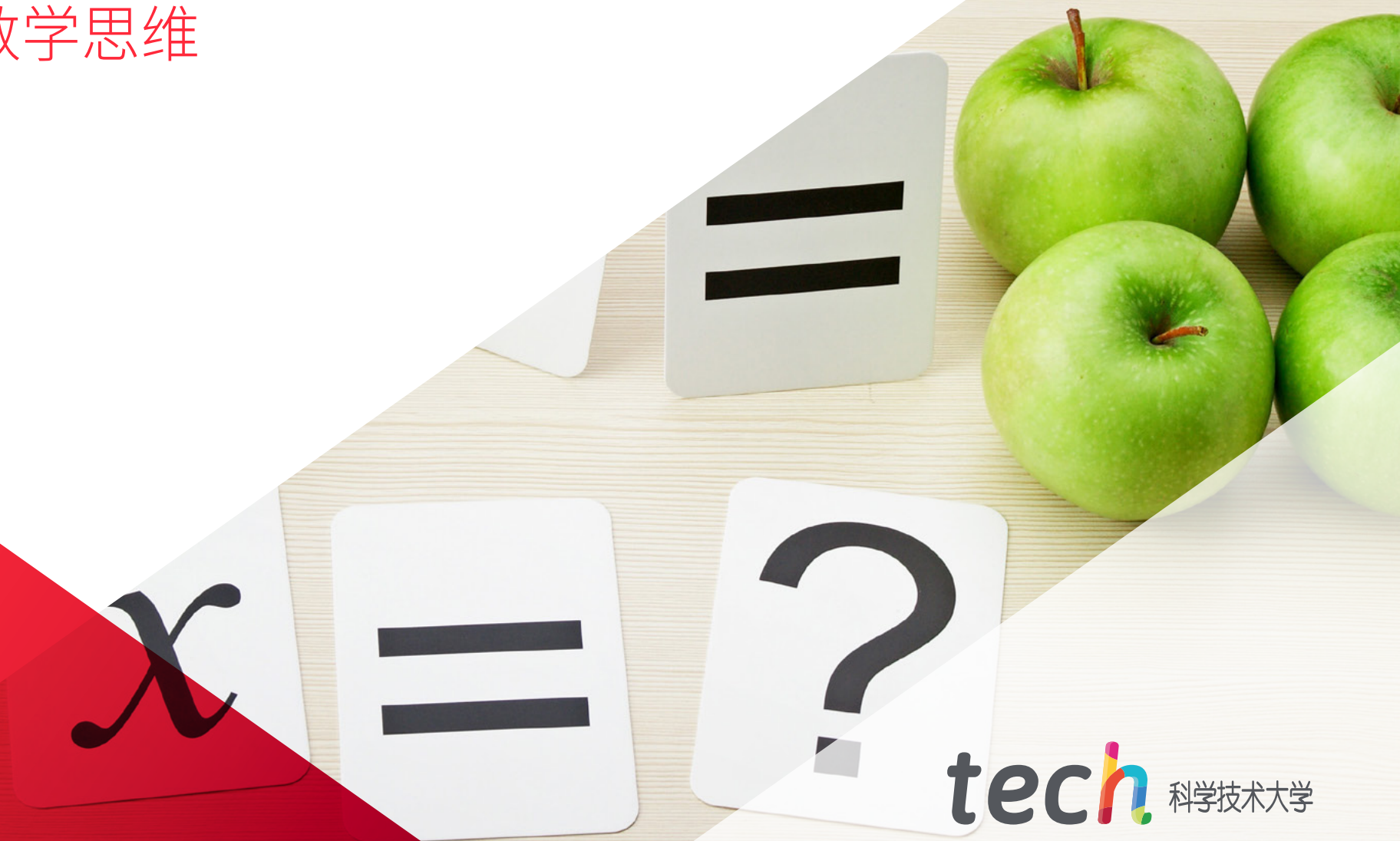


专科文凭

小学数学教学中的
逻辑-数学思维





tech 科学技术大学

专科文凭
小学数学教学中的
逻辑-数学思维

- » 模式:在线
- » 时长: 6个月
- » 学位: TECH 科技大学
- » 课程表:自由安排时间
- » 考试模式:在线

网页链接: www.techitute.com/cn/education/postgraduate-diploma/postgraduate-diploma-teaching-logical-thinking-primary-school-mathematics

