

شهادة الخبرة الجامعية طرق تدريس العلوم في المرحلة الابتدائية



الجامعة
التكنولوجية
tech

شهادة الخبرة الجامعية طرق تدريس العلوم في المرحلة الابتدائية

- « طريقة التدريس: أونلاين
- « مدة الدراسة: 6 أشهر
- « المؤهل العلمي: TECH الجامعة التكنولوجية
- « مواعيد الدراسة: وفقاً لوتيرتك الخاصة
- « الامتحانات: أونلاين

رابط الدخول إلى الموقع الإلكتروني: www.techtitude.com/ae/education/university-expert/didactic-expert-science-primary-education

الفهرس

02

الأهداف

صفحة 8

01

المقدمة

صفحة 4

05

المؤهل العلمي

صفحة 30

04

المنهجية

صفحة 22

03

الهيكل والمحتوى

صفحة 14

المقدمة

يتطلب تدريس العلوم الاجتماعية والطبيعية قدرة تواصلية من جانب المعلم لجذب انتباه الطلاب وإثارة اهتمامهم بالمادة. ولتحقيق هذه الغاية، من الضروري أن يتقن المعلم بعض المهارات التربوية التي تمكنه من تقديم تجربة تعليمية متكاملة ومثرية للفصل الدراسي. لهذا السبب، صممت جامعة TECH هذا المؤهل الذي يوفر دراسة متعمقة للمهارات والمواقف الأساسية لتنظيم وتوجيه تعلم العلوم. بالإضافة إلى ذلك، وبفضل منهجية البرنامج 100% أونلاين، يمكن للخريجين تكيف وقت دراستهم والجمع بين عملهم وحياتهم الشخصية بمرونة تامة.



احصل على جميع الموارد التعليمية اللازمة لطرق تدريس العلوم بطريقة جذابة بفضل شهادة الخبرة الجامعية هذه



يجب أن يكون مدرسو المدارس الابتدائية العاملون في مجال العلوم على دراية بإجراءات التدريس الأكثر ابتكارًا وملاءمة لإثارة اهتمام الطلاب. لذلك، ليس من المهم فقط أن يكون لديهم معرفة شاملة بهذه المواد، سواء كانت علومًا طبيعية أو علومًا اجتماعية، ولكن من الضروري أيضًا أن يكتسبوا الاستراتيجيات التربوية اللازمة لتعزيز هذه المعرفة بفعالية في فصولهم الدراسية.

لهذا السبب، طورت جامعة TECH أكثر البرامج اكتمالاً في الوقت الحالي في مجال المعرفة وطرق تعليم العلوم، مما يتيح للطلاب فرصة فريدة للتخصص في هذا المجال. وبالتالي، سيدرس الخريج مفاهيم مثل الطاقة والمغناطيسية والبيولوجيا والتنوع البيولوجي بعمق، ليواصل الخريج دراسة النشاط الاقتصادي والتنظيم الاجتماعي لأوروبا والمراحل التاريخية المختلفة التي مرت بها إسبانيا. بالإضافة إلى ذلك، سيتم النظر بعمق في تصميم وحدة تعليمية وتكنولوجيا المعلومات والاتصالات كمصدر للتدريس، من بين قضايا أخرى.

وكل هذا، مع مجموعة من المواد والموضوعات المصممة خصيصاً للسماح لكل طالب بإدارة وقته بنفسه وتحديد الوقت الذي يريد قضاءه. بالإضافة إلى ذلك، ستتاح لك إمكانية الوصول على مدار 24 ساعة إلى مساحة افتراضية تحتوي على مواد نظرية مقدمة من خلال نصوص غنية وعروض تقديمية متعددة الوسائط وتمارين وأنشطة عملية موجهة ومقاطع فيديو تحفيزية ودراسات حالة.

يتميز هذا المؤهل بإمكانية الحصول عليه أونلاين بالكامل، مما يسمح للطلاب بالجمع بين دراستهم ومسؤولياتهم الشخصية والعملية. وهذا يسمح لهم باختيار الأيام والوقت والوقت المخصصين لمحتوى البرنامج. شهادة جامعية يتم تقديمها كأفضل خيار في السوق الأكاديمية.

تحتوي شهادة الخبرة الجامعية في طرق تدريس العلوم في المرحلة الابتدائية على البرنامج العلمي الأكثر اكتمالاً وحداثة في السوق. أبرز خصائصها هي:

- ♦ تطوير دراسات الحالة التي قدمها خبراء في طرق تدريس العلوم في المرحلة الابتدائية
- ♦ محتوياته البيانية والتخطيطية والعملية البارزة التي يتم تصوره بها تجمع المعلومات العملية حول تلك التخصصات الأساسية للممارسة المهنية.
- ♦ التمارين العملية حيث يمكن إجراء عملية التقييم الذاتي لتحسين التعلم
- ♦ تركيزها الخاص على المنهجيات المبتكرة
- ♦ محاضرات نظرية، وأسئلة للخبير، ومنتديات نقاشية حول القضايا المثيرة للجدل وأعمال التفكير الفردي.
- ♦ إمكانية الوصول إلى المحتوى من أي جهاز ثابت أو محمول متصل بالإنترنت.



كل ما تحتاجه هو جهاز إلكتروني واتصال بالإنترنت
لتصبح معلماً خبيراً في تعليم العلوم. برنامج ملائم لك،
بدون متطلبات وبمرونة تامة"

تعرف على المزيد حول تصميم وتخطيط عمليات التعلم في العلوم الطبيعية والاجتماعية وكن الخبير الذي تبحث عنه المدارس.

ارتق بحياتك المهنية خطوة إلى الأمام وتنافس مع الأفضل. لا تنتظر أكثر من ذلك وقم بالتسجيل الآن.

المواد النظرية، والعروض التقديمية متعددة الوسائط، والتمارين والأنشطة العملية الموجهة، ومقاطع الفيديو التحفيزية، وما إلى ذلك. محتوى الوسائط المتعددة المبتكر والثوري لاكتساب الجودة والتعلم الديناميكي"

يضم أعضاء هيئة التدريس في البرنامج متخصصين من القطاع الذين يجلبون خبراتهم في هذا التدريب، بالإضافة إلى متخصصين معترف بهم من الجمعيات الرائدة والجامعات المرموقة.

سيتيح محتوى الوسائط المتعددة، الذي تم تطويره باستخدام أحدث التقنيات التعليمية، للمهني التعلم في الموقع والسياق، أي بيئة محاكاة توفر تدريباً غامراً مبرمجاً للتدريب في مواقف حقيقية.

يركز تصميم هذا البرنامج على التعلم القائم على حل المشكلات، والذي يجب على المهني من خلاله محاولة حل مختلف مواقف الممارسة المهنية التي تنشأ على مدار المساق الأكاديمي. للقيام بذلك، سيحصل على مساعدة من نظام فيديو تفاعلي مبتكر من قبل خبراء مشهورين.



