

شهادة الخبرة الجامعية
تأهيل معلمي التكنولوجيا
وعلوم الحاسب الآلي في التعليم لإعدادي



الجامعة
التكنولوجية
tech

شهادة الخبرة الجامعية
تأهيل معلمي التكنولوجيا
وعلم الحاسب الآلي في التعليم لإعدادي

« طريقة التدريس: أونلاين

« مدة الدراسة: 6 أشهر

« المؤهل العلمي: TECH الجامعة التكنولوجية

« مواعيد الدراسة: وفقاً لوتيرتك الخاصة

« الامتحانات: أونلاين

رابط الدخول للموقع الإلكتروني: www.techitute.com/ae/education/postgraduate-diploma/postgraduate-diploma-technology-computer-science-teacher-training-high-school-education

الفهرس

02

الأهداف

صفحة 8

01

المقدمة

صفحة 4

05

المنهجية

صفحة 22

04

الهيكل والمحتوى

صفحة 16

03

هيكل الإدارة وأعضاء هيئة تدريس الدورة التدريبية

صفحة 12

06

المؤهل العلمي

صفحة 30

المقدمة

لا شك أن التقنيات الجديدة جزء من الحياة اليومية وهذا يشمل التعليم أيضاً. يشير العالم الرقمي والاتجاهات الناشئة نحو دمج التعليم في المناهج الدراسية مثل الروبوتات أو الطباعة ثلاثية الأبعاد أو الواقع المعزز. وبالنظر إلى هذا السيناريو، من الضروري أن يكون المهنيون في مجال التعليم مؤهلين تأهيلاً عالياً ليكونوا قادرين على تخطيط وتصميم وبرمجة مادة حيوية للتطوير المهني للتلاميذ، خاصة في التعليم الإعدادي. وهذا هو السبب في إنشاء هذه الدرجة العلمية التي توفر المعرفة الأكثر تقدماً في التعليم التكنولوجي والبرمجة التعليمية واستراتيجيات التعلم العلمي التكنولوجي. كل ذلك، بصيغة 100% أونلاين وبمواد تعليمية مبتكرة.

تزودك شهادة الخبرة الجامعية هذه 100% أونلاين بالمحتوى الذي تحتاجه لتطوير دروس التكنولوجيا والحوسبة الناجحة في التعليم الإعدادي من البداية إلى النهاية"



إن تطوير تكنولوجيا المعلومات في مجتمع اليوم هو أمر أساسي للنهوض بالقطاعات الاقتصادية المختلفة وإنشاء ملامح مهنية جديدة تدعم وظائفها في هذه المجالات. وبالتالي، فإن اكتساب المهارات الرقمية والتكنولوجية أمر ضروري للطلاب، الذين يتعين عليهم التعامل بشكل يومي مع بيئة رقمية متزايدة تعزز ظهور مهن جديدة.

في هذا السياق، يعد دور أخصائي تدريس مادة التكنولوجيا والحوسبة أساسيًا في التطور الشخصي والأكاديمي للطلاب. لهذا السبب تقدم جامعة TECH للمعلمين شهادة الخبرة الجامعية هذه تزودهم بأحدث المعارف حول المفاهيم التي سيتم تناولها في حصصهم الدراسية، وأكثر الطرق التعليمية فعالية والتصميم المنهجي للمادة الدراسية

برنامج يستند إلى منهج شامل أعده فريق تدريس متخصص يقوم بإرشادك في جميع الأوقات بحيث تحصل على المعلومات الأكثر صلة وقيمة لتقدمك المهني. وهكذا، من خلال ملخصات الفيديو لكل موضوع، ومقاطع الفيديو بالتفصيل، والقراءات المتخصصة، ودراسات الحالة، سيتعمق الطلاب في تكنولوجيا المجتمع، وتقنيات واستراتيجيات التعلم الأكثر ابتكاراً أو منهجيات التدريس الحالية لتعليم التكنولوجيا.

يتم تدريس هذه المؤهل العلمي حصرياً أونلاين، دون جداول دراسية ثابتة مع حرية توزيع عبء المقررات الدراسية وفقاً لاحتياجات الخريج. فرصة ممتازة للنمو كمدرس في قطاع التعليم الذي يتطلب مهنيين يتمتعون بكفاءات ومهارات واسعة لتدريس التكنولوجيا وعلوم الكمبيوتر لشباب المستقبل.

تحتوي شهادة الخبرة الجامعية هذه في تأهيل معلمي التكنولوجيا وعلوم الحاسب الآلي في التعليم الإعدادي على البرنامج التعليمي الأكثر اكتمالاً وحدثاً في السوق. أبرز خصائصها هي:

- ♦ تطوير دراسات الحالة التي يقدمها خبراء في التدريس في التعليم الاعدادي
- ♦ تجمع المحتويات الرسومية والتخطيطية والعملية بشكل بارز التي يتم تصميمها بها معلومات عملية حول تلك التخصصات التي تعتبر ضرورية للممارسة المهنية
- ♦ التمارين العملية حيث يمكن إجراء عملية التقييم الذاتي لتحسين التعلم
- ♦ تركيزها على المنهجيات المبتكرة
- ♦ كل هذا سيتم استكماله بدروس نظرية وأسئلة للخبراء ومنتديات مناقشة حول القضايا المثيرة للجدل وأعمال التفكير الفردية
- ♦ إمكانية الوصول إلى المحتوى من أي جهاز ثابت أو محمول متصل بالإنترنت



قم بتصميم وتخطيط وتطبيق أكثر الأساليب التعليمية فعالية في مجال التكنولوجيا وعلوم الحاسب الآلي من خلال التعلم الذي ستكتسبه في هذا البرنامج"

ستتعرف من خلال هذا البرنامج على استخدام البرامج المجانية ومنصات التعليم الإلكتروني في النظام التعليمي.

حقق أقصى استفادة من طلابك وعلمهم، بفضل هذا المؤهل العلمي، الى تطوير الذكاء العاطفي من خلال تطبيق الأدوات التكنولوجية.

مع شهادة الخبرة الجامعية هذه ستكون على اطلاع على أحدث الاتجاهات في تدريس البرمجة والروبوتات والطباعة ثلاثية الأبعاد في التعليم الإعدادي. سجل الآن"

البرنامج يضم في أعضاء هيئة تدريسه محترفين في مجال الطاقات المتجددة يصبون في هذا التدريب خبرة عملهم، بالإضافة إلى متخصصين معترف بهم من الشركات الرائدة والجامعات المرموقة.

