

Курс профессиональной подготовки
Руководство диссертациями
и научно-исследовательскими
работами



Курс профессиональной подготовки Руководство диссертациями и научно-исследовательскими работами

- » Формат: онлайн
- » Продолжительность: 6 месяцев
- » Учебное заведение: TECH Технологический университет
- » Расписание: по своему усмотрению
- » Экзамены: онлайн

Веб-доступ: www.techtitute.com/ru/education/postgraduate-diploma/postgraduate-diploma-thesis-scientific-research-work-management

Оглавление

01

Презентация

стр. 4

02

Цели

стр. 8

03

Руководство курса

стр. 12

04

Структура и содержание

стр. 18

05

Методология

стр. 26

06

Квалификация

стр. 34

01

Презентация

Одной из самых сложных и ответственных задач, которые приходится решать преподавателям университетов, является руководство дипломными работами и исследовательскими проектами. На этом этапе студент уже имеет обширную подготовку, но еще не обладает достаточным опытом. В этот момент преподаватель становится незаменимым проводником, ведущим студентов к их докторским или исследовательским целям. Выполнение этой задачи с должной компетентностью требует специальной подготовки, включающей методологии и сквозные подходы, необходимые для достижения желаемого совершенства. Этот Курс профессиональной подготовки позволит вам получить необходимые навыки.



“

Станьте движущей силой для своих студентов и ведите их к созданию диссертаций и исследовательских проектов, достойных совершенства”

Основными задачами Курса профессиональной подготовки в области руководства диссертациями и научно-исследовательскими работами являются развитие и укрепление компетенций и способностей преподавателей в университетской среде с учетом самых современных инструментов преподавания в этой области. Таким образом, преподаватель способен передать своим ученикам необходимую мотивацию для продолжения учебы и почувствовать стремление к научным исследованиям.

Этот Курс профессиональной подготовки позволит преподавателям пересмотреть фундаментальные знания в области преподавания и знать наилучший способ направлять и ориентировать студентов в их повседневной работе.

Эта программа отличается порядком и распределением теоретического материала, использованием практических примеров, а также мотивационными и поясняющими видео. Она позволяет просто и доходчиво изучить процесс обучения в университетских образовательных центрах, уделяя особое внимание мотивации к исследовательской деятельности.

Таким образом, студентам будут объяснены основные методологии в области образовательных исследований, так как подразумевается, что студенты университетов наиболее заинтересованы в продолжении обучения в области научных исследований, независимо от сферы их деятельности.

И все это с гарантией компетенций, которые должны приобрести преподаватели, чтобы предложить правильное обучение своим студентам, а также адекватно направлять диссертации и научно-исследовательскую работу, применяя на практике наиболее точные инновационные инструменты в каждом конкретном случае.

Данный **Курс профессиональной подготовки в области руководства диссертациями и научно-исследовательскими работами** содержит самую полную и современную программу на рынке. Наиболее характерными особенностями обучения являются:

- ♦ Разбор практических кейсов, представленных экспертами в области университетского преподавания
- ♦ Наглядное, схематичное и исключительно практическое содержание курса предоставляет научную и практическую информацию по тем дисциплинам, которые необходимы для осуществления профессиональной деятельности
- ♦ Последние достижения в области руководства диссертациями и научно-исследовательской работой
- ♦ Практические упражнения для самопроверки, контроля и улучшения успеваемости
- ♦ Особое внимание уделяется инновационным методологиям в области руководства диссертациями и научно-исследовательскими работами
- ♦ Теоретические занятия, вопросы эксперту, дискуссионные форумы по спорным темам и самостоятельная работа
- ♦ Доступ к учебным материалам с любого стационарного или мобильного устройства с выходом в интернет



Расширяйте ваши личные и профессиональные знания и навыки и дайте толчок вашей карьере”

“

Этот Курс профессиональной подготовки — лучшая инвестиция, которую вы можете сделать: он продвинет вас в вашей профессии и придаст вам уверенность, которая так необходима научным руководителям”

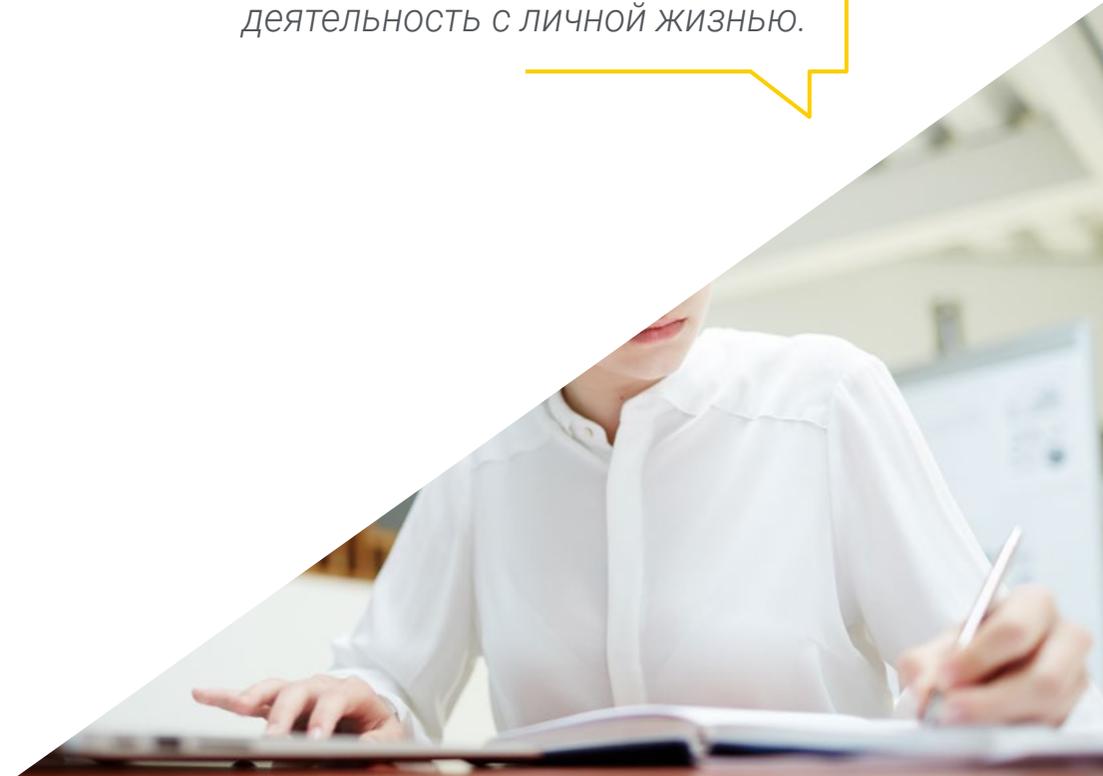
В преподавательский состав входят профессионалы в области университетского преподавания, которые привносят в обучение опыт своей работы, а также признанные специалисты из ведущих сообществ и престижных университетов.

Ее мультимедийное содержание, разработанное с использованием новейших образовательных технологий, позволит специалисту проходить обучение с учетом ситуации и контекста, т.е. в такой среде, которая обеспечит погружение в учебный процесс, запрограммированный на обучение в реальных ситуациях.

