

专科文凭  
小学特殊教育





**tech** 科学技术大学

## 专科文凭 小学特殊教育

- » 模式:在线
- » 时长: 6个月
- » 学位: TECH 科技大学
- » 课程表:自由安排时间
- » 考试模式:在线

网页链接: [www.techtitute.com/cn/education/postgraduate-diploma/postgraduate-diploma-special-education-primary-education](http://www.techtitute.com/cn/education/postgraduate-diploma/postgraduate-diploma-special-education-primary-education)

# 目录

01

介绍

---

4

02

目标

---

8

03

结构和内容

---

12

04

学习方法

---

20

05

学历

---

30

# 01 介绍

特殊教育已成为当今教育中心的一个重要领域,这些教育中心致力于为具有高能力或身心疾病的学生提供高质量的学习。学校的调整和对特殊情况学生诊断的增加,增加了对训练有素的专业人员的需求,以提供全面的教育。因此,TECH 开发了这一学位,使毕业生能够在职业和专业方面更上一层楼。此外,由于这个课程采用完全在线的教学方法,将个人和职业生活与学习相结合将不再是一个障碍。





“

专攻特殊教育, 成为学校渴求的专家。  
不要再犹豫了, 现在就报名吧”

社会的进步和教育的包容带来了多样化的学校,学生们根据自己的身体和心理能力有着不同的需求。这就要求对传统课程进行调整,采用不同的方法和教学法,使学生能够理解这些课程。因此,特殊教育已成为现实,存在于越来越多的学校,需要训练有素的教师。

为了让教师能够更好地指导有特殊需要的学生,TECH 设计了这一课程,提供最新的教学内容。为此,学生将掌握从深入了解不同类型的残疾,到高能力概念,再到新技术在这些领域的应用等一系列知识和技能。通过丰富的课件、多媒体演示、练习和指导性实践活动、激励视频和案例研究来介绍理论材料。

这是一个综合性课程,使学生能够在这一需求量大的专业领域发展,并与最优秀的学生竞争高学历。此外,这个学位采用 100% 在线学习的方法,使你能够以完全自我管理的方式将工作和个人生活与学习结合起来。

这个**小学特殊教育专科文凭**包含市场上最完整和最新的课程。主要特点是:

- ◆ 由特殊教育专家介绍案例研究的发展
- ◆ 这个书的内容图文并茂,具有明显的实用性,为专业实践所必需的那些学科提供了实用信息
- ◆ 可以进行自我评估过程的实践,以推进学习
- ◆ 其特别强调创新方法
- ◆ 理论课、向专家提问、关于有争议问题的讨论区和个人反思性论文
- ◆ 可从任何联网的固定或便携设备上获取内容



TECH 为你提供主要的教育工具,帮助你深入了解有行为和学习障碍的儿童"

“

根据你的需求量身定制的课程:你只需要一个电子设备和一个互联网连接”

沉浸在这个完整的专科文凭的学习中,你会发现获得更高的专业水平和与最优秀的人竞争所需的一切。

由于这个学位采用完全在线的形式,你可以随时随地学习,将工作和个人生活与学习结合起来。

这个课程的教学人员包括来自这个行业的专业人士,他们将自己的工作经验带到了这一培训中,还有来自领先公司和著名大学的公认专家。

它的多媒体内容是用最新的教育技术开发的,将允许专业人员进行情景式学习,即一个模拟的环境,提供一个身临其境的培训,为真实情况进行培训。

这个课程的设计重点是基于问题的学习,藉由这种学习,专业人员必须努力解决整个学年出现的不同的专业实践情况。为此,你将获得由知名专家制作的新型交互式视频系统的帮助。



# 02

# 目标

通过这个专业的学习,毕业生将了解到与这个行业相关的最新发展和更新。他/她将能够有效地处理有特殊需要的学习者的学习情况。在6个月的时间里,专业人员将深化对高能力儿童的识别和干预策略的制定,掌握残疾学生的预警信号,并设计、规划和评估适应性和个性化的教学过程。此外,在整个学习期间,你将得到这个领域最专业的教学人员的指导,从而确保学习的成功和质量。







