

شهادة الخبرة الجامعية  
المنهجية التعليمية  
في التاريخ والجغرافيا  
في التعليم الإعدادي والثانوي



الجامعة  
التكنولوجية  
**tech**

شهادة الخبرة الجامعية  
المنهجية التعليمية  
في التاريخ والجغرافيا  
في التعليم الإعدادي والثانوي

« طريقة التدريس: أونلاين

« مدة الدراسة: 6 أشهر

« المؤهل الجامعي من: TECH الجامعة التكنولوجية

« مواعيد الدراسة: وفقاً لوتيرتك الخاصة

« الامتحانات: أونلاين

رابط الدخول إلى الموقع الإلكتروني: [www.techtute.com/ae/education/postgraduate-diploma/postgraduate-diploma-teaching-methodology-history-geography-high-school](http://www.techtute.com/ae/education/postgraduate-diploma/postgraduate-diploma-teaching-methodology-history-geography-high-school)

# الفهرس

02

الأهداف

صفحة 8

01

المقدمة

صفحة 4

05

المنهجية

صفحة 22

04

الهيكل والمحتوى

صفحة 16

03

هيكل الإدارة وأعضاء هيئة تدريس الدورة التدريبية

صفحة 12

06

المؤهل العلمي

صفحة 30

# المقدمة

يهدف التخطيط المنهجي إلى تحقيق كفاءة التدريس. لتحقيق ذلك، يجب أن يكون فعالاً ومحدثاً وأن يتضمن التطورات التعليمية اللازمة ليخدم الطلاب عملية مشوقة ومحفزة. إن شهادة الخبرة الجامعية هذه، هي التجميع الأكثر اكتمالاً في هذا المجال، وهي فرصة استثنائية للتخصص بسرعة وسهولة بأفضل جودة في سوق التدريس عبر الإنترنت.





تخصّص الآن في المنهجية التعليمية في التاريخ والجغرافيا  
في التعليم الإعدادي الثانوي مع شهادة الخبرة الجامعية  
الأكثر اكتمالاً وتحديثاً في السوق الأكاديمي عبر الإنترنت  
وتدرّب بأفضل محتوى نظري وعملي"



يتقدم شهادة الخبرة الجامعية هذه، دروس تعليمية مخصصة وجميع أنواع المساعدة والمشورة من أجل تطويرها بنجاح. لطالما كانت طريقة شهادة الخبرة الجامعية ميزة كبيرة لمن يلتحق بها لأنها تتيح له الحصول على الموارد المتوفرة في أي زمان ومكان، حيث أنه قادر على التمتع باستقلالية أكبر في التعلم وتنفيذ الممارسات المقترحة.

نعتقد أنه يجب أن يكون المعلمون على دراية بتاريخ تخصصهم على مر الزمن، وبالتغيرات التشريعية المختلفة التي حدثت في مجال التعليم، بهدف تحسين مهاراتهم عندما يتعلق الأمر بتخصهية طلابية تتغير وتتطور باستمرار.

على وجه التحديد، في البحث عن تحديث المعلمين، يقدم هذا شهادة الخبرة الجامعية معاملة خاصة مع تكنولوجيا المعلومات والاتصالات، والتي هي حاليًا حديثة جدًا في نظامنا التعليمي والتي هي وسيلة جذابة للغاية للوصول إلى الطلاب.

بالإضافة إلى ذلك، من خلال التعمق في التقنيات المنهجية والتقييمية المختلفة، سيسمح هذا البرنامج للمعلم بتطوير القدرات اللازمة ليكون قادرًا على إنشاء عملية تعليم وتعلم مرضية مع الطالب.

يحتوي شهادة الخبرة الجامعية في المنهجية التعليمية في التاريخ والجغرافيا في التعليم الإعدادي والثانوي الإعدادية والثانوية على البرنامج التعليمي الأكثر اكتمالاً وتحديثاً في السوق. أبرز خصائصها هي:

- ♦ تطوير عدد كبير من دراسات الحالة التي يقدمها خبراء في تعليم التاريخ والجغرافيا في المرحلتين الإعدادية والثانوية، حيث تجمع محتوياتها البيانية والتخطيطية والعملية البارزة التي تم تصميمها معلومات علمية وعملية عن تلك التخصصات التي تعتبر ضرورية للممارسة المهنية
- ♦ المستحدثات حول استخدام تدريس التاريخ والجغرافيا في المرحلتين الإعدادية والثانوية
- ♦ تحتوي على ممارسات عملية حيث يمكن إجراء عملية التقييم الذاتي لتحسين عملية التعلم
- ♦ نظام تعلم تفاعلي قائم على الخوارزميات لاتخاذ القرار بشأن الحالات المثارة
- ♦ مع التركيز بشكل خاص على المنهجيات القائمة على الأدلة في التاريخ والجغرافيا التعليم في المرحلتين الإعدادية والثانوية
- ♦ كل هذا سيتم استكماله بدروس نظرية وأسئلة للخبراء ومنتديات مناقشة حول القضايا المثيرة للحدل وأعمال التفكير الفردية
- ♦ توفر المحتوى من أي جهاز ثابت أو محمول متصل بالإنترنت



