

Курс профессиональной подготовки
Дидактика испанского как
иностранного языка для
среднего и полного
среднего образования



Курс профессиональной подготовки

Дидактика испанского как иностранного языка для среднего и полного среднего образования

- » Формат: онлайн
- » Продолжительность: 12 месяцев
- » Учебное заведение: TECH Технологический университет
- » Расписание: по своему усмотрению
- » Экзамены: онлайн

Веб-доступ: www.techitute.com/ru/education/postgraduate-diploma/postgraduate-diploma-teaching-spanish-foreign-language-high-school

Оглавление

01

Презентация

стр. 4

02

Цели

стр. 8

03

Руководство курса

стр. 12

04

Структура и содержание

стр. 18

05

Методология

стр. 24

06

Квалификация

стр. 32

01

Презентация

Программа в области дидактики преподавания испанского языка как иностранного для среднего и полного среднего образования является необходимым инструментом для всех преподавателей, желающих подготовиться к работе с подростками, поскольку она учитывает соответствующие аспекты, связанные с возрастом учащихся и их потребностями.



““

Курс профессиональной подготовки в области дидактики преподавания испанского языка как иностранного для среднего и полного среднего образования придаст вам ощущение уверенности при выполнении профессиональных обязанностей, способствуя вашему личностному и профессиональному росту”

Преподавание в средней обязательной школе подразумевает лингвистические знания, полученные учащимися в раннем возрасте, и способствует полноценному развитию коммуникативной компетенции. Привлекательная подача содержания необходима на уроке для повышения внимания группы, ее мотивации и подхода к дидактическому материалу, а также для его усвоения и последующего применения.

В данном Курсе профессиональной подготовки уделяется особое внимание дидактике преподавания испанского языка как иностранного, поскольку одной из основных задач является подготовка преподавателей к работе в мультикультурных группах и в условиях сосуществования нескольких языков. Поэтому представлены различные методологические подходы для облегчения работы учителей и создания мероприятий в этой специфической структуре. Взаимодействие необходимо для минимизации мультикультурного воздействия и обеспечения перехода аудитории как учебного пространства к социальному пространству. И наконец, будет подчеркнута актуальность применения информационных и коммуникационных технологий в области преподавания. Их присутствие в классе приносит широкую пользу и помогает в представлении материала. И снова задача преподавателя является основополагающей в их использовании, поскольку он должен создать базу цифровых ресурсов, надежную и ориентированную на обучение для среднего и полного среднего образования.

В заключение можно сказать, что Курс профессиональной подготовки в области дидактики преподавания испанского языка как иностранного для среднего и полного среднего образования ориентирован на развитие лингвистических компетенций и навыков понимания и производства устной и письменной речи. Разработка дидактического плана и соответствующих ему единиц должна быть ориентирована на достижение ряда целей, установленных в начале учебного года. Актуальность подготовки преподавательского состава к преподаванию испанского языка как иностранного и практического применения этих основ в поликультурной группе с ограниченным контактом с испанским языком подчеркивается в данном Курсе профессиональной подготовки, поскольку преподаватель в настоящее время часто сталкивается с такой ситуацией.

И наконец, представлены преимущества использования собственной базы цифровых ресурсов, которая является практичной и надежной с точки зрения содержания.

Данный Курс профессиональной подготовки в области Дидактика испанского как иностранного языка для среднего и полного среднего образования содержит самую полную и современную программу на рынке. Основными особенностями обучения являются:

- ♦ Разработка более 75 практических кейсов, представленных экспертами в области дидактики преподавания испанского языка как иностранного для среднего и полного среднего образования
- ♦ Наглядное, схематичное и исключительно практическое содержание курса предоставляет научную и практическую информацию по тем дисциплинам, которые необходимы для профессиональной практики
- ♦ Последние достижения в области дидактики преподавания испанского языка как иностранного для среднего и полного среднего образования
- ♦ Практические упражнения, в которых процесс самоконтроля может быть использован для улучшения эффективности обучения
- ♦ С особым акцентом на инновационные методики в области дидактики преподавания испанского языка как иностранного для среднего и полного среднего образования
- ♦ Все вышеперечисленное дополняют теоретические занятия, вопросы к эксперту, дискуссионные форумы по спорным вопросам и индивидуальная работа по закреплению материала
- ♦ Доступ к учебным материалам с любого стационарного или мобильного устройства с выходом в интернет



Обновите ваши знания в области дидактики преподавания испанского языка как иностранного для среднего и полного среднего образования с помощью этой программы"

“

*Этот Курс профессиональной подготовки станет лучшим вложением средств, которое вы можете сделать при выборе программы повышения квалификации по двум причинам: помимо обновления знаний в области дидактики преподавания испанского языка как иностранного для среднего и полного среднего образования, вы получите диплом **TECH Технологического университета**”*

