

شهادة الخبرة الجامعية
طرق تدريس اللغة والأدب
في المرحلتين الاعدادية والثانوية



الجامعة
التكنولوجية
tech

شهادة الخبرة الجامعية
طرق تدريس اللغة والأدب
في المرحلتين الاعدادية والثانوية.

« طريقة التدريس: أونلاين

« مدة الدراسة: 6 أشهر

« المؤهل العلمي: TECH الجامعة التكنولوجية

« مواعيد الدراسة: وفقاً لوتيرتك الخاصة

« الامتحانات: أونلاين

رابط الدخول إلى الموقع الإلكتروني: www.techtute.com/us/education/postgraduate-diploma/postgraduate-diploma-teaching-language-literature-high-school

الفهرس

02

الأهداف

صفحة 8

01

المقدمة

صفحة 4

05

المنهجية

صفحة 24

04

الهيكل والمحتوى

صفحة 18

03

هيكل الإدارة وأعضاء هيئة تدريس الدورة التدريبية

صفحة 12

06

المؤهل العلمي

صفحة 32

01

المقدمة

برنامج طرق تدريس اللغة والادب في المرحلتين الاعدادية والثانوية، هو أداة أساسية لجميع المعلمين الذين يرغبون في التدريب على تدريس الصغار، حيث أنه يأخذ بعين الاعتبار الجوانب ذات الصلة المرتبطة بعمر الطلاب واحتياجاتهم.



شهادة الخبرة الجامعية في طرق تدريس اللغة والأدب في المرحلتين
الاعدادية والثانوية ستولد إحساساً بالأمان في أداء مهنتك، مما سيساعدك
على النمو شخصياً ومهنيًا



يطبق التدريس الإعدادي المعارف اللغوية التي يتم تقديمها للمتعلم في سن مبكرة ويشجع على التطوير الكامل للكفاءات التواصلية. إن العرض الجذاب للمحتوى في الفصل الدراسي له أهمية قصوى من أجل زيادة انتباه المجموعة ودوافعهم ومقاربتهم للمحتوى التعليمي وتفضيل تعليمه وتطبيقه لاحقاً.

تولي شهادة الخبرة الجامعية هذه اهتمامًا خاصًا لتدريس اللغة الإسبانية كلغة أجنبية، حيث أن أحد الأهداف الرئيسية هي إعداد المعلمين للتدريس في مجموعات متعددة الثقافات تتعايش فيها عدة لغات. لذلك، يتم تقديم مقاربات منهجية مختلفة لتسهيل عمل المعلم وإنشاء الأنشطة في هذا الإطار المحدد. التفاعل ضروري لتقليل التأثير المتعدد الثقافات وتمكين الانتقال من الفصل الدراسي كمساحة تعليمية إلى مساحة اجتماعية. وأخيراً، سيتم التأكيد على أهمية تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في مجال التدريس. وجودها في الفصول الدراسية له فوائد واسعة النطاق ويساعد في توصيل المحتوى. مرة أخرى، تعتبر مهمة المعلم أساسية في استخدامها، حيث يجب عليه إنشاء قاعدة موارد رقمية موثوقة وموجهة نحو التدريس في المرحلتين الإعدادية والثانوية.

وختامًا، يمكن ملاحظة أن شهادة الخبرة الجامعية في طرق تدريس اللغة والأدب في المرحلتين الإعدادية والثانوية تركز على تطوير الكفاءات اللغوية ومهارات الفهم والإنتاج الشفهي والكتابي. يجب أن يكون تطوير التخطيط التعليمي، والوحدات المقابلة له، موجّهًا نحو تحقيق مجموعة من الأهداف التي تم تحديدها أيضًا في بداية العام الدراسي. إن أهمية إعداد المعلم لتعليم اللغة الإسبانية والتطبيق العملي لهذه الأساسيات في مجموعة متعددة الثقافات ذات اتصال محدود باللغة الإسبانية أمر في غاية الأهمية في شهادة الخبرة الجامعية هذه حيث أن المعلم غالبًا ما يواجه مثل هذا الموقف اليوم. وأخيراً، يتم عرض فوائد استخدام قاعدة الموارد الرقمية الخاصة والتي تعتبر عملية وموثوقة من حيث المحتوى.

