

专科文凭

中学和高中历史与地理教学法





## 专科文凭 中学和高中历史与地理教学法

- » 模式:在线
- » 时长: 6个月
- » 学位: TECH科技大学
- » 课程表:自由安排时间
- » 考试模式:在线

网页链接: [www.techtitute.com/cn/education/postgraduate-diploma/postgraduate-diploma-teaching-methodology-history-geography-high-school](http://www.techtitute.com/cn/education/postgraduate-diploma/postgraduate-diploma-teaching-methodology-history-geography-high-school)

# 目录

01

介绍

---

4

02

目标

---

8

03

课程管理

---

12

04

结构和内容

---

16

05

方法

---

22

06

学位

---

30

# 01 介绍

方法规划旨在提高教学效果。为此,它必须是有效的、与时俱进的,并包含必要的教学进步,为学习者提供一个有趣的、激励人心的学习过程。该专家是这一领域最完整的汇编,是在线教学市场上以最佳质量快速、轻松地实现专业化的绝佳机会。





“

现在就通过在线学术市场上最完整、最新的专科文凭课程, 学习中学和学士学位教育中的历史和地理教学法专业, 并通过最好的理论和实践内容来培训自己”

这个专科文凭提供个性化辅导以及各种帮助和建议,以便成功发展。专科文凭模式对于参加者来说总是一个巨大的优势,因为它允许他们在任何时间和地点获得所提供的资源,而且他们可以指望在学习和实施所建议的实践中获得更大的自主权。

我们认为,教师应了解本学科的历史沿革和教育领域的各种立法变化,以提高他们的专业能力,适应不断变化和发展的学生群体。

正是在寻求教师更新的过程中,这个专科文凭利用信息和传播技术提供了一种特殊的方法。

此外,由于这个课程深入研究了不同的方法和评估技术,它将使教育者发展必要的能力,与学生建立一个令人满意的教与学过程。

这个**中学和高中历史与地理教学法专科文凭**包含市场上最完整和最新的课程。主要特点是:

- 由中学和大学预科历史和地理教学专家提供的大量案例研究,其内容图文并茂、示意性强、实用性强,收集了专业实践所必需的这些学科的科学和实用信息
- 关于在中学和高中使用历史和地理教学法的新闻
- 包含以推进进行自我评估过程为目的实践
- 基于算法的互动学习系统对所提出的情况进行
- 特别强调中学和高中历史和地理教学中的循证方法
- 这将由理论讲座、向专家提问、关于争议性问题的讨论论坛和个人反思工作来补充
- 可以从任何有互联网连接的固定或便携式设备上获取内容



提升技能,改善职业前景。不要再等了,时不我待"

“

高质量的专业 以最新的教学技术为后盾,旨在为您提供 个人和专业 成长,使您能够 自信、成功地开展教学工作”

这个课程的教学人员包括来自这个行业的专业人士,他们将自己的工作经验融入到培训中,还有来自知名企业和著名大学的公认专家。

其多媒体内容采用最新教育科技开发,将使专业人员在情景式学习环境中学习,即模拟环境,提供身临其境的培训程序,在真实情况下进行培训。

这个课程的设计重点是 基于问题的学习,通过这种方式,专业人员必须尝试解决整个学年中出现的不同专业实践情况。为此,它将借助由知名专家创建的创新型互动视频系统。

我们通过最高质量的教学系统促进你的专业和个人成长。

通过市场上最好的学习系统进行培训,优化您的努力并将其转化为业绩。



# 02

# 目标

这个课程的主要目标是发展理论和实践学习,使专业人员能够以实际和严格的方式掌握地理和历史教师的具体工作方法。随着部门的更新和新协议的出台。





“

最高效的在线教学系统，让您以最快捷、最简单的方式获得必要的知识，并保证最高的质量”



## 总体目标

---

- ◆ 更新关于中学和高中历史和地理教学实践的知识, 以提高专业人员在工作中的实践质量
- ◆ 向学生介绍处理这些科目教学的新方法
- ◆ 熟悉当前教学实践中使用的工具
- ◆ 通过鼓励持续培训和研究, 使技能和能力得到发展

“

在中学和大学预科历史和地理教学中融入教学方法的新发展, 在你的学科中产生更大的影响”





## 具体目标

---

### 模块1.地理和历史教学的重要性

- ◆ 向课堂外的社会科学教育世界开放,了解历史、艺术和考古博物馆以及艺术馆和考古遗址中存在的可能性
- ◆ 确定将在课堂上开发的不同教学法,以鼓励学习历史和地理

