

Курс профессиональной подготовки  
Типология образовательных  
проектов. Целостный анализ



## Курс профессиональной подготовки

### Типология образовательных проектов. Целостный анализ

- » Формат: онлайн
- » Продолжительность: 6 месяцев
- » Учебное заведение: TECH Технологический университет
- » Режим обучения: 16ч./неделя
- » Расписание: по своему усмотрению
- » Экзамены: онлайн

Веб-доступ: [www.techitute.com/ru/education/postgraduate-diploma/postgraduate-diploma-types-educational-projects-holistic-analysis](http://www.techitute.com/ru/education/postgraduate-diploma/postgraduate-diploma-types-educational-projects-holistic-analysis)

# Оглавление

01

Презентация

---

стр. 4

02

Цели

---

стр. 8

03

Руководство курса

---

стр. 12

04

Структура и содержание

---

стр. 16

05

Методология

---

стр. 28

06

Квалификация

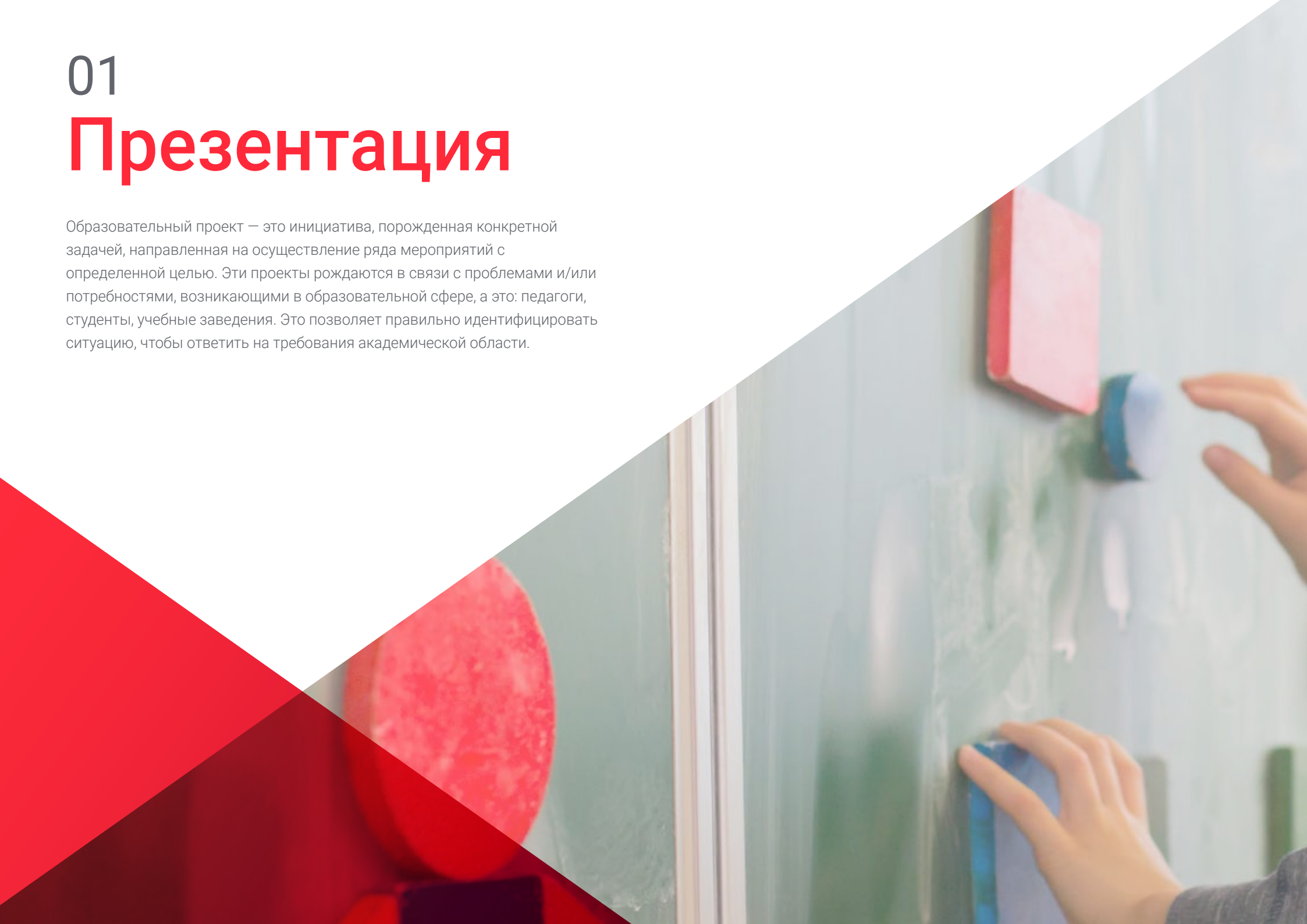
---

стр. 36

# 01

# Презентация

Образовательный проект — это инициатива, порожденная конкретной задачей, направленная на осуществление ряда мероприятий с определенной целью. Эти проекты рождаются в связи с проблемами и/или потребностями, возникающими в образовательной сфере, а это: педагоги, студенты, учебные заведения. Это позволяет правильно идентифицировать ситуацию, чтобы ответить на требования академической области.



“

*Данный Курс профессиональной подготовки в области типологии образовательных проектов. Целостный анализ сформирует у вас чувство уверенности в результатах своей профессиональной деятельности, что поможет вам расти лично и профессионально"*

Образовательные проекты выполняются по последовательности запланированных задач для целей практики и продуктивности, поэтому из этой схемы удастся развиваться многим, независимо от их цели и видения. Цели могут быть разными, поскольку не все проекты имеют одну и ту же цель, однако в подавляющем большинстве случаев используется одна и та же модель управления.

Таким образом, студенты, желающие реализовать или желающие участвовать в образовательных проектах, должны определить основу для реализации, не забывая при этом проанализировать, какого рода проект они хотят реализовать. Существуют спортивные, художественные, научные или другие виды проектов, каждый из которых преследует определенную цель, но при этом характеризуется тем, что будет служить развитию учащихся.

Стратегическое управление различными образовательными проектами должно также развивать их основную цель, будь то спортивная, научная или художественная. Если говорить немного о типологиях, то в содержании данной программы студент найдет фундаментальные основы для различных типов проектов, из которых он сможет почерпнуть конкретную информацию.

Программа в 100% онлайн-формате, позволяющая студентам изучать ее, не выходя из дома, без громоздкого расписания и без необходимости личного присутствия на занятиях. Вы также сможете скачать все материалы программы, чтобы просматривать их в любое время с любого мобильного устройства, имеющего подключение к Интернету.

Данный **Курс профессиональной подготовки в области Типология образовательных проектов. Целостный анализ** содержит самую полную и современную программу на рынке. Основными особенностями обучения являются:

- ♦ Разработка практических кейсов, представленных экспертами в области типологии образовательных проектов. Целостный анализ
- ♦ Наглядное, схематичное и исключительно практичное содержание курса предоставляет научную и практическую информацию по тем дисциплинам, которые необходимы для профессиональной практики
- ♦ Последние достижения в области типологии образовательных проектов. Целостный анализ
- ♦ Практические упражнения, в которых процесс самоконтроля может быть использован для улучшения эффективности обучения
- ♦ Особое внимание уделяется инновационным методологиям в области типологии образовательных проектов. Целостный анализ
- ♦ Все вышеперечисленное дополняют теоретические занятия, вопросы к эксперту, дискуссионные форумы по спорным вопросам и индивидуальная работа по закреплению материала
- ♦ Доступ к учебным материалам возможен с любого стационарного или мобильного устройства, имеющего подключение к Интернету



*Обновить свои знания в рамках программы Курса профессиональной подготовки в области типологии образовательных проектов. Целостный анализ”*

“

*Данный Курс профессиональной подготовки — это лучшая инвестиция в выбор программы повышения квалификации по двум причинам: помимо обновления знаний в области типологии образовательных проектов. Целостный анализ вы получите диплом о прохождении Курса профессиональной подготовки, выдаваемого ТЕСН Технологическим университетом”*

В преподавательский состав входят специалисты, работающие в области типологии образовательных проектов. Целостный анализ, которые привносят в этот курс опыт своей работы, а также признанные специалисты, входящие в референтные общества и престижные университеты.