目录

01

介绍

4

02

目标

8

03

课程管理

12

04

结构和内容

16

05

方法

24

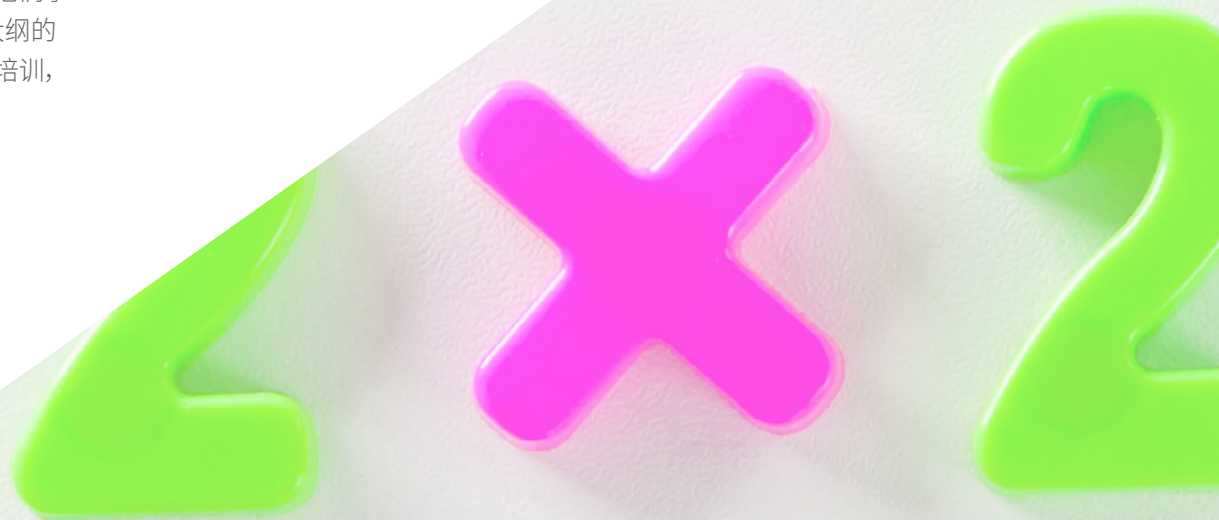
06

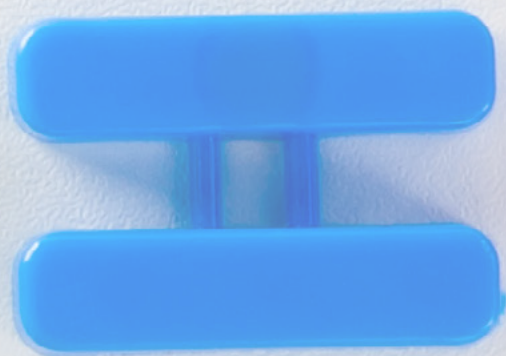
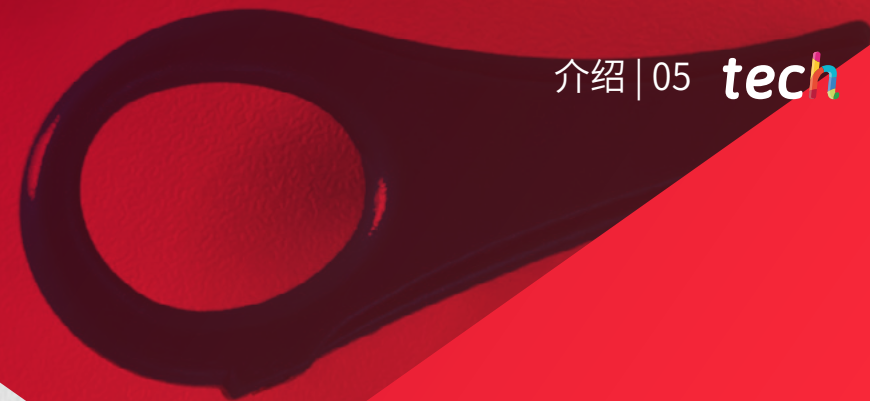
学位

32

01 介绍

近年来兴起的各种教育思潮都认为,通过逻辑思维的潜移默化来学习,尤其是对幼儿来说,对他们的认知发展非常有益,因为这不仅能让他们掌握某一领域的技巧还能让他们掌握完善生活其他方面所需技能的关键。为此,TECH设计了一个完整的课程其教学大纲的重点是通过逻辑思维来教授幼儿教育中的数学。这样,通过短短6个月的100%在线培训,老师就能在课堂上详细学习到最前卫的游戏化教育方法论。





您想彻底改变小学数学教学吗?如果答案是肯定的,那么您正在寻找完美的学术选择以了解如何实现它。你打算错过这个机会吗?

美国作家Joseph Wood Krutch将逻辑描述为“自信犯错的艺术”。是一个抽象的概念，不同的哲学流派用它来决定事物的连贯发展其结论可能会根据对过程的关注而有所不同。

正是这个问题成为新教育趋势的焦点，新教育趋势更加重视知识、技术的掌握以及为何以这种方式进行的推理，因为根据专家的说法，掌握这些方面有助于经过强化练习后，认知能力的发展将使能够实现他们正在执行的程序的目标。

为了让教学专业人员能够在小学教育中应用这一策略，TECH设计了一门创新，详尽的多学科课程，通过该课程他们可以赶上在每个人的主要教学系统中设定趋势的学术潮流。为此，您将拥有540小时的最佳理论，实践和附加内容，通过这些内容您将能够深入研究逻辑数学思维，代数，算术，几何和测量的游戏化等方面以进行动态学习或认知技能实践的不同方法。

所有这一切都在为6个月的100%在线培训中完成，除了可以访问最完整的教学大纲之外，您还可以使用数小时的各种额外材料：详细视频，研究文章，补充读物，新闻，自我知识练习，动态总结等

著名的国际客座指挥也为该课程的师资力量增色不少。这个在研究领域卓有建树的专科文凭将指导学生了解数学教育领域最重要的发展。他将通过详细的独家大师班课程，引导学生了解数学教育领域最重要的发展。

这个**小学数学教学中的逻辑-数学思维专科文凭**包含市场上最完整和最新的课程。

主要特点是：

- 由数学教学专家介绍案例研究的发展情况
- 内容图文并茂，示意性强和实用性为那些专业实践中必不可少的学科提供技术和实用信息
- 实践练习包括自我评估以改善学习效果
- 特别强调创新的方法论
- 提供理论课程，专家解答问题争议话题的讨论论坛以及个人思考作业等
- 可以通过任何连接互联网的固定或便携设备访问课程内容