“

有了这一资格证书, 你的职业前景将更加广阔, 你的课堂将成为全纳空间”



## 总体目标

---

- 单独或与其他, 教师和学校专业人员合作, 设计、计划、提供和评估教学和学习过程
- 有效地处理有特殊需要的学生的学习情况
- 认识到标准在任何教育过程中的重要性
- 促进参与和尊重共存规则

“

通过这个专业的学习, 你将能够识别能力较强的学生, 并规划教学过程, 确保成功和高质量的学习”





## 具体目标

### 模块 1.学习困难

- ◆ 让学生了解课堂上可能遇到的学习困难
- ◆ 发现学生可能出现的不同困难
- ◆ 区分概念、问题和学习困难
- ◆ 了解不同的学习方式和认知风格
- ◆ 在学习困难发生之前加以预防
- ◆ 对不同的学习障碍进行干预

### 模块 2.小学教育中的行为和学习障碍

- ◆ 了解小学教育中最常见的行为和学习障碍的基这个情况
- ◆ 强调早期发现行为障碍的重要性

### 模块 3.高能力儿童的教育

- ◆ 能够识别高能力学生
- ◆ 了解家庭是发现和发展资优儿童的基这个环境
- ◆ 了解对高资优学生发展的干预策略

### 模块 4.残疾或发育障碍儿童的教育

- ◆ 知道如何识别有残疾或发展困难的学生的个人教育需求
- ◆ 知道如何发现有特殊需要的学生的警告信号
- ◆ 知道家庭的重要性,以及需要在这个代理人和学校之间开展共同任务

# 03

## 结构和内容

这个学位的教学大纲由业内极富声望的教学团队设计,确保了特殊教育领域的最新发展和更新。此外,得益于 TECH 独有的再学习方法,学生能够循序渐进地掌握知识,并将其融入到利用信息和通信技术进行学习的积极规划中,或融入到为高能力儿童制定的策略中。它是学术市场上成为专业专家的最完整选择。





“

掌握不同的学习障碍,并专门为每种障碍设计课程”

## 模块 1. 学习困难

- 1.1. 发展心理学
  - 1.1.1. 身体或运动发展
  - 1.1.2. 认知发展
  - 1.1.3. 语言发展
  - 1.1.4. 情感发展
- 1.2. 学习困难
  - 1.2.1. 学习困难 (LD) 的定义和概念化
  - 1.2.2. 记忆和学习困难
- 1.3. 特殊教育需求和全纳教育
  - 1.3.1. 克服学校整合的包容性学校运动
  - 1.3.2. 通往人人享有的学校之路
  - 1.3.3. 在幼儿教育中推广全纳教育
- 1.4. 与沟通、语言、言语和声音问题有关的学习困难
  - 1.4.1. 口腔语言病理学: 交流、语言、言语和嗓音方面的问题。
  - 1.4.2. 语言问题
  - 1.4.3. 言语和发音障碍
- 1.5. 与识字有关的学习困难
  - 1.5.1. 阅读障碍或特定阅读障碍的概念化
  - 1.5.2. 阅读障碍的特点
  - 1.5.3. 阅读途径和阅读障碍的类型
  - 1.5.4. 有阅读障碍的学习者的干预指南
  - 1.5.5. 其他与识字有关的学习困难
- 1.6. 与数学有关的学习困难
  - 1.6.1. 特殊学习障碍与数学困难的概念化
  - 1.6.2. 数学困难的病因和过程
  - 1.6.3. 特定数学学习困难的类型
  - 1.6.4. 数学中特殊学习困难的特点
  - 1.6.5. 针对有特殊数学学习障碍的学生的课堂干预指南
- 1.7. 智力残疾
  - 1.7.1. 智障的概念化
  - 1.7.2. 在课堂上发现智力障碍
  - 1.7.3. 智障学生的特殊教育需求
  - 1.7.4. 智障学生课堂干预指南。
- 1.8. 课堂上的高能力者: 识别和教育发展的关键。
  - 1.8.1. 高能力是一个教育问题吗?
  - 1.8.2. 大容量的概念: 有可能给它下定义吗?
  - 1.8.3. 识别高能力学生
  - 1.8.4. 高能力学生的干预措施
- 1.9. 与视觉和听觉缺陷有关的学习困难
  - 1.9.1. 视觉障碍
  - 1.9.2. 视力受损婴儿的发育特点
  - 1.9.3. 视障儿童的特殊教育需求
  - 1.9.4. 在课堂上对视障学生进行教育干预
  - 1.9.5. 听力障碍
  - 1.9.6. 在课堂上检测听力障碍的学习者
  - 1.9.7. 听障儿童的特殊教育需求
  - 1.9.8. 听力障碍学生的课堂干预指南
- 1.10. 运动协调困难或运动失调
  - 1.10.1. 运动残疾的概念
  - 1.10.2. 运动协调困难或运动失调的概念化
  - 1.10.3. 在课堂上检测运动障碍的情况
  - 1.10.4. 对有运动障碍的学生的课堂干预指南