Мультимедийное содержание, разработанное с использованием новейших образовательных технологий, позволит профессионалам проходить обучение в симулированной среде, обеспечивающей иммерсивный учебный процесс, основанный на обучении в реальных ситуациях.

В основе данной программы лежит проблемно-ориентированное обучение, с помощью которого преподаватель должен попытаться решить различные ситуации профессиональной практики, возникающие в процессе обучения. В этом педагогу поможет инновационная интерактивная видеосистема, разработанная признанными экспертами в области типологии образовательных проектов. Целостный анализ, и имеющими большой опыт работы в сфере образования.

*Повысьте свою уверенность в принятии решений, обогатив свои знания благодаря данному Курсу профессиональной подготовки.*

*Воспользуйтесь возможностью узнать о последних достижениях в области типологии образовательного проекта. Целостный анализ и улучшить подготовку своих студентов.*



02

# Цели

Программа в области типологии образовательных проектов. Целостный анализ направлен на повышение эффективности работы специалистов, работающих в образовательных центрах.





“

*Данная программа предназначена для пополнения знаний в области типологии образовательных проектов. Целостный анализ с использованием новейших образовательных технологий, позволяющий качественно и надежно содействовать принятию решений и контролю за работой ваших учащихся”*



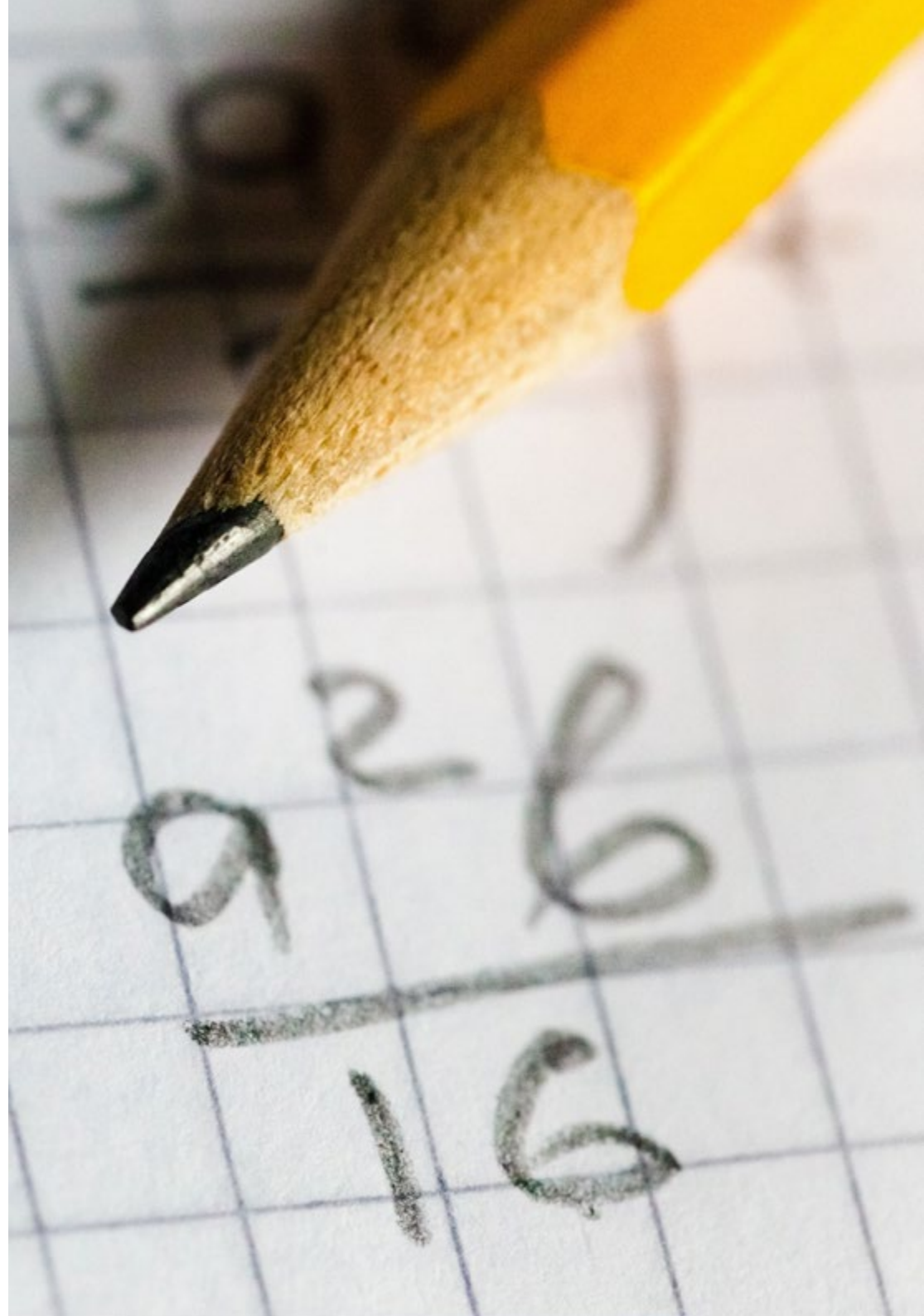
## Общие цели

---

- ♦ Знать самые важные элементы образовательного проекта
- ♦ Обучать специалистов в области образования с целью совершенствования используемых ими образовательных проектов или разработки инновационного проекта, созданного ими самими или основанного на фактических данных
- ♦ Изучить каждый из этапов программирования и реализации образовательного проекта
- ♦ Проанализировать существенные факторы, которые необходимо учитывать при разработке и реализации образовательного проекта
- ♦ Получить общий взгляд на весь процесс, а не на просто предвзятую позицию
- ♦ Понимать роль каждого из участников образовательного процесса на каждом этапе программирования и реализации образовательного проекта
- ♦ Углубить знания о существенных факторах успеха образовательного проекта
- ♦ Стать экспертом, чтобы возглавить или принять участие в качественном образовательном проекте

“

*Воспользуйтесь возможностью и сделайте шаг, чтобы ознакомиться с последними достижениями в области типологии образовательных проектов. Целостный анализ”*





## Конкретные цели

---

### Модуль 1. Введение в образовательный проект

- ♦ Понимать концепцию образовательного проекта
- ♦ Изучить наиболее популярные подходы к реализации образовательных проектов
- ♦ Знать о начале реализации инновационных образовательных проектов
- ♦ Анализировать цели образовательных проектов
- ♦ Определять цели обучения и процесс их достижения
- ♦ Оценить возможные центры, в которых может быть реализован образовательный проект
- ♦ Знать, какие факторы являются ключевыми при разработке и реализации образовательных проектов
- ♦ Узнать, какие субъекты вовлечены в процесс программирования и реализации образовательных проектов

### Модуль 2. Типы образовательных проектов

- ♦ Знать наиболее распространенные типы образовательных проектов в учебных учреждениях
- ♦ Открыть для себя самые инновационные образовательные проекты современности
- ♦ Понимать многообразие возможностей программирования и реализации образовательных проектов
- ♦ Проанализировать наиболее распространенные и инновационные образовательные проекты в области технологии
- ♦ Изучить образовательные проекты, основанные на самых инновационных методиках
- ♦ Понимать ценностно-ориентированные образовательные проекты, улучшающие различные факторы в процессе преподавания и обучения
- ♦ Определить концепцию научно обоснованных проектов

