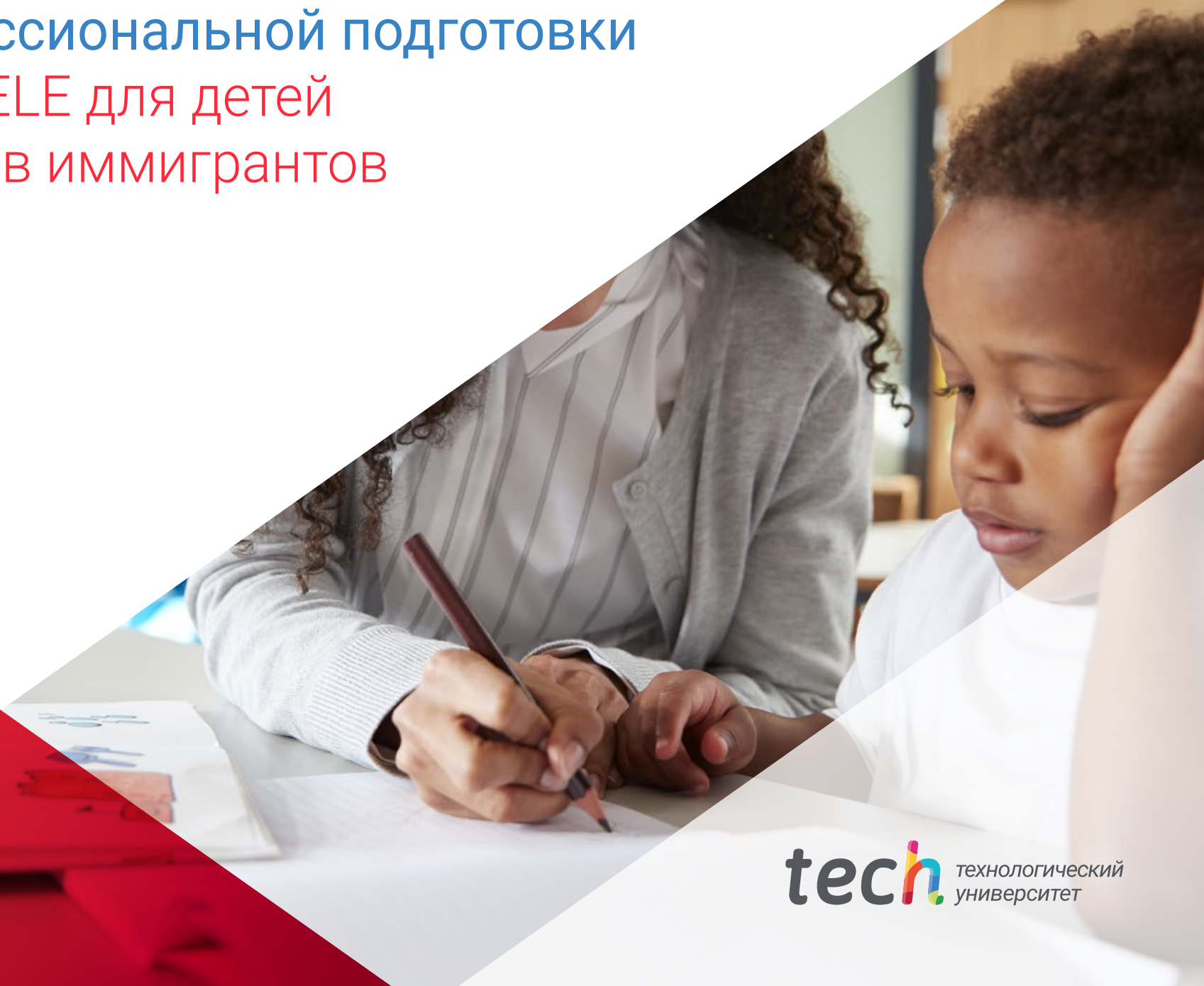


Курс профессиональной подготовки
Дидактика ELE для детей
и подростков иммигрантов





Курс профессиональной подготовки

Дидактика ELE для детей и подростков иммигрантов

- » Формат: онлайн
- » Продолжительность: 6 месяцев
- » Учебное заведение: TECH Технологический университет
- » Расписание: по своему усмотрению
- » Экзамены: онлайн

Веб-доступ: www.techitute.com/ru/education/postgraduate-diploma/postgraduate-diploma-teaching-spanish-foreign-language-immigrant-children-adolescents

