

专科文凭

视力障碍与学校表现





tech 科学技术大学

专科文凭

视力障碍和学校表现

- » 模式:在线
- » 时长:6个月
- » 学历:TECH科技大学
- » 教学时数:16小时/周
- » 时间表:按你方便的
- » 考试:在线

网页链接: www.techitute.com/cn/education/postgraduate-diploma/postgraduate-diploma-visual-impairment-academic-performance

目录

01

介绍

4

02

目标

8

03

课程管理

12

04

结构和内容

16

05

方法

20

06

学位

28

01 介绍

在学术环境中, 视觉能力是假定的, 所以有时没有足够的知识来发现与视觉障碍或残疾有关的问题, 这需要合格和受过培训的人员。

此外, 当在课堂上发现这类问题时, 有必要知道如何在教育干预方面做出适当的反应, 无论是通过课程调整, 强化班, 还是结合使用经过调整的手段, 使学生更容易跟上课堂的节奏, 这需要对干预的不同选择和替代课程有广泛的了解。





“

这个视力障碍与学校表现专科文凭将在你的专业表现中产生一种安全感，这将有助于你的个人和专业的成长”

这种培训使这一领域的专业人员能够提高他们的成功能力,从而获得更好的实践和业绩,这将对教育治疗,改善教育系统和整个社区的社会效益产生直接影响。

为了满足这种对专业人员进行检测和干预视力相关问题的需求,我们制定了这个以教育为重点的计划。

特别强调在课堂上的学习,但最重要的是阅读和写作技能的发展,以学习如何发现视觉问题,其后果以及在每个案例中最适当的干预方式。

该课程的一个基本特点是对课堂上与视力障碍有关的症状和问题的描述,这使人们能够全面应对学校表现中与视觉系统有关的任何不利因素。

这是一个独特的机会,让我们思考有关视觉系统问题的广泛教育,涵盖了不同的干预措施,并在专业实践中得到了充分的清晰的应用。

这个课程对视觉系统的复杂世界及其在不同生活领域(包括学术领域)的影响提供了一个广泛而完整的视野,收集了不同的理论和实践方法,使任何感兴趣的专业人士首先知道,什么是视觉系统,它是如何发展的,它可能出现哪些缺陷,如何检测它们,以及进行哪些干预,所有这些都是为了使其适用于工作场所。

这是对专注于生理基础和身体及功能问题的典型医学课程的一种进步;也是对专门的心理教育课程的一种进步,即深入研究视力障碍对教育系统的影响。

这个**视力障碍与学校表现专科文凭**包含市场上最完整和最新的课程。主要特点是:

- 由视力障碍与学校表现方面的专家介绍案例研究的发展
- 其图形化,示意图和突出的实用性内容,以其为构思,为看重专业实践的学科提供科学并贴近实践的信息
- 新闻视力障碍与学校表现
- 包含以推进进行自我评估过程为目的实践
- 特别强调视力障碍与学校表现方面的创新方法
- 这将由理论讲座,向专家提问,关于争议性问题的讨论论坛和个人反思工作来补充
- 可以从任何有互联网连接的固定或便携式设备上获取内容



通过"视力障碍与学校表现"课程更新你的知识"

“

这个专科文凭是你选择进修课程的最佳投资,原因有二:除了更新你在视觉障碍和学校表现方面的知识外,你还将获得TECH科技大学的学位"

其教学人员包括属于教学和教育学领域的专业人员,他们将自己的工作经验带到培训中,以及属于著名参考协会和大学的公认专家。

由于它的多媒体内容是用最新的教育技术开发的,它将允许专业人员进行情境式的学习,也就是说,一个模拟的环境将提供沉浸式的学习程序,在真实的情况下进行培训。

该课程的设计基于基于问题的学习,通过这种方式,教育者必须尝试解决整个学术课程中出现的不同专业实践情况。为此,教育工作者将得到一个创新的互动视频系统的协助,该系统由视力障碍与学校表现领域公认的专家以丰富的教学经验创建。

通过这个专科文凭更新你的知识,增加你决策的信心。

借此机会,了解视力障碍与学校表现的最新发展,改善对学生的培训。



02 目标

视力障碍与学校表现课程的目的是促进致力于在所有教育阶段与学生合作的专业人员的工作。





“

该课程旨在让你利用最新的教育技术,更新你在视力障碍与学校表现方面的知识,为这些学生的决策和监督做出高质量和安全的贡献”



