

شهادة الخبرة الجامعية  
التدخل النفسى التربوى  
فى القدرات العالية



الجامعة  
التكنولوجية  
**tech**

## شهادة الخبرة الجامعية التدخل النفسى التربوى فى القدرات العالية

- « طريقة الدراسة: أونلاين
- « مدة الدراسة: 6 أشهر
- « المؤهل العلمى: TECH الجامعة التكنولوجية
- « مواعيد الدراسة: وفقاً لوتيرتك الخاصة
- « الامتحانات: أونلاين

رابط الدخول إلى الموقع الإلكتروني: [www.techtute.com/ae/education/postgraduate-diploma/postgrauate-diploma-psychoeducational-intervention-high-capacity-individuals](http://www.techtute.com/ae/education/postgraduate-diploma/postgrauate-diploma-psychoeducational-intervention-high-capacity-individuals)

# الفهرس

02

الأهداف

صفحة 8

01

المقدمة

صفحة 4

05

المنهجية

صفحة 24

04

الهيكل والمحتوى

صفحة 18

03

هيكل الإدارة وأعضاء هيئة تدريس الدورة التدريبية

صفحة 12

06

المؤهل العلمي

صفحة 32

# المقدمة

يحتاج الشباب ذوي القدرات العالية إلى التعامل معهم على وجه التحديد وبتقنيات خاصة لتعزيز تعلمهم وتسهيل تطورهم الصحيح. لهذا، يجب أن يتمتع المهنيون المسؤولون عن تعليمهم بمهارات متقدمة ومعرفة متخصصة تسمح لهم بتنفيذ عملهم بأفضل جودة ممكنة. لهذا السبب قامت TECH بتصميم برنامج تسعى من خلاله إلى تزويد طلابها بالمهارات اللازمة حتى يتمكنوا من مواجهة واقع مهنتهم على النحو الأمثل وكفاءة تامة. هكذا، في جميع أنحاء المنهج نتعمق في التدخل في القدرات العالية، أو الاستراتيجيات التعليمية، أو التعلم المنظم ذاتياً، أو الإبداع في الفصل الدراسي. كل هذا عبر الإنترنت 100%.





كن خبيراً في التدخل النفسى التربوى فى القدرات  
العالية، بفضل TECH والبرنامج الكامل والمحدث"



يوجد في جميع أنحاء العالم أطفال ومراهقون يتمتعون بقدرات عالية، ولكل منهم خصائصه الخاصة التي تتطلب نهجًا شخصيًا لتجنب مشاكل الأداء أو التكيف المعتادة. تُظهر الأبحاث الحالية في علم الأعصاب الحاجة إلى إحداث تحول في منهجيات التدريس لهؤلاء الأفراد وللمهنيين المتخصصين الذين يمكنهم القيام بهذا العمل بكفاءة كاملة.

هذا هو السبب وراء قيام TECH بإنشاء شهادة الخبرة الجامعية هذه في التدخل النفسي التربوي في القدرات العالية، والذي يسعى من خلاله إلى تزويد المهنيين في هذا القطاع بالمهارات والمعرفة المتخصصة اللازمة ليكونوا قادرين على تنفيذ عملهم بأقصى قدر ممكن من الكفاءة. ذلك من خلال المحتوى النظري والعملي حول أهمية التدخل التربوي، والاستراتيجيات الواجب اتباعها، والخطوات اللازمة لتنفيذ التنظيم الذاتي للسلوك أو النماذج المختلفة للتحول العاطفي، من بين الجوانب الأخرى ذات الصلة.

كل هذا، عبر الإنترنت 100%، مما يسمح للطلاب بإكمال دراسته مع دمجها مع أنشطته والتزاماته الأخرى، دون الخضوع لحدود زمنية أو سفر غير ضروري. علاوة على ذلك، مع التوفر الكامل للمحتوى الأكثر اكتمالًا وابتكارًا وديناميكية في السوق الأكاديمي الحالي.

تحتوي شهادة الخبرة الجامعية في التدخل النفسي التربوي في القدرات العالية على البرنامج التعليمي الأكثر اكتمالًا وتحديثًا في السوق. أبرز خصائصها هي:

- ♦ تطوير الحالات العملية التي يقدمها خبراء في التدخل النفسي التربوي في القدرات العالية
- ♦ محتوياتها البيانية والتخطيطية والعملية البارزة التي يتم تصورها بها تجمع المعلومات العلمية والرعاية العملي حول تلك التخصصات الأساسية للممارسة المهنية
- ♦ التمارين العملية حيث يمكن إجراء عملية التقييم الذاتي لتحسين التعلم
- ♦ تركيزها على المنهجيات المبتكرة
- ♦ كل هذا سيتم استكماله بدروس نظرية وأسئلة للخبراء ومنتديات مناقشة حول القضايا المثيرة للجدل وأعمال التفكير الفردية
- ♦ توفر المحتوى من أي جهاز ثابت أو محمول متصل بالإنترنت



سجل الآن واحصل على جميع المواد من اليوم الأول، لتتمكن من التعمق في موضوعات مثل الموارد وتقنيات التحفيز"

تعمق في جوانب مثل التعلم المنظم ذاتيًا أو الاستراتيجيات التعليمية في بضعة أشهر ودون مغادرة المنزل.

احصل على معرفة شاملة حول استراتيجيات المواجهة وحل المشكلات، من هاتفك المحمول أو الكمبيوتر أو الجهاز اللوحي.

اكتسب معرفة جديدة حول دراسات علم الأعصاب أو موارد التنظيم العاطفي"

البرنامج يضم أعضاء هيئة تدريس محترفين يصوبون في هذا التدريب خبرة عملهم، بالإضافة إلى متخصصين معترف بهم من الشركات الرائدة والجامعات المرموقة.

سيتيح محتوى البرنامج المتعدد الوسائط، والذي صيغ بأحدث التقنيات التعليمية، للمهني التعلم السياقي والموقعي، أي في بيئة محاكاة توفر تدريبًا غامراً مبرمجاً للتدريب في حالات حقيقية.

يركز تصميم هذا البرنامج على التعلّم القائم على حل المشكلات، والذي يجب على المهني من خلاله محاولة حل مختلف مواقف الممارسة المهنية التي تنشأ على مدار العام الدراسي. للقيام بذلك، سيحصل على مساعدة من نظام فيديو تفاعلي مبتكر من قبل خبراء مشهورين.



