

شهادة الخبرة الجامعية
توجيه الرسالة وأعمال البحث العلمي

tech الجامعة
التكنولوجية



الجامعة
التكنولوجية **tech**

شهادة الخبرة الجامعية توجيه الرسالة وأعمال البحث العلمي

- « طريقة التدريس: أونلاين
- « مدة الدراسة: 6 أشهر
- « المؤهل الجامعي من: TECH الجامعة التكنولوجية
- « عدد الساعات المخصصة للدراسة: 16 ساعات أسبوعياً
- « مواعيد الدراسة: وفقاً لوتيرك الخاصة
- « الامتحانات: أونلاين

رابط الدخول إلى الموقع الإلكتروني: www.techitute.com/ae/education/postgraduate-diploma/postgraduate-diploma-thesis-scientific-research-paper-direction

فهرس

02

الأهداف

صفحة. 8

01

عرض تقديمي

صفحة. 4

05

منهجية

صفحة. 24

04

الهيكل والمحتوى

صفحة. 16

03

إدارة الدورة

صفحة. 12

06

شهادة:

صفحة. 32

عرض تقديمي

من أكثر المهام تعقيدًا والتزامًا التي يتعين على أساتذة الجامعات القيام بها هي الإشراف على الرسائل والمشاريع البحثية. في هذه المرحلة ، يكون لدى الطالب بالفعل إعداد على نطاق واسع، لكنه لا يزال يفتقر إلى الخبرة الكافية. في هذه المرحلة ، يصبح المعلم هو الدليل الأساسي لقيادة الطلاب إلى أهداف الدكتوراه الخاصة بهم أو في سياق البحث. يتطلب تنفيذ هذه المهمة بكفاءة مناسبة تدريجيًا محددًا يتضمن منهجيات وأساليب مستعرضة ضرورية لتحقيق التميز المنشود. ستسمح لك شهادة الخبرة الجامعية هذه بالحصول على.

لا تفوت فرصة الحصول على هذه الخبرة معنا والحصول على تدريب متخصص في توجيه الرسالة والعمل البحثي "



شهادة الخبرة الجامعية هذه في توجيه الرسالة وأعمال البحث العلمي تحتوي على البرنامج العلمي الأكثر اكتمالا وحدائثة في السوق. أبرز ميزاته الدورة هي:

- ♦ تطوير الحالات العملية التي يقدمها خبراء في التدريس الجامعي
- ♦ محتوياتها الرسومية والتخطيطية والعملية البارزة التي يتم تصورها بها ، تجمع المعلومات العلمية والعملية حول تلك التخصصات الأساسية للممارسة المهنية.
- ♦ المستجدات عن توجيه الرسالة وأعمال البحث العلمي
- ♦ التدريبات العملية حيث يتم إجراء عملية التقييم الذاتي لتحسينها التعليم
- ♦ تركيزها الخاص على المنهجيات المبتكرة في إدارة الرسائل وأعمال البحث العلمي
- ♦ الدروس النظرية، والأسئلة الموجهة إلى الخبراء، ومنتديات المناقشة بشأن المواضيع المثيرة للجدل والتفكير الفردي
- ♦ توفر الوصول إلى المحتوى من أي جهاز ثابت أو محمول متصل بالإنترنت

تتمثل الأهداف الرئيسية لشهادة الخبرة الجامعية في الإشراف على الرسائل وأعمال البحث العلمي في تعزيز وتقوية مهارات وقدرات الأساتذة في المجال الجامعي ، باتباع اللوائح الإسبانية مع مراعاة أحدث أدوات التدريس في هذا المجال. . بهذه الطريقة يكون المعلم قادرًا على أن ينقل إلى طلابه الدافع اللازم لهم لمواصلة دراستهم ويشعرون بالانجذاب نحو البحث العلمي.

ستسمح شهادة الخبرة الجامعية هذا للمعلم بمراجعة المعارف الأساسية في مجال التدريس ومعرفة أفضل طريقة لتوجيه الطلاب وإرشادهم في حياتهم اليومية.

يتميز هذا التدريب بترتيبه وتوزيعه بالمواد النظرية والأمثلة العملية الموجهة في جميع وحدائته ومقاطع الفيديو التحفيزية والتفسيرية. السماح بدراسة بسيطة وتوضيحية عن التعليم في المراكز التعليمية الجامعية ، مع التركيز بشكل خاص على الدافع نحو البحث.

وبهذه الطريقة سيتم شرح المنهجيات الرئيسية في مجال البحث التربوي للطلاب ، حيث من المفهوم أن طلاب الجامعات هم الأكثر اهتمامًا بمواصلة تدريبهم نحو البحث العلمي ، بغض النظر عن مجال عملهم.

كل هذا دون إهمال المعرفة بالمهارات التي يجب أن يكتسبها المعلمون لتقديم التدريب المناسب لطلابهم ، وكذلك توجيه الرسائل وأعمال البحث العلمي بشكل صحيح ، وتطبيق أدوات الابتكار الأكثر دقة في كل حالة.

توسيع نطاق معرفتك ومهاراتك الشخصية
والمهنية وعزز حياتك المهنية "



إذا كنت ترغب في إجراء تدريب باستخدام أفضل منهجيات
التدريس والوسائط المتعددة ، فهذا هو خيارك الأفضل.

شهادة الخبرة الجامعية هذه متاحة بنسبة 100% عبر الإنترنت سيتيح
لك دمج
عملك المهني في حياتك الخاصة بطريقة سلسة ومريحة.

هذه الخبرة هو أفضل استثمار يمكنك القيام به: سوف يعززك في مهنتك
ويمنحك الأمان الذي يحتاجه مدير الرسالة”



تضم في هيئة التدريس مهنيين ينتمون إلى مجال التدريس الجامعي ، يصبون خبراتهم العملية في هذا التدريب ، بالإضافة إلى متخصصين معترف بهم من
مجتمعات رائدة وجامعات مرموقة.

محتوى الوسائط المتعددة ، الذي تم تطويره باستخدام أحدث التقنيات التعليمية ، سيسمح للمرضين بالتعلم في الوضع والسياق ، أي بيئة محاكاة ستوفر
دراسة غامرة مبرمجة للتدريب في مواقف حقيقية.

يركز تصميم هذا البرنامج على التعلم القائم على المشكلات، والذي من خلاله يجب على المهني محاولة حل المواقف المختلفة للممارسة المهنية التي تنشأ
خلال العام الدراسي. للقيام بذلك ، سيحصل المعلم على مساعدة من نظام فيديو تفاعلي جديد صنعه خبراء مشهورون في مجال توجيه الرسالة وأعمال
البحث العلمي ، ومع خبرة تعليمية واسعة.