Оглавление

01

Презентация

стр. 4

02

Цели

стр. 8

03

Структура и содержание

стр. 12

04

Методология

стр. 16

05

Квалификация

стр. 24

01

Презентация

Для несовершеннолетних иммиграция является крайне сложным событием в жизни. Адаптация к новой среде для детей и подростков меняет все аспекты их жизни: кардинально меняются обстоятельства, в которых школа оказывается самым интенсивным и непосредственным отправным пунктом. Чтобы этот процесс стал возможным, успешным и полезным, изучение языка является приоритетной задачей. Данная программа позволит вам овладеть инструментарием, который выходит за рамки обычного преподавания, с более широким и полным видением, включающим многомерные факторы, необходимые для достижения успеха в преподавании испанского языка детям-иммигрантам.





“

Приобретение специальных навыков, необходимых для преподавания испанского языка учащимся-иммигрантам, адаптируя их к особым условиям”

Любой акт коммуникации требует от говорящего полного владения своими коммуникативными способностями. В случае с несовершеннолетними иммигрантами это становится крайне необходимым, поскольку является ключом к доступу к новой жизни, в которую попадают дети и подростки. Поэтому данный Курс профессиональной подготовки основан на знании лингвистической, социолингвистической и прагматической областей. Для преподавания испанского языка как иностранного очень важно знать все навыки, которые должны быть развиты у учащихся, и их различные этапы обучения, чтобы использовать разные методики, адаптированные к их образовательным потребностям.

В течение следующих нескольких месяцев преподаватели научатся управлять процессом обучения ребенка или подростка, изучая особенности методики, поведенческие модели и даже процессы аккультурации, которым подвержены иммигранты.

Данный Курс профессиональной подготовки также предоставит учителям необходимые инструменты и знания для уверенного и эффективного осуществления своей профессии, позволяя им помочь детям и подросткам-иммигрантам эффективно понимать и анализировать сообщения, а также развивать навыки невербальной коммуникации.

Он позволит учителю объяснять и разрешать запутанные вопросы о грамматике или процессе оценки своих учеников. В нем будет представлена полная методология преподавания лексики и различные учебные методики и материалы, которые будут преподавать выдающиеся эксперты в этой области с большим опытом работы в сфере образования.

И все это с учетом того, что преподавание — это дисциплина, которая должна идти наравне с технологическим прогрессом. Поэтому, данная программа была разработана для обучения преподавателей новейшим образовательным технологиям и раскрытия всех аспектов цифрового обучения, которые так необходимы сегодня.

Эта программа позволит развить и расширить знания и навыки, связанные с лексической компетенцией испанского языка в преподавании. По окончании Курса профессиональной подготовки студенты смогут выявлять частые ошибки в преподавании испанского языка и приобретут необходимые навыки для предотвращения и устранения этих ошибок, чтобы работать в качестве преподавателей испанского языка как иностранного.

Данный **Курс профессиональной подготовки в области Дидактика ELE для детей и подростков иммигрантов** содержит самую полную и современную образовательную программу на рынке. Основными особенностями обучения являются:

- ♦ Новейшие технологии в области программного обеспечения для электронного обучения
- ♦ Абсолютно наглядная система обучения, подкрепленная графическим и схематическим содержанием, которое легко усвоить и понять.
- ♦ Разработка практических кейсов, представленных практикующими экспертами
- ♦ Современные интерактивные видеосистемы
- ♦ Дистанционное преподавание
- ♦ Постоянное обновление и переработка знаний
- ♦ Саморегулируемое обучение: абсолютная совместимость с другими обязанностями
- ♦ Практические упражнения для самооценки и проверки знаний
- ♦ Группы поддержки и образовательная совместная деятельность: вопросы эксперту, дискуссии и форумы знаний
- ♦ Общение с преподавателем и индивидуальная работа по ассимиляции полученных знаний
- ♦ Учебные материалы курса доступны с любого стационарного или мобильного устройства с выходом в интернет
- ♦ Постоянный доступ к дополнительным материалам во время и после окончания программы

“

Эта программа была тщательно разработана практикующими экспертами, которые предоставят вам реалистичный и контекстуальный взгляд на предмет”

