

专科文凭

教育项目类型整体分析



**tech** 科学技术大学

## 专科文凭

### 教育项目类型整体分析

- » 模式:在线
- » 时长:6个月
- » 学历:TECH科技大学
- » 教学时数:16小时/周
- » 时间表:按你方便的
- » 考试:在线

网页链接: [www.techitute.com/cn/education/postgraduate-diploma/postgraduate-diploma-types-educational-projects-holistic-analysis](http://www.techitute.com/cn/education/postgraduate-diploma/postgraduate-diploma-types-educational-projects-holistic-analysis)

# 目录

01

介绍

---

4

02

目标

---

8

03

课程管理

---

12

04

结构和内容

---

16

05

方法

---

28

06

学位

---

36

# 01 介绍

教育项目是一项源于特定目标的倡议，旨在为特定目的开展一系列活动。这些项目是根据教育部门出现的问题和/或需求诞生的，这些问题和/或需求是：教育工作者，学生，机构。这意味着正确识别案件，以满足学术界的要求。





“

这个教育项目类型专科文凭这个整体分析将在您的职业表现中产生安全感, 这将帮助您在个人和职业上成长”

教育项目是在一系列有计划的任务下实施的, 这些任务旨在实践和提高生产力, 因此, 许多人无论其目标或愿景如何, 都能够从这一计划中发展。目的可能有所不同, 因为并非所有项目都有相同的目的, 但绝大多数项目经常采用相同的管理模式。

通过这种方式, 希望实施或希望成为教育项目一部分的学生必须确定实施的基础, 同时不要忘记分析他们希望实施的项目类型。有体育, 艺术, 科学或不同的印度裔项目, 每个项目都有特定的目的, 但其特点是它们将有助于学生的成长。

不同教育项目的战略管理也必须发展其主要目标, 即体育, 科学或艺术性质的目标。谈到类型, 学生将在该计划的内容中找到不同类型项目的基本基础, 并从中获得具体信息。

这是一个100%的在线课程, 允许学生在家舒适地学习, 没有繁琐的时间表, 也不必参加面对面的课程。您还可以从任何连接互联网的移动设备下载程序的所有内容, 以便随时查看。

这个**教育项目类型整体分析专科文凭**包含了市场上最完整和最新的课程。主要特点是:

- 教育项目类型专家提出的实际案例的开发。整体分析
- 其图形化, 示意图和突出的实用性内容, 以其为构思, 为看重专业实践的学科提供科学并贴近实践的信息
- 教育项目类型的新发展。整体分析
- 包含以推进进行自我评估过程为目的实践
- 特别强调教育项目类型学的创新方法整体分析
- 这将由理论讲座, 向专家提问, 关于争议性问题的讨论论坛和个人反思工作来补充
- 可以从任何有互联网连接的固定或便携式设备上获取内容



通过教育项目类型计划更新您的知识。整体分析”

“

这个专科文凭是您在选择更新计划方面的最佳投资,原因有两个:除了更新您在教育项目类型学方面的知识外。整体分析下,你将获得一个TECH技术大学的学位”

它在其教学表格中包括属于教育项目类型领域的专业人员全面分析,将他们的工作经验以及来自参考协会和著名大学的知名专家纳入这一培训。

由于它的多媒体内容是用最新的教育技术开发的,它将允许专业人员进行情境式的学习,也就是说,一个模拟的环境将提供沉浸式的学习程序,在真实的情况下进行培训。

该课程的设计侧重于基于问题的学习,通过这种方式教师将不得不尝试解决整个课程中出现的不同专业实践情况。为此,教育工作者将得到教育项目类型学领域知名专家开发的新型互动视频系统的帮助。整体分析,在教育领域有丰富的经验。

通过这个专科文凭更新你的知识,增加你决策的信心。

借此机会了解教育项目类型学的最新进展。整体分析并提高学生的能力。



# 02 目标

教育项目类型学计划整体分析旨在促进在教育机构工作的专业人员的表现。







“

该计划旨在使您能够更新您在教育项目类型学方面的知识整体分析, 使用最新的教育技术, 为学生的决策和监测做出高质量和安全的贡献”

