

专科文凭

视觉系统与学习读写能力



## 专科文凭

### 视觉系统与学习读写能力

- » 模式:在线
- » 时长:6个月
- » 学历:TECH科技大学
- » 教学时数:16小时/周
- » 时间表:按你方便的
- » 考试:在线

网页链接: [www.techitute.com/cn/education/postgraduate-diploma/postgraduate-diploma-visual-system-learning-read-write](http://www.techitute.com/cn/education/postgraduate-diploma/postgraduate-diploma-visual-system-learning-read-write)

# 目录

01

介绍

---

4

02

目标

---

8

03

课程管理

---

12

04

结构和内容

---

16

05

方法

---

22

06

学位

---

30

# 01 介绍

在学术环境中,视觉能力是假定的,所以有时没有足够的知识来发现与视觉障碍或残疾有关的问题,这需要合格和受过培训的人员。

此外,当在课堂上发现这类问题时,有必要知道如何在教育干预方面做出适当的反应,无论是通过课程调整,强化班,还是结合使用经过调整的手段,使学生更容易跟上课堂的节奏,这需要对干预的不同选择和替代课程有广泛的了解。





“

这个视觉系统与学习读写能力方面的  
专科文凭将在你的专业表现中产生一种安  
全感,这将有助于你的个人和专业成长”

这种培训使这一领域的专业人员能够提高他们的成功能力,从而获得更好的实践和业绩,这将对教育治疗,改善教育系统和整个社区的社会效益产生直接影响。

为了满足这种对专业人员进行检测和干预视力相关问题的需求,我们制定了这个以教育为重点的计划。

特别强调在课堂上的学习,但最重要的是阅读和写作技能的发展,以学习如何发现视觉问题,其后果以及在每个案例中最适当的干预方式。

该课程的一个基本特点是对课堂上与视力障碍有关的症状和问题的描述,这使人们能够全面应对学校表现中与视觉系统有关的任何不利因素。

这是一个独特的机会,让我们思考有关视觉系统问题的广泛教育,涵盖了不同的干预措施,并在专业实践中得到了充分的清晰的应用。

这个课程对视觉系统的复杂世界及其在不同生活领域(包括学术领域)的影响提供了一个广泛而完整的视野,收集了不同的理论和实践方法,使任何感兴趣的专业人士首先知道,什么是视觉系统,它是如何发展的,它可能出现哪些缺陷,如何检测它们,以及进行哪些干预,所有这些都是为了使其适用于工作场所。

这是对专注于生理基础和身体及功能问题的典型医学课程的一种进步;也是对专门的心理教育课程的一种进步,即深入研究视力障碍对教育系统的影响。

这个**视觉系统与学习读写能力专科文凭**包含市场上最完整和最新的课程。主要特点是:

- 发展由视觉系统和读写学习专家提出的案例研究
- 其图形化,示意图和突出的实用性内容,以其为构思,为看重专业实践的学科提供科学并贴近实践的信息
- 视觉系统和读写学习新闻
- 包含以推进进行自我评估过程为目的实践
- 特别强调读写能力学习视觉系统的创新方法
- 这将由理论讲座,向专家提问,关于争议性问题的讨论论坛和个人反思工作来补充
- 可以从任何有互联网连接的固定或便携式设备上获取内容



通过 "视觉系统和读写学习" 课程更新你的知识”

“

这个专科文凭是你选择进修课程的最佳投资,原因有二:除了更新你在视觉系统和识字学习方面的知识外,你还将获得TECH技术大学的学位”

其教学人员包括属于教学和教育学领域的专业人员,他们将自己的工作经验带到培训中,以及属于著名参考协会和大学的公认专家。

由于它的多媒体内容是用最新的教育技术开发的,它将允许专业人员进行情境式的学习,也就是说,一个模拟的环境将提供沉浸式的学习程序,在真实的情况下进行培训。

该课程的设计基于基于问题的学习,通过这种方式,教育者必须尝试解决整个学术课程中出现的不同专业实践情况。为此学习读写能力工作者将得到一个创新的互动视频系统的帮助,该系统由视力障碍和教育干预领域公认的专家创建,具有丰富的教学经验。

