

Курс профессиональной подготовки

Дидактика испанского языка как
инострannого для дошкольного
и начального образования



Курс профессиональной подготовки

Дидактика испанского языка как
иностранного для дошкольного
и начального образования

- » Формат: онлайн
- » Продолжительность: 6 месяцев
- » Учебное заведение: ТЕСН Технологический университет
- » Расписание: по своему усмотрению
- » Экзамены: онлайн

Веб-доступ: www.techitute.com/ru/education/postgraduate-diploma/postgraduate-diploma-teaching-spanish-foreign-language-pre-school-primary-school

Оглавление

01

Презентация

стр. 4

02

Цели

стр. 8

03

Руководство курса

стр. 12

04

Структура и содержание

стр. 18

05

Методология

стр. 26

06

Квалификация

стр. 34

01

Презентация

Программа в области дидактики испанского языка как иностранного для дошкольного и начального образования — необходимый инструмент для всех преподавателей, желающих подготовиться к обучению молодежи, поскольку в нем учитываются соответствующие аспекты, связанные с возрастом учащихся и их потребностями.



““

Данный Курс профессиональной подготовки в области дидактики испанского языка как иностранного для дошкольного и начального образования придаст вам чувство уверенности при исполнении профессиональных обязанностей, способствуя вашему личностному и профессиональному росту”

В данной программе уделяется особое внимание дидактике испанского как иностранного языка, поскольку одной из основных задач является подготовка преподавателей к работе в мультикультурных группах и в условиях сосуществования нескольких языков.

Поэтому представлены различные методологические подходы для облегчения работы учителей и создания мероприятий в этой специфической структуре. Взаимодействие необходимо для того, чтобы минимизировать мультикультурное воздействие и обеспечить переход от аудитории как учебного пространства к социальному. И наконец, будет подчеркнута актуальность применения информационных и коммуникационных технологий в области преподавания.

Их использование в классе приносит обширную пользу и помогает для представления материала. И снова задача преподавателя является основополагающей в их использовании, поскольку он должен создать базу цифровых ресурсов, надежную и ориентированную на обучение в дошкольном и начальном образовании.

В заключение, данный Курс профессиональной подготовки в области дидактики испанского языка как иностранного для дошкольного и начального образования ориентирован на развитие лингвистических компетенций и навыков понимания и производства устной и письменной речи. Разработка дидактического плана и соответствующих ему блоков должна быть ориентирована на достижение ряда целей, также устанавливаемых в начале учебного года. Актуальность подготовки преподавательского состава к преподаванию испанского как иностранного языка и практического применения этих основ в мультикультурной группе с ограниченным контактом с испанским языком подчеркивается в данной программе, поскольку преподаватель в настоящее время часто сталкивается с такой ситуацией. Наконец, представлены преимущества использования собственной базы цифровых ресурсов, которая является практичной и надежной с точки зрения содержания.

Данный **Курс профессиональной подготовки в области дидактики испанского языка как иностранного для дошкольного и начального образования** содержит самую полную и современную программу на рынке. Основными особенностями обучения являются:

- ♦ Наглядное, схематичное и исключительно практическое содержание курса предоставляет научную и практическую информацию по тем дисциплинам, которые необходимы для профессиональной практики
- ♦ Последние достижения в области дидактики испанского языка как иностранного для дошкольного и начального образования
- ♦ Практические упражнения, в которых процесс самоконтроля может быть использован для улучшения эффективности обучения
- ♦ Особое внимание уделяется инновационным методологиям в области дидактики испанского языка как иностранного для дошкольного и начального образования
- ♦ Все вышеперечисленное дополняют теоретические занятия, вопросы к эксперту, дискуссионные форумы по спорным вопросам и индивидуальная работа по закреплению материала
- ♦ Доступ к учебным материалам с любого стационарного или мобильного устройства с выходом в интернет



Обновите ваши знания с помощью программы Курса профессиональной подготовки в области дидактики испанского языка как иностранного для дошкольного и начального образования"

“

Этот Университетский курс станет лучшим вложением средств, которое вы можете сделать при выборе программы повышения квалификации по двум причинам: помимо обновления знаний в области дидактики испанского языка как иностранного для дошкольного и начального образования, вы получите диплом ТЕСН Технологического университета”

В преподавательский состав входят профессионалы из области дидактики испанского языка как иностранного в дошкольном и начальном образовании, которые привносят в эту программу подготовки опыт своей работы, а также ведущие специалисты из признанных сообществ и престижных университетов.

Мультимедийное содержание, разработанное с использованием новейших образовательных технологий, позволит профессионалам проходить обучение в симулированной среде, обеспечивающей иммерсивный учебный процесс, запрограммированный на обучение в реальных ситуациях.

Структура этой программы основана на проблемно-ориентированном обучении, с помощью которого педагоги будут пытаться разрешить различные ситуации из профессиональной практики, возникающие во время учебного курса. В этом им поможет инновационная интерактивная видеосистема, разработанная признанными экспертами в области дидактики испанского языка как иностранного для дошкольного и начального образования, с большим преподавательским опытом.

Станьте увереннее в принятии решений, обогатив свои знания благодаря этому Курсу профессиональной подготовки.

Воспользуйтесь возможностью и ознакомьтесь с последними достижениями в области дидактики испанского языка как иностранного для дошкольного и начального образования и совершенствуйте программу подготовки ваших учащихся.



02

Цели

Программа в области дидактики испанского языка как иностранного для дошкольного и начального образования призвана облегчить работу специалистов, занимающихся преподаванием языка и литературы подросткам и даже взрослым.