通过技术扩展您的学习，并利用机会参加由著名的国际数学教育专家主持的独家大师班”

“

除了更新您的教学实践之外，您还可以更新自己当前学术环境中最有效和简单的评估策略”

该课程的教学人员，包括来自这个行业的专业人士，他们将自己的工作经验带入培训中以及来自领先公司和著名大学的公认专家。

通过采用最新的教育技术制作的多媒体内容，专业人士将能够进行情境化学习即通过模拟环境进行沉浸式培训以应对真实情况。

这门课程的设计集中于基于问题的学习，通过这种方式专业人士需要在整个学年中解决所遇到的各种实践问题。为此，你将得到由知名专家制作的新型交互式视频系统的帮助。

当前学术环境下的最佳课程旨在学习最佳教学技巧提高6至13岁学生的算术能力。

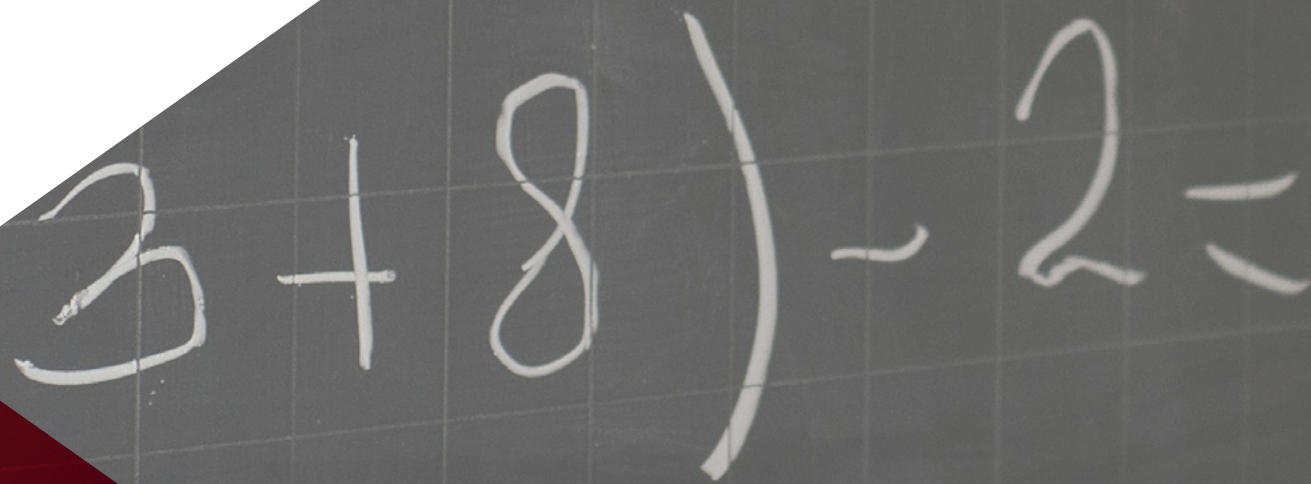
您将处理不同的教学情况通过针对每种情况使用不同的游戏和方法策略将您的技能付诸实践。



02

目标

TECH及其教育专家团队为小学教育设计了这一多学科课程旨在帮助毕业生了解当前数学教学领域的前沿教学法和方法。这样,在短短6个月的100%在线培训中您将能够通过知识和掌握促进6至13岁儿童逻辑思维的最有效策略来更新您的实践。



$(3 + 8) - 2 =$



“

通过了解数学标准构建中的
主要心理教育学基础, 您将能够
最大限度地提高教学质量”



总体目标

- 为学生提供理论和工具性知识他们能够掌握和发展开展教学工作所需的技能和能力
- 设计数学教学游戏
- 课堂游戏化: 数学学习动机和学习方法的新资源

“

该课程包括一个专注于系列游戏的部分, 通过该部分您将能够通过构建线性方案来增强逻辑运算的解决方案”





具体目标

模块1. 小学教育中的逻辑数学思维

- ◆ 了解逻辑数学思维以及心理学和教学法的贡献
- ◆ 知道如何通过发展逻辑数学思维来解决问题
- ◆ 学习使用逻辑数学材料资源

模块2. 算术,代数和测量。游戏

- ◆ 通过操作和实验,开始了解数量概念,数值表达和算术运算
- ◆ 设计适合学习数字,算术,运算和代数的材料
- ◆ 认识自然数和十进制
- ◆ 了解加法,乘法,除法结构以及应用时可能出现的困难和错误
- ◆ 了解小学课程中十进制数的概念,及其排序,比较和基本运算
- ◆ 了解幅度的测量及其测量过程中的困难

模块3. 小学教育中的方法和课堂学习。有适应能力学生

- ◆ 能够使用评估标准
- ◆ 整合不同类型方法的知识,如Core Standards, EntusiasMat, Jump Math 和 ABN
- ◆ 开发用于在课堂上解决问题的材料和资源

03

课程管理

TECH非常重视每个学位的教学支持,特别是与教育领域相关的学位。因此,这个专科文凭选择了由精通小学数学教学以及心理学或儿童教育学等其他领域的专家组成的顶级教师队伍。通过这种方式,毕业生将能够通过该领域的参考经验来更新自己专业的最新发展,使该课程成为一个充满活力和高度培训的经历。