Структура этой программы основана на проблемно-ориентированном обучении, с помощью которого педагоги должны пытаться разрешить различные ситуации, возникающие во время обучения, опираясь на свой профессиональный опыт. В этом им поможет инновационная интерактивная видеосистемы, созданная признанными экспертами в области руководства диссертациями и научно-исследовательскими работами с большим опытом преподавания.

Если вы хотите учиться по лучшей методике и с использованием мультимедийных средств, это лучший вариант для вас.

Курс профессиональной подготовки на 100% онлайн, который позволит вам удобно и легко совмещать профессиональную деятельность с личной жизнью.



02

Цели

Курс профессиональной подготовки руководства диссертациями и научно-исследовательскими работами направлен на достижение максимальной работоспособности в области руководства научно-исследовательскими проектами и докторскими диссертациями у студентов, проходящих обучение. Комплексный курс, призванный вывести вас на самый высокий уровень университетского преподавания.



“

Наша цель — способствовать достижению совершенства путем подготовки высококомпетентных, полностью отвечающих современным требованиям специалистов”



Общие цели

- ♦ Способствовать развитию компетенций и навыков преподавателей вузов
- ♦ Ознакомиться с самыми современными инструментами для работы преподавателя в университетской среде
- ♦ Научиться мотивировать студентов, чтобы у них появился интерес и мотивация продолжать учебу и начать заниматься научной деятельностью
- ♦ Следить за изменениями в сфере образования

“

Воспользуйтесь возможностью и сделайте шаг, чтобы быть в курсе последних достижений в области руководства диссертациями и исследовательскими работами”





Конкретные цели

Модуль 1. Руководство диссертациями и научно-исследовательскими работами, курирование студентов университета

- ♦ Уметь направлять и руководить студентами, проявляющими интерес к научным исследованиям
- ♦ Приобрести ресурсы для проведения работы по профориентации, которая будет не только эффективной, но и приятной и мотивирующей
- ♦ Осознать важность мотивации и руководства для студентов, проявляющих интерес к исследованиям
- ♦ Приобрести понятия и практические инструменты, чтобы быть полностью компетентным в работе по руководству исследованиями

Модуль 2. Методология образовательных исследований

- ♦ Научиться развивать отношение и навыки для проведения научных исследований как неизбежной необходимости для внесения вклада в прогресс и благосостояние общества

Модуль 3. Активные методики и дидактические техники

- ♦ Достижение самомотивации учащихся
- ♦ Знать методики, адаптированные к учителям и их потребностям
- ♦ Уметь выбрать методику, наиболее подходящую для контекста, в котором происходит процесс обучения
- ♦ Знать самые инновационные стратегии и инструменты, использующие разнообразные ресурсы

03

Руководство курса

В преподавательский состав программы входят ведущие эксперты в области университетского преподавания, которые привносят опыт своей работы в это обучение. Кроме того в ее разработке участвуют и другие специалисты, пользующиеся авторитетом, которые дополняют программу на междисциплинарной основе.





““

Ознакомьтесь с последними достижениями вмешательства в качестве руководителя дипломных проектов, диссертаций и научно-исследовательской работы за руку с главными экспертами в этой сфере”

Руководство



Г-жа Хименес Ромеро, Иоланда

- ♦ Педагогический советник и внешний сотрудник по вопросам образования
- ♦ Учебный координатор в Университетском кампусе онлайн
- ♦ Территориальный директор Института высоких способностей Эстремадура-Кастилия-Ла-Манча
- ♦ Создание образовательного контента INTEF в Министерстве образования и науки
- ♦ Степень бакалавра в области начального образования со специализацией по английскому языку
- ♦ Психопедагог Международного университета Валенсии
- ♦ Степень магистра в области нейропсихологии высоких способностей
- ♦ Степень магистра в области эмоционального интеллекта Специалист по НЛП-практике

Преподаватели

Г-н Ромеро Монтесерин, Хосе Мария

- ♦ Академический директор Школы испанского языка Университета Саламанки в Лиссабоне
- ♦ Сотрудник нескольких ELE-USAL в области менеджмента
- ♦ Внешний преподаватель Фонда CIESE-Comillas в области управления образовательными центрами и обучением
- ♦ Онлайн-преподаватель по управлению образовательными центрами в Фонде CIESE-Comillas
- ♦ Степень бакалавра педагогики Мадридского университета Комплутенсе
- ♦ Степень магистра в области управления образовательными центрами, полученная в Университете Антонио де Небриха
- ♦ Степень магистра в области подготовки учителей средней школы в Университете CEU Карденаль Эррера
- ♦ Последипломное образование по специальности "Организация работы школы"
- ♦ Профессиональное образование по управлению HR
- ♦ Специалист в области обучения в компаниях
- ♦ Эксперт в области управления проектами

Г-н Висконти Ибарра, Мартин Эдгардо

- ♦ Генеральный директор двуязычной школы Academia Europea
- ♦ Доктор педагогических и поведенческих наук
- ♦ Специализация в области эмоционального интеллекта
- ♦ Степень бакалавра в области начального образования
- ♦ Дистанционная Специализированная магистратура в области трудностей обучения и когнитивных процессов