الأهداف

سيتيح تصميم شهادة الخبرة الجامعية في طرق تدريس العلوم في المرحلة الابتدائية للطلاب اكتساب المهارات اللازمة لتحديث مهنتهم وإتقانها وتطوير استراتيجيات تعليمية تثير اهتمام الطلاب. وبهذه الطريقة، سيتمكنون من تطوير أنشطة مبتكرة ومحفزة تتعلق بالعلوم. كما أنها ستكون على استعداد لتضمين مقترحاتها التعليمية استخدام تكنولوجيا المعلومات والاتصالات وتعزيز السلوكيات للمساهمة في بناء مستقبل مستدام. شهادة تسمح للطلاب بتطوير إمكاناتهم الكاملة في مجال متعدد الاستخدامات ومتنوع ومتنامي باستمرار.





يقوم باختيار وتكييف وتطوير الوحدات التعليمية في العلوم الطبيعية التي تساهم في جودة تعلم الطلاب"



الأهداف العامة



- ♦ تصميم وتخطيط وتعليم وتقييم عمليات التعليم والتعلم بشكل فردي وبالتعاون مع مدرسين ومحترفين آخرين من المركز
- ♦ التعرف على أهمية المعايير في أي عملية تعليمية
- ♦ تعزيز المشاركة واحترام قواعد التعايش
- ♦ تدريس دروس علوم الطبيعة والعلوم الاجتماعية لتلاميذ المدارس الابتدائية.





الوحدة 1. معرفة العلوم الطبيعية في التعليم الابتدائي

- ♦ اكتساب المعارف والمهارات والاتجاهات الأساسية التي تمكنهم من تنظيم وتوجيه تعلم العلوم الطبيعية
- ♦ معرفة الاتجاهات الحالية في تدريس وتعليم العلوم الطبيعية.
- ♦ معرفة المنهج العلمي وتطبيقه في عملهم كطلاب وفي عملهم المستقبلي كمعلمين.
- ♦ تحليل المفاهيم الأساسية للعلوم الطبيعية وخصائص تدريسها وتعلمها
- ♦ معرفة كيفية اختبار و/أو تكيف و/أو تطوير الوحدات التعليمية للعلوم الطبيعية وفقاً لأعراضها الخاصة.
- ♦ تطوير أنشطة مبتكرة ومحفزة تتعلق بالعلوم الطبيعية لتلاميذ المدارس الابتدائية.

الوحدة 2. معرفة العلوم الاجتماعية في التعليم الابتدائي

- ♦ معرفة أسس العلوم الاجتماعية ومحتوياتها الرئيسية ووجودها في مناهج التعليم الابتدائي: الجغرافيا والتاريخ والفن والدين والثقافة
- ♦ تجسيد المحتويات الأساسية للعلوم الاجتماعية في تنمية التفكير النقدي والقيم الديمقراطية.
- ♦ اكتشاف إمكانيات التقنيات الجديدة والموارد والمواد التعليمية الأخرى لتدريس العلوم الاجتماعية
- ♦ تطوير مهارات البحث والابتكار في العلوم الاجتماعية
- ♦ تصميم آليات مختلفة لتقييم التعلم في العلوم الاجتماعية





الوحدة 3. طرق تدريس العلوم الطبيعية في التعليم الابتدائي

- ♦ الاستخدام المناسب (التعبير والتطبيق) للمعرفة العلمية الأساسية المرتبطة بالعلوم التجريبية لشرح البيئة الفيزيائية وعمل الكائنات الحية
- ♦ الاعتراف بمساهمة العلوم التجريبية في تكوين الفرد في التعليم الابتدائي
- ♦ الحصول على فكرة عامة عن توزيع وتسلسل محتويات علوم الطبيعة في جميع مراحل التعليم الابتدائي
- ♦ تحديد المشاكل المرتبطة بالعلوم في الحياة اليومية وطرحها وحلها بشكل مناسب
- ♦ معرفة وتقدير الطريقة التي يبني بها العلم المعرفة وتطور النظريات العلمية عبر الزمن
- ♦ تحديد وتقييم تأثير العلم على التنمية الاجتماعية والاقتصادية (التطبيقات التكنولوجية، التقدم العلمي في مجال الطب، الزراعة، الصناعة)
- ♦ اكتساب وتعزيز سلوكيات المواطنة ذات الصلة، لضمان مستقبل مستدام
- ♦ إدراك البعد الإنساني للعلم وتأثير السياسة والأيدولوجيات على التطور العلمي.
- ♦ تصميم وتقييم محتوى المنهج الدراسي من خلال موارد التدريس المناسبة، والتكيف مع المستويات المختلفة
- ♦ تطبيق الموارد والاستراتيجيات المناسبة لتعزيز اكتساب المهارات الأساسية لدى طلاب التعليم الابتدائي

الوحدة 4. طرق تدريس العلوم الاجتماعية في التعليم الابتدائي

- ♦ الحفاظ على موقف نقدي ونشط تجاه القضايا الاجتماعية ذات الأهمية الحالية.
- ♦ معرفة تطور الأطفال ما بين 6 و12 سنة من العمر من حيث تطور فهمهم للظواهر الاجتماعية والثقافية والمحاور المكانية-الزمانية التي يتطورون فيها، ومعرفة كيفية تطبيقها في تطوير مقترحات التعليم-التعلم في العلوم الاجتماعية
- ♦ إتقان استراتيجيات الملاحظة وتحليل الحقائق الاجتماعية والثقافية
- ♦ وحدات تعليمية برنامجية في محتوى العلوم الاجتماعية للتلاميذ من سن 6 إلى 12 سنة، مع مراعاة الاهتمام بالتنوع
- ♦ الحصول على الكفاءات اللازمة لتطوير برنامج تعليمي في العلوم الاجتماعية للتلاميذ الذين تتراوح أعمارهم بين 6 و12 عاماً، بما في ذلك طرق تحفيز التلميذ
- ♦ معرفة أسب الموارد لاستخدامها في تدريس-تعلم العلوم الاجتماعية مع التلاميذ من سن 6 إلى 12 سنة ومعرفة كيفية استخدامها فيما يتعلق بالسياق الاجتماعي والثقافي للتلميذ
- ♦ معرفة وإدراج استخدام تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في دراسة البيئة الاجتماعية في مقترحاتهم التعليمية.
- ♦ تقييم إنجاز الطلاب وتصميم أنشطة الإرشاد والتعزيز؛ عند الاقتضاء، في ضوء النتائج التي تم رصدها
- ♦ تقييم عمليات التعليم والتعلم والموقف الإبداعي والتحقيقي من أجل دمج التعديلات لتحسينها

تعمل على تحسين تصميم وتقييم محتوى المناهج الدراسية من خلال موارد التدريس التي تتكيف مع مختلف مستويات التعليم الابتدائي. كل ذلك بفضل هذا البرنامج”



الهيكل والمحتوى

تم تصميم محتويات هذا المؤهل العلمي من قبل فريق تدريس مرموق يتمتع بخبرة مهنية واسعة. بالإضافة إلى ذلك، يتم تزويدهم بأحدث التطورات في مجال التعليم التربوي في العلوم، مما يضمن للخريجين القدرة على تحديث معارفهم بفعالية وجودة عالية. وبالتالي، بدءًا من الوحدة 1 فصاعدًا، سيشهد الطلاب اتساع نطاق مهاراتهم التربوية، مما سيمكنهم من النمو المهني والتطلع إلى تحديات مهنية جديدة وكبيرة. التحديات المهنية