إن محتوى الوسائط المتعددة الذي تم تطويره باستخدام أحدث التقنيات التعليمية، والذين سيتيح للمهني فرصة للتعلم الموضوعي والسياقي، أي في بيئة محاكاة ستوفر تأهيلاً غامراً مبرمجاً للتدريب في مواقف حقيقية.

يركز تصميم هذا البرنامج على التعلّم القائم على حل المشكلات، والذي يجب على المهني من خلاله محاولة حل مختلف مواقف الممارسة المهنية التي تنشأ على مدار العام الدراسي. للقيام بذلك، سيحصل على مساعدة من نظام فيديو تفاعلي مبتكر من قبل خبراء مشهورين.



الأهداف

تم إنشاء شهادة الخبرة الجامعية هذه بهدف رئيسي يتمثل في تزويد المعلمين بمعرفة شاملة بالأدوات التربوية الجديدة المستخدمة في مادة التكنولوجيا وعلوم الحاسوب في التعليم الإعدادي. ولهذا الغرض، يوفر المركز موارد الوسائط المتعددة التي يمكن الوصول إليها طوال 450 ساعة من هذا البرنامج، بالإضافة إلى فريق تدريس ممتاز متخصص في التعليم.



سوف تكون قادراً على تعزيز حياتك المهنية كمعلم
من خلال تطبيق أحدث المنهجيات في تدريس وتعليم
التكنولوجيا وعلوم الحاسوب في التعليم الإعدادي"



الأهداف المحددة



- تعريف الطلاب بعالم التدريس، من منظور واسع يزودهم بالمهارات اللازمة للقيام بعملهم
- التعرف على الأدوات والتقنيات الجديدة المطبقة على التدريس
- عرض الخيارات المختلفة وطرق العمل المختلفة في مكان عمل المدرس
- تعزيز اكتساب مهارات وقدرات الاتصال ونقل المعرفة
- التشجيع على التعليم المستمر للطلبة



اكتشف مع هذا المؤهل العلمي الجامعي جميع الموارد التعليمية التي تحتاجها لتكون قادراً على تقديم دروس ديناميكية ومسلية في مجال التكنولوجيا وعلوم الحاسب الآلي"





الأهداف المحددة

الوحدة 3. تدريس التكنولوجيا وعلوم الحاسب الآلي

- ♦ معرفة أصل مصطلح علم التعليم وتطوره
- ♦ توضيح تعريف مصطلح التعليم
- ♦ عرض نظريات التعلم المختلفة الأكثر أهمية في عالم التعليم والمؤلفين الرئيسيين المعنيين
- ♦ التمييز بين نظريات التعلم ومعرفة خصائصها الرئيسية
- ♦ الحديث عن السلوكية، والإدراكية والبنائية
- ♦ شرح مفهومي التكيف الكلاسيكي والتكيف الفعال وعلاقتها في نظريات التعلم
- ♦ شرح ماهية التعلم في العصر الرقمي ونظرية التواصلية
- ♦ معرفة النظريات الاجتماعية للتعلم ومبادئها وعلاقتها بالتعلم الرقمي

الوحدة 1. مكملات التأهيل المهني في مجال التكنولوجيا وعلوم الحاسب الآلي

- ♦ الكشف عن مفاهيم التكنولوجيا والمعلوماتية والاستفسار عنها
- ♦ معرفة أهمية التكنولوجيا في المجتمع ومزاياها وعيوبها وخصائصها الرئيسية
- ♦ معرفة مفهوم التجديد التكنولوجي، والقيام برحلة تاريخية للتمييز بين المراحل المختلفة لتطور التكنولوجيا وعلوم الحاسب الآلي
- ♦ فهم الأهمية الاجتماعية للتعرف على التطورات التكنولوجية والحاسوبية، خاصة في مجال التعليم
- ♦ فهم مفهوم تكنولوجيا التعليم من قبل مؤلفين مختلفين ومساهماتهم الأكثر صلة بالموضوع
- ♦ فهم كيفية تطور تكنولوجيا التعليم على مر السنين ومراحلها المختلفة

الوحدة 2. تصميم المناهج الدراسية للتكنولوجيا وعلوم الحاسب الآلي

- ♦ تعريف مفهوم المنهج الدراسي
- ♦ تفصيل العناصر التي يتكون منها المنهج الدراسي
- ♦ شرح مفهوم تصميم المناهج الدراسية
- ♦ وصف مستويات دقة المنهج الدراسي
- ♦ عرض النماذج المختلفة للمناهج الدراسية
- ♦ تحديد الجوانب التي يجب مراعاتها في تطوير برنامج تعليمي

هيكل الإدارة وأعضاء هيئة تدريس الدورة التدريبية

تحافظ هذه المؤسسة الأكاديمية على فلسفة تقوم على تقديم تعليم عالي الجودة لجميع الطلاب ويكون في متناول الجميع. ولهذا السبب، فإنها تقوم بعملية اختيار دقيقة لجميع المدرسين الذين يقومون بتدريس البرامج كضمان للطلاب الذين يرغبون في الحصول على أحدث المعلومات وأكثرها تقدماً. وبالتالي، فإن المدرسين الذين يحصلون على هذه الدرجة سيكون تحت تصرفهم طاقم تدريس متخصص يتمتع بخبرة مهنية واسعة في التدريس في التعليم الإعدادي.



لقد جمعت جامعة TECH في هذه المؤهل العلمي الجامعي فريق
تدريس ممتاز يتمتع بخبرة مهنية واسعة في قطاع التعليم"



هيكل الإدارة

د. Laura Comboy Barboyón

- ♦ أستاذة التعليم الابتدائي والدراسات العليا
- ♦ محاضرة في الدراسات العليا الجامعية في تدريب معلمي التعليم الاعدادي.
- ♦ معلمة في التعليم الابتدائي في مدارس مختلفة
- ♦ دكتوراه في التربية من جامعة Valencia
- ♦ ماجستير في علم النفس التربوي من جامعة Valencia
- ♦ خريجة في التعليم الابتدائي مع تخصص في تدريس اللغة الإنجليزية من الجامعة Católica في Valencia San Vicente Mártir





الهيكل والمحتوى

المهارات الرقمية هي مفتاح التطور المهني للطلاب في الوقت الحاضر. لهذا السبب تم تخطيط منهج شهادة الخبرة الجامعية هذه لإظهار المحتويات التكنولوجية والحاسوبية الرئيسية التي يجب على طلاب التعليم الإعدادي إتقانها. بالإضافة إلى ذلك، يتضمن المنهج الدراسي لهذا البرنامج وحدات دراسية توفر المعلومات اللازمة للتمكن من تنفيذ وحدات البرمجة والوحدات التعليمية الفعالة، بالإضافة إلى جميع الأدوات التربوية اللازمة. برنامج شامل مصمم للمعلمين الذين يرغبون في التقدم في مجال عملهم.



