

شهادة الخبرة الجامعية

تصنيف المشاريع التعليمية. التحليل الشمولي



الجامعة
التكنولوجية **tech**

شهادة الخبرة الجامعية

تصنيف المشاريع التعليمية. التحليل الشمولي

« طريقة التدريس: أونلاين

« مدة الدراسة: 6 أشهر

« المؤهل الجامعي من: TECH الجامعة التكنولوجية

« عدد الساعات المخصصة للدراسة: 16 ساعات أسبوعياً

« مواعيد الدراسة: وفقاً لوتيرتك الخاصة

« الامتحانات: أونلاين

رابط الدخول إلى الموقع الإلكتروني: www.techtitude.com/ae/education/postgraduate-diploma/postgraduate-diploma-types-educational-projects-holistic-analysis

الفهرس

02

الأهداف

صفحة 8

01

المقدمة

صفحة 4

05

المنهجية

صفحة 26

04

الهيكل والمحتوى

صفحة 16

03

هيكل الإدارة وأعضاء هيئة تدريس الدورة التدريبية

صفحة 12

06

المؤهل العلمي

صفحة 34

01

المقدمة

المشروع التعليمي هو مبادرة تنطلق من هدف محدد وتسعى إلى تنفيذ سلسلة من الأنشطة ذات غرض محدد. تولد هذه المشاريع بناءً على المشاكل و/أو الاحتياجات التي تنشأ في القطاع التعليمي، وهم: المعلمون والطلاب والمؤسسات. وهذا يؤدي إلى التحديد الصحيح للحالة للاستجابة لمتطلبات المجال الأكاديمي.



شهادة الخبرة الجامعية في تصنيف المشاريع التعليمية. التحليل الشمولي
ستولد التحليل الشمولي إحساسًا بالأمان في أداء الممارسة الصحية مما
سيساعدك على النمو شخصيًا ومهنيًا



يتم تنفيذ المشاريع التعليمية ضمن سلسلة من المهام المخططة بهدف الممارسة والإنتاجية لذلك هناك الكثير ممن يتمكنون من التطور من هذا المخطط بغض النظر عن هدفهم أو رؤيتهم. قد تختلف الأغراض حيث أنه ليس كل المشاريع لها نفس الغرض ومع ذلك فإن الغالبية العظمى تتبع نفس نموذج الإدارة.

وبهذه الطريقة يتعين على الطلاب الذين يرغبون في التنفيذ أو الذين يرغبون في أن يكونوا جزءًا من المشاريع التعليمية تحديد أسس التنفيذ دون أن ينسوا تحليل نوع المشروع الذي يريدون تنفيذه. هناك مشاريع رياضية أو فنية أو علمية أو مشاريع مختلفة كل واحد منها له غرض محدد ولكن مع خاصية أنها ستخدم لنمو الطلاب.

كما يجب على الإدارة الإستراتيجية للمشاريع التربوية المختلفة أن تطور هدفها الأساسي سواء كان ذو طبيعة رياضية أو علمية أو فنية. بالحدوث قليلاً عن النماذج سيجد الطالب ضمن محتوى هذا البرنامج الأسس الأساسية لأنواع المشاريع المختلفة والتي سيتمكن من الحصول على معلومات محددة منها.

إنه برنامج عبر الإنترنت بنسبة 100% يسمح للطلاب بأخذه من منزله دون جداول زمنية مرهقة ودون الحاجة إلى حضور الفصول الدراسية شخصياً. كما يمكنك تحميل كافة محتويات البرنامج لمراجعتها وقتما تشاء من أي جهاز محمول متصل بالإنترنت.

تحتوي شهادة الخبرة الجامعية في تصنيف المشاريع التعليمية. التحليل الشمولي على البرنامج العلمي الأكثر اكتمالاً وحدائثاً في السوق. ومن أبرز ميزاته:

- ♦ تطوير الحالات العملية التي يقدمها خبراء في تصنيف المشاريع التعليمية. التحليل الشمولي
- ♦ محتوياتها الرسومية والتخطيطية والعملية البارزة التي يتم تصورها تجمع المعلومات العلمية الممارسة الصحية حول تلك التخصصات الأساسية للممارسة المهنية
- ♦ أحدث المستجدات حول تصنيف المشاريع التعليمية. التحليل الشمولي
- ♦ تحتوي على تدريبيات عملية حيث يتم إجراء عملية التقييم الذاتي لتحسين التعليم
- ♦ مع التركيز بشكل خاص على المنهجيات المبتكرة في تصنيف المشاريع التعليمية. التحليل الشمولي
- ♦ كل هذا سيتم استكمالها من قبل الدروس النظرية وأسئلة للخبراء ومنتديات مناقشة حول موضوعات مثيرة للجدل وأعمال التفكير الفردي
- ♦ توفر المحتوى من أي جهاز ثابت أو محمول متصل بالإنترنت

قم بتحديث معلوماتك من خلال هذا برنامج في تصنيف المشاريع التعليمية. التحليل الشمولي”



قم بزيادة ثقتك في اتخاذ القرار من خلال تحديث وتطوير معرفتك من خلال شهادة الخبرة الجامعية هذه.

اغتنم الفرصة للتعرف على أحدث التطورات في تصنيف المشاريع التعليمية. التحليل الشامل، وحسن تدريب طلابك.

شهادة الخبرة الجامعية هذه هي أفضل استثمار يمكنك القيام به في اختيار برنامج تحديثي لسببين: تحديث معرفتك في تصنيف المشاريع التعليمية. التحليل الشمولي، والحصول على شهادة جامعية من *TECH* الجامعة التكنولوجية "

تضم أعضاء هيئة التدريس متخصصين ينتمون إلى مجال تصنيف المشاريع التعليمية. التحليل الشمولي، الذين يضعون تجربتهم وخبرتهم في هذا التدريب إلى البرنامج، بالإضافة إلى خبراء معترف بهم من المؤسسات المرموقة والجامعات الريادية.

سيسمح محتوى الوسائط المتعددة المُعد بأحدث التقنيات التعليمية التمرير من إلى التعلم المهني والسياقي أي بيئة محاكاة ستوفر التعلم غامرة مبرمجة للتدريب في مواقف حقيقية.

إن تصميم هذا البرنامج يركز على التعلم القائم على حل المشكلات والذي يجب على معلمون من خلاله محاولة حل مواقف الممارسة المهنية المختلفة المطروحة خلاله. للقيام بذلك سيحصل المعلم على مساعدة من نظام فيديو تفاعلي جديد تم إنشاؤه بواسطة خبراء مشهورين في مجال تصنيف المشاريع التعليمية. التحليل الشمولي، ولديهم خبرة تعليمية واسعة.





02

الأهداف

يهدف البرنامج في تصنيف المشاريع التعليمية. التحليل الشمولي، إلى تسهيل تصرفات المهنيين المتخصصين في العمل في المراكز التعليمية.