# الأهداف

الهدف من شهادة الخبرة الجامعية في التدخل النفسى التربوى في القدرات العالية هو تزويد الطلاب بالمهارات والكفاءات التي يمكنهم من خلالها مواجهة مستقبل مهني واعد في هذا المجال. كل هذا من خلال مواد الوسائط المتعددة الكاملة والمعلومات المحدثة وأحدث التقنيات في التدريس.



واجه التحدي واستمتع ببرنامج يسهل طريقك نحو النجاح المهني، في أحد المجالات التعليمية ذات المستقبل الأوفر"



## الأهداف العامة



- ♦ تدريب المشارك على التعرف وبدء الكشف لدى الطلاب الذين يقدمون خصائص متوافقة مع طيف القدرات العالية
- ♦ التعريف بالخصائص الرئيسية للقدرات العالية، فضلاً عن الإطار التربوي والعلمي والقانوني الذي يتم تأطير هذا الواقع فيه
- ♦ عرض أدوات التقييم الرئيسية، بالإضافة إلى المعايير اللازمة لإكمال عملية تحديد الاحتياجات التعليمية المحددة المستمدة من القدرات العالية
- ♦ تدريب الطالب على إدارة تقنيات واستراتيجيات التدخل التربوي، وكذلك توجيه الاستجابة في المجالات اللامنهجية المختلفة
- ♦ تطوير قدرة الطالب على تطوير تعديلات محددة، وكذلك التعاون أو الترويج لبرامج شاملة ضمن المشروع التعليمي وخطة الاهتمام بالتنوع في المركز
- ♦ تقييم تعدد أبعاد القدرات العالية والحاجة إلى تدخلات متعددة التخصصات بمنهجيات مرنة وقابلة للتكيف من رؤية شاملة
- ♦ ترسيخ الابتكار وتطبيق التقنيات الجديدة من قبل الطالب كعمود فقري وعنصر مفيد في العملية التعليمية
- ♦ إيقاظ الحس والمبادرة لدى الطالب ليصبح قوة دافعة للتغيير النموذجي الذي يتيح نظامًا تعليميًا شاملاً



حقق أهدافك الأكثر تطلبًا في وقت قصير وبدقة،  
وذلك بفضل البرنامج الأكثر اكتمالًا وابتكارًا في  
التدخل النفسي التربوي في القدرات العالية"



## الأهداف المحددة

### الوحدة 1. التدخل في القدرات العالية

- معرفة النموذج التشخيصي المتكامل ومراحله
- معرفة الأمراض المصاحبة التي عادة ما تصاحب طيف القدرات العالية
- التفريق بين المظاهر أو الأعراض التي يمكن أن تكون مرتبطة بالقدرة العالية والأعراض التي يمكن أن تكون مرتبطة بوجود اضطرابات
- تنظيم عملية اتخاذ القرار في التشخيص الأولي
- اقتراح خطوط عمل ملموسة لممارسة التدخل التربوي
- تحليل خطوط التدخل المقترحة على المستوى الأسري والشخصي على أساس الحالات العملية وتقييم أثرها

### الوحدة 2. استراتيجيات ومنهجيات تعليمية

- التعرف على الاحتياجات التعليمية للطلاب ذوي القدرات العالية
- فهم أهمية تنفيذ تعديلات دقيقة على المناهج الدراسية
- انتقاد التدابير التعليمية المختلفة التي تقترحها الإدارات التعليمية، وتحليل إيجابياتها وسلبياتها
- اظهار الحاجة إلى التدخل المبكر والدعم اللازم للتشخيص المتكامل والاستباقي
- فهم الإيقاعات المختلفة للنمو المعرفي والجسدي والعاطفي، بالإضافة إلى حدوث اختلالات التزامن في النمو المذكور
- التعرف على تصنيف القدرات العالية في النطاق الواسع الذي يمثل هذا الواقع متعدد الأبعاد
- تفسير الملامح المعرفية التفاضلية
- التمييز بين النقاط الفاصلة الكمية والنوعية على جانبي التوزيع الإحصائي للسكان
- التعرف على خصائص النضج الفكري عند الرضع والمرحل الابتدائية
- تحليل الحالات الحقيقية للنضج الفكري
- وصف أنواع المواهب المختلفة، البسيطة والمركبة
- مراجعة حالات حقيقية لأنواع مختلفة من المواهب، سواء البسيطة أو المركبة

### الوحدة 3. التعلم المنظم ذاتيًا

- تحليل الخصائص التفاضلية وتعقيد الموهبة، بالإضافة إلى المتغيرات السريرية الأساسية
- التعرف على حالات عملية للموهبة في التعليم الثانوي
- تفسير الفروق بين الجنسين ومتغيرات النمو المصاحبة للموهبة
- مناقشة أهمية تقييم ومراعاة أساليب التعلم المعرفية للطلاب عند تصميم البرامج التعليمية
- تحليل النماذج المختلفة التي تشرح أنماط التعلم
- مقارنة أساليب التعلم مع الأساليب المعرفية
- مقارنة أدوات تقييم أساليب التعلم المعرفية

### الوحدة 4. الإبداع والتربية العاطفية في الفصل الدراسي

- تخطيط إجراءات وإرشادات دقيقة لتعزيز تطوير كل أسلوب من أنماط التعلم
- معرفة العقبات والجوانب الرئيسية التي يجب تجنبها حتى لا تؤثر على التطور الطبيعي للطلاب مع احترام أساليب التعلم الخاصة بهم
- مناقشة النظر في أساليب التعلم وتأثيرها على مختلف المراحل التعليمية
- معرفة عملية تحديد الاحتياجات التعليمية المحددة المستمدة من القدرات العالية
- تخطيط الأسئلة والأجوبة الأكثر شيوعًا حول اكتشاف قدرات الطلاب
- اقتراح استراتيجيات ومشاريع الكشف الأولي في المراكز التعليمية
- التمييز بين الكشف الفردي وتلك التي يتم إجراؤها مع مجموعة الفصل الدراسي
- مراجعة مشاريع الكشف المنفذة في البيئة
- التعرف على بروتوكولات وأدوات الكشف المختلفة التي يتم إجراؤها مع المعلمين والطلاب والأسر
- تطبيق أدوات الكشف في سياقات قريبة

# هيكل الإدارة وأعضاء هيئة تدريس الدورة التدريبية

جمعت TECH في شهادة الخبرة الجامعية هذه في التدخل النفسي التربوي في القدرات العالية فريقًا تعليميًا مرجعيًا، يتكون من محترفين ممتازين يشكلون جزءًا من فريق الخبراء. لقد سكب هؤلاء المتخصصون معارفهم الأكثر تخصصًا وخبراتهم الواسعة في جميع أنحاء المنهج الدراسي بأكمله، لإنشاء برنامج فريد من نوعه وغير قابل للتكرار في المشهد الأكاديمي الحالي.