02 الأهداف

يهدف الخبير الجامعي في إدارة الرسائل وأعمال البحث العلمي إلى تحقيق أقصى قدرة عمل في مجال إدارة المشاريع البحثية ورسائل الدكتوراه ، في الطلاب الذين يتلقون التدريب. جولة كاملة مصنوعة لتأخذك إلى أعلى مستوى في التدريس الجامعي.



هدفنا هو تعزيز التميز من خلال تثقيف المتخصصين على درجة عالية من الكفاءة والمواكبة لأحدث التطورات"



الأهداف العامة



- ♦ بناء مهارات وقدرات معلمي الجامعات
- ♦ تعرف على أحدث الأدوات للعمل كمدرس في البيئات الجامعية
- ♦ تعلم كيفية تحفيز الطلاب بحيث يكون لديهم اهتمام ودافع لمواصلة دراساتهم والبدء في مجال البحث
- ♦ مواكبة التغييرات التي تحدث في المجال التعليمي

اغتنم الفرصة واتخذ خطوة لمتابعة آخر التطورات في توجيه
الرسائل
وأعمال البحث العلمي ”



الأهداف المحددة



نموذج 1 توجيه الرسالة وأعمال البحث العلمي والتوجيه لطلبة الجامعة

- ♦ معرفة كيفية توجيه وإرشاد الطلاب المهتمين بالبحث العلمي
- ♦ اكتساب الموارد اللازمة للقيام بأعمال توجيهية ليست فعالة فحسب ، بل ممتعة ومحفزة أيضًا
- ♦ اكتشاف أهمية تحفيز وتوجيه الطلاب المهتمين بالبحث
- ♦ اكتساب المفاهيم والأدوات العملية لتحمل الملاءة التامة للعمل التوجيهي للبحث

نموذج 2 منهجية البحث التربوي

- ♦ معرفة كيفية تطوير المواقف والمهارات للبحث العلمي ، كحاجة لا مفر منها للمساهمة في تقدم ورعاية المجتمع

النموذج 3 منهجيات وتقنيات تدريس فعالة

- ♦ النجاح في جعل الطالب يصل إلى دوافعه الخاصة
- ♦ تعرف على المنهجيات المتوافقة مع المعلمين واحتياجاتهم
- ♦ معرفة كيفية اختيار المنهجية التي تناسب السياق الذي تجري فيه العملية التعليمية
- ♦ تعرف على الاستراتيجيات والأدوات الأكثر ابتكارًا والتي تلتزم بتنوع الموارد



03 إدارة الدورة

يتضمن البرنامج في هيئة التدريس خبراء مرجعيين في التدريس الجامعي ، يصبوا خبراتهم العملية في هذا التدريب. وبالإضافة إلى ذلك، يشارك في تصميمه وتطويره خبراء مشهورون آخرون يكملون البرنامج بطريقة متعددة التخصصات.





تعرف على أحدث التطورات في التدخل كمدیر في المشاريع ورسائل البحث العلمي من يد
الخبراء الرئيسيين في المجال "



خيميبيز روميرو، يولاندا

- ♦ معلم نفسي ومعلم ابتدائي مع تخصص في اللغة الإنجليزية
- ♦ مدير برامج التدريس الجامعي والتوجيه التربوي في جامعة تيك التكنولوجية
- ♦ مدير مشارك للبرامج في تعليم اللغة في الأطفال والمرحلة الابتدائية، وتعليم اللغة والأدب في الثانوية والباكالوريا، وتعليم المدرسة الاعدادية والثانوية ثنائية اللغة، وتعليم ثنائي اللغة في الأطفال والابتدائي في جامعة تيك التكنولوجية ، ماجستير علم النفس العصبي ذات القدرات العالية بجامعة روجا
- ♦ مدير مشارك وأستاذ برنامج علم الأعصاب في جامعة تيك التكنولوجية
- ♦ مدير مشارك لبرامج الذكاء العاطفي والتوجيه المهني والمهني في جامعة تيك التكنولوجية
- ♦ أستاذ برنامج المهارات البصرية والأداء الأكاديمي في جامعة تيك التكنولوجية
- ♦ الاستاذ في برنامج القدرات العالية والتعليم الشامل
- ♦ ماجستير في علم النفس
- ♦ ماجستير في علم النفس العصبي ذو قدرة عالية
- ♦ ماجستير في الذكاء العاطفي
- ♦ ممارس البرمجة اللغوية العصبية



معلمون

مانزانو جارسيا ، لوريانو

- ♦ بكالوريوس في علم النفس من UAM عام 1996
- ♦ شهادة في التربية الخاصة من ESCUNI. عام 2002
- ♦ مدرب المعارضين في الفصول الدراسية وجها لوجه وعلى شبكة الإنترنت، وكذلك في طريقة التعليم الخصوصي عن بعد، لتخصصات التعليم الخاص (هيئة المعلمين) والتوجيه التربوي (الثانوي). منذ عام 2002
- ♦ مدرس في IES Victoria Kent. منذ عام 2012
- ♦ شهادة إجازة مدرس في التعليم الابتدائي. جامعة كومبلوتنسي بمدريد. 2001-2014
- ♦ ماجستير في البحث والابتكار في التعليم. 2014-UNED. 2016
- ♦ أستاذ جامعي في التعليم وابتكار المناهج (ثنائي اللغة باللغة الإنجليزية). جامعة كومبلوتنسي بمدريد
- ♦ مبتكر المواد والمحتوى الجامعي. CEU ، UNIR جامعة كاردينال هيريرا
- ♦ باحث في التعليم. جامعة كومبلوتنسي بمدريد
- ♦ المتأهل النهائي لجائزة أفضل معلم في إسبانيا 2018

ألفاريز مدينا ، نازاريت

- ♦ بكالوريوس في علم النفس. جامعة أوبرتا في كاتالونيا
- ♦ تخرج في التعليم الابتدائي مع تخصص في اللغة الإنجليزية. جامعة كاميلو خوسيه سيلا
- ♦ درجة الماجستير الرسمية في المعالجة التربوية للتنوع
- ♦ دبلوم في تدريس اللغة الإنجليزية. جامعة لاغونا
- ♦ شهادة في التدريب التربوي والتنفيذي من جامعة كومبلوتنس بمدريد
- ♦ المرشد التربوي الرسمي لهيئة معلمي التعليم الثانوي في مجتمع مدريد
- ♦ إعداد معارضات للتعليم العام