منهج ذو نهج نظري-عملي لإعداد دروس
تكنولوجيا المعلومات بطريقة أكثر جاذبية"



الوحدة 1. مكملات التأهيل المهني في مجال التكنولوجيا وعلوم الحاسب الآلي

- 1.1 التكنولوجيا في المجتمع. التطورات في التعليم التكنولوجي
 - 1.1.1. المفاهيم السابقة
 - 2.1.1. أهمية التكنولوجيا في المجتمع
 - 3.1.1. التجديد التكنولوجي
 - 4.1.1. أهمية تعليم التطور التكنولوجي وتكنولوجيا المعلومات في المجتمع
 - 5.1.1. التطور التاريخي لتكنولوجيا التعليم
 - 6.1.1. وضع مفاهيم تكنولوجيا التعليم
- 2.1 التدريب المهني
 - 1.2.1. مجالات التأهيل المهني
 - 2.2.1. الطلب على المتخصصين في مجال التكنولوجيا
 - 3.2.1. كفاءات الابتكار لحلول تكنولوجية
 - 4.2.1. الممارسات الجيدة في تعزيز مهن العلوم والتكنولوجيا والهندسة والرياضيات STEM
- 3.1 إدارة المعلومات والاتصال المعرفي
 - 1.3.1. البحث عن المعلومات واسترجاعها: محركات البحث، والإشارات المرجعية الاجتماعية وأجهزة المعلومات
 - 2.3.1. قواعد البيانات والمستودعات للمعلمين والطلاب
 - 3.3.1. موارد إدارة المعرفة
- 4.1 توليد المعرفة وتوزيعها باستخدام تكنولوجيا المعلومات والاتصالات التواصل مع تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في التكنولوجيا
 - 1.4.1. أدوات لتوليد المحتويات
 - 2.4.1. وسائل توزيع المحتوى
 - 3.4.1. إنتاج وتحرير مواد الوسائط المتعددة
 - 4.4.1. الشبكات الاجتماعية. التدوين المصغر
 - 5.4.1. تنظيم المحتوى
 - 6.4.1. المعلم باعتباره Community Manager
- 5.1 التطورات في التعليم التكنولوجي
 - 1.5.1. ما هي (بيئة التعلم الشخصية PLE) وما الغرض منها؟
 - 2.5.1. التطبيقات والأدوات
 - 3.5.1. الهوية الرقمية وإدارتها
- 6.1 أدوات لإنشاء المجتمعات الافتراضية التعليمية وإدارتها
 - 1.6.1. بناء الذكاء الجماعي: المجتمعات الافتراضية
 - 2.6.1. أنواع المجتمعات الافتراضية وأمثلة عليها

- 7.1 البرمجيات الحرة في التعليم. منصات التعليم الإلكتروني. e-Learning. التربية المتنقلة والموجودة في كل مكان
 - 1.7.1 البرمجيات الحرة. التطبيقات التعليمية
 - 2.7.1 منصات التعليم الإلكتروني e-Learning. أمثلة على الاستخدام
 - 3.7.1 B-Learning التعليم الإعدادي والتأهيل المهني
 - 4.7.1 التعلّم عبر الهاتف المحمول
 - 5.7.1 الأجهزة اللوحية و Smartphones
 - 6.7.1 إدارة التعلم مع التطبيق. إنشاء تطبيقات الهاتف المحمول
 - 7.7.1 نقاط القوة والضعف في استخدام تطبيقات الهاتف المحمول في الفصل الدراسي
- 8.1 معايير اختيار الوسائل التعليمية. التصميم التعليمي باستخدام تكنولوجيا المعلومات والاتصالات
 - 1.8.1 تصميم الأدوات التعليمية
 - 2.8.1 المعايير الرئيسية لاختيار الوسائل التعليمية
 - 3.8.1 الجوانب الأساسية في التصميم التعليمي
 - 4.8.1 تصميم مقترح تدريب مدعوم بتكنولوجيا المعلومات والاتصالات في الفصول الدراسية
 - 5.8.1 تصميم المواد والموارد: الأدوات
- 9.1 إدارة الإبداع والذكاء العاطفي في مجال التكنولوجيا
 - 1.9.1 التفكير الإبداعي
 - 2.9.1 الإبداع وحل المشكلات في مجال التكنولوجيا
 - 3.9.1 طرق تنمية الإبداع
 - 4.9.1 بعض الموارد
 - 5.9.1 الذكاء العاطفي وعناصره وطرق تجلّيه
 - 6.9.1 أهمية إدارة الذكاء العاطفي
 - 7.9.1 الآثار المترتبة على تنمية الذكاء العاطفي في مهنة التدريس
 - 8.9.1 تقنيات واستراتيجيات لتنمية الذكاء العاطفي داخل الصفوف الدراسية التكنولوجية وخارجها.
- 10.1 الطبيعة كمصدر إلهام للتطور التكنولوجي
 - 1.10.1 الطبيعة كمصدر إلهام للتطور التكنولوجي
 - 2.10.1 التقادم المخطط له
 - 3.10.1 أمثلة وأفضل الممارسات مع التكنولوجيا



الوحدة 2. تصميم المناهج الدراسية للتكنولوجيا وعلوم الحاسب الآلي

- 1.2. المنهج الدراسي وهيكله
 - 1.1.2. المناهج الدراسية: المفهوم والمكونات
 - 2.1.2. تصميم المناهج الدراسية: المفهوم والهيكل والأداء
 - 3.1.2. مستويات تنفيذ المناهج الدراسية
 - 4.1.2. المناهج النموذجية
 - 5.1.2. البرمجة التعليمية كأداة عمل في الفصل الدراسي.
- 2.2. التشريعات كدليل لتصميم المناهج الدراسية والكفاءات الأساسية
 - 1.2.2. مراجعة تشريعات التعليم الوطني الحالية
 - 2.2.2. ما هي الكفاءات؟
 - 3.2.2. أنواع الكفاءات
 - 4.2.2. الكفاءات الرئيسية
 - 5.2.2. وصف ومكونات الكفاءات الرئيسية
- 3.2. نظام التعليم الإسباني. مستويات وطرق التعليم
 - 1.3.2. نظام التعليم: التفاعل بين المجتمع والتعليم والنظام المدرسي
 - 2.3.2. نظام التعليم: العوامل والعناصر
 - 3.3.2. الخصائص العامة لنظام التعليم الإسباني
 - 4.3.2. تكوين نظام التعليم الإسباني
 - 5.3.2. التعليم الإلزامي
 - 6.3.2. الثانوي
 - 7.3.2. التعليم الفني
 - 8.3.2. تدريس اللغات
 - 9.3.2. التربية الرياضية
 - 10.3.2. تدريس الأشخاص البالغين
- 4.2. تحليل المناهج الدراسية للتكنولوجيا وعلوم الحاسب الآلي
 - 1.4.2. جوانب PGA في التكنولوجيا وعلوم الحاسب الآلي (pin grid array) (مصفوفة شبكة الدبوس)
 - 2.4.2. مجموعات المواد الدراسية حسب المرحلة التعليمية
 - 3.4.2. كتل المحتوى حسب المادة