هذا البرنامج موجه بحيث يمكنك تحديث معرفتك في تصنيف المشاريع التعليمية. التحليل الشمولي، باستخدام أحدث التقنيات التعليمية للمساهمة بالجودة والسلامة في صنع القرار ومراقبة طلابك"



الأهداف العامة



- ♦ التعرف على العناصر الأكثر أهمية في المشروع التعليمي
- ♦ تدريب الأشخاص في مجال التعليم بهدف تحسين المشاريع التعليمية التي يستخدمونها، أو لإعداد مشروع تعليمي مبتكر من صنعهم الخاص أو مبني على الأدلة
- ♦ دراسة كل مرحلة من مراحل برمجة وتنفيذ المشروع التعليمي
- ♦ تحليل العوامل الأساسية التي يجب مراعاتها في برمجة وتنفيذ المشروع التعليمي
- ♦ الحصول على رؤية عالمية للعملية برمتها وليس مجرد موقف متحيز
- ♦ فهم دور كل من الوكلاء التربويين في كل مرحلة من مراحل برمجة وتنفيذ المشروع التعليمي
- ♦ التعمق في عوامل النجاح الأساسية للمشروع التعليمي
- ♦ امتلاك الخبرة في توجيه مشروع تعليمي عالي الجودة أو المشاركة فيه

اغتنم الفرصة واتخذ الخطوة لمتابعة آخر التطورات في تصنيف المشاريع التعليمية. التحليل الشمولي”





الوحدة 1. مقدمة للمشروع التعليمي

- التعرف على مفهوم المشروع التعليمي
- دراسة أشهر المناهج للمشاريع التعليمية
- التعرف على بداية المشاريع التعليمية المبتكرة
- تحليل الغرض من المشاريع التعليمية
- تحديد أهداف التعلم وعملية الوصول إليها
- تقييم المراكز الممكنة لتنفيذ المشروع التعليمي
- معرفة العوامل الأساسية في برمجة وتنفيذ المشاريع التعليمية
- التعرف على الوكلاء المشاركين في عملية برمجة وتنفيذ المشاريع التعليمية

الوحدة 2. أنواع المشاريع التعليمية

- التعرف على أكثر أنواع المشاريع التعليمية شيوعاً في المراكز التعليمية
- اكتشاف المشاريع التعليمية الأكثر ابتكاراً في الوقت الحالي
- فهم الإمكانيات المتنوعة للبرمجة وتنفيذ المشاريع التعليمية
- تحليل المشاريع التعليمية التكنولوجية الأكثر شيوعاً وابتكاراً
- دراسة المشاريع التعليمية على أساس المنهجيات الأكثر ابتكاراً
- فهم المشاريع التعليمية التي تركز على القيم التي تعمل على تحسين العوامل المختلفة لعملية التعليم والتعلم
- تحديد مفهوم المشاريع المبنية على الأدلة

الوحدة 3. فوائد تنفيذ مشروع تعليمي

- تعلم كيفية تطوير المشروع بناءً على الأدلة في جميع مراحله
- التعرف على أهم المشاريع التعليمية الفنية المبتكرة
- اكتشاف أهم المشاريع التعليمية الضرورية في المجال الصحي في مركز تعليمي
- تحليل المشاريع الرياضية التعليمية التي قد تهم المراكز
- التعرف على أنواع المشاريع التعليمية لتعليم اللغة

الوحدة 4. الظروف المؤثرة على برمجة وتنفيذ المشروع التربوي

- التعرف على أنواع المشاريع التعليمية لتحقيق التميز في المركز
- تحليل أهم العوامل والإجراءات التي يجب على المركز اتخاذها لتحقيق التميز الكبير
- اكتشاف مشاريع الابتكار التعليمي المحتملة الأخرى التي تزدهر عالمياً
- التعرف على فوائد تنفيذ مشروع تعليمي
- دراسة الفوائد المتولدة في المركز كمؤسسة
- تحليل تحسين هوية وأسلوب وحضور المركز التعليمي
- اكتشاف الفوائد التي تعود على الطلاب وأسرهم

هيكل الإدارة وأعضاء هيئة تدريس الدورة التدريبية

يتضمن البرنامج في هيئة التدريس خبراء مرجعيين في تصنيف المشاريع التعليمية. التحليل الشمولي، الذين يصبون خبراتهم العملية في هذا التدريب. بالإضافة إلى ذلك يشارك خبراء مشهورون آخرون في تصميمه وإعداده، واستكمال البرنامج بطريقة متعددة التخصصات.



تعلم من المتخصصين المرجعيين أحدث التطورات في تصنيف المشاريع
التعليمية. التحليل الشمولي"



هيكـل الإدارة

أ. Pattier Bocos, Daniel

- ♦ أخصائي في الابتكار التربوي
- ♦ باحث وأستاذ جامعي في كلية التربية بجامعة Complutense بمدريد
- ♦ وصل إلى المرحلة النهائية لجائزة أفضل مدرس في إسبانيا في حفل توزيع جوائز Educa Abanca



الأستاذة

أ. Boulind, Andrew

- ♦ منسق التعلم الرقمي في المملكة المتحدة
- ♦ أخصائي في التقنيات الجديدة
- ♦ مدرس متعاون في جامعة CEU Cardenal Herrera

أ. Hidalgo Pérez, Miriam

- ♦ متخصصة في إدارة المراكز التعليمية
- ♦ مستشارة ومُدربة خبيرة في الاحتياجات التعليمية الخاصة
- ♦ تشكل جزء من فريق إدارة أحد المراكز التعليمية في مجتمع مدريد

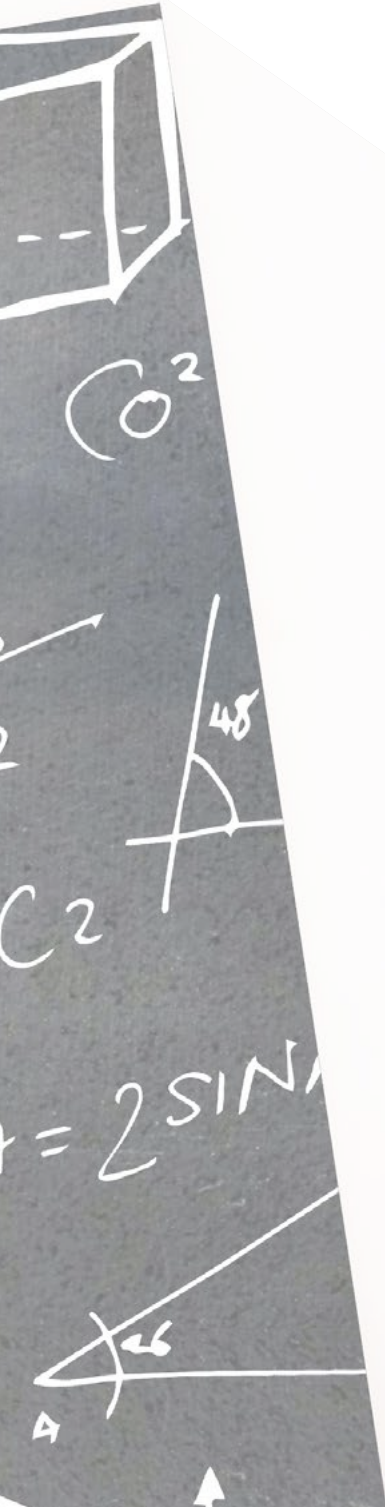
أ. Ortiz Gómez, Juan Saunier

- ♦ أستاذ متخصص في القيادة التربوية في مراكز عمليات التغيير والابتكار
- ♦ خبير في إدارة وتوجيه المراكز التعليمية
- ♦ مدرس للمرحلة الإعدادية والثانوية، ولديه خبرة كمدير عام لمركز تعليمي



الهيكل والمحتوى

تم تصميم هيكل المحتويات من قبل فريق من المهنيين من أفضل المراكز التعليمية والجامعات على الصعيد المحلي وهم على دراية بأهمية التمرين المبتكر اليوم وملتزمون بجودة التدريس من خلال التقنيات التعليمية الجديدة.