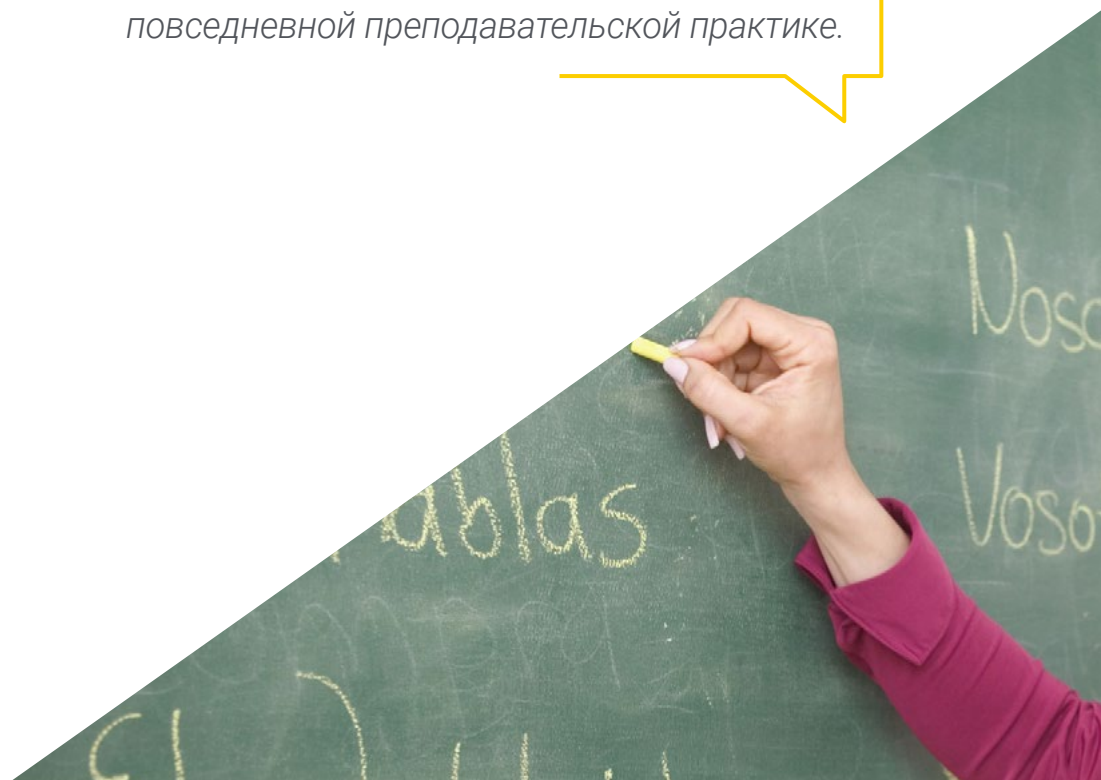
В преподавательский состав входят профессионалы в области образования, которые привносят в обучение опыт своей работы, а также признанные специалисты из ведущих научных сообществ и престижных университетов.

Мультимедийное содержание программы, разработанное с использованием новейших образовательных технологий, позволит специалисту проходить обучение с учетом контекста и ситуации, т. е. в симулированной среде, обеспечивающей иммерсивный учебный процесс, запрограммированный на обучение в реальных ситуациях.

Структура этой программы была основана на проблемно-ориентированном обучении, с помощью которого педагоги должны пытаться решить различные ситуации профессиональной практики, возникающие на протяжении всего учебного курса. В этом специалистам поможет инновационная интерактивная видеосистема, разработанная признанными экспертами в области преподавания.

Благодаря методологии электронного обучения, на которой основан данный Курс профессиональной подготовки, вы изучите различные подходы к преподаванию, что позволит вам динамично и эффективно усваивать знания.

На протяжении этих месяцев вы изучите практические и реальные кейсы, которые помогут вам решать сложные ситуации в вашей повседневной преподавательской практике.



02

Цели

TECH Технологический университет стремится подготовить высококвалифицированных специалистов для работы. Эта цель достигается за счет того, что специалисты в области образования получают доступ к гораздо более высокому уровню компетентности и контроля. Цель, которую всего за несколько месяцев вы сможете достичь, с помощью курса высокой интенсивности и точности.