Г-н Патье Бокос, Даниэль

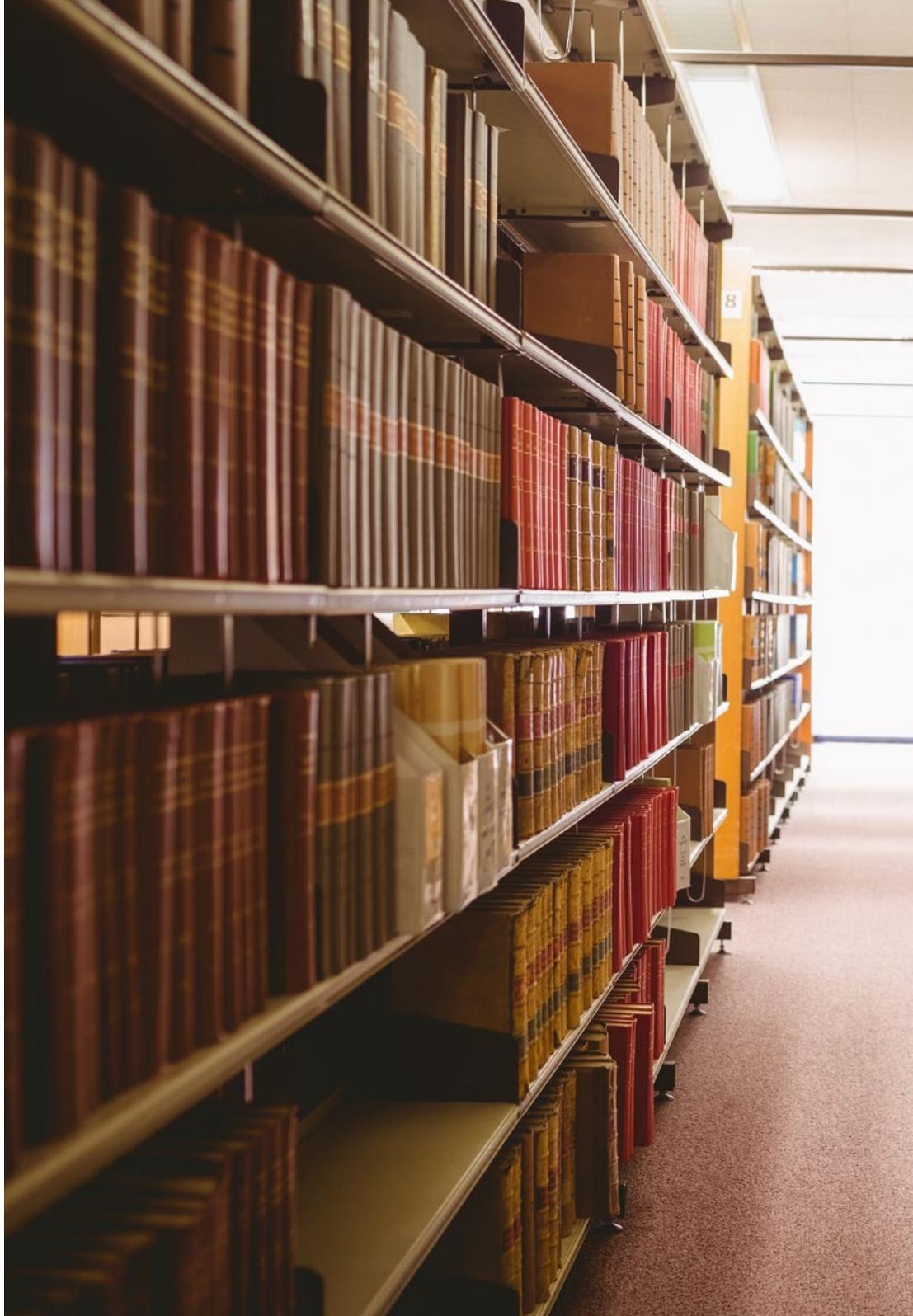
- ♦ Специалист в области инновационного образования
- ♦ Исследователь в области новых технологий и образования
- ♦ Доцент педагогического факультета Мадридского университета Комплутенсе
- ♦ Докторская степень в области образования
- ♦ Степень магистра в области инноваций и исследований в образовании
- ♦ Степень магистра в области цифрового преподавания и обучения

Г-н Гутьеррес Барросо, Сезар

- ♦ Преподаватель, специализирующийся на истории
- ♦ Преподаватель среднего образования в школе Nobelis
- ♦ Преподаватель среднего образования в школе Liceo San Pablo в Леганесе
- ♦ Преподаватель 7 и 9 классов и 10-11 классов средней школы по географии и истории в школе Nuestra Señora de las Escuelas Pías
- ♦ Докторская степень по истории Национального университета дистанционного образования
- ♦ Степень бакалавра истории в Университете Кастилии-Ла-Манчи
- ♦ Степень магистра в области мультиинтеллекта для средней школы Университета Алькала-де-Энарес
- ♦ Степень магистра в области музеологии в Центре технических исследований в Мадриде

Г-жа Альварес Медина, Назарет

- ♦ Психопедагог-эксперт в области детской и подростковой психологии
- ♦ Консультант по вопросам образования для учителей средней школы в Мадридском сообществе
- ♦ Подготовка к конкурсным экзаменам в сфере государственного образования
- ♦ Директор государственной школы Jesús del Monte. Асас-де-Сесто, Кантабрия
- ♦ Директор государственной школы Aurelio E. Acosta Fernández, Сантьяго-дель-Тейде
- ♦ Доктор психологии. Мадридский университет Комплутенсе
- ♦ Степень бакалавра в области психопедагогики. Открытый Университет Каталонии
- ♦ Степень бакалавра в области начального образования со специализацией по английскому языку. Университет Камило Хосе Села
- ♦ Последипломное образование по специальности "Психология коучинга". Мадридский университет Комплутенсе
- ♦ Магистр в области образовательного подхода к разнообразию
- ♦ Диплом по преподаванию английского языка. Университет Ла-Лагуны
- ♦ Специалист по педагогическому и управленческому коучингу, Мадридский университет Комплутенсе
- ♦ Курс профессиональной подготовки в области аналитического общества знаний. Международный университет Ла-Риоха





Г-н Конде Морено, Хуан Хосе

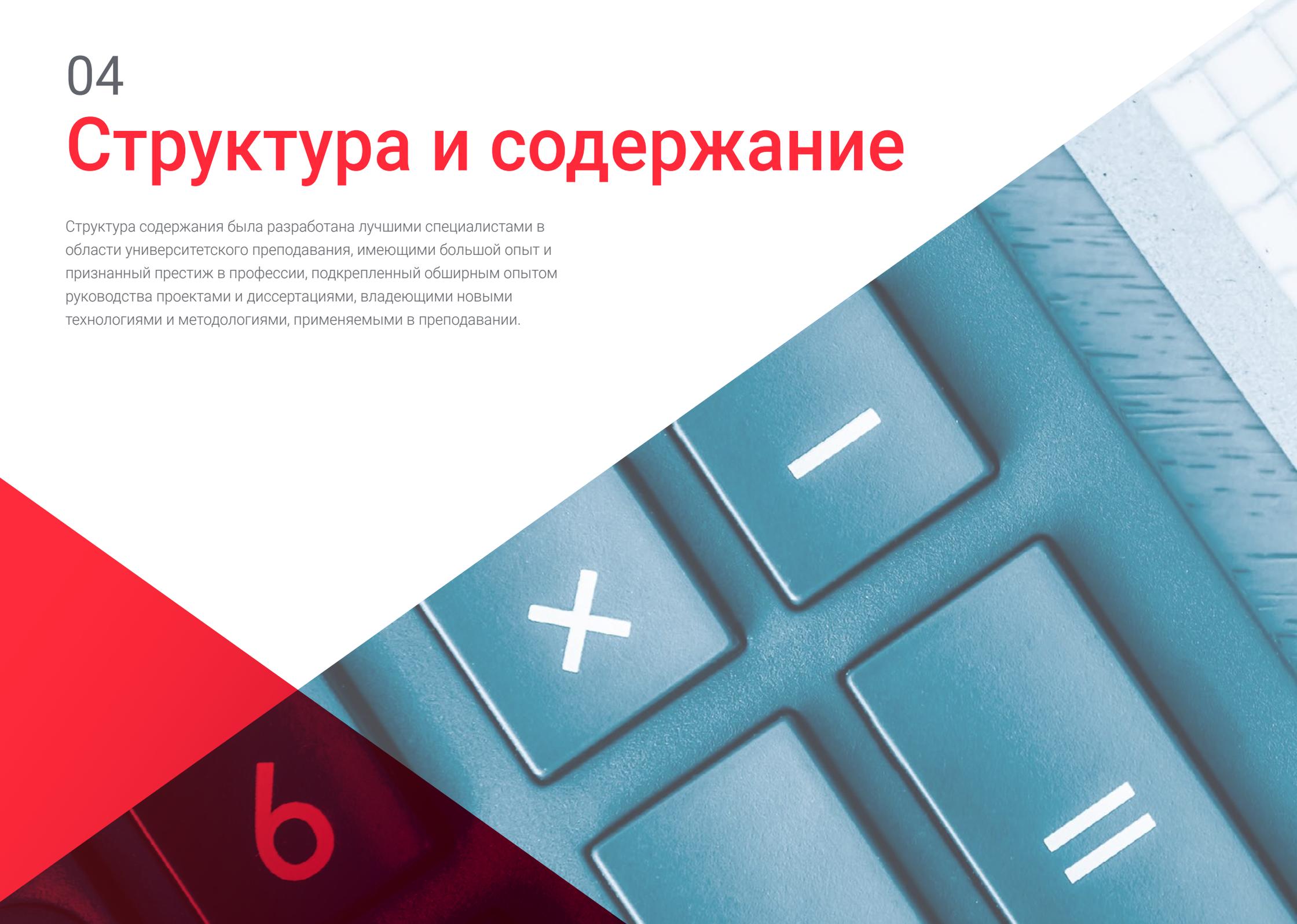
- ♦ Преподаватель в трудовой сфере и тренер по социально-трудовой интеграции
- ♦ Зарегистрирован в реестре тренеров регионального министерства занятости для преподавания курсов и модулей сертификата профессионализма
- ♦ Консультант и преподаватель компании
- ♦ Технический ассистент по вопросам образования в региональном министерстве образования Кастильи-Ла-Манчи
- ♦ Докторская степень в области качества и равенства в образовании Национального университета дистанционного образования (UNED)
- ♦ Инженер-агроном Высшей технической школы инженеров-агрономов Университет Кастильи-Ла-Манчи
- ♦ Степень магистра в области управления профилактикой профессиональных рисков, совершенства, окружающей среды и корпоративной ответственности в ESEA Университет Камило Хосе Села
- ♦ Степень магистра в области инноваций и исследований в образовании со специализацией "Качество и равенство в образовании" в UNED
- ♦ Университетская магистратура по профилактике профессиональных рисков в UNIR