- 5.2. البرمجة التعليمية: العناصر الأساسية
 - 1.5.2. السياق
 - 2.5.2. أهداف الكفاءات الرئيسية
 - 3.5.2. المحتوى
- 6.2. البرمجة التعليمية: المنهجية، والنتائج المتوقعة، والمواد، والتقييم، والعناصر التكميلية
 - 1.6.2. معايير التقييم ونتائج التعلم
 - 2.6.2. المنهجية
 - 3.6.2. المواد والموارد
 - 4.6.2. التقييم: الإجراءات ومعايير التأهيل أقسام أخرى: تكنولوجيا المعلومات والاتصالات والأنشطة الاجتماعية والثقافية، وتدابير لمعالجة التنوع وتكييف المناهج الدراسية
- 7.2. وحدة التدريس في التعليم الإلزامي و الثانوي
 - 1.7.2. تعريف وحدة التدريس
 - 2.7.2. العناصر التي تتكون منها الوحدة التعليمية
 - 3.7.2. المنهجية
- 8.2. وحدة تعليمية في التعليم والتأهيل التربوي وتعليم البالغين
 - 1.8.2. تعريف وحدة العمل
 - 2.8.2. العناصر التي تتكون منها الوحدة التعليمية
 - 3.8.2. المنهجية
- 9.2. برمجة وحدة تعليمية في التعليم الإلزامي والثانوي، والتأهيل المهني وتعليم البالغين
 - 1.9.2. كيفية برمجة وحدة تعليمية في التعليم الإلزامي
 - 2.9.2. كيفية برمجة وحدة تعليمية في البكالوريا
 - 3.9.2. كيفية برمجة وحدة عمل في التدريب المهني
 - 4.9.2. كيفية برمجة وحدة تعليمية في تعليم البالغين
- 10.2. أمثلة على الوحدات التعليمية
 - 1.10.2. المنهجيات
 - 2.10.2. أنواع الأنشطة
 - 3.10.2. التجميعات
 - 4.10.2. موارد للاستخدام
 - 5.10.2. وحدة العمل في التدريب المهني الأساسي
 - 6.10.2. وحدة التدريس في التعليم الإلزامي للبالغين

الوحدة 3. تدريس التكنولوجيا وعلوم الحاسب الآلي

- 6.3. أنشطة لتعلم الموضوع: اتجاهات جديدة
 - 1.6.3. مقدمة في التعلم المنتج
 - 2.6.3. التقاليد مقابل الابتكار
 - 3.6.3. التوجيه في فصول التكنولوجيا وعلوم الحاسب الآلي والتأهيل
 - 4.6.3. التعلم القائم على الأحداث
 - 5.6.3. التفكير التصميمي
- 7.3. موارد التدريس في مجال التكنولوجيا وعلوم الحاسب الآلي والتأهيل المهني
 - 1.7.3. موارد التدريس في مجال التكنولوجيا وعلوم الحاسب الآلي والتأهيل المهني
 - 2.7.3. ورشة كمبيوتر / فصل دراسي / آلات ومعدات الحاسوب
 - 3.7.3. البرمجيات وأجهزة المحاكاة
- 8.3. موارد التدريس: البرمجة والروبوتات والطابعات ثلاثية الأبعاد. الاتجاهات الناشئة
 - 1.8.3. البرمجة
 - 2.8.3. الروبوتات
 - 3.8.3. طابعات ثلاثية الأبعاد
 - 4.8.3. الواقع المعزز
 - 5.8.3. رموز الاستجابة السريعة
 - 6.8.3. ألعاب الفيديو وأجهزة المحاكاة
- 9.3. التقييم في مجال التكنولوجيا وعلوم الحاسب الآلي والتأهيل المهني
 - 1.9.3. تقييم نتائج التعلم باستخدام منهجيات نشطة
 - 2.9.3. التقييم القياسي والتقييم المخصص
 - 3.9.3. التقييم التكويني والختامي / التقييم الذاتي - التقييم المشترك - التقييم
 - 4.9.3. مزايا التقييم المستمر واكتساب الكفاءات
 - 5.9.3. تقييم العمل التدريسي باستخدام تكنولوجيا المعلومات والاتصالات
 - 6.9.3. مؤشرات تقييم تكنولوجيا المعلومات والاتصالات
 - 7.9.3. أدوات التقييم: الحافظات الإلكترونية والمقاييس الإلكترونية
- 10.3. المعلمون في الفصول الدراسية: كيف يمكن تهيئة مكان مناسب للتعليم والتعلم؟
 - 1.10.3. تطوير المهارات في الفصول الدراسية
 - 2.10.3. مناخ الفصل الدراسي

- 1.3. التدريس العام ونظريات التعلم
 - 1.1.3. المفهوم
 - 2.1.3. نظريات التعلم
 - 3.1.3. نظرية التعلم للعصر الرقمي
 - 4.1.3. النظريات الاجتماعية للتعلم
- 2.3. تقنيات واستراتيجيات للتعلم العلمي التكنولوجي
 - 1.2.3. التعلم القائم على الاستقصاء وتكنولوجيا المعلومات والاتصالات
 - 2.2.3. تقنيات واستراتيجيات للتعلم العلمي التكنولوجي
- 3.3. تقنيات واستراتيجيات التعلم النشط المطبقة على التخصص
 - 1.3.3. التعلم التعاوني - التعلم التعاوني
 - 2.3.3. التعلم بالممارسة
 - 3.3.3. التعلم من خلال المشاركة
- 4.3. منهجيات تدريس منهجيات تدريس التكنولوجيا والمنهجيات المبتكرة
 - 1.4.3. نموذج الإبداع الأكاديمي-المستودع
 - 2.4.3. نموذج حل المشكلات
 - 3.4.3. دقة المشروع النموذجي
 - 4.4.3. نموذج التعلم بالاكشاف
 - 5.4.3. نموذج التعلم العرضي
 - 6.4.3. نموذج متعدد التخصصات
 - 7.4.3. نموذج مواد تعليمية محددة
 - 8.4.3. النموذج أو الاستقصاء العلمي
 - 9.4.3. نموذج تحليل المنتج
 - 10.4.3. التعلم القائم على الألعاب (GBL)
 - 11.4.3. التطبيقات أونلاين: Clash Of Clans
 - 12.4.3. الفصل المقلوب
- 5.3. المناهج النظرية الرئيسية لصعوبات التعلم
 - 1.5.3. النظريات العصبية أو العضوية
 - 2.5.3. نظريات عجز العمليات المعرفية
 - 3.5.3. نظريات علم النفس اللغوي
 - 4.5.3. نظريات نفسية المنشأ
 - 5.5.3. نظريات حماية البيئة

المنهجية

يقدم هذا البرنامج التدريبي طريقة مختلفة للتعلم. فقد تم تطوير منهجيتنا من خلال أسلوب التعليم المرتكز على التكرار: *Relearning* أو ما يعرف بمنهجية إعادة التعلم.

