

# 专科文凭

幼儿和小学语言、  
阅读和写作教学法



## 专科文凭

### 幼儿和小学语言、 阅读和写作教学法

- » 模式:在线
- » 时长:6个月
- » 学历:TECH科技大学
- » 教学时数:16小时/周
- » 时间表:按你方便的
- » 考试:在线

网络访问: [www.techitute.com/cn/education/postgraduate-diploma/postgraduate-diploma-teaching-language-reading-writing-pre-school-primary-school](http://www.techitute.com/cn/education/postgraduate-diploma/postgraduate-diploma-teaching-language-reading-writing-pre-school-primary-school)

# 目录

01

介绍

---

4

02

目标

---

8

03

课程管理

---

12

04

结构和内容

---

16

05

方法

---

22

06

学历

---

30

# 01 介绍

幼儿和小学语言、阅读和写作教学课程是所有希望接受幼儿教育培训的教师的必备工具，因为它考虑到了与学生年龄及其需求相关的各个方面。



Cc

Dd

“

这个幼儿和小学语言、阅读和写作教学法专科文凭将为您的专业表现带来安全感,这将有助于您个人和专业的成长”



该课程特别关注西班牙语教学, 因为其主要目标之一是培养教师在多元文化和多语言群体中教学。

因此, 提出了不同的方法论, 以促进教师的工作和在这个特定框架内创建活动。为了最大限度地减少对多元文化的影响, 并实现从作为教师空间的课堂向社会空间的过渡, 互动是至关重要的。最后, 将强调信息和传播技术在教学领域的相关性。

他们在课堂上的存在带来了广泛的好处, 有助于内容的传递。同样, 教师的任务也是其使用的基础, 因为教师必须创建一个可靠的、面向中学和高中教学的数字资源库。

总之, 可以看出, 大学学前和小学语言、阅读和写作教学专家侧重于培养能力, 以及在理解、口头和书面表达方面的语言技能。教学计划及其相应单元的制定应以实现学年开始时确定的一系列目标为导向。在本课程中, 教师准备工作与教授英语语言教育的相关性以及这些基础知识在与西班牙语接触有限的多元文化群体中的实际应用是至关重要的, 因为如今教师经常面临这种情况。最后, 介绍了使用自己的数字资源库的好处, 该资源库在内容上是实用和可靠的。

这个**幼儿和小学语言、阅读和写作教学法专科文凭**包含了市场上最完整和最新的课程。主要特点是:

- ◆ 其图形化、示意图和突出的实用性内容, 以其为构思, 为看重专业实践的学科提供科学并贴近实践的信息
- ◆ 学前和小学教育语言、阅读和写作教学新闻
- ◆ 包含以推进进行自我评估过程为目的实践
- ◆ 特别强调学前和小学教育中语言教学、阅读和写作的创新方法
- ◆ 这将由理论讲座、向专家提问、关于争议性问题的讨论论坛和个人反思工作来补充
- ◆ 可以从任何有互联网连接的固定或便携式设备上获取内容



通过幼儿和小学语言、阅读和写作教学法专科文凭课程更新您的知识”

“

这个专科文凭是您选择进修课程的最佳投资,原因有二:除了更新您在幼儿和小学教育语言教学、阅读和写作方面的知识外,您还将获得 TECH 科技大学的学位”

为此,医生将得到一个新颖的互动视频系统的帮助,该系统由儿科脑肿瘤管理领域公认的具有丰富教学经验的专科文凭创建。

借此机会了解幼儿和小学教育中语言、阅读和写作教学的最新进展,提高学生的技能。

其教师队伍包括幼儿和小学教育语言、阅读和写作教学领域的专业人员,他们将自己的工作经验带到了培训中,同时也包括著名参考协会和大学的公认专家。

由于它的多媒体内容是用最新的教育技术开发的,它将允许专业人员进行情境式的学习,也就是说,一个模拟的环境将提供沉浸式的学习程序,在真实的情况下进行培训。

该课程的设计以问题学习为基础,教育者必须尝试解决整个课程中出现的不同专业实践情况。为此,教育工作者将得到一个创新的互动视频系统的帮助,该系统由公认的具有丰富教学经验的幼儿和小学教育语言、阅读和写作教学专家创建。



