

专科文凭

中学和高中的ELE教学法





tech 科学技术大学

专科文凭

中学和高中的ELE教学法

- » 模式:在线
- » 时长: 6个月
- » 学位: TECH 科技大学
- » 课程表:自由安排时间
- » 考试模式:在线

网页链接: www.techtitute.com/cn/education/postgraduate-diploma/postgraduate-diploma-teaching-spanish-foreign-language-high-school

目录

01

介绍

4

02

目标

8

03

课程管理

12

04

结构和内容

18

05

方法

24

06

学位

32

01 介绍

中学和高中的ELE教学法课程是所有希望接受青少年教育培训的教师的必备工具,因为它考虑到了与学生年龄及其需求相关的各个方面。





“

这“中学和高中的ELE教学法专科文凭”将您的职业生涯带来安全感,帮助您实现个人和职业发展”

在中学教学中,要落实从小向学生传授的语言知识,鼓励学生全面发展交际能力。在课堂上,为了提高学生的注意力,激发他们的学习动机和学习方法,并有利于教学和后续应用,教学内容的演示必须具有吸引力。

本专科文凭特别关注英语语言教育的教学法,因为主要目标之一是培养教师在多元文化群体和多种语言并存的环境中教学。因此,提出了不同的方法论,以促进教师的工作和在这个特定框架内创建活动。为了最大限度地减少多元文化的影响,并使课堂从教学空间过渡到社会空间,互动是必不可少的。最后,将强调信息和传播技术在教学环境中的相关性。他们在课堂上的存在带来了广泛的好处,有助于内容的传递。同样,教师的工作也是其使用的基础,因为他/她必须创建一个可靠的、面向中学和中学毕业会考教学的数字资源库。

总之,可以看出,《中学和高中的ELE教学法专科文凭》的重点是培养学生的语言能力以及口头和书面理解和制作技能。教学计划及其相应单元的制定必须以实现学年开始时同样确定的一系列目标为导向。在这所大学的专家课程中,教师准备工作与ELE教学的相关性以及这些基础知识在与西班牙语言接触有限的多元文化群体中的实际应用是最重要的,因为教育工作者如今经常面临这样的情况。

最后,介绍了使用自己的数字资源库的好处,该资源库在内容上是实用和可靠的。

这个**中学和高中的ELE教学法专科文凭**包含了市场上最完整和最新的科学课程。主要特点是:

- ◆ 由中学和大学预科教育教学法专家提供的超过 75 个案例研究
- ◆ 其图形化、示意图和突出的实用性内容,以其为构思,为看重专业实践的学科提供科学并贴近实践的信息
- ◆ 中学和高中的ELE教学法的新发展
- ◆ 包含以推进进行自我评估过程为目的的实践
- ◆ 特别强调中学和大学的在ELE教学法的创新方法
- ◆ 这将由理论讲座、向专家提问、关于争议性问题的讨论论坛和个人反思工作来补充
- ◆ 可以从任何有互联网连接的固定或便携式设备上获取内容



通过“中学和高中的ELE教学法专科文凭”更新你的知识”

“

该专科文凭课程是您选择进修课程的最佳投资,原因有二:除了更新您在中学和高中的ELE教学法知识外,您还将获得TECH技术大学颁发的专科文凭学位”

该培训中心的师资队伍包括中学和高中的ELE教学法领域的专业人员,他们都具有丰富的工作经验,同时也是著名参考协会和大学的公认专家。

由于它的多媒体内容是用最新的教育技术开发的,它将允许专业人员进行情境式的学习,也就是说,一个模拟的环境将提供沉浸式的学习程序,在真实的情况下进行培训。

该课程的设计以”基于问题的学习”(Problem-Based Learning)为基础,通过这种方式,教育者必须尝试解决整个课程中提出的不同专业实践情况。为此,教育工作者将得到一个创新的交互式视频系统的帮助,该系统由在中学和高中的ELE教学法领域具有丰富教学经验的公认专家创建。

通过这个专科文凭更新你的知识,增加你决策的信心。

借此机会,了解中学和高中的ELE教学法的最新进展,并改进对学生的注意。



02

目标

中学和高中的ELE教学法专科文凭旨在促进致力于青少年甚至成年人的语言和文学工作和教学的专业人士的工作。





“

该专科文凭是为你设计的,以更新你在中学和高中的ELE教学方面的教学知识,使用最新的教育技术,为你的学生的决策和监督做出高质量和安全的贡献”



总体目标

- ◆ 确定并明确青年教育教学过程中的要素, 概述教师作为教学要素和内容促进者的基础、技能和能力
- ◆ 界定学生的特征, 并提供一系列的技巧, 以理想的方式开展教学任务