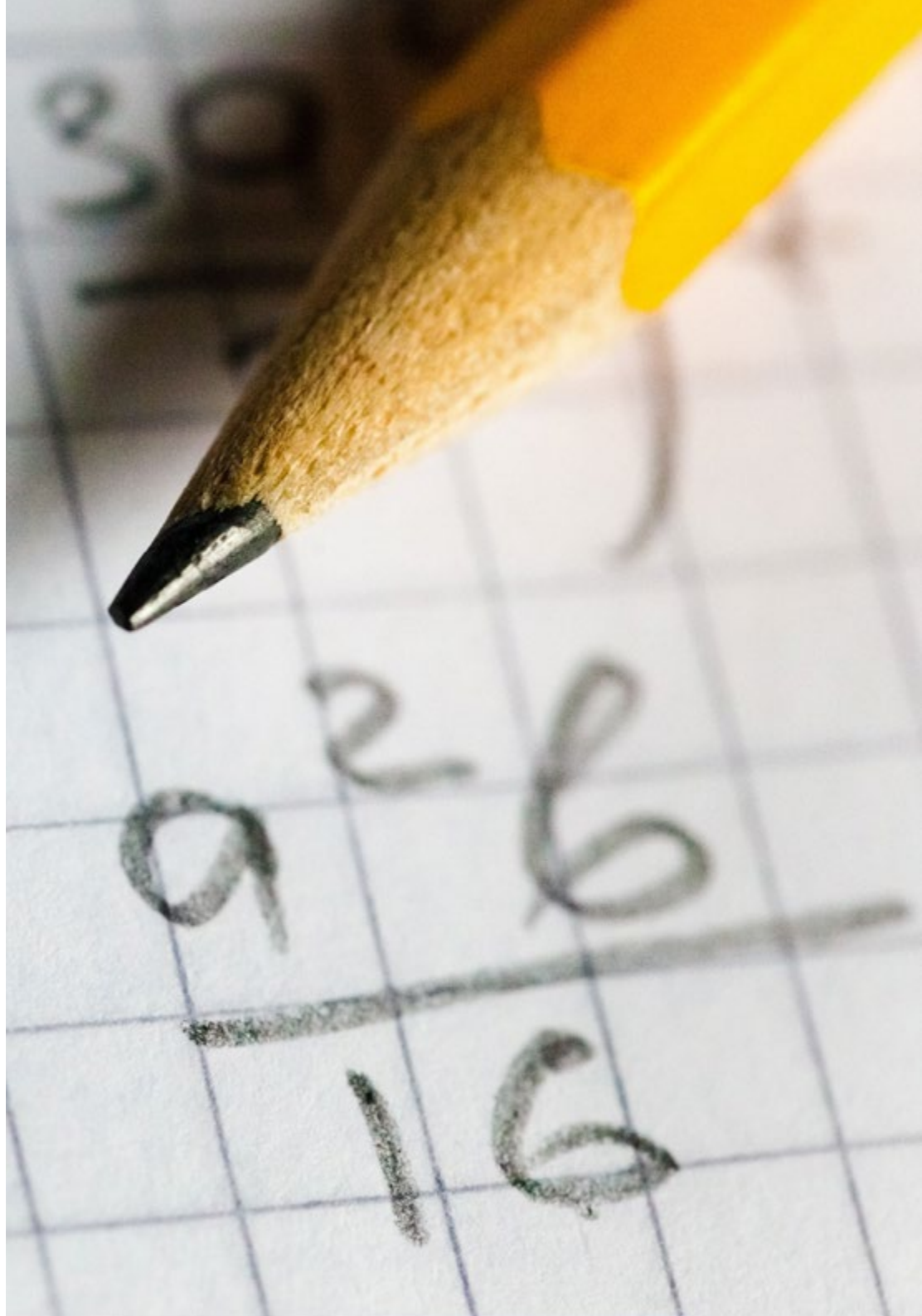


## 总体目标

- 了解教育项目的最重要因素
- 对教育领域的人进行培训, 以改进他们使用的教育项目, 或开发一个自己创造的或基于证据的创新项目
- 研究一个教育项目的每一个规划和实施阶段
- 分析在教育项目的规划和实施中需要考虑的基本因素
- 要对整个过程有一个全面的认识, 而不仅仅是一个有偏见的立场
- 了解每个教育行动者在教育项目规划和实施的每个阶段的作用
- 深入了解教育项目成功的基本因素
- 成为领导或参与优质教育项目的专家



抓住机会, 迈出一步, 了解教育项目类型的最新发展。整体分析”





## 具体目标

### 模块1.教育项目的介绍

- 了解教育项目的概念
- 研究最受欢迎的教育项目的方法
- 了解创新教育项目的开始
- 分析教育项目的目的
- 确定学习目标和达到目标的过程
- 评估可以实施教育项目的可能中心
- 了解哪些因素在教育项目的规划和实施中是关键
- 了解哪些代理人参与了教育项目的编程和实施过程

### 模块2.教育项目类型

- 了解学校中最常见的教育项目类型
- 发现当下最具创新性的教育项目
- 了解编制和实施教育项目的各种可能性
- 分析技术领域中最常见的和创新的的教育项目
- 研究基于最创新的方法的最创新的教育项目
- 了解以价值观为重点的教育项目,改善教学过程中的各种因素
- 确定循证项目的概念

### 模块3.实施教育项目的好处

- 学习如何在所有阶段开发一个基于证据的项目
- 了解最重要和最创新的艺术教育项目
- 在教育中心发现最必要的健康教育项目
- 分析学校可能感兴趣的体育教育项目
- 理解语言学习的教育项目类型

### 模块4.影响教育项目规划和实施的情况

- 了解教育项目的类型,以便在学校产生卓越的效果
- 分析学校为取得显著成绩所应采取的最重要因素和措施
- 发现国际上正在兴起的其他可能的创新教育项目
- 了解实施一个教育项目的好处
- 研究学校作为一个机构产生的效益
- 分析改进学校的身份,风格和存在感
- 发现对学生和他们家庭的好处

# 03

## 课程管理

该课程在其教学表中包括教育项目类型方面的参考专家。整体分析, 将他们的工作经验注入这一培训中。此外参与,, 其他具有公认声望的专家也其设计和制定, 以跨学科的方式完成方案。



“

向参考专业人员学习教育项目类型  
学领域程序的最新进展。整体分析”