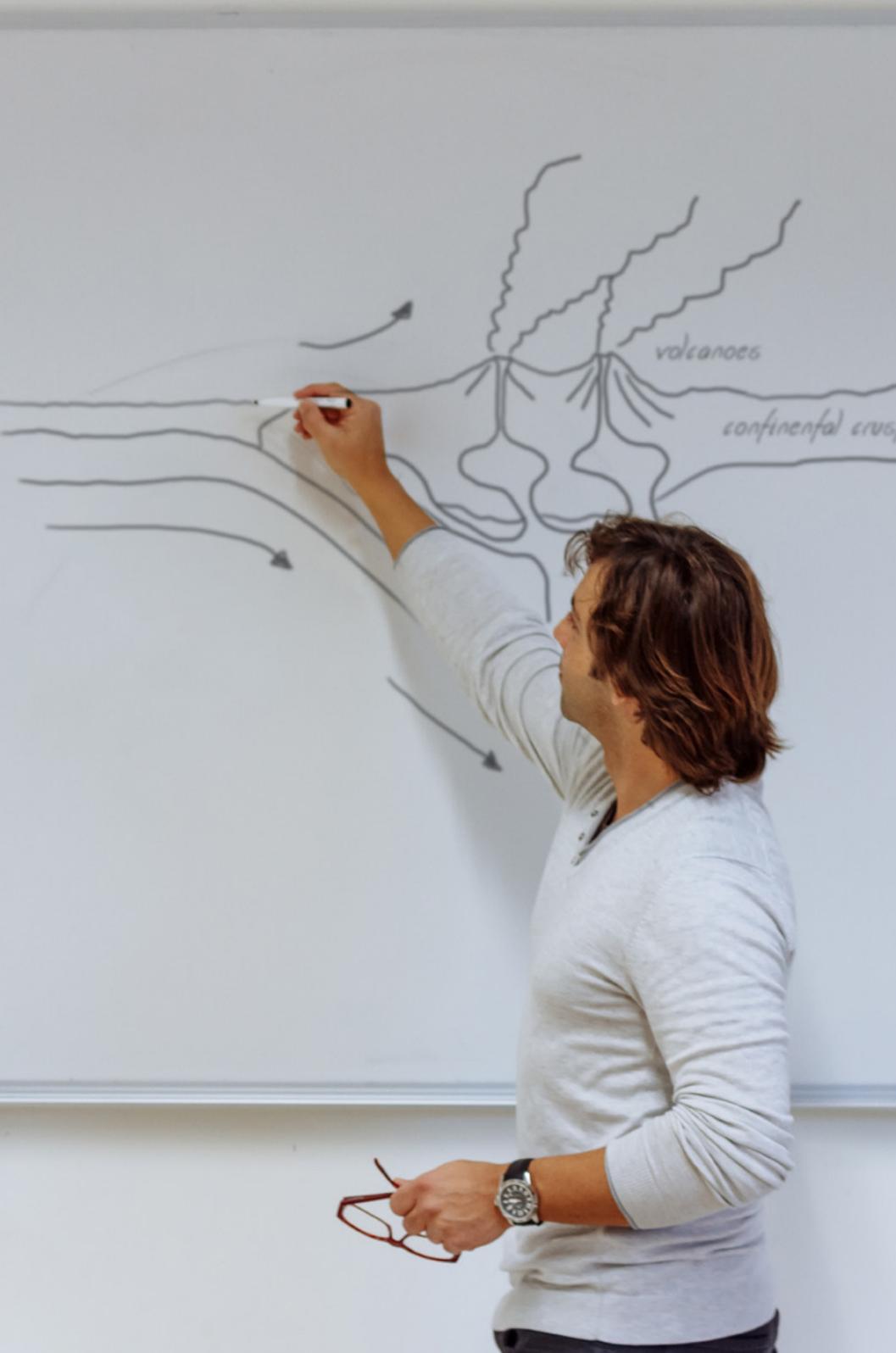


منهج صممه فريق تدريس مرموق
لتقديم أحدث محتوى متاح

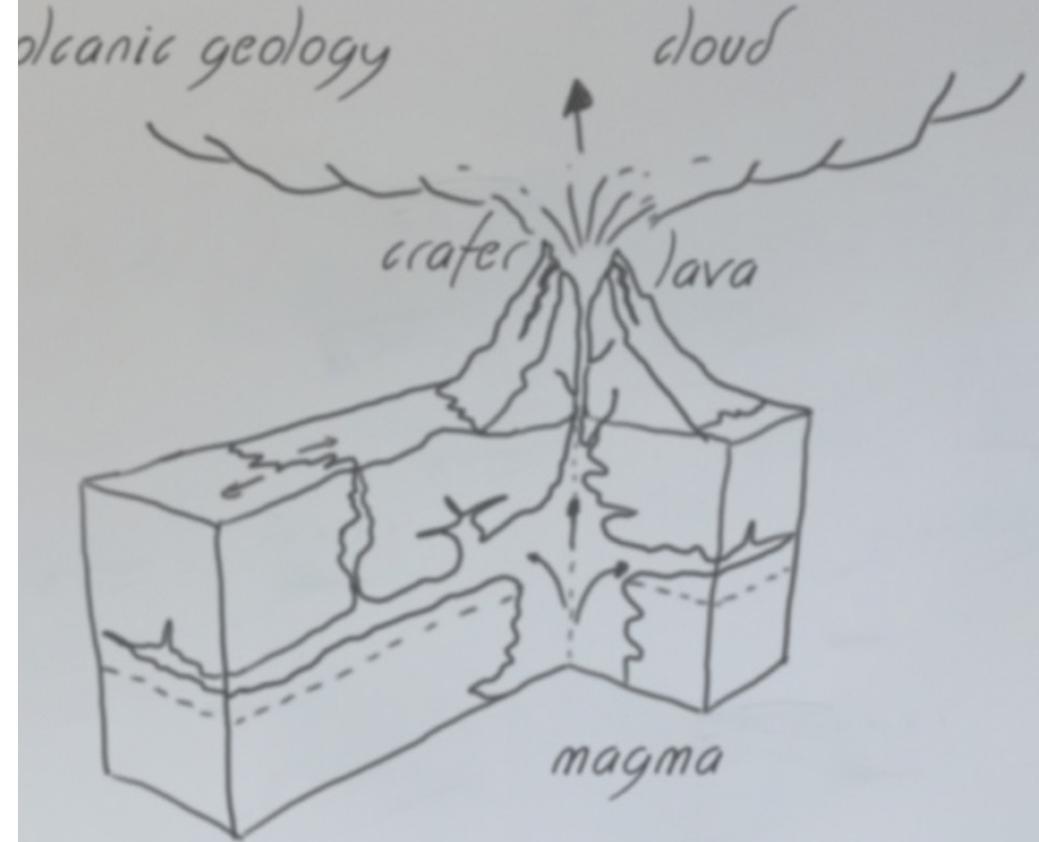


الوحدة 1. معرفة العلوم الطبيعية في التعليم الابتدائي

- 1.1. المعرفة العلمية
 - 1.1.1. المعرفة العلمية
 - 2.1.1. الاستقرار
 - 3.1.1. التزييف
 - 4.1.1. النموذج العلمي: Kuhn
- 2.1. كوكبنا الأرض
 - 1.2.1. نظامنا الشمسي
 - 2.2.1. الأرض: الحركات
 - 3.2.1. الأجواء من حولنا
 - 4.2.1. كميات الكتلة والوزن
- 3.1. الطاقة
 - 1.3.1. تعريف الطاقة ومفهومها
 - 2.3.1. المظاهر البسيطة للطاقة
 - 3.3.1. الحفاظ على الطاقة
 - 4.3.1. نقل الطاقة من خلال الآليات
- 4.1. الكهرباء والمغناطيسية
 - 1.4.1. ما هي الطاقة الكهربائية؟
 - 2.4.1. الكهرباء الساكنة من خلال قانون كولوم
 - 3.4.1. التيار الكهربائي من خلال قانون أوم
 - 4.4.1. المغناطيسية وطرقها
- 5.1. مصادر الطاقة المتنوعة
 - 1.5.1. ما هي مصادر الطاقة؟
 - 2.5.1. الطاقات المتجددة
 - 3.5.1. الطاقة غير متجددة
 - 4.5.1. المادة: المفهوم والخصائص
- 6.1. ما هي المادة؟
 - 1.6.1. ننتبه إلى بنية الموضوع
 - 2.6.1. ما هي المواد النقية والمخاليط؟
 - 3.6.1. ما هي خواص المادة؟
 - 4.6.1. بعض التفاعلات الكيميائية التي وجدناها
 - 5.6.1. كيمياء الكربون



- 7.1 لتتحدث عن الجيولوجيا
 - 1.7.1 البحث في باطن الأرض: الأساليب المستخدمة
 - 2.7.1 المعادن والصخور
 - 3.7.1 نظرية الصفائح التكتونية
 - 4.7.1 ما هي الخلية؟
 - 8.1 الخلية كوحدة للحياة
 - 1.8.1 دعونا نتحدث عن الخلية بدائية النواة
 - 2.8.1 لتتحدث عن الخلية حقيقية النواة
 - 3.8.1 ما هي الاختلافات الرئيسية بين أنواع الخلايا؟
 - 9.1 ما هو التنوع البيولوجي؟
 - 1.9.1 مقدمة
 - 2.9.1 ما هي ممالك الطبيعة؟
 - 3.9.1 الممالك الخمس
 - 4.9.1 مملكة الـوحـدات
 - 5.9.1 مملكة الطلائعيات
 - 6.9.1 مملكة الفطر
 - 7.9.1 مملكة النباتات
 - 8.9.1 مملكة الحيوان
 - 9.9.1 ماذا نعني بالبيئة؟
 - 10.1 جسم الإنسان وتطوره
 - 1.10.1 مقدمة
 - 2.10.1 جسم الإنسان وتطوره
 - 3.10.1 الوظائف الحيوية الثلاث
 - 4.10.1 وظائف أخرى غير حيوية
 - 5.10.1 ما هو علم الوراثة؟ هل لدينا جميعاً؟
 - 6.10.1 التطور وأدلته
 - 7.10.1 بعض النظريات التطورية



الوحدة 2. معرفة العلوم الاجتماعية في التعليم الابتدائي

- 4.2. النشاط الاقتصادي والتنظيم الاجتماعي في إسبانيا وأوروبا
 - 1.4.2. إسبانيا وخصائصها