د. روميرو مونتيرو ، خوسيه ماري

- ♦ شهادة الاجازة في التدريس. جامعة كومبلوتنسي بمدريد (2010-2017)
- ♦ ماجستير في إدارة المراكز التعليمية. جامعة أنطونيو دي نيريغا (2012)
- ♦ درجة الماجستير عبر الإنترنت في تدريب معلمين المرحلة المتوسطة. CEU الكاردينال هيريرا (2018-2019)
- ♦ مدرب عبر الإنترنت في إدارة المراكز التعليمية. مؤسسة CIESE-Comillas. منذ يونيو 2019

د. فاليريو مورينو ، خوان خوسيه

- ♦ مهندس زراعي. المدرسة الفنية العليا للمهندسين الزراعيين. جامعة كاستيا لا مانتشا. الباسيتي ، 2000
- ♦ درجة الماجستير في إدارة الوقاية من المخاطر المهنية ، التميز ، البيئة ومسؤولية الشركات. 2014. ESEA - UCJC. إشبيلية
- ♦ درجة الماجستير في الابتكار والبحث في التعليم. تخصص: الجودة والمساواة في التعليم. (100 UNED. ETCS). مدريد ، 2014
- ♦ درجة الماجستير في الوقاية من المخاطر المهنية. UNIR, 2011

د. باتير بوكوس ، دانيال

- ♦ دكتوراه في التربية. جامعة كومبلوتنسي بمدريد. منذ 2017 حتى الان

د جوتييز باروزو ، سيزار

- ♦ دكتوراه في التاريخ. الجامعة الوطنية للتعليم عن بعد (UNED). تشرين الثاني (نوفمبر) 2018
- ♦ بكالوريوس التاريخ. (جامعة كاستيا لا مانتشا). 2006-2001
- ♦ ماجستير في الذكاء المتعدد للثانوية (جامعة الكالا دي إيناريس)
- ♦ ماجستير في علم المتاحف. مركز تقنيات الدراسة (مدريد). 2007
- ♦ مدرس ESO والبكالوريا في مدرسة سان بابلو الثانوية في ليغانيس. مدرس في ESO الأول والثالث ، والبكالوريا الثانية في الجغرافيا والتاريخ (11/9 / 2018-2019/09 / 11)

د فيسكونتي إيبارا ، مارتن إدجاردو

- ♦ دكتوراه في العلوم التربوية والسلوكية. جامعة فيجو. منذ عام 2015
- ♦ شهادة في التعليم الابتدائي. كلية التربية والرياضة CCSS بونتيفيدرا (2009-2014)
- ♦ ماجستير في صعوبات التعلم والعمليات المعرفية. كلية التربية والرياضة CCSS بونتيفيدرا (2014-2015)
- ♦ ماجستير في إدارة المراكز التعليمية. CEU كاردينال هيريرا (منذ مايو 2019)
- ♦ مدير مدرسة الأكاديمية الأوروبية ثنائية اللغة (السلفادور). منذ عام 2018

الهيكل والمحتوى

تم تصميم هيكل المحتويات من قبل أفضل المتخصصين في مشروع القطاع في التدريس الجامعي ، من ذوي الخبرة الواسعة والمكانة المعترف بها في المهنة ، والتي أقرها حجم البرامج والأطروحات التي يتم الإشراف عليها ، مع إتقان واسع للتقنيات الجديدة منهجية المطبقة على التدريس.



شهادة الخبرة الجامعية هذه تحتوي على البرنامج التدريسي الأكثر اكتمالا وحدائثة في السوق.



نموذج 1 توجيه الرسالة وأعمال البحث العلمي والتوجيه لطلبة الجامعة

- .1.1 تحفيز طلاب الجامعة على النشاط البحثي
- .1.1.1 مقدمة لممارسة التحقيق
- .1.1.2 علم الغنوص أو نظرية المعرفة
- .1.1.3 البحث العلمي وأساسه
- .1.1.4 الدافع الموجه نحو نشاط البحث
- .1.2 التدريب الأساسي للطلاب على النشاط البحثي
- .1.2.1 مقدمة في طرق وتقنيات البحث
- .1.2.2 إعداد الاستشهادات والمراجع البيبليوغرافية
- .1.2.3 استخدام التقنيات الحديثة في البحث عن المعلومات وإدارتها
- .1.2.4 تقرير التحقيق: الهيكل والخصائص والمعايير
- .1.3 متطلبات إجراء البحوث
- .1.3.1 التوجه الأولي لممارسة البحث
- .1.3.2 وظائف في الإشراف على الأطروحات والأعمال البحثية
- .1.3.3 مقدمة في الأدب العلمي
- .1.4 النهج المتبع إزاء الموضوع ودراسة الإطار النظري
- .1.4.1 موضوع البحث
- .1.4.2 أهداف البحث
- .1.4.3 المصادر الوثائقية وتقنيات البحث
- .1.4.4 هيكل وترسيم حدود الإطار النظري
- .1.5 تصميمات البحث ونظام الفرضيات
- .1.5.1 أنواع الدراسات البحثية
- .1.5.2 تصاميم البحث
- .1.5.3 الفرضيات: أنواعها وخصائصها
- .1.5.4 المتغيرات في التحقيق
- .1.6 طرق وتقنيات وأدوات البحث
- .1.6.1 السكان والعينة
- .1.6.2 أخذ العينات
- .1.6.3 الأساليب والتقنيات والأدوات



1.7	تخطيط ومراقبة النشاط الطلابي
1.7.1	تطوير خطة البحث
1.7.2	وثيقة النشاط
1.7.3	جدول الأنشطة
1.7.4	متابعة ومراقبة الطلاب
1.8	اتجاه عمل البحث العلمي
1.8.1	الدافع وراء نشاط البحث
1.8.2	الترويج وإنشاء مساحات الإثراء
1.8.3	الموارد وتقنيات العرض
1.9	اتجاه TFM (رسالة ماجستير) ورسالة الدكتوراه
1.9.1	الإشراف على الرسائل و TFM كممارسة تربوية
1.9.2	المرافقة وخطة العمل
1.9.3	خصائص وهيكل TFM
1.9.4	خصائص وهيكل أطروحات الدكتوراه
1.10	الالتزام بنشر النتائج: الأثر الحقيقي للبحث العلمي
1.10.1	أدوات العمل البحثي
1.10.2	نحو أثر كبير للنشاط البحثي
1.10.3	المنتجات الثانوية للعمل البحثي
1.10.4	إفشاء ونشر المعرفة