### Модуль 3. Преимущества реализации образовательного проекта

- ♦ Узнать, как разработать научно-обоснованный проект на всех его этапах
- ♦ Ознакомиться с наиболее значимыми и инновационными художественными образовательными проектами
- ♦ Выявить наиболее необходимые образовательные проекты в области здравоохранения в образовательном центре
- ♦ Проводить анализ проектов в области спортивных образовательных проектов, которые могут представлять интерес для учебных учреждений
- ♦ Понимать типы образовательных проектов в области изучения иностранных языков

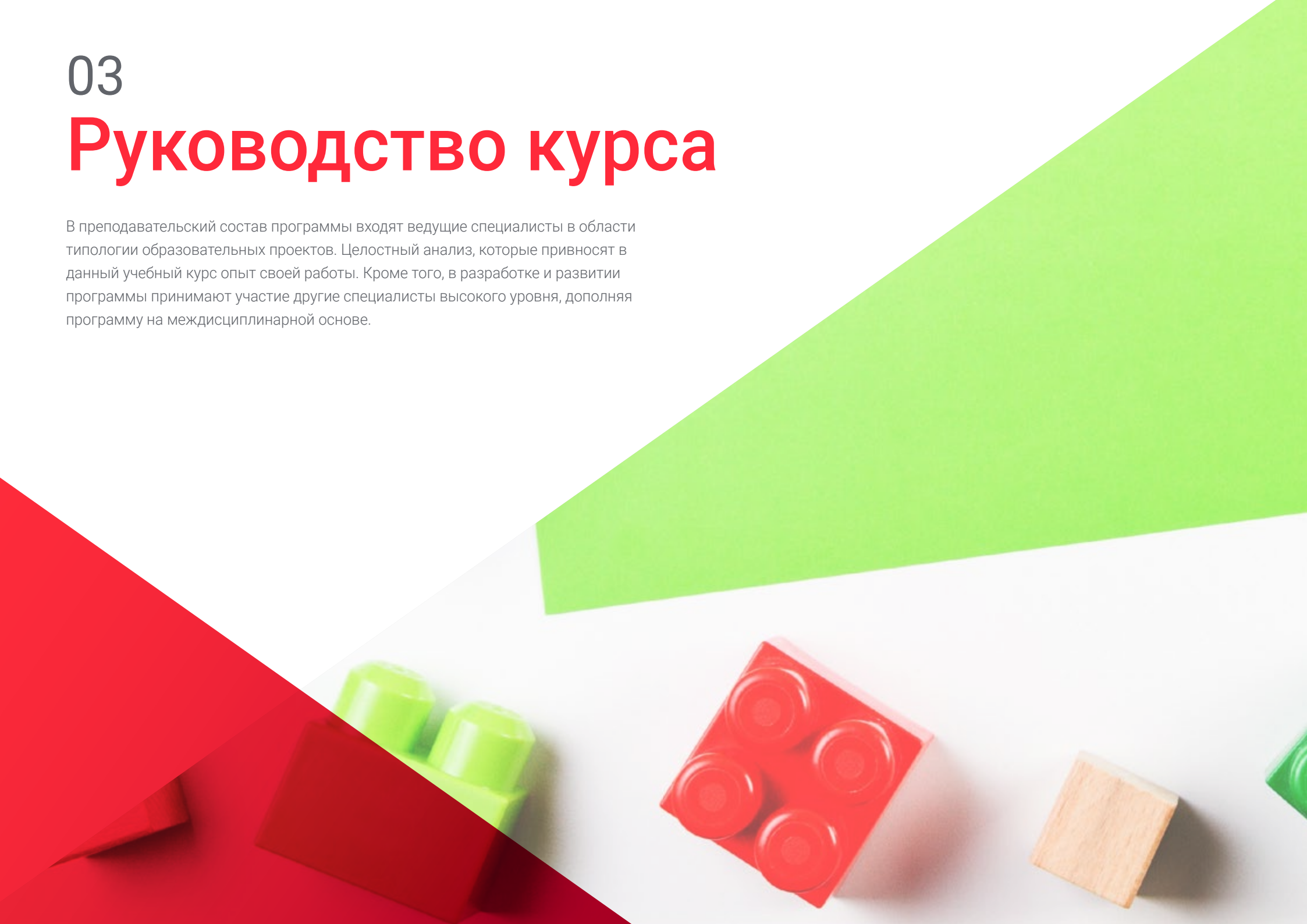
### Модуль 4. Условия, которые влияют на программирование и реализацию образовательного проекта

- ♦ Понимать типы образовательных проектов, направленных на достижение высоких результатов в учебной учреждениях
- ♦ Проанализировать наиболее важные факторы и меры, которые необходимо предпринять учебному центру для достижения значительного успеха.
- ♦ Выявить другие возможные инновационные проекты в области образования, которые активно развиваются в мире
- ♦ Знать преимущества реализации образовательного проекта
- ♦ Изучить выгоды, получаемые учебным центром как учреждением
- ♦ Проанализировать совершенствование идентичности, стиля и присутствия учебного центра
- ♦ Выявить преимущества для учащихся и их семей

03

# Руководство курса

В преподавательский состав программы входят ведущие специалисты в области типологии образовательных проектов. Целостный анализ, которые привносят в данный учебный курс опыт своей работы. Кроме того, в разработке и развитии программы принимают участие другие специалисты высокого уровня, дополняя программу на междисциплинарной основе.



“

Узнайте от ведущих специалистов о последних достижениях в области типологии образовательных проектов. Целостный анализ”

## Руководство



### Г-н Патье Бокос, Даниэль

- ♦ Специалист в области образовательных инноваций
- ♦ Исследователь и преподаватель Мадридского Университета Комплутенсе
- ♦ Лауреат премии Educa Abanca в номинации лучшего преподавателя Испании

## Преподаватели

### Г-н Боулинд, Эндрю

- ♦ Координатор цифрового обучения в Великобритании
- ♦ Специалист в области новых технологий
- ♦ Ассистент преподавателя в Университете Карденаль Эррера (CEU)

### Г-жа Идальго Перес, Мириам

- ♦ Специалист в области управления образовательными центрами
- ♦ Учитель-эксперт в области специальных образовательных потребностей и консультант в сфере профориентации
- ♦ Входит в состав руководства образовательного центра в Мадридском сообществе