“

您将得到由教育学, 心理学, 教育学专家组成的顶级教学团队的支持让您获得不同的小学数学学习视角”

管理人员



Delgado Pérez, María José 女士

- 佩尼亚拉尔学校 TPR 和数学教师
- 中学和学士学位教师
- 教育中心管理专家
- 与 McGraw Hill 出版社合作出版技术书籍
- 教育中心管理硕士学位
- 小学, 中学和高中的领导与管理
- 英语专业教学文凭
- 工业工程师

教师

Hitos, María 女士

- 学前和小学数学教师
- 幼儿和小学教育教师
- 幼儿教育英语系协调员
- Habilitación Lingüística en Inglés por la Comunidad de Madrid (马德里社区的英语语言能力要求)

glesias Serranilla, Elena 女士

- 幼儿和小学教育(音乐专业)教师
- 小学协调员
- 新学习方法培训

López Pajarón, Juan 先生

- 教育关怀集团蒙特斯卡罗斯学校中学和高中科学教师
- 中学和高中教育项目协调员兼负责人
- Tragsa 技术员
- 环境保护领域经验丰富的生物学家
- 拉里奥哈国际大学教育中心管理硕士



Soriano de Antonio, Nuria 女士

- ◆ 西班牙语和文学专业语言学家
- ◆ 阿方索·十世大学的中学, 预科和职业教育硕士
- ◆ 西班牙语作为外语硕士
- ◆ 教育中心管理与领导专家
- ◆ 西班牙语教学法专家
- ◆ 马德里康普顿斯大学的西班牙语语言学学士

Vega, Isabel 女士

- ◆ 数学教学和学习障碍专业教师
- ◆ 小学教师
- ◆ 初级周期协调员
- ◆ 特殊教育和数学教学专业
- ◆ 教学研究生

“

借此了解这个领域的最新发展并将其应用到你的日常工作中的机会”

04

结构和内容

TECH 是学术领域使用Relearning方法开发其课程的先驱。这种教学策略包括在整个教学大纲中重申最重要的概念,有利于渐进和自然的学习,而无需投入额外的时间来记忆。此外,还通过实际模拟解决实际情况提供支持,其中毕业生必须应用在课程期间制定的策略。因此,您参加的培训不仅可以将您的知识提升到最高水平,还可以让您以有保证的方式和比您想象的更短的时间完善您的技能。





“

您可以在任何具有互联网连接的设备上下载所有内容,以便您可以访问它,即使您已经完成了整个课程”

模块1. 小学数学中的逻辑-数学思维

- 1.1. 逻辑数学思维的性质与发展
 - 1.1.1. 概念化
 - 1.1.2. 皮亚杰与逻辑数学思维
 - 1.1.3. 皮亚杰理论基本概念的定义
 - 1.1.4. 幼儿教育课程中的逻辑数学思维
 - 1.1.5. 小学教育课程中的逻辑数学思维
 - 1.1.6. NCTM 中的逻辑数学思维
 - 1.1.7. Ausubel的重要学习成果
 - 1.1.8. 蒙台梭利教学法中的逻辑数学关系
- 1.2. Bloom分类法在逻辑-数学思维发展中的应用
 - 1.2.1. Benjamin Bloom
 - 1.2.2. 概念
 - 1.2.3. 尺寸
 - 1.2.4. 认知领域的发展
 - 1.2.5. 更新理论
 - 1.2.6. 数字化应用
 - 1.2.7. 数字化应用
 - 1.2.8. 评论
- 1.3. 预数字知识
 - 1.3.1. 简介
 - 1.3.2. 学前教育中的逻辑数学内容
 - 1.3.3. 种类
 - 1.3.4. 浓缩和倾析过程
 - 1.3.5. 系列
 - 1.3.6. 枚举
 - 1.3.7. 通信
 - 1.3.8. 数量不变
- 1.4. 数字扫盲
 - 1.4.1. 数字概念
 - 1.4.2. 编号系统
 - 1.4.3. 发展心理学中的数字概念
 - 1.4.4. 实验心理学中的数字概念
 - 1.4.5. 算术和数字概念教学的现状
 - 1.4.6. 计数技能
 - 1.4.7. 课堂应用
 - 1.4.8. 拼写
- 1.5. 通过解决问题发展逻辑数学思维
 - 1.5.1. 什么是问题?问题定义
 - 1.5.2. 分类
 - 1.5.3. 课程建议中的问题解决
 - 1.5.4. 解决问题的困难
 - 1.5.5. 基于问题的学习
- 1.6. 数学学习困难
 - 1.6.1. 小学学习困难
 - 1.6.2. 数学方面的困难
 - 1.6.3. 计算障碍症
 - 1.6.4. 分类
 - 1.6.5. 症状
 - 1.6.6. 受影响的功能
 - 1.6.7. 针对计算障碍儿童的工作建议
 - 1.6.8. 检测数学困难的方法和工具
- 1.7. 翻转课堂和游戏化
 - 1.7.1. Flipped Classroom
 - 1.7.2. 方法
 - 1.7.3. 相位
 - 1.7.4. 优点与缺点
 - 1.7.5. 准则
 - 1.7.6. 结论
 - 1.7.7. 课堂游戏化
 - 1.7.8. 游戏化与激励
 - 1.7.9. 课堂中的应用