“

Данный Курс профессиональной подготовки призван помочь вам обновить свои знания в области дидактики испанского языка как иностранного для дошкольного и начального образования с использованием новейших образовательных технологий, чтобы качественно и уверенно принимать решения и контроль за работой ваших учащихся”



Общие цели

- ♦ Обеспечить будущих учителей дошкольного и начального звена образования необходимыми знаниями о развитии ребенка, обучении и воспитании, а также дать им возможность оптимизировать свою педагогическую работу, адаптируясь к особенностям учеников

“

Воспользуйтесь возможностью и сделайте шаг вперед, чтобы обновить свои знания о последних достижениях в области дидактики испанского языка как иностранного для дошкольного и начального образования”





Конкретные цели

Модуль 1. Образование и развитие

- ♦ Определить развитие человека в его биопсихосоциальном контексте и понять взаимосвязь между развитием, обучением, культурой и образованием
- ♦ Определить основные теоретические парадигмы развития и обучения человека
- ♦ Описывать характеристики и особенности периода роста человека и понимать перцептивные, когнитивные и эмоциональные корреляты развития мозга
- ♦ Сравнить различные теоретические перспективы перцептивно-моторного развития
- ♦ Понять, как взаимодействие между опытом, физической и социальной средой влияет на физическое и перцептивно-моторное развитие
- ♦ Понимать сильные стороны и ограничения различных конструктивистских перспектив когнитивного развития
- ♦ Изучить, как развиваются внимание, память, мышление и исполнительные функции с точки зрения обработки информации

Модуль 2. Основы дидактики

- ♦ Осмыслить вклад социологии в дидактику в дошкольном и начальном образовании и факторы, влияющие на процесс преподавания-обучения
- ♦ Указать степень эффективности и влияния учебного пространства на процесс преподавания и обучения
- ♦ Осмыслить вклад психолингвистики в дидактику в дошкольном и начальном образовании и какие факторы влияют на процесс преподавания-обучения
- ♦ Указать и определить элементы, разработанные в дидактических компетенциях, и роль, которую они в них играют

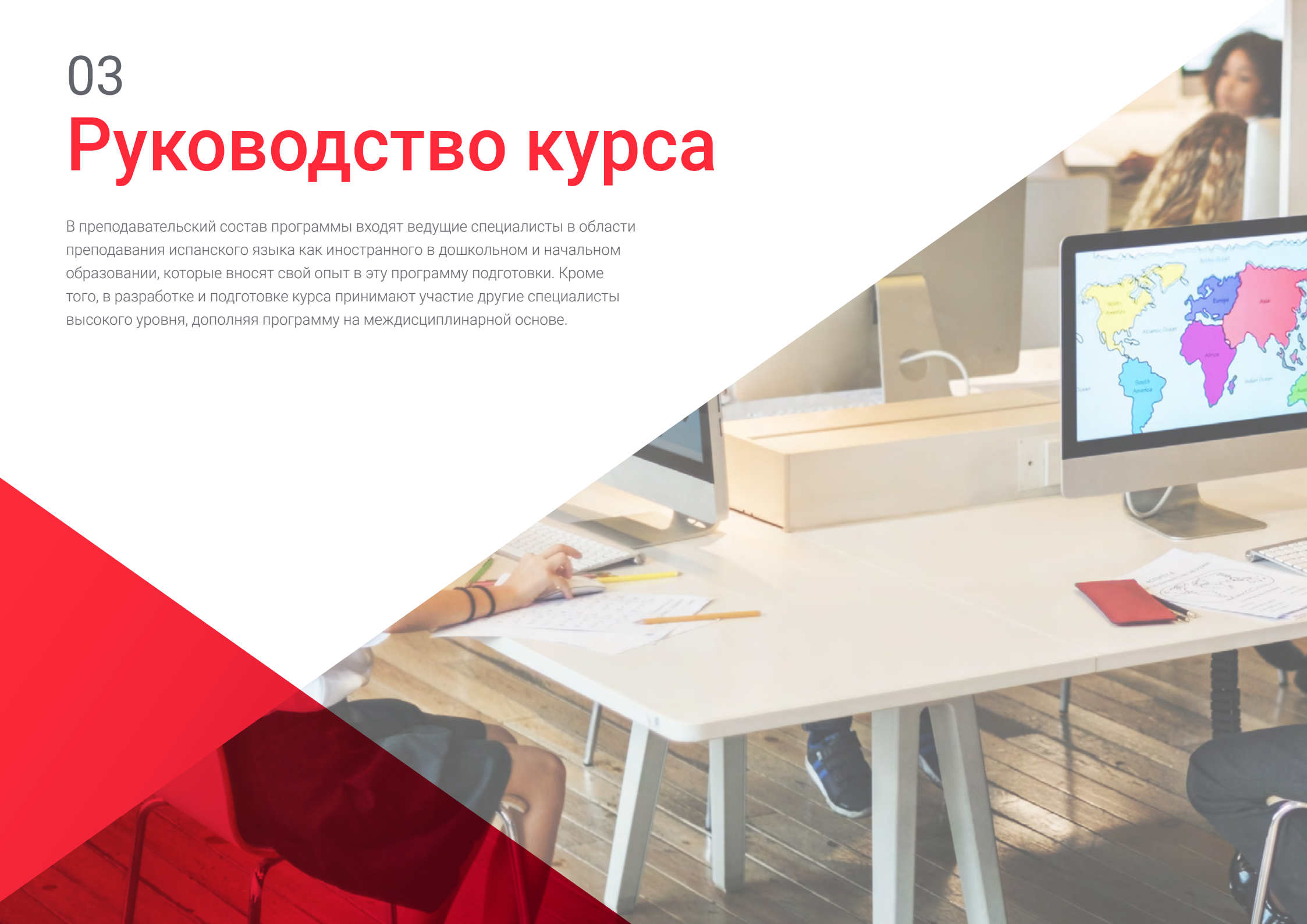
Модуль 3. Дидактика испанского как иностранного языка для дошкольного и начального образования

- ♦ Решить, какое культурное содержание должно быть включено в учебные единицы для улучшения социального взаимодействия учащихся в контексте испанского как иностранного языка
- ♦ Осмыслить роль новых технологий в педагогическом пространстве испанского как иностранного языка
- ♦ Проанализировать возможные цифровые ресурсы, которые могут быть включены в преподавание испанского как иностранного
- ♦ Использовать различные онлайн-ресурсы для создания дидактического материала
- ♦ Размышлять о прошлом и текущем образовательном контексте в связи с использованием новых технологий в образовании
- ♦ Определить наличие металингвистического сознания у детей и его влияние на обучение испанскому языку как иностранному

03

Руководство курса

В преподавательский состав программы входят ведущие специалисты в области преподавания испанского языка как иностранного в дошкольном и начальном образовании, которые вносят свой опыт в эту программу подготовки. Кроме того, в разработке и подготовке курса принимают участие другие специалисты высокого уровня, дополняя программу на междисциплинарной основе.