### Г-н Ортис Гомес, Хуан Сауньер

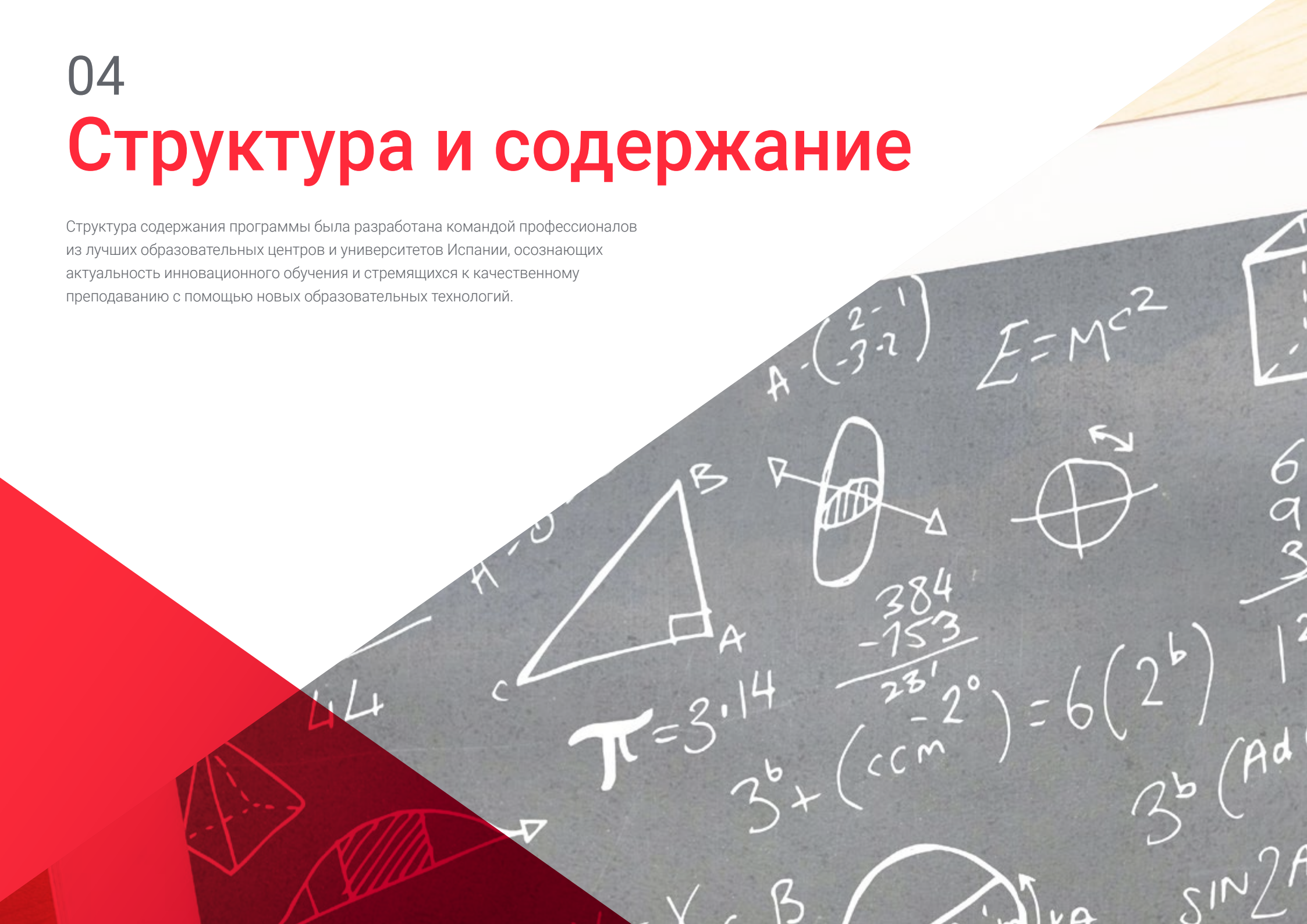
- ♦ Преподаватель, специализирующийся в области образовательного лидерства в инновационных центрах процессов изменений
- ♦ Специалист в области управления и руководства образовательными центрами
- ♦ Преподаватель среднего обязательного и среднего полного образования, с опытом работы на должности генерального директора образовательного центра



04

# Структура и содержание

Структура содержания программы была разработана командой профессионалов из лучших образовательных центров и университетов Испании, осознающих актуальность инновационного обучения и стремящихся к качественному преподаванию с помощью новых образовательных технологий.





“

Данный Курс профессиональной подготовки в области типологии образовательных проектов. Целостный анализ содержит самую полную и современную программу на рынке”

## Модуль 1. Введение в образовательный проект

- 1.1. Что такое образовательный проект?
  - 1.1.1. Описание
    - 1.1.1.1. Планирование процесса достижения цели
    - 1.1.1.2. Результаты процесса
    - 1.1.1.3. Презентация результатов
  - 1.1.2. Выявление проблемы
  - 1.1.3. Устранение их причин и последствий
    - 1.1.3.1. SWOT-анализ
    - 1.1.3.2. Формулировки действий
  - 1.1.4. Диагностика проблемной ситуации
    - 1.1.4.1. Место и положение проекта
    - 1.1.4.2. Управление временем
    - 1.1.4.3. Предварительно поставленные цели и задачи
  - 1.1.5. Инновационные образовательные проекты: с чего начать?
    - 1.1.5.1. Лучшая альтернатива
    - 1.1.5.2. Изучение или диагностика проблемной ситуации
- 1.2. Для чего необходимо?
  - 1.2.1. Генерировать изменения в средах
    - 1.2.1.1. Управление изменениями
    - 1.2.1.2. Верификация проблемы и ее решение
    - 1.2.1.3. Институциональная поддержка
    - 1.2.1.4. Проверка хода работ
    - 1.2.1.5. Какой контингент студентов обслуживается?
  - 1.2.2. Преобразовывать и позволять
    - 1.2.2.1. Социальная динамика
    - 1.2.2.2. Определение границ проблемы
    - 1.2.2.3. Вопросы, вызывающие общий интерес
  - 1.2.3. Меняя реальность
    - 1.2.3.1. Операционная единица



- 1.2.4. Коллективное действие
  - 1.2.4.1. Проведение коллективных акций и мероприятий
  - 1.2.4.2. Спонтанные мероприятия
  - 1.2.4.3. Структурированные мероприятия
  - 1.2.4.4. Коллективное действие и социализация
  - 1.2.4.5. Коллективное действие и стигматизация
  - 1.2.4.6. Коллективное действие, переход и доверие
- 1.3. Происхождение
  - 1.3.1. Планирование процесса достижения образовательной цели
    - 1.3.1.1. Определение целей
    - 1.3.1.2. Обоснование проекта
    - 1.3.1.3. Актуальность проекта
    - 1.3.1.4. Вклад в развитие образовательного сообщества
    - 1.3.1.5. Целесообразность внедрения
    - 1.3.1.6. Ограничения
  - 1.3.2. Цели обучения
    - 1.3.2.1. Жизнеспособность и измеримость
    - 1.3.2.2. Связь целей с поставленной проблемой
- 1.4. Получатели
  - 1.4.1. Образовательные проекты, реализуемые в конкретном учебном центре или учреждении
    - 1.4.1.1. Студенческий состав
    - 1.4.1.2. Потребности учебного центра
    - 1.4.1.3. Привлеченные преподаватели
    - 1.4.1.4. Руководители
  - 1.4.2. Проекты в области образования, относящиеся к системе образования
    - 1.4.2.1. Видение
    - 1.4.2.2. Стратегические цели
    - 1.4.2.3. Политические ресурсы
    - 1.4.2.4. Социальные ресурсы
    - 1.4.2.5. Образовательные ресурсы
    - 1.4.2.6. Нормативно-правовые ресурсы
    - 1.4.2.7. Финансовые ресурсы
- 1.4.3. Образовательные проекты, реализуемые вне системы образования
  - 1.4.3.1. Примеры
  - 1.4.3.2. Дополнительные подходы
  - 1.4.3.3. Реактивный/проактивный
  - 1.4.3.4. Участники преобразований
  - 1.4.3.5. Государственный/частный
- 1.4.4. Специализированные учебные образовательные проекты
  - 1.4.4.1. Отдельные особые образовательные потребности
  - 1.4.4.2. Обучение как мотивация
  - 1.4.4.3. Самооценка и самомотивация
  - 1.4.4.4. Обучаются на основе исследования
  - 1.4.4.5. Примеры: улучшение повседневной жизни
- 1.5. Факторы
  - 1.5.1. Анализ образовательной ситуации
    - 1.5.1.1. Этапы
    - 1.5.1.2. Обзор
    - 1.5.1.3. Сбор информации
  - 1.5.2. Выбор и определение проблемы
    - 1.5.2.1. Проверка хода работы
    - 1.5.2.2. Институциональная поддержка
    - 1.5.2.3. Делимитация
  - 1.5.3. Определение целей проекта
    - 1.5.3.1. Связанные цели
    - 1.5.3.2. Рабочие руководства
    - 1.5.3.3. Анализ целей
  - 1.5.4. Обоснование проекта
    - 1.5.4.1. Актуальность проекта
    - 1.5.4.2. Полезность для образовательного сообщества
    - 1.5.4.3. Целесообразность