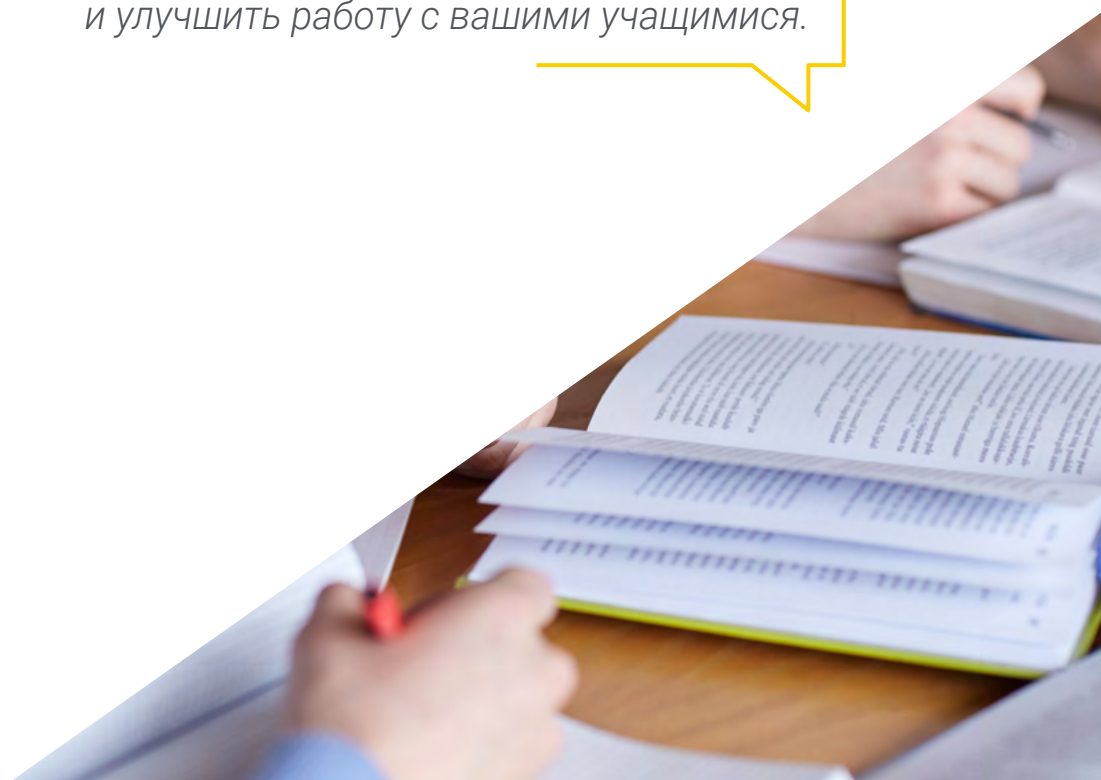
В преподавательский состав входят профессионалы в области дидактики преподавания испанского языка как иностранного для среднего и полного среднего образования, которые привносят в эту программу подготовки опыт своей работы, а также признанные специалисты из ведущих научных сообществ и престижных университетов.

Мультимедийное содержание, разработанное с использованием новейших образовательных технологий, позволит профессионалам проходить обучение в симулированной среде, обеспечивающей иммерсивный учебный процесс, запрограммированный на обучение в реальных ситуациях.

Структура этой программы основана на проблемно-ориентированном обучении, с помощью которого педагоги будут пытаться разрешить различные ситуации из профессиональной практики, возникающие во время учебного курса. В этом специалистам поможет инновационная интерактивная видеосистема, созданная признанными экспертами в области дидактики преподавания испанского языка как иностранного для среднего и полного среднего образования.

Станьте увереннее в принятии решений, обогатив свои знания благодаря этому Курсу профессиональной подготовки.

Воспользуйтесь возможностью, чтобы ознакомиться с последними достижениями в области дидактики преподавания испанского языка как иностранного для среднего и полного среднего образования и улучшить работу с вашими учащимися.




02

Цели

Курс профессиональной подготовки в области дидактики преподавания испанского языка как иностранного для среднего и полного среднего образования призван облегчить работу специалистов, занимающихся преподаванием языка и литературы подросткам и даже взрослым.





“Курс профессиональной подготовки призван помочь вам обновить ваши знания в области дидактики преподавания испанского языка как иностранного для среднего и полного среднего образования с использованием новейших образовательных технологий, чтобы качественно и надежно способствовать принятию решений и контролю ваших учащихся”



Общие цели

- ♦ Определить и конкретизировать элементы, входящие в процесс преподавания-обучения в подростковом возрасте, и обозначить основы, навыки и компетенции преподавателя как педагогического элемента и посредника, облегчающего усвоение содержания
- ♦ Определить черты, присущие учащимся, и предложить ряд приемов для идеального выполнения учебных задач

“

Воспользуйтесь возможностью и сделайте шаг вперед в освоении последних достижений в области дидактики преподавания испанского языка как иностранного для среднего и полного среднего образования”





Конкретные цели

Модуль 1. Грамматика и литература в рамках преподавания языка

- ♦ Углубляться в переходе от фонемы к дискурсу
- ♦ Уметь предложить эффективную дидактику устного дискурса
- ♦ Уметь предложить эффективную дидактику письменного дискурса
- ♦ Поощрять развитие творческого мышления у студентов
- ♦ Изучить средства, способствующие пониманию прочитанного