### 模块2.方法论的潮流

- ◆ 分析社会科学领域教育的主要方法论潮流
- ◆ 确定影响地理和历史领域的潮流

### 模块3.课堂外的教学法

- ◆ 识别影响课堂外知识获取的工具
- ◆ 分析课堂外自主教育的不同技术

# 03

## 课程管理

该课程的教师队伍包括中学和中学毕业会考历史和地理教学方法方面的权威专家,他们将自己的工作经验带到了培训中。此外,其他具有公认声望的专家也参与其设计和制定,以跨学科的方式完成这个方案。



“

向一流的专业人士学习 中学和高中历史与地理  
教学法领域的最新进展”

## 管理人员



### Donoso Cañestro, Alejandro 医生

- 穆尔西亚大学的科学、艺术史博士
- 穆尔西亚大学的讲师

## 教师

### Dominguez Alonso, Lourdes 女士

- 阿利坎特大学历史系學士
- 毕业于阿利坎特大学历史系
- 中学义务教育和学士学位教学的硕士学位
- 职业培训和语言教学



# 04

## 结构和内容

培训内容的结构是由来自国内最好的教育中心和专科文凭团队设计的,他们意识到创新培训的意义,并致力于通过新的教育技术实现高质量的教学。







“

这是一项全面而有效的培训课程,旨在将您的能力提升到最高水平”

## 模块1.地理和历史教学法的重要性

- 1.1. 历史作为教育的一门学科
  - 1.1.1. 历史学闯入教学
  - 1.1.2. 它在人文学科中的地位
  - 1.1.3. 让历史适应学术生活
- 1.2. 地理学作为一门教育学科的历程
  - 1.2.1. 教育中的地理学
  - 1.2.2. 它在人文学科和其他科学之间的地位模糊不清
  - 1.2.3. 让地理学适应学术生活
- 1.3. 作为教师的历史学家
  - 1.3.1. 历史学家的学术简介
  - 1.3.2. 作为研究者和教师的历史学家
  - 1.3.3. 历史知识的重要性
- 1.4. 作为教师的地理学家
  - 1.4.1. 地理学家的学术形象
  - 1.4.2. 地理与空间规划学士学位白皮书
  - 1.4.3. 地理教师的专业职业和重要性
- 1.5. 艺术史作为一门学术学科
  - 1.5.1. 艺术史学家的学术形象
  - 1.5.2. 了解我们的历史和环境的基这个学科
  - 1.5.3. 艺术和遗产知识的职业机会和重要性
- 1.6. 社会科学教学理念的变化
  - 1.6.1. 历史和地理之间的联系
  - 1.6.2. 从死记硬背到更具活力的教学
  - 1.6.3. 教科书和课这个的变化
- 1.7. 跨学科性
  - 1.7.1. 历史学的辅助科学
  - 1.7.2. 地理学的辅助科学
  - 1.7.3. 不同主体之间合作的需要





- 1.8. 一门过去的学科, 为了现在和未来
  - 1.8.1. 历史资料和作为知识来源的艺术
  - 1.8.2. 从小到大的艺术的重要性
  - 1.8.3. 在教育课程中拓宽这个学科的必要性
- 1.9. 今天人文知识的价值
  - 1.9.1. 人文科学中的危机
  - 1.9.2. 人文科学及其在我们社会中的工作
  - 1.9.3. 结论和对西方人文科学作用的思考

## 模块2. 方法论的潮流

- 2.1. 历史教学中的困难
  - 2.1.1. 社会和政治的历史观
  - 2.1.2. 自然是一门社会科学
  - 2.1.3. 学生的兴趣
- 2.2. 地理教学中的困难
  - 2.2.1. 对学生进行必要的认知发展
  - 2.2.2. 必要的工具和资源的使用
  - 2.2.3. 学习者需要对他或她的环境有新的了解
- 2.3. 教学方法
  - 2.3.1. 说教方法的定义
  - 2.3.2. 方法的有效性
  - 2.3.3. 传统和现代的方法论
- 2.4. 教-学模式
  - 2.4.1. 心理教育知识的层面
  - 2.4.2. 教-学过程的模式
  - 2.4.3. 教学设计
- 2.5. 讲座和教师的作用
  - 2.5.1. 大师班的积极方面
  - 2.5.2. 大师班的消极方面
  - 2.5.3. 今天的大师班
- 2.6. 行为主义学习理论
  - 2.6.1. 古典条件反射
  - 2.6.2. 操作性条件反射
  - 2.6.3. 替代条件