طوّر مهاراتك لتحسين مستقبلك المهني. لا تنتظر أكثر من ذلك، فقد حان الوقت الآن"

نحن نعزز نموك المهني والشخصي من خلال أنظمة التدريس عالية الجودة.

تدريب من شأنه تحسين مجهودك وتحويله إلى أداء مع أفضل نظام تعليمي في السوق.

تخصص ذو جودة عالية مصمم ليوفر لك نموًا شخصيًا ومهنيًا يتيح لك القيام بأعمالك التدريسية بثقة ونجاح، مدعومًا بأحدث تقنيات التدريس"

يشمل البرنامج في هيئة التدريس المهنيين في القطاع الذين يسكبون في هذا التدريب خبرة عملهم، بالإضافة إلى المتخصصين المعترف بهم في الجمعيات المرجعية والجامعات المرموقة. سيسمح محتوى الوسائط المتعددة المُعد بأحدث التقنيات التعليمية بالتعلم المهني والسياقي، أي بيئة محاكاة توفر تدريبًا غامرًا مبرمجًا للتدريب في مواقف حقيقية. يركز تصميم هذا البرنامج على التعلّم القائم على حل المشاكل، والذي يجب على المهني من خلاله محاولة حل مختلف مواقف الممارسة المهنية التي تنشأ على مدار العام الدراسي. سيكون مدعومًا بنظام فيديو تفاعلي مبتكر طوّره خبراء مشهورون.





# الأهداف

يتمثل الهدف الرئيسي للبرنامج في تطوير التعلم النظري والعملي، بحيث يكون المهني قادرًا على إتقان طرق العمل المحددة كمدرس للجغرافيا والتاريخ بطريقة عملية ودقيقة. مع التحديات وبروتوكولات الصناعة الجديدة.



أنظمة التدريس الأكثر كفاءة عبر الإنترنت  
للسماح للطلاب باكتساب المعرفة اللازمة  
بأسرع وأسهل طريقة وبأعلى جودة"



## الأهداف العامة



- ♦ تحديث المعرفة حول ممارسة تدريس التاريخ والجغرافيا في المرحلتين الإعدادية والثانوية من أجل زيادة جودة الممارسة العملية للمهنيين في أدائهم
- ♦ تعريف الطالب بالطرق الحديثة للتعامل مع تدريس هذه المواد
- ♦ معرفة الأدوات المستخدمة في ممارسة التعليم الحالي
- ♦ التمكين من تنمية المهارات والقدرات عن طريق تشجيع التدريب والبحث المستمرين



أضف في تدريسك التطورات الجديدة في المنهجية التعليمية في التاريخ والجغرافيا في المرحلتين الإعدادية والثانوية، وحقق تأثيرًا أكبر في مادتك"

## الأهداف المحددة



### الوحدة 1. أهمية تدريس الجغرافيا والتاريخ

- ♦ الانفتاح على عالم تدريس العلوم الاجتماعية خارج الفصول الدراسية، والتعرف على الإمكانيات الموحودة في المتاحف التاريخية والفنية والأثرية، وكذلك المعارض الفنية والمواقع الأثرية
- ♦ التعرف على طرق التدريس المختلفة التي يمكن تطويرها في الفصول الدراسية لتشجيع دراسة التاريخ والجغرافيا

### الوحدة 2. التدفقات المنهجية

- ♦ تحليل التيارات المنهجية الرئيسية للتعليم في مجال العلوم الاجتماعية
- ♦ تحديد التيارات التي أثرت في مجال الجغرافيا والتاريخ

### الوحدة 3. التعليم خارج الفصل الدراسي

- ♦ تحديد الأدوات التي تؤثر على اكتساب المعرفة خارج الفصل الدراسي
- ♦ تحليل التقنيات المختلفة للتعليم المستقل خارج الفصل الدراسي





# هيكل الإدارة وأعضاء هيئة تدريس الدورة التدريبية

يضم الطاقم التدريسي للبرنامج خبراء بارزين في منهجية تدريس التاريخ والجغرافيا في المرحلتين الاعدادية والثانوية، والذين يجلبون خبراتهم في هذا التدريب. بالإضافة إلى ذلك، يشارك في تصميمه وإعداده خبراء آخرون من ذوي المكانة المعترف بها، مما يكمل البرنامج بطريقة متعددة التخصصات.