“

抓住机会, 迈出步伐, 了解中学和高中的ELE教学法的最新发展”





具体目标

模块 1. 在语言教学框架中的语法和文学

- 深入研究从音素到话语的转变
- 能够有效地教授口头话语
- 能够有效地教授书面话语
- 促进学生的创造性写作发展
- 深入研究促进阅读理解的手段

模块 2. ELE教学法基础

- 了解第二语言教学与学习的基础
- 深入研究ELE教学的不同方法论
- 学习在语法教学中应用有效的教学方法
- 能够基于ELE教学基础制定教育计划
- 能够应用其他资源, 如游戏和戏剧, 这些在ELE方法中非常有用

模块 3. 语言和文学课堂中的信息技术

- 了解新技术在教育环境中的不同应用
- 深入研究社交媒体在教学中的使用
- 深入研究信息技术提供的测量和评估工具及其在教学中的应用

03

课程管理

该课程的教师队伍包括中学和高中的ELE教学法方面的顶尖专家,他们将自己的工作经验带到了培训中。此外参与,其他具有公认声望的专家也其设计和制定,以跨学科的方式完成方案。





“

向一流的专业人士学习“中学和高中的ELE教学法”领域的最新进展”

管理人员



Arroyo Fernández, Alejandro 博士

- ◆ 马德里康普鲁斯大学美国文学博士生
- ◆ 马德里康普鲁斯大学美国文学博士生
- ◆ 欧洲文学研究硕士和对外西班牙语教学硕士
- ◆ 文学批评数字杂志的撰稿人和对外西班牙语教师



Jiménez Romero, Yolanda 女士

- 心理咨询师和小学教师, 专业是英语
- TECH科技大学的大学英语教学和教育辅导课程主任
- TECH技术大学婴幼儿和小学语言教学、中学和高中语言文学教学、中学和高中双语教学以及婴幼儿和小学双语教学课程的联合主任
- TECH技术大学神经科学课程的联合主任和教师
- TECH科技大学的情商和职业与专业指导课程的联合主任
- TECH科技大学视觉能力和学术表现课程的讲师
- 高能力和全纳教育课程的讲师
- 心理教育学的硕士学位
- 高能神经心理学硕士文凭
- 情绪智力硕士
- 神经语言程序学从业者

教师

Azcunaga Hernández, Amaia 女士

- ◆ 在多个国家和教育领域有教学经验的外语教师
- ◆ 她拥有马德里康普顿斯大学的对外西班牙语教学硕士学位, 并在那里教授西班牙语
- ◆ 她的技能包括她在教学中应用的团体动力学知识

Velasco Rico, Guillermo 博士

- ◆ 毕业于马德里康普顿斯大学西班牙语语言学专业, 并在同一学术机构获得西班牙语教学硕士学位, 他还在该校任教
- ◆ 萨拉热窝西班牙研究中心的学术协调员
- ◆ 他在会议和教学研讨会上的表现完成了他的学术培训

Gris Ramos, Alejandro 先生

- ◆ 信息化管理技术工程师
- ◆ 电子商务硕士和应用于教学、数字营销、网络应用开发和互联网业务的最新技术专家





Mejías, María José 女士

- ◆ 初级教育教师JABY学校
- ◆ 杰比学校互动小组的志愿者协调人
- ◆ CSEU La Salle.委员会成员。家庭和社区参与促进教育成功
- ◆ 小学数学教学的教学法专家。Fernández Bravo教学中心
- ◆ CES Don Bosco。马德里。作为婴儿和小学教育的教学和心理教育资源的的游戏方法课程
- ◆ 卡米洛-何塞-塞拉大学。识字专家课程
- ◆ 基础和教学策略卡米洛-何塞-塞拉大学研讨会在小学里按能力进行编程和评估。JABY学校。东部CTIF

Puertas Yáñez, Amaya 女士

- ◆ 信息科学学士 (UCM)
- ◆ 小学教师, 英语作为外语的专家(UAM)
- ◆ 双语教育硕士 (UAH)
- ◆ 目前是Torrejón de Ardoz的JABY学校的双语项目和国际化项目的协调人
- ◆ SUCAM (马德里学习社区大学分网络) 成员

04

结构和内容

内容的结构是由来自西班牙最好的教育中心和大学的专业人员组成的团队设计的,他们意识到创新培训的重要性,并致力于通过新的教育技术进行优质教学。



“

这中学和高中的ELE教学法专科文凭
包含了市场上最完整和最新的课程”