 - 2.4.2. التنظيم الاجتماعي
 - 3.4.2. التنظيم السياسي
 - 4.4.2. التنظيم الإقليمي
 - 5.4.2. الاتحاد الأوروبي
 - 6.4.2. العوامل السكانية العالمية والأوروبية والإسبانية
 - 7.4.2. الأنشطة الإنتاجية الرئيسية في إسبانيا وأوروبا
 - 8.4.2. النقل والتربية الطرقية
- 5.2. إسبانيا في التاريخ
 - 1.5.2. الخصائص الرئيسية لعملية التوطين
 - 2.5.2. العصر الحجري القديم
 - 3.5.2. العصر الحجري الحديث
 - 4.5.2. العصر المعدني
 - 5.5.2. المستعمرات التي دخلت التاريخ. تارتيسوس
 - 6.5.2. شعوب ما قبل الرومان
 - 7.5.2. الغزو الروماني الذي طال انتظاره
 - 8.5.2. هيسبانيا الرومانية: التنظيم السياسي والاجتماعي والاقتصادي
 - 9.5.2. الكتابة بالحروف اللاتينية التي ترسخت
 - 01.5.2. الغزوات البربرية وتكوين مملكة القوط الغربيين
- 6.2. العصور الوسطى كما عاشتها إسبانيا
 - 1.6.2. الفتح الإسلامي والأندلس
 - 2.6.2. السياسة والمجتمع والاقتصاد والثقافة والاقتصاد في الأندلس
 - 3.6.2. تطور الممالك المسيحية والإقطاع فيها

- 1.2. الأرض في سياقات مختلفة
 - 1.1.2. مقدمة: تمثيلات الأرض
 - 2.1.2. الأرض مصورة في طائرات
 - 3.1.2. الأرض المصورة على الخرائط
 - 4.1.2. الخرائط وتصنيفاتها
 - 5.1.2. استخدام المقاييس والعلامات التقليدية
 - 6.1.2. الأرض مصورة على الكرات المستوية
 - 7.1.2. التمور والتطبيق العملي للتوازيات وخطوط الطول والإحداثيات
 - 8.1.2. الأرض مصورة على كرة أرضية
 - 9.1.2. التوجهات على توجهاتنا المكانية. هل الأمر بالبساطة التي نعتقدها أم أننا لم ننتبه إلى هذه النقطة؟
- 2.2. الغلاف الجوي للأرض والمناخ
 - 1.2.2. ما هو الجو العام؟
 - 2.2.2. نتحدث عن تأثير الاحتباس الحراري على الأرض
 - 3.2.2. الاختلافات بين الطقس والمناخ
 - 4.2.2. الطقس: الخرائط والميزات والعناصر
 - 5.2.2. المناخ: العوامل والعناصر
 - 6.2.2. ما هي درجة الحرارة؟
 - 7.2.2. ما هو هطول الأمطار؟
 - 8.2.2. ما هي أهم المناطق المناخية في إسبانيا؟
 - 9.2.2. ما هي المخططات المناخية؟
- 3.2. الغلاف المائي والغلاف الصخري والتضاريس
 - 1.3.2. نظام المواد القائمة على الماء: الغلاف المائي
 - 2.3.2. الطبقة الصلبة والطبقة السطحية للأرض: الغلاف الصخري
 - 3.3.2. ما هو النظام البيئي؟
 - 4.3.2. ما هي البيئة؟
 - 5.3.2. دعونا نتحدث عن التنوع البيولوجي
 - 6.3.2. خصائص الإغاثة في إسبانيا
 - 7.3.2. ميزات الإغاثة في أوروبا
 - 8.3.2. التلوث وتغير المناخ على جدول الأعمال