“

*Учитесь у признанных профессионалов
последним достижениям в области дидактики
испанского как иностранного языка для
дошкольного и начального образования”*

Руководство



Г-жа Хименес Ромеро, Йоланда

- ♦ Педагогический консультант и внешний образовательный коллаборатор
- ♦ Академический координатор в Университетском кампусе онлайн
- ♦ Территориальный директор Института высоких способностей Эстремадура-Кастилия-Ла-Манча
- ♦ Создание образовательного контента INTEF в Министерстве образования и науки
- ♦ Степень бакалавра в области начального образования со специализацией по английскому языку
- ♦ Психопедагог Международного университета Валенсии.
- ♦ Степень магистра в области нейропсихологии высоких способностей
- ♦ Степень магистра в области эмоционального интеллекта, НЛП-практика



Г-н Арройо Фернандес, Алехандро

- ♦ Преподаватель испанского языка. Институт Сервантеса
- ♦ Преподаватель испанского языка. Volkshochschule VHS Köln, Германия
- ♦ Преподаватель испанского языка. Фольксхохшуде Фрехен, Германия
- ♦ Профессор испанского языка. Христианско-альбрехтский университет в Киле, Германия
- ♦ Автор цифровых литературно-критических журналов и преподаватель испанского языка как иностранного в Испании
- ♦ Доктор философии по литературоведению, американская литература. Мадридский университет Комплутенсе
- ♦ Степень бакалавра в области английской филологии
- ♦ Специализация в области современной американской литературы и литературы викторианской эпохи
- ♦ Степень магистра в области европейского литературоведения
- ♦ Степень магистра в области преподавания испанского языка как иностранного

Координаторы

Г-н Веласко Рико, Гильермо

- ♦ Экзаменатор DELE и креативный писатель
- ♦ Преподаватель испанского языка в школе Just Spanish
- ♦ Автор газеты Diario de Burgos
- ♦ Преподаватель испанского языка в Мадридском университете Комплутенсе
- ♦ Контент-дизайнер в Deliberate Spanish
- ♦ Академический координатор в Центре испаноязычных исследований в Сараево
- ♦ Университетская кафедра в Испанском агентстве международного сотрудничества в целях развития (AECID)
- ♦ Степень бакалавра по испаноязычной филологии Мадридского университета Комплутенсе
- ♦ Степень магистра испанского языка как иностранного (ELE) Мадридского университета Комплутенсе
- ♦ Сертификат экзаменатора DELE Института Сервантеса

Г-жа Аскунага Эрнандес, Амайя

- ♦ Специалист в области устного и письменного перевода
- ♦ Член группы по оказанию международных услуг в McKinsey & Company, Польша
- ♦ Преподаватель иностранных языков с опытом преподавания в нескольких странах и образовательных областях
- ♦ Степень бакалавра в области устного и письменного перевода в Политехническом университете Валенсии, Испания
- ♦ Степень магистра в области дидактики испанского языка как иностранного
- ♦ Специалист по групповой динамике в преподавании

Г-жа Махиас, Мария Хосе

- ♦ Учитель начальных классов, Школа Jaby
- ♦ Воспитатель детей младшего возраста в детском саду Mi Pequeño Mundo
- ♦ Степень бакалавра в области воспитания детей младшего возраста Университета Камило Хосе Села
- ♦ Диплом в области начального образования Университета Камило Хосе Села
- ♦ Степень магистра в области управления образовательными центрами

Г-жа Панаменьо, Клаудия Лиссетте

- ♦ Степень бакалавра с отличием в области современных языков, Университет Сан-Сальвадора
- ♦ Второй год преподавания испанского языка в национальном французском образовании
- ♦ Преподаватель испанского языка, Университет Лилля
- ♦ Экзаменатор официальных экзаменов по иностранным языкам Министерства национального образования Франции (CLES) на всех уровнях
- ♦ Преподаватель инновационного франко-испанского проекта телематического обмена между Университетом Лилля и Университетом Сальвадора
- ♦ Более 5 лет опыта преподавания английского и французского языков, работа в Альянсе Фразез в Сан-Сальвадоре, Британском институте и Программе развития ООН (PNUD)

Г-жа Лиссетт Панаменьо, Клаудия

- ♦ Специалист в области современных языков, французского и английского
- ♦ Преподаватель и научный сотрудник Университета Южной Бретани
- ♦ Экзаменатор официальных тестов по иностранным языкам Министерства национального образования Франции (CLES)
- ♦ Преподаватель в проекте франко-испанского телематического обмена между Университетом Лилля и Университетом Сальвадора
- ♦ Преподаватель в Тулонском университете
- ♦ Преподаватель иностранных языков в Университете Лилля
- ♦ Преподавание английского и французского языков, работа в Альянс Франсес Сан-Сальвадор, Британском институте и Программе развития ООН
- ♦ Степень бакалавра с отличием в области современных языков в Университете Сальвадора
- ♦ Степень магистра в области иностранных языков