04

Структура и содержание

Структура содержания была разработана лучшими специалистами в области университетского преподавания, имеющими большой опыт и признанный престиж в профессии, подкрепленный обширным опытом руководства проектами и диссертациями, владеющими новыми технологиями и методологиями, применяемыми в преподавании.

6



“

Данный Курс профессиональной подготовки содержит самую полную и современную программу на рынке”

Модуль 1. Руководство диссертациями и научно-исследовательскими работами, курирование студентов университета

- 1.1. Мотивация студентов университета к исследовательской деятельности
 - 1.1.1. Введение в исследовательскую практику
 - 1.1.2. Гносеология или теория познания
 - 1.1.3. Научное исследование и его основы
 - 1.1.4. Мотивация, ориентированная на исследование
- 1.2. Основная подготовка студентов к исследовательской работе
 - 1.2.1. Введение в методы и технику исследований
 - 1.2.2. Подготовка цитат и библиографических ссылок
 - 1.2.3. Использование новых технологий в поиске и управлении информацией
 - 1.2.4. Отчеты об исследовании: Структура, характеристики и правила написания
- 1.3. Требования к направлению исследовательской работы
 - 1.3.1. Первоначальная установка на исследовательскую практику
 - 1.3.2. Обязанности по руководству диссертациями и исследовательской работой
 - 1.3.3. Введение в научную литературу
- 1.4. Рассмотрение проблемы и изучение теоретических основ
 - 1.4.1. Тема исследования
 - 1.4.2. Цели исследования
 - 1.4.3. Документальные источники и методы исследования
 - 1.4.4. Структура и разграничение теоретических основ
- 1.5. Исследовательские схемы и система гипотез
 - 1.5.1. Виды изучения в научных исследованиях
 - 1.5.2. Планы исследований
 - 1.5.3. Гипотезы: типы и характеристики
 - 1.5.4. Переменные в исследовании
- 1.6. Методы, способы и инструменты исследования
 - 1.6.1. Население и выборка
 - 1.6.2. Выборка
 - 1.6.3. Методы, способы и инструменты





- 1.7. Планирование и мониторинг деятельности студентов
 - 1.7.1. Разработка плана исследования
 - 1.7.2. Программа действий
 - 1.7.3. График мероприятий
 - 1.7.4. Контроль и наблюдение за студентами
- 1.8. Проведение научно-исследовательской работы
 - 1.8.1. Усиление исследовательской деятельности
 - 1.8.2. Поощрение и создание условий для обогащения
 - 1.8.3. Ресурсы и техники презентации
- 1.9. Руководство выпускной магистерской диссертацией и докторской диссертацией
 - 1.9.1. Руководство диссертацией и выпускной магистерской диссертацией как педагогическая практика
 - 1.9.2. Сопровождение и планирование карьеры
 - 1.9.3. Характеристики и структура выпускной магистерской диссертации
 - 1.9.4. Характеристика и структура докторских диссертаций
- 1.10. Обязательство распространять результаты: Реальное воздействие научных исследований
 - 1.10.1. Инструментализация исследовательской работы
 - 1.10.2. На пути к существенному влиянию исследовательской деятельности
 - 1.10.3. Побочные продукты исследовательской работы
 - 1.10.4. Распространение и передача знаний

Модуль 2. Методология образовательных исследований

- 2.1. Основы исследований: наука и научный метод
 - 2.1.1. Определение научного метода
 - 2.1.2. Аналитический метод
 - 2.1.3. Синтетический метод
 - 2.1.4. Индуктивный метод
 - 2.1.5. Декартовское мышление
 - 2.1.6. Правила декартова метода
 - 2.1.7. Методическое сомнение
 - 2.1.8. Первый декартовский принцип
 - 2.1.9. Методы индукции по Дж. Миллю Стюарту