## 管理人员



### Pattier Bocos, Daniel博士

- ◆ 教育创新专家
- ◆ 马德里康普顿斯大学教育学院研究员和大学教授
- ◆ 入围西班牙阿班卡教育奖的最佳教师

## 教师

### Boulind, Andrew博士

- ◆ 英国的数字学习协调员
- ◆ 新技术专家
- ◆ CEU Cardenal Herrera 大学的合作教授

### Hidalgo Pérez, Miriam女士

- ◆ 教育中心管理专家
- ◆ 特殊教育需求方面的教师专家和指导顾问
- ◆ 马德里社区教育中心管理团队的一员

### Ortiz Gómez, Juan Saunier先生

- ◆ 变革和创新过程中心教育领导力专业教授
- ◆ 教育中心管理和指导方面的专家
- ◆ 中学教师, 有担任教育中心总负责人的经验



04

# 结构和内容

内容结构是由来自全国最好的教育机构和大学的一组专业人员设计的,他们意识到创新培训目前的重要性,并致力于通过新的教育技术进行高质量的教学。







“

这个教育项目类型专科文凭整体分析包含市场上最完整和最新的方案”

## 模块1.教育项目的介绍

- 1.1. 什么是教育项目?
  - 1.1.1. 描述
    - 1.1.1.1. 规划实现目标的过程
    - 1.1.1.2. 该过程的影响
    - 1.1.1.3. 成果展示
  - 1.1.2. 找出问题
  - 1.1.3. 了解其原因和后果
    - 1.1.3.1. SWOT分析
    - 1.1.3.2. 行动的制定
  - 1.1.4. 问题情况的分析
    - 1.1.4.1. 项目的位置和情况
    - 1.1.4.2. 时间管理
    - 1.1.4.3. 预先确定的目的和目标
  - 1.1.5. 创新教育项目:从哪里开始
    - 1.1.5.1. 最好的选择
    - 1.1.5.2. 对有问题的情况进行研究或诊断
- 1.2. 它是用来做什么的?
  - 1.2.1. 产生环境变化
    - 1.2.1.1. 更换管理层
    - 1.2.1.2. 对问题及其解决方案的验证
    - 1.2.1.3. 机构支持
    - 1.2.1.4. 核实进展
    - 1.2.1.5. 服务的具体学生群体是什么?
  - 1.2.2. 改造并许可
    - 1.2.2.1. 社会动态
    - 1.2.2.2. 界定问题的范围
    - 1.2.2.3. 共同关心的问题
  - 1.2.3. 改变现实
    - 1.2.3.1. 业务单位



- 1.2.4. 集体行动
  - 1.2.4.1. 实施集体行动和活动
  - 1.2.4.2. 自发的活动
  - 1.2.4.3. 结构化的活动
  - 1.2.4.4. 集体行动和社会化
  - 1.2.4.5. 集体行动和污名化
  - 1.2.4.6. 集体行动, 过渡和信任
- 1.3. 源头
  - 1.3.1. 规划实现教育目标的过程
    - 1.3.1.1. 确定目标
    - 1.3.1.2. 项目的论证
    - 1.3.1.3. 项目的相关性
    - 1.3.1.4. 对教育界的贡献
    - 1.3.1.5. 实施的可行性
    - 1.3.1.6. 限制条件
  - 1.3.2. 学习目标
    - 1.3.2.1. 可实现的和可衡量的
    - 1.3.2.2. 目标与所述问题的关系
- 1.4. 接收人
  - 1.4.1. 在特定中心或机构开展的教育项目
    - 1.4.1.1. 学生
    - 1.4.1.2. 学校的需求
    - 1.4.1.3. 参与的教师
    - 1.4.1.4. 经理人
  - 1.4.2. 与教育系统相关的教育项目
    - 1.4.2.1. 愿景
    - 1.4.2.2. 战略目标
    - 1.4.2.3. 政治资源
    - 1.4.2.4. 社会资源
    - 1.4.2.5. 教育资源
    - 1.4.2.6. 规范性资源
    - 1.4.2.7. 财政资源
  - 1.4.3. 在教育系统之外开发的教育项目
    - 1.4.3.1. 实例
    - 1.4.3.2. 补充性方法
    - 1.4.3.3. 反应性/主动性
    - 1.4.3.4. 变革的推动者
    - 1.4.3.5. 公共/私人
  - 1.4.4. 专业学习教育项目
    - 1.4.4.1. 特殊的教育需求
    - 1.4.4.2. 学习是一种动力
    - 1.4.4.3. 自我评估和激励
    - 1.4.4.4. 从研究中学习
    - 1.4.4.5. 例子:改善日常生活
- 1.5. 因素
  - 1.5.1. 教育状况分析
    - 1.5.1.1. 阶段
    - 1.5.1.2. 评论
    - 1.5.1.3. 重新耦合的信息
  - 1.5.2. 问题的选择和定义
    - 1.5.2.1. 进度检查
    - 1.5.2.2. 机构支持
    - 1.5.2.3. 划定范围
  - 1.5.3. 定义项目目标
    - 1.5.3.1. 相关目标
    - 1.5.3.2. 工作准则
    - 1.5.3.3. 对目标的分析
  - 1.5.4. 项目的论证
    - 1.5.4.1. 项目的相关性
    - 1.5.4.2. 对教育界的作用
    - 1.5.4.3. 可行性