نموذج 2 منهجية البحث التربوي

2.1	المفاهيم الأساسية للبحث: العلم والمنهج العلمي
2.1.1	تعريف المنهج العلمي
2.1.2	المنهج التحليلي
2.1.3	طريقة اصطناعية
2.1.4	طريقة الاستقراء
2.1.5	الفكر الديكارتي
2.1.6	قواعد الطريقة الديكارتيّة
2.1.7	الشك المنهجي
2.1.8	المبدأ الديكارتي الأول
2.1.9	إجراءات الاستقراء حسب جيه ميل ستوارت



2.2	عملية البحث العامة: المنهج الكمي والنوعي	2.7	أنواع البحث النوعي
2.2.1	الافتراضات المعرفية	2.7.1	الإثنوغرافيا
2.2.2	نهج للواقع وموضوع الدراسة	2.7.2	النظرية الأساسية
2.2.3	علاقة الموضوع بالكائن	2.7.3	الظواهر
2.2.4	الموضوعية	2.7.4	طريقة السيرة الذاتية وتاريخ الحياة
2.2.5	العمليات المنهجية	2.7.5	دراسة حالة
2.2.6	تكامـل الأسلوب	2.7.6	تحليل محتوى
2.3	نماذج البحث والطرق المشتقة منها	2.7.7	امتحان النطق
2.3.1	كيف تأتي أفكار البحث؟	2.7.8	البحث التشاركي
2.3.2	ماذا تبحث في التعليم؟	2.8	تقنيات وأدوات جمع البيانات الكمية
2.3.3	صياغة مشكلة البحث	2.8.1	المقابلة الهيكلية
2.3.4	خلفية البحث ومرراته وأهدافه	2.8.2	الاستبيان الهيكلي
2.3.5	الأساس النظري	2.8.3	المراقبة المنهجية
2.3.6	الافتراضات والمتغيرات وتعريف المفاهيم التشغيلية	2.8.4	مقاييس الموقف
2.3.7	اختيار تصميم البحث	2.8.5	إحصائيات
2.3.8	أخذ العينات في الدراسات الكمية والنوعية	2.8.6	المصادر الثانوية للمعلومات
2.4	عملية ومراحل البحث الكمي	2.9	تقنيات وأدوات جمع البيانات النوعية
2.4.1	المرحلة 1: المرحلة المفاهيمية	2.9.1	مقابلة غير منظمة
2.4.2	المرحلة 2: مرحلة التخطيط والتصميم	2.9.2	مقابلة متعمقة
2.4.3	المرحلة 3: المرحلة التجريبية	2.9.3	مجموعات التركيز
2.4.4	المرحلة 4: المرحلة التحليلية	2.9.4	مراقبة بسيطة وغير منظمة وتشاركية
2.4.5	المرحلة 5: مرحلة الانتشار	2.9.5	قصص الحياة
2.5	أنواع البحث الكمي	2.9.6	يوميـات
2.5.1	بحث تاريخي	2.9.7	تحليل محتوى
2.5.2	بحث مترابط	2.9.8	الطريقة الإثنوغرافية
2.5.3	دراسة حالة	2.10	مراقبة جودة البيانات
2.5.4	تحقيق "بأثر رجعي" على الحقائق المستوفاة	2.10.1	متطلبات جهاز القياس
2.5.5	بحث شبه تجريبي	2.10.2	معالجة وتحليل البيانات الكمية
2.5.6	بحث تجريبي	2.10.2.1	التحقق من صحة البيانات الكمية
2.6	عملية ومراحل البحث النوعي	2.10.2.2	إحصائيات لتحليل البيانات
2.6.1	المرحلة 1: المرحلة التحضيرية	2.10.2.3	الإحصاء الوصفي
2.6.2	المرحلة 2: المرحلة الميدانية	2.10.2.4	إحصائيات استنتاجية
2.6.3	المرحلة 3: المرحلة التحليلية		
2.6.4	المرحلة 4: مرحلة إعلامية		

التقييم في ABP	.3.2.5
3.2.5.1. تقنيات وأدوات التقييم	
3.2.5.1.1. مراقبة	
3.2.5.1.2. أداء	
3.2.5.1.3. أسئلة	
3.2.6. أمثلة عملية. مشاريع ABP	
3.3. التعلم القائم على التفكير	
3.3.1. المبادئ الأساسية	
3.3.1.1. لماذا وكيف وأين يتم تحسين التفكير؟	
3.3.1.2. منظمو الفكر	
3.3.1.3. التسرب مع المناهج الأكاديمية	
3.3.1.4. الاهتمام بالمهارات والعمليات والتصرفات	
3.3.1.5. أهمية أن تكون صريحًا	
3.3.1.6. الاهتمام بما وراء المعرفة	
3.3.1.7. نقل التعلم	
3.3.1.8. بناء برنامج مشجع	
3.3.1.9. الحاجة إلى التطوير المستمر للموظفين	
3.3.2. تعلم التفكير. TBL	
3.3.2.1. المشاركة في إنشاء خرائط فكرية	
3.3.2.2. مهارات التفكير	
3.3.2.3. ما وراء المعرفة	
3.3.2.4. تصميم التفكير	
3.4. التعلم القائم على الأحداث	
3.4.1. التقريب إلى المفهوم	
3.4.2. الأسس والأساسيات	
3.4.3. أصول التدريس من الاستدامة	
3.4.4. فوائد التعلم	
3.5. التعلم القائم على الألعاب	
3.5.1. الألعاب كمصادر للتعلم	

2.10.3. معالجة البيانات النوعية وتحليلها
2.10.3.1. التخفيض والتصنيف
2.10.3.2. توضيح ، تلييد وقارن
2.10.3.3. برنامج للتحليل النوعي للبيانات النصية

النموذج 3 منهجيات وتقنيات تدريس فعالة

3.1. المنهجيات الفعالة
3.1.1. ما هي المنهجيات النشطة
3.1.2. مفاتيح التطوير المنهجي من النشاط الطلابي
3.1.3. العلاقة بين التعلم والمنهجيات النشطة
3.1.4. تاريخ المنهجيات الفعالة
3.1.4.1. من سقراط إلى بيستالوزي
3.1.4.2. ديوي
3.1.4.3. المؤسسات التي تروج للمنهجيات الفعالة
3.1.4.3.1. المؤسسة التعليمية الحرة
3.1.4.3.2. المدرسة الجديدة
3.1.4.3.3. المدرسة الجمهورية الوحيدة
3.2. التعلم على أساس المشاريع والمشاكل والتحديات
3.2.1. رفاق الرحلة. التعاون بين المعلمين
3.2.2. مراحل تصميم الـ ABP
3.2.2.1. المهام والأنشطة والتمارين
3.2.2.2. التنشئة الاجتماعية الغنية
3.2.2.3. مهام البحث
3.2.3. مراحل التطور الـ ABP
3.2.3.1. نظريات بنيامين بلوم
3.2.3.2. تصنيف بلوم
3.2.3.3. التصنيف المنقح لبوم
3.2.3.4. هرم بلوم
3.2.3.5. نظرية ديفيد أ. كولب: التعلم القائم على الخبرات
3.2.3.6. دائرة كولب
3.2.4. المنتج النهائي
3.2.4.1. أنواع المنتجات النهائية