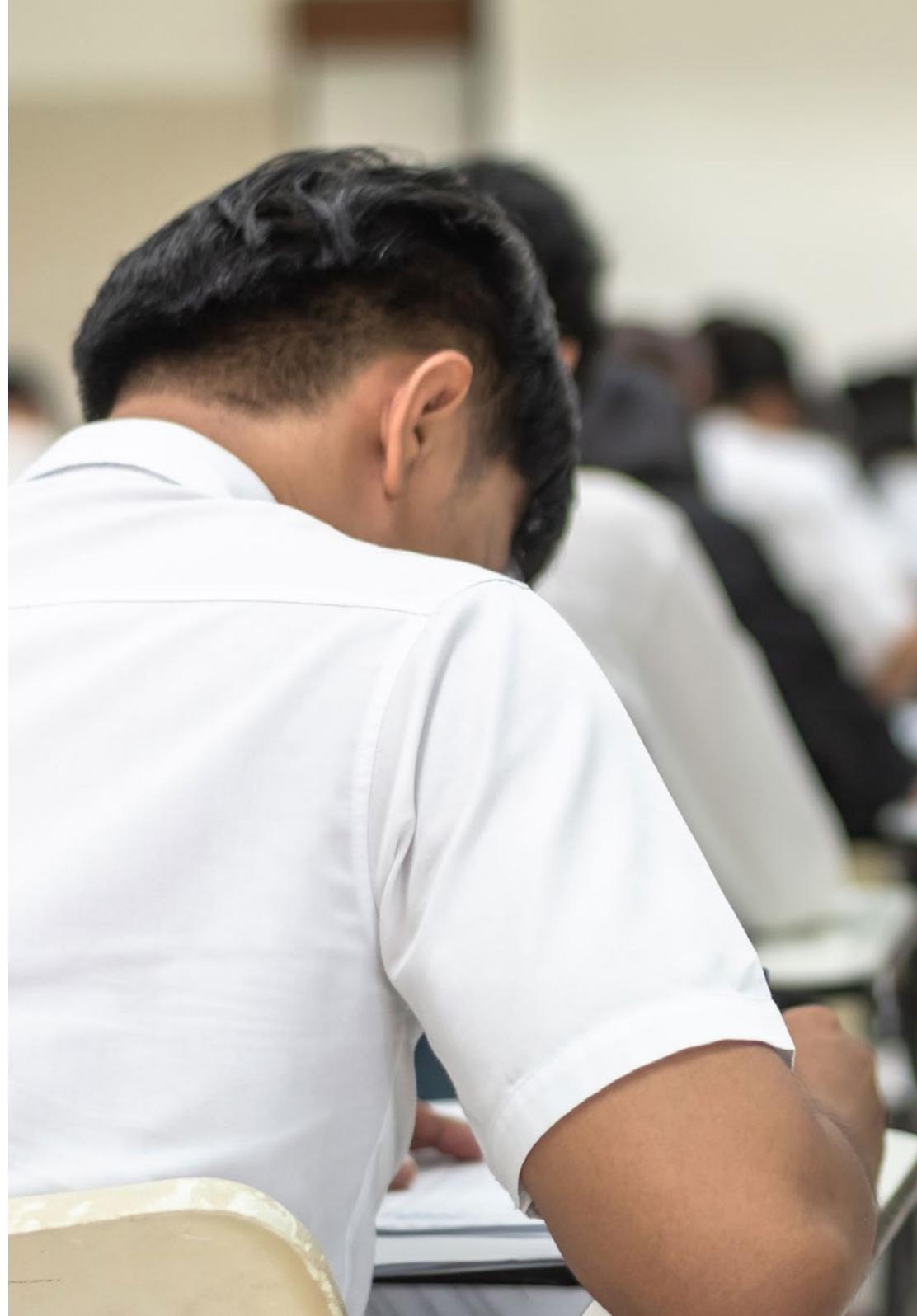
- 2.2. Общий процесс исследования: количественный и качественный подход
 - 2.2.1. Эпистемологические предпосылки
 - 2.2.2. Подход к реальности и объекту исследования
 - 2.2.3. Субъектно-объектные отношения
 - 2.2.4. Объективность
 - 2.2.5. Методологические процессы
 - 2.2.6. Интеграция методов
- 2.3. Исследовательские парадигмы и методы, вытекающие из них
 - 2.3.1. Как возникают исследовательские идеи?
 - 2.3.2. Что исследовать в образовании?
 - 2.3.3. Постановка проблемы исследования
 - 2.3.4. Предпосылки, обоснование и цели исследования
 - 2.3.5. Теоретические основы
 - 2.3.6. Гипотезы, переменные и определение операционных понятий
 - 2.3.7. Выбор дизайна исследования
 - 2.3.8. Выборка в количественных и качественных исследованиях
- 2.4. Процесс и этапы количественного исследования
 - 2.4.1. Фаза 1: Концептуальная фаза
 - 2.4.2. Фаза 2: Фаза планирования и проектирования
 - 2.4.3. Фаза 3: Эмпирическая фаза
 - 2.4.4. Фаза 4: Аналитическая фаза
 - 2.4.5. Фаза 5: Фаза распространения
- 2.5. Виды количественных исследований
 - 2.5.1. Историческое исследование
 - 2.5.2. Корреляционное исследование
 - 2.5.3. Тематическое исследование
 - 2.5.4. Исследование постфактум завершенных событий
 - 2.5.5. Квазиэкспериментальное исследование
 - 2.5.6. Экспериментальное исследование
- 2.6. Процесс и этапы качественного исследования
 - 2.6.1. Фаза 1: Подготовительная фаза
 - 2.6.2. Фаза 2: Полевая фаза
 - 2.6.3. Фаза 3: Аналитическая фаза
 - 2.6.4. Фаза 4: Информационная фаза
- 2.7. Виды качественных исследований
 - 2.7.1. Этнография
 - 2.7.2. Обоснованная теория
 - 2.7.3. Феноменология
 - 2.7.4. Биографический метод и история жизни
 - 2.7.5. Тематические исследования
 - 2.7.6. Контент-анализ
 - 2.7.7. Экспертиза дискурса
 - 2.7.8. Совместное исследование действий
- 2.8. Методы и инструменты для сбора количественных данных
 - 2.8.1. Структурированное интервью
 - 2.8.2. Структурированный вопросник
 - 2.8.3. Систематическое наблюдение
 - 2.8.4. Шкалы отношения
 - 2.8.5. Статистика
 - 2.8.6. Вторичные источники информации
- 2.9. Методы и инструменты для сбора качественных данных
 - 2.9.1. Неструктурированное интервью
 - 2.9.2. Глубинное интервью
 - 2.9.3. Фокус-группы
 - 2.9.4. Простое, нерегулируемое, партисипативное наблюдение
 - 2.9.5. Истории жизни
 - 2.9.6. Дневники
 - 2.9.7. Контент-анализ
 - 2.9.8. Этнографический метод
- 2.10. Контроль качества данных
 - 2.10.1. Требования к измерительному инструменту
 - 2.10.2. Обработка и анализ количественных данных
 - 2.10.2.1. Валидация количественных данных
 - 2.10.2.2. Статистика для анализа данных
 - 2.10.2.3. Описательная статистика
 - 2.10.2.4. Инференциальная статистика

- 2.10.3. Обработка и анализ количественных данных
 - 2.10.3.1. Сокращение и категоризация
 - 2.10.3.2. Прояснять и сравнивать
 - 2.10.3.3. Программы для качественного анализа текстовых данных