Модуль 2. Основы дидактики испанского языка как иностранного

- ♦ Знать основы преподавания и изучения второго языка
- ♦ Углубленно изучить различные методические подходы к преподаванию испанского языка как иностранного
- ♦ Научиться применять эффективные педагогические подходы к обучению грамматике
- ♦ Уметь составлять учебный план, базирующийся на основах преподавания испанского языка как иностранного
- ♦ Быть в состоянии применять другие ресурсы, такие как игры и театр, которые очень полезны в методологии испанского языка как иностранного

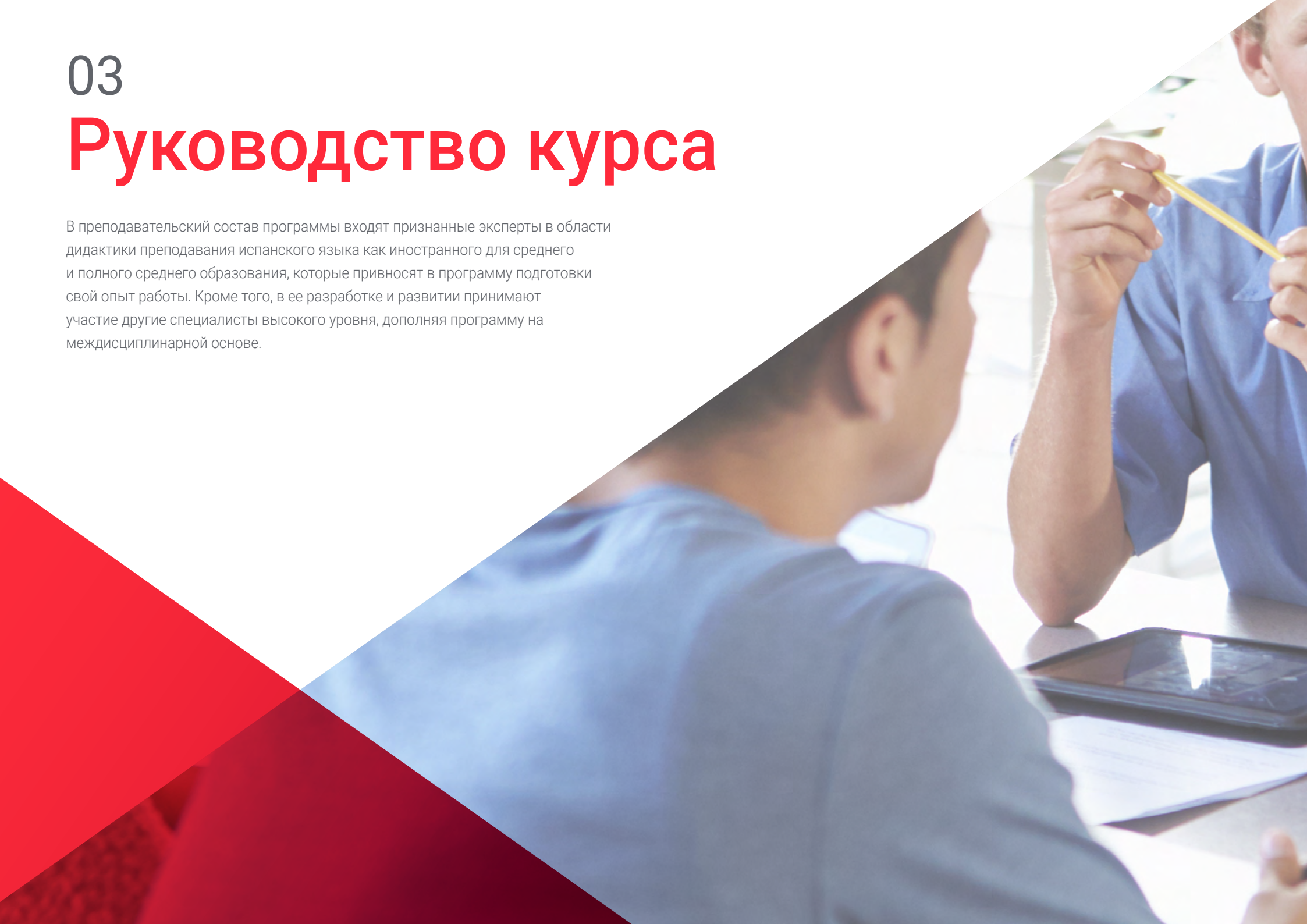
Модуль 3. ИКТ на уроке языка и литературы

- ♦ Ознакомиться с различными вариантами применения новых технологий в образовательном контексте
- ♦ Расширить использование социальных сетей в преподавании
- ♦ Изучить инструменты измерения и оценки, предлагаемые ИКТ, и их применение в преподавании

03

Руководство курса

В преподавательский состав программы входят признанные эксперты в области дидактики преподавания испанского языка как иностранного для среднего и полного среднего образования, которые привносят в программу подготовки свой опыт работы. Кроме того, в ее разработке и развитии принимают участие другие специалисты высокого уровня, дополняя программу на междисциплинарной основе.