“

Цель этой программы – предоставить вам лучшее обновление с помощью онлайн-программы в области дидактики испанского языка как иностранного (ELE) для детей и подростков-иммигрантов”



Общие цели

- ♦ Развивать коммуникативные навыки с помощью упражнений и стратегий, способствующих изучению испанского как второго языка
- ♦ Ознакомиться с теоретическими основами процесса овладения иностранным языком
- ♦ Адаптировать модели обучения к потребностям ученика в соответствии с его профилем
- ♦ Развивать навыки оценки обучающегося, принимая во внимание его уровень и компетенции
- ♦ Внедрять межкультурные исследования в преподавание испанского как иностранного языка
- ♦ Описывать значимые лингвистические, коммуникативные и культурные аспекты в процессе преподавания и обучения испанскому языку как иностранному, на фонетико-фонологическом уровне, в соответствии с продвинутым уровнем программы
- ♦ Разрабатывать соответствующие учебные материалы для обучения письменным и устным навыкам испанского как второго языка

“

Достигайте поставленных целей, овладевая новейшими методиками и достижениями в области преподавания, пройдя сложную программу Курса профессиональной подготовки”





Конкретные цели

Модуль 1. Основы дидактики языка

- ♦ Проанализировать основные принципы обучения детей в возрасте от 3 до 12 лет
- ♦ Определить наиболее эффективные методы преподавания в мире обучения
- ♦ Выявить наиболее эффективные дидактические приемы обучения и подражать их применению в языковом образовании
- ♦ Проанализировать основные дидактические приемы, характерные для преподавания языка с момента его появления
- ♦ Углубить знания в области роли устной и письменной речи в различных моделях обучения

Модуль 2. Межкультурная коммуникативная компетенция и медиация в классе испанского языка как иностранного

- ♦ Определить основных иностранных кандидатов, желающих изучать испанский язык, а также самый простой маршрут для каждого из них
- ♦ Проанализировать специфические особенности, обогащающие испанский язык
- ♦ Углубить знания в области коммуникативных компетенций, изучаемых в классе изучения испанского языка как иностранного

Модуль 3. Преподавание испанского языка как иностранного детям, подросткам и иммигрантам

- ♦ Адаптировать модели обучения к потребностям ученика в соответствии с его профилем
- ♦ Внедрять межкультурные исследования в преподавание испанского как иностранного языка (ELE)
- ♦ Сделать устную презентацию интересным методом обучения

03

Структура и содержание

Содержание данного Курса профессиональной подготовки было разработано с определенной целью: обеспечить приобретение студентами всех и каждого из навыков, необходимых для того, чтобы стать настоящими специалистами в преподавании испанского языка, с особыми методами обучения студентов из других культур, в ситуации иммиграции. Комплексная и хорошо структурированная программа, которая приведет вас к высочайшим стандартам качества и карьерного роста





“

Широкий и полный учебный план, который позволит вам приобрести новые компетенции и придаст вашей преподавательской практике необходимое качество и уверенность”

Модуль 1. Основы дидактики языка

- 1.1. Дидактика языка и литературы
 - 1.1.1. Введение в понятие дидактики
 - 1.1.2. Специфическая дидактика языка
 - 1.1.2.1. Специфическая дидактика литература
 - 1.1.2.2. Дидактика с точки зрения культурного подхода
- 1.2. Учебная программа по языку и литературе
 - 1.2.1. Определение понятия учебного плана
 - 1.2.2. Элементы и части учебного плана
 - 1.2.3. Учебная программа по языку и литературе в сфере начального образования
 - 1.2.4. Учебная программа по языку и литературе в среднем обязательном образовании
- 1.3. Дидактика устной речи
 - 1.3.1. Элементы устной речи
 - 1.3.1.1. Особенности разговорного языка
 - 1.3.1.2. Дидактика устной речи
 - 1.3.1.3. Дидактические предложения
- 1.4. Дидактика письменной речи
 - 1.4.1. Определение понятия письменного языка
 - 1.4.2. Ключевые элементы в обучении письменному языку
 - 1.4.3. ИКТ в преподавании и изучении языков
 - 1.4.3.1. Оценка письменного языка
- 1.5. Дидактика чтения
 - 1.5.1. Анализ понятия дидактики чтения
 - 1.5.1.1. Развитие и особенности процесса чтения в начальном образовании
 - 1.5.1.2. Продвижение чтения на образовательном уровне
 - 1.5.1.3. Практическое применение дидактического чтения
- 1.6. Дидактика литературы
 - 1.6.1. Определение дидактики литературы
 - 1.6.2. Элементы дидактики литературы
 - 1.6.3. Дидактические методики литературы
 - 1.6.4. Оценка литературного образования

- 1.7. Практическое применение. Дидактическое программирование
 - 1.7.1. Определение дидактического составления программ
 - 1.7.1.1. Элементы дидактического составления программ
 - 1.7.1.2. Разработка программы по испанскому языку и литературе