模块 1. 语法与文学在语言教学框架中的作用

- 1.1. 从音素到文本和话语
 - 1.1.1. 引言
 - 1.1.2. 语音层面
 - 1.1.3. 形态层面
 - 1.1.4. 句法层面
 - 1.1.5. 词汇层面
 - 1.1.6. 语义层面
- 1.2. 口语表达教学法
 - 1.2.1. 引言:交流的重要性
 - 1.2.2. 口语表达的特点
 - 1.2.3. 听力技能及其教学法
 - 1.2.4. 口语技能及其教学法
 - 1.2.5. 技能的整合
- 1.3. 写作表达教学法
 - 1.3.1. 写作表达的方法论
 - 1.3.2. 写作过程的各个阶段
 - 1.3.3. 写作活动建议
 - 1.3.4. 写作的评估
- 1.4. 创意写作
 - 1.4.1. 写作表达的方法论
 - 1.4.2. 写作过程的各个阶段
 - 1.4.3. 写作活动建议
 - 1.4.4. 写作的评估
- 1.5. 阅读
 - 1.5.1. 引言:什么是阅读?
 - 1.5.2. 阅读理解
 - 1.5.3. 阅读教学法



模块 2. ELE教学法基础

- 2.1. 第二语言教学与学习基础
 - 2.1.1. 引言
 - 2.1.2. 关于外语学习和习得的一般理论
 - 2.1.3. 外语教学中的变量
- 2.2. ELE 教学方法论
 - 2.2.1. 引言
 - 2.2.2. 传统方法
 - 2.2.3. 向更现代方法的过渡
 - 2.2.4. 现代方法
 - 2.2.5. 语言学习的新趋势
- 2.3. 语法教学
 - 2.3.1. 引言
 - 2.3.2. ELE 中的语法理解
 - 2.3.3. 语言或语法内容的正确选择
 - 2.3.4. 从语言知识到语言运用
 - 2.3.5. 在ELE课堂中解释语法
- 2.4. 词汇与语用教学
 - 2.4.1. 引言
 - 2.4.2. 词汇教学
 - 2.4.3. 语用教学
- 2.5. 课程、单元和项目的目标、规划和评估
 - 2.5.1. 引言
 - 2.5.2. 教学规划
 - 2.5.3. 单元教学设计
- 2.6. 西班牙语教学中的文化元素
 - 2.6.1. 引言
 - 2.6.2. 文化的理解
 - 2.6.3. 如何教授文化
 - 2.6.4. 内容的选择

- 2.7. 游戏、戏剧和其他教学资源在ELE中的应用
 - 2.7.1. 引言
 - 2.7.2. 游戏在ELE课堂中的应用
 - 2.7.3. 教授戏剧

模块 3. 语言和文学课堂中的信息技术

- 3.1. 教育中的新技术
 - 3.1.1. 2.0 教育背景
 - 3.1.2. 为什么使用信息技术?
 - 3.1.3. 教师和学生的数字能力
 - 3.1.4. 总结
 - 3.1.5. 参考文献和推荐阅读
- 3.2. 课堂中的信息技术及其应用
 - 3.2.1. 数字图书馆
 - 3.2.2. 电子白板
 - 3.2.3. 数字背包
 - 3.2.4. 移动设备
- 3.3. 网络中的信息技术及其应用
 - 3.3.1. 浏览和信息搜索
 - 3.3.2. 教育软件
 - 3.3.3. 网络导向活动
 - 3.3.4. 教育博客和网页
 - 3.3.5. 语言和文学教师的维基百科
 - 3.3.6. 学习平台:Moodle 和 Schoology
 - 3.3.7. Google Classroom
 - 3.3.8. Google 文档
 - 3.3.9. 大规模在线开放课程 (MOOC)

- 3.4. 语言与文学的信息技术应用
 - 3.4.1. 概念图、思维导图和心智图
 - 3.4.2. 信息图表
 - 3.4.3. 幻灯片和动态文本
 - 3.4.4. 视频和教程制作
 - 3.4.5. 游戏化
 - 3.4.6. 翻转课堂
 - 3.4.7. 总结
- 3.5. 个性化语言与文学活动设计
- 3.6. 合作式语言与文学活动设计
 - 3.6.1. 创建合作活动
 - 3.6.2. 利用信息技术阅读和写作
 - 3.6.3. 扩展对话和推理能力的信息技术应用
 - 3.6.4. 关注群体的多样性
 - 3.6.5. 活动的规划和追踪
- 3.7. 网络可能存在的风险
- 3.8. 语言与文学的信息技术评估
 - 3.8.1. 使用信息技术的评估系统
 - 3.8.2. 电子作品集
 - 3.8.3. 自我评估、同伴评估和反馈
 - 3.8.4. 总结
 - 3.8.5. 参考文献和推荐阅读
- 3.9. 我在语言与文学中的信息技术资源