“

*Учитесь у признанных профессионалов
последним достижениям в области
дидактики преподавания испанского
как иностранного языка в среднем и
полном среднем образовании”*

Руководство



Д-р Арройо Фернандес, Алехандро

- ◆ Преподаватель испанского языка. Институт Сервантеса
- ◆ Преподаватель испанского языка. Volkshochschule VHS Köln, Германия
- ◆ Преподаватель испанского языка. Фольксхохшуде Фрехен, Германия
- ◆ Профессор испанского языка. Христианско-альбрехтский университет в Киле, Германия
- ◆ Автор цифровых литературно-критических журналов и преподаватель испанского языка как иностранного в Испании
- ◆ Доктор философии по литературоведению, американская литература. Мадридский университет Комплутенсе
- ◆ Степень бакалавра в области английской филологии
- ◆ Специализация в области современной американской литературы и литературы викторианской эпохи
- ◆ Степень магистра в области европейского литературоведения
- ◆ Степень магистра в области преподавания испанского языка как иностранного



Г-жа Хименес Ромеро, Йоланда

- ♦ Педагогический консультант и внешний образовательный коллаборатор
- ♦ Академический координатор в Университетском кампусе онлайн
- ♦ Территориальный директор Института высоких способностей Эстремадура-Кастилия-Ла-Манча
- ♦ Создание образовательного контента INTEF в Министерстве образования и науки
- ♦ Степень бакалавра в области начального образования со специализацией по английскому языку
- ♦ Психопедагог Международного университета Валенсии.
- ♦ Степень магистра в области нейропсихологии высоких способностей
- ♦ Степень магистра в области эмоционального интеллекта, НЛП-практика

Координаторы

Г-жа Аскунага Эрнандес, Амайя

- ♦ Преподаватель иностранных языков с опытом преподавания в различных странах и образовательных учреждениях
- ♦ Степень магистра в области преподавания испанского языка как иностранного в Мадридском университете Комплутенсе, где работала преподавателем
- ♦ Среди ее навыков выделяется знание групповой динамики в применении к преподаванию

Г-н Веласко Рико, Гильермо

- ♦ Степень бакалавра в области испаноязычной филологии в Мадридском университете Комплутенсе и степень магистра в области преподавания испанского языка как иностранного (ELE) в том же учебном заведении, где преподавал
- ♦ В настоящее время занимает должность академического координатора Центра испаноязычных исследований в Сараево
- ♦ Участвует в конференциях и преподавательских семинарах завершает его академическую подготовку

Г-жа Пуэртас Яньес, Амайя

- ♦ Степень бакалавра в области наук об информации (UCM)
- ♦ Учительница начальной школы, специалистка по английскому как иностранном языке (UAM)
- ♦ Степень магистра в области двуязычного образования (UAN)
- ♦ В данный момент координатор проекта Bilingüe и проекта интернализации колледжа JABY в Торрехоне де Ардос
- ♦ Член SUCAM





Преподаватели

Г-н Грис Рамос, Алехандро

- ♦ Технический инженер в области компьютерного менеджмента
- ♦ Степень магистра в области цифровой коммерции и специалист в области последних технологий, применяемых в образовании, цифровом маркетинге, развитии web приложений