## 模块 2.小学教育中的行为和学习障碍

- 2.1. 儿童行为障碍简介
  - 2.1.1. 引言和目标
  - 2.1.2. DSM-5和ICD-11的分类法
  - 2.1.3. 行为障碍的特点和因素
  - 2.1.4. 参考书目
- 2.2. 注意力缺陷和/或多动症(ADHD)
  - 2.2.1. 引言和目标
  - 2.2.2. 多动症:定义、发病率和诊断标准
  - 2.2.3. 课堂治疗和干预
  - 2.2.4. 参考书目
- 2.3. 消极违抗症
  - 2.3.1. 引言和目标
  - 2.3.2. 消极反抗障碍简介
  - 2.3.3. 风险和预防因素
  - 2.3.4. 消极违抗障碍的教育干预措施
  - 2.3.5. 参考书目
- 2.4. 自闭症谱系障碍的行为替代方法
  - 2.4.1. 引言和目标
  - 2.4.2. 严重程度和诊断标准
  - 2.4.3. 自闭症谱系障碍的行为模式
  - 2.4.4. 家长培训
  - 2.4.5. 参考书目
- 2.5. 儿童时期的情绪紊乱
  - 2.5.1. 引言和目标
  - 2.5.2. 儿童焦虑症
  - 2.5.3. 儿童抑郁症
  - 2.5.4. 虐童
  - 2.5.5. 情绪障碍的治疗与干预
  - 2.5.6. 参考书目

- 2.6. 排泄失调的行为障碍
  - 2.6.1. 导言和目标
  - 2.6.2. 疾病: 遗尿症和尿失禁
  - 2.6.3. 遗尿症病例中的行为准则
  - 2.6.4. 尿失禁病例的行为模式
  - 2.6.5. 参考书目
- 2.7. 饮食和食物摄入障碍
  - 2.7.1. 导言和目标
  - 2.7.2. 皮卡紊乱
  - 2.7.3. 反刍思维障碍
  - 2.7.4. 对家长和教育工作者的干预
  - 2.7.5. 参考书目
- 2.8. 睡眠-觉醒障碍
  - 2.8.1. 导言和目标
  - 2.8.2. 失眠症
  - 2.8.3. 噩梦症
  - 2.8.4. 睡眠-觉醒障碍的说教干预
  - 2.8.5. 参考书目
- 2.9. 课堂上的应急管理和行为矫正技术
  - 2.9.1. 导言和目标
  - 2.9.2. 行为强化程序
  - 2.9.3. 代币经济
  - 2.9.4. 自我指导培训
  - 2.9.5. 参考书目
- 2.10. 老师
  - 2.10.1. 学校
  - 2.10.2. 合格的教师
  - 2.10.3. 创造性和教师的价值