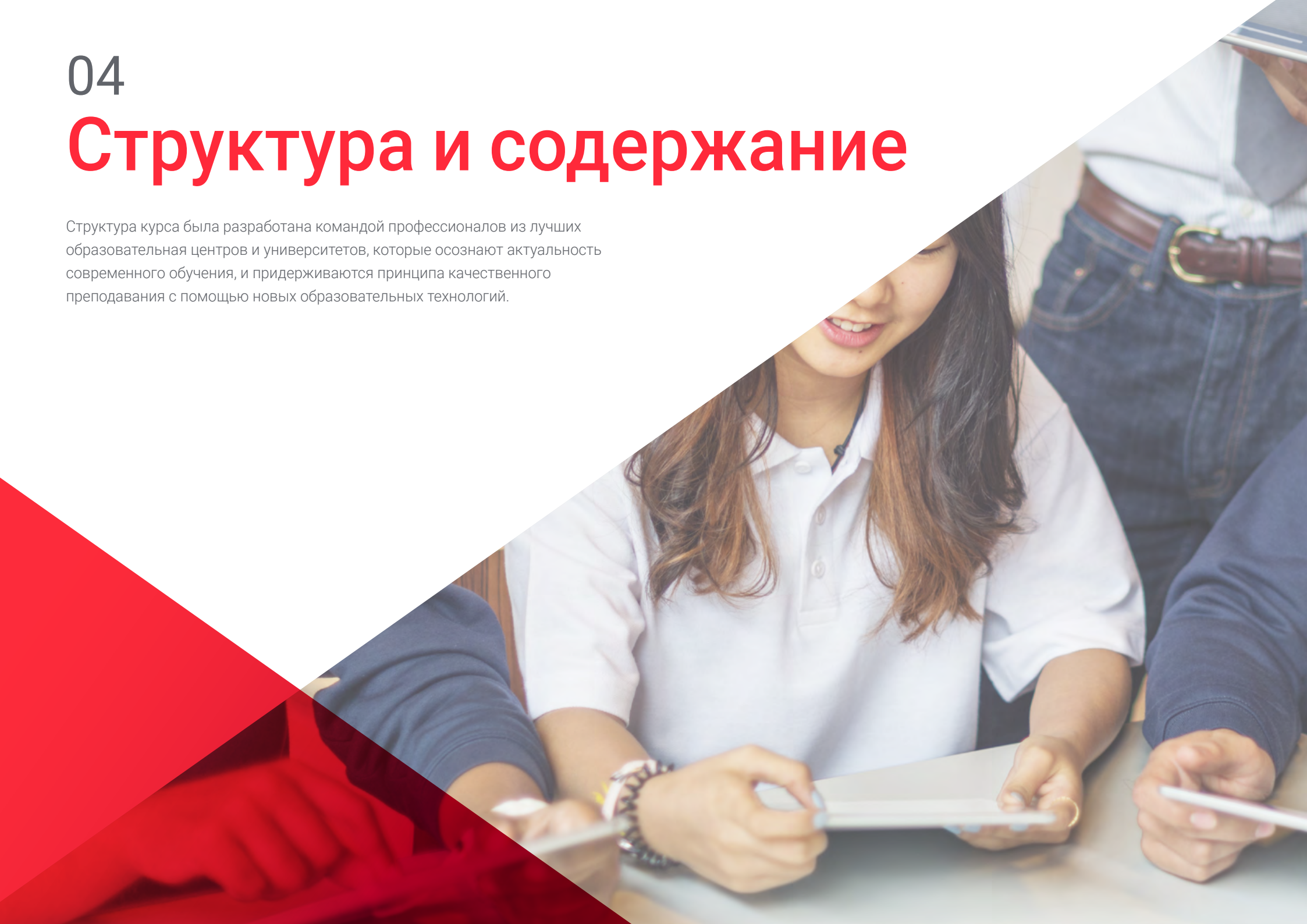
Гн Грис Рамос, Алехандро

- ♦ Инженер-технолог в области компьютерного менеджмента
- ♦ Генеральный директор и основатель компании Club de Talentos
- ♦ Генеральный директор Persatrace, агентство онлайн-маркетинга
- ♦ Директор по развитию бизнеса в компании Alenda Golf
- ♦ Директор учебного центра PI
- ♦ Директор департамента разработки веб-приложений в компании Brilogic
- ♦ Веб-программист в Grupo Ibergest
- ♦ Программное обеспечение/веб-программист в Reebok Spain
- ♦ Технический инженер в области компьютерного менеджмента
- ♦ Степень магистра в области цифрового преподавания и обучения, технологического образования
- ♦ Степень магистра в области обучения лиц с высокими способностями и инклюзивного образования
- ♦ Специалист в области новейших технологий, применяемых в преподавании, цифрового маркетинга, веб-приложений и развития интернет-бизнес

04

Структура и содержание

Структура курса была разработана командой профессионалов из лучших образовательных центров и университетов, которые осознают актуальность современного обучения, и придерживаются принципа качественного преподавания с помощью новых образовательных технологий.



“

Данный Курс профессиональной подготовки в области дидактики испанского языка как иностранного для дошкольного и начального образования содержит самую полную и современную научную программу на рынке”

Модуль 1. Образование и развитие

- 1.1. Язык и мозг
 - 1.1.1. Мозг и язык
 - 1.1.2. Коммуникативные процессы мозга
 - 1.1.3. Мозг и речь. Приобретение и развитие языка и коммуникации
- 1.2. Психоллингвистика
 - 1.2.1. Научные рамки психоллингвистики
 - 1.2.2. Цели психоллингвистики
 - 1.2.3. Система обработки языка
 - 1.2.4. Теории о развитии обучения языку
 - 1.2.5. Система обработки информации
 - 1.2.5.1. Уровни обработки
 - 1.2.6. Функциональная архитектура системы обработки языка. Модулярная позиция Фодора
- 1.3. Развитие языка vs. Нейронное развитие
 - 1.3.1. Генетика и язык
 - 1.3.1.1. Foxp2 (FORKHEAD BOX P2)
 - 1.3.2. Неврологическая основа языка
 - 1.3.3. Дислексия развития
 - 1.3.4. Особое расстройство речи
- 1.4. Устная речь и письменная речь
 - 1.4.1. Язык
 - 1.4.2. Понятная речь
 - 1.4.3. Устная речь
 - 1.4.4. Язык чтения
 - 1.4.5. Дислексия
 - 1.4.6. Письменный язык
 - 1.4.7. Дисграфия
- 1.5. Мозг билингва
 - 1.5.1. Понятие билингвизма
 - 1.5.2. Мозг билингва
 - 1.5.2.1. Критические периоды и чувствительные периоды
 - 1.5.2.2. Позитивные и негативные эффекты билингвизма
 - 1.5.3. Мозг раннего билингва vs. позднего билингва