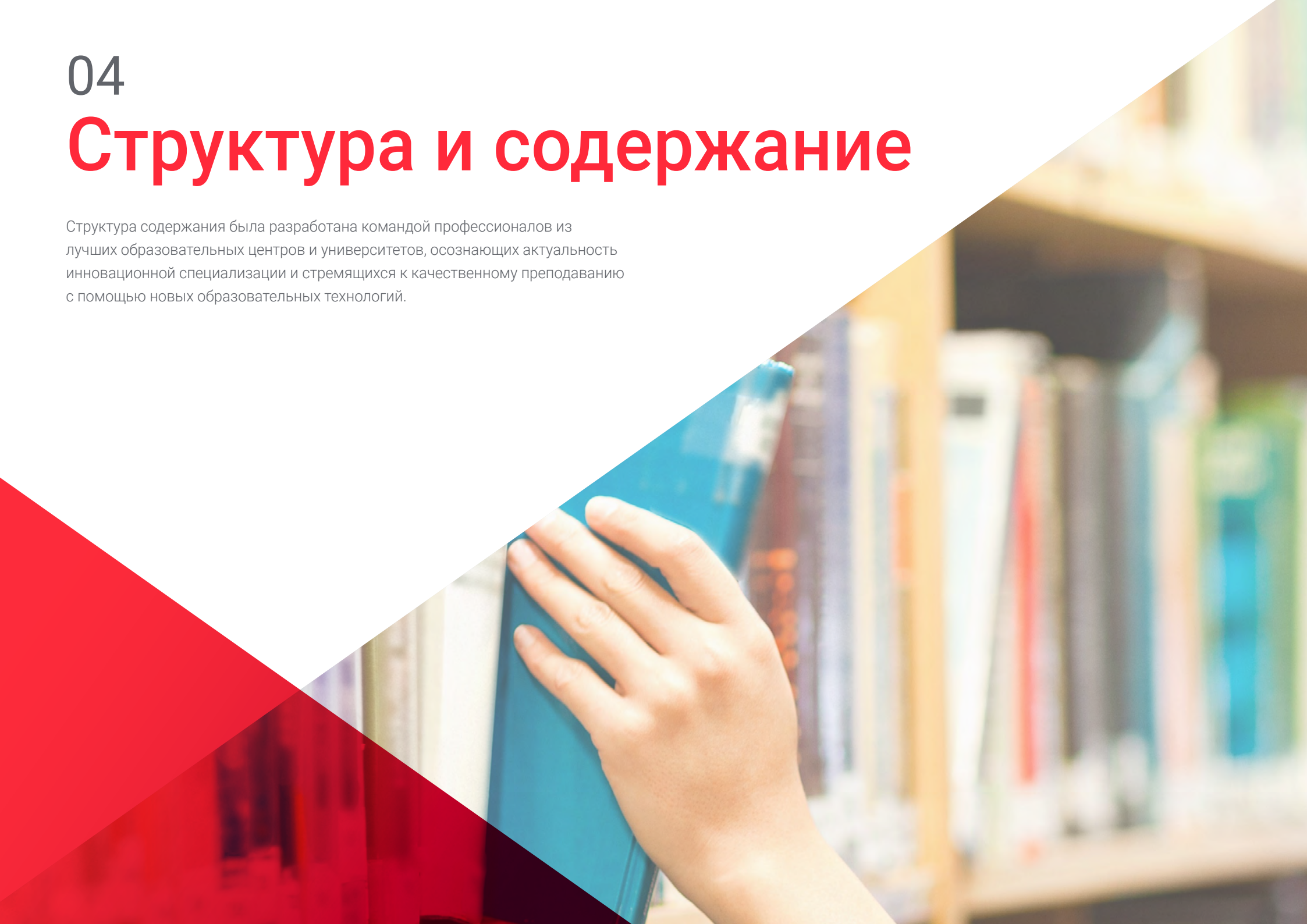
Г-жа Махиас, Мария Хосе

- ♦ Учительница начальных классов. Колледж Jaby
- ♦ Координатор работы университетских волонтеров интерактивных групп в колледже Jaby
- ♦ CSEU La Salle. Член комиссии: Вовлечение семьи и общества для успешного обучения
- ♦ Эксперт в области дидактической методологии преподавания математики в начальной школе. Педагогический центр Фернандес Браво
- ♦ CES Don Bosco. Мадрид. Курс в области игровых методик как дидактического и психолого-педагогического ресурса в дошкольном и начальном образовании
- ♦ Университет Камило Хосе Села. Специализированный курс по грамотности
- ♦ Основы и дидактические стратегии. Университет Камило Хосе Села Семинар: Программирование и оценка по компетенциям в начальном образовании. Колледж JABY. CTIF ESTE

04

Структура и содержание

Структура содержания была разработана командой профессионалов из лучших образовательных центров и университетов, осознающих актуальность инновационной специализации и стремящихся к качественному преподаванию с помощью новых образовательных технологий.



“

Данный Курс профессиональной подготовки в области дидактики преподавания испанского языка как иностранного для среднего и полного среднего образования содержит самую полную и современную программу на рынке”

Модуль 1. Грамматика и литература в рамках преподавания языка

- 1.1. От фонемы к тексту и дискурсу
 - 1.1.1. Введение
 - 1.1.2. Фонетический уровень
 - 1.1.3. Морфологический уровень
 - 1.1.4. Синтаксический уровень
 - 1.1.5. Лексический уровень
 - 1.1.6. Семантический уровень
- 1.2. Дидактика устной речи
 - 1.2.1. Введение: важность коммуникации
 - 1.2.2. Характеристики устной речи
 - 1.2.3. Навыки аудирования и их дидактика
 - 1.2.4. Навыки говорения и их дидактика
 - 1.2.5. Интеграция навыков
- 1.3. Дидактика письменной речи
 - 1.3.1. Методологические подходы к письменной речи
 - 1.3.2. Фазы процесса письма
 - 1.3.3. Предложение по проведению работ по письму
 - 1.3.4. Оценка письма
- 1.4. Креативное письмо
 - 1.4.1. Методологические подходы к письменной речи
 - 1.4.2. Фазы процесса письма
 - 1.4.3. Предложение по проведению работ по письму
 - 1.4.4. Оценка письма
- 1.5. Чтение
 - 1.5.1. Введение: что такое чтение?
 - 1.5.2. Понимание прочитанного
 - 1.5.3. Дидактика чтения



Модуль 2. Основы дидактики испанского языка как иностранного

- 2.1. Основы преподавания и изучения второго языка
 - 2.1.1. Введение
 - 2.1.2. Общие теории изучения и усвоения иностранных языков
 - 2.1.3. Переменные в обучении иностранным языкам
- 2.2. Методические подходы к преподаванию испанского языка как иностранного
 - 2.2.1. Введение
 - 2.2.2. Традиционный метод
 - 2.2.3. Переход к более современным методам
 - 2.2.4. Современные подходы
 - 2.2.5. Новые тенденции в изучении иностранных языков
- 2.3. Педагогика грамматики
 - 2.3.1. Введение
 - 2.3.2. Что мы понимаем под грамматикой в испанском языке как иностранном?
 - 2.3.3. Правильный отбор лингвистического или грамматического содержания
 - 2.3.4. От знания к использованию языка
 - 2.3.3. Объяснение грамматики на уроке испанского языка как иностранного
- 2.4. Педагогика лексики и прагматизма
 - 2.4.1. Введение
 - 2.4.2. Педагогика лексики
 - 2.4.3. Прагматическая педагогика
- 2.5. Цели, программирование и оценка курсов, дидактических единиц и проектов
 - 2.5.1. Введение
 - 2.5.2. Дидактическое программирование
 - 2.5.3. Дидактическая единица
- 2.6. Элементы культуры в преподавании испанского языка
 - 2.6.1. Введение
 - 2.6.2. Что мы вкладываем в понятие культуры?
 - 2.6.3. О том, как преподавать культуру
 - 2.6.4. Отбор содержания