Модуль 2. Межкультурная коммуникативная компетенция и медиация в классе испанского языка как иностранного

- 2.1. Адаптация материала: определяющие факторы при написании испанского языка как второго языка
 - 2.1.1. Письмо и когнитивный процесс
 - 2.1.2. Размышления над основными вопросами
- 2.2. Типы парадигм и классификация по отношению к ключевым элементам образования
 - 2.2.1. Кондуктивизм
 - 2.2.2. Ментализм
 - 2.2.3. Роль учебного ассистента
 - 2.2.4. Конструктивизм
- 2.3. Выбор парадигмы в зависимости от контекста
 - 2.3.1. Влияние контекста на применение парадигмы преподавания и обучения
- 2.4. Использование метафоры для объяснения понятий
 - 2.4.1. Сравнение метафоры с другими литературными средствами
 - 2.4.2. Метафоры для обучающихся
- 2.5. Обусловленность метафоры
 - 2.5.1. Как метафора обозначает знание для задачи/обучения?
- 2.6. Гендерные модели в преподавании: рост женской фигуры в классе обучения испанскому языку как иностранному
 - 2.6.1. Влияние женской фигуры в исторических рамках образования
 - 2.6.2. Приверженность гендерной непредвзятости в школах
- 2.7. Ценности и социальная приверженность образованию
 - 2.7.1. Общество и ценности, приписываемые учителям
- 2.8. Стратегическая коммуникация как средство понимания образовательной среды
 - 2.8.1. Стратегии, направленные на поддержание коммуникации
 - 2.8.2. Школьная среда в целом

- 2.9. Разница между переводом и медиацией
 - 2.9.1. Дословный перевод/интерпретативный перевод
 - 2.9.2. Формы посредничества для понимания содержания
 - 2.9.3. Перевод как средство сокращения или увеличения содержательной части
- 2.10. Облегчение медиации в различных образовательных условиях
 - 2.10.1. Инструменты для облегчения работы
- 2.11. Отношения между биномом "язык – культура": производство материала по отношению к культуре
 - 2.11.1. Оценка посредничества представителями чужих культур
- 2.12. Адаптация учебных материалов к культурной среде
 - 2.12.1. Дидактические программы по культурному разнообразию
 - 2.12.2. Богатство учебной программы в мультикультурном классе

Модуль 3. Преподавание испанского языка как иностранного детям, подросткам и иммигрантам

- 3.1. Подход и мероприятия по адаптации учебной программы
 - 3.1.1. Типы подходов в зависимости от адаптации
 - 3.1.1.1. Как можно адаптировать учебную программу, не затрагивая вариативность базовых компетенций?
- 3.2. Валидация содержания при адаптации учебных программ
 - 3.2.1. Проверка для улучшения
 - 3.2.2. Тесная взаимосвязь между валидацией и социальной поддержкой
- 3.3. Образовательные модели, адаптированные к родному языку
 - 3.3.1. Психолингвистика
- 3.4. Создание материалов для мотивации детей и подростков на занятиях испанского языка как иностранного (ELE)
 - 3.4.1. Новые тенденции развития социальных и личностных интересов детей и подростков
 - 3.4.2. Применять традиционные методы мотивации
 - 3.4.3. Сравнение результатов использования двух методик
- 3.5. Развитие языковых навыков в связи с мультикультурализмом в классе
 - 3.5.1. Рассмотрение языка с разных точек зрения
 - 3.5.2. Ценность различий в навыках обучения

- 3.6. Разрешение конфликтов в классе: межкультурные особенности
 - 3.6.1. Собеседования, собрания и медиации
- 3.7. Правила и распорядок в классе. Поведенческие модели
 - 3.7.1. Порядок разрешения конфликтов
 - 3.7.1.1. Навыки коммуникации и ведения переговоров
- 3.8. Самооценка и проверка со стороны коллег
 - 3.8.1. Ученик как главный герой
 - 3.8.2. Реалистичная направленность
- 3.9. Социальная принадлежность. Самосознание и аккультурация
 - 3.9.1. Этапы развития в изучении целевого языка
 - 3.9.2. Межъязыковая и социально-аффективная устойчивость
- 3.10. Эмоциональная интеллигенция и эмпатия
 - 3.10.1. Подходы к теории чувств
 - 3.10.2. Процесс эмпатии: развитие и закрепление
- 3.11. Оценка интегративного содержания
 - 3.11.1. В какой степени изменения способствуют интеграции отдельных людей в единое целое?
- 3.12. Обзор разнообразия: влияние мультикультурализма на создание материала
 - 3.12.1. Руководство по мониторингу соответствия общему видению
 - 3.12.2. Разнообразие как средство разработки общего видения
- 3.13. Восприятие и производство
 - 3.13.1. Средства повышения производительности в классе
- 3.14. Создание материалов для разнородных групп
 - 3.14.1. Различия между членами группы и их конкретный вклад
 - 3.14.2. Положительная взаимозависимость
 - 3.14.3. Одновременное взаимодействие лицом к лицу
 - 3.14.4. Динамика кооперативного обучения