4.10.2. الديمقراطية الإسبانية

الوحدة 3. طرق تدريس العلوم الطبيعية في التعليم الابتدائي

- 1.3. نتحدث عن المعرفة العلمية
 - 1.1.3. مقدمة عن الموضوع
 - 2.1.3. الوضع الحالي للعلم
 - 3.1.3. خصائص العلوم التجريبية
 - 4.1.3. ما هي الطريقة العلمية؟
- 2.3. العلاقة بين تعليم العلوم والتعليم الابتدائي
 - 1.2.3. الحاجة إلى العلم في التعليم الابتدائي
 - 2.2.3. استراتيجيات تدريس العلوم
 - 3.2.3. استراتيجيات تدريس العلوم: الخبرات
 - 4.2.3. استراتيجيات تدريس العلوم: عمل المشاريع
 - 5.2.3. استراتيجيات تدريس العلوم: مقاطع الفيديو التعليمية
 - 6.2.3. استراتيجيات تدريس العلوم: اللغة المعدلة
 - 7.2.3. التشبيه
 - 8.2.3. مجازات
 - 9.2.3. معائل
 - 10.2.3. التبديلات
- 3.3. الجزء العملي من العلم
 - 1.3.3. الاستراتيجيات الأساسية للعلوم
 - 2.3.3. الملاحظة
 - 3.3.3. التجريب
 - 4.3.3. القياس
 - 5.3.3. التقدير
 - 6.3.3. الاستقصاء
 - 7.3.3. الأنشطة العلمية: الأهمية والتصنيف والتصميم
 - 8.3.3. عمل مختبري
 - 9.3.3. العمل الميداني: الرحلات ومسارات الرحلات وزيارات المتاحف والصناعات وورش العمل.
- 4.3. العناصر التي تميز طرق تدريس العلوم في المرحلة الابتدائية
 - 1.4.3. مقدمة
 - 2.4.3. أهداف التعلم

- 7.2. إسبانيا في عصر الملكية والإمبراطورية
 - 1.7.2. مقدمة: ولادة الدولة الحديثة
 - 2.7.2. الملوك الكاثوليك في الخارج
 - 3.7.2. الغزو الناجح لأمريكا
 - 4.7.2. السياسة الدينية المعقدة والاقتصاد والمجتمع في عصر الملوك الكاثوليك
 - 5.7.2. عصر النهضة
 - 6.7.2. إسبانيا كإمبراطورية شارلكان 1
 - 7.7.2. إسبانيا في عهد فيليب الثاني
 - 8.7.2. الاقتصاد والثقافة والمجتمع في عهد فيليب الثاني
- 8.2. إسبانيا في القرنين السابع عشر والثامن عشر
 - 1.8.2. إسبانيا القرن السابع عشر: الاقتصاد والثقافة والمجتمع
 - 2.8.2. عهد فيليب الثالث (1261-8951)
 - 3.8.2. عهد فيليب الرابع (1261-5661)
 - 4.8.2. عهد تشارلز الثاني (5661-0071)
 - 5.8.2. أسبانيا في القرن الثامن عشر: الاقتصاد والثقافة والمجتمع
 - 6.8.2. حرب الخلافة ومعاهدة أوترخت
 - 7.8.2. البوربون في إسبانيا
 - 8.8.2. التنوير وتجلياته الثقافية
- 9.2. إسبانيا في القرن 91
 - 1.9.2. تم تأسيس الاستعادة في إسبانيا
 - 2.9.2. تطور المجتمع الإسباني
 - 3.9.2. الاقتصاد والمجتمع والثقافة في إسبانيا في القرن التاسع عشر
- 10.2. منذ القرن العشرين وحتى يومنا هذا في إسبانيا
 - 1.10.2. التحولات والصراعات السياسية في القرن العشرين
 - 2.10.2. التغييرات المستمرة في الاقتصاد والمجتمع في القرن العشرين
 - 3.10.2. الثقافة الإسبانية في الأوقات الصعبة

- 1.10.3 ما هي تكنولوجيا المعلومات والاتصالات؟
- 2.10.3 خصائص تكنولوجيا المعلومات والاتصالات
- 3.10.3 موارد الويب: مسابقة الويب سكويس Webquest، البحث عن الكنز، Wikis، مدونة تعليمية، قصص مصورة رقمية

الوحدة 4. طرق تدريس العلوم الاجتماعية في التعليم الابتدائي

- 1.4 العلوم الاجتماعية في القرن الحادي والعشرين (المفهوم والمجال المعرفي)
 - 1.1.4 ما نعنيه بالعلوم الاجتماعية، الترسيم المفاهيمي
 - 2.1.4 الخصائص والعناصر المشتركة في جميع العلوم الاجتماعية
 - 3.1.4 نشأة وتطور بعض العلوم الاجتماعية
 - 4.1.4 تعليم العلوم الاجتماعية كتعليمات محددة
- 2.4 المنهج الدراسي للعلوم الاجتماعية في التعليم الابتدائي
 - 1.2.4 المنهج الدراسي في القانون الأساسي لتحسين جودة التعليم
 - 2.2.4 العلوم الاجتماعية في المناهج الدراسية
 - 3.2.4 المحتوى ومعايير التقييم ومعايير التعلم
 - 4.2.4 التقييم بطريقة تقنية
- 3.4 الاستراتيجيات والطرق التعليمية لتعلم العلوم الاجتماعية في التعليم
 - 1.3.4 نماذج المناهج الدراسية في العلوم الاجتماعية
 - 2.3.4 التوجهات المنهجية: الخصائص البدنية والفكرية والنفسية
 - 3.3.4 الاستراتيجيات المنهجية: التفاعل والتعاون والمشاركة
- 4.4 الجغرافيا
 - 1.4.4 مفهوم الفضاء في التعليم الابتدائي
 - 2.4.4 تصور العالم من عقل أطفال التعليم الابتدائي
 - 3.4.4 تعليم الجغرافيا من خلال الخرائط
 - 4.4.4 تدريس الجغرافيا من خلال العمل الميداني
- 5.4 التاريخ (الجزء الأول)
 - 1.5.4 الجدول حول تدريس وتعليم التاريخ
 - 2.5.4 الفروق بين الزمن الكرونولوجي والوقت التاريخي
 - 3.5.4 التعليم والتعلم بمرور الوقت
 - 4.5.4 أبعاد متغيرة
- 6.4 التاريخ (الجزء الثاني)
 - 1.6.4 المضاعفات الرئيسية في تدريس التاريخ
 - 2.6.4 عملية التعليم والتعلم