“

一个独特的、关键的和决定性的
培训经验,以促进你的职业发展”

05 方法

这个培训计划提供了一种不同的学习方式。我们的方法是通过循环的学习模式发展起来的：**Re-learning**。

这个教学系统被世界上一些最著名的医学院所采用，并被**新英格兰医学杂志**等权威出版物认为是最有效的教学系统之一。





“

发现 Re-learning, 这个系统放弃了传统的线性学习, 带你体验循环教学系统: 这种学习方式已经证明了其巨大的有效性, 尤其是在需要记忆的科目中”

在TECH教育学校, 我们使用案例研究法

在具体特定情况下, 专业人士应该怎么做? 在整个课程中, 学生将面临多个基于真实情况的模拟案例, 他们必须调查, 建立假设并最终解决问题。关于该方法的有效性, 有大量的科学证据。

有了TECH, 教育家, 教师或讲师就会体验到一种学习的方式, 这种方式正在动摇世界各地传统大学的基础。



这是一种培养批判精神的技术, 使教育者准备好做出决定, 为论点辩护并对比意见。

“

你知道吗, 这种方法是1912年在哈佛大学为法律学生开发的? 案例法包括提出真实的复杂情况, 让他们做出决定并证明如何解决这些问题。1924年, 它被确立为哈佛大学的一种标准教学方法”

该方法的有效性由四个关键成果来证明:

1. 遵循这种方法的教育者不仅实现了对概念的吸收, 而且还通过练习评估真实情况和应用知识来发展自己的心理能力。
2. 学习被扎扎实实地转化为实践技能, 使教育者能够更好地将知识融入日常实践。
3. 由于使用了实际教学中出现的情况, 思想和概念的吸收变得更加容易和有效。
4. 投入努力的效率感成为对学生的一个非常重要的刺激, 这转化为对学习的更大兴趣并增加学习时间。



Re-learning 方法

TECH有效地将案例研究方法 与基于循环的100%在线学习系统相结合, 在每节课中结合了8个不同的教学元素。

我们用最好的100%在线教学方法加强案例研究: Re-learning。



教育者将通过真实案例和在模拟学习环境中解决复杂情况来学习。这些模拟情境是使用最先进的软件开发的, 以促进沉浸式学习。

处在世界教育学的前沿,按照西班牙语世界中最好的在线大学(哥伦比亚大学)的质量指标, Re-learning 方法成功地提高了完成学业的专业人员的整体满意度。

这种方法已经培训了超过85000名教育工作者,在所有专业领域取得了前所未有的成功。我们的教学方法是在一个高要求的环境中发展起来的,大学学生的社会经济状况中等偏上,平均年龄为43.5岁。

Re-learning 将使你的学习事半功倍,表现更出色,使你更多地参与到训练中,培养批判精神,捍卫论点和对比意见:直接等同于成功。

在我们的方案中,学习不是一个线性的过程,而是以螺旋式的方式发生(学习,解除学习,忘记和重新学习)。因此,我们将这些元素中的每一个都结合起来。

根据国际最高标准,我们的学习系统的总分是8.01分。



该方案提供了最好的教育材料,为专业人士做了充分准备:



学习材料

所有的教学内容都是由教授该大学项目的教育专家专门为该课程创作的,因此,教学的发展是具体的。

然后,这些内容被应用于视听格式,创造了TECH在线工作方法。所有这些,都是用最新的技术,提供最高质量的材料,供学生使用。



视频教育技术和程序

TECH将最创新的技术,与最新的教育进展,带到了教育领域当前事务的前沿。所有这些,都是以你为出发点,以最严谨的态度,为你的知识内化和理解进行解释和说明。最重要的是,你可以想看几次就看几次。