## 模块 3. 高能力儿童的教育

- 3.1. 智力及其意义
  - 3.1.1. 情报概念的历史回顾
  - 3.1.2. 历史回顾高尔顿和测量
  - 3.1.3. 比奈特和心理年龄
  - 3.1.4. 从智商到G因子的转变
  - 3.1.5. 事实主义的模式
  - 3.1.6. 关于多元智能的新建议
- 3.2. 高能力学生
  - 3.2.1. 高能力学生的定义
  - 3.2.2. 伦祖利的三环模型
  - 3.2.3. 斯滕伯格和他的天赋类型学
  - 3.2.4. 社会文化模式
  - 3.2.5. 全球性的资优教育模式
- 3.3. 高能力学生的特点
  - 3.3.1. 基这个差分特性
  - 3.3.2. 具体的特点
  - 3.3.3. 发展的特殊性: 不同步性
- 3.4. 有天赋的学生
  - 3.4.1. 资优学生的定义
  - 3.4.2. 卡斯特罗和三种类型的人才
  - 3.4.3. 多元智能与资优学生
- 3.5. AACC的识别
  - 3.5.1. 识别: 第一种方法
  - 3.5.2. 鉴定的问题
  - 3.5.3. 鉴定的假设
- 3.6. 与AACC进行教育干预
  - 3.6.1. 多样性: 一个基这个前提
  - 3.6.2. 教育行动的步骤
  - 3.6.3. 干预的领域



- 3.6.4. 干预策略 I:加速
- 3.6.5. 干预策略 II:分组
- 3.6.6. 干预策略 III:强化
- 3.6.7. 其他教育策略
- 3.6.8. 针对资优学生的具体策略
- 3.6.9. 旗舰计划:一个整合的例子
- 3.7. 丰富和发展创造力的建议
  - 3.7.1. 丰富的内容:战略
  - 3.7.2. 三合会的丰富模式
  - 3.7.3. 丰富的学习结构-背景
  - 3.7.4. 课程调整的类型
  - 3.7.5. 丰富的课外活动
  - 3.7.6. 创造力
- 3.8. 新技术和 AACC 学生发展的新可能性
  - 3.8.1. 新技术抽动综合症
  - 3.8.2. 视频游戏
  - 3.8.3. 桌面角色扮演游戏
  - 3.8.4. 格式塔和艺术
- 3.9. AACC教育的国际视角
  - 3.9.1. 五个国家,三大洲面对天赋的问题
  - 3.9.2. 高能力妇女的机会和背景
  - 3.9.3. 关爱高能力女孩的必要性
  - 3.9.4. 教育和影响高能力女孩的结构障碍
  - 3.9.5. 对高能力女孩的建议
- 3.10. 高能力学生的家庭
  - 3.10.1. 家庭及其与学校的关系
  - 3.10.2. 家庭。
  - 3.10.3. 家校关系
  - 3.10.4. 兄弟姐妹和同龄人:关系和识别