- 1.5.5. 方案分析
  - 1.5.5.1. 基本原理
  - 1.5.5.2. 目的或预先目的
  - 1.5.5.3. 目标或范围
  - 1.5.5.4. 背景介绍
  - 1.5.5.5. 活动
  - 1.5.5.6. 时间轴
  - 1.5.5.7. 资源和责任
  - 1.5.5.8. 假设
- 1.5.6. 行动计划
  - 1.5.6.1. 纠正行动规划
  - 1.5.6.2. 工作建议
  - 1.5.6.3. 活动的先后顺序
  - 1.5.6.4. 最后期限的划定
- 1.5.7. 工作日程
  - 1.5.7.1. 工作细分
  - 1.5.7.2. 沟通工具
  - 1.5.7.3. 确定项目的里程碑
  - 1.5.7.4. 一组活动的区块
  - 1.5.7.5. 确定活动
  - 1.5.7.6. 制订活动计划
- 1.5.8. 人力,物力和经济资源规范
  - 1.5.8.1. 人力资源
    - 1.5.8.1.1. 项目参与者
    - 1.5.8.1.2. 角色和职能
  - 1.5.8.2. 材料
    - 1.5.8.2.1. 资源
    - 1.5.8.2.2. 项目的工具
  - 1.5.8.3. 技术
    - 1.5.8.3.1. 所需设备
- 1.5.9. 评估
  - 1.5.9.1. 对过程的评价
  - 1.5.9.2. 评估结果
- 1.5.10. 总结报告
  - 1.5.10.1. 指南
  - 1.5.10.2. 限制条件
- 1.6. 参与的演员
  - 1.6.1. 小学生/学生
  - 1.6.2. 父母
    - 1.6.2.1. 家庭
  - 1.6.3. 教师
    - 1.6.3.1. 教育指导小组
    - 1.6.3.2. 中心的教学人员
  - 1.6.4. 管理层
    - 1.6.4.1. 中心
    - 1.6.4.2. 市政
    - 1.6.4.3. 自主性
    - 1.6.4.4. 国家
  - 1.6.5. 社会
    - 1.6.5.1. XXI世纪的西班牙
    - 1.6.5.2. 社会服务
    - 1.6.5.3. 市政
    - 1.6.5.4. 协会
    - 1.6.5.5. 服务学习 志愿服务
- 1.7. 内容
  - 1.7.1. 身份的标志
    - 1.7.1.1. 微观或宏观
    - 1.7.1.2. 为教育界做出贡献
  - 1.7.2. 特点
    - 1.7.2.1. 意识形态
    - 1.7.2.2. 教义
    - 1.7.2.3. 单位
    - 1.7.2.4. 时间表
    - 1.7.2.5. 设施
    - 1.7.2.6. 教师
    - 1.7.2.7. 经理人

- 1.7.3. 目标和承诺
  - 1.7.3.1. 目标和目的
  - 1.7.3.2. 教育界的参与
- 1.7.4. 具体价值
  - 1.7.4.1. 习惯
  - 1.7.4.2. 它所促进的行为
- 1.7.5. 方法
  - 1.7.5.1. 关注多样性
  - 1.7.5.2. 基于项目的工作A
  - 1.7.5.3. 基于思考的学习
  - 1.7.5.4. 数字化学习
- 1.7.6. 组织结构
  - 1.7.6.1. 基本目标
  - 1.7.6.2. 使命
  - 1.7.6.3. 理论,原则和价值观
  - 1.7.6.4. 改革的目的和战略
  - 1.7.6.5. 教育学概念
  - 1.7.6.6. 社区环境
- 1.8. 目标
  - 1.8.1. 教学人员
    - 1.8.1.1. 辅导员-协调员
    - 1.8.1.2. 在现代化方面进行合作
  - 1.8.2. 教学方法
    - 1.8.2.1. 效果
    - 1.8.2.2. 评级
    - 1.8.2.3. 设计
    - 1.8.2.4. 发展
    - 1.8.2.5. 实施方法
  - 1.8.3. 培训需求
    - 1.8.3.1. 持续培训
    - 1.8.3.2. 教育学
    - 1.8.3.3. 数字化学习
    - 1.8.3.4. 教育合作
    - 1.8.3.5. 方法论战略
    - 1.8.3.6. 教学资源
    - 1.8.3.7. 分享经验
- 1.9. 结果
  - 1.9.1. 评估什么?
    - 1.9.1.1. 如何进行检查?
    - 1.9.1.2. 谁将负责进行测试?
    - 1.9.1.3. 考试何时进行?
    - 1.9.1.4. SMART分析:相关性,通过解决重大问题
  - 1.9.2. 全球性
    - 1.9.2.1. 地区
    - 1.9.2.2. 尺寸
  - 1.9.3. 可靠性
    - 1.9.3.1. 反射
    - 1.9.3.2. 测量
    - 1.9.3.3. 支持的客观证据
  - 1.9.4. 简明
    - 1.9.4.1. 起草
    - 1.9.4.2. 演示文稿
  - 1.9.5. 可操作性
    - 1.9.5.1. 测量
    - 1.9.5.2. 可行的结果
    - 1.9.5.3. 共识假设和分享
- 1.10. 结论
  - 1.10.1. 数字化
  - 1.10.2. 合作
  - 1.10.3. 转型

## 模块2.教育项目类型

### 2.1. 技术项目

- 2.1.1. 虚拟现实技术
- 2.1.2. 扩增实境
- 2.1.3. 混合现实
- 2.1.4. 数字白板
- 2.1.5. iPad或平板电脑项目
- 2.1.6. 教室里的手机
- 2.1.7. 教育机器人技术
- 2.1.8. 人工智能
- 2.1.9. 电子学习和在线教育
- 2.1.10. 3D打印机