تحتوي شهادة الخبرة الجامعية في تصنيف المشاريع التعليمية. التحليل الشمولي على البرنامج العلمي الأكثر اكتمالاً وحدائثاً في السوق



الوحدة 1. مقدمة للمشروع التعليمي

1.1 ما هو المشروع التعليمي؟

1.1.1 الوصف

1.1.1.1 التخطيط لعملية تحقيق الهدف

2.1.1.1 الآثار المترتبة على العملية

3.1.1.1 عرض النتائج

2.1.1 تحديد المشكلة

3.1.1 الانتباه إلى أسبابه ونتائجه

1.3.1.1 تحليلات أداة DAFO (الضعف، والتهديدات، والقوى، والفرص)

2.3.1.2 صيغ العمل

4.1.1 تشخيص الحالة الإشكالية

1.4.1.1 موقع المشروع ومكانه

2.4.1.1 إدارة الوقت

3.4.1.1 الأهداف والغايات المحددة مسبقاً

5.1.1 المشاريع التعليمية المبتكرة: من أين نبدأ

1.5.1.1 البديل الأفضل

2.5.1.1 دراسة أو تشخيص الحالة الإشكالية

2.1 ما الغرض منه؟

1.2.1 توليد التغييرات في البيئات

1.1.2.1 إدارة التغيير

2.1.2.1 التحقق من المشكلة وحلها

3.1.2.1 الدعم المؤسسي

4.1.2.1 التحقق من التقدم

5.1.2.1 ما هي مجموعة الطلاب المحددة التي يتم تقديمها؟

2.2.1 التحول والسياح

1.2.2.1 الديناميكية الاجتماعية

2.2.2.1 تحديد المشكلة

3.2.2.1 المواضيع ذات الاهتمام المشتركة

3.2.1 تعديل الواقع

1.3.2.1 وحدة التشغيل

4.2.1 العمل الجماعي

1.4.2.1 تنفيذ الأعمال والأنشطة الجماعية

2.4.2.1 الأنشطة العفوية

3.4.2.1 الأنشطة المنظمة

4.4.2.1 العمل الجماعي والتنشئة الاجتماعية

5.4.2.1 العمل الجماعي والوصم الاجتماعي

6.4.2.1 العمل الجماعي والانتقال والثقة

3.1 الأصل

1.3.1 تخطيط العملية لتحقيق هدف تعليمي

1.1.3.1 تعريف الأهداف

2.1.3.1 مبررات المشروع

3.1.3.1 أهمية المشروع

4.1.3.1 المساهمة في المجتمع التربوي

5.1.3.1 جدوى التنفيذ

6.1.3.1 القيود

2.3.1 أهداف التعلم

1.2.3.1 القابلة للحياة والقابلة للقياس

2.2.3.1 علاقة الأهداف بالمشكلة المطروحة

4.1 المستلمون

1.4.1 المشاريع التعليمية المنفذة في مركز أو مؤسسة معينة

1.1.4.1 هيئة الطلاب

2.1.4.1 احتياجات المركز

3.1.4.1 المعلمين المشاركين

4.1.4.1 المدراء

2.4.1 المشاريع التعليمية المرتبطة بالنظام التعليمي

1.2.4.1 الرؤية

2.2.4.1 الأهداف الاستراتيجية

3.2.4.1 الموارد السياسية

4.2.4.1 الموارد الاجتماعية

5.2.4.1 أحداث غير متوقعة

6.2.4.1 الموارد التنظيمية

7.2.4.1 الموارد المالية

5.5.1. تحليل الحل	3.4.1. المشاريع التعليمية التي يتم تطويرها خارج المنظومة التعليمية
1.5.5.1. الأساس المنطقي	1.3.4.1. أمثلة
2.5.5.1. النهاية أو الهدف	2.3.4.1. النهج التكميلي
3.5.5.1. الأهداف أو النطاق	3.3.4.1. رد الفعل الاستباقي
4.5.5.1. السياق	4.3.4.1. وكلاء التغيير
5.5.5.1. النشاطات	5.3.4.1. عامة / خاصة
6.5.5.1. الجدول الزمني	4.4.1. المشاريع التعليمية للتربية المتخصصة
7.5.5.1. الموارد والمسؤوليات	1.4.4.1. الاحتياجات التعليمية الفردية الخاصة
8.5.5.1. الافتراضات	2.4.4.1. التعلم كدافع
6.5.1. تخطيط العمل	3.4.4.1. التقييم الذاتي وتحفيز النفس
1.6.5.1. التخطيط للإجراءات التصحيحية	4.4.4.1. التعلم من البحث
2.6.5.1. عرض عمل	5.4.4.1. أمثلة: تحسين الحياة اليومية
3.6.5.1. تسلسلات النشاط	5.1. عوامل
4.6.5.1. تحديد المواعيد النهائية	1.5.1. تحليل الوضع التعليمي
7.5.1. جدول العمل	1.1.5.1. مراحل
1.7.5.1. انهيار العمل	2.1.5.1. المراجعة
2.7.5.1. أداة الاتصال	3.1.5.1. إعادة ربط المعلومات
3.7.5.1. تحديد معالم المشروع	2.5.1. اختيار المشكلة وتعريفها
4.7.5.1. كمل مجموعة النشاط	1.2.5.1. التحقق من التقدم
5.7.5.1. تحديد الأنشطة	2.2.5.1. الدعم من المؤسسات
6.7.5.1. إعداد خطة النشاط	3.2.5.1. ترسيم الحدود
8.5.1. مواصفات الموارد البشرية والمادية والاقتصادية	3.5.1. تعريف أهداف المشروع
1.8.5.1. البشر	1.3.5.1. الأهداف ذات الصلة
1.1.8.5.1. المشاركون في المشروع	2.3.5.1. أدلة العمل
2.1.8.5.1. الأدوار والوظائف	3.3.5.1. تحليل الأهداف
2.8.5.1. المواد	4.5.1. مبررات المشروع
1.2.8.5.1. موارد	1.4.5.1. أهمية المشروع
2.2.8.5.1. أدوات المشروع	2.4.5.1. فائدة للمجتمع التعليمي
3.8.5.1. التكنولوجيا	3.4.5.1. الجدوى
1.3.8.5.1. المعدات اللازمة	

2.7.1 . الخصائص	9.5.1 . التقييم
1.2.7.1 . العقائدية	1.9.5.1 . تقييم العملية
2.2.7.1 . التعاليم	2.9.5.1 . التقييم للنتائج
3.2.7.1 . الوحدات	10.5.1 . التقرير الأخير
4.2.7.1 . الجداول	1.10.5.1 . المرشد
5.2.7.1 . المنشآت	2.10.5.1 . القيود
6.2.7.1 . طاقم التدريس	6.1 . العوامل المشاركة
7.2.7.1 . المدرء	1.6.1 . طلاب/طالبات
3.7.1 . الأهداف والالتزامات	2.6.1 . آباء
1.3.7.1 . أهداف و غايات	1.2.6.1 . عائلات
2.3.7.1 . إشراك العالم التربوي	3.6.1 . الأساتذة
4.7.1 . القيم المحددة	1.2.6.1 . فرق الإرشاد التربوي
1.4.7.1 . العادات	2.2.6.1 . طاقم التدريس بالمركز
2.4.7.1 . القنوات التي تروج	4.6.1 . المدرء
5.7.1 . المنهجية	1.4.6.1 . المراكز
1.5.7.1 . الاهتمام بالتنوع	2.4.6.1 . البلدية
2.5.7.1 . العمل على أساس مشاريع A	3.4.6.1 . السلطات الذاتية
3.5.7.1 . التعلم القائم على الفكر	4.4.6.1 . الوطنيون
4.5.7.1 . التعلم الرقمي	5.6.1 . المجتمع
6.7.1 . الهيكل التنظيمي	1.5.6.1 . اسبانيا في القرن الحادي والعشرين
1.6.7.1 . الهدف الأساسي	2.5.6.1 . خدمات اجتماعية
2.6.7.1 . المهمة	3.5.6.1 . البلدية
3.6.7.1 . النظرية والمبادئ والقيم	4.5.6.1 . الجمعيات
4.6.7.1 . أهداف واستراتيجيات التغيير	5.5.6.1 . التطوع في خدمة التعلم
5.6.7.1 . المفهوم التربوي	7.1 . المحتوى
6.6.7.1 . بيئة المجتمع	1.7.1 . علامات الهوية
8.1 . الأهداف	1.1.7.1 . مصطلحات التحليل والفهم "ميكرو أو ماكرو"
1.8.1 . أساتذة	2.1.7.1 . المساهمة في المجتمع التربوي
1.1.8.1 . مستشار-منسق	
2.1.8.1 . التعاون في التحديث	