## 模块 4. 残疾或发育障碍儿童的教育

- 4.1. 学校面对有个人教育需求的孩子的教育:关注多样性
  - 4.1.1. 从隔离的学校到全面和包容的学校
  - 4.1.2. 综合性学前教育和小学中对多样性的教育反应
  - 4.1.3. 多元化关注计划
  - 4.1.4. 注意多样性和教育反应提高教育质量组织法
- 4.2. 有个人教育需求的儿童的教育中的家庭
  - 4.2.1. 家庭系统:功能、信仰和教育方式
  - 4.2.2. 家庭观念、需求和定位
  - 4.2.3. 对家里来了一个残疾儿童的反应
  - 4.2.4. 家庭对残疾的态度
  - 4.2.5. 家庭之间和家庭内部的关系
  - 4.2.6. 家庭和学校之间的分担工作
  - 4.2.7. 如何优化家庭和学校之间的关系?
- 4.3. 感官障碍儿童的教育(视觉、听觉和聋哑)
  - 4.3.1. 视力障碍儿童的教育
  - 4.3.2. 听障儿童的教育
  - 4.3.3. 聋哑儿童的教育
- 4.4. 身体和机体残疾儿童的教育
  - 4.4.1. 身体和器质性残疾的定义
  - 4.4.2. 脊柱裂
  - 4.4.3. 脊髓损伤
  - 4.4.4. 因疾病导致的身体残疾
  - 4.4.5. 肢体残疾儿童的特殊教育需求
  - 4.4.6. 对身体残疾儿童的特殊教育的教育对策
- 4.5. 运动障碍儿童(脑瘫)的教育
  - 4.5.1. 心理发展的基这个概念
  - 4.5.2. 个人教育需求:个人、物质和方法资源
  - 4.5.3. 对个人教育需求的教育回应

- 4.6. 心智障碍儿童的教育
  - 4.6.1. 精神残疾的定义
  - 4.6.2. 自闭症谱系障碍
  - 4.6.3. 情绪和焦虑症
  - 4.6.4. 特殊教育需求和对精神残疾的教育回应
- 4.7. 智障儿童教育
  - 4.7.1. 心理发展的基这个概念
  - 4.7.2. 个人教育需求:个人、物质和方法资源
  - 4.7.3. 对个人教育需求的教育回应
- 4.8. 育障碍的儿童的教育(儿童虐待)
  - 4.8.1. 心理学发展的基这个概念
  - 4.8.2. 个人教育需求:个人资源、材料和基这个指导
  - 4.8.3. 对个人教育需求的教育回应
- 4.9. 患有神经系统损伤(失能综合征)的儿童的教育
  - 4.9.1. 主观能动性障碍综合征
  - 4.9.2. 心理发展和中枢神经系统的基本概念
  - 4.9.3. 个人教育需求
  - 4.9.4. 对个人教育需求的教育回应
- 4.10. 特殊需求教育的资助
  - 4.10.1. 西班牙特殊需求教育的资助
  - 4.10.2. 欧洲特殊需求教育的融资模式和体系
  - 4.10.3. 对教育行政部门的补充性资助





“

通过再学习方法,你可以循序渐进地掌握知识,从而在整个学习过程中记住最重要的概念”

# 04

# 学习方法

TECH 是世界上第一所将案例研究方法 with Relearning 一种基于指导性重复的100% 在线学习系统相结合的大学。

这种颠覆性的教学策略旨在为专业人员提供机会, 以强化和严格的方式更新知识和发展技能。这种学习模式将学生置于学习过程的中心, 让他们发挥主导作用, 适应他们的需求, 摒弃传统方法。





我们的课程使你准备好在不确定的环境中面对新的挑战并获得事业上的成功"

## 学生:所有TECH课程的首要任务

在 TECH 的学习方法中, 学生是绝对的主角。

每个课程的教学工具的选择都考虑到了时间, 可用性和学术严谨性的要求, 这些要求如今不仅是学生的要求也是市场上最具竞争力的职位的要求。

通过TECH的异步教育模式, 学生可以选择分配学习的时间, 决定如何建立自己的日常生活以及所有这一切, 而这一切都可以在他们选择的电子设备上舒适地进行。学生不需要参加现场课程, 而他们很多时候都不能参加。您将在适合您的时候进行学习活动。您始终可以决定何时何地学习。

“

在TECH, 你不会有线下课程(那些你永远不能参加)”