### 2.2. 方法学项目

- 2.2.1. 游戏化
- 2.2.2. 基于游戏的教育
- 2.2.3. 翻转课堂
- 2.2.4. 基于项目的学习
- 2.2.5. 基于问题的学习
- 2.2.6. 基于思考的学习
- 2.2.7. 基于能力的学习
- 2.2.8. 合作学习
- 2.2.9. 设计思维
- 2.2.10. 蒙特梭利方法论
- 2.2.11. 音乐教育学
- 2.2.12. 教育教练

### 2.3. 价值项目

- 2.3.1. 情感教育
- 2.3.2. 反欺凌项目
- 2.3.3. 支持协会的项目
- 2.3.4. 和平项目
- 2.3.5. 支持非歧视的项目

### 2.3.6. 团结项目

### 2.3.7. 反对性别暴力的项目

### 2.3.8. 融入项目

### 2.3.9. 跨文化项目

### 2.3.10. 共存项目

### 2.4. 循证项目

#### 2.4.1. 循证项目介绍

#### 2.4.2. 初步分析

#### 2.4.3. 确定目标

#### 2.4.4. 科学研究

#### 2.4.5. 项目的选择

#### 2.4.6. 地方或国家背景

#### 2.4.7. 可行性研究

#### 2.4.8. 基于证据的项目实施

#### 2.4.9. 对循证项目的监测

#### 2.4.10. 对循证项目的评价

#### 2.4.11. 公布结果

### 2.5. 艺术项目

#### 2.5.1. LOVA (歌剧作为一种学习工具)

#### 2.5.2. 剧院

#### 2.5.3. 音乐项目

#### 2.5.4. 合唱团和管弦乐队

#### 2.5.5. 关于中心基础设施的项目

#### 2.5.6. 视觉艺术项目

#### 2.5.7. 造型艺术项目

#### 2.5.8. 装饰性艺术项目

#### 2.5.9. 街道项目

#### 2.5.10. 注重创意的项目

## 2.6. 健康项目

- 2.6.1. 护理服务
- 2.6.2. 健康饮食项目
- 2.6.3. 牙科项目
- 2.6.4. 眼科项目
- 2.6.5. 急救计划
- 2.6.6. 紧急计划
- 2.6.7. 与外部健康框架实体的项目
- 2.6.8. 修饰项目

## 2.7. 体育项目

- 2.7.1. 建造或改造游戏区域
- 2.7.2. 运动场所的建造或改造
- 2.7.3. 体育俱乐部的创建
- 2.7.4. 课外班
- 2.7.5. 个人运动项目
- 2.7.6. 集体运动项目
- 2.7.7. 体育比赛
- 2.7.8. 与外部运动框架实体的项目
- 2.7.9. 养成健康习惯的项目

## 2.8. 语言项目

- 2.8.1. 学校本身的语言沉浸项目
- 2.8.2. 地方语言沉浸式项目
- 2.8.3. 国际语言浸入式项目
- 2.8.4. 语音学项目
- 2.8.5. 会话助理
- 2.8.6. 本地教师
- 2.8.7. 准备参加官方语言考试
- 2.8.8. 语言学习动机项目
- 2.8.9. 交流项目

## 2.9. 卓越项目

- 2.9.1. 改善阅读的项目
- 2.9.2. 改善计算项目
- 2.9.3. 提升外语项目
- 2.9.4. 与著名实体的合作
- 2.9.5. 竞赛和奖励
- 2.9.6. 用于外部评价的项目
- 2.9.7. 与公司的联系
- 2.9.8. 准备被认的标准化测试
- 2.9.9. 文化和体育方面的优秀项目
- 2.9.10. 广告

## 2.10. 其他创新项目

- 2.10.1. 户外教育
- 2.10.2. Youtubers和影响者
- 2.10.3. 干预
- 2.10.4. 同伴辅导
- 2.10.5. 尺度方法
- 2.10.6. 学校园地
- 2.10.7. 学习社区
- 2.10.8. 民主学校
- 2.10.9. 早期刺激
- 2.10.10. 学习角