- 2.7. 认知理论和建构主义理论
  - 2.7.1. 学校学习的经典理论
  - 2.7.2. 信息处理的认知理论
  - 2.7.3. 建构主义
- 2.8. 能力发展的方法论
  - 2.8.1. 基于问题的学习
  - 2.8.2. 案例研究
  - 2.8.3. 基于项目的学习
  - 2.8.4. 合作学习
  - 2.8.5. 教学合同
- 2.9. 应用于社会科学的教學方法
  - 2.9.1. 教师是一个关键的方法论要素
  - 2.9.2. 阐述性策略
  - 2.9.3. 查询策略

### 模块3.课堂外的教学法

- 3.1. 历史和考古博物馆
  - 3.1.1. 博物馆中的历史
  - 3.1.2. 考古博物馆
  - 3.1.3. 历史博物馆
- 3.2. 博物馆和艺术馆
  - 3.2.1. 博物馆中的艺术
  - 3.2.2. 艺术博物馆
  - 3.2.3. 艺术馆
- 3.3. 博物馆中的无障碍设施
  - 3.3.1. 无障碍的概念
  - 3.3.2. 消除物理障碍
  - 3.3.3. 艺术和遗产的视觉和认知整合
- 3.4. 考古学遗产
  - 3.4.1. 考古对象
  - 3.4.2. 考古现场
  - 3.4.3. 考古遗产的提升





- 3.5. 艺术遗产
  - 3.5.1. 艺术作品的概念
  - 3.5.2. 可移动的艺术作品
  - 3.5.3. 历史-艺术遗迹
- 3.6. 历史和民族学遗产
  - 3.6.1. 民族学遗产
  - 3.6.2. 历史上的合奏
  - 3.6.3. 历史遗迹和历史花园
- 3.7. 博物馆学、博物馆学和教学法
  - 3.7.1. 博物馆学的概念
  - 3.7.2. 博物馆学的概念
  - 3.7.3. 博物馆和教学法
- 3.8. 博物馆里的学校
  - 3.8.1. 博物馆中的学校参观
  - 3.8.2. 学校里的博物馆
  - 3.8.3. 学校与博物馆的协调和沟通
- 3.9. 遗产和学校
  - 3.9.1. 博物馆外的遗产
  - 3.9.2. 访问的充分性
  - 3.9.3. 活动的组合
- 3.10. 通过新技术在博物馆进行教学
  - 3.10.1. 博物馆中的新技术
  - 3.10.2. 扩增实境
  - 3.10.3. 虚拟现实

# 05 方法

这个培训计划提供了一种不同的学习方式。我们的方法是通过循环的学习模式发展起来的：**Re-learning**。

这个教学系统被世界上一些最著名的医学院所采用，并被**新英格兰医学杂志**等权威出版物认为是最有效的教学系统之一。





“

发现 Re-learning, 这个系统放弃了传统的线性学习, 带你体验循环教学系统: 这种学习方式已经证明了其巨大的有效性, 尤其是在需要记忆的科目中”

## 在TECH教育学校, 我们使用案例研究法

在具体特定情况下, 专业人士应该怎么做? 在整个课程中, 学生将面临多个基于真实情况的模拟案例, 他们必须调查, 建立假设并最终解决问题。关于该方法的有效性, 有大量的科学证据。

有了TECH, 教育家, 教师或讲师就会体验到一种学习的方式, 这种方式正在动摇世界各地传统大学的基础。



这是一种培养批判精神的技术, 使教育者准备好做出决定, 为论点辩护并对比意见。



“

你知道吗, 这种方法是1912年在哈佛大学为法律学生开发的? 案例法包括提出真实的复杂情况, 让他们做出决定并证明如何解决这些问题。1924年, 它被确立为哈佛大学的一种标准教学方法”

#### 该方法的有效性由四个关键成果来证明:

1. 遵循这种方法的教育者不仅实现了对概念的吸收, 而且还通过练习评估真实情况和应用知识来发展自己的心理能力。
2. 学习被扎扎实实地转化为实践技能, 使教育者能够更好地将知识融入日常实践。
3. 由于使用了实际教学中出现的情况, 思想和概念的吸收变得更加容易和有效。
4. 投入努力的效率感成为对学生的一个非常重要的刺激, 这转化为对学习的更大兴趣并增加学习时间。



## Re-learning 方法

TECH有效地将案例研究方法与基于循环的100%在线学习系统相结合, 在每节课中结合了8个不同的教学元素。

我们用最好的100%在线教学方法加强案例研究: Re-learning。



教育者将通过真实案例和在模拟学习环境中解决复杂情况来学习。这些模拟情境是使用最先进的软件开发的, 以促进沉浸式学习。

处在世界教育学的前沿,按照西班牙语世界中最好的在线大学(哥伦比亚大学)的质量指标, Re-learning 方法成功地提高了完成学业的专业人员的整体满意度。

这种方法已经培训了超过85000名教育工作者,在所有专业领域取得了前所未有的成功。我们的教学方法是在一个高要求的环境中发展起来的,大学学生的社会经济状况中等偏上,平均年龄为43.5岁。