تعلم من كبار المتخصصين، أحدث التطورات في  
الإجراءات في مجال المنهجية التعليمية في  
التاريخ والجغرافيا في التعليم الإعدادي والثانوي"



## هيكـل الإدارة

### د. Donoso Cañestro, Alejandro

- ♦ دكتوراه في تاريخ الفن من جامعة Murcia
- ♦ أستاذ بجامعة مورثيا



## الأساتذة

### أ. Domínguez Alonso, Lourdes

- ♦ بكالوريوس في التاريخ من جامعة Alicante
- ♦ شهادة جامعية في التاريخ من جامعة Alicante
- ♦ محستير في التعليم في التعليم الاعدادي الإلزامي والثانوي
- ♦ التأهيل المهني وتعليم اللغات







# الهيكل والمحتوى

تم تصميم هيكل المحتويات من قبل فريق من المهنيين من أفضل المراكز التعليمية والجامعات على الصعيد المحلي، وهم على دراية بأهمية الإرشاد المبكر اليوم وملتزمون بجودة التدريس من خلال التقنيات التعليمية الجديدة.







برنامج تدريبي شامل وفعال مصمم للارتقاء  
بك إلى أعلى مستوى من الكفاءة"





## الوحدة 1. أهمية تدريس الجغرافيا والتاريخ

- 1.1 نظرة عامة على التاريخ كنظام تعليمي
  - 1.1.1 التاريخ يقتحم التدريس
  - 2.1.1 مكانك في العلوم الإنسانية
  - 3.1.1 تكييف التاريخ مع الحياة الأكاديمية
- 2.1 نظرة عامة على الجغرافيا كنظام تعليمي
  - 1.2.1 الجغرافيا في التدريس
  - 2.2.1 مكانتها الغامض بين العلوم الإنسانية والعلوم الأخرى
  - 3.2.1 تكييف الجغرافيا مع الحياة الأكاديمية
- 3.1 المؤرخ كمدرس
  - 1.3.1 الملف الأكاديمي للمؤرخ
  - 2.3.1 المؤرخ كباحث ومعلم
  - 3.3.1 أهمية معرفة التاريخ
- 4.1 الجغرافي كمدرس
  - 1.4.1 الصورة الأكاديمية للجغرافي
  - 2.4.1 الكتاب الأبيض عن درجة في الجغرافيا والتخطيط المكاني
  - 3.4.1 الفرص الوظيفية وأهمية معلم الجغرافيا
- 5.1 تاريخ الفن كتخصص أكاديمي
  - 1.5.1 الملف الأكاديمي لمؤرخ الفن
  - 2.5.1 الانضباط الأساسي لمعرفة تاريخنا وبيئتنا
  - 3.5.1 الفرص الوظيفية وأهمية المعرفة بالفن والتراث
- 6.1 التغييرات في المفهوم التعليمي للعلوم الاجتماعية
  - 1.6.1 الروابط بين التاريخ والجغرافيا
  - 2.6.1 من الذاكرة إلى التدريس الأكثر ديناميكية
  - 3.6.1 التغييرات في الأدلة والكتب المدرسية
- 7.1 متعددة التخصصات
  - 1.7.1 العلوم المساعدة للتاريخ
  - 2.7.1 العلوم المساعدة للجغرافيا
  - 3.7.1 الحاجة إلى التعاون بين مختلف المواضيع



- 8.1. تخصص الماضي للحاضر والمستقبل
- 1.8.1. المصادر التاريخية والفن كمصدر للمعرفة
- 2.8.1. أهمية الفن منذ الصغر
- 3.8.1. ضرورة توسيع هذا التخصص في المناهج التعليمية
- 9.1. قيمة المعرفة الإنسانية اليوم
- 1.9.1. أزمة العلوم الإنسانية
- 2.9.1. العلوم الإنسانية وعملها في مجتمعنا
- 3.9.1. الاستنتاج والتفكير في دور العلوم الإنسانية في الغرب