### 模块3.实施教育项目的好处

- 3.1. 对于作为机构的学校:身份,风格和存在感
  - 3.1.1. 构成学校的群体:机构,学生及其家庭,教育工作者
  - 3.1.2. 教育项目是一个活生生的现实
  - 3.1.3. 教育项目的定义维度
    - 3.1.3.1. 走向传统自我认同/性格,使命
    - 3.1.3.2. 走向未来。风格,愿景
    - 3.1.3.3. 传统与未来之间的联系:存在,价值
  - 3.1.4. 诚实和一致
  - 3.1.5. 身份使命的更新发展(自己的性格)
  - 3.1.6. 它想做的事的形象(愿景)到做的方式。从你想做的事的形象(愿景)到做事的方式
  - 3.1.7. 存在感一些价值的实际实现
  - 3.1.8. 作为战略参考的教育项目的三个维度
- 3.2. 对于学生和他们的家庭
  - 3.2.1. 教育中心的形象体现了它的教育项目
  - 3.2.2. 定义教育项目的维度
    - 3.2.2.1. 面向教育行动的内部对象:学生
    - 3.2.2.2. 面向教育行动的外部伙伴:家庭
  - 3.2.3. 沟通和连贯
  - 3.2.4. 教育项目的基本交际维度
  - 3.2.5. 身份扎根于传统的基础综合培训
  - 3.2.6. 它想做的事的形象(愿景)到做的方式。学习性格形成领域的知识和技能
  - 3.2.7. 存在感有留下印记的当今公民教育
  - 3.2.8. 教育项目的三个方面作为学校营销的基础
  - 3.2.9. 客户关系和归属感
- 3.3. 面向教育工作者:教师和其他工作人员
  - 3.3.1. 教育工作者作为利益相关者
  - 3.3.2. 教育工作者,教育项目的基石
  - 3.3.3. 人力资本,社会资本和决策资本
  - 3.3.4. 教育工作者在教育项目形成中的重要参与
  - 3.3.5. 环境与一致性
  - 3.3.6. 项目,变革和人:三者无法统一
  - 3.3.7. 身份清晰的教育意图和教育者的身份
  - 3.3.8. 它想做的事的形象(愿景)到做的方式。塑造一种存在的形式,方法论原则和共同的教学实践。
  - 3.3.9. 存在感确定教育重点,组织结构,培训需求等。
  - 3.3.10. 作为人力资源管理轴心的教育项目的三个维度
- 3.4. 对于中心的推动力一:管理方式的改进
  - 3.4.1. 教育中心的主要驱动力:管理风格,领导者和集体合作
  - 3.4.2. 教育项目及中心管理
  - 3.4.3. 领导经理作为道德参考
  - 3.4.4. 管理风格作为教学参考
  - 3.4.5. 可以谈谈管理项目吗?
  - 3.4.6. 取决于教育项目的管理风格要素
    - 3.4.6.1. 组织结构
    - 3.4.6.2. 管理风格
    - 3.4.6.3. 其他领导的可能性
    - 3.4.6.4. 参与和授权的形式
  - 3.4.7. 调整组织结构以适应中心的身份,风格和存在
  - 3.4.8. 地方管理文化的逐步发展
- 3.5. 对于中心的驱动力二:领导人的产生
  - 3.5.1. 作为领导者的管理者
  - 3.5.2. 领导者的三大资本——人文资本,社会资本和果断资本——以及教育项目
  - 3.5.3. 人才培养
  - 3.5.4. 能力,承诺和服务
  - 3.5.5. 教育项目,组织灵活性和领导力
  - 3.5.6. 教育项目,创新过程和领导力
  - 3.5.7. 教育项目,创造力和领导力
  - 3.5.8. 走向以领导为核心的教学职能
  - 3.5.9. 培养领导型的人



- 3.6. 对于中心三的驱动力:与使命-愿景-价值观保持一致
  - 3.6.1. 同标准的必要性
  - 3.6.2. 同标准的主要障碍
  - 3.6.3. 作为拉到同标准的领导者
  - 3.6.4. 作为教育者的终身学习:发展自己的能力
  - 3.6.5. 从教学包袱到共享教学
  - 3.6.6. 教育项目和专业教学文化的发展
  - 3.6.7. 拥有进行真实评估的资源
  - 3.6.8. 教育服务质量评估
    - 3.6.8.1. 当地的现实情况
    - 3.6.8.2. 系统性
    - 3.6.8.3. 教学活动的绝对优先权
- 3.7. 为了教育的进步一:适应学生,适应积极的方法论,适应环境的要求
  - 3.7.1. 教育目的的重要性
  - 3.7.2. 科学知识对学习方式的重要性
  - 3.7.3. 一个中心的演变如何表现出来?
  - 3.7.4. 专注于成长过程
  - 3.7.5. 专注于系统性学习过程
  - 3.7.6. 主动方法的优先排序:重要的是学习
  - 3.7.7. 情境教学的优先次序
  - 3.7.8. 适应环境的需求
  - 3.7.9. 超越当前需求:具有“未来愿景”的教育项目
  - 3.7.10. 教育项目和业务研究
- 3.8. 为了教育的进步二:改善生活,学习和工作环境。可持续发展
  - 3.8.1. 教育项目作为好的学校氛围的基础
  - 3.8.2. 教育项目与团体生活
  - 3.8.3. 教育项目和学习方式
  - 3.8.4. 教育项目和工作组织
  - 3.8.5. 管理层的支持
  - 3.8.6. 教育中心工作的可持续性
  - 3.8.7. 可持续发展的要素
    - 3.8.7.1. 学校的战略规划
    - 3.8.7.2. 实用的质量指标
    - 3.8.7.3. 整体评价体系
    - 3.8.7.4. 自己的教育传统
- 3.9. 对于教育进步三:与环境,该地区或同一网络中的其他中心的关系
  - 3.9.1. 在环境中拥有自己的个人资料和可识别的声音
  - 3.9.2. 向周围敞开心扉
    - 3.9.2.1. 了解环境
    - 3.9.2.2. 与之互动
  - 3.9.3. 与同一机构或地区的其他中心产生认同感
  - 3.9.4. 从课堂中同伴之间的学习到中心与中心之间的学习
  - 3.9.5. 分享经验
  - 3.9.6. 体制框架项目和自己的教育项目
    - 3.9.6.1. 共同框架
    - 3.9.6.2. 不同的需求和敏感度
    - 3.9.6.3. 全球-地方辩证法给自己的教育项目带来什么?
  - 3.9.7. 自己的教育项目和法律框架
- 3.10. 为了教育的进步四:深化思想作风建设
  - 3.10.1. 思想,使命,品格三个互补词
  - 3.10.2. 该使命是教育项目的基本路线的基础
  - 3.10.3. 教育项目发展自己的特色
  - 3.10.4. 教育项目与意识形态之间的一致性
  - 3.10.5. 教育作风与反思作风的形成
  - 3.10.6. 教育项目的更新也更新自己对现实的观点
  - 3.10.7. 有必要定期反思基本面
  - 3.10.8. 意识形态,教育项目和教育传统的传承