# 02 目标

幼儿和小学教育语言、阅读和写作教学法课程旨在提高专门从事青少年甚至成年人语言和文学教学工作的专业人员的能力。







“

该课程旨在利用最新的教育技术,帮助您更新学前和小学语文教学、阅读和写作方面的知识,从而为这些学生的决策和监督工作做出高质量和安全的贡献”



## 总体目标

- 为未来的幼儿教育和小教育教师提供有关儿童发展、学习和教育的必要基础,使他们能够优化教学工作,并适应学生的特殊性



抓住机会,了解学前和小学语文教学、阅读和写作的最新发展"





## 具体目标

### 模块1.教育和发展

- ◆ 将人类发展置于其生物-心理-社会背景中,并理解发展、学习、文化和教育之间的关系
- ◆ 定义人类发展和学习的主要理论范式
- ◆ 描述人类生长期的特点和特殊性,了解大脑发育的感知、认知和情感相关因素
- ◆ 比较关于知觉-运动发展的不同理论观点
- ◆ 理解经验与物理和社会环境之间的互动如何影响身体和感知运动的发展
- ◆ 了解关于认知发展的不同建构主义观点的优势和局限
- ◆ 从信息处理的角度了解注意力、记忆、思维和执行功能是如何发展的

### 模块2.口头交流

- ◆ 在口语和书面表达能力的教学过程开始时,澄清已有的知识
- ◆ 阐明阅读和写作的说教意义
- ◆ 描述并深化口头和书面语言之间的关系,以确定写作在学习过程中的存在程度
- ◆ 明确如何通过互动和合作过程改善口语交流
- ◆ 确定什么是交际环境以及它对口语交际的影响程度
- ◆ 指出家庭氛围中口语交流的基本原理和特点
- ◆ 识别学术氛围中口语交流的基本原理和特点
- ◆ 确定教师口语交流的主要特点
- ◆ 指出选择适当的口头交流方式要达到什么目的

### 模块3.阅读和写作的教学法

- ◆ 具体说明在选择和向学生介绍合适的读物时需要考虑的方面
- ◆ 确定阅读后要达到的目标,以及学生在阅读过程结束时应该知道什么
- ◆ 明确该文本在阅读和理解后能给学习者带来什么好处
- ◆ 找出理解过程中可能出现的障碍,以及教师对这些障碍的立场
- ◆ 确定在阅读理解过程的最后应该考虑哪些方面
- ◆ 在阅读结束时分析目标的实现情况,并评估文本理解能力
- ◆ 介绍机构的书目资源,作为阅读的来源
- ◆ 展示数字媒体作为阅读来源的优势和劣势
- ◆ 指出哪些活动可以激励阅读理解,哪些方法可以供教学人员使用
- ◆ 介绍在教育领域阅读和表演戏剧的益处

# 03

## 课程管理

该课程的教师队伍包括语言教学、幼儿教育 and 小学教育阅读与写作方面的顶尖专家，他们将自己的经验带到了此次培训中。此外参与，其他具有公认声望的专家也其设计和制定，以跨学科的方式完成方案。

A close-up photograph of a textured, light-colored surface, possibly a book cover or a piece of paper, with embossed text. The word "vocabulary" is clearly visible in the foreground, with "vocabulary" and "total" being the most legible words. The background is blurred, showing other embossed text. A red diagonal shape is visible in the bottom-left corner of the overall image.





“

向一流的专业人士学习 幼儿和小学教育语言、阅读和写作教学法 领域的最新进展”



## 管理人员



### Arroyo Fernández, Alejandro 先生

- ◆ 德里Complutense大学美国文学博士生
- ◆ 毕业于英语语言学专业, 专攻当代美国文学和维多利亚时期文学
- ◆ 欧洲文学研究硕士
- ◆ 对外西班牙语教学的硕士学位
- ◆ 文学评论数字杂志的撰稿人和西班牙语教师



### Jiménez Romero, Yolanda 女士

- ◆ 教育心理学家
- ◆ 英语专业的小学教师
- ◆ 心理教育学的硕士学位
- ◆ 高能神经心理学硕士文凭
- ◆ 情绪智力硕士
- ◆ 神经语言程序学从业者