## الوحدة 2. الاتجاهات المنهجية

- 1.2. الصعوبات في تدريس التاريخ
  - 1.1.2. النظرة الاجتماعية والسياسية للتاريخ
  - 2.1.2. الطبيعة كعلم اجتماعي
  - 3.1.2. مصلحة الطالب
- 2.2. الصعوبات في تدريس الجغرافيا
  - 1.2.2. التنمية المعرفية اللازمة للطلاب
  - 2.2.2. الاستخدام الضروري للأدوات والموارد
  - 3.2.2. حاجة المتعلم لفهم جديد لبيئته
- 3.2. منهجية التدريس
  - 1.3.2. تعريف منهجية التدريس
  - 2.3.2. فعالية المنهجية
  - 3.3.2. المنهجيات التقليدية والحديثة
- 4.2. نماذج التعليم والتعلم
  - 1.4.2. أبعاد المعرفة التربوية النفسية
  - 2.4.2. نماذج عملية التعليم والتعلم
  - 3.4.2. تصميم التعليمات
- 5.2. الدرس الرئيسي ودور المعلم
  - 1.5.2. الجوانب الإيجابية للدرس الرئيسي
  - 2.5.2. الجوانب السلبية للدرس الرئيسي
  - 3.5.2. الدرس الرئيسي في الوقت الحالي







- 6.2 نظريات التعلم السلوكية
- 1.6.2 التشريط الكلاسيكي
- 2.6.2 التشريط التشغيلي
- 3.6.2 التشريط البديل
- 7.2 النظريات المعرفية والنظريات البنائية
- 1.7.2 النظريات الكلاسيكية للتعلم المدرسي
- 2.7.2 النظريات المعرفية لمعالجة المعلومات
- 3.7.2 البنائية
- 8.2 منهجيات تطوير الكفاءات
- 1.8.2 التعلم القائم على المشكلات
- 2.8.2 دراسات الحالة
- 3.8.2 التعلم القائم على المشاريع
- 4.8.2 التعلم التعاوني
- 5.8.2 عقد تعليمي
- 9.2 المنهجية التعليمية المطبقة على العلوم الاجتماعية
- 1.9.2 المعلم كعنصر منهجي أساسي
- 2.9.2 استراتيجيات العرض
- 3.9.2 استراتيجيات الاستفسار

### الوحدة 3. التعليم خارج الفصل الدراسي

- 1.3 المتاحف التاريخية والأثرية
- 1.1.3 التاريخ في المتاحف
- 2.1.3 المتاحف الأثرية
- 3.1.3 المتاحف التاريخية
- 2.3 المتاحف والمعارض الفنية
- 1.2.3 الفن في المتاحف
- 2.2.3 المتاحف الفنية
- 3.2.3 معارض فنية
- 3.3 إمكانية الوصول في المتاحف
- 1.3.3 مفهوم إمكانية الوصول
- 2.3.3 إزالة الحواجز المادية
- 3.3.3 التكامل البصري والمعرفي للفن والتراث



- 4.3. التراث الأثري
  - 1.4.3. الجسم الأثري
  - 2.4.3. الموقع الأثري
  - 3.4.3. تعزيز التراث الأثري
- 5.3. التراث الفني
  - 1.5.3. مفهوم العمل الفني
  - 2.5.3. عمل فن الأثاث
  - 3.5.3. المعالم التاريخية والفنية
- 6.3. التراث التاريخي والعرقى
  - 1.6.3. التراث العرقى
  - 2.6.3. مواقع تاريخية
  - 3.6.3. المواقع التاريخية والحدائق التاريخية
- 7.3. علوم المتاحف وفن تنظيم المتاحف وطرق التدريس
  - 1.7.3. مفهوم علم المتاحف
  - 2.7.3. مفهوم فن تنظيم المتاحف
  - 3.7.3. المتاحف وطرق التدريس
- 8.3. المدرسة في المتحف
  - 1.8.3. الزيارات المدرسية في المتاحف
  - 2.8.3. المتحف في المدرسة
  - 3.8.3. التنسيق والتواصل المدرسة والمتحف
- 9.3. التراث والمدرسة
  - 1.9.3. التراث خارج المتحف
  - 2.9.3. كفاية الزيارات
  - 3.9.3. مزيج من الأنشطة
- 10.3. التعليم في المتحف من خلال التقنيات الجديدة
  - 1.10.3. التقنيات الجديدة في المتحف
  - 2.10.3. الواقع المعزز
  - 3.10.3. للواقع الافتراضي



# المنهجية

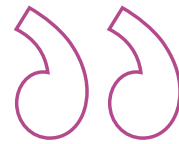
يقدم هذا البرنامج التدريبي طريقة مختلفة للتعلم. فقد تم تطوير منهجيتنا من خلال أسلوب التعليم المرتكز على التكرار: **Relearning** أو ما يعرف بمنهجية إعادة التعلم.