- 1.5.5. Анализ решения
  - 1.5.5.1. Основание
  - 1.5.5.2. Конец, или цель
  - 1.5.5.3. Цели или объем
  - 1.5.5.4. Контекст
  - 1.5.5.5. Деятельности
  - 1.5.5.6. Хронограмма
  - 1.5.5.7. Ресурсы и ответственность
  - 1.5.5.8. Предпосылки
- 1.5.6. Планирование действий
  - 1.5.6.1. Планирование корректирующих действий
  - 1.5.6.2. Предложение по работе
  - 1.5.6.3. Последовательность действий
  - 1.5.6.4. Ограничения по времени
- 1.5.7. Хронограмма работы
  - 1.5.7.1. Декомпозиция работы
  - 1.5.7.2. Средство коммуникации
  - 1.5.7.3. Определение основных этапов проекта
  - 1.5.7.4. Блоки набора действий
  - 1.5.7.5. Определить виды деятельности
  - 1.5.7.6. Составление плана мероприятий
- 1.5.8. Спецификация человеческих, материальных и финансовых ресурсов
  - 1.5.8.1. Человеческий ресурс
    - 1.5.8.1.1. Участники проекта
    - 1.5.8.1.2. Роли и функции
  - 1.5.8.2. Материалы
    - 1.5.8.2.1. Ресурсы
    - 1.5.8.2.2. Инструментарий проекта
  - 1.5.8.3. Технологический ресурс
    - 1.5.8.3.1. Необходимое оборудование
- 1.5.9. Оценка
  - 1.5.9.1. Оценка процесса
  - 1.5.9.2. Оценка результатов
- 1.5.10. Итоговый отчет
  - 1.5.10.1. Руководство
  - 1.5.10.2. Ограничения
- 1.6. Задействованные участники
  - 1.6.1. Студенты/студентки
  - 1.6.2. Родители
    - 1.6.2.1. Семьи
  - 1.6.3. Преподаватели
    - 1.6.3.1. Команды по образовательной ориентации
    - 1.6.3.2. Преподавательский состав центра
  - 1.6.4. Руководители
    - 1.6.4.1. Центров
  - 1.6.5. Общество
    - 1.6.5.1. Социальные услуги
    - 1.6.5.2. Ассоциации
    - 1.6.5.3. Волонтерство в сервисном обучения
- 1.7. Содержание
  - 1.7.1. Идентификационные знаки
    - 1.7.1.1. Микро или макро
    - 1.7.1.2. Вносить вклад в образовательное сообщество
  - 1.7.2. Характеристики
    - 1.7.2.1. Идеологические
    - 1.7.2.2. Научные
    - 1.7.2.3. Учебные единицы
    - 1.7.2.4. Расписания
    - 1.7.2.5. Оснащение
    - 1.7.2.6. Преподавательский состав
    - 1.7.2.7. Руководители
  - 1.7.3. Цели и обязательства
    - 1.7.3.1. Цели и задачи
    - 1.7.3.2. Вовлеченность образовательного мира
  - 1.7.4. Конкретные ценности
    - 1.7.4.1. Привычки
    - 1.7.4.2. Поощряемое управление

- 1.7.5. Методология
  - 1.7.5.1. Внимание к разнообразию
  - 1.7.5.2. Работать на проектной основе А
  - 1.7.5.3. Обучение на основе мышления
  - 1.7.5.4. Цифровое обучение
- 1.7.6. Организационная структура
  - 1.7.6.1. Фундаментальная цель
  - 1.7.6.2. Миссия
  - 1.7.6.3. Теория, принципы и ценности
  - 1.7.6.4. Цели и стратегии изменения
  - 1.7.6.5. Педагогическая концепция
  - 1.7.6.6. Общественная среда
- 1.8. Цели
  - 1.8.1. Преподаватели
    - 1.8.1.1. Консультант-координатор
    - 1.8.1.2. Вклад в модернизацию
  - 1.8.2. Педагогические подходы
    - 1.8.2.1. Штат сотрудников
    - 1.8.2.2. Оценивать
    - 1.8.2.3. Проектировать
    - 1.8.2.4. Разрабатывать
    - 1.8.2.5. Применять методы на практике
  - 1.8.3. Потребности в обучении
    - 1.8.3.1. Непрерывное обучение
    - 1.8.3.2. Педагогика
    - 1.8.3.3. Цифровое обучение
    - 1.8.3.4. Сотрудничество в области образования
    - 1.8.3.5. Методологические стратегии
    - 1.8.3.6. Учебные ресурсы
    - 1.8.3.7. Обмен опытом
- 1.9. Результаты
  - 1.9.1. Что подлежит оценке?
    - 1.9.1.1. Как будет проводиться проверка?
    - 1.9.1.2. Кто будет отвечать за ее реализацию?
    - 1.9.1.3. Когда будет проводиться анализ?
    - 1.9.1.4. Анализ SAMRT: актуальность за счет рассмотрения значимых вопросов
  - 1.9.2. Глобальность
    - 1.9.2.1. Области
    - 1.9.2.2. Размеры
  - 1.9.3. Надежность
    - 1.9.3.1. Отражать
    - 1.9.3.2. Измерения
    - 1.9.3.3. Подтверждающие объективные данные
  - 1.9.4. Точность
    - 1.9.4.1. Редакция
    - 1.9.4.2. Презентация
  - 1.9.5. Работоспособность
    - 1.9.5.1. Измерение
    - 1.9.5.2. Достижимые результаты
    - 1.9.5.3. Принятый и разделенный консенсус
- 1.10. Выводы
  - 1.10.1. Дигитализация
  - 1.10.2. Сотрудничество
  - 1.10.3. Трансформация

## Модуль 2. Типы образовательных проектов

- 2.1. Технологические проекты
  - 2.1.1. Виртуальная реальность
  - 2.1.2. Дополненная реальность
  - 2.1.3. Смешанная реальность
  - 2.1.4. Цифровые доски
  - 2.1.5. Проект для iPad или планшета
  - 2.1.6. Мобильные телефоны на занятиях
  - 2.1.7. Образовательная робототехника
  - 2.1.8. Искусственный интеллект
  - 2.1.9. *E-Learning* и онлайн-образование
  - 2.1.10. 3D-принтеры
- 2.2. Методологические проекты
  - 2.2.1. Геймификация
  - 2.2.2. Обучение на основе игр
  - 2.2.3. *Перевернутый класс*
  - 2.2.4. Проектно-ориентированное обучение
  - 2.2.5. Проблемно-ориентированное обучение
  - 2.2.6. Обучение на основе мышления
  - 2.2.7. Обучение на основе компетенций
  - 2.2.8. Кооперативное обучение
  - 2.2.9. *Дизайн-мышление*
  - 2.2.10. Методология Монтессори
  - 2.2.11. Музыкальная педагогика
  - 2.2.12. *Образовательный* коучинг
- 2.3. Ценностные проекты
  - 2.3.1. Эмоциональное воспитание
  - 2.3.2. Проекты, направленные на борьбу с буллингом
  - 2.3.3. Проекты по поддержке ассоциаций
  - 2.3.4. Мирные проекты
  - 2.3.5. Проекты в пользу недискриминации
  - 2.3.6. Проекты солидарности
  - 2.3.7. Проекты против гендерного насилия
  - 2.3.8. Инклюзивные проекты
  - 2.3.9. Межкультурные проекты
  - 2.3.10. Проекты сосуществования
- 2.4. Проекты, основанные на фактических данных
  - 2.4.1. Введение в проекты, основанные на фактических данных
  - 2.4.2. Предварительный анализ
  - 2.4.3. Определение цели
  - 2.4.4. Научные исследования
  - 2.4.5. Выбор проекта
  - 2.4.6. Местная или национальная контекстуализация
  - 2.4.7. Техничко-экономическое обоснование (ТЭО)
  - 2.4.8. Реализация проектов, основанных на фактических данных
  - 2.4.9. Мониторинг проектов, основанных на фактических данных
  - 2.4.10. Оценка проектов, основанных на фактических данных
  - 2.4.11. Публикация результатов
- 2.5. Художественные проекты
  - 2.5.1. LOVA (Опера как средство обучения)
  - 2.5.2. Театр
  - 2.5.3. Музыкальные проекты
  - 2.5.4. Хор и оркестр
  - 2.5.5. Проекты по инфраструктуре центра
  - 2.5.6. Проекты в области визуальных искусств
  - 2.5.7. Проекты пластического искусства
  - 2.5.8. Проекты декоративно-прикладного искусства
  - 2.5.9. Уличные проекты
  - 2.5.10. Проекты, ориентированные на креативность
- 2.6. Проекты в области здравоохранения
  - 2.6.1. Услуги сестринского дела
  - 2.6.2. Проекты в области здорового питания
  - 2.6.3. Стоматологические проекты
  - 2.6.4. Офтальмологические проекты
  - 2.6.5. План оказания первой медицинской помощи
  - 2.6.6. План действий в чрезвычайных ситуациях
  - 2.6.7. Проекты с внешними структурами системы здравоохранения
  - 2.6.8. Проекты в области личной гигиены