## 国际上最全面的学习计划

TECH的特点是提供大学环境中完整的学术大纲。这种全面性是通过创建教学大纲来实现的，教学大纲不仅包括基本知识，还包括每个领域的最新创新。

通过不断更新，这些课程使学生能够跟上市场变化并获得雇主最看重的技能。通过这种方式，那些在TECH完成学业的人可以获得全面的准备，为他们的职业发展提供显著的竞争优势。

更重要的是，他们可以通过任何设备，个人电脑，平板电脑或智能手机来完成的。

“

TECH模型是异步的，因此将您随时随地使用PC，平板电脑或智能手机学习，学习时间不限”

## 案例研究或案例方法

案例法一直是世界上最好的院系最广泛使用的学习系统。该课程于1912年开发，目的是让法学专业学生不仅能在理论内容的基础上学习法律，还能向他们展示复杂的现实生活情境。因此，他们可以做出决策并就如何解决问题做出明智的价值判断。1924年被确立为哈佛大学的一种标准教学方法。

在这种教学模式下，学生自己可以通过耶鲁大学或斯坦福大学等其他知名机构使用的边做边学或设计思维等策略来建立自己的专业能力。

这种以行动为导向的方法将应用于学生在TECH进行的整个学术大纲。这样你将面临多种真实情况，必须整合知识，调查，论证和捍卫你的想法和决定。这一切的前提是回答他在日常工作中面对复杂的特定事件时如何定位自己的问题。





## 学习方法

在TECH, 案例研究通过最好的100%在线教学方法得到加强: Relearning。

这种方法打破了传统的教学技术, 将学生置于等式的中心, 为他们提供不同格式的最佳内容。通过这种方式, 您可以回顾和重申每个主题的关键概念并学习将它们应用到实际环境中。

沿着这些思路, 根据多项科学研究, 重复是最好的学习方式。因此, TECH在同一课程中以不同的方式重复每个关键概念8到16次, 目的是确保在学习过程中充分巩固知识。

Relearning 将使你的学习事半功倍, 让你更多地参与到专业学习中, 培养批判精神, 捍卫论点, 对比观点: 这是通往成功的直接等式。



## 100%在线虚拟校园, 拥有最好的教学材料

为了有效地应用其方法论, TECH 专注于为毕业生提供不同格式的教材: 文本, 互动视频, 插图和知识图谱等。这些课程均由合格的教师设计, 他们的工作重点是通过模拟将真实案例与复杂情况的解决结合起来, 研究应用于每个职业生涯的背景并通过音频, 演示, 动画, 图像等基于重复的学习。

神经科学领域的最新科学证据表明, 在开始新的学习之前考虑访问内容的地点和背景非常重要。能够以个性化的方式调整这些变量可以帮助人们记住知识并将其存储在海马体中, 以长期保留它。这是一种称为神经认知情境依赖电子学习的模型, 有意识地应用于该大学学位。

另一方面, 也是为了尽可能促进指导者与被指导者之间的联系, 提供了多种实时和延迟交流的可能性 (内部信息, 论坛, 电话服务, 与技术秘书处的电子邮件联系, 聊天和视频会议)。

同样, 这个非常完整的虚拟校园将TECH学生根据个人时间或工作任务安排学习时间。通过这种方式, 您将根据您加速的专业更新, 对学术内容及其教学工具进行全局控制。



该课程的在线学习模式将您安排您的时间和学习进度, 使其适应您的日程安排”

### 这个方法的有效性由四个关键成果来证明:

1. 遵循这种方法的学生不仅实现了对概念的吸收, 而且还通过练习评估真实情况 and 应用知识来发展自己的心理能力。
2. 学习扎根于实践技能使学生能够更好地融入现实世界。
3. 由于使用了现实中出现的情况, 思想和概念的学习变得更加容易和有效。
4. 感受到努力的成效对学生是一种重要的激励, 这会转化为对学习更大的兴趣并增加学习时间。