## 教师

### Gris Ramos, Alejandro 先生

- ◆ 信息化管理技术工程师
- ◆ 电子商务硕士和应用于教学、数字营销、网络应用开发和互联网业务的最新技术专家。

### Puertas Yáñez, Amaya 女士

- ◆ 信息科学研究生 (UCM)
- ◆ 小学教师, 英语作为外语的专家(UAM)
- ◆ 双语教育硕士(UAH)
- ◆ 现任托雷洪-德阿尔多斯 JABY 学校双语项目和国际化项目协调员
- ◆ SUCAM (马德里学习社区大学分网络) 成员

### Mejías, María José 女士

- ◆ 杰比学校小学教育教师
- ◆ 杰比学校互动小组的志愿者协调人
- ◆ CSEU La Salle.委员会成员。家庭和社区参与促进教育成功
- ◆ 小学数学教学的教学法专家。Fernández Bravo教学中心
- ◆ CES Don Bosco。马德里。作为婴儿和小学教育的教学和心理教育资源的游戏方法课程
- ◆ 卡米洛-何塞-塞拉大学。识字专家课程
- ◆ 基本原理和教学策略, 卡米洛-何塞-塞拉大学研讨会。在小学里按能力进行编程和评估。JABY学校。东部CTIF

### Panameño, Claudia Lissette 女士

- ◆ 以优异成绩毕业于圣萨尔瓦多大学现代语言专业
- ◆ 第二年在法国国民教育中担任西班牙语教师
- ◆ 里尔大学西班牙语讲师
- ◆ 法国国家教育部 (CLES) 各级官方外语考试的考官
- ◆ 里尔大学和萨尔瓦多大学之间创新的法国-西班牙远程交流项目的教师
- ◆ 有超过2年的英语和法语教学经验, 曾在圣萨尔瓦多的Fraçaise联盟、英国研究所和联合国开发计划署 (UNDP) 工作

### Velasco Rico, Guillermo 先生

- ◆ 马德里康普斯顿大学西语语言学研究生
- ◆ 马德里康普斯顿大学西班牙语作为外语教学硕士学位
- ◆ 萨拉热窝西班牙研究中心的学术协调员

### Azcunaga Hernández, Amaia 女士

- ◆ 外语教师
- ◆ 马德里康普鲁坦斯大学西班牙语对外教学硕士学位

04

# 结构和内容

内容的结构是由来自西班牙最好的教育中心和大学的专业人员组成的团队设计的,他们意识到创新培训的重要性,并致力于通过新的教育技术进行优质教学。



“

这个幼儿和小学语言、阅读和  
写作教学法专科文凭包含了市  
场上最完整、最新的科学课程”

## 模块1.教育和发展

- 1.1. 语言和大脑
  - 1.1.1. 大脑与语言
  - 1.1.2. 大脑的交际过程
  - 1.1.3. 大脑和语言语言和交流的习得与发展
- 1.2. 心理语言学
  - 1.2.1. 心理语言学的科学框架
  - 1.2.2. 心理语言学的目标
  - 1.2.3. 语言处理系统
  - 1.2.4. 语言学习的发展理论
  - 1.2.5. 信息处理系统
    - 1.2.5.1. 处理水平
  - 1.2.6. 语言处理系统的功能结构。福多的模块化立场
- 1.3. 语言发展与。神经系统的发展
  - 1.3.1. 遗传学与语言
    - 1.3.1.1. Foxp2 (叉头盒P2)
  - 1.3.2. 语言的神经学基础
  - 1.3.3. 发展性阅读障碍
  - 1.3.4. 特殊语言障碍 (SLD)
- 1.4. 口语和书面语
  - 1.4.1. 语言
  - 1.4.2. 综合语言
  - 1.4.3. 口语
  - 1.4.4. 阅读语言
  - 1.4.5. 阅读障碍
  - 1.4.6. 书面语言
  - 1.4.7. 书写困难症
- 1.5. 双语大脑
  - 1.5.1. 双语的概念
  - 1.5.2. 双语大脑
    - 1.5.2.1. 关键和敏感时期
    - 1.5.2.2. 双语的积极和消极影响
  - 1.5.3. 早期的双语大脑与晚期双语
  - 1.5.4. 双语大脑中神经回路的变化
  - 1.5.5. 掌握一种或多种语言的学习因素
    - 1.5.5.1. 机会之窗
    - 1.5.5.2. 适应性
    - 1.5.5.3. 激励
    - 1.5.5.4. 战略
    - 1.5.5.5. 一致性
    - 1.5.5.6. 及时性和支持
    - 1.5.5.7. 语言之间的语言学关系
    - 1.5.5.8. 兄弟姐妹
    - 1.5.5.9. 性别
    - 1.5.5.10. 右撇子或左撇子
  - 1.5.6. 双语教学认知和执行功能
- 1.6. 发育性言语和语言障碍
  - 1.6.1. 心灵的结构
  - 1.6.2. 语言
    - 1.6.2.1. 语言发展
  - 1.6.3. 沟通障碍
  - 1.6.4. 特殊发育性言语和语言障碍
    - 1.6.4.1. 特殊语言发育障碍
    - 1.6.4.2. 发展性言语障碍
- 1.7. 儿童时期的语言发展
  - 1.7.1. 语言的组成部分
  - 1.7.2. 语言发展中的错误
    - 1.7.2.1. 内容或语义部分的错误
    - 1.7.2.2. 镜像的形式组件
  - 1.7.3. 交际背景
    - 1.7.3.1. 手势与语言发展之间的关系
  - 1.7.4. 手势与语言发展之间的关系
- 1.8. 青春期的大脑
  - 1.8.1. 青少年大脑的成熟机制
  - 1.8.2. 青少年大脑研究
  - 1.8.3. 神经科学与青春期