- 3.4.3 تخطيط التعلم
- 4.4.3 معايير التقييم وتمثيلها
- 5.3 تصميم وحدة تدريس (الجزء الأول)
 - 1.5.3 معايير التقييم
 - 2.5.3 تحديد الأهداف
 - 3.5.3 اختبار وتنظيم وتسلسل المحتويات
 - 4.5.3 اختيار وإنشاء وتسلسل الأنشطة
 - 5.5.3 اختيار وإنشاء وتسلسل أنشطة التقييم
- 6.3 تصميم وحدة تعليمية (الجزء الثاني)
 - 1.6.3 تنظيم الفصل
 - 2.6.3 الاستنتاجات الأخيرة
 - 3.6.3 الموارد المستخدمة: الموارد المادية، والموارد التكنولوجية، والموارد التعليمية، إلخ.
- 7.3 المناهج التربوية
 - 1.7.3 استخدام الأساليب الكلاسيكية
 - 2.7.3 التدريس القائم على النموذج
 - 3.7.3 المنظور العالمي للعلوم والتكنولوجيا والمجتمع
- 8.3 المفاهيم التي ينطلق منها العلم
 - 1.8.3 تعريف المفاهيم السابقة، ما هي؟
 - 2.8.3 عدم تجانس المفاهيم السابقة
 - 3.8.3 استراتيجيات لاستخراج المفاهيم السابقة التي يبدأ منها الطلاب
 - 4.8.3 التغيير المفاهيمي
- 9.3 التطور المعرفي للأطفال من سن 6 إلى 21 سنة
 - 1.9.3 للاخذ في الاعتبار
 - 2.9.3 خصائص الأطفال من 6 إلى 7 سنوات
 - 3.9.3 خصائص الأطفال من سن 8 إلى 9 سنوات
 - 4.9.3 خصائص الأطفال من سن 10 إلى 11 سنة
 - 10.3 تكنولوجيا المعلومات والاتصالات كمصدر تعليمي

- 3.6.4 الصياغة الصحيحة للفرضيات
- 4.6.4 البحث عن مصادر الجودة
- 5.6.4 الصدفة كمشكلة تعليمية
- 7.4 الكفاءات المرتبطة بالعلوم الاجتماعية
 - 1.7.4 الحديث عن المهارات هو الحديث عن ...
 - 2.7.4 الكفاءات الاجتماعية والمدنية
 - 3.7.4 الوعي والتعبيرات الثقافية
 - 4.7.4 التقييم القائم على الكفاءة، الشيء الصحيح الذي يجب القيام به في العلوم الاجتماعية
- 8.4 تدريس الفن في التعليم الابتدائي
 - 1.8.4 الحديث عن الفن هو الحديث عن الفنانين
 - 2.8.4 التحليل الكامل للأعمال الفنية
 - 3.8.4 تاريخ الفن: موارد التدريس
 - 4.8.4 التسجيل والمبادئ التوجيهية للملاحظة
- 9.4 المواضيع الاجتماعية
 - 1.9.4 الشخص باعتباره فرد
 - 2.9.4 الإنسان ككائن اجتماعي
 - 3.9.4 أطفال اجتماعيون، أطفال سعداء
 - 10.4 العيش في المجتمع هو العيش معًا
 - 1.10.4 العالم الاجتماعي في ذهن الطفل
 - 2.10.4 استراتيجيات التدريس في المجتمع
 - 3.10.4 القيم الديمقراطية
 - 4.10.4 التربية من أجل المواطنة

اكتسب كل المعرفة اللازمة لتطبيق تكنولوجيا
المعلومات والاتصالات في تخطيطك التعليمي في
الجغرافيا والتاريخ”



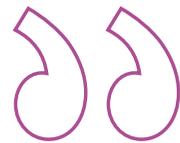
المنهجية

يقدم هذا البرنامج التدريبي طريقة مختلفة للتعلم. فقد تم تطوير منهجيتنا من خلال أسلوب التعليم المرتكز على التكرار: **Relearning** أو ما يعرف بمنهجية إعادة التعلم.

يتم استخدام نظام التدريس هذا، على سبيل المثال، في أكثر كليات الطب شهرة في العالم، وقد تم اعتباره أحد أكثر المناهج فعالية في المنشورات ذات الصلة مثل مجلة نيو إنجلاند الطبية (*New England Journal of Medicine*).

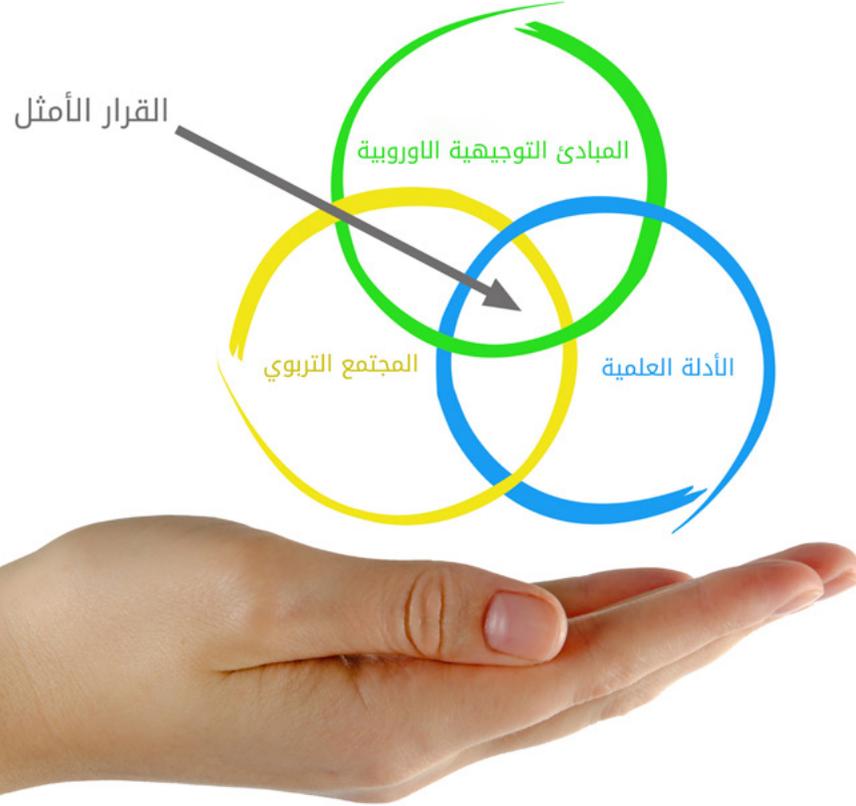


اكتشف منهجية *Relearning* (منهجية إعادة التعلم)، وهي نظام يتخلى عن التعلم الخطي التقليدي ليأخذك عبر أنظمة التدريس التعليم المرتكزة على التكرار: إنها طريقة تعلم أثبتت فعاليتها بشكل كبير، لا سيما في المواد الدراسية التي تتطلب الحفظ"



في كلية التربية بجامعة TECH نستخدم منهج دراسة الحالة

أمام حالة معينة، ما الذي يجب أن يفعله المهني؟ خلال البرنامج، سيواجه الطلاب حالات محاكاة متعددة، بناءً على مواقف واقعية يجب عليهم فيها التحقيق ووضع فرضيات، وأخيراً حل الموقف. هناك أدلة علمية وفيرة على فعالية المنهج.



مع جامعة TECH يمكن للمُدرِّب أو المعلم أو المدرس تجربة طريقة تعلم تهز أسس الجامعات التقليدية في جميع أنحاء العالم.

