

专科文凭

特殊需求教育中的心理学干预





专科文凭 特殊需求教育 中的心理学干预

- » 模式:在线
- » 时长:6个月
- » 学历:TECH科技大学
- » 教学时数:16小时/周
- » 时间表:按你方便的
- » 考试:在线

网页链接: www.techitute.com/cn/education/postgraduate-certificate/psychopedagogical-intervention-special-educational-needs

目录

01

介绍

4

02

目标

8

03

课程管理

12

04

结构和内容

16

05

方法

22

06

学位

30

01 介绍

对多样性的关注是当今学校面临的最重要的挑战之一。干预的全景图，其中对特殊教育需求的特别关注占据了重要位置。在这种情况下，对教育心理学专业人员来说，更新和培训的需求变得至关重要。在该课程中，学生将能够获得该学科的所有前沿知识。



“

对有特殊教育需求的学生进行心理教育护理需要高素质和有能力的专业人员：你可以成为其中之一”

心理教育学凭借其自身的优势,在当前的科学全景中取得了一个公认的地位。这门学科的知识已经成为国际一级的文章,专著和出版物的主题,形成了一个对专业人士来说非常有意义的全景。这些发展导致了技术,学科以及存在和干预模式的进步,使不断更新成为不可或缺的条件。

这种日益广泛的资格超越了教育中心,进入所有类型的部门,特别是社会职业部门,在那里它成为一种宝贵的资产。新的社会和劳动环境,新的教育挑战,文化背景的剧烈演变以及其他许多挑战,都需要教育心理学专业人员的最大能力。

从干预的角度来看,对家庭的调解也变得越来越重要。新技术在社会,工作或家庭生活中的入侵,性的多样性,功能的多样性或任何新的模式,都不是静止的,而是不断发展的,在任何时候都需要一个有能力的外观,以维持,指导,作为参考,同时在背后有足够的专业支持。

在这个全面的培训中,TECH试图帮助你面对各种激烈的挑战,这是一个完整的全景。拥有最完整的人力和技术资源,可以安全,舒适,高效地取得进展。

这个**特殊需求教育中的心理学干预专科文凭**包含了市场上最完整和最新的课程。主要特点是:

- 学习由心理教育学的专家提出的案例研究
- 它们所构思的图形化,示意图和明显的实用内容孕育着
- 关于学校心理教育学的新闻
- 可以进行自我评估过程的实践练习,以提高学习
- 基于算法的互动学习系统对所提出的情况进行
- 学校心理教育学的循证方法论
- 理论课,向专家提问,关于有争议问题的讨论区和个人反思性论文
- 可以从任何有互联网连接的固定或便携式设备上获取内容



用你从这个培训中获得的知识和技能为你的简历增加非凡的价值"

“

在高度专业化的培训中,新的干预形式,新的方法和协议以及这一领域工作的最先进发展”

特殊需求教育中的心理学干预专科文凭的教学人员由该行业的专业人士组成,他们将自己的知识和经验倾注在培训中,以产生高质量的内容,还有属于著名参考协会和大学的公认专家。

多媒体内容的开发采用了最新的教育技术,这将使专业人员能够以情境和处境的方式进行学习,通过这种方式,学生将能够在模拟的环境中学习,在真实的情况下进行训练。

该课程的设计是基于基于问题的学习,因此,专业人员必须尝试解决整个培训过程中出现的专业实践的不同情况。这将借助于由学校心理教育学领域公认的具有丰富教学经验的专家制作的互动视频的创新系统来完成。

专科文凭的创建是为了给你提供你的简历在日益苛刻的劳动力市场所需要的资格。

拥有最好的设施,因此你可以将你的学习和你的个人或职业生活结合起来,没有问题,完全自主。



02 目标

该培训的主要目的是为培训提供高质量的补充。通过制定一个非常完整的方案,TECH将陪伴你获得必要的技能和能力,以便能够面对心理教育学在执行其任务时所面临的挑战。但它也将通过为鼓励智力发展而设立的课程,促进个人成长。