## 模块2.口头交流

- 2.1. 什么是口头话语?特征和流派
- 2.2. 口语能力是学习的基础
- 2.3. 口头代码:从家庭到学校环境
- 2.4. 教师的讲话
- 2.5. 口头语言和非口头语言
- 2.6. 培养口语能力的活动
- 2.7. 口腔能力诊断和评估
- 2.8. 民间文学和口头文学
- 2.9. 口腔语言障碍

## 模块 3.阅读和写作的教学法

- 3.1. 获得和发展交际能力的因素
  - 3.1.1. 口语表达
    - 3.1.1.1. 定义
  - 3.1.2. 口语的特点
    - 3.1.2.1. 口语的组成部分
  - 3.1.3. 口头语言的功能
  - 3.1.4. 口头语言要求
  - 3.1.5. 参与口语的因素
  - 3.1.6. 学习阅读和写作的方法
  - 3.1.7. 书写表达
    - 3.1.7.1. 定义
  - 3.1.8. 书面语言的特点
  - 3.1.9. 涉及书面语言的因素
  - 3.1.10. 阅读理解
    - 3.1.10.1. 定义
    - 3.1.10.2. 原则

- 3.2. 语言与沟通
  - 3.2.1. 人类交流和语言
  - 3.2.2. 语言作为沟通的工具
  - 3.2.3. 理论
    - 3.2.3.1. 行为主义理论斯金纳
    - 3.2.3.2. 先天理论乔姆斯基
    - 3.2.3.3. 认知理论。皮亚杰
    - 3.2.3.4. 互动理论。维果茨基和布鲁纳
  - 3.2.4. 理解力和表达力的演变
  - 3.2.5. 前言语交流的开始
  - 3.2.6. 非语言沟通
  - 3.2.7. 有利于语言习得的因素
    - 3.2.7.1. 取决于儿童和他或她的发展的因素
    - 3.2.7.2. 通过与成人的关系纳入的因素
  - 3.2.8. 儿童的语言发展阶段
    - 3.2.8.1. 前语言学阶段
    - 3.2.8.2. 非组合式语言阶段
    - 3.2.8.3. 组合式语言阶段
  - 3.2.9. 语言障碍
    - 3.2.9.1. 诊断及其问题
    - 3.2.9.2. 语言障碍的分类
  - 3.2.10. 特定的语言习得性障碍
    - 3.2.10.1. Dyslalia
    - 3.2.10.2. 血液循环不良
    - 3.2.10.3. 口语障碍
    - 3.2.10.4. 吐字不清
    - 3.2.10.5. 阅读障碍症