- 2.7. Игровые, театральные и другие ресурсы для преподавания испанского языка как иностранного
 - 2.7.1. Введение
 - 2.7.2. Использование игры на уроке испанского языка как иностранного
 - 2.7.2. Преподавание театрального искусства

Модуль 3. ИКТ на уроках языка и литературы

- 3.1. Новые технологии в образовании
 - 3.1.1. Образовательный контекст 2.0
 - 3.1.2. Зачем использовать ИКТ?
 - 3.1.3. Цифровые компетенции учителей и учащихся
 - 3.1.4. Выводы
 - 3.1.5. Библиография и рекомендуемая литература
- 3.2. ИКТ в классе и их применение
 - 3.2.1. Цифровая книга
 - 3.2.1. Цифровые доски
 - 3.2.1. Цифровой рюкзак
 - 3.2.2. Мобильные устройства
- 3.3. ИКТ в классе и их применение
 - 3.3.1. Навигация и поиск информации
 - 3.3.2. Образовательное программное обеспечение
 - 3.3.3. Руководство по работе в Интернете
 - 3.3.4. Образовательные блоги и веб-сайты
 - 3.3.5. Wikis для учителей языка и литературы
 - 3.3.3. Учебные платформы: Moodle и Schoology
 - 3.3.7. Google Classroom
 - 3.3.8. Google Docs
 - 3.3.9. MOOC

- 3.4. ИКТ для преподавания языка и литературы
 - 3.4.1. Схемы, концепции и карты ума
 - 3.4.2. Инфографика
 - 3.4.3. Презентации и движущиеся тексты
 - 3.4.4. Создание видеороликов и учебных пособий
 - 3.4.5. Геймификация
 - 3.4.6. Перевернутый класс
 - 3.4.7. Выводы
- 3.5. Разработка индивидуальных занятий по языку и литературе
- 3.6. Разработка совместных мероприятий по языку и литературе
 - 3.6.1. Создание совместных мероприятий
 - 3.6.2. Чтение и письмо с использованием ИКТ
 - 3.6.3. Расширение навыков ведения диалога и рассуждений с помощью ИКТ
 - 3.6.4. Внимание к разнообразию группы
 - 3.6.5. Программирование и мониторинг деятельности
- 3.7. Потенциальные риски, связанные с Интернетом
- 3.8. Оценка с помощью ИКТ на уроках языка и литературы
 - 3.8.1. Системы оценки ИКТ
 - 3.8.2. Eportfolio
 - 3.8.3. Самооценка, оценка коллег и обратная связь
 - 3.8.4. Выводы
 - 3.8.5. Библиография и рекомендуемая литература
- 3.9. Мои средства ИКТ для изучения языка и литературы с использованием новых технологий





“

Уникальный, важный и значимый курс обучения для повышения вашей квалификации”

05

Методология

Данная учебная программа предлагает особый способ обучения. Наша методология разработана в режиме циклического обучения: **Relearning**.

Данная система обучения используется, например, в самых престижных медицинских школах мира и признана одной из самых эффективных ведущими изданиями, такими как *Журнал медицины Новой Англии*.





“

Откройте для себя методику *Relearning*, которая отвергает традиционное линейное обучение, чтобы показать вам циклические системы обучения: способ, который доказал свою огромную эффективность, особенно в предметах, требующих запоминания”

В Образовательной Школе ТЕСН мы используем метод кейсов

Что должен делать профессионал в определенной ситуации? На протяжении всей программы вы будете сталкиваться с множеством смоделированных случаев, основанных на реальных ситуациях, в которых вы должны будете проводить исследования, устанавливать гипотезы и, наконец, разрешать ситуацию. Существует множество научных доказательств эффективности этого метода.

В ТЕСН вы сможете познакомиться со способом обучения, который опровергает основы традиционных методов образования в университетах по всему миру.



Это техника, которая развивает критическое мышление и готовит педагога к принятию решений, защите аргументов и противопоставлению мнений.

“

Знаете ли вы, что этот метод был разработан в 1912 году, в Гарвардском университете, для студентов-юристов? Метод кейсов заключался в представлении реальных сложных ситуаций, чтобы они принимали решения и обосновывали способы их решения. В 1924 году он был установлен в качестве стандартного метода обучения в Гарвардском университете”

Эффективность метода обосновывается четырьмя ключевыми достижениями:

1. Педагоги, которые следуют этому методу, не только добиваются усвоения знаний, но и развивают свои умственные способности с помощью упражнений по оценке реальных ситуаций и применению своих знаний.
2. Обучение прочно опирается на практические навыки, что позволяет педагогу лучше интегрировать полученные знания в повседневную практику.
3. Усвоение идей и концепций происходит легче и эффективнее благодаря использованию ситуаций, возникших в реальной педагогической практике.
4. Ощущение эффективности затраченных усилий становится очень важным стимулом для студентов, что приводит к повышению интереса к учебе и увеличению времени, посвященному на работу над курсом.