يتم استخدام نظام التدريس هذا، على سبيل المثال، في أكثر كليات الطب شهرة في العالم، وقد تم اعتباره أحد أكثر المناهج فعالية في المنشورات ذات الصلة مثل مجلة نيو إنجلند الطبية (*New England Journal of Medicine*).

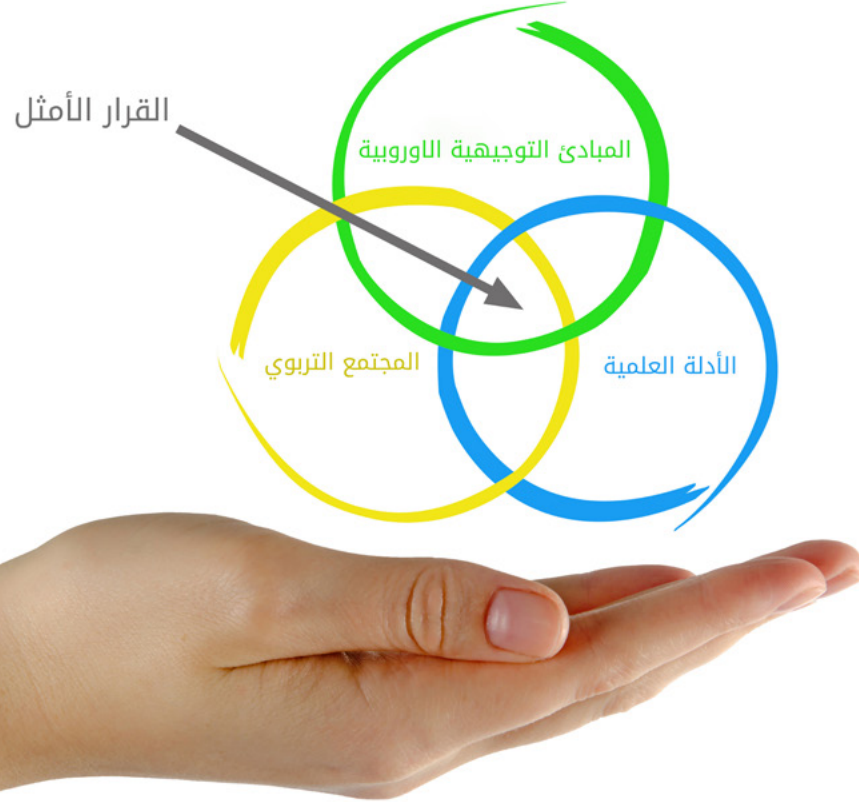




اكتشف منهجية Relearning (منهجية إعادة التعلم)، وهي نظام يتخلى عن التعلم الخطي التقليدي ليأخذك عبر أنظمة التدريس التعليم المرتكزة على التكرار: إنها طريقة تعلم أثبتت فعاليتها بشكل كبير، لا سيما في المواد الدراسية التي تتطلب الحفظ"

في كلية التربية بجامعة TECH نستخدم منهج دراسة الحالة

أمام حالة معينة، ما الذي يجب أن يفعله المهني؟ خلال البرنامج، سيواجه الطلاب حالات محاكاة متعددة، بناءً على مواقف واقعية يجب عليهم فيها التحقيق ووضع فرضيات، وأخيراً حل الموقف. هناك أدلة علمية وفيرة على فعالية المنهج.



مع جامعة TECH يمكن للمُدرِّب أو المعلم أو المدرس تجربة طريقة تعلم تهز أسس الجامعات التقليدية في جميع أنحاء العالم.

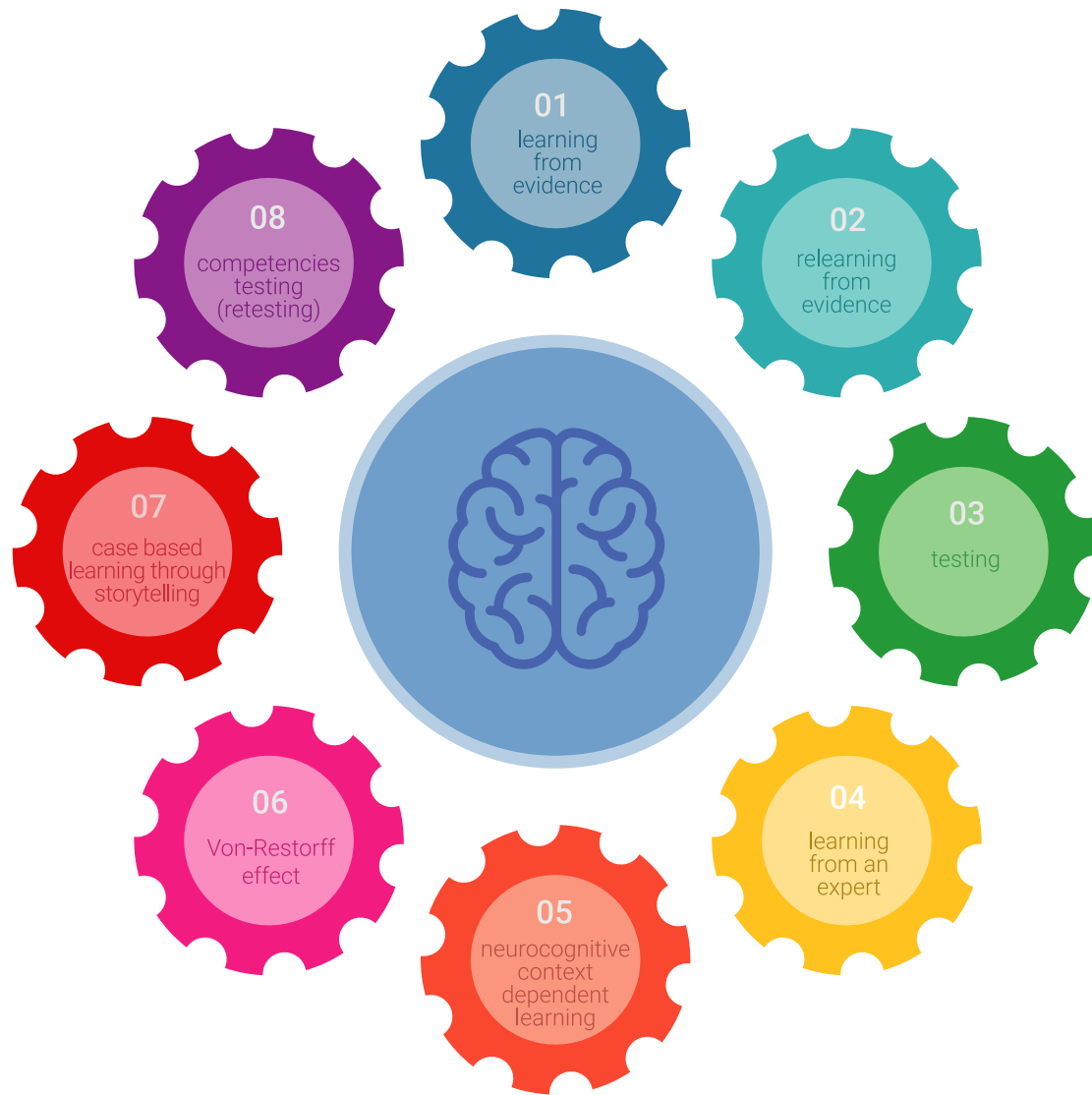
إنها تقنية تنمي الروح النقدية وتعد المُدرِّب لاتخاذ القرار والدفاع عن الحجج وتباين الآراء.