- 1.8. 合作学习
 - 1.8.1. 合作学习
 - 1.8.2. 方法
 - 1.8.3. 课堂作业大纲
 - 1.8.4. 合作工作组
 - 1.8.5. 小组的内部组织
 - 1.8.6. 简单的学习结构一级和二年级
 - 1.8.7. 简单的学习结构二年级和四年级
 - 1.8.8. 简单的学习结构五级和六年级
- 1.9. Montessori, Reggio Emilia, Waldorf教学法
 - 1.9.1. 替代教学法
 - 1.9.2. Montessori教学法
 - 1.9.3. Montessori教学法
 - 1.9.4. 课程设置
 - 1.9.5. Reggio Emilia教学法
 - 1.9.6. Reggio Emilia教学法的优缺点
 - 1.9.7. 华德福教育
 - 1.9.8. Waldorf教育与传统教育的区别
- 1.10. 多元智能, EntusiasMat, ABN
 - 1.10.1. 理论标准
 - 1.10.2. 语言-言语智能
 - 1.10.3. 逻辑-数学智力
 - 1.10.4. 空间或视觉智能
 - 1.10.5. 音乐智力
 - 1.10.6. 身体-动觉智能
 - 1.10.7. 内省智能
 - 1.10.8. 内省智能
 - 1.10.9. 自然智能

模块2. 算术, 代数和测量。游戏

- 2.1. 自然数及其教学
 - 2.1.1. 学校课程中的自然数和十进制数系
 - 2.1.2. 等值
 - 2.1.3. 自然数数的应用
 - 2.1.5. 编号系统
 - 2.1.6. 十进制数制
 - 2.1.7. 困难和错误
 - 2.1.8. 教学阶段及策略
 - 2.1.9. 材料
- 2.2. 自然数的算术
 - 2.2.1. 加法结构
 - 2.2.2. 添加剂操作过程和学习中的困难和错误
 - 2.2.3. 乘法和除法结构
 - 2.2.4. 学习乘法运算的难点和错误
 - 2.2.5. 特性
 - 2.2.6. 加法问题
 - 2.2.7. 分类乘法问题
 - 2.2.8. 学校课程
 - 2.2.9. 心算技巧
- 2.3. 有理数的教学和学习
 - 2.3.1. 有理数与课程
 - 2.3.2. 分数
 - 2.3.3. 分数运算
 - 2.3.4. 等效性
 - 2.3.5. 分数比较
 - 2.3.6. 教学
 - 2.3.7. 材料

- 2.4. 有理数的教学和学习
 - 2.4.1. 官方课程中的小数
 - 2.4.2. 十进制记数法的历史
 - 2.4.3. 小数
 - 2.4.4. 扩展编号系统
 - 2.4.5. 小数运算, 小数
 - 2.4.6. 十进制近似
 - 2.4.7. 分数有多少位小数?
 - 2.4.8. 测量中引入小数
- 2.5. 幅度的测量及其教学
 - 2.5.1. 背景和历史
 - 2.5.2. 幅度和测量。直接测量
 - 2.5.3. 小学教学规模的目标及其测量
 - 2.5.4. 学习测量幅度
 - 2.5.5. 学习幅度及其测量的困难和错误
 - 2.5.6. 计量单位
 - 2.5.7. 直接测量。测量程序
 - 2.5.8. 间接测量和比例
 - 2.5.9. 算术比例
- 2.6. 平面上的几何
 - 2.6.1. 课程中的几何
 - 2.6.2. 几何学的开端
 - 2.6.3. 几何元素
 - 2.6.4. 多边形
 - 2.6.5. 多边形
 - 2.6.6. 三角形
 - 2.6.7. 四边形
 - 2.6.8. 曲线图形
- 2.7. 空间几何和平面几何运动
 - 2.7.1. 课程考虑
 - 2.7.2. 物体识别。几何物体
 - 2.7.3. 空间中的角度
 - 2.7.4. 多面体
 - 2.7.5. 圆形物体
 - 2.7.6. 课程中的等距
 - 2.7.7. 什么是对称性?
 - 2.7.8. 几何变换
- 2.8. 皮亚杰和范希勒夫妇对几何领域的贡献
 - 2.8.1. Piaget对几何概念发展的研究
 - 2.8.2. Van Hiele婚姻
 - 2.8.3. 0级识别显示
 - 2.8.4. 1级分析
 - 2.8.5. 2级非正式扣除
 - 2.8.6. 3级正式扣除
 - 2.8.7. 4级严格
 - 2.8.8. 杜瓦尔的认知理论
- 2.9. 统计和概率
 - 2.9.1. 学校课程中的统计和概率
 - 2.9.2. 统计学及其应用
 - 2.9.3. 基础概念
 - 2.9.4. 表格和图表
 - 2.9.5. 概率计算的语言
 - 2.9.6. 教学统计和概率
 - 2.9.7. 学习统计和概率的阶段
 - 2.9.8. 学习统计和概率的错误和困难

- 2.10. 通过游戏学习数学
 - 2.10.1. 简介
 - 2.10.2. 将游戏作为学习资源
 - 2.10.3. 游戏作为逻辑数学学习的策略
 - 2.10.4. 地方在幼儿教育中的重要性
 - 2.10.5. 乐高作为资源
 - 2.10.6. 乐高积木的几何和分数
 - 2.10.7. EntusiasMat
 - 2.10.8. ABN