## 最受学生重视的大学方法

这种创新学术模式的成果可以从TECH毕业生的整体满意度中看出。

学生对教学质量,教材质量,课程结构及其目标的评价非常好。毫不奇怪,在Trustpilot评议平台上,该校成为学生评分最高的大学,获得了4.9分的高分(满分5分)。

由于TECH掌握着最新的技术和教学前沿,因此可以从任何具有互联网连接的设备(计算机,平板电脑,智能手机)访问学习内容。

你可以利用模拟学习环境和观察学习法(即向专家学习)的优势进行学习。



因此,在这门课程中,将提供精心准备的最好的教育材料:



### 学习材料

所有的教学内容都是由教授这门课程的专家专门为这门课程创作的,因此,教学的发展是具体的。

这些内容之后被应用于视听格式,这将创造我们的在线工作方式,采用最新的技术,使我们能够保证给你提供的每一件作品都有高质量。



### 技能和能力的实践

你将开展活动以发展每个学科领域的具体能力和技能。在我们所处的全球化框架内我们提供实践和氛围帮你获得成为专家所需的技能和能力。



### 互动式总结

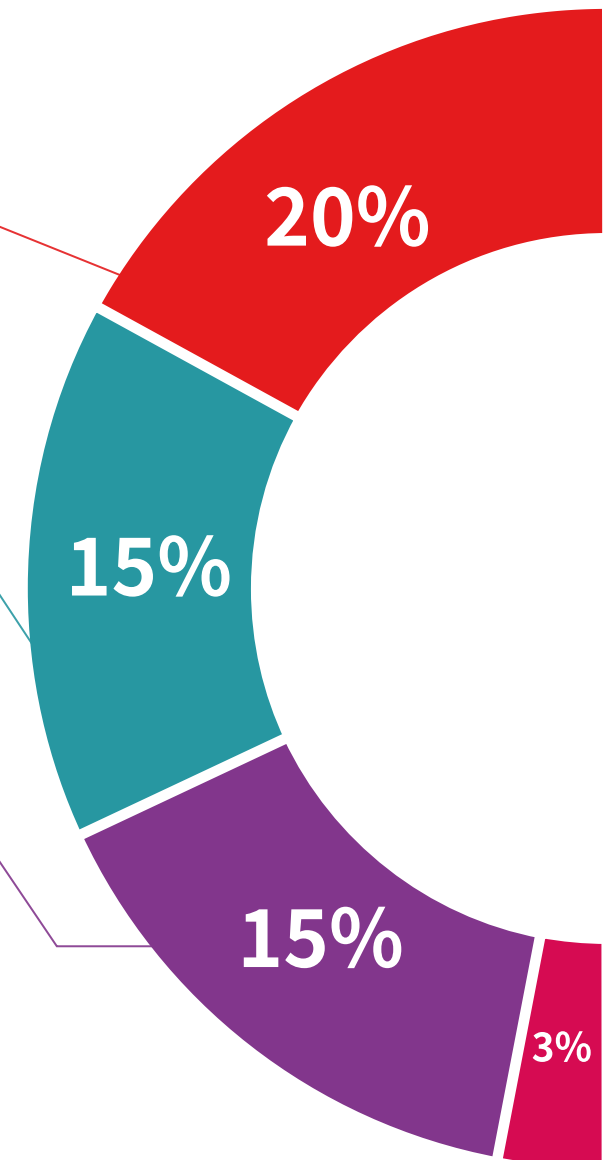
我们以有吸引力和动态的方式将内容呈现在多媒体中,包括音频,视频,图像,图表和概念图,以巩固知识。