“

你将以一种实用的方式学习, 通过一种背景化的方法, 使你能够立即将你的知识纳入你的专业工作中”



总体目标

- 在教育心理学领域获得新的能力和技能
- 在学校领域的教育心理学方面进行自我更新
- 培养应对学校环境中新情况的能力
- 鼓励对专业人员的不断更新的兴趣
- 要了解不同的干预方案
- 学习处理特殊教育需求的新方法
- 实现评估, 诊断和指导的有效框架
- 能够进行研究和创新, 以应对新的需求





具体目标

模块1.评估,诊断和心理教学指导

- 保持对人类发展的整体看法,并提供关键因素,以便对这个知识领域进行反思
- 描述发展心理学的不同理论模式的特点和贡献
- 管理解释人类发展的主要理论。学生将知道解释从出生到青春期变化的最相关的理论立场
- 解释每个发展阶段内发生的事情,以及从一个阶段过渡到另一个阶段的时期

模块2.在学校背景下对特殊教育需求的心理教育关注

- 学习在教育,家庭和社会环境中发展教与学的过程
- 针对每个孩子的情况制定特殊的治疗方法
- 识别评估和诊断技术和工具,以准备最合适的治疗方法
- 根据每个学生的需要,在心理教育指导中应用不同的干预模式

模块3.早期干预

- 支持和加强对有生理,心理或社会风险的人的早期儿童护理
- 掌握基本的概念和工具,使他们能够早期干预,既预防又面对影响儿童的生物心理社会风险
- 获得有关认知,语言,社会情感发展和面临社会风险的儿童的知识
- 认识到不同的干预模式和方案类型以及它们的演变



可实现的,可衡量的和高度适用的目标:
使你的努力给你带来你所需要的结果"

03

课程管理

作为该课程全面质量概念的一部分,TECH很自豪地为学生提供最高水平的教师队伍,这些教师都是根据他们在教育领域的成熟经验选择的。来自不同领域有不同能力的专业人士,组成了一个完整的多学科团队。一个向最高水平的人学习的独特机会。



“

一个令人印象深刻的教师团队,由来自不同领域的专业人士培训,将在你的专业学习期间成为你的老师:一个不容错过的独特机会”

管理人员



Alfonso Suárez, Álvaro先生

- ◆ 为有特殊教育需要的学生提供教育强化的教师
- ◆ 为依赖社会机构的人提供社会保健的技术人员
- ◆ 社会融合技术员。设计, 开发和评估针对严重精神疾病患者的社会融合干预措施
- ◆ 在拉古纳大学获得心理教育学学位



04

结构和内容

内容的结构是由来自西班牙最好的教学中心和大学的专业团队设计的。在具体的学习单元中, 它将使你以渐进和持续的方式进行训练, 在这个过程中不会失去动力。





“

一个精心开发的教育方案, 为您提供一个高度有效的更新和专业化的过程”