3.5.2	تقنية التلعيب
3.5.2.1	ما هو التلعيب
3.5.2.1.1	الأساسيات
3.5.2.1.2	السر
3.5.2.1.3	ديناميات
3.5.2.1.4	ميكانيكية
3.5.2.1.5	عناصر
3.5.2.1.6	الشارات
3.5.2.1.7	بعض تطبيقات التلعيب
3.5.2.1.8	أمثلة
3.5.2.1.9	نقد التلعيب والقيود والأخطاء الشائعة
3.5.3	لماذا تستخدم ألعاب الفيديو في التعليم؟
3.5.4	أنواع اللاعبين حسب نظرية ريتشارد بارتل
3.5.5	غرفة الهروب / برنامج Breakout Edu ، طريقة تنظيمية لفهم التعليم
3.6	حجرة الدراسة المقلوبة ، حجرة الدراسة المقلوبة
3.6.1	تنظيم ساعات العمل
3.6.2	مزايا الفصل المقلوب
3.6.2.1	كيف يمكنني التدريس بفعالية باستخدام الفصول الدراسية المقلوبة؟
3.6.3	عيوب نهج الفصل المقلوب
3.6.4	الأركان الأربعة للفصل المقلوب
3.6.5	الموارد والأدوات
3.6.6	أمثلة عملية.
3.7	اتجاهات أخرى في التعليم
3.7.1	الروبوتات والبرمجة في التعليم
3.7.2	اتجاهات منهجيات التعلم الإلكتروني والتعلم المصغر وغيرها من منهجيات الشبكات
3.7.3	التعلم القائم على التثقيف العصبي
3.8	منهجيات طبيعية حرة تعتمد على تنمية الفرد
3.8.1	منهجية والدورف
3.8.1.1	الأساس المنهجي
3.8.1.2	نقاط القوة والفرص والضعف
3.8.2	ماريا مونتيسوري ، أصول التدريس في المسؤولية
3.8.2.1	الأساس المنهجي
3.8.2.2	نقاط القوة والفرص والضعف

- 3.8.3 سمرهيل ، وجهة نظر جذرية حول كيفية التعليم
 - 3.8.3.1 الأساس المنهجي
 - 3.8.3.2 نقاط القوة والفرص والضعف
- 3.9 الإدماج التعليمي
 - 3.9.1 هل يوجد ابتكار بدون شمول؟
 - 3.9.2 التعلم التعاوني
 - 3.9.2.1 بدايات
 - 3.9.2.2 تماسك المجموعة
 - 3.9.2.3 ديناميات بسيطة ومعقدة
 - 3.9.3 التدريس المشترك
 - 3.9.3.1 النسبة والاهتمام بالطلاب
 - 3.9.3.2 تنسيق التدريس كاستراتيجية لتطوير الطلاب
- 3.9.4 تعليم متعدد المستويات
 - 3.9.4.1 التعريف
 - 3.9.4.2 نماذج
- 3.9.5 التصميم العالمي للتعلم
 - 3.9.5.1 بدايات
 - 3.9.5.2 المبادئ التوجيهية
- 3.9.6 خبرات شاملة
 - 3.9.6.1 مشروع روما
 - 3.9.6.2 المجموعات التفاعلية
 - 3.9.6.3 التجمعات الحوارية
 - 3.9.6.4 مجتمعات التعلم
 - 3.9.6.5 مشروع INCLUD-ED

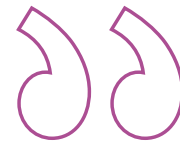
سيكون هذا تدريبيًا رئيسيًا للتقدم في حياتك المهنية ”



المنهجية

يقدم هذا البرنامج التدريبي طريقة مختلفة للتعلم. تم تطوير منهجيتنا من خلال وضع التعلم الدوري: إعادة التعلم. يُستخدم نظام التدريس هذا، على سبيل المثال، في أرقى كليات الطب في العالم، وقد تم اعتباره من أكثر الكليات فعالية من خلال المنشورات ذات الأهمية الكبيرة مثل مجلة نيو إنجلاند الطبية.

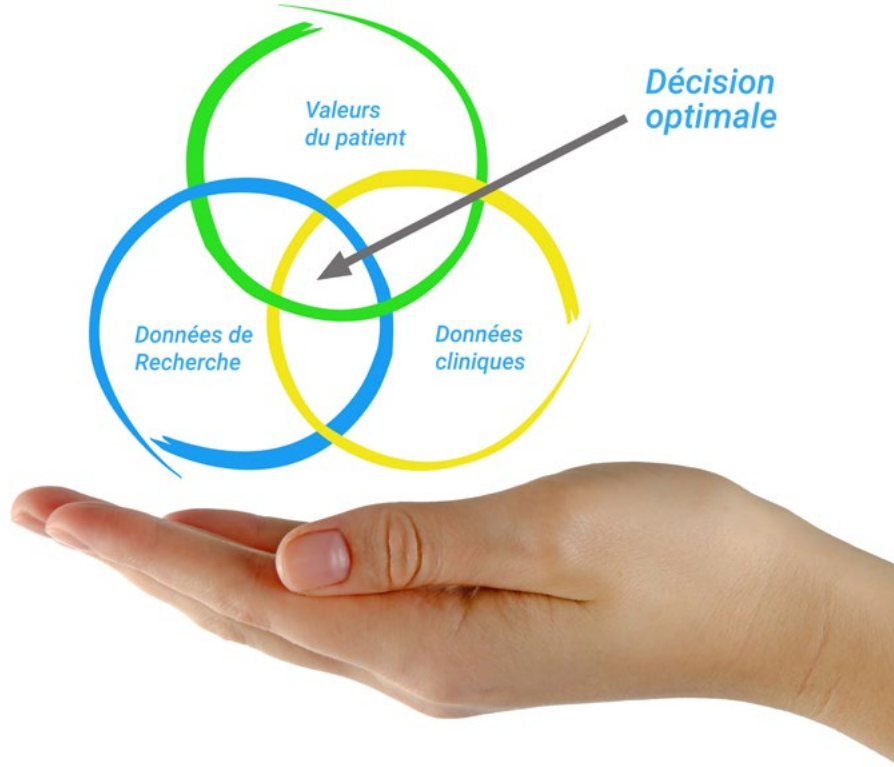




اكتشف منهجية إعادة التعلم، وهو نظام يتخلى عن التعلم الخطي التقليدي ليأخذك عبر أنظمة التدريس الدورية: طريقة تعلم أثبتت فعاليتها للغاية، لا سيما في الموضوعات التي تتطلب الحفظ"

