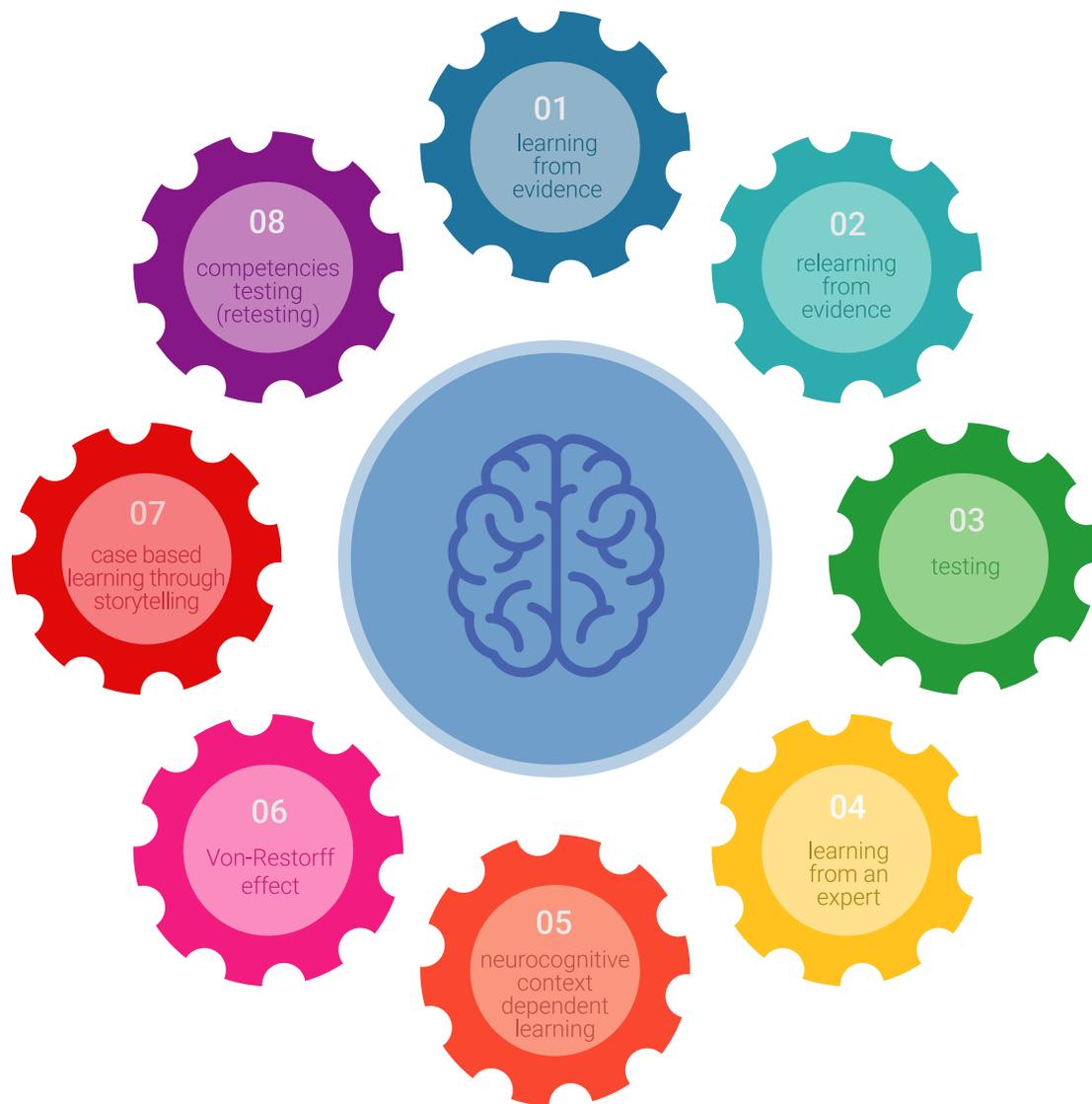
إنها تقنية تنمي الروح النقدية وتعد المُدرِّب لاتخاذ القرار والدفاع عن الحجج وتباين الآراء.