模块1. 评估, 诊断和心理教学指导

- 1.1. 指导和心理教育干预: 概念, 学科领域, 研究对象和轨迹
 - 1.1.1. 教育诊断的概念和功能。诊断师的素质
 - 1.1.1.1. 教育诊断的概念
 - 1.1.1.2. 教育诊断的功能
 - 1.1.1.3. 诊断师的素质
 - 1.1.2. 心理行动的层面, 范围和领域
 - 1.1.2.1. 心理教育干预的层面
 - 1.1.2.2. 干预的范围和领域
- 1.2. 心理教育学评估: 评估的作用和性质
 - 1.2.1. 概念, 目的和背景
 - 1.2.1.1. 教育心理学评估的概念
 - 1.2.1.2. 心理教育学评估的目的
 - 1.2.1.3. 评估的背景
 - 1.2.2. 心理教育学评估程序学校和家庭背景下的评估
 - 1.2.2.1. 心理-教育学评估程序
 - 1.2.2.2. 学校背景下的评估
 - 1.2.2.3. 家庭背景下的评估
- 1.3. 心理教育学诊断: 概念, 可能性和心理教育学行动框架中的划定
 - 1.3.1. 诊断过程及其阶段
 - 1.3.1.1. 诊断过程
 - 1.3.1.2. 诊断的阶段
- 1.4. 根据不同行动领域的心理教育评估过程
 - 1.4.1. 评估是一个过程
 - 1.4.2. 在学校和家庭背景下的行动范围和干预及评估的领域
 - 1.4.2.1. 行动的范围和领域
 - 1.4.2.2. 学校背景下的评估过程
 - 1.4.2.3. 家庭背景下的评估过程
- 1.5. 心理教育评估的设计和阶段
 - 1.5.1. 心理教育学评估程序及其阶段
 - 1.5.1.1. 心理教育学评估程序
 - 1.5.1.2. 心理教育评估的各个阶段
- 1.6. 心理教育学评估的技术和工具
 - 1.6.1. 定性和定量评估的技术和工具
 - 1.6.1.1. 定性评估技术和工具
 - 1.6.1.2. 定量评价技术和工具
- 1.7. 学校背景下的心理教育学评估
 - 1.7.1. 课堂, 学校和家庭背景下的心理学评估
 - 1.7.1.1. 课堂背景下的评估
 - 1.7.1.2. 学校背景下的评估
 - 1.7.1.3. 家庭背景下的评估
- 1.8. 反馈和跟进
 - 1.8.1. 反馈和跟进
 - 1.8.1.1. 反馈信息
 - 1.8.1.2. 后续治疗
- 1.9. 心理教育指导的模式
 - 1.9.1. 临床模式, 咨询模式和方案模式
 - 1.9.1.1. 临床模式
 - 1.9.1.2. 咨询模式
 - 1.9.1.3. 方案模式
- 1.10. 学校咨询: 辅导和家庭咨询
 - 1.10.1. 学校指导和辅导功能辅导班行动计划
 - 1.10.1.1. 学校指导
 - 1.10.1.2. 教程功能
 - 1.10.1.3. 辅导班行动计划
- 1.11. 职业, 专业和职业指导
 - 1.11.1. 职业/专业/就业指导 and 成熟度方法和兴趣
 - 1.11.1.1. 职业定位和成熟度
 - 1.11.1.2. 职业定位和成熟度
 - 1.11.1.3. 职业指导和成熟度
 - 1.11.1.4. 重点和兴趣
- 1.12. 在社会和保健背景下以及在脆弱或社会排斥的背景下提供指导
 - 1.12.1. 社会和保健的概念, 目的和背景以及社会脆弱性或排斥。迎新指引
 - 1.12.1.1. 在社会和卫生保健环境中以及在脆弱或社会排斥的情况下进行咨询的概念和背景
 - 1.12.1.2. 在社会和保健以及社会脆弱性或排斥领域提供咨询的目的



模块2.在学校背景下对特殊教育需求的心理教育关注

- 2.1. 融合学校的教育需求和教育心理学的作用
 - 2.1.1. 心理教育护理和心理教育干预。融合,多样性和包容教育
 - 2.1.1.1.心理教育和心理教学护理
 - 2.1.1.2.融合,多样性和包容
 - 2.1.1.3.具体的教育需求
- 2.2. 多元化政策框架一:指导体系和行动计划
 - 2.2.1. 辅导行动计划和学术与职业指导计划
 - 2.2.1.1.辅导注意计划
 - 2.2.1.2.学术和职业指导计划
 - 2.2.2. 专业结构教育和心理学指导小组和指导部
 - 2.2.2.1.EOEP
 - 2.2.2.2.指导部门
- 2.3. 关注多样性的监管框架二:关注多样性的措施
 - 2.3.1. 多元化关怀措施:学校资源的组织和多元化关怀计划
 - 2.3.1.1.资源的组织
 - 2.3.1.2.计划对多样性的关注
- 2.4. 数字化能力的发展
 - 2.4.1. 学习和学习能力的概念情绪智力和学校环境中的社会能力
 - 2.4.1.1.学习和研究能力
 - 2.4.1.2.情感和社会智能
- 2.5. 学习困难
 - 2.5.1. 学习困难的定义历史发展
 - 2.5.1.1.DA的概念
 - 2.5.1.2.历史发展
- 2.6. 读写能力学习困难的关怀
 - 2.6.1. 阅读障碍阅读障碍和书写障碍
 - 2.6.1.1.阅读的DA概念
 - 2.6.1.2.阅读障碍症
 - 2.6.1.3.肌张力障碍