#### 模块4.影响教育项目规划和实施的情况

- 4.1. 教育项目的立法框架
  - 4.1.1. 在国家一级
  - 4.1.2. 地区或省级
- 4.2. 行政部门和机构支持
  - 4.2.1. 国家
  - 4.2.2. 地区或省级
  - 4.2.3. 地方(市政厅, 警察局)
- 4.3. 项目的范围
  - 4.3.1. 中心的所有权
  - 4.3.2. 所在的物理和社会文化情况
- 4.4. 个人资源
  - 4.4.1. 教育项目中的中心组织图
  - 4.4.2. 管理团队
  - 4.4.3. 教师
  - 4.4.4. PAS
  - 4.4.5. 非教学人员
  - 4.4.6. 教育
  - 4.4.7. 招聘
- 4.5. 经济因素
  - 4.5.1. 国家
  - 4.5.2. 地区或省级
  - 4.5.3. 与中心所有权相关的收入
  - 4.5.4. 来自其他来源的收入
- 4.6. 教育项目的透明度
  - 4.6.1. 项目信息
  - 4.6.2. 教育实践的成果
- 4.7. 教育机构的参与
  - 4.7.1. 对项目的个人认同
  - 4.7.2. 中心的工作人员





- 4.7.3. 家庭
- 4.8. 创建一个教育项目的质量因素
  - 4.8.1. 包容性vs.独家
    - 4.8.1.1. 在学生层面
    - 4.8.1.2. 在教师层面
    - 4.8.1.3. 在方法论层面
- 4.9. 难以应对变化和适应现实
  - 4.9.1. 舒适区
  - 4.9.2. 恐惧和弱点
- 4.10. 结果分析和新建议
  - 4.10.1. 外部测试层面
  - 4.10.2. 内部测试层面
  - 4.10.3. 家庭对不同要素(课程, 人员配置等)的满意程度
  - 4.10.4. 教师满意度

“

一个独特的, 关键的和决定性的培训经验, 以促进你的职业发展”

# 05 方法

这个培训计划提供了一种不同的学习方式。我们的方法是通过循环的学习模式发展起来的：**再学习**。

这个教学系统被世界上一些最著名的医学院所采用，并被**新英格兰医学杂志**等权威出版物认为是最有效的教学系统之一。





“

发现再学习, 这个系统放弃了传统的线性学习, 带你体验循环教学系统: 这种学习方式已经证明了其巨大的有效性, 尤其是在需要记忆的科目中”

## 在TECH教育学校, 我们使用案例研究法

在具体特定情况下, 专业人士应该怎么做? 在整个课程中, 学生将面临多个基于真实情况的模拟案例, 他们必须调查, 建立假设并最终解决问题。关于该方法的有效性, 有大量的科学证据。

有了TECH, 教育家, 教师或讲师就会体验到一种学习的方式, 这种方式正在动摇世界各地传统大学的基础。



这是一种培养批判精神的技术, 使教育者准备好做出决定, 为论点辩护并对比意见。

“

你知道吗, 这种方法是1912年在哈佛大学为法律学生开发的? 案例法包括提出真实的复杂情况, 让他们做出决定并证明如何解决这些问题。1924年, 它被确立为哈佛大学的一种标准教学方法”

该方法的有效性由四个关键成果来证明:

1. 遵循这种方法的教育者不仅实现了对概念的吸收, 而且还通过练习评估真实情况和应用知识来发展自己的心理能力。
2. 学习被扎扎实实地转化为实践技能, 使教育者能够更好地将知识融入日常实践。
3. 由于使用了实际教学中出现的情况, 思想和概念的吸收变得更加容易和有效。
4. 投入努力的效率感成为对学生的一个非常重要的刺激, 这转化为对学习的更大兴趣并增加学习时间。



## 再学习方法

TECH有效地将案例研究方法 与基于循环的100%在线学习系统相结合, 在每节课中结合了8个不同的教学元素。

我们用最好的100%在线教学方法加强案例研究:再学习。



教育者将通过真实案例和在模拟学习环境中解决复杂情况来学习。这些模拟情境是使用最先进的软件开发的, 以促进沉浸式学习。



处在世界教育学的前沿,按照西班牙语世界中最好的在线大学(哥伦比亚大学)的质量指标,再学习方法成功地提高了完成学业的专业人员的整体满意度。

这种方法已经培训了超过85000名教育工作者,在所有专业领域取得了前所未有的成功。我们的教学方法是在一个高要求的环境中发展起来的,大学学生的社会经济状况中等偏上,平均年龄为43.5岁。

再学习将使你的学习事半功倍,表现更出色,使你更多地参与到训练中,培养批判精神,捍卫论点和对比意见:直接等同于成功。

在我们的方案中,学习不是一个线性的过程,而是以螺旋式的方式发生(学习,解除学习,忘记和重新学习)。因此,我们将这些元素中的每一个都结合起来。

根据国际最高标准,我们的学习系统的总分是8.01分。



该方案提供了最好的教育材料,为专业人士做了充分准备:



### 学习材料

所有的教学内容都是由教授该大学项目的教育专家专门为该课程创作的,因此,教学的发展是具体的。

然后,这些内容被应用于视听格式,创造了TECH在线工作方法。所有这些,都是用最新的技术,提供最高质量的材料,供学生使用。



### 视频教育技术和程序

TECH将最创新的技术,与最新的教育进展,带到了教育领域当前事务的前沿。所有这些,都是以你为出发点,以最严谨的态度,为你的知识内化和理解进行解释和说明。最重要的是,你可以想看几次就看几次。



### 互动式总结

TECH团队以有吸引力和动态的方式将内容呈现在多媒体丸中,其中包括音频,视频,图像,图表和概念图,以强化知识。

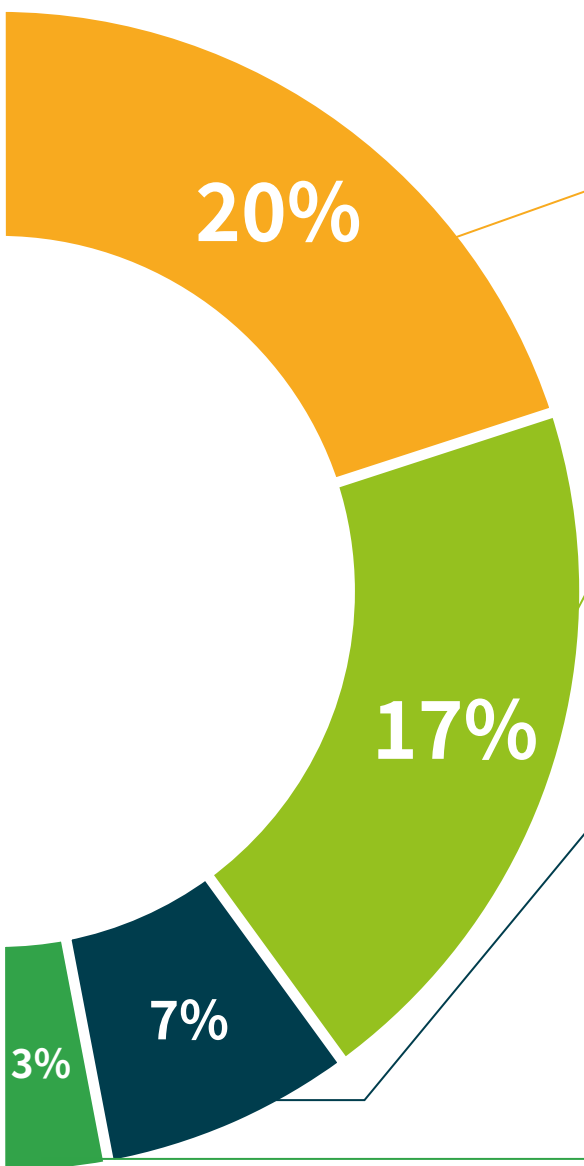
这个用于展示多媒体内容的独特教育系统被微软授予“欧洲成功案例”称号。



### 延伸阅读

最近的文章,共识文件和国际准则等。在TECH的虚拟图书馆里,学生可以获得他们完成培训所需的一切。





#### 由专家主导和开发的案例分析

有效的学习必然是和背景联系的。因此, TECH将向您展示真实的案例发展, 在这些案例中, 专家将引导您注重发展和处理不同的情况: 这是一种清晰而直接的方式, 以达到最高程度的理解。



#### 测试和循环测试

在整个课程中, 通过评估和自我评估活动和练习, 定期评估和重新评估学习者的知识: 通过这种方式, 学习者可以看到他/她是如何实现其目标的。



#### 大师课程

有科学证据表明第三方专家观察的有用性。  
向专家学习可以加强知识和记忆, 并为未来的困难决策建立信心。



#### 快速行动指南

TECH以工作表或快速行动指南的形式提供课程中最相关的内容。一种合成的, 实用的, 有效的帮助学生在学业上取得进步的方法。



# 06 学位

教育项目类型整体分析专科文凭课程除了保证最严格和最新的培训外,还可以获得由TECH科技大学颁发的专科文凭学位证书。





“

成功地完成这一项目,并获得你的大学学位,没有旅行或行政文书的麻烦”

这个**教育项目类型整体分析专科文凭**包含了市场上最完整和最新的课程。

评估通过后, 学生将通过邮寄收到**TECH科技大学**颁发的相应的**专科文凭**学位。

**TECH科技大学**颁发的证书将表达在专科文凭获得的资格, 并将满足工作交流, 竞争性考试和专业职业评估委员会的普遍要求。

学位:**教育项目类型整体分析专科文凭**

官方学时:**600小时**



健康 信心 未来 人 导师  
教育 信息 教学  
保证 资格认证 学习  
机构 社区 科技 承诺  
个性化的关注 现在 创新  
知识 网页 培 质量  
网上教室 发展 语言

**tech** 科学技术大学

专科文凭  
教育项目类型整体分析

- » 模式:在线
- » 时长:6个月
- » 学历:TECH科技大学
- » 教学时数:16小时/周
- » 时间表:按你方便的
- » 考试:在线

专科文凭

教育项目类型整体分析