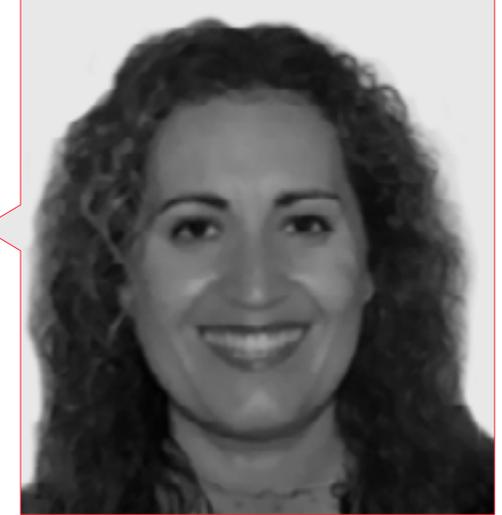


عزز ملفك المهني وتميز في المجال  
التعليمي، بمساعدة أفضل المحترفين، الذين  
سيحلون شكوكك طوال العملية برمتها"

## هيكل الإدارة

### د. Medina Cañada, Carmen Gloria

- ♦ مديرة معهد الكناري للقدرات العالية
- ♦ أخصائية نفسية ومعالجة النطق في جمعية Asperger Islas Canarias
- ♦ أخصائية نفسية ومعالجة النطق في Yoyi
- ♦ أخصائية نفسية ومعالجة النطق في مركز الدراسات السمعية وعلاج النطق
- ♦ أخصائية نفسية للأطفال في مجال التوجيه النفسي في ANSITE
- ♦ دكتورة في علم النفس السريري من جامعة La Laguna
- ♦ بكالوريوس في علم النفس من جامعة La Laguna
- ♦ شهادة جامعية في التعليم الابتدائي من جامعة La Laguna



## الأستاذة

### أ. Herrera Franquis, María del Carmen

- ♦ مديرة المركز النفسي بجزر الكناري
- ♦ مديرة معهد الكناري للقدرات العالية في Tenerife
- ♦ مدرسة الدراسات الجامعية وما بعد الجامعية في علم النفس
- ♦ بكالوريوس في علم النفس
- ♦ خبيرة في النهج النفسي لاضطرابات الشخصية في مرحلة الطفولة والمراهقة
- ♦ عضوة في: الشبكة الوطنية للأخصائيين النفسيين للعناية النفسية بضحايا الإرهاب التابعة لوزارة الداخلية

### أ. Medina, Francisco Javier

- ♦ متخصص في علم النفس التربوي والقدرات العالية
- ♦ مدير التزامن العصبي (Alicante)
- ♦ خبير قضائي في المعهد الدولي للقدرات العالية التابع لجماعة فالنسيا
- ♦ بكالوريوس في علم النفس التربوي من جامعة Las Palmas de Gran Canaria
- ♦ شهادة المحاضرة الجامعية في التعليم الابتدائي من جامعة Las Palmas de Gran Canaria
- ♦ ماجستير في القدرات العالية من جامعة Cardenal Herrera

**أ. Hernández Felipe, Eduardo**

- ♦ أخصائي نفسي خبير في القدرات العالية والتدخل الاجتماعي
- ♦ أخصائي نفسي مسؤول عن مركز الرعاية الفوري
- ♦ أخصائي نفسي للأطفال والمراهقين في مركز DUO فى Las Palmas de Gran Canaria فى أسبانيا
- ♦ أخصائي نفسى فى The Catholic Worker Farm
- ♦ متعاون بمعهد الكناري للقدرات العالية
- ♦ تخرج في علم النفس من جامعة La Laguna
- ♦ ماجستير في التدخل الأسري من جامعة Las Palmas de Gran Canaria
- ♦ ماجستير في علم نفس الصحة العامة من جامعة Valencia الدولية
- ♦ الماجستير في برنامج الكفاءات العالية والتعليم الشامل

**أ. Jiménez Romero, María Yolanda**

- ♦ مستشارة تربوية ومتعاونة تربوية خارجية
- ♦ منسقة أكاديمية للحرم الجامعي عبر الإنترنت
- ♦ المديرية الإقليمية لمعهد Extremeño-Castilla la Mancha ذات القدرات العالية
- ♦ إنشاء في المحتوى التربوي فى المعهد الوطني لتقنيات التعليم وتدريب المعلمين فى وزارة التعليم والعلوم
- ♦ شهادة جامعية فى التعليم الابتدائي تخصص لغة انجليزية
- ♦ أخصائية نفسية من جامعة فالنسيا الدولية
- ♦ ماجستير في علم النفس العصبي للقدرات العالية
- ♦ ماجستير في الذكاء العاطفي متخصص في Practitioner البرمجة اللغوية العصبية

**أ. Gris Ramos, Alejandro**

- ♦ مهندس تقني في المعلوماتية الإدارية
- ♦ CEO مدير تنفيذى & Founder de Club de Talentos
- ♦ CEO المدير التنفيذي Persatrace , وكالة التسويق عبر الانترنت
- ♦ مدير تطوير الأعمال التجارية في Alenda جولف
- ♦ مدير مركز الدراسات PI
- ♦ مدير قطاع الهندسة لتطبيقات الويب فى Brilogic
- ♦ مبرمج ويب فى مجموعة Ibergest
- ♦ مبرمج سوفت وير ويب فى Reebok Spain
- ♦ مهندس تقني في المعلوماتية الإدارية
- ♦ ماجستير في TECH Education , Digital teaching and learning
- ♦ ماجستير في برنامج الكفاءات العالية والتعليم الشامل
- ♦ ماجستير فى التجارة الإلكترونية
- ♦ متخصص فى آخر تحديثات التكنولوجيا المطبقة فى التدريس، التسويق الرقمي، تطوير تطبيقات ويب والأعمال التجارية عبر الانترنت

**د. Peguero Álvarez, María Isabel**

- ♦ متخصصة في طب الأسرة والمجتمع في خدمة إكستريمادورا الصحية
- ♦ طبيبة الأسرة مع وظائف في طب الأطفال في الرعاية الأولية
- ♦ منسقة فريق الرعاية الأولية في خدمة إكستريمادورا الصحية
- ♦ مؤلفة العديد من المنشورات المتعلقة بالقدرات العالية والدليل السريري العملي في الرعاية الأولية والدليل السريري العملي في الرعاية الأولية
- ♦ المشاركة في مختلف المنتديات والمؤتمرات والمؤتمرات ذات العلاقة بالقدرات العالية