Методология *Relearning*

TECH эффективно объединяет метод кейсов с системой 100% онлайн-обучения, основанной на повторении, которая сочетает 8 различных дидактических элементов в каждом уроке.

Мы улучшаем метод кейсов с помощью лучшего метода 100% онлайн-обучения: *Relearning*.



Педагог будет учиться на основе реальных случаев и разрешения сложных ситуаций в смоделированной учебной среде. Эти симуляции разработаны с использованием самого современного программного обеспечения для полного погружения в процесс обучения.

Находясь в авангарде мировой педагогики, метод *Relearning* сумел повысить общий уровень удовлетворенности специалистов, завершивших обучение, по отношению к показателям качества лучшего онлайн-университета в мире.

С помощью этой методик мы с беспрецедентным успехом обучили более 85 000 педагогов по всем специальностям, независимо от хирургической нагрузки. Наша методология преподавания разработана в среде с высокими требованиями к уровню подготовки, с университетским контингентом студентов с высоким социально-экономическим уровнем и средним возрастом 43,5 года.

Методика Relearning позволит вам учиться с меньшими усилиями и большей эффективностью, все больше вовлекая вас в процесс обучения, развивая критическое мышление, отстаивая аргументы и противопоставляя мнения, что непосредственно приведет к успеху.

В нашей программе обучение не является линейным процессом, а происходит по спирали (мы учимся, разучиваемся, забываем и заново учимся). Поэтому мы дополняем каждый из этих элементов по концентрическому принципу.

Общий балл квалификации по нашей системе обучения составляет 8.01, что соответствует самым высоким международным стандартам.



В рамках этой программы вы получаете доступ к лучшим учебным материалам, подготовленным специально для вас:



Учебный материал

Все дидактические материалы создаются специалистами-педагогами, специально для студентов этой университетской программы, чтобы они были действительно четко сформулированными и полезными.

Затем вся информация переводится в аудиовизуальный формат, создавая дистанционный рабочий метод TESH. Все это осуществляется с применением новейших технологий, обеспечивающих высокое качество каждого из представленных материалов.



Техники и процедуры в области образования на видео

TESH предоставляет в распоряжение студентов доступ к новейшим техникам, достижениям в области образования, к передовым медицинским технологиям в области образования. Все это от первого лица, с максимальной тщательностью, объяснено и подробно описано для лучшего усвоения и понимания. И самое главное, вы можете смотреть их столько раз, сколько захотите.



Интерактивные конспекты

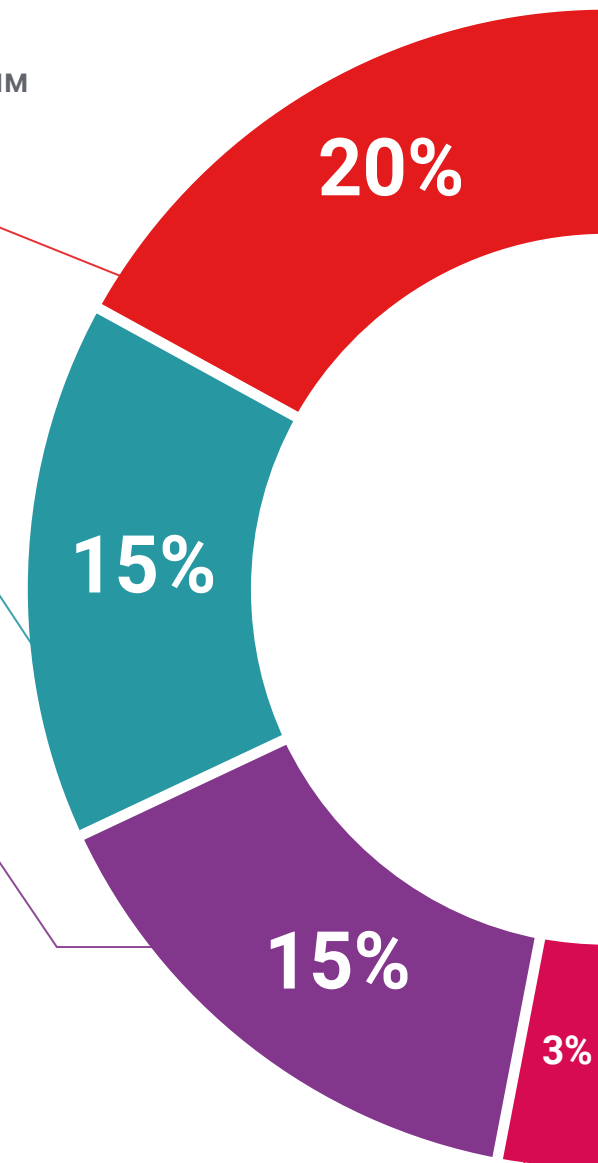
Мы представляем содержание в привлекательной и динамичной мультимедийной форме, которая включает аудио, видео, изображения, диаграммы и концептуальные карты для закрепления знаний.