互动式总结

TECH团队以有吸引力和动态的方式将内容呈现在多媒体丸中,其中包括音频,视频,图像,图表和概念图,以强化知识。

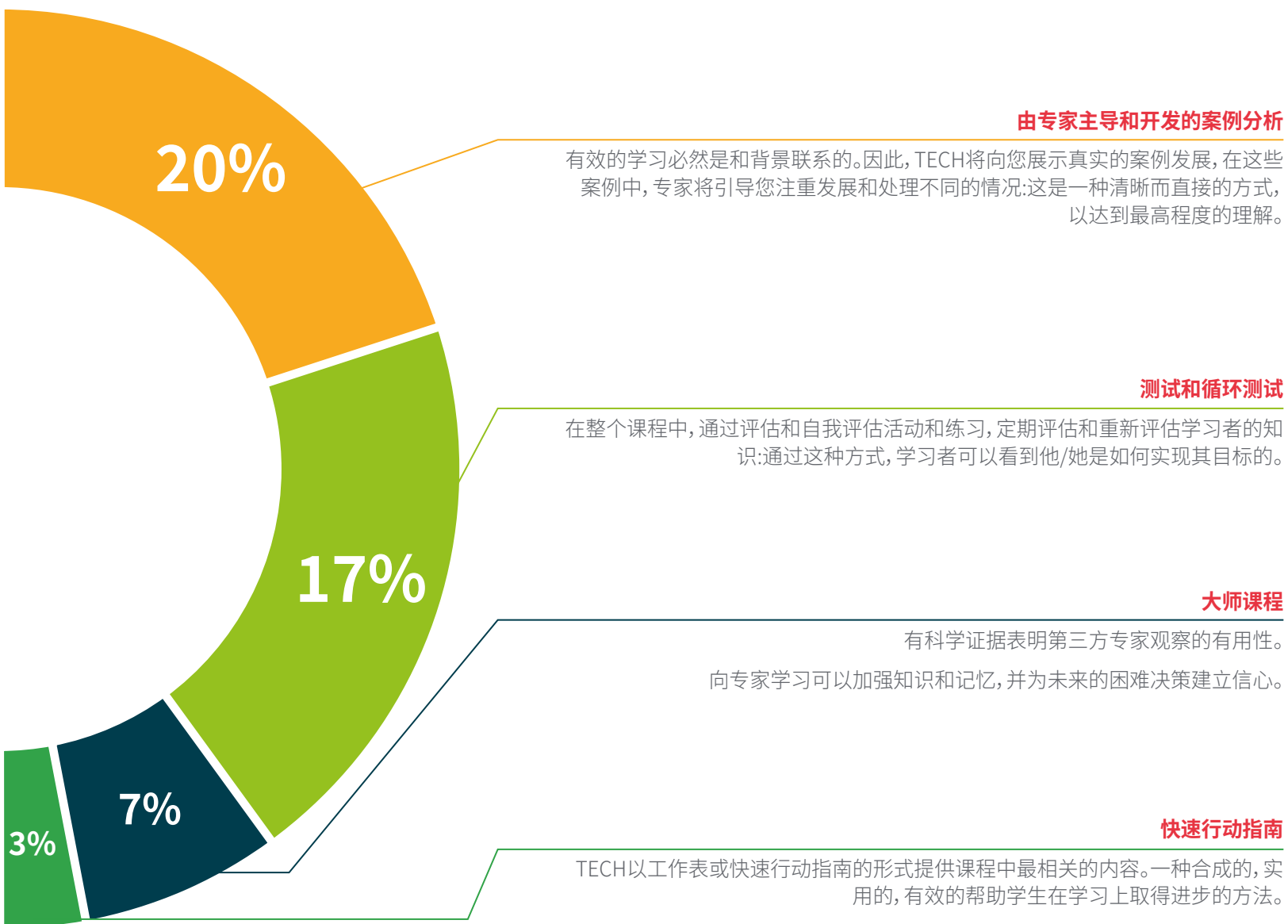
这个用于展示多媒体内容的独特教育系统被微软授予“欧洲成功案例”称号。



延伸阅读

最近的文章,共识文件和国际准则等。在TECH的虚拟图书馆里,学生可以获得他们完成培训所需的一切。





06 学位

中学和高中的ELE教学法专科文凭除了保证最严格和最新的培训外,还可以获得由TECH科技大学颁发的专科文凭学位证书。





“

顺利完成该课程并获得大学学位, 无需旅行或通过繁琐的程序”

这个中学和高中的ELE教学法专科文凭包含了市场上最完整和最新的课程。

评估通过后, 学生将通过邮寄收到TECH科技大学颁发的相应的专科文凭学位。

TECH科技大学颁发的证书将表达在专科文凭获得的资格, 并将满足工作交流, 竞争性考试和专业职业评估委员会的普遍要求。

学位: 中学和高中的ELE教学法专科文凭

模式: 在线

时长: 6个月



健康 信心 未来 人 导师
教育 信息 教学
保证 资格认证 学习
机构 社区 科技 承诺
个性化的关注 现在 创新
知识 网页 质量
网上教室 发展 语言 机构

tech 科学技术大学

专科文凭
中学和高中的ELE教学法

- » 模式:在线
- » 时长: 6个月
- » 学位: TECH 科技大学
- » 课程表:自由安排时间
- » 考试模式:在线

专科文凭

中学和高中的ELE教学法