**أ. Pérez Santana, Lirian Ivana**

- ♦ أخصائية نفسية متخصصة في القدرات العالية
- ♦ مدير وفد Gran Canaria للمعهد الكناري للقدرات الفكرية العالية
- ♦ مستشارة في المدرسة الثانوية Vega de San Mateo
- ♦ مستشارة في مركز التحسين والتجريب والبحوث التربوية في Nuestra Señora de las Nieves
- ♦ بكالوريوس في علم النفس من جامعة La Laguna
- ♦ ماجستير دولي في علم النفس الشرعي من الجمعية الإسبانية لعلم النفس السلوكي

**أ. Rodríguez Ventura, Maria Isabel**

- ♦ مديرة ومنسقة ومعالجة في مكتب Lanzarote SL التربوي
- ♦ المنسقة والمعالجة والتربوية الرائدة في جمعية Creciendo Yaiza
- ♦ بكالوريوس في علم التربية من جامعة La Laguna
- ♦ ماجستير في التدخل في صعوبات التعلم من جامعة المعهد العالي للدراسات الاستشرافية
- ♦ عضوة في: عضوة وفد Lanzarote من معهد الكناري للقدرات العالية

تجربة تدريبية فريدة ومهمة  
وحاسمة لتعزيز تطورك المهني”



# الهيكل والمحتوى

تم تصميم هيكل ومحتوى خطة الدراسة هذه من قبل المتخصصين الذين يشكلون فريق خبراء TECH في التدخل النفسي التربوي في القدرات العالية. بهذه الطريقة، تم إنشاء محتوى كامل ومحدث وديناميكي يمثل فرصة فريدة في السوق الأكاديمي ويرقى إلى أعلى التوقعات.





يمكنك الوصول إلى جميع المواد ومجموعة واسعة من المعلومات الإضافية التي يمكنك من خلالها توسيع معرفتك في جوانب المنهج التي تهتمك أكثر"

## الوحدة 1. التدخل في القدرات العالية

- 1.1 تقنيات تحسين الثقة بالنفس
  - 1.1.1 فهم كيفية تشكيل الثقة بالنفس
  - 2.1.1 تقنيات تحسين الثقة بالنفس
- 2.1 الاستراتيجيات لمواجهة وحل المشكلات
  - 1.2.1 استراتيجيات مواجهة
  - 2.2.1 التعليمات الذاتية
  - 3.2.1 تقنيات حل المشكلات
- 3.1 المهارات الاجتماعية
  - 1.3.1 أهمية المهارات الاجتماعية في الكفاءات العالية
  - 2.3.1 نماذج وأنواع المهارات الاجتماعية
- 4.1 الإدارة العاطفية
  - 1.4.1 التعرف على العواطف
  - 2.4.1 التعبير عن العواطف
- 5.1 تخطيط التعلم
  - 1.5.1 أبعاد التعلم
  - 2.5.1 التنظيم المكاني والزمني للتعلم
- 6.1 التوجه نحو التنمية الشخصية
  - 1.6.1 المبادئ التوجيهية للتنمية المعرفية
  - 2.6.1 مبادئ توجيهية للنمو العاطفي
  - 3.6.1 التوجيه في المجال الوظيفي والمهني
- 7.1 التدخل المتمركز على الأسرة
  - 1.7.1 فهم الكفاءات العالية
  - 2.7.1 تقبل الواقع
  - 3.7.1 اتخاذ القرارات في البيئة الأسرية
  - 4.7.1 السلوكيات داخل الأسرة
  - 5.7.1 المشاريع في الأسرة
  - 6.7.1 الذكاء العاطفي الادارة العاطفية

- 8.1 التدخل التربوي
  - 1.8.1 مشروع المركز التعليمي
  - 2.8.1 التكيفات الهيكلية
  - 3.8.1 التغييرات التنظيمية
  - 4.8.1 خطط للاهتمام بالتنوع
  - 5.8.1 خطة التدريب المعلم
  - 6.8.1 تنظيم منهج الطفولة
  - 7.8.1 تنظيم منهج الأبتدائي
  - 8.8.1 تنظيم منهج الإعدادي
  - 9.8.1 الذكاء العاطفي تطبيقات الفصل الدراسي
  - 10.8.1 مشاريع وبرامج للأسرة والمدرسة

## الوحدة 2. استراتيجيات ومنهجيات تعليمية

- 1.2 تعريف إثراء المنهج
  - 1.1.2 من ماذا يتكون إثراء المنهج؟
  - 2.1.2 يجب تقديم الاقتراح بدلاً من المهمة العادية وليس بالإضافة إليها.
  - 3.1.2 الفوائد
  - 4.1.2 الأسس النظرية لإثراء المناهج
  - 5.1.2 التدابير التعليمية للطلاب ذوي القدرات العالية
  - 6.1.2 تدابير محددة
- 2.2 نماذج الإثراء
  - 1.2.2 نماذج الإثراء
- 3.2 إثراء المنهج لجميع الطلاب
  - 1.3.2 نموذج الإثراء على مستوى المدرسة
  - 2.3.2 مَلَق
  - 3.3.2 النموذج الثلاثي
- 4.2 الإثراء اللامنهجي
  - 1.4.2 مجالات العمل اللامنهجية
  - 2.4.2 برامج الإثراء اللامنهجية
- 5.2 حول التسارع
  - 1.5.2 تقرير Templeton
  - 2.5.2 مزايا وعيوب التسارع أو المرونة

6.3	التعليمات الذاتية
1.6.3	ما هي التعليمات الذاتية
2.6.3	التدريب على التعليمات الذاتية
7.3	وظائف تنفيذية
1.7.3	ذاكرة العمل
2.7.3	المخطط
3.7.3	منطق
4.7.3	المرونة
5.7.3	التثبيط
6.7.3	صناعة القرار
7.7.3	التقدير الزمني
8.7.3	التنفيذ المزدوج
9.7.3	المتفرعة (تعدد المهام)
8.3	بيئات التعلم الشخصية
1.8.3	ما هي بيئات التعلم الشخصية
2.8.3	تنفيذ بيئات التعلم الشخصية في الفصل الدراسي
9.3	أدوات التنظيم الذاتي للتعلم
1.9.3	استراتيجية الرقابة الداخلية والخارجية
2.9.3	التقنيات الجديدة المطبقة على التنظيم الذاتي