في مدرسة التربية بتيك نستخدم طريقة الحالة

في موقف سريري معين، ماذا يجب أن يفعل المحترف؟ خلال البرنامج، سيواجه الطلاب لعدد من الحالات السريرية المحاكية، بناءً على مرضى حقيقيين سيتعين عليك فيها التحقيق، ووضع الفرضيات، وأخيراً حل الموقف. هناك أدلة علمية وفيرة على فعالية الطريقة.



مع تيك، يختبر المرربي أو المعلم أو الاستاذ طريقة تعلم تحرك أسس الجامعات التقليدية في جميع أنحاء العالم.

إنها تقنية تنمي الروح النقدية وتعد المحترف لاتخاذ القرار والدفاع عن الحجج وتناقض الآراء..



هل تعلم أن هذه الطريقة تم تطويرها عام 1912 في جامعة هارفارد لطلاب القانون؟ تتكون طريقة دراسة الحالة من تقديم مواقف حقيقية معقدة لهم حتى يتمكنوا من اتخاذ القرارات وتبرير كيفية حلها. في عام 1924 تم تأسيسها كطريقة معيارية للتدريس في جامعة هارفارد.

تبرر فعالية هذه الطريقة بأربعة إنجازات أساسية:

1. أخصائيو التمريض الذين يتبعون هذه الطريقة لا يحققون فقط استيعاب المفاهيم، ولكن أيضًا تنمية قدراتهم العقلية من خلال تمارين تقييم المواقف الحقيقية وتطبيق المعرفة.

2. يتجسد التعلم بطريقة صلبة في القدرات العملية التي تتيح للمعلم اندماجًا أفضل في العالم الحقيقي.

3. يتم تحقيق استيعاب أبسط وأكثر كفاءة للأفكار والمفاهيم، وذلك بفضل نهج المواقف التي نشأت من الواقع.

4. يصبح الشعور بكفاءة الجهد المستمر حافزًا مهمًا للغاية للطلاب، مما يترجم إلى اهتمام أكبر بالتعلم وزيادة في الوقت المخصص للتدريس في الدورة.

منهجية إعادة التعلم

تجمع نيك بفعالية بين منهجية دراسة الحالة ونظام تعلم عبر الإنترنت بنسبة 100% استناداً إلى التكرار ، والذي يجمع بين 8 عناصر تعليمية مختلفة في كل درس.

نحن نشجع دراسة الحالة بأفضل طريقة تدريس بنسبة 100% عبر الإنترنت إعادة التعلم.



سيتعلم المعلم من خلال الحالات الحقيقية وحل المواقف المعقدة في بيئات التعلم المحاكاة. تم تطوير هذه التدريبات من أحدث البرامج التي تسهل التعلم الغامر.

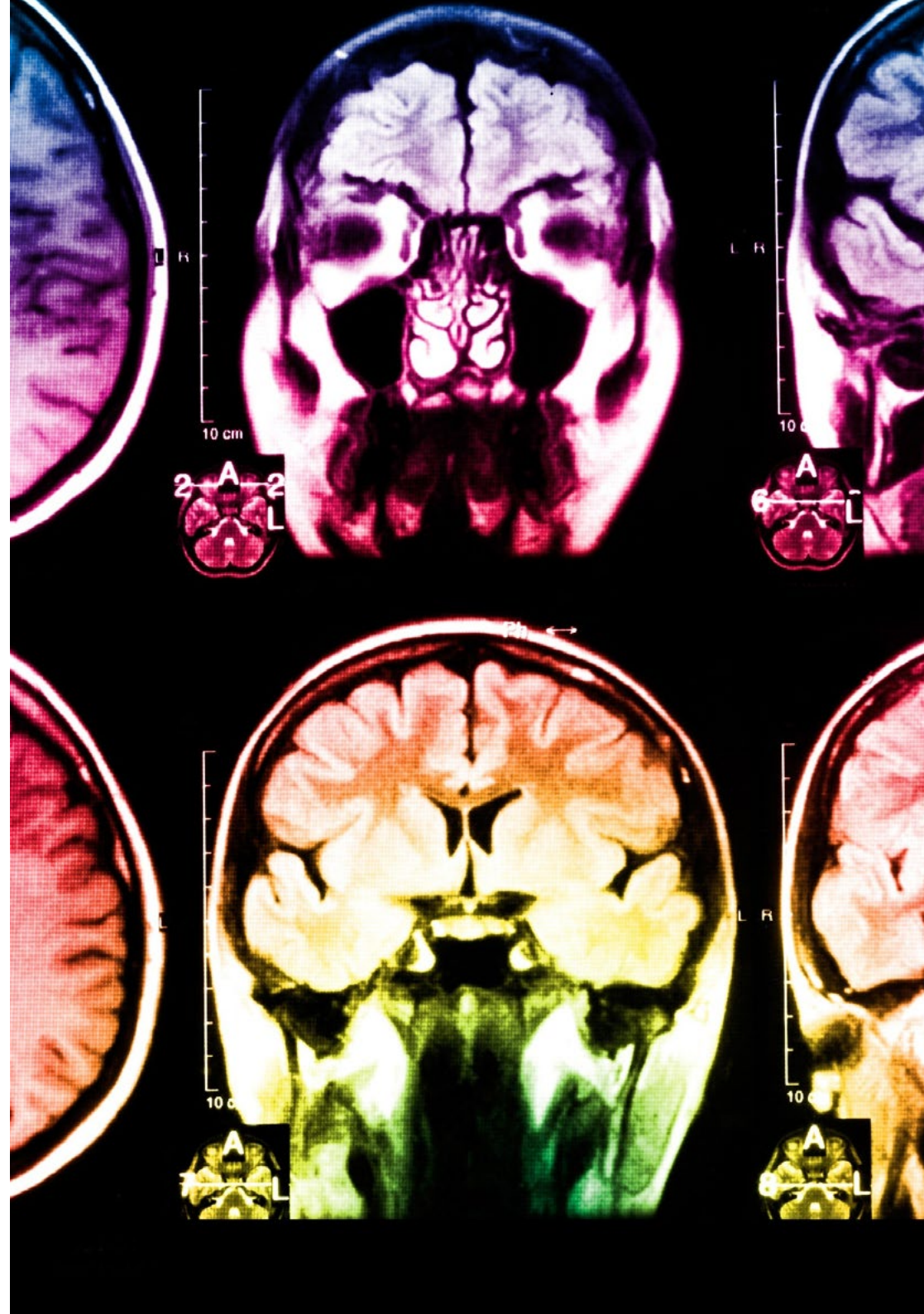
تقع في الطليعة التربوية العالمية ، تمكنت طريقة إعادة التعلم من تحسين مستويات الرضا العالمية للمهنيين الذين أنهوا دراستهم ، فيما يتعلق بمؤشرات الجودة لأفضل جامعة عبر الإنترنت في اللغة الإسبانية الناطقة (جامعة كولومبيا).