يتم استخدام نظام التدريس هذا، على سبيل المثال، في أكثر كليات الطب شهرة في العالم، وقد تم اعتباره أحد أكثر المناهج فعالية في المنشورات ذات الصلة مثل مجلة نيو إنجلاند الطبية (*New England Journal of Medicine*).





اكتشف منهجية *Relearning* (منهجية إعادة التعلم)، وهي نظام يتخلى عن التعلم الخطي التقليدي ليأخذك عبر أنظمة التدريس التعليم المرتكزة على التكرار: إنها طريقة تعلم أثبتت فعاليتها بشكل كبير، لا سيما في المواد الدراسية التي تتطلب الحفظ"

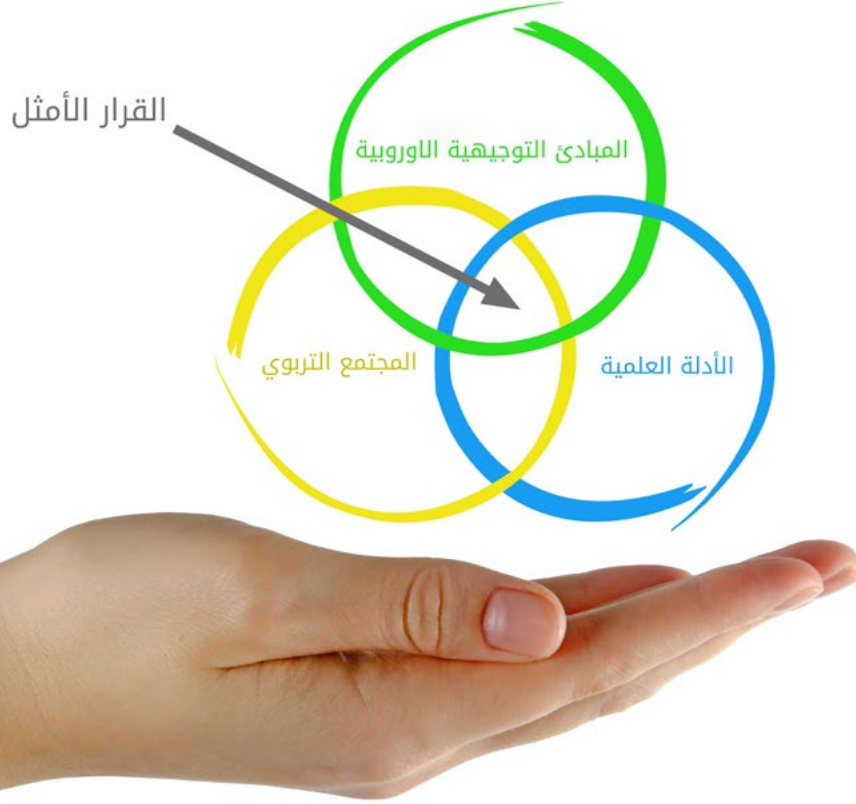




## في كلية التربية بجامعة TECH نستخدم منهج دراسة الحالة

أمام حالة معينة، ما الذي يجب أن يفعله المهني؟ خلال البرنامج، سيواجه الطلاب حالات محاكاة متعددة، بناءً على مواقف واقعية يجب عليهم فيها التحقيق ووضع فرضيات، وأخيراً حل الموقف. هناك أدلة علمية وفيرة على فعالية المنهج.

مع جامعة TECH يمكن للمُدرِّب أو المعلم أو المدرس تجربة طريقة تعلم تهز أسس الجامعات التقليدية في جميع أنحاء العالم.



إنها تقنية تنمي الروح النقدية وتعد المُدرِّب لاتخاذ القرار والدفاع عن الحجج وتباين الآراء.



هل تعلم أن هذا المنهج تم تطويره عام 1912 في جامعة هارفارد للطلاب دارسي القانون؟ وكان يتمثل منهج دراسة الحالة في تقديم مواقف حقيقية معقدة لهم لكي يقوموا باتخاذ القرارات وتبرير كيفية حلها. وفي عام 1924 تم تأسيسها كمنهج تدريس قياسي في جامعة هارفارد"

#### تُبرر فعالية المنهج بأربعة إنجازات أساسية:

1. المربون الذين يتبعون هذا المنهج لا يحققون فقط استيعاب المفاهيم، ولكن أيضاً تنمية قدراتهم العقلية من خلال التمارين التي تقيم المواقف الحقيقية وتقوم بتطبيق المعرفة المكتسبة.
2. يركز المنهج التعلم بقوة على المهارات العملية التي تسمح للمربين بالاندماج بشكل أفضل في الممارسات اليومية.
3. يتحقق استيعاب أبسط وأكثر كفاءة للأفكار والمفاهيم بفضل عرض الحالات التي نشأت عن التدريس الحقيقي.
4. يصبح الشعور بكفاءة الجهد المستثمر حافزاً مهماً للغاية للطلاب، مما يترجم إلى اهتمام أكبر بالتعلم وزيادة في الوقت المخصص للعمل في المحاضرة الجامعية.