Модуль 3. Активные методики и дидактические техники

- 3.1. Активные методики
 - 3.1.1. Что такое действующие методологии
 - 3.1.2. Ключи к методической разработке на основе активности студентов
 - 3.1.3. Взаимосвязь между обучением и активными методиками
 - 3.1.4. История активных методик
 - 3.1.4.1. От Сократа до Песталоцци
 - 3.1.4.2. Дьюи
 - 3.1.4.3. Институты, продвигающие активные методологии
 - 3.1.4.3.1. Бесплатное учреждение образования
 - 3.1.4.3.2. Новая школа
 - 3.1.4.3.3. Республиканская единая школа
- 3.2. Обучение на основе проектов, проблем и задач
 - 3.2.1. Попутчики. Сотрудничество между преподавателями
 - 3.2.2. Этапы разработки PBL
 - 3.2.2.1. Задачи, мероприятия и упражнения
 - 3.2.2.2. Насыщенная социализация
 - 3.2.2.3. Исследовательские задачи
 - 3.2.3. Этапы развития PBL
 - 3.2.3.1. Теории Бенджамина Блума
 - 3.2.3.2. Таксономия Блума
 - 3.2.3.3. Пересмотренная таксономия Блума
 - 3.2.3.4. Пирамида Блума
 - 3.2.3.5. Теория Дэвида А. Колба: Экспериментальное обучение
 - 3.2.3.6. Круг Колба
 - 3.2.4. Конечный продукт
 - 3.2.4.1. Виды конечной продукции
- 3.2.5. Оценка в PBL
 - 3.2.5.1. Методы и инструменты оценки
 - 3.2.5.1.1. Замечание
 - 3.2.5.1.2. Производительность
 - 3.2.5.1.3. Вопросы
 - 3.2.6. Практические примеры. Проекты PBL
- 3.3. Обучение на основе мышления
 - 3.3.1. Основные принципы
 - 3.3.1.1. Зачем, как и где улучшать мышление
 - 3.3.1.2. Организаторы мышления
 - 3.3.1.3. Включение в академическую учебную программу
 - 3.3.1.4. Внимание к навыкам, процессам и предрасположенностям
 - 3.3.1.5. Важность четкой формулировки
 - 3.3.1.6. Внимание к метапознанию
 - 3.3.1.7. Передача обучения
 - 3.3.1.8. Построение программы по внедрению
 - 3.3.1.9. Необходимость непрерывного развития персонала
 - 3.3.2. Учить думать. TBL
 - 3.3.2.1. Совместное создание карт мышления
 - 3.3.2.2. Навыки мышления
 - 3.3.2.3. Метакогниция
 - 3.3.2.4. Проектное мышление
- 3.4. Обучение на основе событий
 - 3.4.1. Подход к концепции
 - 3.4.2. Основа и фундаментальные принципы
 - 3.4.3. Педагогика устойчивого развития
 - 3.4.4. Преимущества обучения
- 3.5. Обучение на основе игры
 - 3.5.1. Игры как ресурсы для обучения
 - 3.5.2. Геймификация
 - 3.5.2.1. Что такое геймификация?
 - 3.5.2.1.1. Основы
 - 3.5.2.1.2. Повествование
 - 3.5.2.1.3. Динамика

- 3.5.2.1.4. Механика
 - 3.5.2.1.5. Компоненты
 - 3.5.2.1.6. Знаки отличия
 - 3.5.2.1.7. Некоторые приложения для геймификации
 - 3.5.2.1.8. Примеры
 - 3.5.2.1.9. Критика геймификации, ограничения и распространенные ошибки
- 3.5.3. Зачем использовать видеоигры в образовании?
- 3.5.4. Типы игроков согласно теории Ричарда Бартла
- 3.5.5. ScapeRoom/breakedu, организационный подход к образованию
- 3.6. Перевернутый класс
 - 3.6.1. Организация рабочего времени
 - 3.6.2. Преимущества инвертированного класса
 - 3.6.2.1. Как я могу эффективно преподавать, используя "перевернутый класс"?
 - 3.6.3. Недостатки подхода "перевернутого" класса
 - 3.6.4. Четыре столпа перевернутого класса
 - 3.6.5. Ресурсы и инструменты
 - 3.6.6. Практические примеры
- 3.7. Другие тенденции в образовании
 - 3.7.1. Робототехника и программирование в образовании
 - 3.7.2. Электронное обучение, микро-обучения и другие тенденции в сетевых методологиях
 - 3.7.3. Обучение на основе нейрообразования
- 3.8. Свободные, естественные и развивающие методологии личности
 - 3.8.1. Вальдорфская методика
 - 3.8.1.1. Методологические основы
 - 3.8.1.2. Сильные стороны, возможности и слабые стороны
 - 3.8.2. Мария Монтессори, педагогика ответственности
 - 3.8.2.1. Методологические основы
 - 3.8.2.2. Сильные стороны, возможности и слабые стороны
 - 3.8.3. Саммерхилл, радикальный взгляд на образование
 - 3.8.3.1. Методологические основы
 - 3.8.3.2. Сильные стороны, возможности и слабые стороны



- 3.9. Инклюзивное образование
 - 3.9.1. Существуют ли инновации без инклюзии?
 - 3.9.2. Кооперативное обучение
 - 3.9.2.1. Принципы
 - 3.9.2.2. Сплоченность группы
 - 3.9.2.3. Простая и сложная динамика
 - 3.9.3. Совместное преподавание
 - 3.9.3.1. Соотношение и забота о студентах
 - 3.9.3.2. Координация преподавания, как стратегия улучшения успеваемости студентов
 - 3.9.4. Многоуровневое преподавание
 - 3.9.4.1. Определение
 - 3.9.4.2. Модели
 - 3.9.5. Универсальный дизайн для обучения
 - 3.9.5.1. Принципы
 - 3.9.5.2. Руководящие принципы
 - 3.9.6. Инклюзивный опыт
 - 3.9.6.1. Проект Roma
 - 3.9.6.2. Интерактивные группы
 - 3.9.6.3. Тертульские диалоги
 - 3.9.6.4. Обучающиеся сообщества
 - 3.9.6.5. Проект Includ-ED



*Это станет важным обучением
для продвижения вашей карьеры"*

05

Методология

Данная учебная программа предлагает особый способ обучения. Наша методология разработана в режиме циклического обучения: **Relearning**.

Данная система обучения используется, например, в самых престижных медицинских школах мира и признана одной из самых эффективных ведущими изданиями, такими как **Журнал медицины Новой Англии**.





“

Откройте для себя методику *Relearning*, которая отвергает традиционное линейное обучение, чтобы показать вам циклические системы обучения: способ, который доказал свою огромную эффективность, особенно в предметах, требующих запоминания”

В Образовательной Школе ТЕСН мы используем метод кейсов

Что должен делать профессионал в определенной ситуации? На протяжении всей программы вы будете сталкиваться с множеством смоделированных случаев, основанных на реальных ситуациях, в которых вы должны будете проводить исследования, устанавливать гипотезы и, наконец, разрешать ситуацию. Существует множество научных доказательств эффективности этого метода.

В ТЕСН вы сможете познакомиться со способом обучения, который опровергает основы традиционных методов образования в университетах по всему миру.



Это техника, которая развивает критическое мышление и готовит педагога к принятию решений, защите аргументов и противопоставлению мнений.

“

Знаете ли вы, что этот метод был разработан в 1912 году, в Гарвардском университете, для студентов-юристов? Метод кейсов заключался в представлении реальных сложных ситуаций, чтобы они принимали решения и обосновывали способы их решения. В 1924 году он был установлен в качестве стандартного метода обучения в Гарвардском университете”

Эффективность метода обосновывается четырьмя ключевыми достижениями:

1. Педагоги, которые следуют этому методу, не только добиваются усвоения знаний, но и развивают свои умственные способности с помощью упражнений по оценке реальных ситуаций и применению своих знаний.
2. Обучение прочно опирается на практические навыки, что позволяет педагогу лучше интегрировать полученные знания в повседневную практику.
3. Усвоение идей и концепций происходит легче и эффективнее благодаря использованию ситуаций, возникших в реальной педагогической практике.
4. Ощущение эффективности затраченных усилий становится очень важным стимулом для студентов, что приводит к повышению интереса к учебе и увеличению времени, посвященному на работу над курсом.