مع هذه المنهجية ، تم تدريب أكثر من 85000 معلم بنجاح غير مسبوق في جميع التخصصات السريرية. تم تطوير منهجيتنا التربوية في بيئة ذات متطلبات عالية ، مع طلاب جامعيين يتمتعون بملف اجتماعي واقتصادي مرتفع ومتوسط عمر يبلغ 43.5 عامًا.

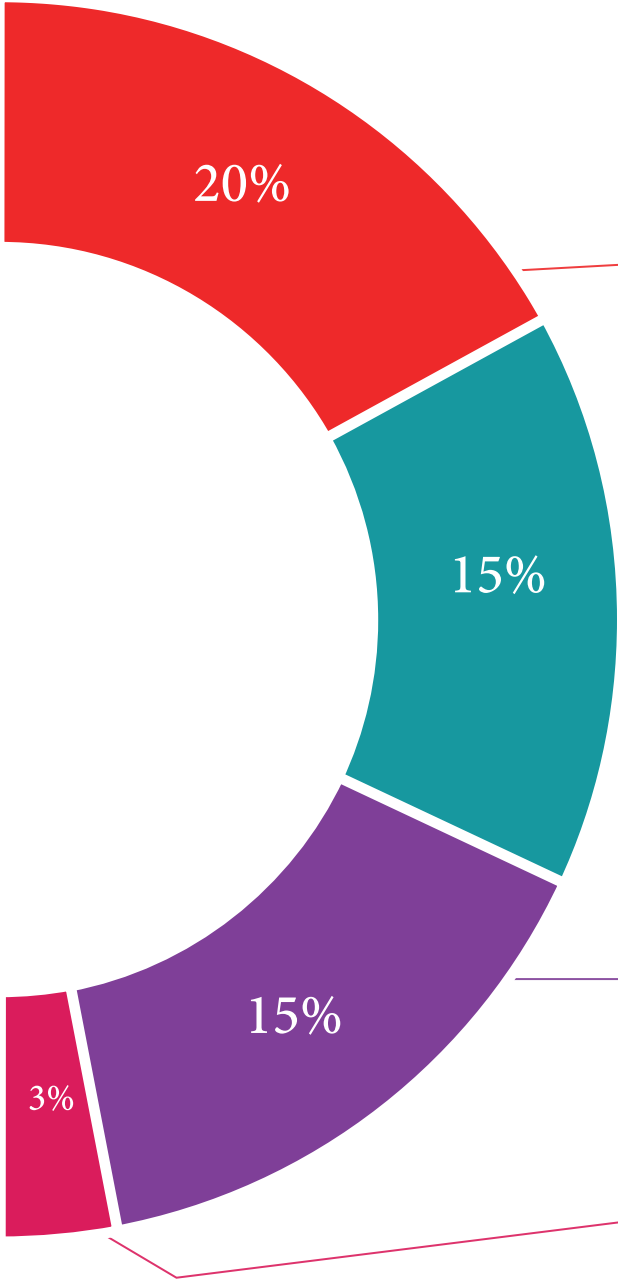
ستسمح لك إعادة التعلم بالتعلم بجهد أقل وأداء أكبر ، والمشاركة بشكل أكبر في تدريبك ، وتنمية الروح النقدية ، والدفاع عن الحجج والآراء المتناقضة: معادلة مباشرة للنجاح.

في برنامجنا ، التعلم ليس عملية خطية ، ولكنه يحدث في دوامة (تعلم ، وإلغاء التعلم ، والنسيان ، وإعادة التعلم). لذلك ، يتم دمج كل عنصر من هذه العناصر بشكل مركز.

الدرجة العالمية التي حصل عليها نظام تيك التعليمي هي 8.01 ، وفقًا لأعلى المعايير الدولية.



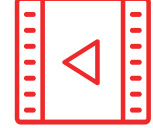
يقدم هذا البرنامج أفضل المواد التعليمية المعدة بعناية للمحترفين:



المواد الدراسية

تم إنشاء جميع المحتويات التعليمية من قبل المتخصصين الذين سيقومون بتدريس الدورة ، خاصةً له ، بحيث يكون التطوير التعليمي محدداً وملموساً حقاً.

يتم تطبيق هذه المحتويات بعد ذلك على التنسيق السمعي البصري ، لإنشاء طريقة عمل تيك عبر الإنترنت. كل هذا ، مع أكثر التقنيات ابتكاراً التي تقدم قطعاً عالية الجودة في كل مادة من المواد التي يتم توفيرها للطالب.



تقنيات وإجراءات تعليمية بالفيديو

تقرب تيك الطالب من التقنيات الأكثر ابتكاراً وأحدث التطورات التعليمية وإلى طبيعة التقنيات والإجراءات الحالية في التدريس. كل هذا ، في أول شخص ، بأقصى درجات الصرامة ، موضحاً ومفصلاً للمساهمة في استيعاب الطالب وفهمه. وأفضل ما في الأمر هو أن تكون قادراً على رؤيته عدة مرات كما تريد.



ملخصات تفاعلية

يقدم فريق تيك المحتوى بطريقة جذابة وديناميكية في أقراص المحتوى بطريقة جذابة وديناميكية في أقراص الوسائط المتعددة التي تشمل الصوت والفيديو والصور والرسوم البيانية والخرائط المفاهيمية من أجل تعزيز المعرفة.

تم منح هذا النظام التعليمي الحصري الخاص بتقديم محتوى الوسائط المتعددة من قبل شركة Microsoft كـ "حالة نجاح في أوروبا".