- 5.9.1. قابلية التشغيل
- 1.5.9.1. القياس
- 2.5.9.1. النتائج الممكنة
- 3.5.9.1. الإجماع المفترض والمشارك
- 10.1. الخلاصة
- 1.10.1. الرقمنة
- 2.10.1. التعاون في مجال الرقمنة
- 3.10.1. تحول

الوحدة 2، أنواع المشاريع التعليمية

- 1.2. المشاريع التكنولوجية
 - 1.1.2. الواقع الافتراضي
 - 2.1.2. الواقع المعزز
 - 3.1.2. الواقع المختلط
 - 4.1.2. السبورة الرقمية
 - 5.1.2. مشروع آبياد أو تابلت
 - 6.1.2. الهواتف المحمولة في الفصول الدراسية
 - 7.1.2. الروبوتات التعليمية
 - 8.1.2. الذكاء الاصطناعي
 - 9.1.2. التعلم الإلكتروني والتعليم عبر الإنترنت
 - 10.1.2. طابعات ثلاثية الأبعاد
- 2.2. المشاريع المنهجية
 - 1.2.2. التلعيب
 - 2.2.2. تعليم القائم على الألعاب
 - 3.2.2. الفصل الدراسي المقلوب
 - 4.2.2. التعلم القائم على المشاريع
 - 5.2.2. التعلم القائم على مشاكل
 - 6.2.2. التعلم القائم على الفكر
 - 7.2.2. التعلم القائم على الكفاءات
 - 8.2.2. التعلم التعاوني
 - 9.2.2. التفكير في التصميم
 - 10.2.2. منهجية Montessori
 - 11.2.2. علم أصول التدريس الموسيقية
 - 12.2.2. الإرشاد التربوي

- 2.8.1. المناهج التربوية
 - 1.2.8.1. الفعالية
 - 2.2.8.1. التقييم
 - 3.2.8.1. التصميم
 - 4.2.8.1. التطور
 - 5.2.8.1. وضع الأساليب موضع التنفيذ
- 3.8.1. احتياجات التدريب
 - 1.3.8.1. التدريب المستمر
 - 2.3.8.1. أصول التدريس
 - 3.3.8.1. التعلم الرقمي
 - 4.3.8.1. التعاون التربوي
 - 5.3.8.1. الاستراتيجيات المنهجية
 - 6.3.8.1. الموارد التعليمية
 - 7.3.8.1. تبادل الخبرات
- 9.1. النتائج
 - 1.9.1. ما الذي سيتم تقييمه؟
 - 1.1.9.1. كيف سيتم إجراء الامتحان؟
 - 2.1.9.1. ومن سيكون المسؤول عن القيام بذلك؟
 - 3.1.9.1. متى سيتم تطوير التحليل؟
 - 4.1.9.1. التحليل باستخدام SMART: الملاءمة من خلال معالجة الجوانب المهمة
 - 2.9.1. العالمية
 - 1.2.9.1. النطاقات
 - 2.2.9.1. الأبعاد
 - 3.9.1. المصدقية
 - 1.3.9.1. انعكاس
 - 2.3.9.1. القياسات
 - 3.3.9.1. الوقوف على الأدلة الموضوعية
 - 4.9.1. الإيجاز
 - 1.4.9.1. الصياغة
 - 2.4.9.1. المقدمة

3.1	مشاريع ذات قيمة	6.2	المشاريع الصحية
1.3.2	1.1.3.2 التربية العاطفية	1.6.2	1.6.2 خدمات التمريض
2.3.2	2.2.3.2 مشاريع ضد التنمر	2.6.2	2.6.2 مشاريع الأكل الصحي
3.3.2	3.3.3.2 مشاريع دعم الجمعية	3.6.2	3.6.2 مشاريع طب الأسنان
4.3.2	4.3.3.2 مشاريع لصالح السلام	4.6.2	4.6.2 مشاريع طب العيون
5.3.2	5.3.3.2 مشاريع لصالح عدم التمييز	5.6.2	5.6.2 خطة الإسعافات الأولية
6.3.2	6.3.3.2 مشاريع تضامنية	6.6.2	6.6.2 خطة الطوارئ
7.3.2	7.3.3.2 مشاريع ضد العنف بين الجنسين	7.6.2	7.6.2 المشاريع مع كيانات الإضرار الصحي الخارجي
8.3.2	8.3.3.2 مشاريع الإدماج	8.6.2	8.6.2 مشاريع الاستمالة الشخصية
9.3.2	9.3.3.2 مشاريع بين الثقافات	7.2	مشاريع رياضية
10.3.2	10.3.3.2 مشاريع التعايش	1.7.2	1.7.2 بناء أو إعادة تصميم مناطق اللعب
4.2	4.2 مشاريع قائمة على الأدلة	2.7.2	2.7.2 بناء أو إعادة تصميم المساحات الرياضية
1.4.2	1.4.2 مقدمة للمشاريع القائمة على الأدلة	3.7.2	3.7.2 إنشاء الأندية الرياضية
2.4.2	2.4.2 التحليل السابق	4.7.2	4.7.2 الفصول اللامنهجية
3.4.2	3.4.2 تحديد الهدف	5.7.2	5.7.2 مشاريع رياضية فردية
4.4.2	4.4.2 بحث علمي	6.7.2	6.7.2 مشاريع رياضية جماعية
5.4.2	5.4.2 اختيار المشروع	7.7.2	7.7.2 المسابقات الرياضية
6.4.2	6.4.2 السياق المحلي أو الوطني	8.7.2	8.7.2 مشاريع مع جهات إدارية رياضية خارجية
7.4.2	7.4.2 دراسة البقاء	9.7.2	9.7.2 مشاريع لتوليد العادات الصحية
8.4.2	8.4.2 تنفيذ المشروع على أساس أدلة الجدوى	8.2	8.2 مشاريع اللغات
9.4.2	9.4.2 مراقبة المشاريع القائمة على الأدلة	1.8.2	1.8.2 مشاريع الانغماس اللغوي في المركز نفسه
10.4.2	10.4.2 تقييم المشروع على أساس الأدلة	2.8.2	2.8.2 مشاريع الانغماس في اللغة المحلية
11.4.2	11.4.2 نشر النتائج	3.8.2	3.8.2 مشاريع الانغماس في اللغة الدولية
5.2	5.2 المشاريع الفنية	4.8.2	4.8.2 مشاريع الصوتيات
1.5.2	1.5.2 "LOVA" (الأوبرا كوسيلة تعليمية)	5.8.2	5.8.2 مساعدو المحادثة
2.5.2	2.5.2 المسرح	6.8.2	6.8.2 المعلمين الأصليين
3.5.2	3.5.2 المشاريع الموسيقية	7.8.2	7.8.2 التحضير لامتحانات اللغة الرسمية
4.5.2	4.5.2 الجوقة والأوركسترا	8.8.2	8.8.2 مشاريع تحفيزية لتعلم اللغة
5.5.2	5.5.2 مشاريع البنية التحتية بوسط المدينة	9.8.2	9.8.2 تبادل المشاريع
6.5.2	6.5.2 مشاريع الفنون مرئي		
7.5.2	7.5.2 مشاريع الفنون التشكيلية		
8.5.2	8.5.2 مشاريع الفنون الزخرفية		
9.5.2	9.5.2 مشاريع الشوارع		
10.5.2	10.5.2 مشاريع تركز على الإبداع		