6.2	التصميم التربوي للفصل الدراسي
1.6.2	تنظيم الفصل
2.6.2	استراتيجيات لكل مرحلة
7.2	نماذج من تكيف المنهج الدراسي والتكيف المنهجي
1.7.2	ماذا نعني بالتكيف المنهجي
2.7.2	أمثلة على التكيف الدقيق للمناهج الدراسية
8.2	تكيف المناهج الدراسية الشخصية
1.8.2	الخطوات لمتابعة
2.8.2	تصميم التكيف
3.8.2	التقييم والرصد
9.2	الممارسات التعليمية الجيدة
1.9.2	اعتبارات عامة للتعليم الجيد
2.9.2	جوانب تطوير الممارسة التعليمية الجيدة

### الوحدة 3. التعلم المنظم ذاتيًا

1.3	ما وراء المعرفة والتعلم
1.1.3	استراتيجيات ما وراء المعرفة وأساليب التعلم
2.1.3	ميسرو التعلم
3.1.3	خرائط المفاهيم
2.3	التنظيم الذاتي والتفكير
1.2.3	ما هو التنظيم الذاتي للفكر
2.2.3	خطوات التنظيم الذاتي للفكر
3.3	التنظيم الذاتي والعاطفة
1.3.3	ما هو التنظيم الذاتي للعواطف
2.3.3	خطوات التنظيم الذاتي للعواطف
4.3	التنظيم الذاتي والسلوك
1.4.3	ما هو التنظيم الذاتي السلوك
2.4.3	خطوات التنظيم الذاتي السلوك
5.3	مراحل عملية التنظيم الذاتي
1.5.3	تحديد التنظيم الذاتي
2.5.3	مراقبة التنظيم الذاتي
3.5.3	تقييم التنظيم الذاتي

## الوحدة 4. الإبداع والتربية العاطفية في الفصل الدراسي

- 1.4 الذكاء العاطفي وتعليم الانفعالات من نموذج Salovey و Mayer
  - 1.1.4 مقدمة: الذكاء العاطفي وتعليم الانفعالات من نموذج Salovey و Mayer
- 2.4 نماذج أخرى من الذكاء العاطفي والتحول العاطفي
  - 1.2.4 نماذج الكفاءة العاطفية
  - 2.2.4 نماذج الكفاءة الاجتماعية
  - 3.2.4 نماذج متعددة
- 3.4 الكفاءات الاجتماعية والعاطفية والإبداع حسب مستوى الذكاء
  - 1.3.4 الكفاءات الاجتماعية والعاطفية والإبداع حسب مستوى الذكاء
- 4.4 مفهوم الحاصل الانفعالي والذكاء والتكيف مع ظل التزامن في القدرات الفكرية العالية
  - 1.4.4 مفهوم الحاصل الانفعالي والذكاء والتكيف مع ظل التزامن في القدرات الفكرية العالية
- 5.4 مفهوم فرط الانفعالية
- 6.4 الدراسات العلمية الحالية حول الإبداع والعواطف والوعي الذاتي والذكاء
  - 1.6.4 دراسات علم الأعصاب
  - 2.6.4 الدراسات التطبيقية
- 7.4 موارد الفصول الدراسية العملية كوسيلة وقائية ضد التثبيط والعاطفة المفرطة
  - 1.7.4 موارد الفصول الدراسية العملية كوسيلة وقائية ضد التثبيط والعاطفة المفرطة
  - 2.7.4 العوامل التي تؤدي إلى التثبيط داخل الفصل الدراسي
  - 3.7.4 موارد للتحفيز
  - 4.7.4 تقنيات التعلم العملي
  - 5.7.4 موارد للتنظيم العاطفي
- 8.4 تجارب موحدة لتقييم العواطف والإبداع. تجارب واختبارات الإبداع
  - 1.8.4 تجارب موحدة لتقييم العواطف والإبداع
  - 2.8.4 اختبارات واختبارات العواطف
  - 3.8.4 تجارب واختبارات الإبداع
  - 4.8.4 التقييم العاطفي
  - 5.8.4 تقييم الإبداع
  - 6.8.4 المختبرات وخبرات التقييم
- 9.4 المدرسة الشاملة: العلاقة المتبادلة بين النموذج الإنساني والتربية العاطفية
  - 9.4.6 المدرسة الشاملة: العلاقة المتبادلة بين النموذج الإنساني والتربية العاطفية

"شهادة الخبرة الجامعية في التدخل النفسى  
التربوى فى القدرات العالية والذي تم تصميمه  
بناءً على المنهجية التربوية الأكثر كفاءة،  
منهجية إعادة التعلم Relearning من TECH"



# المنهجية

يقدم هذا البرنامج التدريبي طريقة مختلفة للتعلم. فقد تم تطوير منهجيتنا من خلال أسلوب التعليم المرتكز على التكرار: **Relearning** أو ما يعرف بمنهجية إعادة التعلم.

يتم استخدام نظام التدريس هذا، على سبيل المثال، في أكثر كليات الطب شهرة في العالم، وقد تم اعتباره أحد أكثر المناهج فعالية في المنشورات ذات الصلة مثل مجلة نيو إنجلند الطبية (*New England Journal of Medicine*).



اكتشف منهجية *Relearning* (منهجية إعادة التعلم)، وهي نظام يتخلى عن التعلم الخطي التقليدي ليأخذك عبر أنظمة التدريس التعليم المرتكزة على التكرار: إنها طريقة تعلم أثبتت فعاليتها بشكل كبير، لا سيما في المواد الدراسية التي تتطلب الحفظ"





## في كلية التربية بجامعة TECH نستخدم منهج دراسة الحالة

أمام حالة معينة، ما الذي يجب أن يفعله المهني؟ خلال البرنامج، سيواجه الطلاب حالات محاكاة متعددة، بناءً على مواقف واقعية يجب عليهم فيها التحقيق ووضع فرضيات، وأخيراً حل الموقف. هناك أدلة علمية وفيرة على فعالية المنهج.

مع جامعة TECH يمكن للمُدرِّب أو المعلم أو المدرس تجربة طريقة تعلم تهز أسس الجامعات التقليدية في جميع أنحاء العالم.

إنها تقنية تنمي الروح النقدية وتعد المُدرِّب لاتخاذ القرار والدفاع عن الحجج وتباين الآراء.