- 2.7. Спортивные проекты
  - 2.7.1. Строительство или реконструкция детских площадок
  - 2.7.2. Строительство или реконструкция спортивных сооружений
  - 2.7.3. Создание спортивных клубов
  - 2.7.4. Внеклассные занятия
  - 2.7.5. Индивидуальные спортивные проекты
  - 2.7.6. Коллективные спортивные проекты
  - 2.7.7. Спортивные соревнования
  - 2.7.8. Проекты с внешними спортивными организациями
  - 2.7.9. Проекты по формированию здоровых привычек
- 2.8. Языковые проекты
  - 2.8.1. Проекты центра по погружению в языковую среду
  - 2.8.2. Проекты по погружению в местный язык
  - 2.8.3. Международные проекты по погружению в языковую среду
  - 2.8.4. Проекты по фонетике
  - 2.8.5. Помощники по ведению беседы
  - 2.8.6. Преподаватели-носители языка
  - 2.8.7. Подготовка к официальным языковым экзаменам
  - 2.8.8. Проекты для мотивации изучения языка
  - 2.8.9. Обменные проекты
- 2.9. Проекты совершенства
  - 2.9.1. Проекты по улучшению чтения
  - 2.9.2. Проекты по совершенствованию расчетов
  - 2.9.3. Проекты по совершенствованию иностранных языков
  - 2.9.4. Сотрудничество с престижными организациями
  - 2.9.5. Конкурсы и награды
  - 2.9.6. Проекты для внешних оценок
  - 2.9.7. Связь с компаниями
  - 2.9.8. Подготовка к стандартизированным тестам на признание и престиж
  - 2.9.9. Проекты передового опыта в области культуры и спорта
  - 2.9.10. Реклама

- 2.10. Другие инновационные проекты
  - 2.10.1. Обучение на открытом воздухе
  - 2.10.2. Ютуберы и инфлюенсеры
  - 2.10.3. Mindfulness
  - 2.10.4. Наставничество среди сверстников
  - 2.10.5. Метод RULER
  - 2.10.6. Школьные сады
  - 2.10.7. Учебное сообщество
  - 2.10.8. Демократическая школа
  - 2.10.9. Ранняя стимуляция
  - 2.10.10. Учебные уголки

### Модуль 3. Преимущества реализации образовательного проекта

- 3.1. Для центра как учреждения: идентичность, стиль и присутствие
  - 3.1.1. Группы, составляющие школу: учебное заведение, ученики и их семьи, педагоги
  - 3.1.2. Образовательный проект - это живая реальность
  - 3.1.3. Определение размеров образовательного проекта
    - 3.1.3.1. На пути к традиции. Самоидентификация/характер, миссия
    - 3.1.3.2. Навстречу будущему. Стиль, видение
    - 3.1.3.3. Связь традиции и будущего: присутствие, ценности
  - 3.1.4. Честность и последовательность
  - 3.1.5. Идентичность. Обновленное формирование своей миссии (собственного характера)
  - 3.1.6. Стиль. От образа того, что вы хотите сделать (видение), к тому, как это сделать
  - 3.1.7. Присутствие. Практическая реализация ценностей
  - 3.1.8. Три измерения образовательного проекта как стратегические референты
- 3.2. Для студентов и их семей
  - 3.2.1. Имидж школы многое говорит о ее образовательном проекте
  - 3.2.2. Реляционные измерения образовательного проекта
    - 3.2.2.1. К внутренним адресатам образовательного действия: учащимся
    - 3.2.2.2. К внешним партнерам образовательного действия: семьям
- 3.2.3. Коммуникация и согласованность
- 3.2.4. Сущностные коммуникативные измерения образовательного проекта
- 3.2.5. Идентичность. Основательное, целостное образование, опирающееся на традиции
- 3.2.6. Стиль. Получение знаний и навыков в области развития характера
- 3.2.7. Присутствие. Образование современных граждан со следом
- 3.2.8. Три измерения образовательного проекта как основа школьного маркетинга
- 3.2.9. Клиентские отношения и принадлежность
- 3.3. Для работников образования: преподавателей и других сотрудников
  - 3.3.1. Преподаватели как *стейкхолдеры*
  - 3.3.2. Преподаватели - краеугольный камень образовательного проекта
  - 3.3.3. Человеческий капитал, социальный капитал и капитал принятия решений
  - 3.3.4. Необходимое участие педагогов в формировании образовательного проекта
  - 3.3.5. Климат и согласованность
  - 3.3.6. Проект, изменения и люди: невозможно регулировать все три составляющие
  - 3.3.7. Идентичность. Ясность образовательных намерений и идентичность педагога
  - 3.3.8. Стиль. Создание формы присутствия, методологических принципов и общих дидактических практик
  - 3.3.9. Присутствие. Определение образовательных приоритетов, организационных структур, потребностей в обучении и т.д.
  - 3.3.10. Три измерения образовательного проекта как ядро управления человеческими ресурсами
- 3.4. Для движущей силы учебного центра I: совершенствование стиля управления
  - 3.4.1. Основные движущие силы школы: стиль управления, лидеры и коллективная согласованность
  - 3.4.2. Образовательный проект и управление учебным центром
  - 3.4.3. Ведущий лидер как моральный эталон
  - 3.4.4. Стиль руководителя как педагогический ориентир