- 2.7. 数学方面的特殊学习困难
 - 2.7.1. 数学学习困难的定义评估, 诊断和干预
 - 2.7.1.1. 数学学习困难的概念
 - 2.7.1.2. 评估
 - 2.7.1.3. 社会
 - 2.7.1.4. 介入
- 2.8. 患有注意力缺陷多动症 (TDAH) 的学生
 - 2.8.1. 注意力缺陷多动症 (ADHD) 概况
 - 2.8.2. 多动症需求评估和教育干预
 - 2.8.2.1. 多动症的需求评估
 - 2.8.2.2. 多动症的教育干预
- 2.9. 能力强的学生智慧
 - 2.9.1. 高智力的概况
 - 2.9.2. 高智商的需求评估和教育干预
 - 2.9.2.1. 评估
 - 2.9.2.2. 介入
- 2.10. 进入教育系统较晚的概念和补偿性教育系统
 - 2.10.1. 进入教育系统较晚的概念和补偿性教育的需要教育补偿措施
 - 2.10.1.1. 较晚进入教育系统的概念
 - 2.10.1.2. 补偿性需求的概念
 - 2.10.1.3. 教育补偿措施
- 2.11. 有行为障碍的学生
 - 2.11.1. 严重行为障碍中的自闭症谱系障碍 (ASD) 的概况评估和干预
 - 2.11.1.1. ASD的概况
 - 2.11.1.2. 对TEA的评价
 - 2.11.1.3. 介入
- 2.12. 残疾学生
 - 2.12.1. 智力, 感官和运动障碍
 - 2.12.1.1. 智力残疾
 - 2.12.1.2. 感觉障碍
 - 2.12.1.3. 运动残疾

模块3. 早期干预

- 3.1. 教育研究和创新介绍
 - 3.1.1. 早期干预的概念化和历史演变发展与早期学习之间的关系
 - 3.1.1.1. 早期护理的概念
 - 3.1.1.2. 早期护理的历史演变
 - 3.1.1.3. 发展与早期学习之间的关系
- 3.2. 预防和早期护理的主要领域
 - 3.2.1. 研究过程的各个阶段球体和代理人
 - 3.2.1.1. 早期护理研究过程的各个阶段
 - 3.2.1.2. 早期护理的领域
 - 3.2.1.3. 早期护理的代理人
 - 3.2.2. 儿童发展和早期护理中心
- 3.3. 出生后第一年的神经发育情况
 - 3.3.1. 主要的生物和社会风险因素补偿工具
 - 3.3.1.1. 主要的生物风险因素
 - 3.3.1.2. 主要的社会风险因素
 - 3.3.1.3. 补偿工具
 - 3.3.2. 可塑性和大脑功能
 - 3.3.1.1. 大脑可塑性的概念
 - 3.3.1.2. 可塑性和大脑功能
- 3.4. 认知发展的早期心理教育干预
 - 3.4.1. 认知发展的理论方法从0到6岁
 - 3.4.1.1. 认知发展的理论方法
 - 3.4.1.2. 从0到6岁的认知发展
 - 3.4.2. 操作前时期
 - 3.4.2.1. 操作前时期的发展