总体目标

- 更新有关视觉系统在课堂上的重要性的知识, 特别强调视觉缺陷或问题的出现或存在及其干预, 以提高专业人员的工作质量
- 向学生介绍在课堂上对视觉问题进行干预的广泛世界, 使他们认识到涵盖学校表现的视觉研究的不同贡献及其干预的可能性
- 了解用于检测视觉问题的工具, 以及用于干预和课程调整或调整课堂材料的不同选择
- 通过鼓励持续培训和研究, 使技能和能力得到发展



获得必要的理论知识和实践工具, 成为视力障碍与学校表现项目的一部分"





具体目标

模块1.学习和学校表现的基本原理

- ◆ 理解成人学习的特殊性
- ◆ 认识到感觉在学习中的作用
- ◆ 观察学习中的知觉
- ◆ 探索学习中的注意力
- ◆ 解决学习中的注意力问题多动症

模块2.视觉系统

- ◆ 发现麻痹性斜视
- ◆ 了解屈光性斜视的情况
- ◆ 介绍单眼弱视
- ◆ 区分双眼弱视
- ◆ 了解先天性眼球震颤
- ◆ 了解小儿眼球震颤
- ◆ 识别近视眼

模块3.视觉功能紊乱

- ◆ 发现阅读的过程
- ◆ 了解与阅读有关的发展
- ◆ 介绍阅读中的口语表达能力
- ◆ 区分阅读中的语音意识
- ◆ 了解阅读的逻辑学阶段
- ◆ 了解阅读的字母阶段

模块4.眼部病变

- ◆ 发现写作的过程
- ◆ 学习与写作有关的发展
- ◆ 介绍写作中的计划模块的评估
- ◆ 了解写作中计划模块的干预
- ◆ 了解写作中词汇模块的干预

03

课程管理

该课程的教学人员包括视觉障碍和学校表现方面的主要专家,他们将自己的工作经验带到了这个培训中。此外参与,其他具有公认声望的专家也其设计和制定,以跨学科的方式完成课程。





“

向领先的专业人士学习视觉障碍
和学校表现领域的最新程序进展”

管理人员



Vallejo Salinas, Ignacio先生

- 原始反射治疗师和M.R.T
- 格拉纳达大学的光学和验光文凭
- 马德里康普鲁坦斯大学的光学文凭
- 马德里欧洲大学的临床验光硕士学位
- 美国宾夕法尼亚州验光学院临床验光科学硕士



教师

De la Serna, Juan Moisés医生

- ◆ 心理学博士
- ◆ 神经科学和行为生物学硕士学位
- ◆ 心理学和神经科学开放讲座的主任和科学传播者

Vallejo Bermejo, Miguel医生

- ◆ 假体听觉学高级技师
- ◆ 光学和验光学学位
- ◆ 视觉康复硕士, 儿童验光和视觉治疗专家
- ◆ 光学学位的讲师
- ◆ CEU圣巴勃罗大学视力和听力培训周期的讲师
- ◆ ISEP修复听觉学高级学位的讲师, CEU ILEAD的价值和领导力培训学位的讲师, 以及创意领导力中心不同模块的讲师

04

结构和内容

内容的结构是由来自西班牙最好的教育中心和大学的专业人员组成的团队设计的,他们意识到创新培训的重要性,并致力于通过新的教育技术进行优质教学。





“

这个视力障碍与学校表现专科文凭
包含了市场上最完整和最新课程”

模块1.学习和学校表现的基本原理

- 1.1. 定义学习
 - 1.1.1. 了解学习
 - 1.1.2. 学习的类型
- 1.2. 学习的特点
 - 1.2.1. 学习的分类
 - 1.2.2. 学习的理论
- 1.3. 学习的演变
 - 1.3.1. 小时候的学习
 - 1.3.2. 青春期的学习
- 1.4. 学习的基本过程
 - 1.4.1. 学习中的感觉过程
 - 1.4.2. 学习中的感知过程
- 1.5. 学习中的注意过程
 - 1.5.1. 注意力在学习中的过程
 - 1.5.2. 学习中的注意问题
- 1.6. 学习中的认知和元认知过程
 - 1.6.1. 学习中的认知过程
 - 1.6.2. 元认知在学习中的过程
- 1.7. 学习中心理过程的演变
 - 1.7.1. 学习中的心理过程的起源
 - 1.7.2. 学习中心理过程的演变
- 1.8. 家庭在教育中的作用
 - 1.8.1. 家庭作为学习中的第一个社交媒介
 - 1.8.2. 家庭教育模式
- 1.9. 教育背景
 - 1.9.1. 非正规教育的特点
 - 1.9.2. 正规教育的特点
- 1.10. 学习困难
 - 1.10.1. 认知缺陷导致的困难
 - 1.10.2. 学习成绩困难