6.1.3. الأسلوب. من صورة ما تريد القيام به (الرؤية) إلى طريقة القيام به	9.2. مشاريع التميز
7.1.3. الحضور. التطبيق العملي لبعض القيم	1.9.2. مشاريع تحسين القراءة
8.1.3. الأبعاد الثلاثة للمشروع التربوي كمرجعيات استراتيجية	2.9.2. مشاريع تحسين الحساب
2.3. للطلبة وذوهم	3.9.2. مشاريع تحسين اللغة الأجنبية
1.2.3. صورة المركز تحكي عن مشروعه التعليمي	4.9.2. التعاون مع الجهات المرموقة
2.2.3. الأبعاد العلائقية للمشروع التربوي	5.9.2. المسابقات والجوائز
1.2.2.3. نحو المتلقين الداخليين للعمل التربوي : الطلبة	6.9.2. مشاريع للتقييم الخارجي
2.2.2.3. نحو رفقاء العمل التربوي الخارجيين: الأسر	7.9.2. التواصل مع الشركات
3.2.3. التواصل والتماسك	8.9.2. الإعداد للاختبارات الموحدة للاعتراف والهيئة
4.2.3. الأبعاد التواصلية الأساسية للمشروع التربوي	9.9.2. مشاريع التميز في الثقافة والرياضة
5.2.3. الهوية. تدريب شامل وراسخ ومتجذر في التقاليد	10.9.2. دعاية
6.2.3. الأسلوب. تعلم المعرفة والمهارات في مجال تنمية الشخصية	10.2. مشاريع الابتكار الأخرى
7.2.3. الحضور. تعليم المواطنين في الوقت الحاضر ببصمة	1.10.2. التعليم في الخارج
8.2.3. الأبعاد الثلاثة للمشروع التربوي كأساس للتسويق المدرسي	2.10.2. مستخدمو اليوتيوب والمؤثرات
9.2.3. العلاقة مع العملاء والانتماء	3.10.2. اليقظة الذهنية
3.3. للمعلمين: الأساتذة والموظفين الآخرين	4.10.2. تدريس المتشابهون
1.3.3. المعلمون ك أصحاب مصلحة	5.10.2. طريقة RULER
2.3.3. المعلمون حجر الأساس في المشروع التربوي	6.10.2. حدائق مدرسية
3.3.3. رأس المال البشري ورأس المال الاجتماعي ورأس مال اتخاذ القرار	7.10.2. مجتمع التعلم
4.3.3. المشاركة الأساسية للتربويين في تشكيل المشروع التربوي	8.10.2. المدرسة الديمقراطية
5.3.3. المناخ والتماسك	9.10.2. التحفيز المبكر
6.3.3. المشروع والتغيير والناس: ليس من الممكن تنظيم الثلاثة	10.10.2. أركان التعلم
7.3.3. الهوية. وضوح في النوايا التربوية وفي هوية المرء	
8.3.3. الأسلوب. تشكيل شكل من أشكال الحضور والمبادئ المنهجية والممارسات التعليمية المشتركة	
9.3.3. الحضور. تحديد الأولويات التعليمية والهياكل التنظيمية والاحتياجات التدريبية وما إلى ذلك.	
10.3.3. الأبعاد الثلاثة للمشروع التربوي كمحاور لإدارة الموارد البشرية	
4.3. للدفاع الحري للمركز الأول: تحسين أسلوب الإدارة	
1.4.3. الدوافع الرئيسية للمركز التعليمي: أسلوب الإدارة والقادة والمواءمة الجماعية	
2.4.3. إدارة المشاريع التعليمية والمركزية	
3.4.3. المدير القيادي كمرجع أخلاقي	
4.4.3. أسلوب الإدارة كمرجع تربوي	
5.4.3. هل يمكن الحديث عن مشروع الإدارة؟	

الوحدة 3. فوائده تنفيذ مشروع تعليمي

1.3. للمركز كمؤسسة: الهوية والأسلوب والحضور
1.1.3. المجموعات التي تتكون منها المدرسة: المؤسسة، الطلاب وأسرهم، المعلمون
2.1.3. المشروع التربوي بالواقع الحى
3.1.3. تحديد أبعاد المشروع التربوي
1.3.1.3. نحو التقليد. الهوية/الشخصية الخاصة، المهمة
2.3.1.3. نحو المستقبل. الأسلوب والرؤية
3.3.1.3. رابط التقليد - المستقبلي: الحضور، القيم
4.1.3. الصدق والتماسك
5.1.3. الهوية. التطوير المحدث لمهمتك (شخصيتك الخاصة)

- 6.4.3. عناصر أسلوب الإدارة المعتمد على المشروع التربوي
- 1.6.4.3. الهياكل التنظيمية
- 2.6.4.3. أسلوب الإدارة
- 3.6.4.3. إمكانية وجود قيادات أخرى
- 4.6.4.3. نماذج المشاركة والتفويض
- 7.4.3. تكييف الهياكل التنظيمية مع هوية المركز وأسلوبه وحضوره
- 8.4.3. التطور التدريجي لثقافة الإدارة المحلية
- 5.3. للدافع الحركي للمركز الثاني: توليد القادة
- 1.5.3. المدراء كقادة
- 2.5.3. عواصم القادة الثلاثة – البشرية والاجتماعية وصناعة القرار – والمشروع التربوي
- 3.5.3. اخراج الموهبة
- 4.5.3. القدرة والالتزام والخدمة
- 5.5.3. المشروع التربوي والمرونة التنظيمية والقيادة
- 6.5.3. المشروع التربوي وعمليات الابتكار والقيادة
- 7.5.3. المشروع التربوي والإبداع والقيادة
- 8.5.3. السير نحو دور التدريس في دور قيادي
- 9.5.3. تعليم القادة
- 6.3. بالنسبة للدافع الحركي للمركز الثالث: التوافق مع قيم الرسالة-الرؤية
- 1.6.3. الحاجة إلى المحاذاة
- 2.6.3. العقبات الرئيسية أمام التنسيق
- 3.6.3. الزعيم باعتباره محاذاة
- 4.6.3. التعلم المستمر كمعلم: تطوير مجموعة من الكفايات الخاصة
- 5.6.3. من حقبة التدريس إلى عادات التدريس المشتركة
- 6.6.3. المشروع التربوي وتنمية ثقافة التدريس المهنية
- 7.6.3. الاعتماد على الموارد اللازمة للتقييم الحقيقي
- 8.6.3. تقييم جودة الخدمة التعليمية
- 1.8.6.3. الواقع المحلي
- 2.8.6.3. الطابع النظامي
- 3.8.6.3. الأولوية المطلقة لأنشطة التعليم والتعلم
- 7.3. من أجل التقدم التربوي الأول: التكيف مع الطلاب والمنهجيات النشطة ومتطلبات البيئة
- 1.7.3. أهمية الأغراض التعليمية
- 2.7.3. أهمية المعرفة العلمية في طريقة تعلمنا
- 3.7.3. كيف يظهر تطور المركز؟
- 4.7.3. التركيز على عمليات النمو
- 5.7.3. التركيز على عمليات التعلم المنهجية
- 6.7.3. تحديد أولويات المنهجيات النشطة: الشيء المهم هو التعلم
- 7.7.3. إعطاء الأولوية للتدريس المكاني
- 8.7.3. التكيف مع متطلبات البيئة
- 9.7.3. ما وراء الاحتياجات الحالية: مشروع تعليمي بـ"رؤية مستقبلية"
- 10.7.3. المشروع التربوي والبحث التشغيلي
- 8.3. من أجل التقدم التربوي الثاني: تحسين بيئة التعايش والتعلم والعمل. الاستدامة
- 1.8.3. المشروع التربوي كأساس للمناخ المدرسي الملائم
- 2.8.3. المشروع التربوي والتعايش
- 3.8.3. المشروع التربوي وأسلوب التعلم
- 4.8.3. المشروع التربوي وتنظيم العمل
- 5.8.3. الدعم الإداري
- 6.8.3. استدامة العمل في المركز التعليمي
- 7.8.3. عناصر الإستدامة
- 1.7.8.3. الخطة الإستراتيجية للمركز
- 2.7.8.3. مؤشرات الجودة العملية
- 3.7.8.3. نظام التقييم العالمي
- 4.7.8.3. التقليد التعليمي الخاص
- 9.3. من أجل التقدم التربوي الثالث: العلاقة مع البيئة أو المراكز الأخرى في المنطقة أو في نفس الشبكة
- 1.9.3. امتلاك ملف شخصي خاص وصوراً مميزة في البيئة
- 2.9.3. الانفتاح على الواقع المحيط
- 1.2.9.3. معرفة البيئة
- 2.2.9.3. التفاعل معها
- 3.9.3. التماهي مع مراكز أخرى في نفس المؤسسة أو المنطقة
- 4.9.3. من التعلم عن طريق الأقران في الفصول الدراسية إلى التعلم بين المراكز
- 5.9.3. الخبرات المشتركة