通过这个专科文凭更新你的知识,增加你决策的信心。

借此机会,了解视觉系统和读写学习的最新发展,改善对学生的培训。



# 02 目标

视觉系统与学习读写能力专科文凭旨在促进致力于在所有教育阶段与学生合作的专业人员的表现。







“

该课程旨在帮助你更新你在视觉系统和读写学习方面的知识,使用最新的教育技术,以质量和安全为学生的决策和监测做出贡献”



## 总体目标

- ◆ 更新有关视觉系统在课堂上的重要性的知识, 特别强调视觉缺陷或问题的出现或存在及其干预, 以提高专业人员的工作质量
- ◆ 向学生介绍在课堂上对视觉问题进行干预的广泛世界, 使他们认识到涵盖学校表现的视觉研究的不同贡献及其干预的可能性
- ◆ 了解用于检测视觉问题的工具, 以及用于干预和课程调整或调整课堂材料的不同选择
- ◆ 通过鼓励持续培训和研究, 使技能和能力得到发展



获得必要的理论知识和实践工具, 成为视觉系统和读写学习项目的一部分”





## 具体目标

---

### 模块1.学习和学校表现的基本原理

- ◆ 理解成人学习的特殊性
- ◆ 认识到感觉在学习中的作用
- ◆ 观察学习中的知觉
- ◆ 探索学习中的注意力
- ◆ 解决学习中的注意力问题多动症

### 模块2.视觉系统和阅读

- ◆ 发现视觉的进化发展
- ◆ 介绍教育环境中视觉的发展
- ◆ 区分学习中的视觉注意力
- ◆ 了解学习中的视觉知觉
- ◆ 对主要的视觉和联想区域进行分类

### 模块3.视觉系统与书写

- ◆ 发现先天性视力障碍
- ◆ 学习获得性视力障碍
- ◆ 确定视力的程度
- ◆ 根据视力障碍的类型进行分类
- ◆ 了解与视力有关的运动障碍

### 模块4.视觉系统与学习

- ◆ 识别课堂上的视力障碍的困难
- ◆ 了解视力障碍干预措施的设计和和实施
- ◆ 建立对视力障碍者的检测和识别
- ◆ 了解适应视力障碍的学习节奏
- ◆ 确定如何在视力障碍的情况下管理任务的时间安排
- ◆ 设计针对视力障碍的定向技术

# 03

## 课程管理

该课程的教学人员包括视觉系统和读写学习方面的主要专家,他们将自己的工作经验带到了这个培训中。此外参与,其他具有公认声望的专家也其设计和制定,以跨学科的方式完成课程。







“

向领先的专业人士学习,学习阅读和写作领域的最新进展程序”



## 管理人员



### Vallejo Salinas, Ignacio 先生

- 原始反射治疗师和M.R.T
- 格拉纳达大学的光学和验光文凭
- 马德里康普鲁坦斯大学的光学文凭
- 马德里欧洲大学的临床验光硕士学位
- 美国宾夕法尼亚州验光学院临床验光科学硕士



## 教师

### De la Serna, Juan Moisés 博士

- ◆ 心理学博士
- ◆ 神经科学和行为生物学硕士学位
- ◆ 心理学和神经科学开放讲座的主任和科学传播者

### Vallejo Sicilia, Lara 女士

- ◆ 临床健康心理学家
- ◆ 心理学学位
- ◆ 作为健康心理学家的专业经验

# 04

## 结构和内容

内容的结构是由来自西班牙最好的教育中心和大学的专业人员组成的团队设计的,他们意识到创新培训的重要性,并致力于通过新的教育技术进行优质教学。





“

这个视觉系统与学习读写能力的专科文凭 包含了市场上最完整和最新课程”