هل تعلم أن هذا المنهج تم تطويره عام 1912 في جامعة هارفارد للطلاب دارسي القانون؟ وكان يتمثل منهج دراسة الحالة في تقديم مواقف حقيقية معقدة لهم لكي يقوموا باتخاذ القرارات وتبرير كيفية حلها. وفي عام 1924 تم تأسيسها كمنهج تدريس قياسي في جامعة هارفارد"

تُبرر فعالية المنهج بأربعة إنجازات أساسية:

1. المربون الذين يتبعون هذا المنهج لا يحققون فقط استيعاب المفاهيم، ولكن أيضاً تنمية قدراتهم العقلية من خلال التمارين التي تقيم المواقف الحقيقية وتقوم بتطبيق المعرفة المكتسبة.
2. يركز منهج التعلم بقوة على المهارات العملية التي تسمح للمربين بالاندماج بشكل أفضل في الممارسات اليومية.
3. يتحقق استيعاب أبسط وأكثر كفاءة للأفكار والمفاهيم بفضل عرض الحالات التي نشأت عن التدريس الحقيقي.
4. يصبح الشعور بكفاءة الجهد المستثمر حافزاً مهماً للغاية للطلاب، مما يترجم إلى اهتمام أكبر بالتعلم وزيادة في الوقت المخصص للعمل في المحاضرة الجامعية.



منهجية إعادة التعلم (Relearning)

تجمع جامعة TECH بين منهج دراسة الحالة ونظام التعلم عن بعد، 100% عبر الانترنت والقائم على التكرار، حيث تجمع بين 8 عناصر مختلفة في كل درس. نحن نعزز منهج دراسة الحالة بأفضل منهجية تدريس 100% عبر الانترنت في الوقت الحالي وهي: منهجية إعادة التعلم والمعروفة بـ *Relearning*.

سوف يتعلم المُربّي من خلال الحالات الحقيقية وحل المواقف المعقدة في بيئات التعلم المحاكاة. تم تطوير هذه المحاكاة من أحدث البرامج التي تسهل التعلم الغامر.

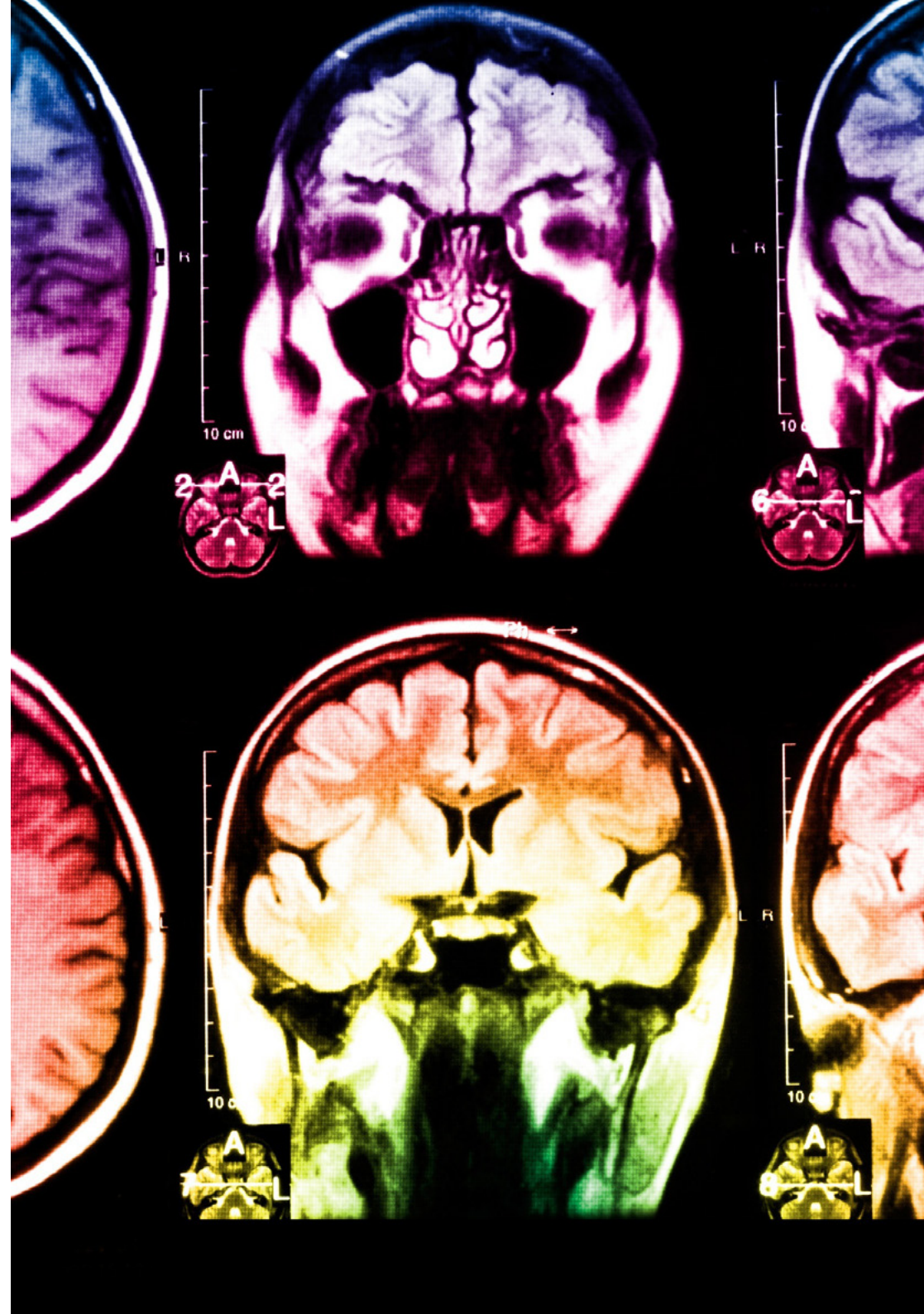
في طبيعة المناهج التربوية في العالم، تمكنت منهجية إعادة التعلم من تحسين مستويات الرضا العام للمهنيين، الذين أكملوا دراساتهم، فيما يتعلق بمؤشرات الجودة لأفضل جامعة عبر الإنترنت في البلدان الناطقة بالإسبانية (جامعة كولومبيا).