## منهجية إعادة التعلم (Relearning)

تجمع جامعة TECH بين منهج دراسة الحالة ونظام التعلم عن بعد، 100% عبر الانترنت والقائم على التكرار، حيث تجمع بين 8 عناصر مختلفة في كل درس. نحن نعزز منهج دراسة الحالة بأفضل منهجية تدريس 100% عبر الانترنت في الوقت الحالي وهي: منهجية إعادة التعلم والمعروفة بـ *Relearning*.



سوف يتعلم المُربّي من خلال الحالات الحقيقية وحل  
المواقف المعقدة في بيئات التعلم المحاكاة. تم تطوير  
هذه المحاكاة من أحدث البرامج التي تسهل التعلم الغامر.



في طليعة المناهج التربوية في العالم، تمكنت منهجية إعادة التعلم من تحسين مستويات الرضا العام للمهنيين، الذين أكملوا دراساتهم، فيما يتعلق بمؤشرات الجودة لأفضل جامعة عبر الإنترنت في البلدان الناطقة بالإسبانية (جامعة كولومبيا).

من خلال هذه المنهجية، قمنا بتدريب أكثر من 85000 فُربي بنجاح لم يسبق له مثيل في جميع التخصصات. تم تطوير منهجيتنا التربوية في بيئة شديدة المتطلبات، مع طلاب جامعيين يتمتعون بمظهر اجتماعي واقتصادي مرتفع ومتوسط عمر يبلغ 43.5 عاماً.

ستتيح لك منهجية إعادة التعلم والمعروفة بـ Relearning،  
التعلم بجهد أقل ومزيد من الأداء، وإشراكك بشكل أكبر في  
تخصصك، وتنمية الروح النقدية لديك، وكذلك قدرتك على  
الدفاع عن الحجج والآراء المتباينة: إنها معادلة واضحة للنجاح.

في برنامجنا، التعلم ليس عملية خطية، ولكنه يحدث في شكل لولبي (نتعلم ثم نطرح ماتعلمناه جانباً فننساه ثم نعيد تعلمه). لذلك، يتم دمج كل عنصر من هذه العناصر بشكل مركزي.

النتيجة الإجمالية التي حصل عليها نظامنا للتعلم هي 8.01، وفقاً لأعلى المعايير الدولية.



## يقدم هذا البرنامج أفضل المواد التعليمية المُعدَّة بعناية للمهنيين:

### المواد الدراسية



يتم إنشاء جميع محتويات التدريس من قبل المربين الذين سيقومون بتدريس البرنامج الجامعي، وتحديدًا من أجله، بحيث يكون التطوير التعليمي محددًا وملموشًا حقًا.

ثم يتم تطبيق هذه المحتويات على التنسيق السمعي البصري الذي سيخلق منهج جامعة TECH في العمل عبر الإنترنت. كل هذا بأحدث التقنيات التي تقدم أجزاء عالية الجودة في كل مادة من المواد التي يتم توفيرها للطالب.

### أحدث التقنيات والإجراءات التعليمية المعروضة في الفيديوهات



تقدم TECH للطالب أحدث التقنيات وأحدث التطورات التعليمية والتقنيات الرائدة في الوقت الراهن في مجال التعليم. كل هذا، بصيغة المتحدث، كل هذا، بأقصى دقة، في الشرح والتفصيل لاستيعابه وفهمه. وأفضل ما في الأمر أنه يمكنك مشاهدتها عدة مرات كما تريد.