- 5.4. العوامل الاقتصادية
 - 1.5.4. على مستوى الولاية
 - 2.5.4. على مستوى المنطقة أو المحافظة
 - 3.5.4. الدخل المتعلق بملكية المركز
 - 4.5.4. الدخل من مصادر أخرى
- 6.4. شفافية المشروع التعليمي
 - 1.6.4. معلومات المشروع
 - 2.6.4. نتائج الممارسة التعليمية
- 7.4. إشراك الوكلاء التربويين
 - 1.7.4. التعرف الشخصي بالمشروع
 - 2.7.4. طاقم المركز
 - 3.7.4. عائلات
- 8.4. عوامل الجودة لإنشاء المشروع التعليمي
 - 1.8.4. مشروع المركز التكاملي ضد. الحضري
 - 1.1.8.4. على مستوى الطالب
 - 2.1.8.4. على مستوى طاقم التدريس
 - 3.1.8.4. على مستوى المنهجيات
- 9.4. صعوبة التغيير والتكيف مع الواقع
 - 1.9.4. منطقة الراحة
 - 2.9.4. المخاوف ونقاط الضعف
- 10.4. تحليل النتائج والمقترحات الجديدة
 - 1.10.4. على مستوى الاختبار الخارجي
 - 2.10.4. على مستوى الاختبار الداخلي
 - 3.10.4. رضا الأسرة عن العناصر المختلفة (المناهج الدراسية، الموظفين، الخ)
 - 4.10.4. رضا طاقم التدريس

- 6.9.3. مشروع الإطار المؤسسي والمشروع التربوي الخاص
 - 1.6.9.3. الإطار المشترك
 - 2.6.9.3. احتياجات وحساسيات مختلفة
 - 3.6.9.3. ما الذي يساهم به الجدول العالمي المحلي في المشروع التعليمي؟
 - 7.9.3. مشروع تعليمي خاص وإطار قانوني
 - 10.3. من أجل التقدم التربوي الرابع: تعميق الفكر والأسلوب
 - 1.10.3. الأيديولوجية والمهمة والشخصية الخاصة. ثلاث كلمات تكميلية
 - 2.10.3. الرسالة أسس الخطوط الأساسية للمشروع التربوي
 - 3.10.3. المشروع التعليمي ينمي شخصية الفرد
 - 4.10.3. المواهبة بين المشروع التربوي والأيديولوجية
 - 5.10.3. تشكيل أسلوب العمل والتأمل في التعليم
 - 6.10.3. تحديثات المشروع التعليمي تعمل على تحديث وجهة نظر الفرد التي يتم من خلالها مقارنة الحقائق الجديدة
 - 7.10.3. إنه من الضروري العودة بشكل دوري للتفكير في الأساسيات
 - 8.10.3. الأيديولوجيا والمشروع التربوي ونقل التقليد التربوي

الوحدة 4. الظروف المؤثرة على برمجة وتنفيذ المشروع التربوي

- 1.4. الإطار التشريعي للمشروع التعليمي
 - 1.1.4. على المستوى الوطني
 - 2.1.4. على مستوى المنطقة أو المحافظة
- 2.4. الإدارات والدعم المؤسسي
 - 1.2.4. على المستوى الوطني
 - 2.2.4. على مستوى المنطقة أو المحافظة
 - 3.2.4. على المستوى المحلي (مجلس المدينة، دوائر الشرطة)
- 3.4. نطاق المشروع
 - 1.3.4. مالكية المركز
 - 2.3.4. الوضع المادي والاجتماعي في المكان الذي تتواجد فيه
- 4.4. الموارد الشخصية
 - 1.4.4. المخطط التنظيمي للمركز في المشروع التربوي
 - 2.4.4. فريق الإدارة
 - 3.4.4. طاقم التدريس
 - 4.4.4. باس
 - 5.4.4. أعضاء هيئة غير تدريسية
 - 6.4.4. التدريب
 - 7.4.4. التوظيف

تجربة تدريبية فريدة ومهمة وحاسمة لتعزيز تطور المهني



المنهجية

يقدم هذا البرنامج التدريبي طريقة مختلفة للتعلم. فقد تم تطوير منهجيتنا من خلال أسلوب التعليم المرتكز على التكرار: *Relearning* أو ما يعرف بمنهجية إعادة التعلم.

يتم استخدام نظام التدريس هذا، على سبيل المثال، في أكثر كليات الطب شهرة في العالم، وقد تم اعتباره أحد أكثر المناهج فعالية في المنشورات ذات الصلة مثل مجلة نيو إنجلند الطبية (*New England Journal of Medicine*).

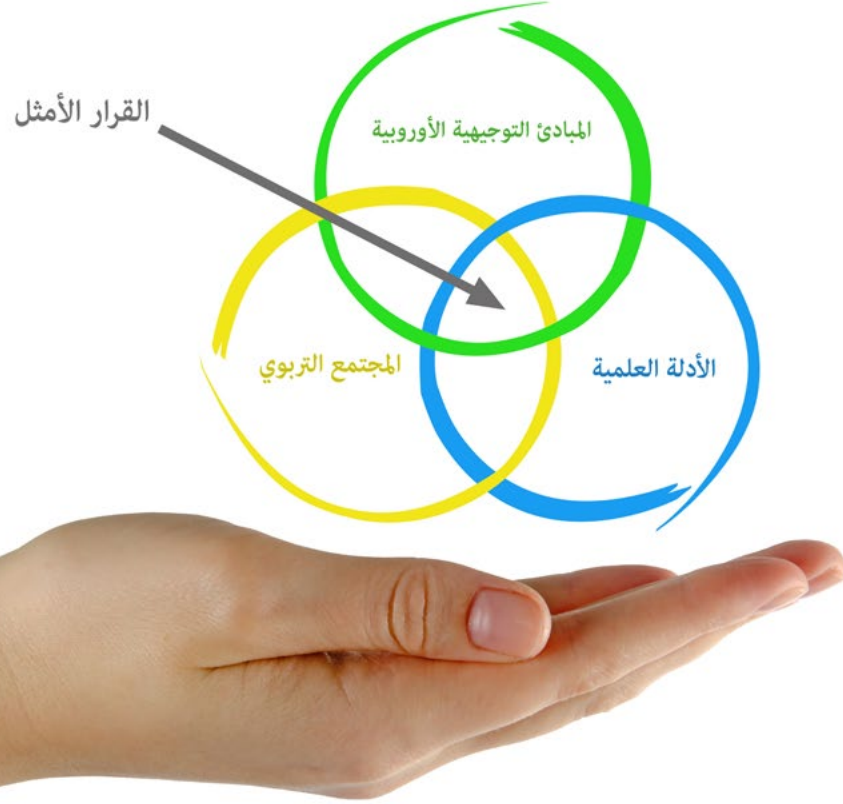




اكتشف منهجية *Relearning* (منهجية إعادة التعلم)، وهي نظام يتخلى عن التعلم الخطي التقليدي ليأخذك عبر أنظمة التدريس التعليم المرتكزة على التكرار: إنها طريقة تعلم أثبتت فعاليتها بشكل كبير، لا سيما في المواد الدراسية التي تتطلب الحفظ"

في كلية التربية بجامعة TECH نستخدم منهج دراسة الحالة

أمام حالة معينة، ما الذي يجب أن يفعله المهني؟ خلال البرنامج، سيواجه الطلاب حالات محاكاة متعددة، بناءً على مواقف واقعية يجب عليهم فيها التحقيق ووضع فرضيات، وأخيراً حل الموقف. هناك أدلة علمية وفيرة على فعالية المنهج.