هل تعلم أن هذا المنهج تم تطويره عام 1912 في جامعة هارفارد للطلاب دارسي القانون؟ وكان يتمثل منهج دراسة الحالة في تقديم مواقف حقيقية معقدة لهم لكي يقوموا باتخاذ القرارات وتبرير كيفية حلها. وفي عام 1924 تم تأسيسها كمنهج تدريس قياسي في جامعة هارفارد"

تُبرر فعالية المنهج بأربعة إنجازات أساسية:

1. المربون الذين يتبعون هذا المنهج لا يحققون فقط استيعاب المفاهيم، ولكن أيضاً تنمية قدراتهم العقلية من خلال التمارين التي تقيم المواقف الحقيقية وتقوم بتطبيق المعرفة المكتسبة.
2. يركز المنهج التعلم بقوة على المهارات العملية التي تسمح للمربين بالاندماج بشكل أفضل في الممارسات اليومية.
3. يتحقق استيعاب أبسط وأكثر كفاءة للأفكار والمفاهيم بفضل عرض الحالات التي نشأت عن التدريس الحقيقي.
4. يصبح الشعور بكفاءة الجهد المستثمر حافزاً مهماً للغاية للطلاب، مما يترجم إلى اهتمام أكبر بالتعلم وزيادة الوقت المخصص للعمل في المحاضرة الجامعية.



منهجية إعادة التعلم (Relearning)

تجمع جامعة TECH بين منهج دراسة الحالة ونظام التعلم عن بعد، 100% عبر الانترنت والقائم على التكرار، حيث تجمع بين 8 عناصر مختلفة في كل درس.

نحن نعزز منهج دراسة الحالة بأفضل منهجية تدريس 100% عبر الانترنت في الوقت الحالي وهي: منهجية إعادة التعلم والمعروفة بـ *Relearning*.

سوف يتعلم المُربّي من خلال الحالات الحقيقية وحل
المواقف المعقدة في بيئات التعلم المحاكاة. تم تطوير
هذه المحاكاة من أحدث البرامج التي تسهل التعلم الغامر.