- 3.3. 书面语言
  - 3.3.1. 书面语言
    - 3.3.1.1. 扫盲
  - 3.3.2. 书面语言
  - 3.3.3. 扫盲的价值
  - 3.3.4. 扫盲和家庭
  - 3.3.5. 家庭的作用
  - 3.3.6. 学校的作用
    - 3.3.6.1. 学校
    - 3.3.6.2. 教师的作用
  - 3.3.7. 写作和书面语言
  - 3.3.8. 口头和书面语言通信系统
  - 3.3.9. 儿童应该学习哪些书面语言?
  - 3.3.10. 儿童如何学习写作?
- 3.4. 什么是阅读?
  - 3.4.1. 阅读过程的各个阶段
  - 3.4.2. 视觉和非视觉信息
  - 3.4.3. 阅读的目的
  - 3.4.4. 阅读中涉及的认知和语言学过程
  - 3.4.5. 记忆
  - 3.4.6. 阅读过程
    - 3.4.6.1. 解码
    - 3.4.6.2. 理解力
  - 3.4.7. 课堂上的阅读
  - 3.4.8. 课程设置
- 3.5. 读写教学
  - 3.5.1. 学习阅读的阶段
  - 3.5.2. 学习写作的阶段
  - 3.5.3. 阅读和写作的教学方法
  - 3.5.4. 阅读的策略
  - 3.5.5. 评价战略
  - 3.5.6. 书面语言的使用
  - 3.5.7. 阅读和写作的教学和学习活动



- 3.5.8. 样式
- 3.5.9. 材料基本材料
- 3.5.10. 器械
  - 3.5.10.1. 持续规范识字学习的一些手段
  - 3.5.10.2. 识字学习自我调节的一些工具
- 3.6. 教师的作用
  - 3.6.1. 功能
  - 3.6.2. 发展其活动的知识
  - 3.6.3. 教师必须发展的方面
  - 3.6.4. 教师培训
  - 3.6.5. 根据规定, 教师的职责
  - 3.6.6. 教师和他/她与家庭的关系
  - 3.6.7. 成功的行动
- 3.7. 第二语言学习
  - 3.7.1. 双语教育的概念英语作为第二语言
  - 3.7.2. 双语教学的模式
  - 3.7.3. 全球化的原则
  - 3.7.4. 对作为第二语言的英语教学的影响
  - 3.7.5. 活动和资源
  - 3.7.6. 在英语课堂上讲口头故事
  - 3.7.7. 阅读或讲述一个故事
  - 3.7.8. 口头故事作为一种二级教学工具
  - 3.7.9. 口头叙事的关键
  - 3.7.10. 口头叙述之前、期间和之后的活动
- 3.8. 文学
  - 3.8.1. 为什么是文学?
    - 3.8.1.1. 学习者概况
    - 3.8.1.2. 文学教学的目的
  - 3.8.2. 文学体裁
    - 3.8.2.1. 抒情的、叙事的和戏剧的
    - 3.8.2.2. 目前的流派
  - 3.8.3. 阅读习惯
  - 3.8.4. 儿童文学
    - 3.8.4.1. 它是什么?
  - 3.8.5. 儿童文学的类型
  - 3.8.6. 童话故事
  - 3.8.7. 选择、使用和讲述故事的标准
    - 3.8.7.1. 故事选择的标准
    - 3.8.7.2. 根据儿童的年龄制定具体标准
    - 3.8.7.3. 按主题分类
    - 3.8.7.4. 讲故事的标准
  - 3.8.8. 教室图书馆
    - 3.8.8.1. 一般职能
    - 3.8.8.2. 教室图书馆应满足的条件
    - 3.8.8.3. 教师在课堂图书馆中的作用
- 3.9. 评估
  - 3.9.1. 评价的特点
  - 3.9.2. 什么评价?
  - 3.9.3. 评价准则
  - 3.9.4. 何时评估?
  - 3.9.5. 对阅读理解的评估
  - 3.9.6. 评估阅读策略
  - 3.9.7. 评估儿童书写系统的任务
  - 3.9.8. 评估工具
  - 3.9.9. 其他识字评估工具



一个独特的、关键的和决定性的  
培训经验, 以促进你的职业发展"

# 05 方法

这个培训计划提供了一种不同的学习方式。我们的方法是通过循环的学习模式发展起来的：**再学习**。

这个教学系统被世界上一些最著名的医学院所采用，并被**新英格兰医学杂志**等权威出版物认为是最有效的教学系统之一。







“

发现再学习, 这个系统放弃了传统的线性学习, 带你体验循环教学系统: 这种学习方式已经证明了其巨大的有效性, 尤其是在需要记忆的科目中”