مع جامعة TECH يمكن للمُربيِّ أو المعلم أو المدرس تجربة طريقة تعلم تهز أسس الجامعات التقليدية في جميع أنحاء العالم.

إنها تقنية تنمي الروح النقدية وتعد المُربيِّ لاتخاذ القرار والدفاع عن الحجج وتباين الآراء.



هل تعلم أن هذا المنهج تم تطويره عام 1912 في جامعة هارفارد للطلاب دراسي القانون؟ وكان يتمثل منهج دراسة الحالة في تقديم مواقف حقيقية معقدة لهم لكي يقوموا باتخاذ القرارات وتبرير كيفية حلها. وفي عام 1924 تم تأسيسها كمنهج تدريس قياسي في جامعة هارفارد”

تُبر فعالية المنهج بأربعة إنجازات أساسية:

1. المربون الذين يتبعون هذا المنهج لا يحققون فقط استيعاب المفاهيم، ولكن أيضاً تنمية قدراتهم العقلية من خلال التمارين التي تقيم المواقف الحقيقية وتقوم بتطبيق المعرفة المكتسبة.
2. يركز المنهج التعلم بقوة على المهارات العملية التي تسمح للمربين بالاندماج بشكل أفضل في الممارسات اليومية.
3. يتحقق استيعاب أبسط وأكثر كفاءة للأفكار والمفاهيم بفضل عرض الحالات التي نشأت عن التدريس الحقيقي.
4. يصبح الشعور بكفاءة الجهد المستثمر حافزاً مهماً للغاية للطلاب، مما يترجم إلى اهتمام أكبر بالتعلم وزيادة في الوقت المخصص للعمل في المحاضرة الجامعية.

منهجية إعادة التعلم (Relearning)

تجمع جامعة TECH بين منهج دراسة الحالة ونظام التعلم عن بعد، 100% عبر الانترنت والقائم على التكرار، حيث تجمع بين 8 عناصر مختلفة في كل درس.

نحن نعزز منهج دراسة الحالة بأفضل منهجية تدريس 100% عبر الانترنت في الوقت الحالي وهي: منهجية إعادة التعلم والمعروفة بـ *Relearning*.



سوف يتعلم المرئي من خلال الحالات الحقيقية وحل المواقف المعقدة في بيئات التعلم المحاكاة. تم تطوير هذه المحاكاة من أحدث البرامج التي تسهل التعلم الغامر.

في طبيعة المناهج التربوية في العالم، تمكنت منهجية إعادة التعلم من تحسين مستويات الرضا العام للمهنيين، الذين أكملوا دراساتهم، فيما يتعلق بمؤشرات الجودة لأفضل جامعة عبر الإنترنت في البلدان الناطقة بالإسبانية (جامعة كولومبيا). من خلال هذه المنهجية، قمنا بتدريب أكثر من 85000 مُربي بنجاح لم يسبق له مثيل في جميع التخصصات. تم تطوير منهجيتنا التربوية في بيئة شديدة المتطلبات، مع طلاب جامعيين يتمتعون بمظهر اجتماعي واقتصادي مرتفع ومتوسط عمر يبلغ 43.5 عاماً.

ستتيح لك منهجية إعادة التعلم والمعروفة بـ *Relearning*، التعلم بجهد أقل ومزيد من الأداء، وإشراكك بشكل أكبر في تخصصك، وتنمية الروح النقدية لديك، وكذلك قدرتك على الدفاع عن الحجج والآراء المتباينة: إنها معادلة واضحة للنجاح.

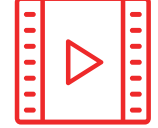
في برنامجنا، التعلم ليس عملية خطية، ولكنه يحدث في شكل لولبي (نتعلم ثم نطرح ماتعلمناه جانباً فننساه ثم نعيد تعلمه). لذلك، يتم دمج كل عنصر من هذه العناصر بشكل مركزي.

النتيجة الإجمالية التي حصل عليها نظامنا للتعلم هي 8.01، وفقاً لأعلى المعايير الدولية.



يقدم هذا البرنامج أفضل المواد التعليمية المُعدَّة بعناية للمهنيين:

المواد الدراسية



يتم إنشاء جميع محتويات التدريس من قبل المرشحين الذين سيقومون بتدريس البرنامج الجامعي، وتحديداً من أجله، بحيث يكون التطوير التعليمي محدداً وملموحاً حقاً.

ثم يتم تطبيق هذه المحتويات على التنسيق السمعي البصري الذي سيخلق منهج جامعة TECH في العمل عبر الإنترنت. كل هذا بأحدث التقنيات التي تقدم أجزاء عالية الجودة في كل مادة من المواد التي يتم توفيرها للطلاب.

أحدث التقنيات والإجراءات التعليمية المعروضة في الفيديوهات



تقدم TECH للطلاب أحدث التقنيات وأحدث التطورات التعليمية والتقنيات الرائدة في الوقت الراهن في مجال التعليم. كل هذا، بصيغة المتحدث، كل هذا، بأقصى دقة، في الشرح والتفصيل لاستيعابه وفهمه. وأفضل ما في الأمر أنه يمكنك مشاهدتها عدة مرات كما تريد.

ملخصات تفاعلية



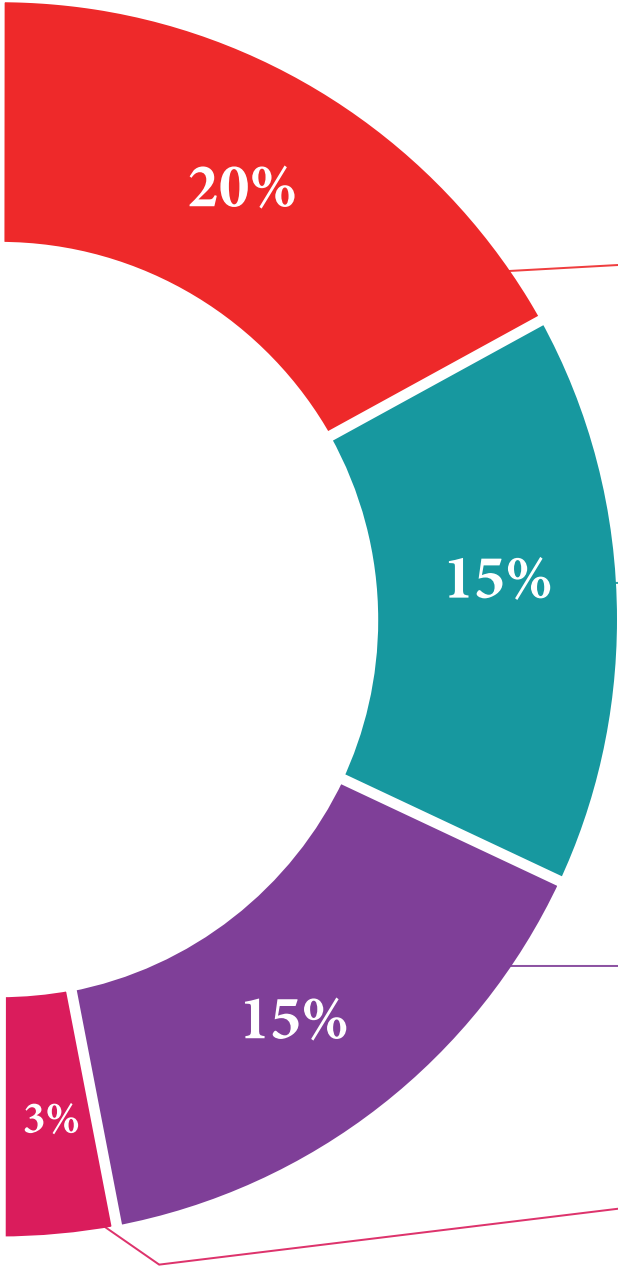
يقدم فريق جامعة TECH المحتويات بطريقة جذابة وديناميكية في أقراص الوسائط المتعددة التي تشمل الملفات الصوتية والفيديوهات والصور والرسوم البيانية والخرائط المفاهيمية من أجل تعزيز المعرفة.