- 3.5. 语言发展的早期心理教育干预
 - 3.5.1.早期语言发展, 警告信号和早期语言干预在语言方面
 - 3.5.1.1.早期语言发展
 - 3.5.1.2.早期语言发展过程中的警告信号
 - 3.5.1.3.早期语言干预
- 3.6. 对社会情感能力的早期心理教育干预
 - 3.6.1.社会情感的发展和社会情感发展的早期干预
 - 3.6.1.1.社会情感的发展
 - 3.6.1.2.儿童时期的社会环境和互动
 - 3.6.1.3.社会情感发展的早期干预
- 3.7. 对有社会风险的儿童进行早期心理教育干预
 - 3.7.1. 社会风险的情况儿童期虐待行为的类型划分
 - 3.7.1.1.儿童时期的社会风险
 - 3.7.1.2.童年时期的虐待类型
 - 3.7.2. 风险情况下的方法和应对策略
 - 3.7.2.1.早期干预战略
 - 3.7.2.2.社会风险情况下的适应和应对策略
- 3.8. 早期干预方案
 - 3.8.1. 干预模式和早期干预方案的类型学评估
 - 3.8.1.1.早期干预的模式
 - 3.8.1.2.幼儿方案的类型学
 - 3.8.1.3.对早期护理方案的评估



这是你的时刻;通过强化培训推动自己,这将使你处于就业市场的最前沿”

05 方法

这个培训计划提供了一种不同的学习方式。我们的方法是通过循环的学习模式发展起来的:再学习。

这个教学系统被世界上一些最著名的医学院所采用,并被新英格兰医学杂志等权威出版物认为是最有效的教学系统之一。





“

发现再学习, 这个系统放弃了传统的线性学习, 带你体验循环教学系统: 这种学习方式已经证明了其巨大的有效性, 尤其是在需要记忆的科目中”

在TECH教育学校, 我们使用案例研究法

在具体特定情况下, 专业人士应该怎么做? 在整个课程中, 学生将面临多个基于真实情况的模拟案例, 他们必须调查, 建立假设并最终解决问题。关于该方法的有效性, 有大量的科学证据。

有了TECH, 教育家, 教师或讲师就会体验到一种学习的方式, 这种方式正在动摇世界各地传统大学的基础。



这是一种培养批判精神的技术, 使教育者准备好做出决定, 为论点辩护并对比意见。

“

你知道吗, 这种方法是1912年在哈佛大学为法律学生开发的? 案例法包括提出真实的复杂情况, 让他们做出决定并证明如何解决这些问题。1924年, 它被确立为哈佛大学的一种标准教学方法”

该方法的有效性由四个关键成果来证明:

1. 遵循这种方法的教育者不仅实现了对概念的吸收, 而且还通过练习评估真实情况和应用知识来发展自己的心理能力。
2. 学习被扎扎实实地转化为实践技能, 使教育者能够更好地将知识融入日常实践。
3. 由于使用了实际教学中出现的情况, 思想和概念的吸收变得更加容易和有效。
4. 投入努力的效率感成为对学生的一个非常重要的刺激, 这转化为对学习的更大兴趣并增加学习时间。



再学习方法

TECH有效地将案例研究方法与基于循环的100%在线学习系统相结合, 在每节课中结合了8个不同的教学元素。

我们用最好的100%在线教学方法加强案例研究:再学习。



教育者将通过真实案例和在模拟学习环境中解决复杂情况来学习。这些模拟情境是使用最先进的软件开发的, 以促进沉浸式学习。

处在世界教育学的前沿,按照西班牙语世界中最好的在线大学(哥伦比亚大学)的质量指标,再学习方法成功地提高了完成学业的专业人员的整体满意度。

这种方法已经培训了超过85000名教育工作者,在所有专业领域取得了前所未有的成功。我们的教学方法是在一个高要求的环境中发展起来的,大学学生的社会经济状况中等偏上,平均年龄为43.5岁。

再学习将使你的学习事半功倍,表现更出色,使你更多地参与到训练中,培养批判精神,捍卫论点和对比意见:直接等同于成功。

在我们的方案中,学习不是一个线性的过程,而是以螺旋式的方式发生(学习,解除学习,忘记和重新学习)。因此,我们将这些元素中的每一个都结合起来。

根据国际最高标准,我们的学习系统的总分是8.01分。



该方案提供了最好的教育材料,为专业人士做了充分准备:



学习材料

所有的教学内容都是由教授该大学项目的教育专家专门为该课程创作的,因此,教学的发展是具体的。

然后,这些内容被应用于视听格式,创造了TECH在线工作方法。所有这些,都是用最新的技术,提供最高质量的材料,供学生使用。



视频教育技术和程序

TECH将最创新的技术,与最新的教育进展,带到了教育领域当前事务的前沿。所有这些,都是以你为出发点,以最严谨的态度,为你的知识内化和理解进行解释和说明。最重要的是,你可以想看几次就看几次。



互动式总结

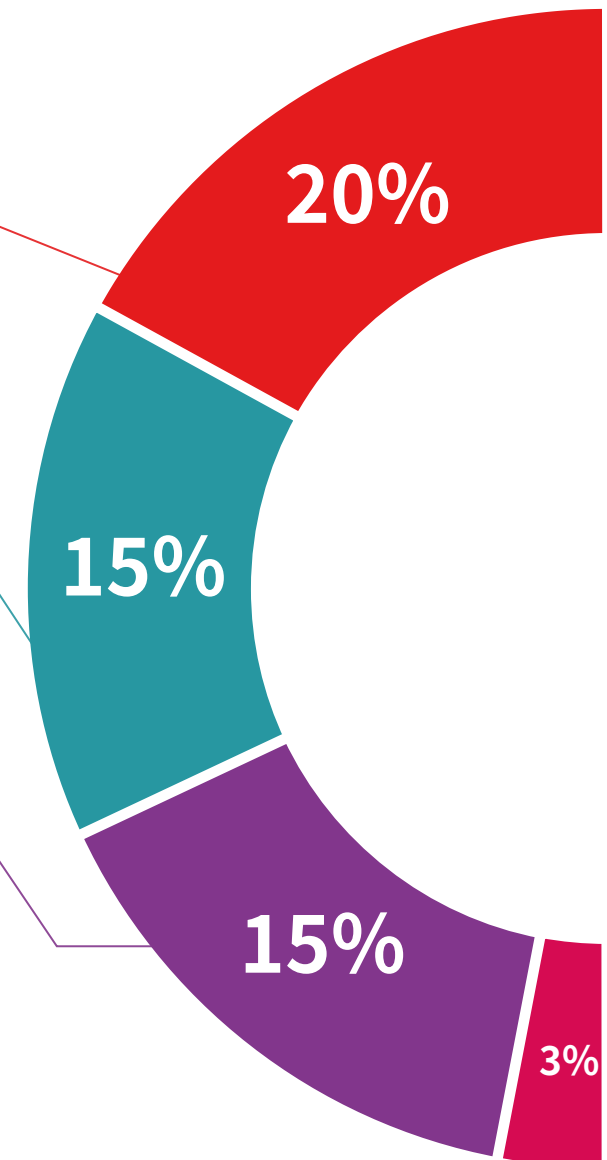
TECH团队以有吸引力和动态的方式将内容呈现在多媒体丸中,其中包括音频,视频,图像,图表和概念图,以强化知识。