模块3. 小学教育中的方法论和课堂学习。有适应能力的学生

- 3.1. 小学数学课程
 - 3.1.1. 数学课程目标
 - 3.1.2. 学习标准
 - 3.1.3. 核心能力
 - 3.1.4. 数学对能力培养的贡献
 - 3.1.5. 评估标准
 - 3.1.6. 评分标准
 - 3.1.7. 评估的实施
- 3.2. 小学教育教学法
 - 3.2.1. 小学教育教学法简介
 - 3.2.2. 小学数学教学的教学方法
 - 3.2.3. 21世纪的教学方法:3.0教育
 - 3.2.4. 方法:选哪一个?
 - 3.2.5. 发音--记忆--理解 VS.理解-陈述-记忆-应用
 - 3.2.6. 金属语言和对象语言
 - 3.2.7. 数学教师的能力
 - 3.2.8. 教育实践

- 3.3. 数学课堂评估
 - 3.3.1. 什么是评估?
 - 3.3.2. 根据数学课程进行评估
 - 3.3.3. 学习评估
 - 3.3.4. 评估关键概念的掌握情况
 - 3.3.5. 教学方法评估
 - 3.3.6. 数学测试设计
 - 3.3.7. 数学考试的评分
 - 3.3.8. 标题
 - 3.3.9. 学生自我评估
- 3.4. 数学教学中的错误、困难和障碍
 - 3.4.1. 视觉记忆
 - 3.4.2. 了解数量概念
 - 3.4.3. 理解抽象概念
 - 3.4.4. 阅读和解释声明
 - 3.4.5. 基本操作
 - 3.4.6. 乘法表
 - 3.4.7. 分数
 - 3.4.8. 问题的解决
 - 3.4.9. 匆忙
- 3.5. 数学教学材料和资源
 - 3.5.1. 材料和资源介绍
 - 3.5.2. 使用它来促进学习的意义和目的
 - 3.5.3. 材料分类
 - 3.5.4. 数学一书
 - 3.5.5. 受欢迎的数学书籍
 - 3.5.6. 操作性材料与数字资料
 - 3.5.7. 材料
 - 3.5.8. 讨论计算器的使用
 - 3.5.9. 视听材料

- 3.6. 全球化教学:基于项目的学习
 - 3.6.1. 简要构思
 - 3.6.2. 基于项目的学习简介
 - 3.6.3. 通过项目式学习学习数学的要求
 - 3.6.4. 课堂模式
 - 3.6.5. 项目手册
 - 3.6.6. 项目目标说明
 - 3.6.7. 时间安排
 - 3.6.8. 实施
 - 3.6.9. 成绩
- 3.7. 数学课堂中的合作学习
 - 3.7.1. 简要构思
 - 3.7.2. 通过合作学习数学的要求
 - 3.7.3. 数学课堂的利与弊
 - 3.7.4. 教师与合作学习
 - 3.7.5. 课堂模式
 - 3.7.6. 发展合作学习的数学课堂
 - 3.7.7. 合作学习模式
 - 3.7.8. 开展合作工作
 - 3.7.9. 评估合作工作
- 3.8. 其他方法
 - 3.8.1. 新加坡方法
 - 3.8.2. Common Core Standards方法
 - 3.8.3. EntusiasMat
 - 3.8.4. 跳跃数学
 - 3.8.5. ABN
 - 3.8.6. 对话式学习
 - 3.8.7. 学习社区:Reggio Emilia
 - 3.8.8. 学习社区:蒙特梭利
 - 3.8.9. 方法分析





- 3.9. 关注多样性
 - 3.9.1. 关注多样性的一般原则
 - 3.9.2. 课程调整的概念
 - 3.9.3. 课程改编的特点
 - 3.9.4. 适应进程的阶段和组成部分
 - 3.9.5. 应对多样性:携手合作
 - 3.9.6. 战略
 - 3.9.7. 资源
 - 3.9.8. 具体教材
 - 3.9.9. 技术手段
- 3.10. 关于有特殊教育需要的学生的方法建议
 - 3.10.1. 数学教育中的特殊教育需要
 - 3.10.2. 计算障碍症
 - 3.10.3. TDH
 - 3.10.4. 高能力
 - 3.10.5. 当困难是由于数学本身的性质造成时的指导方针
 - 3.10.6. 在因数学方法的组织而遇到困难时建议采用的指导原则
 - 3.10.7. 当困难是由学习者的内部因素造成时, 建议的指导原则
 - 3.10.8. 为有特殊教育需要的学生提供信息和通信技术教学
 - 3.10.9. 建议的算法实施准则

“

不要三心二意, 选择一个不仅能最大限度地提高您的教学才能, 而且能为学生提供最先进教学的学位”

05 方法

这个培训计划提供了一种不同的学习方式。我们的方法是通过循环的学习模式发展起来的：**Re-learning**。

这个教学系统被世界上一些最著名的医学院所采用，并被**新英格兰医学杂志**等权威出版物认为是最有效的教学系统之一。





“

发现 Re-learning, 这个系统放弃了传统的线性学习, 带你体验循环教学系统: 这种学习方式已经证明了其巨大的有效性, 尤其是在需要记忆的科目中”

在TECH教育学校,我们使用案例研究法

在具体特定情况下,专业人士应该怎么做?在整个课程中,学生将面临多个基于真实情况的模拟案例,他们必须调查,建立假设并最终解决问题。关于该方法的有效性,有大量的科学证据。