## 模块1.学习和学校表现的基本原理

- 1.1. 定义学习
  - 1.1.1. 了解学习
  - 1.1.2. 学习的类型
- 1.2. 学习的特点
  - 1.2.1. 学习的分类
  - 1.2.2. 学习的理论
- 1.3. 学习的演变
  - 1.3.1. 小时候的学习
  - 1.3.2. 青春期的学习
- 1.4. 学习的基本过程
  - 1.4.1. 学习中的感觉过程
  - 1.4.2. 学习中的感知过程
- 1.5. 学习中的注意过程
  - 1.5.1. 注意力在学习中的过程
  - 1.5.2. 学习中的注意问题
- 1.6. 学习中的认知和元认知过程
  - 1.6.1. 学习中的认知过程
  - 1.6.2. 元认知在学习中的过程
- 1.7. 学习中心理过程的演变
  - 1.7.1. 学习中的心理过程的起源
  - 1.7.2. 学习中心理过程的演变
- 1.8. 家庭在教育中的作用
  - 1.8.1. 家庭作为学习中的第一个社交媒介
  - 1.8.2. 家庭教育模式
- 1.9. 教育背景
  - 1.9.1. 非正规教育的特点
  - 1.9.2. 正规教育的特点
- 1.10. 学习困难
  - 1.10.1. 认知缺陷导致的困难
  - 1.10.2. 学习成绩困难





**模块2.视觉系统和阅读**

- 2.1. 阅读基础
  - 2.1.1. 读书的过程
  - 2.1.2. 与阅读相关的发展
- 2.2. 参与阅读的过程
  - 2.2.1. 知觉过程
  - 2.2.2. 词汇过程
  - 2.2.3. 句法过程
  - 2.2.4. 语义过程
- 2.3. 学习阅读的先决条件
  - 2.3.1. 知觉运动技能
  - 2.3.2. 语言能力
  - 2.3.3. 认知能力
  - 2.3.4. 激励技巧
- 2.4. 阅读中的视觉系统 I. 调整
  - 2.4.1. 睫状肌
  - 2.4.2. 视力调整
- 2.5. 阅读中的视觉系统 II 眼球运动能力
  - 2.5.1. 眼外肌
  - 2.5.2. 眼球运动版本
  - 2.5.3. 扫视运动
  - 2.5.4. 回归运动
- 2.6. 阅读中的视觉系统 III 双目性
  - 2.6.1. 眼外肌
  - 2.6.2. 分歧
- 2.7. 神经心理学功能读本1:检测和评估
- 2.8. 神经心理学功能阅读2:干预

**模块3.视觉系统与书写**

- 3.1. 写作基础
  - 3.1.1. 写作的过程分类和症状
  - 3.1.2. 与写作有关的发展
- 3.2. 规划流程
  - 3.2.1. 评估
  - 3.2.2. 介入
- 3.3. 句法过程
  - 3.3.1. 评估
  - 3.3.2. 介入
- 3.4. 词汇过程
  - 3.4.1. 评估
  - 3.4.2. 介入
- 3.5. 运动过程
  - 3.5.1. 评估
  - 3.5.2. 介入
- 3.6. 写作所需的视觉技能1:视觉
  - 3.6.1. 眼动性, 住宿, 双眼性
  - 3.6.2. 手眼协调
- 3.7. 写作所需的视觉技能2:感知
  - 3.7.1. 横向的视觉空间组织
  - 3.7.2. 歧视, 视觉和听觉记忆
- 3.8. 原始反射和写作
  - 3.8.1. 手掌反射
  - 3.8.2. 不对称强直反射
- 3.9. 笔迹的改变
  - 3.9.1. 复印和听写
  - 3.9.2. 写作:书面作文
  - 3.9.3. 拼写错误
  - 3.9.4. 笔迹不佳
- 3.10. 写作的视觉卫生规则
  - 3.10.1. 姿势
  - 3.10.2. 环境

## 模块4.视觉系统与学习

- 4.1. 视觉发展与学习
  - 4.1.1. 视觉的进化发展
  - 4.1.2. 学习中的视觉问题的指标
- 4.2. 视力和学业失败
  - 4.2.1. 学校视力问题的症状
  - 4.2.2. 在学校检测视力问题
- 4.3. 学习中的注意和知觉过程
  - 4.3.1. 注意力模型
  - 4.3.2. 关注的类型
- 4.4. 学习中的知觉过程 I
  - 4.4.1. 视觉辨别
  - 4.4.2. 形式恒常性
- 4.5. 学习中的知觉过程 II
  - 4.5.1. 视觉闭合
  - 4.5.2. 背景图
- 4.6. 学习中的知觉过程 III
  - 4.6.1. 侧向性
  - 4.6.2. 视觉空间组织
- 4.7. 学习中的知觉过程 IV: 记忆
  - 4.7.1. 视觉记忆
  - 4.7.2. 听觉记忆
  - 4.7.3. 多感官记忆
- 4.8. 与注意力和视觉感知相关的问题
  - 4.8.1. 有或没有多动症的注意力缺失症
  - 4.8.2. 阅读问题阅读习得延迟
  - 4.8.3. 写作问题