- 3.4.5. Можно ли говорить об управленческом проекте?
- 3.4.6. Элементы стиля руководства в зависимости от образовательного проекта
  - 3.4.6.1. Организационные структуры
  - 3.4.6.2. Стиль руководства
  - 3.4.6.3. Возможность появления других лидеров
  - 3.4.6.4. Формы участия и делегирования
- 3.4.7. Адекватность организационных структур идентичности, стилю и присутствию центра
- 3.4.8. Постепенное формирование местной культуры руководства
- 3.5. Для движущей силы учебного центра II: Поколение лидеров
  - 3.5.1. Руководители как лидеры
  - 3.5.2. Три капитала руководителя – человеческий, социальный и капитал принятия решений – и образовательный проект
  - 3.5.3. Раскрытие талантов
  - 3.5.4. Потенциал, обязательства и сервис
  - 3.5.5. Образовательный проект, организационная гибкость и лидерство
  - 3.5.6. Образовательный проект, инновационные процессы и лидерство
  - 3.5.7. Образовательный проект, креативность и лидерство
  - 3.5.8. На пути к руководящей роли преподавателя
  - 3.5.9. Обучение лидеров
- 3.6. Для движущей силы учебного центра III: соответствие миссии-видения-ценностей
  - 3.6.1. Необходимость согласованности
  - 3.6.2. Основные препятствия на пути к согласованности
  - 3.6.3. Лидер как выравниватель
  - 3.6.4. Обучение в течение всей жизни в качестве педагога: развитие собственных линий компетентности
  - 3.6.5. От учебного рюкзака к общим привычкам преподавания
  - 3.6.6. Образовательный проект и развитие профессиональной педагогической культуры
  - 3.6.7. Ресурсы для проведения аутентичной оценки
  - 3.6.8. Оценка качества образовательной услуги
    - 3.6.8.1. Местная действительность
    - 3.6.8.2. Системный характер
    - 3.6.8.3. Абсолютный приоритет учебно-методической деятельности
- 3.7. Для прогресса в образовании I: адаптация к учащимся, к активным методикам и к требованиям среды
  - 3.7.1. Важность целей образования
  - 3.7.2. Значение научного знания для того, каким образом мы учимся
  - 3.7.3. В чем проявляется эволюция учебного центра?
  - 3.7.4. Фокусировка на процессах роста
  - 3.7.5. Ориентация на систематические процессы обучения
  - 3.7.6. Приоритет активных методологий: главное – это обучение
  - 3.7.7. Приоритет ситуативного обучения
  - 3.7.8. Соответствие требованиям среды
  - 3.7.9. За пределами текущих потребностей: образовательный проект с "видением будущего"
  - 3.7.10. Образовательный проект и операционные исследования
- 3.8. Для развития образования II: улучшение условий жизни, учебы и работы. Устойчивость
  - 3.8.1. Образовательный проект как основа адекватного школьного климата
  - 3.8.2. Образовательный проект и сосуществование
  - 3.8.3. Образовательный проект и стиль обучения
  - 3.8.4. Образовательный проект и организация работы
  - 3.8.5. Управленческое сопровождение
  - 3.8.6. Устойчивость работы в образовательном учреждении
  - 3.8.7. Элементы устойчивости
    - 3.8.7.1. Стратегический план учебного центра
    - 3.8.7.2. Практические показатели качества
    - 3.8.7.3. Общая система оценки
    - 3.8.7.4. Собственная образовательная традиция
- 3.9. Для повышения уровня образования III: связь с окружающей средой, другими учебными центрами в данном районе или в той же сети
  - 3.9.1. Иметь собственный профиль и узнаваемый голос в среде
  - 3.9.2. Открытость окружающей действительности
    - 3.9.2.1. Знакомство с окружающей средой
    - 3.9.2.2. Взаимодействие с ней

- 3.9.3. Идентификация с другими учебными центрами в том же учреждении или районе
- 3.9.4. От взаимного обучения на занятии к обучению между учебными центрами
- 3.9.5. Совместный опыт
- 3.9.6. Проект институциональной структуры и собственный образовательный проект
  - 3.9.6.1. Общая основа
  - 3.9.6.2. Различные потребности и чувствительность
  - 3.9.6.3. Что дает диалектика глобального и локального собственному образовательному проекту?
- 3.9.7. Собственный образовательный проект и нормативно-правовая база
- 3.10. Для повышения уровня образования IV: углубление идеологии и стиля
  - 3.10.1. Идеология, миссия, собственный характер. Три взаимодополняющих понятия
  - 3.10.2. Миссия лежит в основе основных направлений образовательного проекта
  - 3.10.3. Образовательный проект формирует собственный характер
  - 3.10.4. Согласование образовательного проекта с идеологией
  - 3.10.5. Формирование стиля деятельности и рефлексии в образовании
  - 3.10.6. Обновления образовательного проекта актуализируют перспективу подхода к новым реалиям
  - 3.10.7. Необходимо периодическое переосмысление фундаментальных основ
  - 3.10.8. Идеология, образовательный проект и передача образовательной традиции



**Модуль 4. Условия, которые влияют на программирование и реализацию образовательного проекта**

- 4.1. Область применения проекта
  - 4.1.1. Собственность учебного центра
  - 4.2.2. Физическая и социокультурная ситуация в месте его расположения
- 4.2. Человеческие ресурсы
  - 4.2.1. Организационная схема учебного заведения в образовательном проекте
  - 4.2.2. Команда руководителей
  - 4.2.3. Преподавательский состав
  - 4.2.4. Отраслевой план действий
  - 4.2.5. Непедагогический персонал
  - 4.2.6. Формирование
  - 4.2.7. Набор персонала
- 4.3. Экономические факторы
  - 4.3.1. На государственном уровне
  - 4.3.2. На региональном или областном уровнях
  - 4.3.3. Доходы, связанные с владением учебным центром
  - 4.3.4. Доходы от прочих источников
- 4.4. Прозрачность образовательного проекта
  - 4.4.1. Информация о проекте
  - 4.4.2. Результаты образовательной практики
- 4.5. Привлечение заинтересованных сторон в сфере образования
  - 4.5.1. Личная идентификация с проектом
  - 4.5.2. Персонал центра
  - 4.5.3. Семьи
- 4.6. Факторы качества при создании образовательного проекта
  - 4.6.1. Проект интеграционного учебного центра vs. эксклюзивного
    - 4.6.1.1. На уровне учеников
    - 4.6.1.2. На уровне преподавательского состава
    - 4.6.1.3. На уровне методологий
- 4.7. Трудности в преодолении изменений и приспособлении к действительности
  - 4.7.1. Зона комфорта
  - 4.7.2. Страхи и слабости
- 4.8. Анализ результатов и новые предложения
  - 4.8.1. На уровне внешней проверки
  - 4.8.2. На уровне внутренней проверки
  - 4.8.3. Удовлетворенность семей различными элементами (учебными программами, кадровым обеспечением и т.д.)
  - 4.8.4. Удовлетворенность преподавателей



*Уникальный, важный и значимый курс обучения для повышения вашей квалификации"*

05

# Методология

Данная учебная программа предлагает особый способ обучения. Наша методология разработана в режиме циклического обучения: **Relearning**.

Данная система обучения используется, например, в самых престижных медицинских школах мира и признана одной из самых эффективных ведущими изданиями, такими как **Журнал медицины Новой Англии**.





“

Откройте для себя методику *Relearning*, которая отвергает традиционное линейное обучение, чтобы показать вам циклические системы обучения: способ, который доказал свою огромную эффективность, особенно в предметах, требующих запоминания”

## В Образовательной Школе ТЕСН мы используем метод кейсов

Что должен делать профессионал в определенной ситуации? На протяжении всей программы вы будете сталкиваться с множеством смоделированных случаев, основанных на реальных ситуациях, в которых вы должны будете проводить исследования, устанавливать гипотезы и, наконец, разрешать ситуацию. Существует множество научных доказательств эффективности этого метода.

*В ТЕСН вы сможете познакомиться со способом обучения, который опровергает основы традиционных методов образования в университетах по всему миру.*



*Это техника, которая развивает критическое мышление и готовит педагога к принятию решений, защите аргументов и противопоставлению мнений.*

“

*Знаете ли вы, что этот метод был разработан в 1912 году, в Гарвардском университете, для студентов-юристов? Метод кейсов заключался в представлении реальных сложных ситуаций, чтобы они принимали решения и обосновывали способы их решения. В 1924 году он был установлен в качестве стандартного метода обучения в Гарвардском университете”*

**Эффективность метода обосновывается четырьмя ключевыми достижениями:**

1. Педагоги, которые следуют этому методу, не только добиваются усвоения знаний, но и развивают свои умственные способности с помощью упражнений по оценке реальных ситуаций и применению своих знаний.
2. Обучение прочно опирается на практические навыки, что позволяет педагогу лучше интегрировать полученные знания в повседневную практику.
3. Усвоение идей и концепций происходит легче и эффективнее благодаря использованию ситуаций, возникших в реальной педагогической практике.
4. Ощущение эффективности затраченных усилий становится очень важным стимулом для студентов, что приводит к повышению интереса к учебе и увеличению времени, посвященному на работу над курсом.



## Методология Relearning

TECH эффективно объединяет метод кейсов с системой 100% онлайн-обучения, основанной на повторении, которая сочетает 8 различных дидактических элементов в каждом уроке.

Мы улучшаем метод кейсов с помощью лучшего метода 100% онлайн-обучения: Relearning.