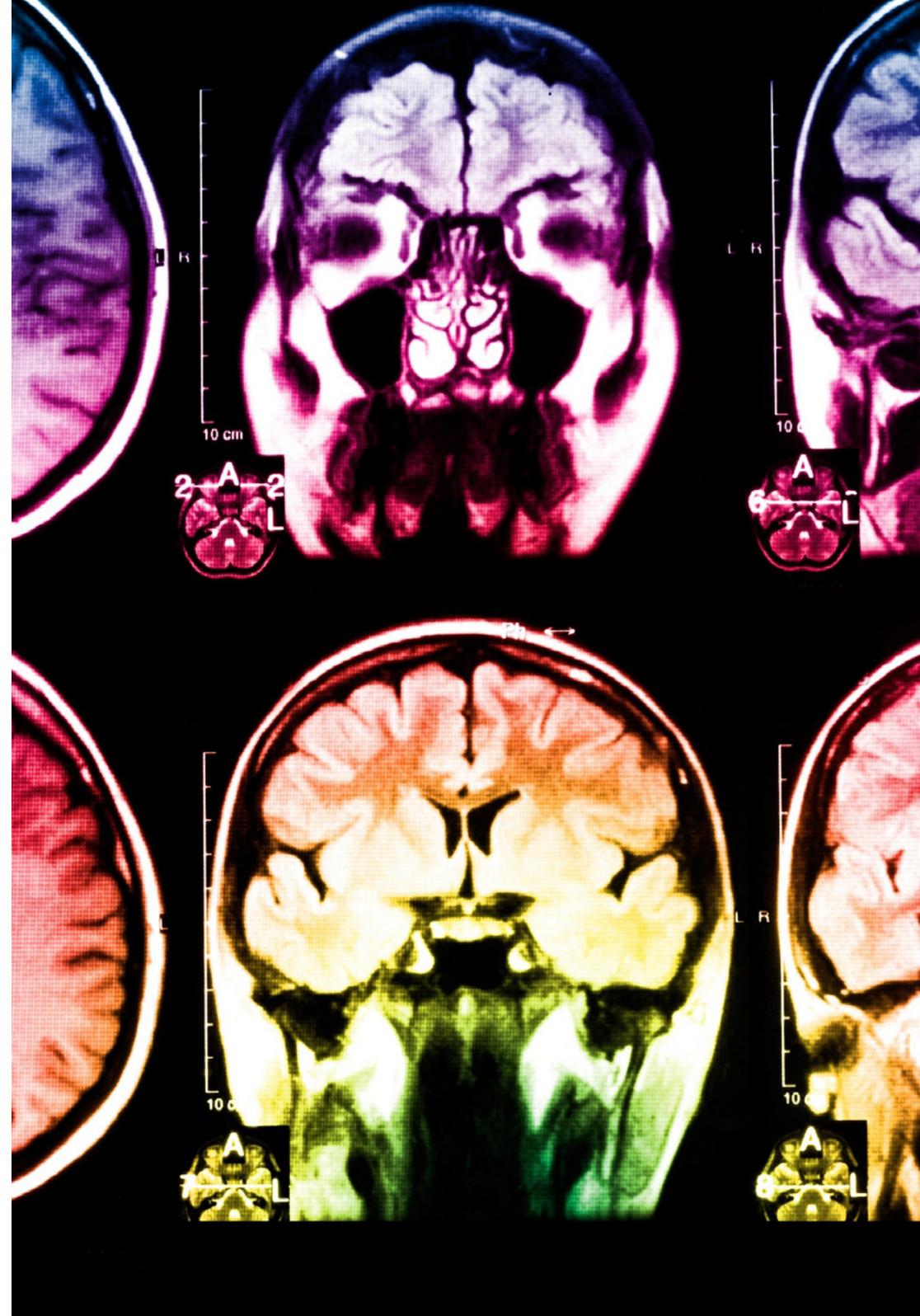
في طبيعة المناهج التربوية في العالم، تمكنت منهجية إعادة التعلم من تحسين مستويات الرضا العام للمهنيين، الذين أكملوا دراساتهم، فيما يتعلق بمؤشرات الجودة لأفضل جامعة عبر الإنترنت في البلدان الناطقة بالإسبانية (جامعة كولومبيا).

من خلال هذه المنهجية، قمنا بتدريب أكثر من 85000 فُرسي بنجاح لم يسبق له مثيل في جميع التخصصات. تم تطوير منهجيتنا التربوية في بيئة شديدة المتطلبات، مع طلاب جامعيين يتمتعون بمظهر اجتماعي واقتصادي مرتفع ومتوسط عمر يبلغ 43.5 عاماً.

ستتيح لك منهجية إعادة التعلم والمعروفة بـ Relearning، التعلم بجهد أقل ومزيد من الأداء، وإشراكك بشكل أكبر في تخصصك، وتنمية الروح النقدية لديك، وكذلك قدرتك على الدفاع عن الحجج والآراء المتباينة: إنها معادلة واضحة للنجاح.

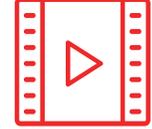
في برنامجنا، التعلم ليس عملية خطية، ولكنه يحدث في شكل لولبي (نتعلم ثم نطرح ماتعلمناه جانباً فنسأه ثم نعيد تعلمه). لذلك، يتم دمج كل عنصر من هذه العناصر بشكل مركزي.

النتيجة الإجمالية التي حصل عليها نظامنا للتعلم هي 8.01، وفقاً لأعلى المعايير الدولية.



يقدم هذا البرنامج أفضل المواد التعليمية المُعدَّة بعناية للمهنيين:

المواد الدراسية



يتم إنشاء جميع محتويات التدريس من قبل المربين الذين سيقومون بتدريس البرنامج الجامعي، وتحديداً من أجله، بحيث يكون التطوير التعليمي محدداً وملموحاً حقاً.

ثم يتم تطبيق هذه المحتويات على التنسيق السمعي البصري الذي سيخلق منهج جامعة TECH في العمل عبر الإنترنت. كل هذا بأحدث التقنيات التي تقدم أجزاء عالية الجودة في كل مادة من المواد التي يتم توفيرها للطالب.