Re-learning 将使你的学习事半功倍,表现更出色,使你更多地参与到训练中,培养批判精神,捍卫论点和对比意见:直接等同于成功。

在我们的方案中,学习不是一个线性的过程,而是以螺旋式的方式发生(学习,解除学习,忘记和重新学习)。因此,我们将这些元素中的每一个都结合起来。

根据国际最高标准,我们的学习系统的总分是8.01分。



该方案提供了最好的教育材料,为专业人士做了充分准备:



### 学习材料

所有的教学内容都是由教授该大学项目的教育专家专门为该课程创作的,因此,教学的发展是具体的。

然后,这些内容被应用于视听格式,创造了TECH在线工作方法。所有这些,都是用最新的技术,提供最高质量的材料,供学生使用。



### 视频教育技术和程序

TECH将最创新的技术,与最新的教育进展,带到了教育领域当前事务的前沿。所有这些,都是以你为出发点,以最严谨的态度,为你的知识内化和理解进行解释和说明。最重要的是,你可以想看几次就看几次。



### 互动式总结

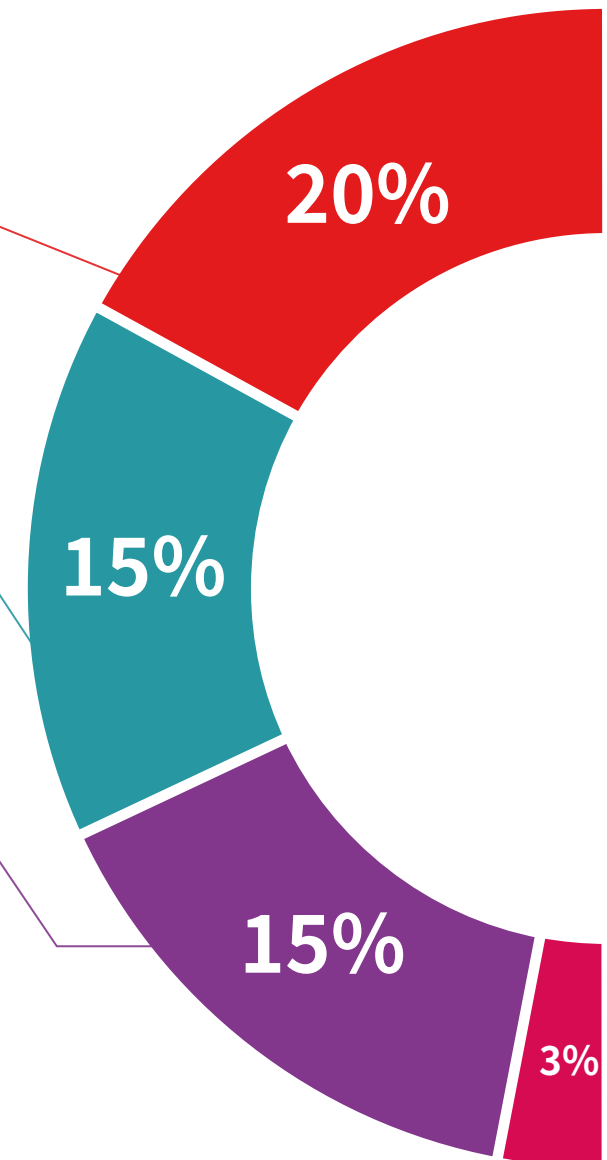
TECH团队以有吸引力和动态的方式将内容呈现在多媒体丸中,其中包括音频,视频,图像,图表和概念图,以强化知识。