هل تعلم أن هذا المنهج تم تطويره عام 1912 في جامعة هارفارد للطلاب دارسي القانون؟ وكان يتمثل منهج دراسة الحالة في تقديم مواقف حقيقية معقدة لهم لكي يقوموا باتخاذ القرارات وتبرير كيفية حلها. وفي عام 1924 تم تأسيسها كمنهج تدريس قياسي في جامعة هارفارد"

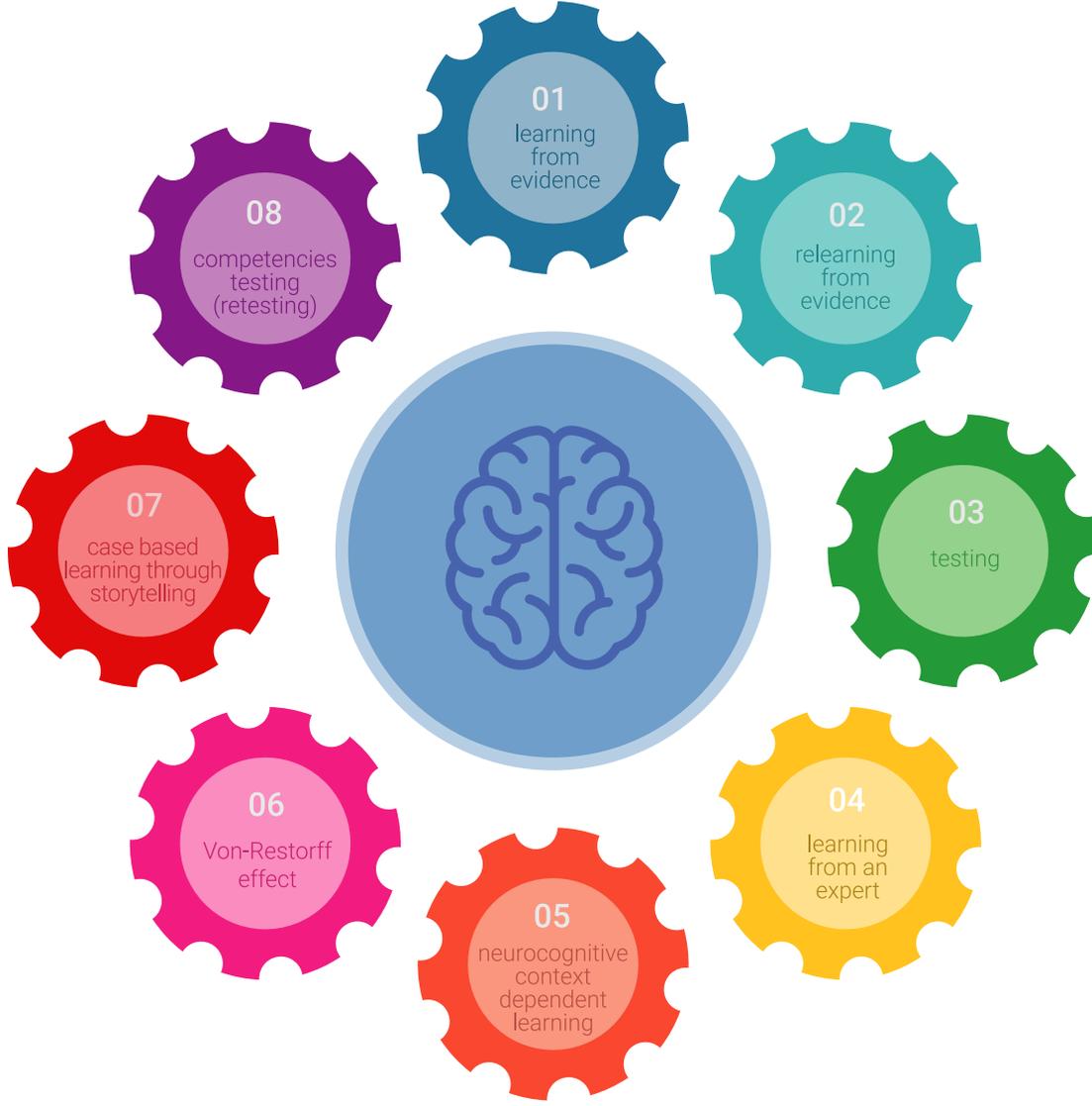


#### تُبرر فعالية المنهج بأربعة إنجازات أساسية:

1. المربون الذين يتبعون هذا المنهج لا يحققون فقط استيعاب المفاهيم، ولكن أيضاً تنمية قدراتهم العقلية من خلال التمارين التي تقيم المواقف الحقيقية وتقوم بتطبيق المعرفة المكتسبة.
2. يركز منهج التعلم بقوة على المهارات العملية التي تسمح للمرييين بالاندماج بشكل أفضل في الممارسات اليومية.
3. يتحقق استيعاب أبسط وأكثر كفاءة للأفكار والمفاهيم بفضل عرض الحالات التي نشأت عن التدريس الحقيقي.
4. يصبح الشعور بكفاءة الجهد المستثمر حافزاً مهماً للغاية للطلاب، مما يترجم إلى اهتمام أكبر بالتعلم وزيادة في الوقت المخصص للعمل في المحاضرة الجامعية.

## منهجية إعادة التعلم (Relearning)

تجمع جامعة TECH بين منهج دراسة الحالة ونظام التعلم عن بعد، 100% عبر الانترنت والقائم على التكرار، حيث تجمع بين 8 عناصر مختلفة في كل درس. نحن نعزز منهج دراسة الحالة بأفضل منهجية تدريس 100% عبر الانترنت في الوقت الحالي وهي: منهجية إعادة التعلم والمعروفة بـ *Relearning*.



سوف يتعلم المُربّي من خلال الحالات الحقيقية وحل  
المواقف المعقدة في بيئات التعلم المحاكاة. تم تطوير  
هذه المحاكاة من أحدث البرامج التي تسهل التعلم الغامر.