*Педагог будет учиться на основе реальных случаев и разрешения сложных ситуаций в смоделированной учебной среде. Эти симуляции разработаны с использованием самого современного программного обеспечения для полного погружения в процесс обучения.*



Находясь в авангарде мировой педагогики, метод Relearning сумел повысить общий уровень удовлетворенности специалистов, завершивших обучение, по отношению к показателям качества лучшего онлайн-университета в мире.

С помощью этой методики мы с беспрецедентным успехом обучили более 85 000 педагогов по всем специальностям, независимо от хирургической нагрузки. Наша методология преподавания разработана в среде с высокими требованиями к уровню подготовки, с университетским контингентом студентов с высоким социально-экономическим уровнем и средним возрастом 43,5 года.

*Методика Relearning позволит вам учиться с меньшими усилиями и большей эффективностью, все больше вовлекая вас в процесс обучения, развивая критическое мышление, отстаивая аргументы и противопоставляя мнения, что непосредственно приведет к успеху.*

В нашей программе обучение не является линейным процессом, а происходит по спирали (мы учимся, разучиваемся, забываем и заново учимся). Поэтому мы дополняем каждый из этих элементов по концентрическому принципу.

Общий балл квалификации по нашей системе обучения составляет 8.01, что соответствует самым высоким международным стандартам.



В рамках этой программы вы получаете доступ к лучшим учебным материалам, подготовленным специально для вас:



#### Учебный материал

Все дидактические материалы создаются специалистами-педагогами, специально для студентов этой университетской программы, чтобы они были действительно четко сформулированными и полезными.

Затем вся информация переводится в аудиовизуальный формат, создавая дистанционный рабочий метод TECH. Все это осуществляется с применением новейших технологий, обеспечивающих высокое качество каждого из представленных материалов.



#### Техники и процедуры в области образования на видео

TECH предоставляет в распоряжение студентов доступ к новейшим техникам, достижениям в области образования, к передовым медицинским технологиям в области образования. Все это от первого лица, с максимальной тщательностью, объяснено и подробно описано для лучшего усвоения и понимания. И самое главное, вы можете смотреть их столько раз, сколько захотите.



#### Интерактивные конспекты

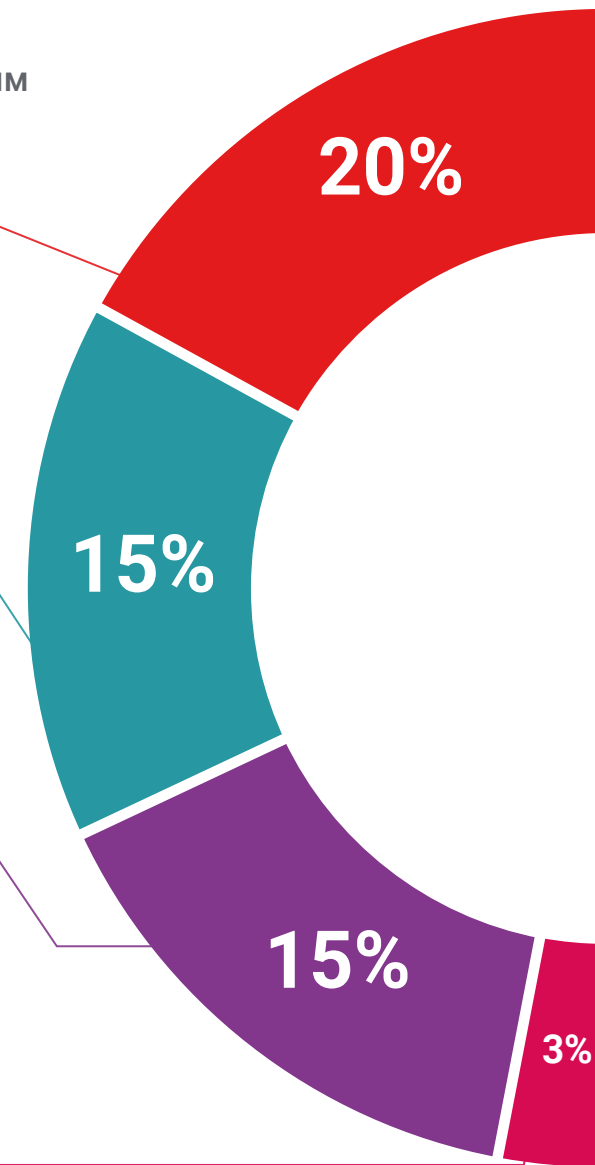
Мы представляем содержание в привлекательной и динамичной мультимедийной форме, которая включает аудио, видео, изображения, диаграммы и концептуальные карты для закрепления знаний.

Эта уникальная обучающая система для представления мультимедийного содержания была отмечена компанией Microsoft как "Европейская история успеха".



#### Дополнительная литература

Новейшие статьи, консенсусные документы и международные руководства включены в список литературы курса. В виртуальной библиотеке TECH студент будет иметь доступ ко всем материалам, необходимым для завершения обучения.





#### Анализ кейсов, разработанных и объясненных экспертами

Эффективное обучение обязательно должно быть контекстным. Поэтому мы представим вам реальные кейсы, в которых эксперт проведет вас от оказания первичного осмотра до разработки схемы лечения: понятный и прямой способ достичь наивысшей степени понимания материала.



#### Тестирование и повторное тестирование

На протяжении всей программы мы периодически оцениваем и переоцениваем ваши знания с помощью оценочных и самооценочных упражнений: так вы сможете убедиться, что достигаете поставленных целей.



#### Мастер-классы

Существуют научные данные о пользе экспертного наблюдения третьей стороны.

Так называемый метод обучения у эксперта укрепляет знания и память, а также формирует уверенность в наших будущих сложных решениях.



#### Краткие руководства к действию

TECH предлагает наиболее актуальное содержание курса в виде рабочих листов или сокращенных руководств к действию. Обобщенный, практичный и эффективный способ помочь вам продвинуться в обучении.



06

# Квалификация

Курс профессиональной подготовки в области Типология образовательных проектов. Целостный анализ гарантирует, помимо самого строгого и современного обучения, получение диплома о прохождении Курса профессиональной подготовки, выдаваемого TECH Технологическим университетом.



“

Успешно пройдите эту программу и получите университетский диплом без хлопот, связанных с поездками и оформлением документов”

Данный **Курс профессиональной подготовки в области Типология образовательных проектов. Целостный анализ** содержит самую полную и современную программу на рынке.

После прохождения аттестации студент получит по почте\* с подтверждением получения соответствующий диплом о прохождении **Курса профессиональной подготовки**, выданный **TECH Технологическим университетом**.

Диплом, выданный **TECH Технологическим университетом**, подтверждает квалификацию, полученную на Курсе профессиональной подготовки, и соответствует требованиям, обычно предъявляемым биржами труда, конкурсными экзаменами и комитетами по оценке карьеры.

Диплом: **Курс профессиональной подготовки в области Типология образовательных проектов. Целостный анализ**

Количество учебных часов: **600 часов**



\*Гаагский апостиль. В случае, если студент потребует, чтобы на его диплом в бумажном формате был проставлен Гаагский апостиль, TECH EDUCATION предпримет необходимые шаги для его получения за дополнительную плату.

Будущее

Здоровье Доверие Люди

Образование Информация Тьюторы

Гарантия Аккредитация Преподавание

Институты Технология Обучение

Сообщество Обязательство

Персональное внимание Инновации

Знания Настоящее будущее

Веб обучение

Развитие Институты

Виртуальный класс Языки

**tech** технологический  
университет

Курс профессиональной  
подготовки

Типология образовательных  
проектов. Целостный анализ

- » Формат: онлайн
- » Продолжительность: 6 месяцев
- » Учебное заведение: ТЕСН Технологический университет
- » Режим обучения: 16ч./неделя
- » Расписание: по своему усмотрению
- » Экзамены: онлайн

Курс профессиональной подготовки

Типология образовательных  
проектов. Целостный анализ