04

Методология

Данная учебная программа предлагает особый способ обучения. Наша методология разработана в режиме циклического обучения: **Relearning**.

Данная система обучения используется, например, в самых престижных медицинских школах мира и признана одной из самых эффективных ведущими изданиями, такими как **Журнал медицины Новой Англии**.





“

Откройте для себя методику *Relearning*, которая отвергает традиционное линейное обучение, чтобы показать вам циклические системы обучения: способ, который доказал свою огромную эффективность, особенно в предметах, требующих запоминания”

В Образовательной Школе ТЕСН мы используем метод кейсов

Что должен делать профессионал в определенной ситуации? На протяжении всей программы вы будете сталкиваться с множеством смоделированных случаев, основанных на реальных ситуациях, в которых вы должны будете проводить исследования, устанавливать гипотезы и, наконец, разрешать ситуацию. Существует множество научных доказательств эффективности этого метода.

В ТЕСН вы сможете познакомиться со способом обучения, который опровергает основы традиционных методов образования в университетах по всему миру.



Это техника, которая развивает критическое мышление и готовит педагога к принятию решений, защите аргументов и противопоставлению мнений.

“

Знаете ли вы, что этот метод был разработан в 1912 году, в Гарвардском университете, для студентов-юристов? Метод кейсов заключался в представлении реальных сложных ситуаций, чтобы они принимали решения и обосновывали способы их решения. В 1924 году он был установлен в качестве стандартного метода обучения в Гарвардском университете”

Эффективность метода обосновывается четырьмя ключевыми достижениями:

1. Педагоги, которые следуют этому методу, не только добиваются усвоения знаний, но и развивают свои умственные способности с помощью упражнений по оценке реальных ситуаций и применению своих знаний.
2. Обучение прочно опирается на практические навыки, что позволяет педагогу лучше интегрировать полученные знания в повседневную практику.
3. Усвоение идей и концепций происходит легче и эффективнее благодаря использованию ситуаций, возникших в реальной педагогической практике.
4. Ощущение эффективности затраченных усилий становится очень важным стимулом для студентов, что приводит к повышению интереса к учебе и увеличению времени, посвященному на работу над курсом.



Методология *Relearning*

TECH эффективно объединяет метод кейсов с системой 100% онлайн-обучения, основанной на повторении, которая сочетает 8 различных дидактических элементов в каждом уроке.

Мы улучшаем метод кейсов с помощью лучшего метода 100% онлайн-обучения: *Relearning*.



Педагог будет учиться на основе реальных случаев и разрешения сложных ситуаций в смоделированной учебной среде. Эти симуляции разработаны с использованием самого современного программного обеспечения для полного погружения в процесс обучения.

Находясь в авангарде мировой педагогики, метод *Relearning* сумел повысить общий уровень удовлетворенности специалистов, завершивших обучение, по отношению к показателям качества лучшего онлайн-университета в мире.

С помощью этой методики мы с беспрецедентным успехом обучили более 85 000 педагогов по всем специальностям, независимо от хирургической нагрузки. Наша методология преподавания разработана в среде с высокими требованиями к уровню подготовки, с университетским контингентом студентов с высоким социально-экономическим уровнем и средним возрастом 43,5 года.

Методика Relearning позволит вам учиться с меньшими усилиями и большей эффективностью, все больше вовлекая вас в процесс обучения, развивая критическое мышление, отстаивая аргументы и противопоставляя мнения, что непосредственно приведет к успеху.

В нашей программе обучение не является линейным процессом, а происходит по спирали (мы учимся, разучиваемся, забываем и заново учимся). Поэтому мы дополняем каждый из этих элементов по концентрическому принципу.

Общий балл квалификации по нашей системе обучения составляет 8.01, что соответствует самым высоким международным стандартам.