أحدث التقنيات والإجراءات التعليمية المعروضة في الفيديوهات



تقدم TECH للطالب أحدث التقنيات وأحدث التطورات التعليمية والتقنيات الرائدة في الوقت الراهن في مجال التعليم. كل هذا، بصيغة المتحدث، كل هذا، بأقصى دقة، في الشرح والتفصيل لاستيعابه وفهمه. وأفضل ما في الأمر أنه يمكنك مشاهدتها عدة مرات كما تريد.

ملخصات تفاعلية

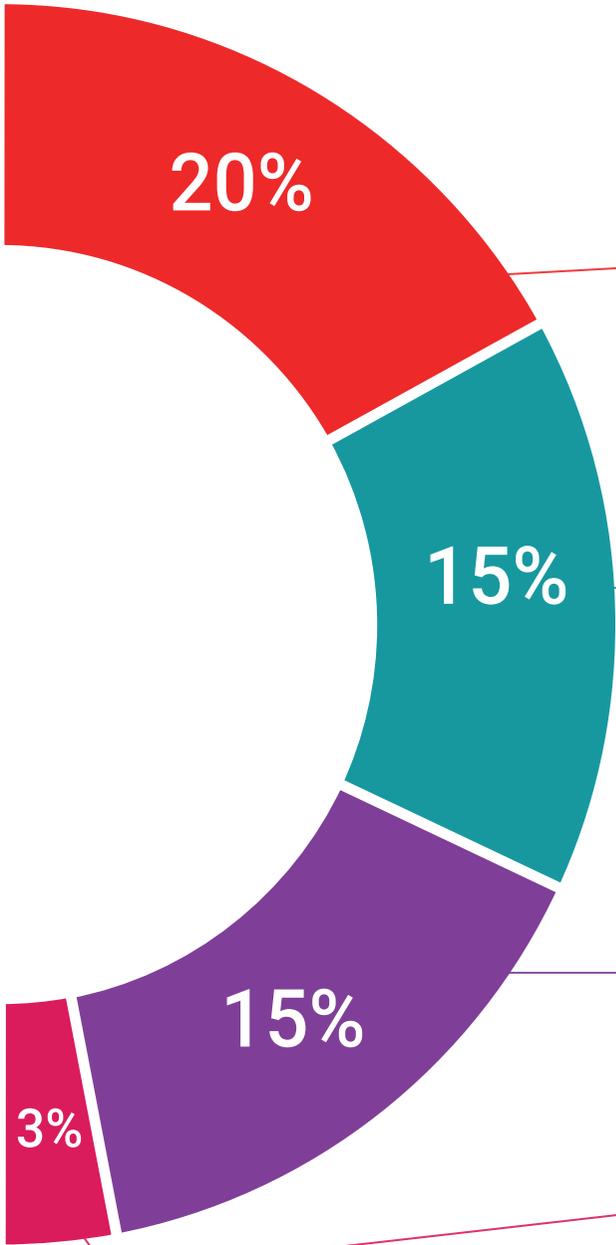


يقدم فريق جامعة TECH المحتويات بطريقة جذابة وديناميكية في أقراص الوسائط المتعددة التي تشمل الملفات الصوتية والفيديوهات والصور والرسوم البيانية والخرائط المفاهيمية من أجل تعزيز المعرفة. اعترفت شركة مايكروسوفت بهذا النظام التعليمي الفريد لتقديم محتوى الوسائط المتعددة على أنه "قصة نجاح أوروبية".

قراءات تكميلية



المقالات الحديثة، ووثائق اعتمدت بتوافق الآراء، والأدلة الدولية.. من بين آخرين. في مكتبة جامعة TECH الافتراضية، سيتمكن الطالب من الوصول إلى كل ما يحتاجه لإكمال تدريبه.





تحليل الحالات التي تم إعدادها من قبل الخبراء وإرشاد منهم

يجب أن يكون التعلم الفعال بالضرورة سياقياً. لذلك، تقدم TECH تطوير حالات واقعية يقوم فيها الخبير بإرشاد الطالب من خلال تنمية الانتباه وحل المواقف المختلفة: طريقة واضحة ومباشرة لتحقيق أعلى درجة من الفهم.