اعترفت شركة مايكروسوفت بهذا النظام التعليمي الفريد لتقديم محتوى الوسائط المتعددة على أنه "قصة نجاح أوروبية".

قراءات تكميلية



المقالات الحديثة، ووثائق اعتمدت بتوافق الآراء، والأدلة الدولية..من بين آخرين. في مكتبة جامعة TECH الافتراضية، سيتمكن الطالب من الوصول إلى كل ما يحتاجه لإكمال تدريبه.





تحليل الحالات التي تم إعدادها من قبل الخبراء وإرشاد منهم

يجب أن يكون التعلم الفعال بالضرورة سياقياً. لذلك، تقدم TECH تطوير حالات واقعية يقوم فيها الخبير بإرشاد الطالب من خلال تنمية الانتباه وحل المواقف المختلفة: طريقة واضحة ومباشرة لتحقيق أعلى درجة من الفهم.



الاختبار وإعادة الاختبار

يتم بشكل دوري تقييم وإعادة تقييم معرفة الطالب في جميع مراحل البرنامج، من خلال الأنشطة والتدريبات التقييمية وذاتية التقييم: حتى يتمكن من التحقق من كيفية تحقيق أهدافه.



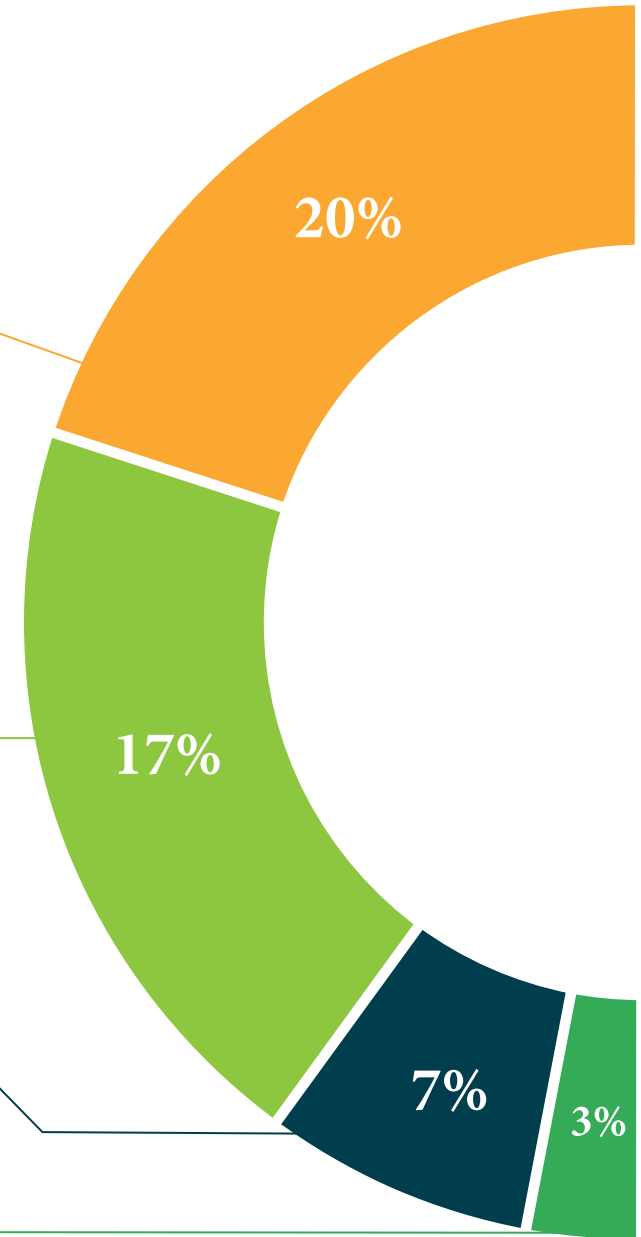
المحاضرات الرئيسية

هناك أدلة علمية على فائدة المراقبة بواسطة الخبراء كطرف ثالث في عملية التعلم. إن مفهوم ما يسمى *Learning from an Expert* أو التعلم من خبير يقوي المعرفة والذاكرة، ويولد الثقة في القرارات الصعبة في المستقبل.



إرشادات توجيهية سريعة للعمل

تقدم جامعة TECH المحتويات الأكثر صلة بالمحاضرة الجامعية في شكل أوراق عمل أو إرشادات توجيهية سريعة للعمل. إنها طريقة موجزة وعملية وفعالة لمساعدة الطلاب على التقدم في تعلمهم.

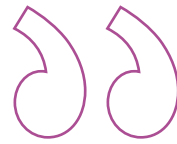


المؤهل العلمي

تضمن شهادة الخبرة الجامعية في تصنيف المشاريع التعليمية. التحليل الشمولي، بالإضافة إلى التدريب الأكثر دقة وتحديثًا، الحصول على شهادة جامعية الصادرة عن TECH الجامعة التكنولوجية.



اجتاز هذا البرنامج بنجاح وأحصل على شهادتك الجامعية دون الحاجة إلى
السفر أو القيام بأية إجراءات مرهقة "



تحتوي شهادة الخبرة الجامعية في تصنيف المشاريع التعليمية، التحليل الشمولي على البرنامج العلمي الأكثر اكتمالاً وحدائثاً في السوق.

بعد اجتياز الطالب للتقييمات، سوف يتلقى عن طريق البريد العادي* مصحوب بعلم وصول مؤهل شهادة الخبرة الجامعية ذا الصلة الصادر عن TECH الجامعة التكنولوجية.

إن المؤهل الصادر عن TECH الجامعة التكنولوجية سوف يشير إلى التقدير الذي تم الحصول عليه في شهادة الخبرة الجامعية وسوف يفى بالمتطلبات التي عادة ما تُطلب من قبل مكاتب التوظيف ومسابقات التعيين ولجان التقييم الوظيفي والمهني.

المؤهل العلمي: شهادة الخبرة الجامعية في تصنيف المشاريع التعليمية. التحليل الشمولي

عدد الساعات الدراسية المعتمدة: 600 ساعة



الجامعة
التكنولوجية
tech

شهادة الخبرة الجامعية

تصنيف المشاريع التعليمية. التحليل الشمولي

- « طريقة التدريس: أونلاين
- « مدة الدراسة: 6 أشهر
- « المؤهل الجامعي من: TECH الجامعة التكنولوجية
- « عدد الساعات المخصصة للدراسة: 16 ساعات أسبوعياً
- « مواعيد الدراسة: وفقاً لوتيرتك الخاصة
- « الامتحانات: أونلاين

شهادة الخبرة الجامعية

تصنيف المشاريع التعليمية. التحليل الشمولي

tech الجامعة
التكنولوجية