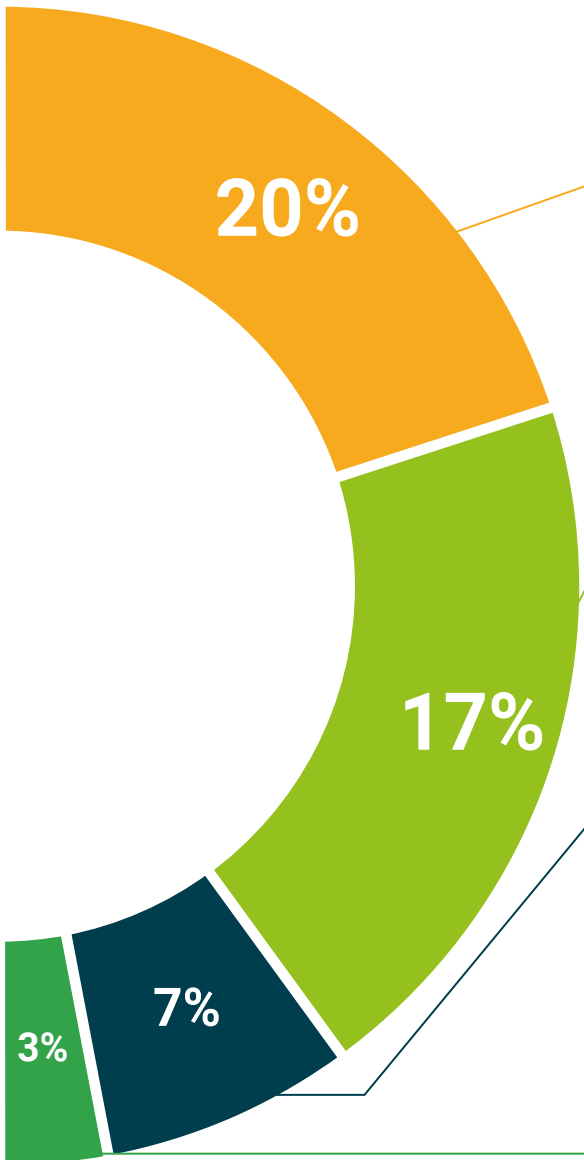
Эта уникальная обучающая система для представления мультимедийного содержания была отмечена компанией Microsoft как "Европейская история успеха".



Дополнительная литература

Новейшие статьи, консенсусные документы и международные руководства включены в список литературы курса. В виртуальной библиотеке TESH студент будет иметь доступ ко всем материалам, необходимым для завершения обучения.





Анализ кейсов, разработанных и объясненных экспертами

Эффективное обучение обязательно должно быть контекстным. Поэтому мы представим вам реальные кейсы, в которых эксперт проведет вас от оказания первичного осмотра до разработки схемы лечения: понятный и прямой способ достичь наивысшей степени понимания материала.



Тестирование и повторное тестирование

На протяжении всей программы мы периодически оцениваем и переоцениваем ваши знания с помощью оценочных и самооценочных упражнений: так вы сможете убедиться, что достигаете поставленных целей.



Мастер-классы

Существуют научные данные о пользе экспертного наблюдения третьей стороны. Так называемый метод обучения у эксперта укрепляет знания и память, а также формирует уверенность в наших будущих сложных решениях.



Краткие руководства к действию

TECH предлагает наиболее актуальное содержание курса в виде рабочих листов или сокращенных руководств к действию. Обобщенный, практичный и эффективный способ помочь вам продвинуться в обучении.



06

Квалификация

Курс профессиональной подготовки в области Дидактика испанского как иностранного языка для среднего и полного среднего образования гарантирует, помимо самого строгого и современного обучения, получение диплома о прохождении Курса профессиональной подготовки, выдаваемого ТЕСН Технологическим университетом



“

*Успешно пройдите эту программу
и получите университетский диплом
без хлопот, связанных с поездками
и оформлением документов”*

Данный **Курс профессиональной подготовки в области Дидактика испанского как иностранного языка для среднего и полного среднего образования** содержит самую полную и современную программу на рынке.

После прохождения аттестации студент получит по почте* с подтверждением получения соответствующий диплом о прохождении **Курса профессиональной подготовки**, выданный **TECH Технологическим университетом**.

Диплом, выданный **TECH Технологическим университетом**, подтверждает квалификацию, полученную на Курсе профессиональной подготовки, и соответствует требованиям, обычно предъявляемым биржами труда, конкурсными экзаменами и комитетами по оценке карьеры.

Диплом: **Курс профессиональной подготовки в области Дидактика испанского как иностранного языка для среднего и полного среднего образования**

Количество учебных часов: **575 часов**



Будущее

Здоровье Доверие Люди

Образование Информация Тьюторы

Гарантия Аккредитация Преподавание

Институты Технология Обучение

Сообщество Обязательство

Персональное внимание Инновации

Знания Настоящее Качество

Веб обучение Среднее образование

Развитие Институты

Виртуальный класс Языки

tech технологический
университет

Курс профессиональной подготовки

Дидактика испанского как
иностранного языка для
среднего и полного
среднего образования

- » Формат: онлайн
- » Продолжительность: 12 месяцев
- » Учебное заведение: TESH Технологический университет
- » Расписание: по своему усмотрению
- » Экзамены: онлайн

Курс профессиональной подготовки

Дидактика испанского как
иностранного языка для
среднего и полного
среднего образования