الاختبار وإعادة الاختبار

يتم بشكل دوري تقييم وإعادة تقييم معرفة الطالب في جميع مراحل البرنامج، من خلال الأنشطة والتدريبات التقييمية وذاتية التقييم: حتى يتمكن من التحقق من كيفية تحقيق أهدافه.



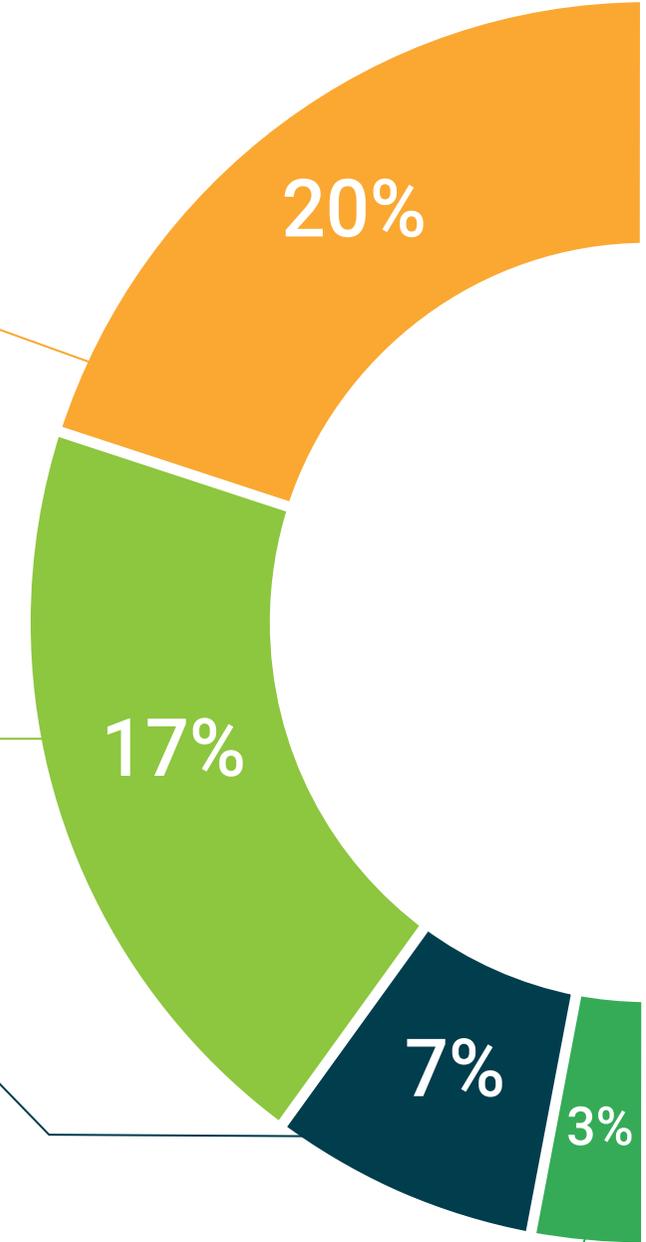
المحاضرات الرئيسية

هناك أدلة علمية على فائدة المراقبة بواسطة الخبراء كطرف ثالث في عملية التعلم. إن مفهوم ما يسمى *Learning from an Expert* أو التعلم من خبير يقوي المعرفة والذاكرة، ويولد الثقة في القرارات الصعبة في المستقبل.



إرشادات توجيهية سريعة للعمل

تقدم جامعة TECH المحتويات الأكثر صلة بالمحاضرة الجامعية في شكل أوراق عمل أو إرشادات توجيهية سريعة للعمل. إنها طريقة موجزة وعملية وفعالة لمساعدة الطلاب على التقدم في تعلمهم.



المؤهل العلمي

يضمن الماجستير الخاص في تأهيل معلمي العمليات الصحية في التعليم الإعدادي، بالإضافة إلى التدريب الأكثر دقة وحدثاً، الحصول على شهادة اجتياز الماجستير الخاص صادرة عن TECH الجامعة التكنولوجية.