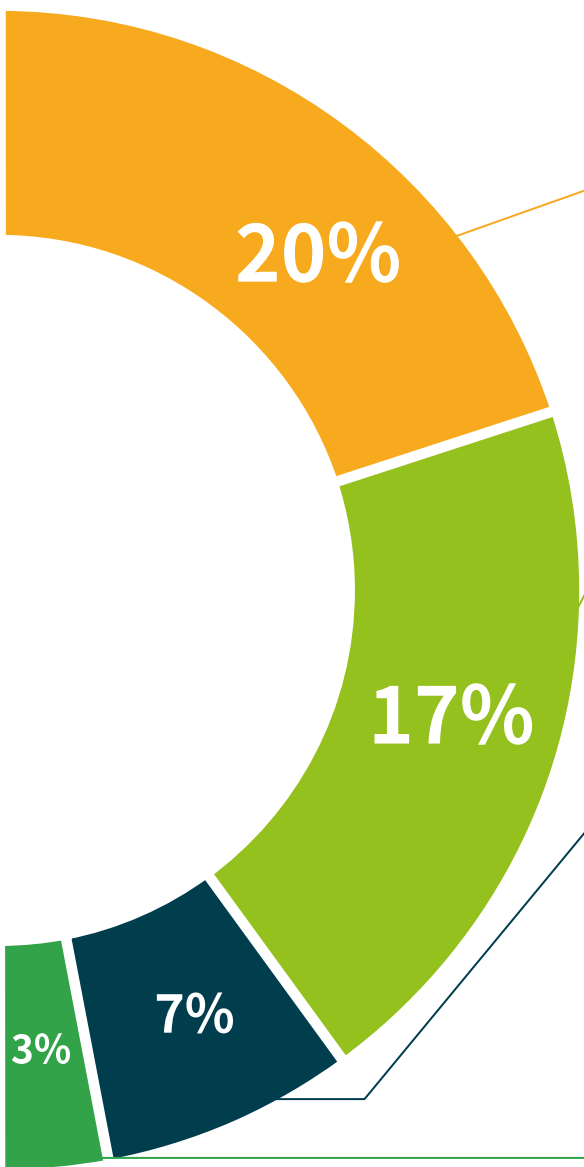
这一用于展示多媒体内容的独特教育系统被微软公司评为"欧洲成功案例"。



### 延伸阅读

最新文章,共识文件,国际指南...在我们的虚拟图书馆中,您将可以访问完成培训所需的一切。





### 案例研究

您将完成一系列有关该主题的最佳案例研究。由国际上最优秀的专家介绍,分析和指导案例。



### Testing & Retesting

在整个课程中,我们会定期评估和重新评估你的知识。我们在米勒金字塔的4个层次中的3个层次上这样做。



### 大师班

科学证据表明第三方专家观察的效果显著。向专家学习可以增强知识和记忆力,并为我们今后做出艰难的决定建立信心。



### 快速行动指南

TECH以工作表或快速行动指南的形式提供课程中最相关的内容。一种帮助学生在学习中进步的综合,实用和有效的方法。



# 05 学历

小学特殊教育专科文凭除了保证最严格和最新的培训外,还可以获得由TECH 科技大学 颁发的专科文凭学位证书。



“

顺利完成这个课程并获得大学学位, 无需旅行或通过繁琐的程序”

这个小学特殊教育专科文凭包含了市场上最完整和最新的课程。

评估通过后, 学生将通过邮寄收到TECH科技大学颁发的相应的专科文凭学位。

TECH科技大学颁发的证书将表达在专科文凭获得的资格, 并将满足工作交流, 竞争性考试和专业职业评估委员会的普遍要求。

学位: 小学特殊教育专科文凭

模式: 在线

时长: 6个月

认证: ECTS 24





健康 信心 未来 人 导师  
教育 信息 教学  
保证 资格认证 学习  
机构 社区 科技 承诺  
个性化的关注 现在 创新  
知识 网页 质量  
网上教室 发展 语言 机构

**tech** 科学技术大学

专科学历  
小学特殊教育

- » 模式:在线
- » 时长: 6个月
- » 学位: TECH 科技大学
- » 课程表:自由安排时间
- » 考试模式:在线

专科文凭  
小学特殊教育