## 在TECH教育学校, 我们使用案例研究法

在具体特定情况下, 专业人士应该怎么做? 在整个课程中, 学生将面临多个基于真实情况的模拟案例, 他们必须调查, 建立假设并最终解决问题。关于该方法的有效性, 有大量的科学证据。

有了TECH, 教育家, 教师或讲师就会体验到一种学习的方式, 这种方式正在动摇世界各地传统大学的基础。



这是一种培养批判精神的技术, 使教育者准备好做出决定, 为论点辩护并对比意见。

“

你知道吗, 这种方法是1912年在哈佛大学为法律学生开发的? 案例法包括提出真实的复杂情况, 让他们做出决定并证明如何解决这些问题。1924年, 它被确立为哈佛大学的一种标准教学方法”

#### 该方法的有效性由四个关键成果来证明:

1. 遵循这种方法的教育者不仅实现了对概念的吸收, 而且还通过练习评估真实情况和应用知识来发展自己的心理能力。
2. 学习被扎扎实实地转化为实践技能, 使教育者能够更好地将知识融入日常实践。
3. 由于使用了实际教学中出现的情况, 思想和概念的吸收变得更加容易和有效。
4. 投入努力的效率感成为对学生的一个非常重要的刺激, 这转化为对学习的更大兴趣并增加学习时间。



## 再学习方法

TECH有效地将案例研究方法基于循环的100%在线学习系统相结合, 在每节课中结合了8个不同的教学元素。

我们用最好的100%在线教学方法加强案例研究:再学习。



教育者将通过真实案例和在模拟学习环境中解决复杂情况来学习。这些模拟情境是使用最先进的软件开发的, 以促进沉浸式学习。



处在世界教育学的前沿,按照西班牙语世界中最好的在线大学(哥伦比亚大学)的质量指标,再学习方法成功地提高了完成学业的专业人员的整体满意度。

这种方法已经培训了超过85000名教育工作者,在所有专业领域取得了前所未有的成功。我们的教学方法是在一个高要求的环境中发展起来的,大学学生的社会经济状况中等偏上,平均年龄为43.5岁。

再学习将使你的学习事半功倍,表现更出色,使你更多地参与到训练中,培养批判精神,捍卫论点和对比意见:直接等同于成功。

在我们的方案中,学习不是一个线性的过程,而是以螺旋式的方式发生(学习,解除学习,忘记和重新学习)。因此,我们将这些元素中的每一个都结合起来。

根据国际最高标准,我们的学习系统的总分是8.01分。



该方案提供了最好的教育材料,为专业人士做了充分准备:



### 学习材料

所有的教学内容都是由教授该大学项目的教育专家专门为该课程创作的,因此,教学的发展是具体的。

然后,这些内容被应用于视听格式,创造了TECH在线工作方法。所有这些,都是用最新的技术,提供最高质量的材料,供学生使用。



### 视频教育技术和程序

TECH将最创新的技术,与最新的教育进展,带到了教育领域当前事务的前沿。所有这些,都是以你为出发点,以最严谨的态度,为你的知识内化和理解进行解释和说明。最重要的是,你可以想看几次就看几次。