- 1.5.4. Изменения в нейронных схемах в мозге билингов
- 1.5.5. Факторы обучения при освоении одного или более языков
 - 1.5.5.1. Окна возможности
 - 1.5.5.2. Склонность
 - 1.5.5.3. Мотивация
 - 1.5.5.4. Стратегия
 - 1.5.5.5. Постоянство
 - 1.5.5.6. Возможность и поддержка
 - 1.5.5.7. Лингвистическое отношение между языками
 - 1.5.5.8. Братья и сестры
 - 1.5.5.9. Пол
 - 1.5.5.10. Правша или левша
- 1.5.6. Билингвизм. Когнитивные и исполнительные функции
- 1.6. Нарушения развития речи и языка
 - 1.6.1. Архитектура разума
 - 1.6.2. Стиль изложения
 - 1.6.2.1. Развитие языка
 - 1.6.3. Нарушения коммуникации
 - 1.6.4. Особые нарушения развития речи и языка
 - 1.6.4.1. Особое нарушение развитие языка
 - 1.6.4.2. Нарушения развития речи
- 1.7. Развитие языка в детском возрасте
 - 1.7.1. Составляющие элементы языка
 - 1.7.2. Ошибки при развитии языка
 - 1.7.2.1. Ошибки в содержании или семантическом компоненте
 - 1.7.2.2. Ошибки в содержании или семантическом компоненте
 - 1.7.3. Коммуникативные контексты
 - 1.7.3.1. Влияние контекста и взаимодействие при развитии языка
 - 1.7.4. Взаимосвязь между жестами и развитием языка
- 1.8. Мозг подростка
 - 1.8.1. Механизмы созревания мозга подростка
 - 1.8.2. Исследования мозга подростка
 - 1.8.3. Нейронаука и подростковый возраст

Модуль 2. Основы дидактики

- 2.1. Особенности дошкольного и начального образования
 - 2.1.1. Понятие дошкольного и начального образования
 - 2.1.2. Школьное образование
 - 2.1.3. Возраст
 - 2.1.4. Дошкольное образование в сравнении с начальным образованием
 - 2.1.5. Функции дошкольного и начального образования
 - 2.1.6. Обучение по правилам
 - 2.1.7. Социальная история образования
 - 2.1.8. Социальная этика дошкольного и начального образования
 - 2.1.9. Юридические проблемы и ситуации
- 2.2. Основы дидактики языка
 - 2.2.1. Вклад социологии
 - 2.2.1.1. Влияние окружающей среды
 - 2.2.2. Роль школы
 - 2.2.3. Социальные отношения
 - 2.2.4. Самоопределение и самооценка
 - 2.2.5. Вклад психолингвистики
 - 2.2.5.1. Основы изучения языка
 - 2.2.5.2. Развитие языка
 - 2.2.6. Этапы развития языка
- 2.3. Дидактика языка
 - 2.3.1. Ключевые понятия: наречие, язык и речь
 - 2.3.2. Функции языка
 - 2.3.3. Приобретение языка
 - 2.3.3.1. Различные теории и приобретения
 - 2.3.4. Уровни языка
 - 2.3.5. Чтение и письмо: понятие и навыки
 - 2.3.6. Чтение и письмо: фазы развития
 - 2.3.7. Коммуникативная компетенция: понятие компетенции
 - 2.3.8. Коммуникативная компетенция: лингвистический компонент
 - 2.3.9. Социолингвистический и прагматический компонент
- 2.4. Определение целей
 - 2.4.1. Понятие и виды целей
 - 2.4.2. Постановка целей
 - 2.4.3. Спецификация целей
 - 2.4.4. Ключи к разработке целей
 - 2.4.5. Разработка учебного плана через компетенции
 - 2.4.6. Типология последствий
 - 2.4.7. Скрытый учебный план
 - 2.4.8. Понятие трудности
 - 2.4.9. Трудности обучения
 - 2.4.10. Сложность
- 2.5. Определение уровней
 - 2.5.1. Понятие уровней
 - 2.5.2. Понятие систематизации и градации
 - 2.5.3. Оценка
 - 2.5.4. Взаимосвязь между развитием и уровнем образования
 - 2.5.5. Роль начальных уровней
 - 2.5.6. Роль высших уровней
- 2.6. Учебный план по языку в дошкольном и начальном образовании
 - 2.6.1. Компетенции и преподавание языка
 - 2.6.2. Оценка языка
 - 2.6.3. Оценка в дошкольном образовании
 - 2.6.4. Оценка в начальном образовании
 - 2.6.5. Педагогические и дидактические рекомендации
 - 2.6.6. Взаимодействие и интеграция
 - 2.6.7. Развитие перед формированием
 - 2.6.8. Индивидуальность перед коллективностью
 - 2.6.9. Принцип применения знаний

- 2.7. Понятие чтения и письма
 - 2.7.1. Определение чтения и письма
 - 2.7.2. Обучение и изучение чтения и письма
 - 2.7.3. Академическая успеваемость и грамотность
 - 2.7.4. Грамотность в дошкольном образовании
 - 2.7.4.1. Раннее изучение
 - 2.7.5. Методы преподавания чтения и письма
 - 2.7.6. Чтение и письмо в дошкольном возрасте перед начальной школой
- 2.8. Образовательные подходы в дошкольном и начальном образовании
 - 2.8.1. Понятие образовательного подхода
 - 2.8.2. Функции образовательного подхода
 - 2.8.3. История различных образовательных подходов
 - 2.8.4. Научный подход к дошкольному и начальному образованию: бихевиоризм
 - 2.8.5. Научный подход к дошкольному и начальному образованию: когнитивизм
 - 2.8.6. Научный подход к дошкольному и начальному образованию: конструктивизм
 - 2.8.7. Общая характеристика дихотомии между классическим и современным подходами
 - 2.8.8. Изменения и постоянства
- 2.9. Введение в понятие игры
 - 2.9.1. Определение и важность игры
 - 2.9.2. Виды игр
 - 2.9.3. Подход через психологические и психосоциальные теории игры
 - 2.9.4. Игра и развитие языка
 - 2.9.5. Игра как педагогический элемент
 - 2.9.6. Роль преподавателя в игре
- 2.10. Дидактика языка в группе
 - 2.10.1. Кооперативная работа
 - 2.10.2. Группа
 - 2.10.3. Работа в группах
 - 2.10.4. Общие стратегии
 - 2.10.5. Дидактика языка в группе
 - 2.10.6. Стратегии для дошкольного образования
 - 2.10.7. Стратегии для начального образования

Модуль 3. Дидактика испанского как иностранного языка для дошкольного и начального образования