В рамках этой программы вы получаете доступ к лучшим учебным материалам, подготовленным специально для вас:



Учебный материал

Все дидактические материалы создаются специалистами-педагогами, специально для студентов этой университетской программы, чтобы они были действительно четко сформулированными и полезными.

Затем вся информация переводится в аудиовизуальный формат, создавая дистанционный рабочий метод TECH. Все это осуществляется с применением новейших технологий, обеспечивающих высокое качество каждого из представленных материалов.



Техники и процедуры в области образования на видео

TECH предоставляет в распоряжение студентов доступ к новейшим техникам, достижениям в области образования, к передовым медицинским технологиям в области образования. Все это от первого лица, с максимальной тщательностью, объяснено и подробно описано для лучшего усвоения и понимания. И самое главное, вы можете смотреть их столько раз, сколько захотите.



Интерактивные конспекты

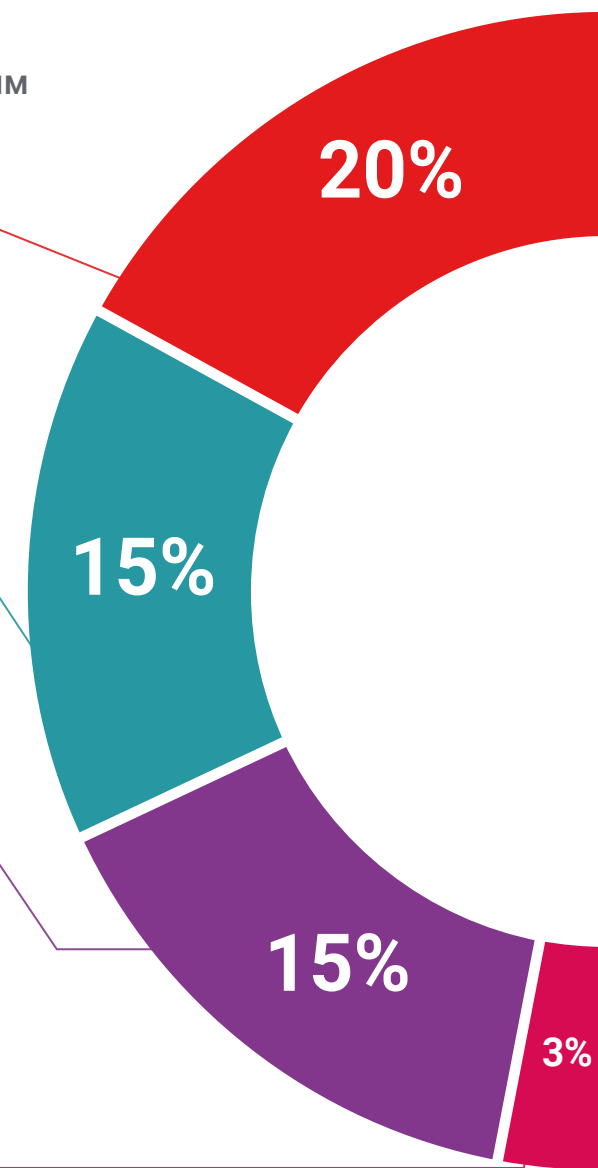
Мы представляем содержание в привлекательной и динамичной мультимедийной форме, которая включает аудио, видео, изображения, диаграммы и концептуальные карты для закрепления знаний.