إنها تقنية تنمي الروح النقدية وتعد المُدرِّب لاتخاذ القرار والدفاع عن الحجج وتباين الآراء.



هل تعلم أن هذا المنهج تم تطويره عام 1912 في جامعة هارفارد للطلاب دارسي القانون؟ وكان يتمثل منهج دراسة الحالة في تقديم مواقف حقيقية معقدة لهم لكي يقوموا باتخاذ القرارات وتبرير كيفية حلها. وفي عام 1924 تم تأسيسها كمنهج تدريس قياسي في جامعة هارفارد"

تُبرر فعالية المنهج بأربعة إنجازات أساسية:

1. المرربون الذين يتبعون هذا المنهج لا يحققون فقط استيعاب المفاهيم، ولكن أيضاً تنمية قدراتهم العقلية من خلال التمارين التي تقيم المواقف الحقيقية وتقوم بتطبيق المعرفة المكتسبة.
2. يركز منهج التعلم بقوة على المهارات العملية التي تسمح للمربين بالاندماج بشكل أفضل في الممارسات اليومية.
3. يتحقق استيعاب أبسط وأكثر كفاءة للأفكار والمفاهيم بفضل عرض الحالات التي نشأت عن التدريس الحقيقي.
4. يصبح الشعور بكفاءة الجهد المستثمر حافزاً مهماً للغاية للطلاب، مما يترجم إلى اهتمام أكبر بالتعلم وزيادة في الوقت المخصص للعمل في المحاضرة الجامعية.



منهجية إعادة التعلم (Relearning)

تجمع جامعة TECH بين منهج دراسة الحالة ونظام التعلم عن بعد، 100% عبر الانترنت والقائم على التكرار، حيث تجمع بين 8 عناصر مختلفة في كل درس. نحن نعزز منهج دراسة الحالة بأفضل منهجية تدريس 100% عبر الانترنت في الوقت الحالي وهي: منهجية إعادة التعلم والمعروفة بـ *Relearning*.

سوف يتعلم المُربّي من خلال الحالات الحقيقية وحل المواقف المعقدة في بيئات التعلم المحاكاة. تم تطوير هذه المحاكاة من أحدث البرامج التي تسهل التعلم الغامر.

في طليعة المناهج التربوية في العالم، تمكنت منهجية إعادة التعلم من تحسين مستويات الرضا العام للمهنيين، الذين أكملوا دراساتهم، فيما يتعلق بمؤشرات الجودة لأفضل جامعة عبر الإنترنت في البلدان الناطقة بالإسبانية (جامعة كولومبيا).

من خلال هذه المنهجية، قمنا بتدريب أكثر من 85000 قُربي بنجاح لم يسبق له مثيل في جميع التخصصات. تم تطوير منهجيتنا التربوية في بيئة شديدة المتطلبات، مع طلاب جامعيين يتمتعون بمظهر اجتماعي واقتصادي مرتفع ومتوسط عمر يبلغ 43.5 عاماً.

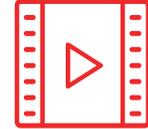
ستتيح لك منهجية إعادة التعلم والمعروفة بـ Relearning، التعلم بجهد أقل ومزيد من الأداء، وإشراكك بشكل أكبر في تخصصك، وتنمية الروح النقدية لديك، وكذلك قدرتك على الدفاع عن الحجج والآراء المتباينة: إنها معادلة واضحة للنجاح.

في برنامجنا، التعلم ليس عملية خطية، ولكنه يحدث في شكل لولبي (نتعلم ثم نطرح ماتعلمناه جانباً فننساه ثم نعيد تعلمه). لذلك، يتم دمج كل عنصر من هذه العناصر بشكل مركزي. النتيجة الإجمالية التي حصل عليها نظامنا للتعلم هي 8.01، وفقاً لأعلى المعايير الدولية.



يقدم هذا البرنامج أفضل المواد التعليمية المُعدَّة بعناية للمهنيين:

المواد الدراسية



يتم إنشاء جميع محتويات التدريس من قبل المربين الذين سيقومون بتدريس البرنامج الجامعي، وتحديداً من أجله، بحيث يكون التطوير التعليمي محددًا وملموشًا حقًا.

ثم يتم تطبيق هذه المحتويات على التنسيق السمعي البصري الذي سيخلق منهج جامعة TECH في العمل عبر الإنترنت. كل هذا بأحدث التقنيات التي تقدم أجزاء عالية الجودة في كل مادة من المواد التي يتم توفيرها للطلاب.

أحدث التقنيات والإجراءات التعليمية المعروضة في الفيديوهات



تقدم TECH للطلاب أحدث التقنيات وأحدث التطورات التعليمية والتقنيات الرائدة في الوقت الراهن في مجال التعليم. كل هذا، بصيغة المتحدث، كل هذا، بأقصى دقة، في الشرح والتفصيل لاستيعابه وفهمه. وأفضل ما في الأمر أنه يمكنك مشاهدتها عدة مرات كما تريد.

ملخصات تفاعلية

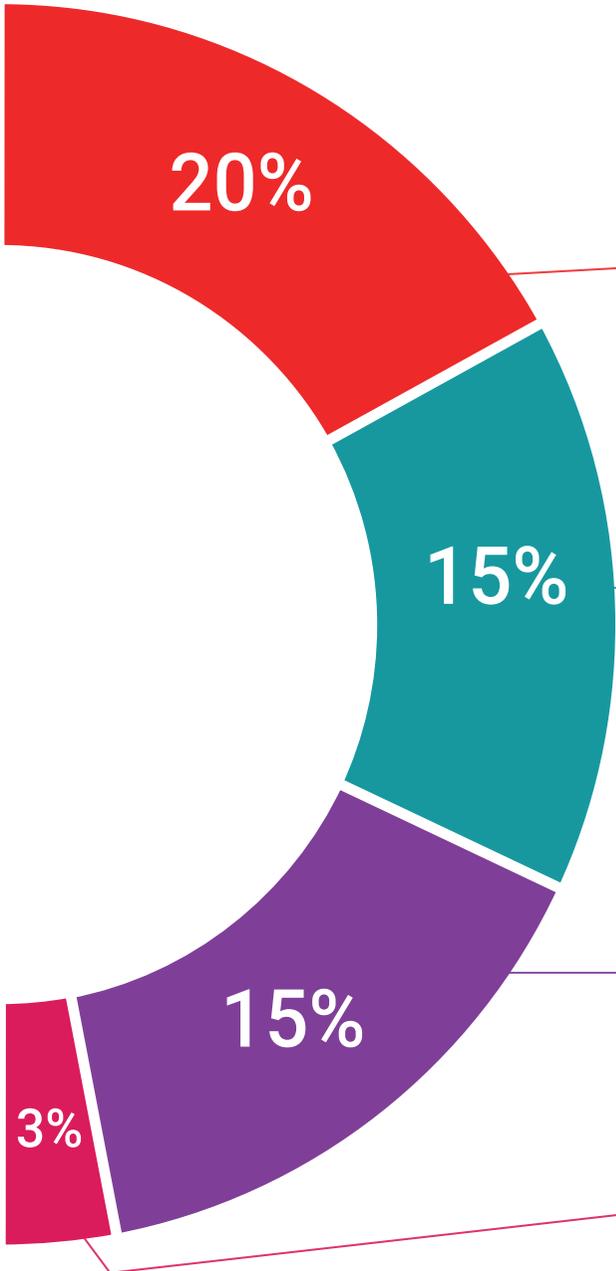


يقدم فريق جامعة TECH المحتويات بطريقة جذابة وديناميكية في أقرص الوسائط المتعددة التي تشمل الملفات الصوتية والفيديوهات والصور والرسوم البيانية والخرائط المفاهيمية من أجل تعزيز المعرفة. اعترفت شركة مايكروسوفت بهذا النظام التعليمي الفريد لتقديم محتوى الوسائط المتعددة على أنه "قصة نجاح أوروبية".