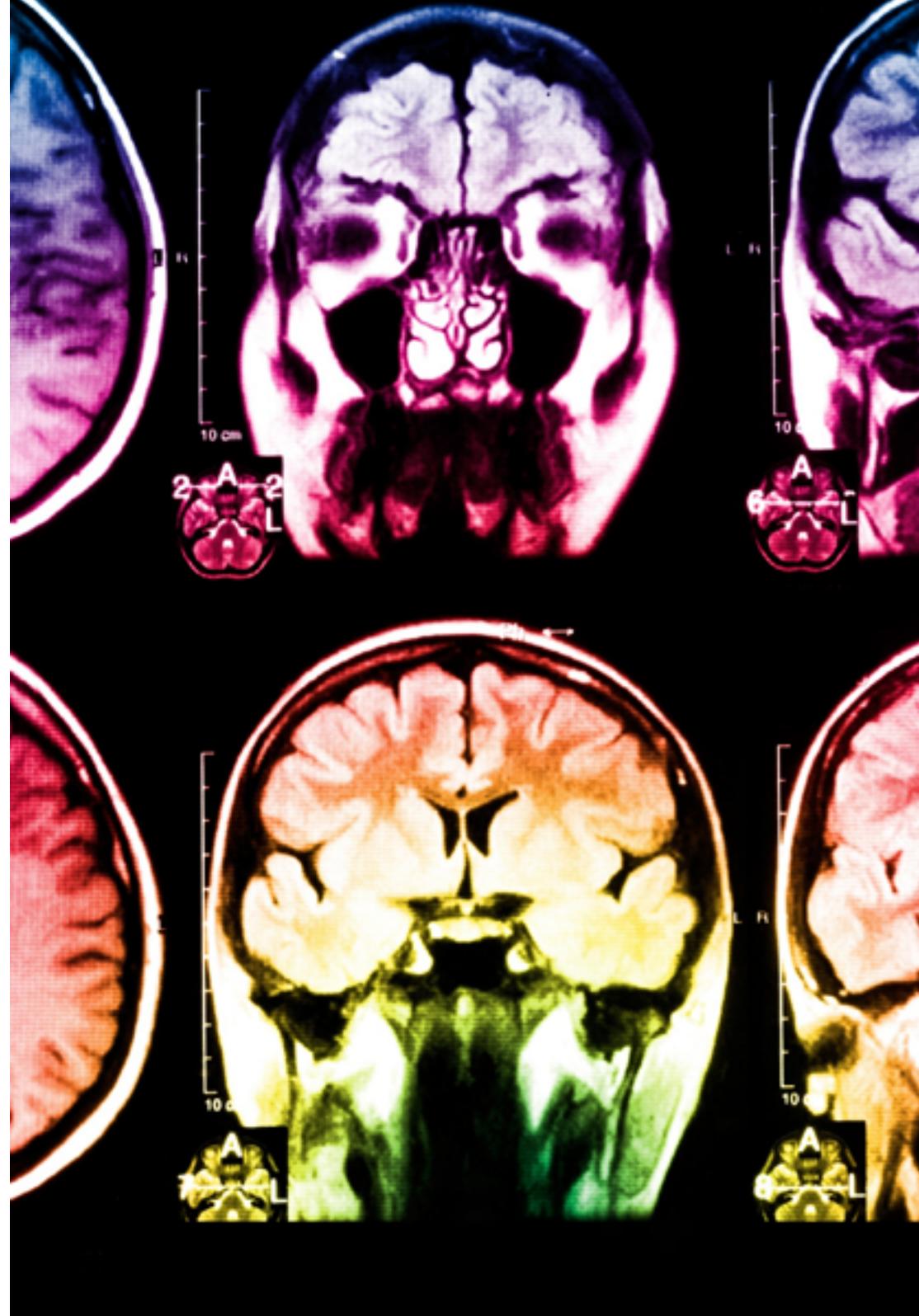
في طليعة المناهج التربوية في العالم، تمكنت منهجية إعادة التعلم من تحسين مستويات الرضا العام للمهنيين، الذين أكملوا دراساتهم، فيما يتعلق بمؤشرات الجودة لأفضل جامعة عبر الإنترنت في البلدان الناطقة بالإسبانية (جامعة كولومبيا).

من خلال هذه المنهجية، قمنا بتدريب أكثر من 85000 فُرسي بنجاح لم يسبق له مثيل في جميع التخصصات. تم تطوير منهجيتنا التربوية في بيئة شديدة المتطلبات، مع طلاب جامعيين يتمتعون بمظهر اجتماعي واقتصادي مرتفع ومتوسط عمر يبلغ 43.5 عاماً.

ستتيح لك منهجية إعادة التعلم والمعروفة بـ Relearning، التعلم بجهد أقل ومزيد من الأداء، وإشراكك بشكل أكبر في تخصصك، وتنمية الروح النقدية لديك، وكذلك قدرتك على الدفاع عن الحجج والآراء المتباينة: إنها معادلة واضحة للنجاح.

في برنامجنا، التعلم ليس عملية خطية، ولكنه يحدث في شكل لولبي (نتعلم ثم نطرح ماتعلمناه جانباً فننساه ثم نعيد تعلمه). لذلك، يتم دمج كل عنصر من هذه العناصر بشكل مركزي.

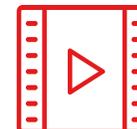
النتيجة الإجمالية التي حصل عليها نظامنا للتعلم هي 8.01، وفقاً لأعلى المعايير الدولية.



## يقدم هذا البرنامج أفضل المواد التعليمية المُعدَّة بعناية للمهنيين:



### المواد الدراسية



يتم إنشاء جميع محتويات التدريس من قبل المربين الذين سيقومون بتدريس البرنامج الجامعي، وتحديدًا من أجله، بحيث يكون التطوير التعليمي محددًا وملموشًا حقًا.

ثم يتم تطبيق هذه المحتويات على التنسيق السمعي البصري الذي سيخلق منهج جامعة TECH في العمل عبر الإنترنت. كل هذا بأحدث التقنيات التي تقدم أجزاء عالية الجودة في كل مادة من المواد التي يتم توفيرها للطالب.

### أحدث التقنيات والإجراءات التعليمية المعروضة في الفيديوهات



تقدم TECH للطالب أحدث التقنيات وأحدث التطورات التعليمية والتقنيات الرائدة في الوقت الراهن في مجال التعليم. كل هذا، بصيغة المتحدث، كل هذا، بأقصى دقة، في الشرح والتفصيل لاستيعابه وفهمه. وأفضل ما في الأمر أنه يمكنك مشاهدتها عدة مرات كما تريد.

### ملخصات تفاعلية



يقدم فريق جامعة TECH المحتويات بطريقة جذابة وديناميكية في أقراص الوسائط المتعددة التي تشمل الملفات الصوتية والفيديوهات والصور والرسوم البيانية والخرائط المفاهيمية من أجل تعزيز المعرفة. اعترفت شركة مايكروسوفت بهذا النظام التعليمي الفريد لتقديم محتوى الوسائط المتعددة على أنه "قصة نجاح أوروبية".

### قراءات تكميلية



المقالات الحديثة، ووثائق اعتمدت بتوافق الآراء، والأدلة الدولية.. من بين آخرين. في مكتبة جامعة TECH الافتراضية، سيتمكن الطالب من الوصول إلى كل ما يحتاجه لإكمال تدريبه.