### ملخصات تفاعلية

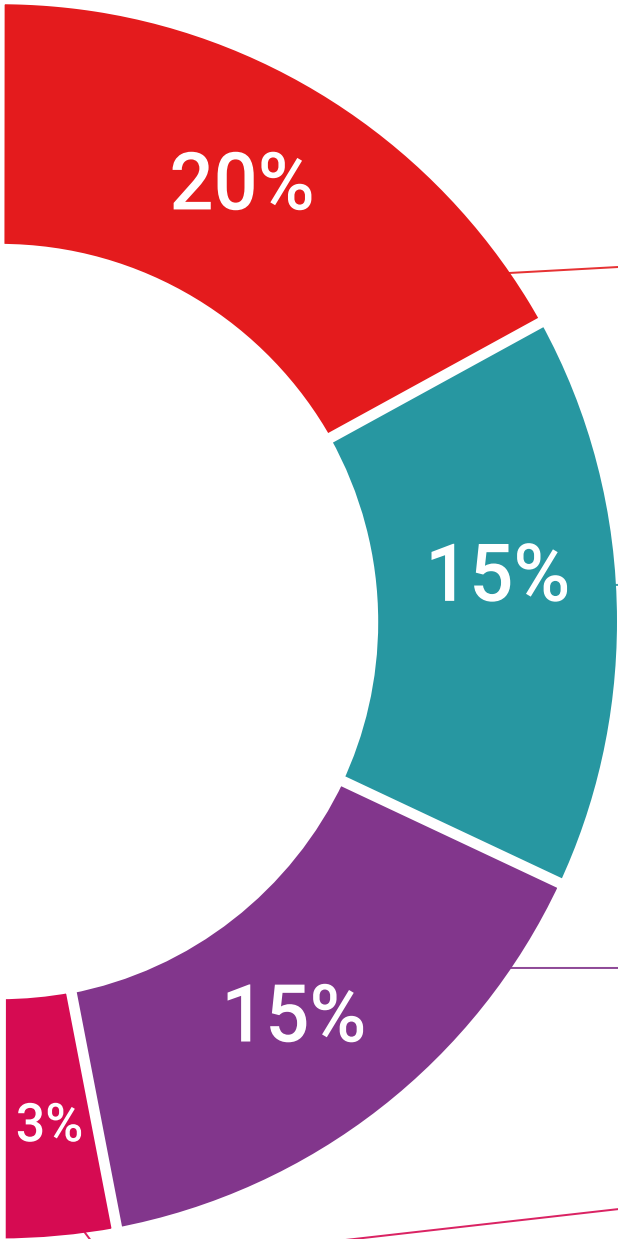


يقدم فريق جامعة TECH المحتويات بطريقة جذابة وديناميكية في أقراص الوسائط المتعددة التي تشمل الملفات الصوتية والفيديوهات والصور والرسوم البيانية والخرائط المفاهيمية من أجل تعزيز المعرفة. اعترفت شركة مايكروسوفت بهذا النظام التعليمي الفريد لتقديم محتوى الوسائط المتعددة على أنه "قصة نجاح أوروبية".

### قراءات تكميلية



المقالات الحديثة، ووثائق اعتمدت بتوافق الآراء، والأدلة الدولية.. من بين آخرين. في مكتبة جامعة TECH الافتراضية، سيتمكن الطالب من الوصول إلى كل ما يحتاجه لإكمال تدريبه.





### تحليل الحالات التي تم إعدادها من قبل الخبراء وبارشاد منهم

يجب أن يكون التعلم الفعال بالضرورة سياقياً. لذلك، تقدم TECH تطوير حالات واقعية يقوم فيها الخبير بإرشاد الطالب من خلال تنمية الانتباه وحل المواقف المختلفة: طريقة واضحة ومباشرة لتحقيق أعلى درجة من الفهم.



### الاختبار وإعادة الاختبار

يتم بشكل دوري تقييم وإعادة تقييم معرفة الطالب في جميع مراحل البرنامج، من خلال الأنشطة والتدريبات التقييمية وذاتية التقييم: حتى يتمكن من التحقق من كيفية تحقيق أهدافه.