قراءات تكميلية



المقالات الحديثة، ووثائق اعتمدت بتوافق الآراء، والأدلة الدولية.. من بين آخرين. في مكتبة جامعة TECH الافتراضية، سيتمكن الطالب من الوصول إلى كل ما يحتاجه لإكمال تدريبه.





تحليل الحالات التي تم إعدادها من قبل الخبراء وإرشاد منهم

يجب أن يكون التعلم الفعال بالضرورة سياقياً. لذلك، تقدم TECH تطوير حالات واقعية يقوم فيها الخبير بإرشاد الطالب من خلال تنمية الانتباه وحل المواقف المختلفة: طريقة واضحة ومباشرة لتحقيق أعلى درجة من الفهم.



الاختبار وإعادة الاختبار

يتم بشكل دوري تقييم وإعادة تقييم معرفة الطالب في جميع مراحل البرنامج، من خلال الأنشطة والتدريبات التقييمية وذاتية التقييم: حتى يتمكن من التحقق من كيفية تحقيق أهدافه.



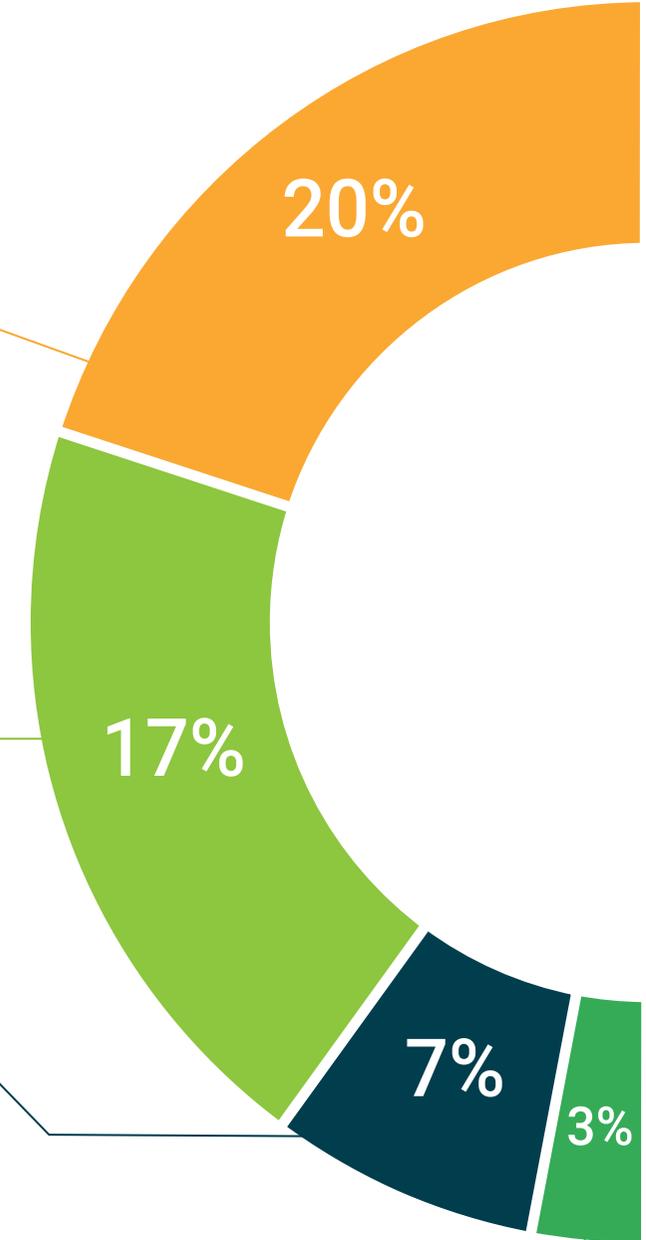
المحاضرات الرئيسية

هناك أدلة علمية على فائدة المراقبة بواسطة الخبراء كطرف ثالث في عملية التعلم. إن مفهوم ما يسمى *Learning from an Expert* أو التعلم من خبير يقوي المعرفة والذاكرة، ويولد الثقة في القرارات الصعبة في المستقبل.



إرشادات توجيهية سريعة للعمل

تقدم جامعة TECH المحتويات الأكثر صلة بالمحاضرة الجامعية في شكل أوراق عمل أو إرشادات توجيهية سريعة للعمل. إنها طريقة موجزة وعملية وفعالة لمساعدة الطلاب على التقدم في تعلمهم.



المؤهل العلمي

تضمن شهادة الخبرة الجامعية في طرق تدريس العلوم في المرحلة الابتدائية، بالإضافة إلى التدريب الأكثر دقة وحداثة، الحصول على شهادة اجتياز الخبرة الجامعية الصادرة عن TECH الجامعة التكنولوجية.



اجتاز هذا البرنامج بنجاح واحصل على شهادتك الجامعية
دون الحاجة إلى سفر أو القيام بأية إجراءات مرهقة"



يحتوي برنامج شهادة الخبرة الجامعية في طرق تدريس العلوم في المرحلة الابتدائية البرنامج التعليمي الأكثر اكتمالاً وحداثة في السوق.

بعد اجتياز التقييم، سيحصل الطالب عن طريق البريد العادي* مصحوب بعلم وصول مؤهل شهادة الخبرة الجامعية الصادر عن **TECH الجامعة التكنولوجية**.

إن المؤهل الصادر عن **TECH الجامعة التكنولوجية** سوف يشير إلى التقدير الذي تم الحصول عليه في برنامج المحاضرة الجامعية وسوف يفي بالمتطلبات التي عادة ما تُطلب من قبل مكاتب التوظيف ومسابقات التعيين ولجان التقييم الوظيفي والمهني.

المؤهل العلمي: شهادة الخبرة الجامعية في طرق تدريس العلوم في المرحلة الابتدائية

طريقة: عبر الإنترنت

مدة: 6 أشهر



الجامعة
التكنولوجية
tech

شهادة الخبرة الجامعية

طرق تدريس العلوم في المرحلة الابتدائية

« طريقة التدريس: أونلاين

« مدة الدراسة: 6 أشهر

« المؤهل العلمي: TECH الجامعة التكنولوجية

« مواعيد الدراسة: وفقاً لوتيرتك الخاصة

« الامتحانات: أونلاين

شهادة الخبرة الجامعية طرق تدريس العلوم في المرحلة الابتدائية