- 3.1. Изучение второго языка. Методы и подходы
 - 3.1.1. Аспекты, которые стоит учитывать во время преподавания
 - 3.1.2. Разница между изучением и приобретением языка
 - 3.1.3. Оптимальные условия для изучения иностранного языка
 - 3.1.4. Подходы и методы
- 3.2. Нейрообразование и билингвизм
 - 3.2.1. Мозг билингва
 - 3.2.2. Возрастной фактор
 - 3.2.3. Качественный фактор
 - 3.2.4. Методический фактор
 - 3.2.5. Языковой фактор
 - 3.2.6. Числовой фактор
- 3.3. Теории Камминса BICS и CALP
 - 3.3.1. Введение
 - 3.3.2. Теория лингвистической взаимозависимости
 - 3.3.3. Пороговая гипотеза
 - 3.3.4. Аддитивный и субтрактивный билингвизм
 - 3.3.5. Важность родного языка
 - 3.3.6. Программы погружения в языковую среду
- 3.4. Второй язык и взаимодействие
 - 3.4.1. Роль взаимодействия при обучении
 - 3.4.2. Взаимодействия при изучении родного языка
 - 3.4.3. Взаимодействия в процессе изучения второго языка
 - 3.4.4. Виды взаимодействия на уроке иностранного языка
 - 3.4.5. Коммуникативный подход в преподавании второго языка

- 3.5. Роль эмоций в процессе изучения второго языка
 - 3.5.1. Эмоциональный интеллект
 - 3.5.2. Мотивация на уроке испанского языка как иностранного
 - 3.5.2.1. Что такое мотивация?
 - 3.5.2.2. Вид мотивации
 - 3.5.2.3. Факторы мотивации
 - 3.5.3. Теории мотивации
 - 3.5.4. Техники мотивации на уроке испанского языка как иностранного
- 3.6. Работа с пошаговым чтением
 - 3.6.1. Определение градуированного чтения и его характеристики
 - 3.6.2. Преимущества широкого чтения
 - 3.6.3. Стратегии использования градуированного чтения в классе
 - 3.6.4. Упражнения по градуированному чтению в классе
- 3.7. Дидактические ресурсы: стихи, рифмы и скороговорки
 - 3.7.1. Для чего использовать поэзию на уроке испанского как иностранного языка?
 - 3.7.1.1. Какие виды текстов?
 - 3.7.1.2. Стихотворение как задание на уроке испанского языка как иностранного
 - 3.7.2. Рифмы
 - 3.7.2.1. Задания и игры начала и мотивации
 - 3.7.3. Скороговорки
 - 3.7.3.1. Источник скороговорок
 - 3.7.3.2. Характеристики
 - 3.7.3.3. Для чего использовать скороговорки на испанском?
- 3.8. Дидактические ресурсы: *флешкарты* и изображения
 - 3.8.1. Для чего использовать дидактические карточки?
 - 3.8.2. Как использовать дидактические карточки на уроке испанского языка?
 - 3.8.3. Виды дидактических карточек
 - 3.8.4. Задания с дидактическими карточками
- 3.9. Дидактические ресурсы: видео и короткометражные анимационные фильмы
 - 3.9.1. Для чего использовать анимационные короткометражные фильмы?
 - 3.9.2. Как использовать короткометражные фильмы на уроке ELE?
 - 3.9.3. Как выбрать короткометражный фильм?
 - 3.9.4. Упражнения для использования до, во время и после просмотра
 - 3.9.5. Короткометражные фильмы для урока ELE



Уникальная, значимая и решающая программа подготовки для вашего профессионального развития"



05

Методология

Данная учебная программа предлагает особый способ обучения. Наша методология разработана в режиме циклического обучения: **Relearning**.

Данная система обучения используется, например, в самых престижных медицинских школах мира и признана одной из самых эффективных ведущими изданиями, такими как **Журнал медицины Новой Англии**.





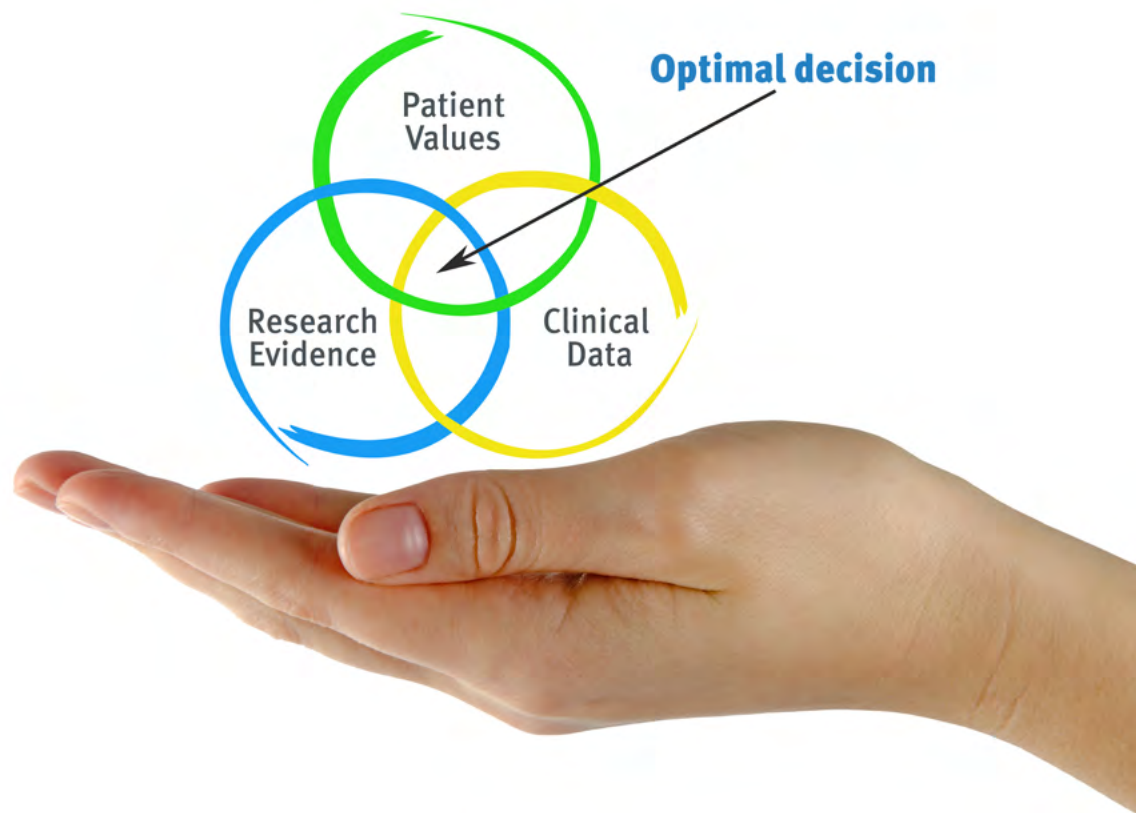
“

Откройте для себя методику *Relearning*, которая отвергает традиционное линейное обучение, чтобы показать вам циклические системы обучения: способ, который доказал свою огромную эффективность, особенно в предметах, требующих запоминания”

В Образовательной Школе TECH мы используем метод кейсов

Что должен делать профессионал в определенной ситуации? На протяжении всей программы вы будете сталкиваться с множеством смоделированных случаев, основанных на реальных ситуациях, в которых вы должны будете проводить исследования, устанавливать гипотезы и, наконец, разрешать ситуацию. Существует множество научных доказательств эффективности этого метода.