من خلال هذه المنهجية، قمنا بتدريب أكثر من 85000 مُربي بنجاح لم يسبق له مثيل في جميع التخصصات. تم تطوير منهجيتنا التربوية في بيئة شديدة المتطلبات، مع طلاب جامعيين يتمتعون بمظهر اجتماعي واقتصادي مرتفع ومتوسط عمر يبلغ 43.5 عاماً.

ستتيح لك منهجية إعادة التعلم والمعروفة بـ Relearning، التعلم بجهد أقل ومزيد من الأداء، وإشراكك بشكل أكبر في تخصصك، وتنمية الروح النقدية لديك، وكذلك قدرتك على الدفاع عن الحجج والآراء المتباينة: إنها معادلة واضحة للنجاح.

في برنامجنا، التعلم ليس عملية خطية، ولكنه يحدث في شكل لولبي (تتعلم ثم نطرح ماتعلمناه جانباً فنسأه ثم نعيد تعلمه). لذلك، يتم دمج كل عنصر من هذه العناصر بشكل مركزي.

النتيجة الإجمالية التي حصل عليها نظامنا للتعلم هي 8.01، وفقاً لأعلى المعايير الدولية.



يقدم هذا البرنامج أفضل المواد التعليمية المُعدَّة بعناية للمهنيين:

المواد الدراسية



يتم إنشاء جميع محتويات التدريس من قبل المربين الذين سيقومون بتدريس البرنامج الجامعي، وتحديدًا من أجله، بحيث يكون التطوير التعليمي محددًا وملموسًا حقًا.

ثم يتم تطبيق هذه المحتويات على التنسيق السمعي البصري الذي سيخلق منهج جامعة TECH في العمل عبر الإنترنت. كل هذا بأحدث التقنيات التي تقدم أجزاء عالية الجودة في كل مادة من المواد التي يتم توفيرها للطالب.

أحدث التقنيات والإجراءات التعليمية المعروضة في الفيديوهات



تقدم TECH للطالب أحدث التقنيات وأحدث التطورات التعليمية والتقنيات الرائدة في الوقت الراهن في مجال التعليم. كل هذا، بصيغة المتحدث، كل هذا، بأقصى دقة، في الشرح والتفصيل لاستيعابه وفهمه. وأفضل ما في الأمر أنه يمكنك مشاهدتها عدة مرات كما تريد.

ملخصات تفاعلية



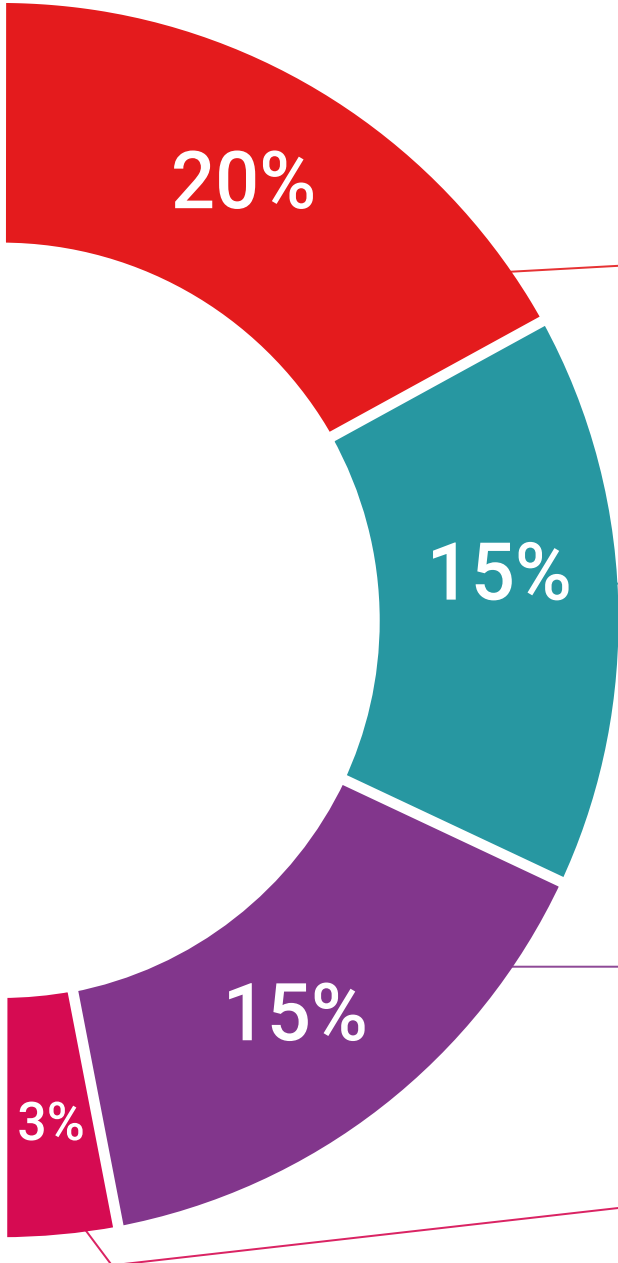
يقدم فريق جامعة TECH المحتويات بطريقة جذابة وديناميكية في أقراص الوسائط المتعددة التي تشمل الملفات الصوتية والفيديوهات والصور والرسوم البيانية والخرائط المفاهيمية من أجل تعزيز المعرفة.