模块2.视觉系统

- 2.1. 视觉神经系统
 - 2.1.1. 眼睛的神经元和神经网络
 - 2.1.2. 杆和锥
- 2.2. 视觉周围神经系统
 - 2.2.1. 交感神经系统
 - 2.2.2. 副交感神经系统
- 2.3. 视觉中枢神经系统
 - 2.3.1. 眼神经和束
 - 2.3.2. 视觉皮层
- 2.4. 眼胚胎学
 - 2.4.1. 外胚层
 - 2.4.2. 中胚层
- 2.5. 婴儿期视觉发育
 - 2.5.1. 婴儿眼睛发育
 - 2.5.2. 出生后第一年的视觉发育
- 2.6. 个体发育
 - 2.6.1. 单眼反射
 - 2.6.2. 双眼反射
- 2.7. 青春期视觉发育
 - 2.7.1. 青少年视觉发展
- 2.8. 神经退行性疾病
 - 2.8.1. 神经退行性疾病之前的视觉发育
- 2.9. 先天性视力问题
 - 2.9.1. 分类和症状
 - 2.9.2. 检测和干预
- 2.10. 获得性视力问题
 - 2.10.1. 分类和症状
 - 2.10.2. 检测和干预

模块3.视觉功能紊乱

- 3.1. 眼外肌
 - 3.1.1. 直的
 - 3.1.2. 斜肌
- 3.2. 眼球运动I
 - 3.2.1. 演绎
 - 3.2.2. 版本
- 3.3. 眼球运动II
 - 3.3.1. 融合
 - 3.3.2. 背离
- 3.4. 与并行性相关
 - 3.4.1. 非麻痹性斜视
 - 3.4.2. 屈光性斜视
- 3.5. 眼内肌
 - 3.5.1. 睫状肌
 - 3.5.2. 晶状体
- 3.6. 与一只眼睛的视力丧失有关
 - 3.6.1. 单眼弱视
 - 3.6.2. 双侧弱视
- 3.7. 与住宿有关
 - 3.7.1. 过度的适应性不足
 - 3.7.2. 不灵活住宿
- 3.8. 与分歧有关
 - 3.8.1. 过度收敛或发散不充分
 - 3.8.2. 收敛性分歧性不灵活
- 3.9. 与动眼神经功能障碍有关
 - 3.9.1. 固定
 - 3.9.2. 后续治疗
 - 3.9.3. 眼跳
- 3.10. 与屈光不正相关
 - 3.10.1. 近视
 - 3.10.2. 远视

模块4.眼部病变

- 4.1. 与并行性相关
 - 4.1.1. 麻痹性斜视
- 4.2. 与眼球运动有关
 - 4.2.1. 先天性眼球震颤
 - 4.2.2. 婴儿眼球震颤
- 4.3. 与黄斑有关
 - 4.3.1. 黄斑裂孔
 - 4.3.2. 年龄相关性黄斑变性
- 4.4. 与角膜和结膜有关
 - 4.4.1. 结膜炎
 - 4.4.2. 角膜萎缩症
- 4.5. 与青光眼有关
 - 4.5.1. 新生血管性青光眼
 - 4.5.2. 先天性青光眼
- 4.6. 与颜色有关
 - 4.6.1. 色盲
 - 4.6.2. 全色盲



一个独特的, 关键的和决定性的
培训经验, 以促进你的职业发展"

05 方法

这个培训计划提供了一种不同的学习方式。我们的方法是通过循环的学习模式发展起来的：**再学习**。

这个教学系统被世界上一些最著名的医学院所采用，并被**新英格兰医学杂志**等权威出版物认为是最有效的教学系统之一。





“

发现再学习, 这个系统放弃了传统的线性学习, 带你体验循环教学系统: 这种学习方式已经证明了其巨大的有效性, 尤其是在需要记忆的科目中”