Методология *Relearning*

TECH эффективно объединяет метод кейсов с системой 100% онлайн-обучения, основанной на повторении, которая сочетает 8 различных дидактических элементов в каждом уроке.

Мы улучшаем метод кейсов с помощью лучшего метода 100% онлайн-обучения: *Relearning*.



Педагог будет учиться на основе реальных случаев и разрешения сложных ситуаций в смоделированной учебной среде. Эти симуляции разработаны с использованием самого современного программного обеспечения для полного погружения в процесс обучения.

Находясь в авангарде мировой педагогики, метод *Relearning* сумел повысить общий уровень удовлетворенности специалистов, завершивших обучение, по отношению к показателям качества лучшего онлайн-университета в мире.

С помощью этой методики мы с беспрецедентным успехом обучили более 85 000 педагогов по всем специальностям, независимо от хирургической нагрузки. Наша методология преподавания разработана в среде с высокими требованиями к уровню подготовки, с университетским контингентом студентов с высоким социально-экономическим уровнем и средним возрастом 43,5 года.

Методика Relearning позволит вам учиться с меньшими усилиями и большей эффективностью, все больше вовлекая вас в процесс обучения, развивая критическое мышление, отстаивая аргументы и противопоставляя мнения, что непосредственно приведет к успеху.

В нашей программе обучение не является линейным процессом, а происходит по спирали (мы учимся, разучиваемся, забываем и заново учимся). Поэтому мы дополняем каждый из этих элементов по концентрическому принципу.

Общий балл квалификации по нашей системе обучения составляет 8.01, что соответствует самым высоким международным стандартам.



В рамках этой программы вы получаете доступ к лучшим учебным материалам, подготовленным специально для вас:



Учебный материал

Все дидактические материалы создаются специалистами-педагогами, специально для студентов этой университетской программы, чтобы они были действительно четко сформулированными и полезными.

Затем вся информация переводится в аудиовизуальный формат, создавая дистанционный рабочий метод TECH. Все это осуществляется с применением новейших технологий, обеспечивающих высокое качество каждого из представленных материалов.



Техники и процедуры в области образования на видео

TECH предоставляет в распоряжение студентов доступ к новейшим техникам, достижениям в области образования, к передовым медицинским технологиям в области образования. Все это от первого лица, с максимальной тщательностью, объяснено и подробно описано для лучшего усвоения и понимания. И самое главное, вы можете смотреть их столько раз, сколько захотите.



Интерактивные конспекты

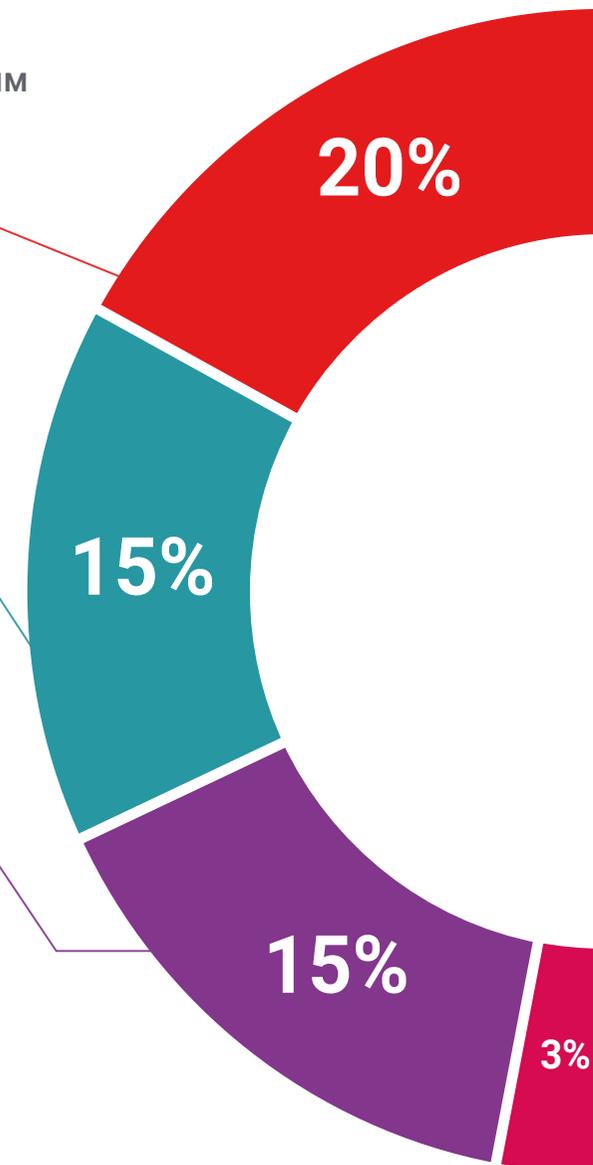
Мы представляем содержание в привлекательной и динамичной мультимедийной форме, которая включает аудио, видео, изображения, диаграммы и концептуальные карты для закрепления знаний.

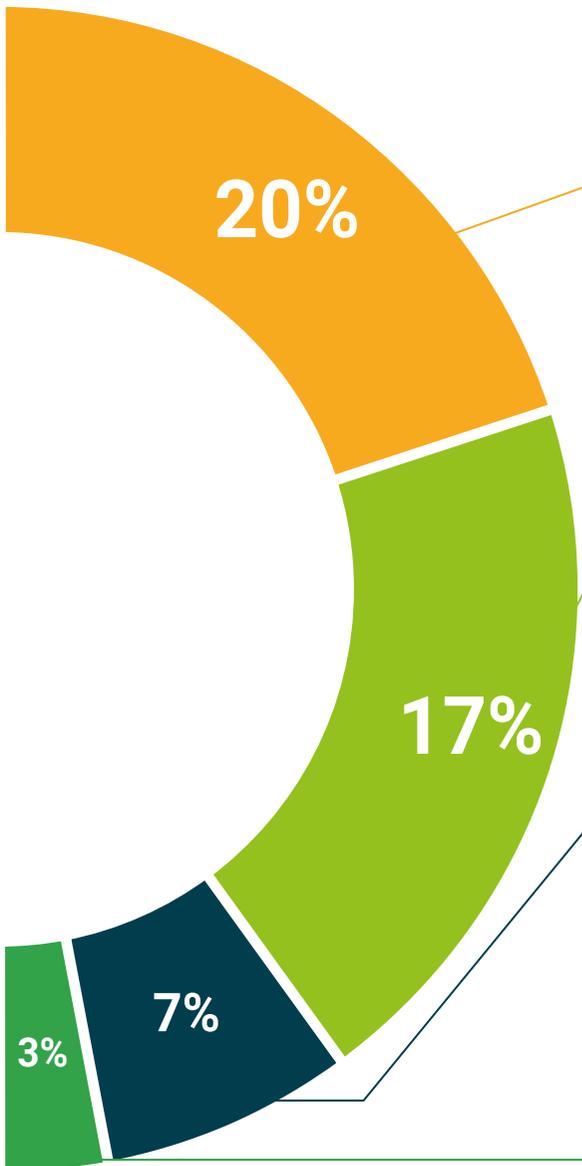
Эта уникальная обучающая система для представления мультимедийного содержания была отмечена компанией Microsoft как "Европейская история успеха".