В TECH вы сможете познакомиться со способом обучения, который опровергает основы традиционных методов образования в университетах по всему миру.



Это техника, которая развивает критическое мышление и готовит педагога к принятию решений, защите аргументов и противопоставлению мнений.

“

Знаете ли вы, что этот метод был разработан в 1912 году, в Гарвардском университете, для студентов-юристов? Метод кейсов заключался в представлении реальных сложных ситуаций, чтобы они принимали решения и обосновывали способы их решения. В 1924 году он был установлен в качестве стандартного метода обучения в Гарвардском университете”

Эффективность метода обосновывается четырьмя ключевыми достижениями:

1. Педагоги, которые следуют этому методу, не только добиваются усвоения знаний, но и развивают свои умственные способности с помощью упражнений по оценке реальных ситуаций и применению своих знаний.
2. Обучение прочно опирается на практические навыки, что позволяет педагогу лучше интегрировать полученные знания в повседневную практику.
3. Усвоение идей и концепций происходит легче и эффективнее благодаря использованию ситуаций, возникших в реальной педагогической практике.
4. Ощущение эффективности затраченных усилий становится очень важным стимулом для студентов, что приводит к повышению интереса к учебе и увеличению времени, посвященному на работу над курсом.



Методология *Relearning*

TECH эффективно объединяет метод кейсов с системой 100% онлайн-обучения, основанной на повторении, которая сочетает 8 различных дидактических элементов в каждом уроке.

Мы улучшаем метод кейсов с помощью лучшего метода 100% онлайн-обучения: *Relearning*.



Педагог будет учиться на основе реальных случаев и разрешения сложных ситуаций в смоделированной учебной среде. Эти симуляции разработаны с использованием самого современного программного обеспечения для полного погружения в процесс обучения.

Находясь в авангарде мировой педагогики, метод *Relearning* сумел повысить общий уровень удовлетворенности специалистов, завершивших обучение, по отношению к показателям качества лучшего онлайн-университета в мире.

С помощью этой методики мы с беспрецедентным успехом обучили более 85 000 педагогов по всем специальностям, независимо от хирургической нагрузки. Наша методология преподавания разработана в среде с высокими требованиями к уровню подготовки, с университетским контингентом студентов с высоким социально-экономическим уровнем и средним возрастом 43,5 года.

Методика Relearning позволит вам учиться с меньшими усилиями и большей эффективностью, все больше вовлекая вас в процесс обучения, развивая критическое мышление, отстаивая аргументы и противопоставляя мнения, что непосредственно приведет к успеху.

В нашей программе обучение не является линейным процессом, а происходит по спирали (мы учимся, разучиваемся, забываем и заново учимся). Поэтому мы дополняем каждый из этих элементов по концентрическому принципу.

Общий балл квалификации по нашей системе обучения составляет 8.01, что соответствует самым высоким международным стандартам.



В рамках этой программы вы получаете доступ к лучшим учебным материалам, подготовленным специально для вас:



Учебный материал

Все дидактические материалы создаются специалистами-педагогами, специально для студентов этой университетской программы, чтобы они были действительно четко сформулированными и полезными.

Затем вся информация переводится в аудиовизуальный формат, создавая дистанционный рабочий метод TECH. Все это осуществляется с применением новейших технологий, обеспечивающих высокое качество каждого из представленных материалов.



Техники и процедуры в области образования на видео

TECH предоставляет в распоряжение студентов доступ к новейшим техникам, достижениям в области образования, к передовым медицинским технологиям в области образования. Все это от первого лица, с максимальной тщательностью, объяснено и подробно описано для лучшего усвоения и понимания. И самое главное, вы можете смотреть их столько раз, сколько захотите.



Интерактивные конспекты

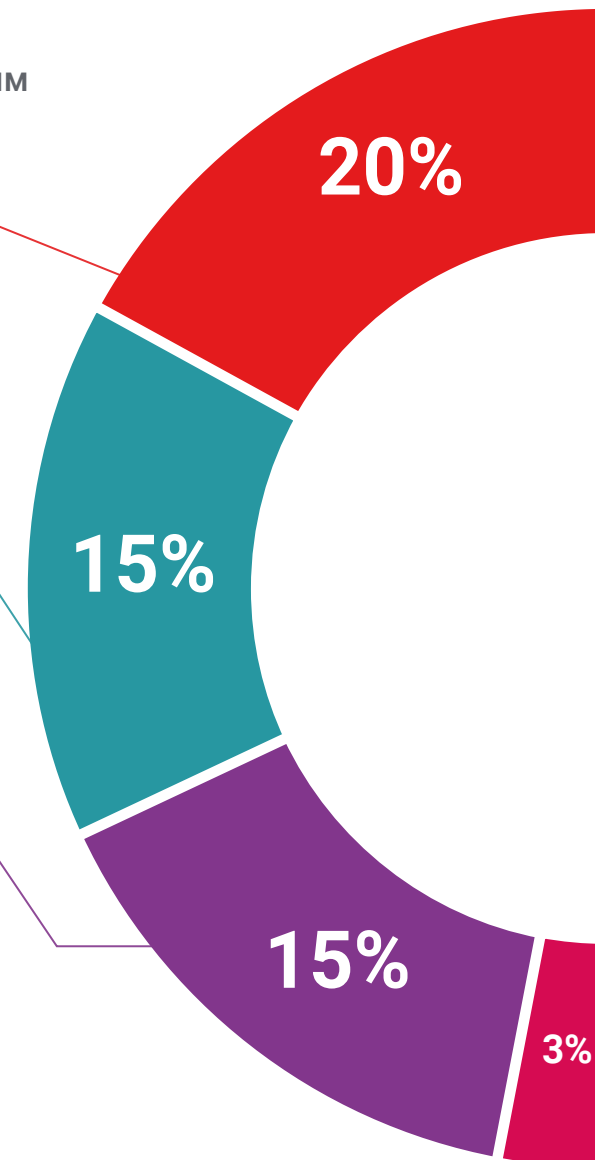
Мы представляем содержание в привлекательной и динамичной мультимедийной форме, которая включает аудио, видео, изображения, диаграммы и концептуальные карты для закрепления знаний.