在TECH教育学校, 我们使用案例研究法

在具体特定情况下, 专业人士应该怎么做? 在整个课程中, 学生将面临多个基于真实情况的模拟案例, 他们必须调查, 建立假设并最终解决问题。关于该方法的有效性, 有大量的科学证据。

有了TECH, 教育家, 教师或讲师就会体验到一种学习的方式, 这种方式正在动摇世界各地传统大学的基础。



这是一种培养批判精神的技术, 使教育者准备好做出决定, 为论点辩护并对比意见。

“

你知道吗, 这种方法是1912年在哈佛大学为法律学生开发的? 案例法包括提出真实的复杂情况, 让他们做出决定并证明如何解决这些问题。1924年, 它被确立为哈佛大学的一种标准教学方法”

该方法的有效性由四个关键成果来证明:

1. 遵循这种方法的教育者不仅实现了对概念的吸收, 而且还通过练习评估真实情况和应用知识来发展自己的心理能力。
2. 学习被扎扎实实地转化为实践技能, 使教育者能够更好地将知识融入日常实践。
3. 由于使用了实际教学中出现的情况, 思想和概念的吸收变得更加容易和有效。
4. 投入努力的效率感成为对学生的一个非常重要的刺激, 这转化为对学习的更大兴趣并增加学习时间。



再学习方法

TECH有效地将案例研究方法与基于循环的100%在线学习系统相结合, 在每节课中结合了8个不同的教学元素。

我们用最好的100%在线教学方法加强案例研究:再学习。



教育者将通过真实案例和在模拟学习环境中解决复杂情况来学习。这些模拟情境是使用最先进的软件开发的, 以促进沉浸式学习。

处在世界教育学的前沿,按照西班牙语世界中最好的在线大学(哥伦比亚大学)的质量指标,再学习方法成功地提高了完成学业的专业人员的整体满意度。

这种方法已经培训了超过85000名教育工作者,在所有专业领域取得了前所未有的成功。我们的教学方法是在一个高要求的环境中发展起来的,大学学生的社会经济状况中等偏上,平均年龄为43.5岁。

再学习将使你的学习事半功倍,表现更出色,使你更多地参与到训练中,培养批判精神,捍卫论点和对比意见:直接等同于成功。

在我们的方案中,学习不是一个线性的过程,而是以螺旋式的方式发生(学习,解除学习,忘记和重新学习)。因此,我们将这些元素中的每一个都结合起来。

根据国际最高标准,我们的学习系统的总分是8.01分。



该方案提供了最好的教育材料,为专业人士做了充分准备:



学习材料

所有的教学内容都是由教授该大学项目的教育专家专门为该课程创作的,因此,教学的发展是具体的。

然后,这些内容被应用于视听格式,创造了TECH在线工作方法。所有这些,都是用最新的技术,提供最高质量的材料,供学生使用。



视频教育技术和程序

TECH将最创新的技术,与最新的教育进展,带到了教育领域当前事务的前沿。所有这些,都是以你为出发点,以最严谨的态度,为你的知识内化和理解进行解释和说明。最重要的是,你可以想看几次就看几次。