قراءات تكميلية

مقالات حديثة ووثائق إجماع وإرشادات دولية ، من بين أمور أخرى. في مكتبة تيك الافتراضية ، سيتمكن الطالب من الوصول إلى كل ما يحتاجه لإكمال تدريبيه.





تحليل الحالات التي تم إعدادها وتوجيهها من قبل خبراء

التعلم الفعال يجب أن يكون بالضرورة سياقياً. لهذا السبب ، تقدم تيك تطوير حالات حقيقية يقوم فيها الخبير بتوجيه الطالب من خلال تنمية الانتباه وحل المواقف المختلفة: طريقة واضحة ومباشرة لتحقيق أعلى درجة من الفهم.



الاختبار وإعادة الاختبار

يتم تقييم معرفة الطالب بشكل دوري وإعادة تقييمها في جميع أنحاء البرنامج ، من خلال أنشطة وتمارين التقييم الذاتي والتقييم الذاتي بحيث يتحقق الطالب بهذه الطريقة من كيفية تحقيقه لأهدافه.



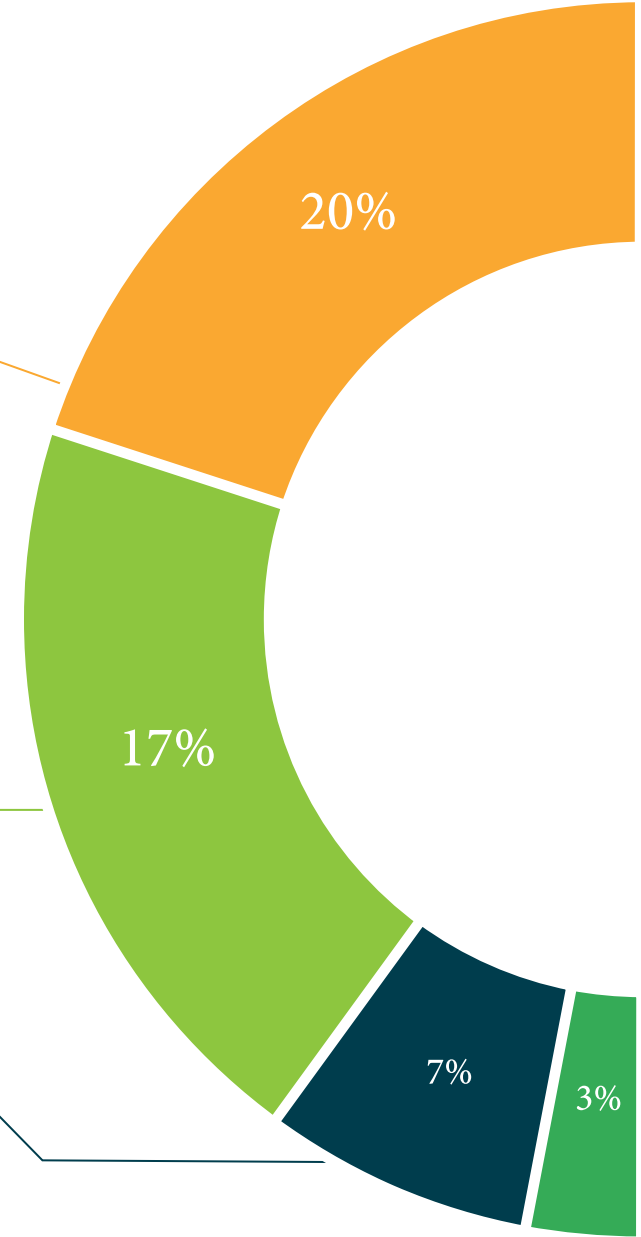
فصول الماجستير

هناك أدلة علمية على فائدة ملاحظة طرف ثالث من الخبراء.
ما يسمى بالتعلم من خبير يقوي المعرفة والذاكرة ، ويولد الأمان في القرارات الصعبة في المستقبل.



مبادئ توجيهية سريعة للعمل

تقدم تيك محتوى الدورة الأكثر صلة في شكل صحائف وقائع أو أدلة عمل سريعة. طريقة تركيبية وعملية وفعالة لمساعدة الطالب على التقدم في تعلمهم.



06 شهادة:

تضمن العلمي الخبرة الجامعية في توجيه الرسائل وأعمال البحث العلمي ، بالإضافة إلى التدريب الأكثر صرامة وحدائة ، الحصول على شهادة الخبرة الجامعية الصادرة عن جامعة تيك التكنولوجية.



أكمل هذا التحديث بنجاح واستلم
شهادتك الجامعية بدون سفر
لا توجد إجراءات مرهقة "



شهادة الخبرة الجامعية هذه في توجيه الرسائل وأعمال البحث العلمي تحتوي على البرنامج العلمي الأكثر اكتمالا وحدائثه في السوق.

بعد اجتياز التقييم ، سيتلقى الطالب عن طريق البريد * مع إشعار باستلام الشهادة المقابل له شهادة الخبرة الجامعية صادر عن جامعة تيك التكنولوجية .

الشهادة الصادرة عن جامعة تيك التكنولوجية سيعبر عن المؤهلات التي حصلت عليها شهادة الخبرة الجامعية، وسيفي بالمتطلبات التي تطلبها عادة مجالس الوظائف والمسابقات ولجان التقييم الوظيفي المهني.

شهادة: شهادة الخبرة الجامعية في توجيه الرسائل وأعمال البحث العلمي

عدد ساعات العمل الرسمية: 450 ساعة



المستقبل

الصحة

الثقة

الأشخاص

التعليم

المعلومات

الأوصياء الأكاديميون

الضمان

الاعتماد الأكاديمي

التدريس

المؤسسات

المجتمع

التقنية

الالتزام

التعلم

الجامعة
التيكولوجية
tech

الرعاية

الحاضر

الجودة

الإبتكار

شهادة الخبرة الجامعية

توجيه الرسالة وأعمال البحث العلمي

« طريقة التدريس: أونلاين

« مدة الدراسة: 6 أشهر

« المؤهل الجامعي من: TECH الجامعة التكنولوجية

« عدد الساعات المخصصة للدراسة: 16 ساعات أسبوعيًا

« مواعيد الدراسة: وفقًا لوتيرتك الخاصة

« الامتحانات: أونلاين

المعرفة

التدريب الافتراضي

المؤسسات

الفصول الافتراضية

اللغات

شهادة الخبرة الجامعية
توجيه الرسائل وأعمال البحث العلمي