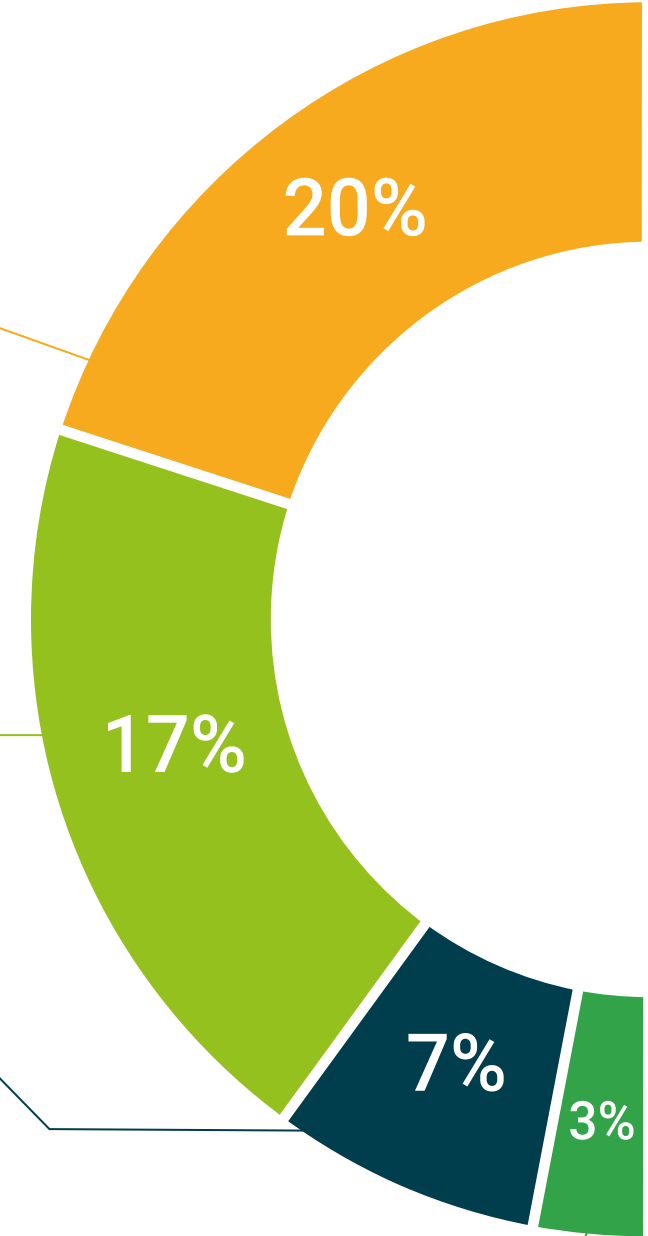
### المحاضرات الرئيسية

هناك أدلة علمية على فائدة المراقبة بواسطة الخبراء كطرف ثالث في عملية التعلم. إن مفهوم ما يسمى *Learning from an Expert* أو التعلم من خبير يقوي المعرفة والذاكرة، ويولد الثقة في القرارات الصعبة في المستقبل.



### إرشادات توجيهية سريعة للعمل

تقدم جامعة TECH المحتويات الأكثر صلة بالمحاضرة الجامعية في شكل أوراق عمل أو إرشادات توجيهية سريعة للعمل. إنها طريقة موجزة وعملية وفعالة لمساعدة الطلاب على التقدم في تعلمهم.





# المؤهل العلمي

تضمن شهادة الخبرة الجامعية في المنهجية التعليمية في التاريخ الجغرافيا في التعليم الإعدادي والثانوي بالإضافة إلى التدريب الأكثر دقة وحدائقة، الحصول على مؤهل علمي لشهادة الخبرة الجامعية الصادر عن TECH الجامعة التكنولوجية.



اجتاز هذا البرنامج بنجاح واحصل على شهادتك الجامعية  
دون الحاجة إلى سفر أو القيام بأية إجراءات مرهقة"





تحتوي ال شهادة الخبرة الجامعية في المنهجية التعليمية في التاريخ والجغرافيا في التعليم الإعدادي والثانوي على البرنامج العلمية الأكثر اكتمالا و حداثة في السوق.

بعد اجتياز التقييم، سيحصل الطالب عن طريق البريد العادي\* محبوب بعلم وصول مؤهل ال محاضرة الجامعية الصادرعن TECH الجامعة التكنولوجية.

إن المؤهل الصادرعن TECH الجامعة التكنولوجية سوف يشير إلى التقدير الذي تم الحصول عليه في برنامج المحاضرة الجامعية وسوف يفى بالمتطلبات التي عادة ما تُطلب من قبل مكاتب التوظيف ومسابقات التعيين ولجان التقييم الوظيفي والمهني.

المؤهل العلمي: شهادة الخبرة الجامعية في المنهجية التعليمية في التاريخ والجغرافيا

في التعليم الإعدادي والثانوي

طريقة: عبر الإنترنت

مدة: 6 أشهر



المستقبل

الأشخاص

الصحة

الثقة

التعليم

المرشدون الأكاديميون المعلومات

الضمان

التدريس

الاعتماد الأكاديمي

المؤسسات

التعلم

المجتمع

الالتزام

**tech** الجامعة  
التكنولوجية

التقنية

الابتكار

الحاضر المعرفة

شهادة الخبرة الجامعية

المنهجية التعليمية

في التاريخ والجغرافيا

في التعليم الإعدادي والثانوي

« طريقة التدريس: أونلاين

« مدة الدراسة: 6 أشهر

« المؤهل الجامعي من: TECH الجامعة التكنولوجية

« مواعيد الدراسة: وفقاً لوتيرتك الخاصة

« الامتحانات: أونلاين

الحاضر

الجودة

التدريب الافتراضي

المؤسسات

الفصول الافتراضية

اللغات



شهادة الخبرة الجامعية  
المنهجية التعليمية  
في التاريخ والجغرافيا  
في التعليم الإعدادي والثانوي