有了TECH,教育家,教师或讲师就会体验到一种学习的方式,这种方式正在动摇世界各地传统大学的基础。



这是一种培养批判精神的技术,使教育者准备好做出决定,为论点辩护并对比意见。

“

你知道吗, 这种方法是1912年在哈佛大学为法律学生开发的? 案例法包括提出真实的复杂情况, 让他们做出决定并证明如何解决这些问题。1924年, 它被确立为哈佛大学的一种标准教学方法”

该方法的有效性由四个关键成果来证明:

1. 遵循这种方法的教育者不仅实现了对概念的吸收, 而且还通过练习评估真实情况和应用知识来发展自己的心理能力。
2. 学习被扎扎实实地转化为实践技能, 使教育者能够更好地将知识融入日常实践。
3. 由于使用了实际教学中出现的情况, 思想和概念的吸收变得更加容易和有效。
4. 投入努力的效率感成为对学生的一个非常重要的刺激, 这转化为对学习的更大兴趣并增加学习时间。



Re-learning 方法

TECH有效地将案例研究方法与基于循环的100%在线学习系统相结合, 在每节课中结合了8个不同的教学元素。

我们用最好的100%在线教学方法加强案例研究: Re-learning。



教育者将通过真实案例和在模拟学习环境中解决复杂情况来学习。这些模拟情境是使用最先进的软件开发的, 以促进沉浸式学习。

处在世界教育学的前沿,按照西班牙语世界中最好的在线大学(哥伦比亚大学)的质量指标, Re-learning 方法成功地提高了完成学业的专业人员的整体满意度。

这种方法已经培训了超过85000名教育工作者,在所有专业领域取得了前所未有的成功。我们的教学方法是在一个高要求的环境中发展起来的,大学学生的社会经济状况中等偏上,平均年龄为43.5岁。

Re-learning 将使你的学习事半功倍,表现更出色,使你更多地参与到训练中,培养批判精神,捍卫论点和对比意见:直接等同于成功。

在我们的方案中,学习不是一个线性的过程,而是以螺旋式的方式发生(学习,解除学习,忘记和重新学习)。因此,我们将这些元素中的每一个都结合起来。

根据国际最高标准,我们的学习系统的总分是8.01分。



该方案提供了最好的教育材料,为专业人士做了充分准备:



学习材料

所有的教学内容都是由教授该大学项目的教育专家专门为该课程创作的,因此,教学的发展是具体的。

然后,这些内容被应用于视听格式,创造了TECH在线工作方法。所有这些,都是用最新的技术,提供最高质量的材料,供学生使用。



视频教育技术和程序

TECH将最创新的技术,与最新的教育进展,带到了教育领域当前事务的前沿。所有这些,都是以你为出发点,以最严谨的态度,为你的知识内化和理解进行解释和说明。最重要的是,你可以想看几次就看几次。



互动式总结

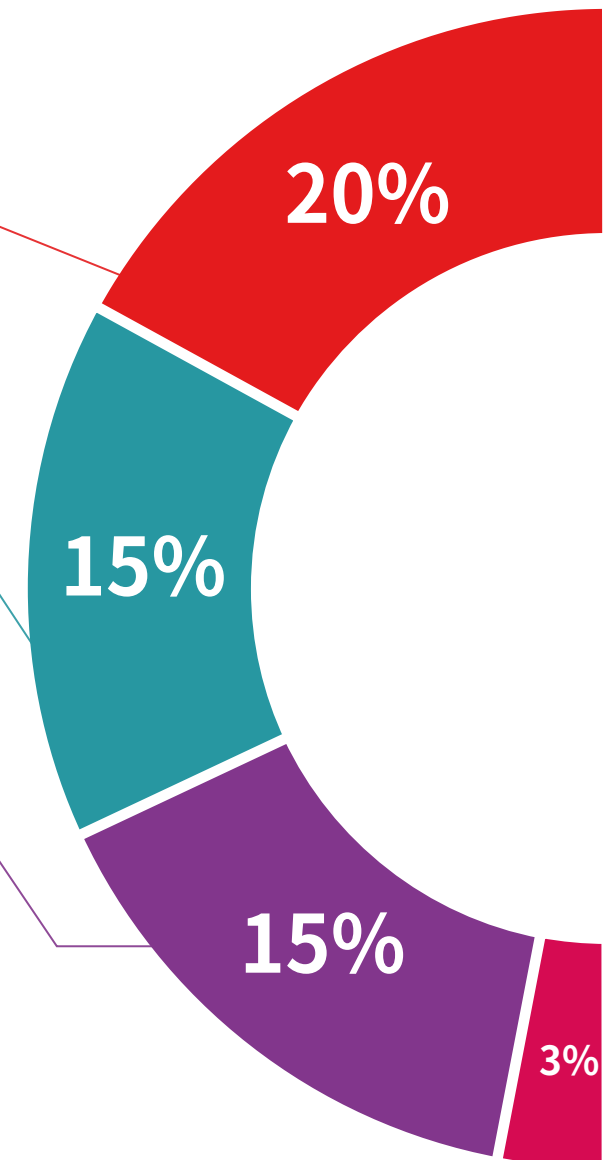
TECH团队以有吸引力和动态的方式将内容呈现在多媒体丸中,其中包括音频,视频,图像,图表和概念图,以强化知识。