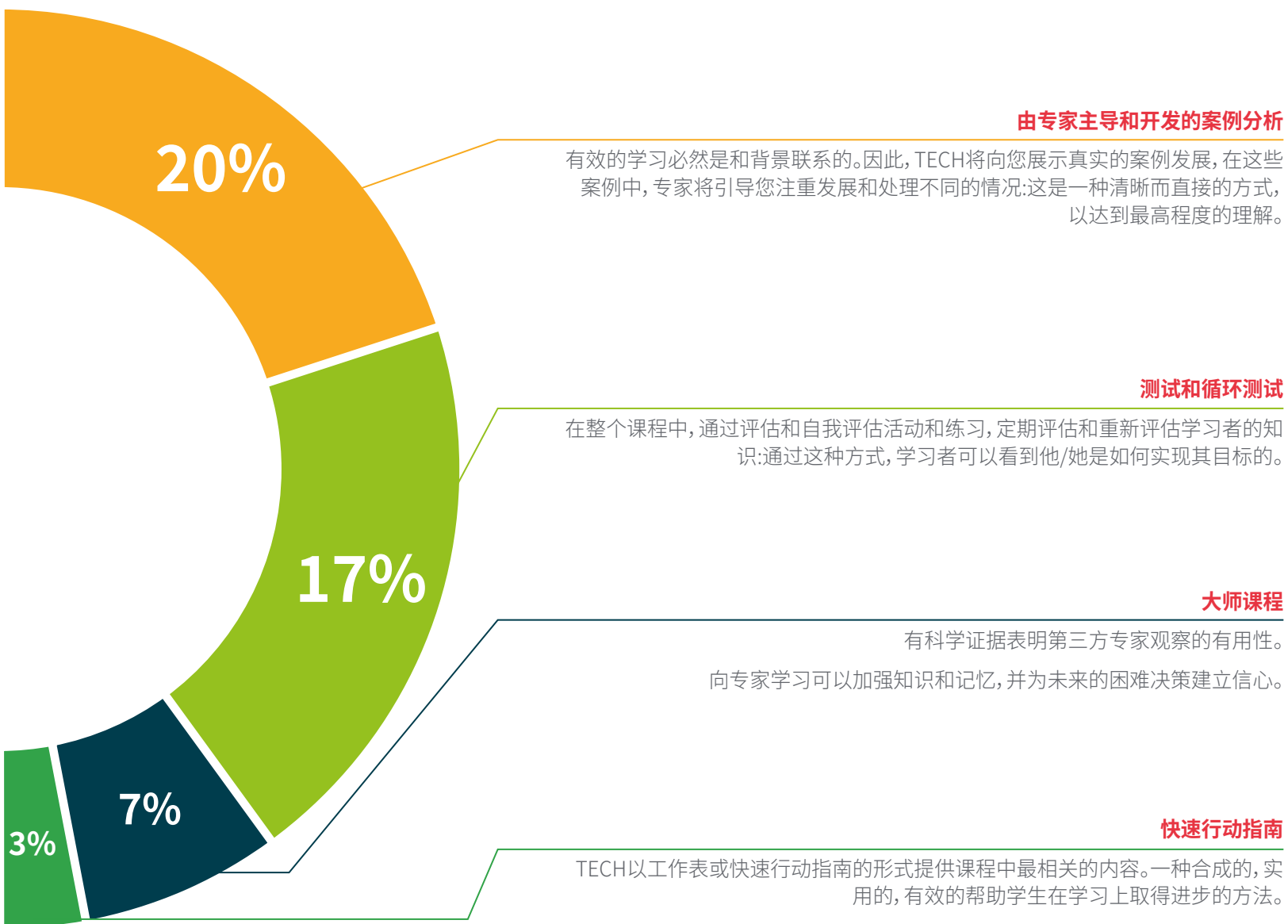
这个用于展示多媒体内容的独特教育系统被微软授予“欧洲成功案例”称号。



延伸阅读

最近的文章,共识文件和国际准则等。在TECH的虚拟图书馆里,学生可以获得他们完成培训所需的一切。





06 学位

特殊需求教育中的心理学干预专科文凭除了保证最严格和最新的培训外,还可以获得由TECH科技大学颁发的专科文凭学位证书。





顺利完成该课程并获得大学学位, 无需旅行或通过繁琐的程序"

这个**特殊需求教育中的心理学干预专科文凭**包含了市场上最完整和最新的课程。

评估通过后, 学生将通过邮寄收到**TECH科技大学**颁发的相应的**专科文凭**学位。

TECH科技大学颁发的证书将表达在专科文凭获得的资格, 并将满足工作交流, 竞争性考试和专业职业评估委员会的普遍要求。

学位:**特殊需求教育中的心理学干预专科文凭**

官方学时:**400小时**



tech 科学技术大学

专科文凭
特殊需求教育
中的心理学干预

- » 模式:在线
- » 时长:6个月
- » 学历:TECH科技大学
- » 教学时数:16小时/周
- » 时间表:按你方便的
- » 考试:在线

专科文凭

特殊需求教育中的心理学干预



tech 科学技术大学