اجتاز هذا البرنامج بنجاح واحصل على شهادتك الجامعية دون
الذهاب إلى أي مكان أو القيام بأي أعمال ورقية مرهقة”



إن المؤهل الصادر عن TECH الجامعة التكنولوجية سوف يشير إلى التقدير الذي تم الحصول عليه في برنامج الماجستير الخاص وسوف يفي بالمتطلبات التي عادة ما تُطلب من قبل مكاتب التوظيف ومسابقات التعيين ولجان التقييم الوظيفي والمهني.

المؤهل العلمي: ماجستير خاص في تأهيل معلمي العمليات الصحية في التعليم الإعدادي

طريقة: عبر الإنترنت

مدة: 12 شهر

يحتوي هذا ماجستير خاص في تأهيل معلمي العمليات الصحية في التعليم الإعدادي على البرنامج العلمي الأكثر اكتمالا وحدثا في السوق.

بعد اجتياز التقييم، سيحصل الطالب عن طريق البريد العادي* مصحوب بعلم وصول مؤهل ماجستير خاص الصادر عن TECH الجامعة التكنولوجية.

ماجستير خاص في تأهيل معلمي العمليات الصحية في التعليم الإعدادي

التوزيع العام للخطة الدراسية		التوزيع العام للخطة الدراسية	
الدوة	المدة	نوع المادة	عدد الساعات
١*	القيم وتطوير الشخصية	إجمالي	1500
١*	المجتمع وأثره والتعلم	إجمالي	0
١*	مكافآت التأهيل النظري المعرفي في الإجراءات الصحية	إجمالي	0
١*	تصميم المنهج الدراسي للعمليات الصحية	إجمالي	0
١*	طرق تدريس العمليات الصحية	إجمالي	0
١*	الابتكار في التدريس ومداخل في البحث التربوي	إجمالي	0
١*	الإجراءات وسياقات الترميز	إجمالي	0
١*	التعليم الذاتي والأقلام والنوع	إجمالي	0
١*	البناء والتقييم المعرفية في العمل الدراسي	إجمالي	0
١*	التربية المهنية (التوجيه)	إجمالي	0
١*	الانتماء في العمل الدراسي	إجمالي	0




 أ. د. / د. Tere Guevara Navarro
 رئيس الجامعة



 شهادة تخرج
 هذه الشهادة منوطة إلى
 مع وثيقة تحقيق شخصية رقم
 للمواطن/المواطنة
 لاجتيازها/لاجتيازها بنجاح والحصول على برنامج
 ماجستير خاص
 في
 تأهيل معلمي العمليات الصحية في التعليم الإعدادي
 وهي شهادة خاصة من هذه الجامعة موافقة لـ 1500 ساعة، مع تاريخ بدء يوم/شهر/ سنة وتاريخ انتهاء يوم/شهر/سنة
 تيك مؤسسة خاصة للتعليم العالي معتمدة من وزارة التعليم العام منذ 28 يونيو 2018
 في تاريخ 17 يونيو 2020

 أ. د. / د. Tere Guevara Navarro
 رئيس الجامعة

AFN0235 techmie.com/certificate
 الكود البريدي الخاص بجامعة

المستقبل

الأشخاص

الصحة

الثقة

التعليم

المرشدون الأكاديميون المعلومات

الضمان

الاعتماد الأكاديمي

التدريس

المؤسسات

التعلم

المجتمع

الالتزام

التقنية

الجامعة
التكنولوجية
tech

الحاضر

الابتكار

الحاضر

الجودة

ماجستير خاص
تأهيل معلمي العمليات الصحية
في التعليم الإعدادي

« طريقة التدريس: أونلاين

« مدة الدراسة: 12 شهر

« المؤهل الجامعي من: TECH الجامعة التكنولوجية

« مواعيد الدراسة: وفقاً لوتيرتك الخاصة

« الامتحانات: أونلاين

التدريب الافتراضي

المؤسسات

الفصول الافتراضية

اللغات

ماجستير خاص

تأهيل معلمي العمليات الصحية
في التعليم الإعدادي