### تحليل الحالات التي تم إعدادها من قبل الخبراء وإرشاد منهم

يجب أن يكون التعلم الفعال بالضرورة سياقياً. لذلك، تقدم TECH تطوير حالات واقعية يقوم فيها الخبير بإرشاد الطالب من خلال تنمية الانتباه وحل المواقف المختلفة: طريقة واضحة ومباشرة لتحقيق أعلى درجة من الفهم.



### الاختبار وإعادة الاختبار

يتم بشكل دوري تقييم وإعادة تقييم معرفة الطالب في جميع مراحل البرنامج، من خلال الأنشطة والتدريبات التقييمية وذاتية التقييم: حتى يتمكن من التحقق من كيفية تحقيق أهدافه.



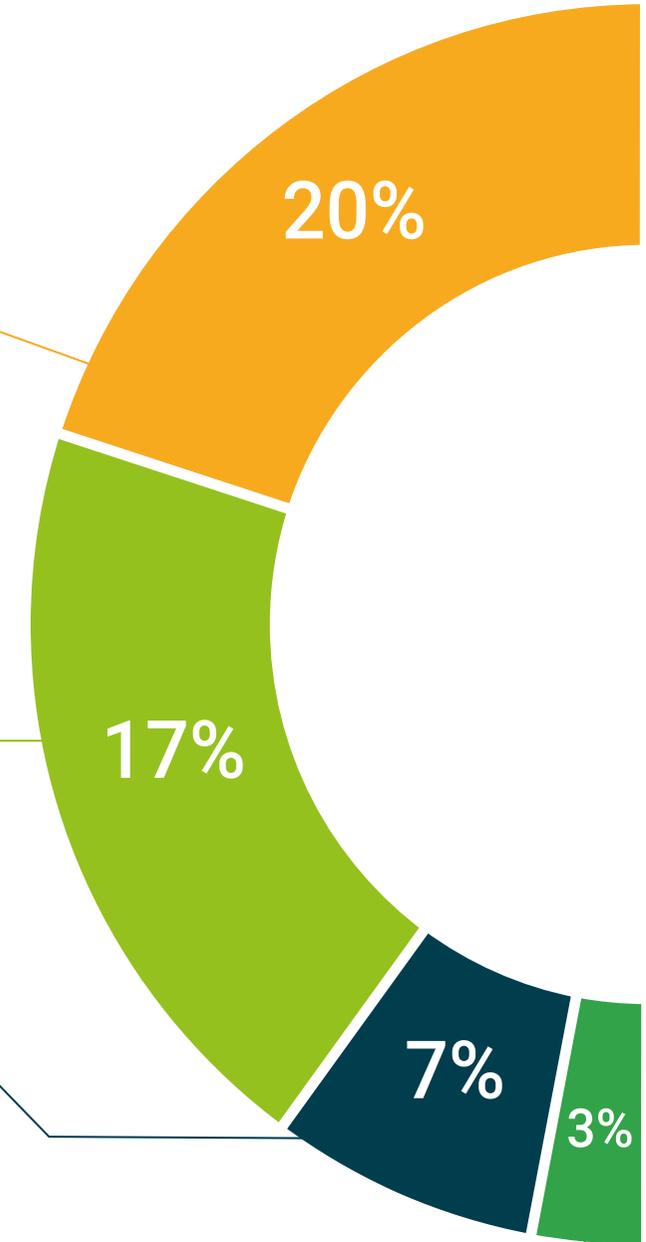
### المحاضرات الرئيسية

هناك أدلة علمية على فائدة المراقبة بواسطة الخبراء كطرف ثالث في عملية التعلم. إن مفهوم ما يسمى *Learning from an Expert* أو التعلم من خبير يقوي المعرفة والذاكرة، ويولد الثقة في القرارات الصعبة في المستقبل.



### إرشادات توجيهية سريعة للعمل

تقدم جامعة TECH المحتويات الأكثر صلة بالمحاضرة الجامعية في شكل أوراق عمل أو إرشادات توجيهية سريعة للعمل. إنها طريقة موجزة وعملية وفعالة لمساعدة الطلاب على التقدم في تعلمهم.



# المؤهل العلمي

تضمن شهادة الخبرة الجامعية هذه في التدخل النفسى التربوى فى القدرات العالية التدريب الأكثر دقة وحدائثه بالإضافة إلى الحصول على مؤهل اجتياز شهادة الخبرة الجامعية الصادرة عن TECH الجامعة التكنولوجية.



اجتاز هذا البرنامج بنجاح واحصل على مؤهل علمي  
دون الحاجة إلى السفر أو القيام بإجراءات مرهقة"



تحتوي شهادة الخبرة الجامعية في التدخل النفسي التربوي فى القدرات العالية على البرنامج الأكثر اكتمالاً وحدائثة في السوق.

بعد اجتياز التقييم، سيحصل الطالب عن طريق البريد العادي مصحوب بعلم وصول مؤهل شهادة الخبرة الجامعية الصادر عن **TECH الجامعة التكنولوجية**.

إن المؤهل الصادر عن **TECH الجامعة التكنولوجية** سوف يشير إلى التقدير الذي تم الحصول عليه في برنامج شهادة الخبرة الجامعية وسوف يفى بالمتطلبات التي عادة ما تُطلب من قبل مكاتب التوظيف ومسابقات التعيين ولجان التقييم الوظيفي والمهني.

المؤهل العلمي: شهادة الخبرة الجامعية في التدخل النفسي التربوي فى القدرات العالية

طريقة الدراسة: عبر الإنترنت

مدة الدراسة: 6 أشهر



المستقبل

الأشخاص

الصحة

الثقة

التعليم

المرشدون الأكاديميون المعلومات

الضمان

الاعتماد الأكاديمي

التدريس

المؤسسات

التعلم

المجتمع

الالتزام

التقنية

**tech** الجامعة  
التكنولوجية

الحاضر

الإبتكار

الحاضر

الجودة

شهادة الخبرة الجامعية

التدخل النفسي التربوي

في القدرات العالية

« طريقة الدراسة: أونلاين

« مدة الدراسة: 6 أشهر

« المؤهل العلمي: TECH الجامعة التكنولوجية

« مواعيد الدراسة: وفقاً لوتيرتك الخاصة

« الامتحانات: أونلاين

التدريب الافتراضي

المؤسسات

الفصول الافتراضية

اللغات

شهادة الخبرة الجامعية  
التدخل النفسى التربوى  
فى القدرات العالية