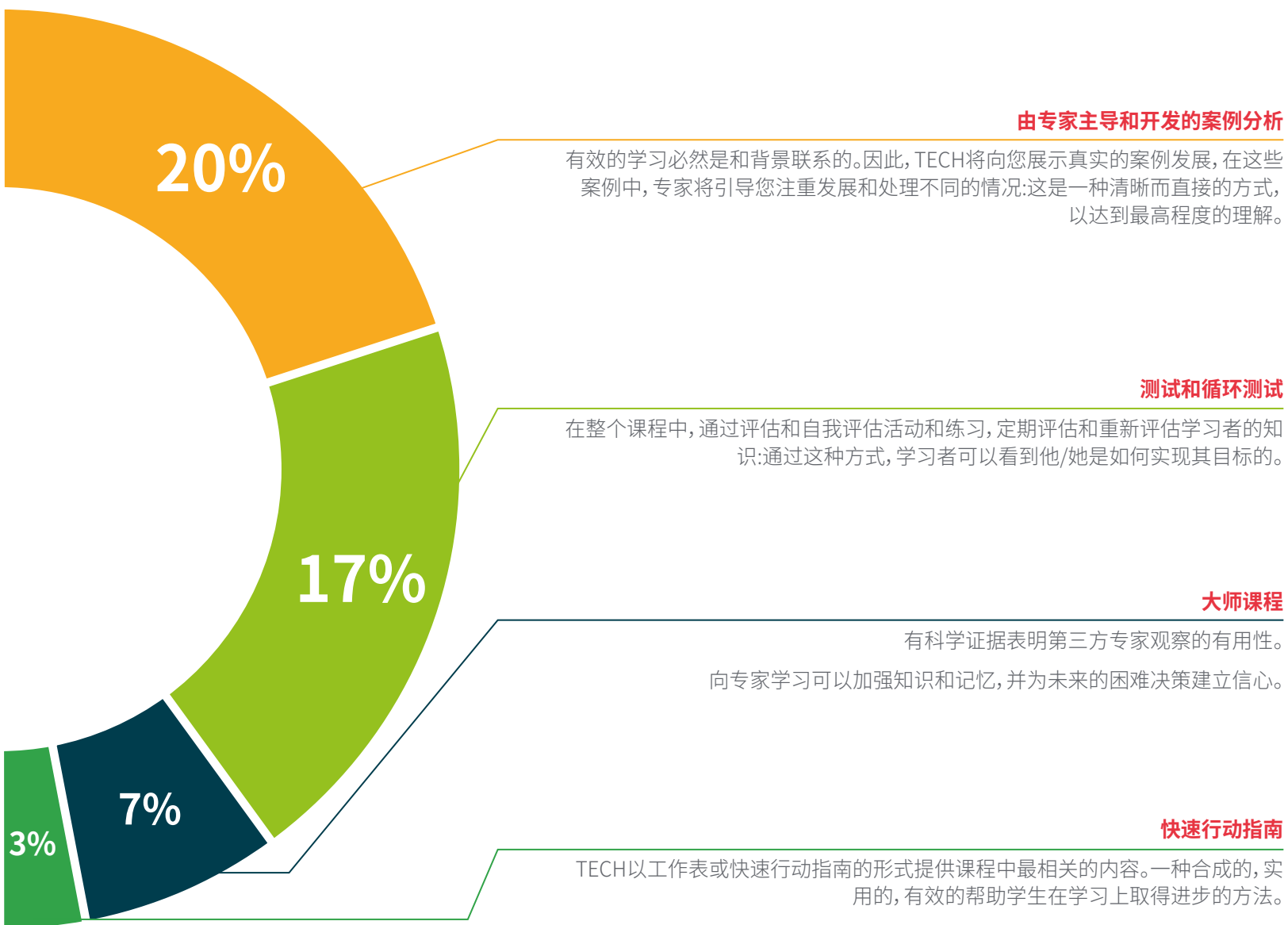
这个用于展示多媒体内容的独特教育系统被微软授予“欧洲成功案例”称号。



延伸阅读

最近的文章,共识文件和国际准则等。在TECH的虚拟图书馆里,学生可以获得他们完成培训所需的一切。





06 学位

小学数学教学中的逻辑-数学思维专科文凭除了保证最严格和最新的培训外,还可以获得由 TECH 科技大学 颁发的专科文凭学位证书。





“

顺利完成该课程后你将
获得大学学位证书无需
出门或办理其他手续”

这个小学数学教学中的逻辑-数学思维专科文凭包含了市场上最完整和最新的课程。

评估通过后, 学生将通过邮寄收到TECH科技大学颁发的相应的**专科文凭**学位。

TECH科技大学颁发的证书将表达在专科文凭获得的资格, 并将满足工作交流, 竞争性考试和专业职业评估委员会的普遍要求。

学位: 小学数学教学中的逻辑-数学思维专科文凭

模式: 在线

时长: 6个月



健康 信心 未来 人 导师
教育 信息 教学
保证 资格认证 学习
机构 社区 科技 承诺
个性化的关注 现在 创新
知识 网页 培 质量
网上教室 发展 语言 机构

tech 科学技术大学

专科文凭
小学数学教学中的
逻辑-数学思维

- » 模式:在线
- » 时长:6个月
- » 学位:TECH 科技大学
- » 课程表:自由安排时间
- » 考试模式:在线

专科文凭

小学数学教学中的
逻辑-数学思维

tech 科学技术大学