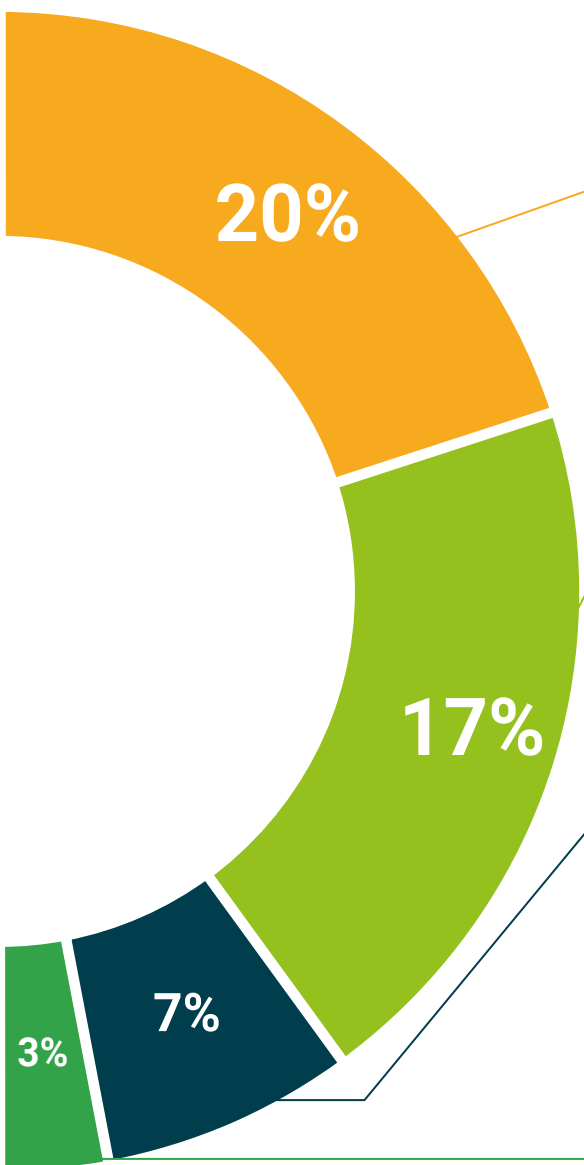
Эта уникальная обучающая система для представления мультимедийного содержания была отмечена компанией Microsoft как "Европейская история успеха".



Дополнительная литература

Новейшие статьи, консенсусные документы и международные руководства включены в список литературы курса. В виртуальной библиотеке TECH студент будет иметь доступ ко всем материалам, необходимым для завершения обучения.





Анализ кейсов, разработанных и объясненных экспертами

Эффективное обучение обязательно должно быть контекстным. Поэтому мы представим вам реальные кейсы, в которых эксперт проведет вас от оказания первичного осмотра до разработки схемы лечения: понятный и прямой способ достичь наивысшей степени понимания материала.



Тестирование и повторное тестирование

На протяжении всей программы мы периодически оцениваем и переоцениваем ваши знания с помощью оценочных и самооценочных упражнений: так вы сможете убедиться, что достигаете поставленных целей.



Мастер-классы

Существуют научные данные о пользе экспертного наблюдения третьей стороны.

Так называемый метод обучения у эксперта укрепляет знания и память, а также формирует уверенность в наших будущих сложных решениях.



Краткие руководства к действию

TECH предлагает наиболее актуальное содержание курса в виде рабочих листов или сокращенных руководств к действию. Обобщенный, практичный и эффективный способ помочь вам продвинуться в обучении.



06

Квалификация

Курс профессиональной подготовки в области дидактики испанского языка как иностранного для дошкольного и начального образования гарантирует, помимо самого строгого и современного обучения, получение диплома о прохождении Курса профессиональной подготовки, выдаваемого TECH Технологическим университетом.



““

Успешно пройдите эту программу и получите университетский диплом без хлопот, связанных с поездками и оформлением документов”

Данный **Курс профессиональной подготовки в области дидактики испанского языка как иностранного для дошкольного и начального образования** содержит самую полную и современную программу на рынке.

После прохождения аттестации студент получит по почте* с подтверждением получения соответствующий диплом о прохождении **Курса профессиональной подготовки**, выданный **TECH Технологическим университетом**.

Диплом, выданный **TECH Технологическим университетом**, подтверждает квалификацию, полученную на Курсе профессиональной подготовки, и соответствует требованиям, обычно предъявляемым биржами труда, конкурсными экзаменами и комитетами по оценке карьеры.

Диплом: **Курс профессиональной подготовки в области дидактики испанского языка как иностранного для дошкольного и начального образования**

Формат: **онлайн**

Продолжительность: **6 месяцев**



*Гаагский апостиль. В случае, если студент потребует, чтобы на его диплом в бумажном формате был проставлен Гаагский апостиль, TECH EDUCATION предпримет необходимые шаги для его получения за дополнительную плату.

Будущее

Здоровье Доверие Люди

Образование Информация Тьюторы

Гарантия Аккредитация Преподавание

Институты Технология Обучение

Сообщество Обязанности

tech технологический университет

Курс профессиональной
подготовки

Дидактика испанского языка как
инострannого для дошкольного
и начального образования

- » Формат: онлайн
- » Продолжительность: 6 месяцев
- » Учебное заведение: ТЕСН Технологический университет
- » Расписание: по своему усмотрению
- » Экзамены: онлайн

Курс профессиональной подготовки

Дидактика испанского языка как
инострannого для дошкольного
и начального образования