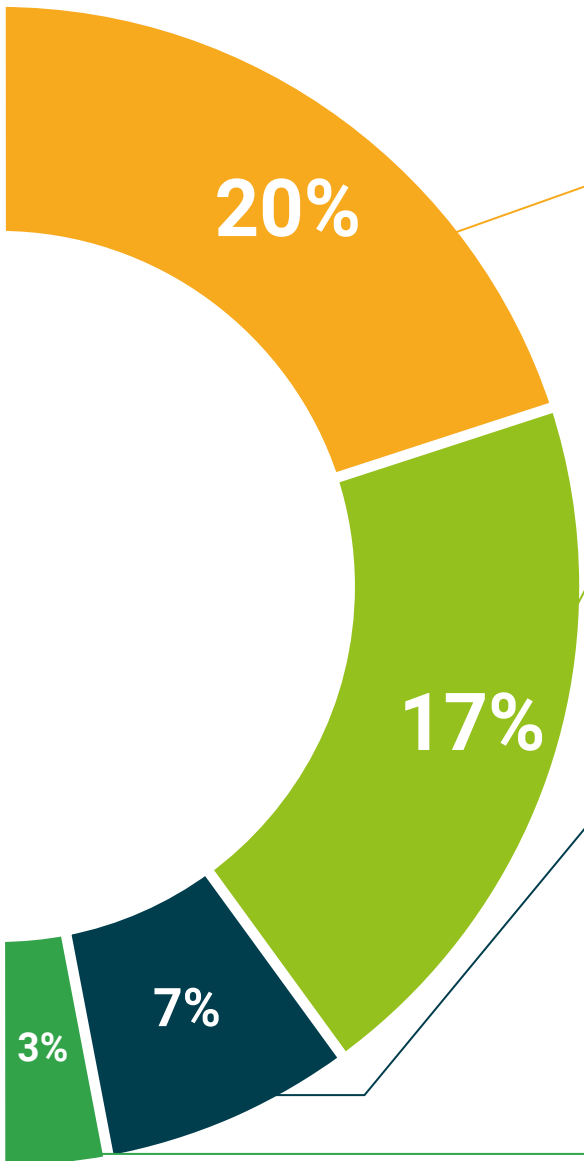
Эта уникальная обучающая система для представления мультимедийного содержания была отмечена компанией Microsoft как "Европейская история успеха".



Дополнительная литература

Новейшие статьи, консенсусные документы и международные руководства включены в список литературы курса. В виртуальной библиотеке TECH студент будет иметь доступ ко всем материалам, необходимым для завершения обучения.





Анализ кейсов, разработанных и объясненных экспертами

Эффективное обучение обязательно должно быть контекстным. Поэтому мы представим вам реальные кейсы, в которых эксперт проведет вас от оказания первичного осмотра до разработки схемы лечения: понятный и прямой способ достичь наивысшей степени понимания материала.



Тестирование и повторное тестирование

На протяжении всей программы мы периодически оцениваем и переоцениваем ваши знания с помощью оценочных и самооценочных упражнений: так вы сможете убедиться, что достигаете поставленных целей.



Мастер-классы

Существуют научные данные о пользе экспертного наблюдения третьей стороны.

Так называемый метод обучения у эксперта укрепляет знания и память, а также формирует уверенность в наших будущих сложных решениях.



Краткие руководства к действию

TECH предлагает наиболее актуальное содержание курса в виде рабочих листов или сокращенных руководств к действию. Обобщенный, практичный и эффективный способ помочь вам продвинуться в обучении.



05

Квалификация

Курс профессиональной подготовки в области Дидактика ELE для детей и подростков иммигрантов гарантирует, помимо самого строгого и современного обучения, получение диплома о прохождении Курса профессиональной подготовки, выдаваемого TECH Технологическим университетом.



“

Успешно пройдите эту программу и получите университетский диплом без хлопот, связанных с поездками и оформлением документов”

Данный **Курс профессиональной подготовки в области Дидактика ELE для детей и подростков иммигрантов** содержит самую полную и современную программу на рынке.

После прохождения аттестации студент получит по почте* с подтверждением получения соответствующий диплом о прохождении **Курса профессиональной подготовки**, выданный **TECH Технологическим университетом**.

Диплом, выданный **TECH Технологическим университетом**, подтверждает квалификацию, полученную на Курсе профессиональной подготовки, и соответствует требованиям, обычно предъявляемым биржами труда, конкурсными экзаменами и комитетами по оценке карьеры.

Диплом: **Курса профессиональной подготовки в области Дидактика ELE для детей и подростков иммигрантов**

Формат: **онлайн**

Продолжительность: **6 месяцев**



*Гаагский апостиль. В случае, если студент потребует, чтобы на его диплом в бумажном формате был проставлен Гаагский апостиль, TECH EDUCATION предпримет необходимые шаги для его получения за дополнительную плату.

Будущее

Здоровье Доверие Люди

Образование Информация Тьюторы

Гарантия Аккредитация Преподавание

Институты Технология Обучение

Сообщество Обязательство

Персональное внимание Инновации

Знания Настоящее будущее

Веб обучение

Развитие Институты

Виртуальный класс Языки

tech технологический
университет

Курс профессиональной
подготовки

Дидактика ELE для детей
и подростков иммигрантов

- » Формат: онлайн
- » Продолжительность: 6 месяцев
- » Учебное заведение: TECH Технологический университет
- » Расписание: по своему усмотрению
- » Экзамены: онлайн

Курс профессиональной подготовки
Дидактика ELE для детей
и подростков иммигрантов