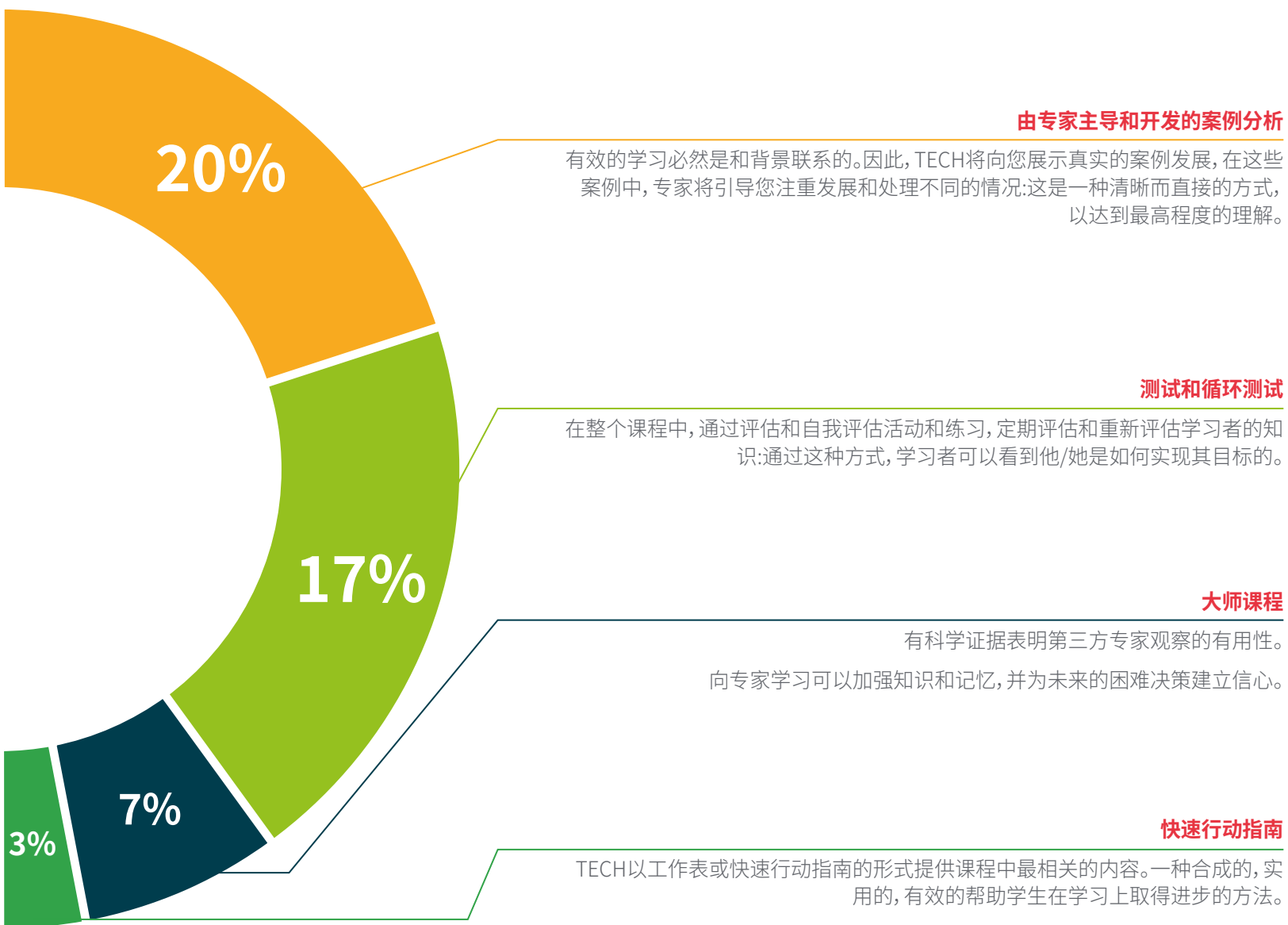
这个用于展示多媒体内容的独特教育系统被微软授予“欧洲成功案例”称号。



### 延伸阅读

最近的文章,共识文件和国际准则等。在TECH的虚拟图书馆里,学生可以获得他们完成培训所需的一切。





# 06 学位

中学和高中历史与地理教学法专科文凭除了保证最严格和最新的培训外,还可以获得由TECH科技大学颁发的专科文凭学位证书。



“

顺利完成这个课程并获得大学学位, 无需旅行或通过繁琐的程序”

这个**中学和高中历史与地理教学法**专科文凭包含了市场上最完整和最新的课程。

评估通过后, 学生将通过邮寄收到**TECH科技大学**颁发的相应的**专科文凭**学位。

**TECH科技大学**颁发的证书将表达在专科文凭获得的资格, 并将满足工作交流, 竞争性考试和专业职业评估委员会的普遍要求。

学位: **中学和高中历史与地理教学法**专科文凭

模式: **在线**

时长: **6个月**





健康 信心 未来 人 导师  
教育 信息 教学  
保证 资格认证 学习  
机构 社区 科技 承诺  
个性化的关注 现在 创新  
知识 网页 培 质量  
网上教室 发展 语言 机构

**tech** 科学技术大学

专科文凭  
中学和高中历史与地理教学法

- » 模式:在线
- » 时长: 6个月
- » 学位: TECH科技大学
- » 课程表:自由安排时间
- » 考试模式:在线

专科文凭

中学和高中历史与地理教学法