- 4.9. 与视觉信息处理相关的问题
  - 4.9.1. 歧视困难
  - 4.9.2. 关闭和投资困难
- 4.10. 与视觉记忆相关的问题
  - 4.10.1. 短期记忆困难与长期的视觉
  - 4.10.2. 对其他记忆有困难, 如语义学
- 4.11. 与视力相关的其他学习问题
  - 4.11.1. 智力障碍和智力障碍
  - 4.11.2. 其他发育障碍
- 4.12. 视力障碍的教育干预
  - 4.12.1. 针对视觉问题的课程调整
  - 4.12.2. 针对视觉问题的媒体改编

“

一个独特的, 关键的和决定性的  
培训经验, 以促进你的职业发展”

# 05 方法

这个培训计划提供了一种不同的学习方式。我们的方法是通过循环的学习模式发展起来的：**再学习**。

这个教学系统被世界上一些最著名的医学院所采用，并被**新英格兰医学杂志**等权威出版物认为是最有效的教学系统之一。







“

发现再学习, 这个系统放弃了传统的线性学习, 带你体验循环教学系统: 这种学习方式已经证明了其巨大的有效性, 尤其是在需要记忆的科目中”



## 在TECH教育学校, 我们使用案例研究法

在具体特定情况下, 专业人士应该怎么做? 在整个课程中, 学生将面临多个基于真实情况的模拟案例, 他们必须调查, 建立假设并最终解决问题。关于该方法的有效性, 有大量的科学证据。

有了TECH, 教育家, 教师或讲师就会体验到一种学习的方式, 这种方式正在动摇世界各地传统大学的基础。



这是一种培养批判精神的技术, 使教育者准备好做出决定, 为论点辩护并对比意见。

“

你知道吗, 这种方法是1912年在哈佛大学为法律学生开发的? 案例法包括提出真实的复杂情况, 让他们做出决定并证明如何解决这些问题。1924年, 它被确立为哈佛大学的一种标准教学方法”

#### 该方法的有效性由四个关键成果来证明:

1. 遵循这种方法的教育者不仅实现了对概念的吸收, 而且还通过练习评估真实情况和应用知识来发展自己的心理能力。
2. 学习被扎扎实实地转化为实践技能, 使教育者能够更好地将知识融入日常实践。
3. 由于使用了实际教学中出现的情况, 思想和概念的吸收变得更加容易和有效。
4. 投入努力的效率感成为对学生的一个非常重要的刺激, 这转化为对学习的更大兴趣并增加学习时间。



## 再学习方法

TECH有效地将案例研究方法与基于循环的100%在线学习系统相结合, 在每节课中结合了8个不同的教学元素。

我们用最好的100%在线教学方法加强案例研究:再学习。



教育者将通过真实案例和在模拟学习环境中解决复杂情况来学习。这些模拟情境是使用最先进的软件开发的, 以促进沉浸式学习。



处在世界教育学的前沿,按照西班牙语世界中最好的在线大学(哥伦比亚大学)的质量指标,再学习方法成功地提高了完成学业的专业人员的整体满意度。

这种方法已经培训了超过85000名教育工作者,在所有专业领域取得了前所未有的成功。我们的教学方法是在一个高要求的环境中发展起来的,大学学生的社会经济状况中等偏上,平均年龄为43.5岁。

再学习将使你的学习事半功倍,表现更出色,使你更多地参与到训练中,培养批判精神,捍卫论点和对比意见:直接等同于成功。

在我们的方案中,学习不是一个线性的过程,而是以螺旋式的方式发生(学习,解除学习,忘记和重新学习)。因此,我们将这些元素中的每一个都结合起来。

根据国际最高标准,我们的学习系统的总分是8.01分。





该方案提供了最好的教育材料,为专业人士做了充分准备:



### 学习材料

所有的教学内容都是由教授该大学项目的教育专家专门为该课程创作的,因此,教学的发展是具体的。

然后,这些内容被应用于视听格式,创造了TECH在线工作方法。所有这些,都是用最新的技术,提供最高质量的材料,供学生使用。



### 视频教育技术和程序

TECH将最创新的技术,与最新的教育进展,带到了教育领域当前事务的前沿。所有这些,都是以你为出发点,以最严谨的态度,为你的知识内化和理解进行解释和说明。最重要的是,你可以想看几次就看几次。



### 互动式总结

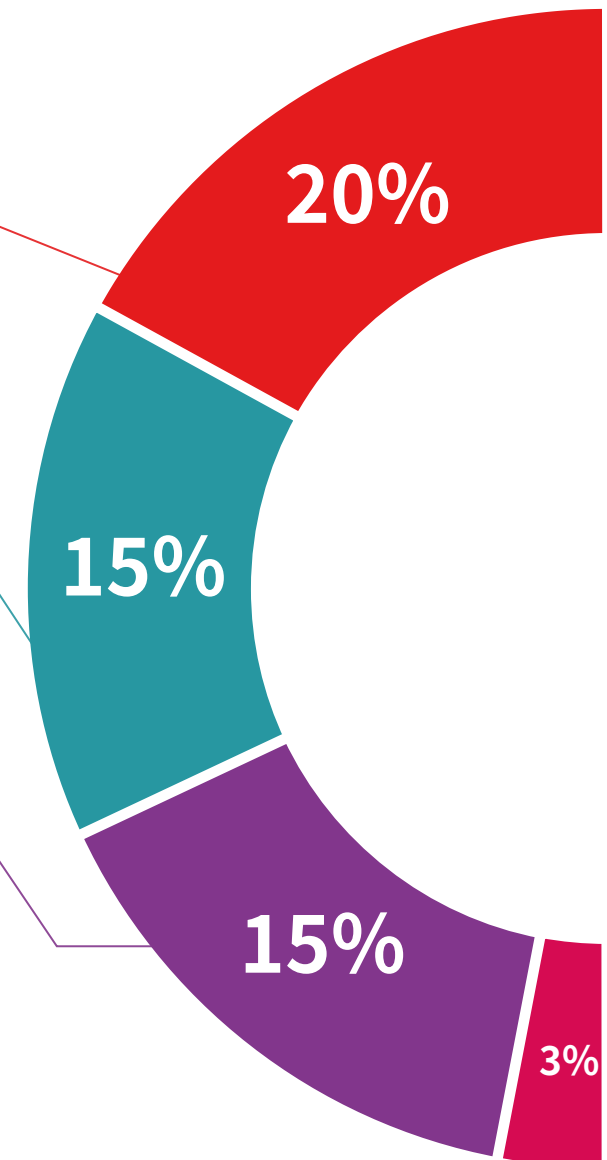
TECH团队以有吸引力和动态的方式将内容呈现在多媒体丸中,其中包括音频,视频,图像,图表和概念图,以强化知识。