اعترفت شركة مايكروسوفت بهذا النظام التعليمي الفريد لتقديم محتوى الوسائط المتعددة على أنه "قصة نجاح أوروبية".

قراءات تكميلية



المقالات الحديثة، ووثائق اعتمدت بتوافق الآراء، والأدلة الدولية، من بين آخرين. في مكتبة جامعة TECH الافتراضية، سيتمكن الطالب من الوصول إلى كل ما يحتاجه لإكمال تدريبه.





تحليل الحالات التي تم إعدادها من قبل الخبراء وإرشاد منهم

يجب أن يكون التعلم الفعال بالضرورة سياقياً. لذلك، تقدم TECH تطوير حالات واقعية يقوم فيها الخبير بإرشاد الطالب من خلال تنمية الانتباه وحل المواقف المختلفة: طريقة واضحة ومباشرة لتحقيق أعلى درجة من الفهم.



الاختبار وإعادة الاختبار

يتم بشكل دوري تقييم وإعادة تقييم معرفة الطالب في جميع مراحل البرنامج، من خلال الأنشطة والتدريبات التقييمية وذاتية التقييم: حتى يتمكن من التحقق من كيفية تحقيق أهدافه.



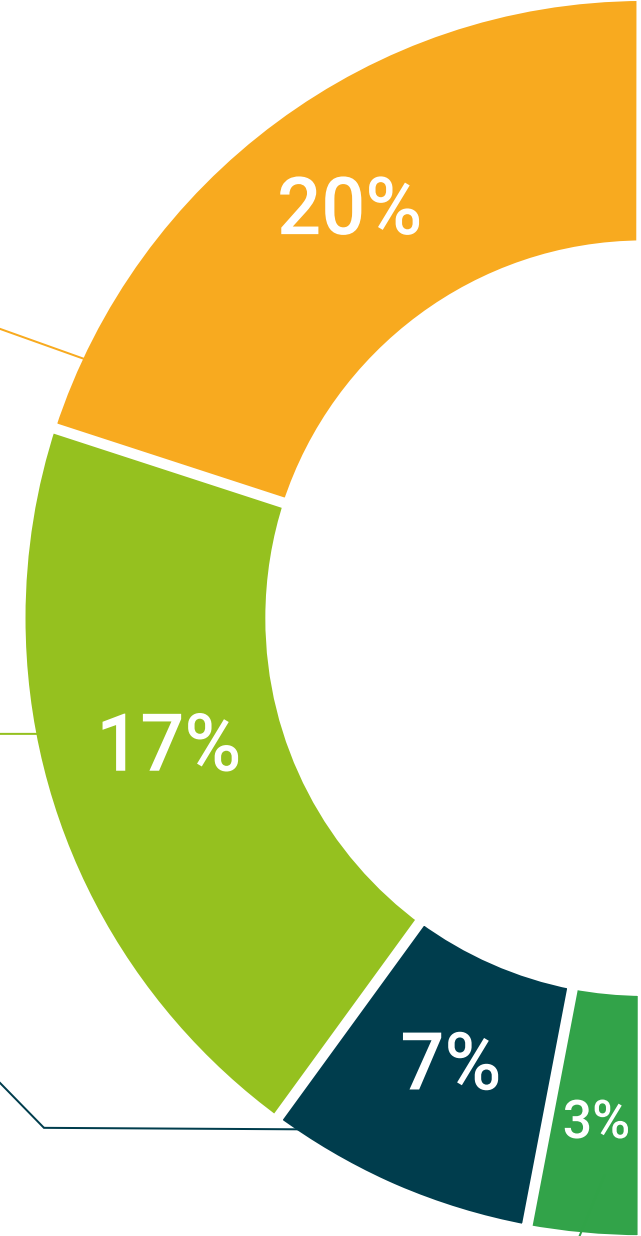
المحاضرات الرئيسية

هناك أدلة علمية على فائدة المراقبة بواسطة الخبراء كطرف ثالث في عملية التعلم. إن مفهوم ما يسمى *Learning from an Expert* أو التعلم من خبير يقوي المعرفة والذاكرة، ويولد الثقة في القرارات الصعبة في المستقبل.



إرشادات توجيهية سريعة للعمل

تقدم جامعة TECH المحتويات الأكثر صلة بالمحاضرة الجامعية في شكل أوراق عمل أو إرشادات توجيهية سريعة للعمل. إنها طريقة موجزة وعملية وفعالة لمساعدة الطلاب على التقدم في تعلمهم.



المؤهل العلمي

تضمن شهادة الخبرة الجامعية في تأهيل معلمي التكنولوجيا وعلوم الحاسب الآلي في التعليم الإعدادي، بالإضافة إلى التدريب الأكثر دقة وحداثة، الحصول على شهادة الخبرة الجامعية صادرة عن TECH الجامعة التكنولوجية



اجتاز هذا البرنامج بنجاح واحصل على شهادتك الجامعية
دون الحاجة إلى سفر أو القيام بأية إجراءات مرهقة"



هذه المحاضرة الجامعية في تأهيل معلمي التكنولوجيا وعلوم الحاسب الآلي في التعليم لإعدادي على البرنامج العلمي الأكثر اكتمالا وحدائة في السوق.

بعد اجتياز التقييم، سيحصل الطالب عن طريق البريد العادي* مصحوب بعلم وصول مؤهل شهادة الخبرة الجامعية الصادر عن TECH الجامعة التكنولوجية

إن المؤهل الصادر عن TECH الجامعة التكنولوجية سوف يشير إلى التقدير الذي تم الحصول عليه في برنامج المحاضرة الجامعية وسوف يفي بالمتطلبات التي عادة ما تُطلب من قبل مكاتب التوظيف ومسابقات التعيين ولجان التقييم الوظيفي والمهني.

المؤهل العلمي: شهادة الخبرة الجامعية في تأهيل معلمي التكنولوجيا وعلوم الحاسب الآلي في التعليم لإعدادي

اطريقة: عبر الإنترنت

مدة: 6 أسابيع



الجامعة
التكنولوجية
tech

شهادة الخبرة الجامعية
تأهيل معلمي التكنولوجيا
وعلوم الحاسب الآلي في التعليم لإعدادي

- « طريقة التدريس: أونلاين
- « مدة الدراسة: 6 أشهر
- « المؤهل العلمي: TECH الجامعة التكنولوجية
- « مواعيد الدراسة: وفقاً لوتيرتك الخاصة
- « الامتحانات: أونلاين

شهادة الخبرة الجامعية
تأهيل معلمي التكنولوجيا
وعلوم الحاسب الآلي في التعليم لإعدادي