Дополнительная литература

Новейшие статьи, консенсусные документы и международные руководства включены в список литературы курса. В виртуальной библиотеке TECH студент будет иметь доступ ко всем материалам, необходимым для завершения обучения.





Анализ кейсов, разработанных и объясненных экспертами

Эффективное обучение обязательно должно быть контекстным. Поэтому мы представим вам реальные кейсы, в которых эксперт проведет вас от оказания первичного осмотра до разработки схемы лечения: понятный и прямой способ достичь наивысшей степени понимания материала.



Тестирование и повторное тестирование

На протяжении всей программы мы периодически оцениваем и переоцениваем ваши знания с помощью оценочных и самооценочных упражнений: так вы сможете убедиться, что достигаете поставленных целей.



Мастер-классы

Существуют научные данные о пользе экспертного наблюдения третьей стороны.

Так называемый метод обучения у эксперта укрепляет знания и память, а также формирует уверенность в наших будущих сложных решениях.



Краткие руководства к действию

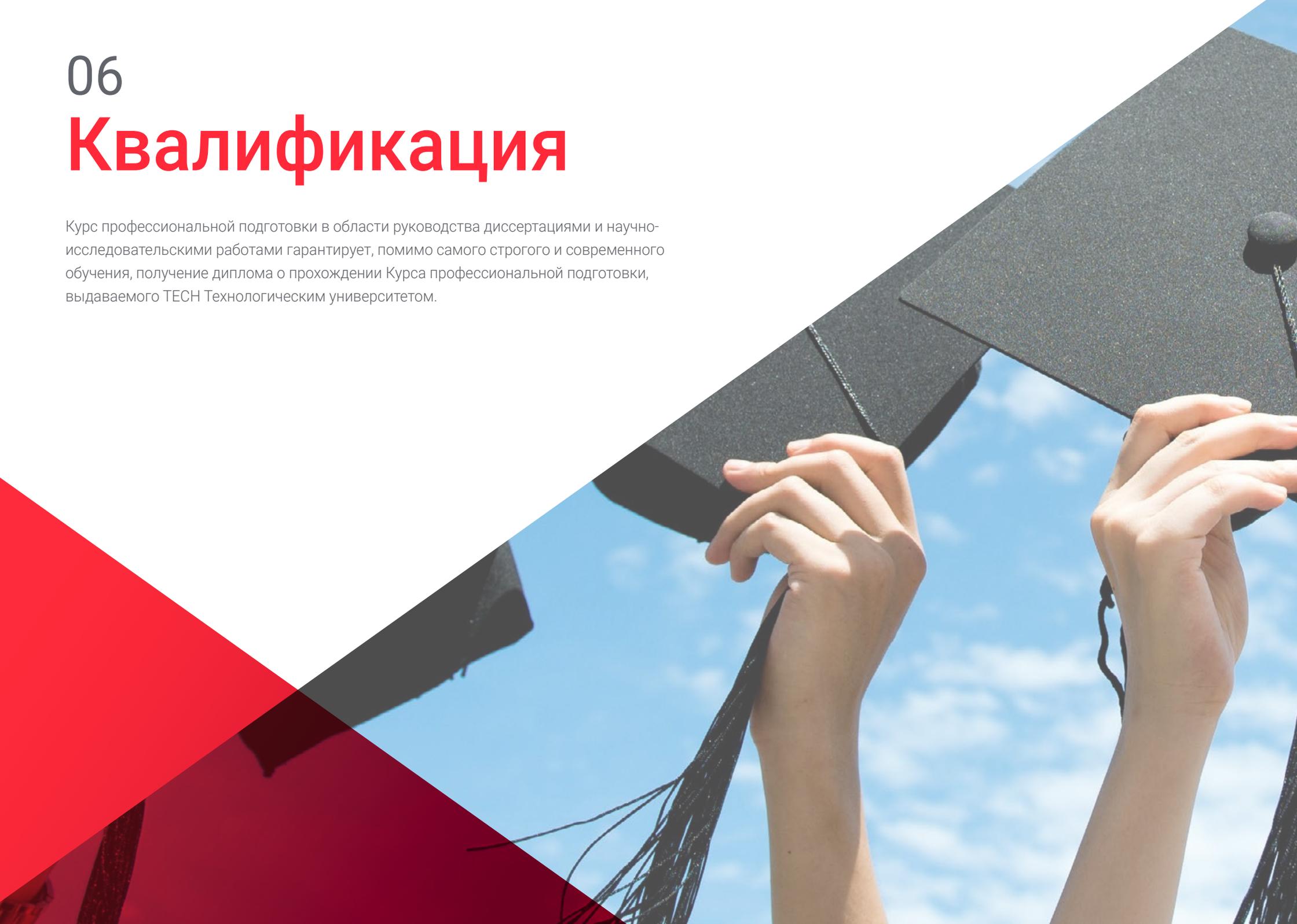
TECH предлагает наиболее актуальное содержание курса в виде рабочих листов или сокращенных руководств к действию. Обобщенный, практичный и эффективный способ помочь вам продвинуться в обучении.



06

Квалификация

Курс профессиональной подготовки в области руководства диссертациями и научно-исследовательскими работами гарантирует, помимо самого строгого и современного обучения, получение диплома о прохождении Курса профессиональной подготовки, выдаваемого ТЕСН Технологическим университетом.



“

Успешно пройдите эту программу и получите университетский диплом без хлопот, связанных с поездками и оформлением документов”

Данный **Курс профессиональной подготовки в области руководства диссертациями и научно-исследовательскими работами**

содержит самую полную и современную программу на рынке.

После прохождения аттестации студент получит по почте* с подтверждением получения соответствующий диплом о прохождении **Курса профессиональной подготовки**, выданный **TECH Технологическим университетом**.

Диплом, выданный **TECH Технологическим университетом**, подтверждает квалификацию, полученную на Курсе профессиональной подготовки, и соответствует требованиям, обычно предъявляемым биржами труда, конкурсными экзаменами и комитетами по оценке карьеры.

Диплом: **Курса профессиональной подготовки в области руководства диссертациями и научно-исследовательскими работами**

Формат: **онлайн**

Продолжительность: **6 месяцев**



*Гаагский апостиль. В случае, если студент потребует, чтобы на его диплом в бумажном формате был проставлен Гаагский апостиль, TECH EDUCATION предпримет необходимые шаги для его получения за дополнительную плату.

Будущее

Здоровье Доверие Люди

Образование Информация Тьюторы

Гарантия Аккредитация Преподавание

Институты Технология Обучение

Сообщество Обязательства

tech технологический
университет

Курс профессиональной
подготовки

Руководство диссертациями
и научно-исследовательскими
работами

- » Формат: онлайн
- » Продолжительность: 6 месяцев
- » Учебное заведение: TECH Технологический университет
- » Расписание: по своему усмотрению
- » Экзамены: онлайн

Курс профессиональной подготовки

Руководство диссертациями
и научно-исследовательскими
работами