### 互动式总结

TECH团队以有吸引力和动态的方式将内容呈现在多媒体丸中,其中包括音频,视频,图像,图表和概念图,以强化知识。

这个用于展示多媒体内容的独特教育系统被微软授予“欧洲成功案例”称号。

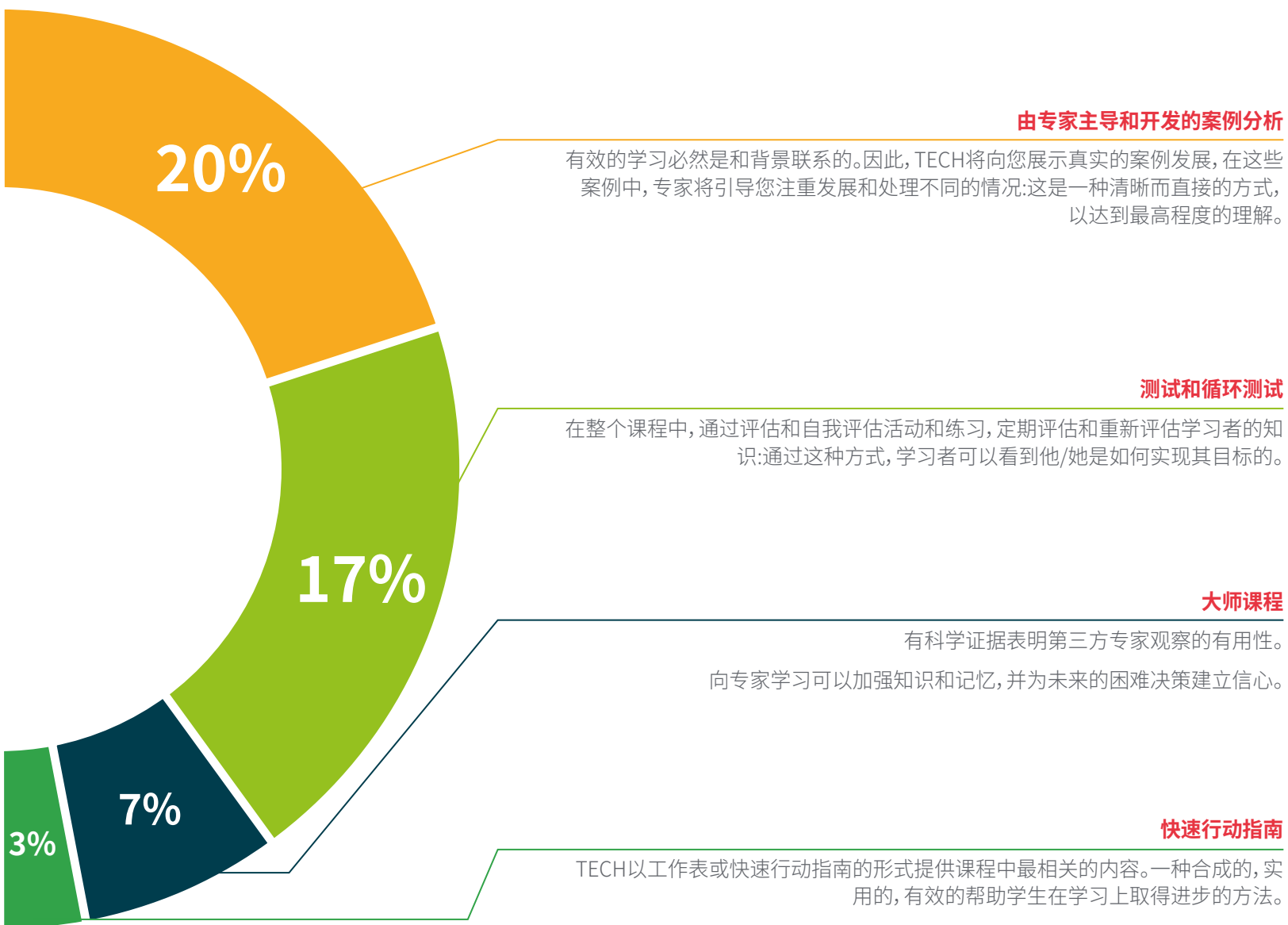


### 延伸阅读

最近的文章,共识文件和国际准则等。在TECH的虚拟图书馆里,学生可以获得他们完成培训所需的一切。







# 06 学历

幼儿和小学语言、阅读和写作教学法专科文凭除了保证最严格和最新的培训外，还可以获得由TECH科技大学颁发的专科文凭学位证书。



“

成功地完成这个学位,省去  
出门或办理文件的麻烦”

这个**幼儿和小学语言、阅读和写作教学法**专科文凭包含了市场上最完整和最新的课程。

评估通过后，学生将通过邮寄收到**TECH科技大学**颁发的相应的**专科文凭**学位。

**TECH科技大学**颁发的证书将表达在专科文凭获得的资格，并将满足工作交流，竞争性考试和专业职业评估委员会的普遍要求。

学位：**幼儿和小学语言、阅读和写作教学法**专科文凭

官方学时：**475小时**



健康 信心 未来 人 导师  
教育 信息 教学  
保证 资格认证 学习  
机构 社区 科技 承诺  
个性化的关注 现在  
知识 网页 培  
网上教室 发展 语言

**tech** 科学技术大学

专科文凭  
幼儿和小学语言、  
阅读和写作教学法

- » 模式:在线
- » 时长:6个月
- » 学历:TECH科技大学
- » 教学时数:16小时/周
- » 时间表:按你方便的
- » 考试:在线



# 专科文凭

幼儿和小学语言、  
阅读和写作教学法