互动式总结

TECH团队以有吸引力和动态的方式将内容呈现在多媒体丸中,其中包括音频,视频,图像,图表和概念图,以强化知识。

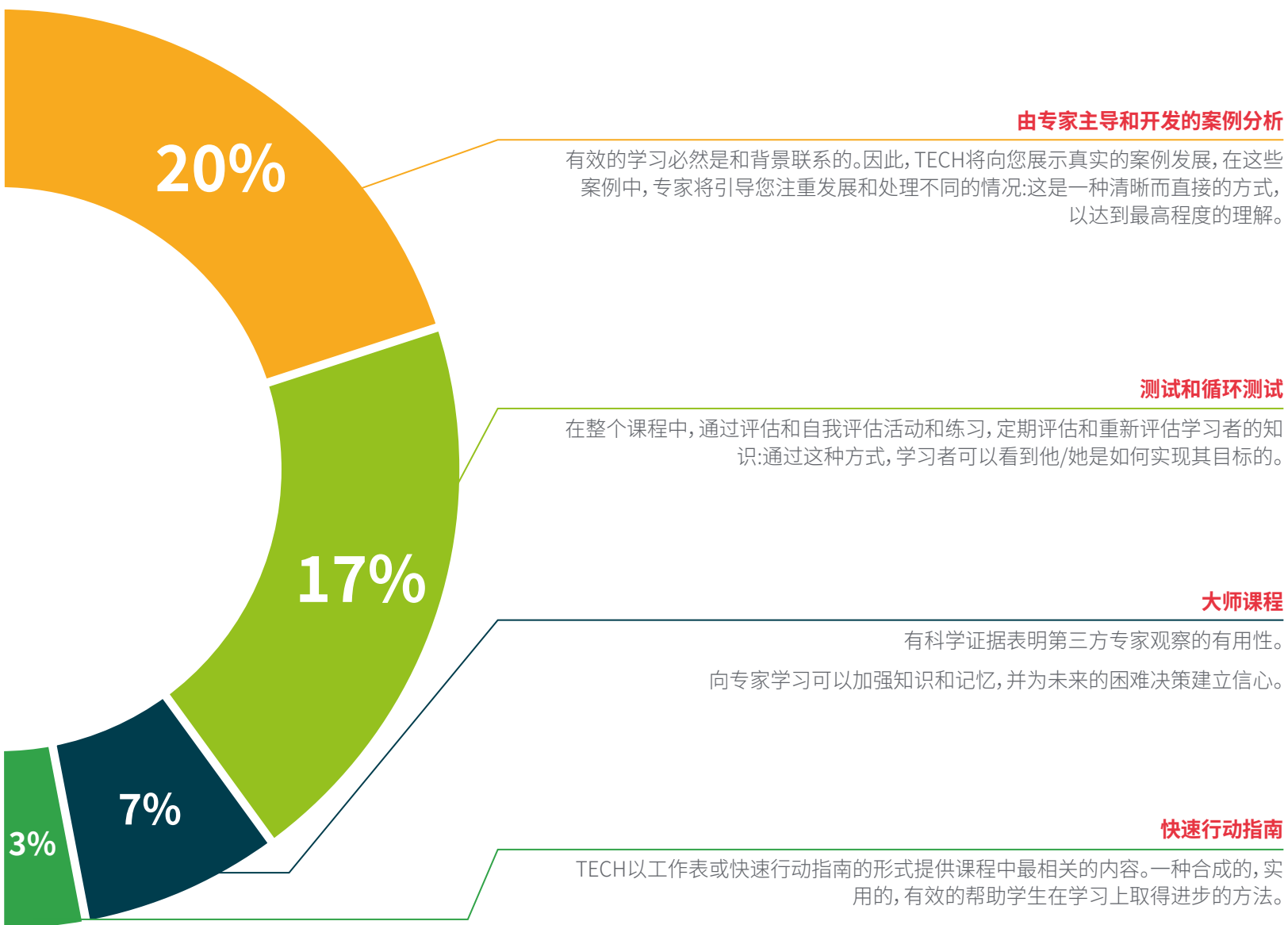
这个用于展示多媒体内容的独特教育系统被微软授予“欧洲成功案例”称号。



延伸阅读

最近的文章,共识文件和国际准则等。在TECH的虚拟图书馆里,学生可以获得他们完成培训所需的一切。





06 学位

视力障碍与学校表现专科文凭课程除了保证最严格和最新的培训外,还可以获得由TECH科技大学颁发的专科文凭学位证书。





“

成功地完成这一项目,并获得你的大学学位,没有旅行或行政文书的麻烦”

这个**视力障碍与学校表现专科文凭**包含了市场上最完整和最新的课程。

评估通过后, 学生将通过邮寄收到**TECH科技大学**颁发的相应的**专科文凭**学位。

TECH科技大学颁发的证书将表达在专科文凭获得的资格, 并将满足工作交流, 竞争性考试和专业职业评估委员会的普遍要求。

学位:**视力障碍与学校表现专科文凭**

官方学时:**600小时**



健康 信心 未来 人 导师
教育 信息 教学
保证 资格认证 学习
机构 社区 科技 承诺
个性化的关注 现在 创新
知识 网页 培 质量
网上教室 发展 语言

tech 科学技术大学

专科文凭
视力障碍和学校表现

- » 模式:在线
- » 时长:6个月
- » 学历:TECH科技大学
- » 教学时数:16小时/周
- » 时间表:按你方便的
- » 考试:在线

专科文凭

视力障碍与学校表现