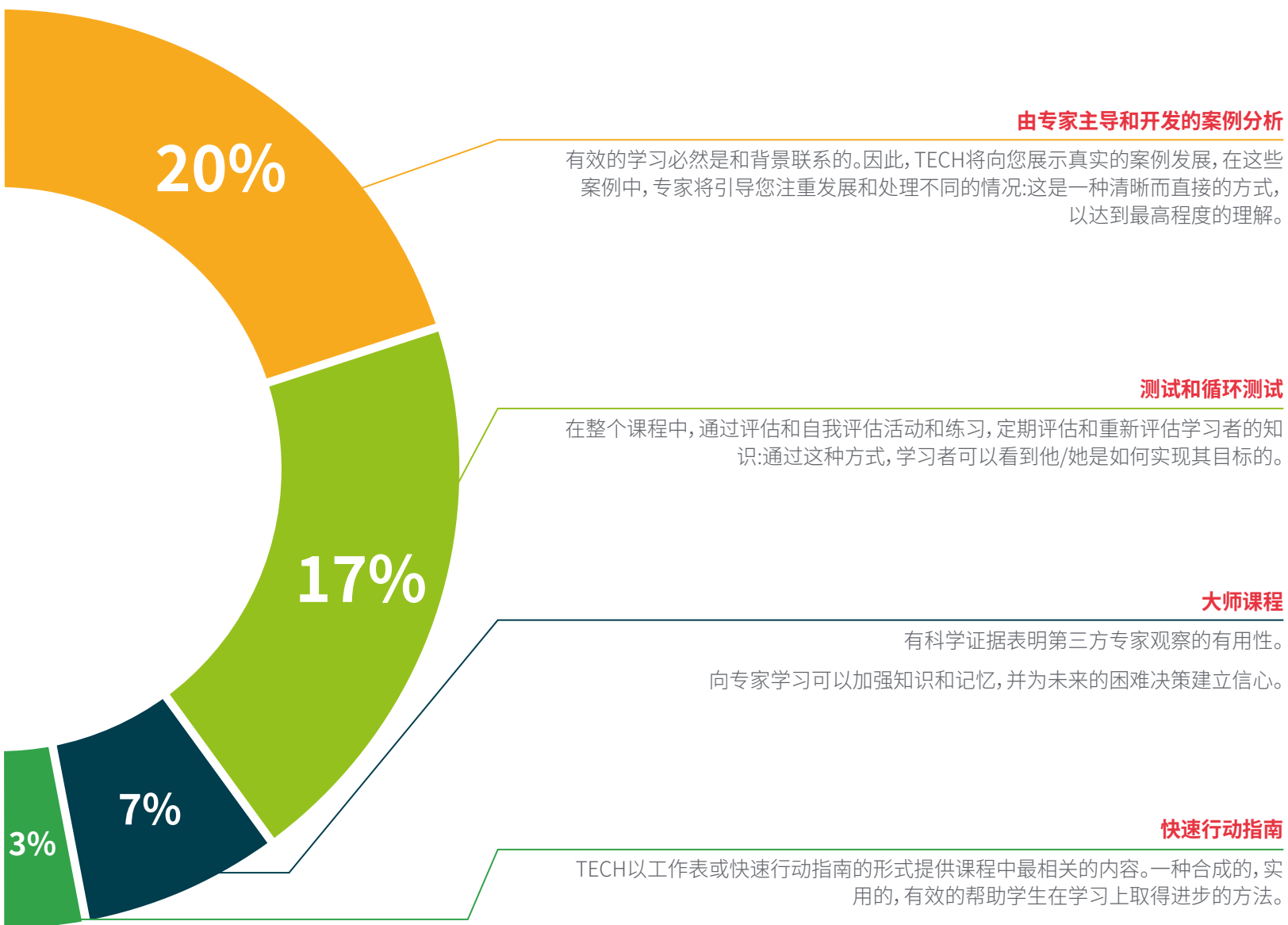
这个用于展示多媒体内容的独特教育系统被微软授予“欧洲成功案例”称号。



### 延伸阅读

最近的文章,共识文件和国际准则等。在TECH的虚拟图书馆里,学生可以获得他们完成培训所需的一切。





# 06 学位

视觉系统与学习读写能力专科文凭除了保证最严格和最新的培训外,还可以获得由TECH科技大学颁发的专科文凭学位证书。





“

成功地完成这一项目,并获得你的大学学位,没有旅行或行政文书的麻烦”



这个视觉系统与学习读写能力专科文凭包含了市场上最完整和最新的课程。

评估通过后, 学生将通过邮寄收到TECH科技大学颁发的相应的专科文凭学位。

TECH科技大学颁发的证书将表达在专科文凭获得的资格, 并将满足工作交流, 竞争性考试和专业职业评估委员会的普遍要求。

学位: 视觉系统与学习读写能力专科文凭

官方学时: 600小时



健康 信心 未来 人 导师  
教育 信息 教学  
保证 资格认证 学习  
机构 社区 科技 承诺  
个性化的关注 现在 创新  
知识 网页 质量  
网上教室 发展 语言 机构

**tech** 科学技术大学

专科文凭  
视觉系统与学习读写能力

- » 模式:在线
- » 时长:6个月
- » 学历:TECH科技大学
- » 教学时数:16小时/周
- » 时间表:按你方便的
- » 考试:在线

专科文凭

视觉系统与学习读写能力