تحتوي شهادة الخبرة الجامعية في طرق تدريس اللغة والأدب في المرحلتين الإعدادية والثانوية على البرنامج الأكثر اكتمالاً وتحديثاً. أبرز خصائصها هي:

- ♦ إعداد أكثر من 75 حالة عملية قدمها خبراء في التعليم والتربية في طرق تدريس اللغة والأدب في المرحلتين الإعدادية والثانوية
- ♦ محتوياتها الرسومية والتخطيطية والعملية البارزة التي يتم تمورها بها، تجمع المعلومات العلمية والعملية حول تلك التخصصات الأساسية للممارسة المهنية
- ♦ المستجدات في طرق تدريس اللغة والأدب في المرحلتين الإعدادية والثانوية
- ♦ تحتوي على ممارسات عملية حيث يمكن إجراء عملية التقييم الذاتي لتحسين عملية التعلم
- ♦ مع التركيز بشكل خاص على المنهجيات المبتكرة في طرق تدريس اللغة والأدب في المرحلة الإعدادية و الثانوية
- ♦ كل هذا سيتم استكماله بدروس نظرية وأسئلة للخبراء ومنتديات مناقشة حول القضايا المثيرة للجدل وأعمال التفكير الفردية
- ♦ توفر المحتوى من أي جهاز ثابت أو محمول متصل بالإنترنت



حدث معرفتك من خلال برنامج شهادة الخبرة
الجامعية في طرق تدريس الأدب في المرحلتين
الإعدادية والثانوية"

اشعر بأمان أكثر عند اتخاذ القرار عن طريق تحديث معرفتك من خلال شهادة الخبرة الجامعية هذه.

اغتنم الفرصة للتعرف على أحدث التطورات في طرق تدريس الأدب في المرحلتين الاعدادية والثانوية وتحسين تدريب طلابك.

قد تكون شهادة الخبرة الجامعية هذه هي أفضل استثمار يمكنك القيام به في اختيار برنامج تنشيطي لسببين: بالإضافة إلى تحديث معرفتك في طرق تدريس المعجك الدلالي في المرحلتين الاعدادية والثانوية في مجال التعليم، ستحصل على شهادة الخبرة الجامعية من TECH الجامعة التكنولوجية"

ويشمل أعضاء هيئة التدريس المهنيين المنتمين إلى مجال طرق تدريس الادب في التعليم الاعدادي والثانوي الذين يضعون في هذا التدريب تجربة عملهم، بالإضافة إلى أخصائيين مشهورين ينتمون إلى جمعيات مرجعية وجامعات مرموقة.

بفضل محتوى الوسائط المتعددة الذي تم تطويره باستخدام أحدث التقنيات التعليمية، والذين سيتيحوا للمهني فرصة للتعلم الموضوعي والسياقي، أي في بيئة محاكاة ستوفر تعليماً غامراً مبرمجاً للتدريب في مواقف حقيقية.

يعتمد تصميم هذا البرنامج على التعلم القائم على المشكلات، والذي يجب على المهنية من خلاله محاولة حل الحالات المختلفة للممارسة المهنية التي تُطرح على مدار هذا البرنامج. للقيام بذلك، سيحصل المحترف على مساعدة من نظام فيديو تفاعلي جديد من صنع خبراء مشهورين في مجال طرق تدريس اللغة والأدب في المرحلتين الاعدادية والثانوية وخبرة تعليمية رائعة.

الأهداف

تهدف شهادة الخبرة الجامعية في طرق تدريس الأدب في المرحلتين الاعدادية والثانوية إلى تسهيل أداء المهني المتفرغ للعمل وتدريب اللغة والأدب في مرحلة المرافقة وحتى الكبار.



شهادة الخبرة الجامعية هذه موجهة بحيث يمكنك تحديث معرفتك في طرق تدريس اللغة والأدب في المرحلتين الاعدادية والثانوية، باستخدام أحدث التقنيات التعليمية، للمساهمة بالجودة والسلامة في صنع القرار ومراقبة طلابك”



الأهداف العامة



- ♦ تحديد وتخصيص العناصر التي تشكل جزءًا من عملية التعليم-التعلم في تعليم الشباب وبيان أسس ومهارات وكفاءات المعلم كعنصر تربوي وميسر للمحتوى
- ♦ تحديد السمات التي تميز المتعلم وتقديم سلسلة من التقنيات لتنفيذ مهام التدريس بطريقة مثالية

اغتنم الفرصة واتخذ الخطوة للحاق بآخر المستجديات في طرق تدريس اللغة والأدب في المرطتين الاعدادية والثانوية. في المرطتين الاعدادية والثانوية”





الأهداف المحددة

الوحدة 1. التعلم والتنمية

- ♦ فهم العلاقات بين التنمية والتعلم والثقافة والتعليم وفهم العلاقات بين التنمية والتعلم والثقافة والتعليم وفهم الخلافات المفاهيمية الرئيسية حول التنمية البشرية والتعلم
- ♦ تعريف النماذج النظرية الرئيسية للتنمية البشرية والتعلم البشري
- ♦ مناقشة محددات البلوغ وخصائصه وأبعاده النفسية
- ♦ فهم الارتباطات الإدراكية والمعرفية والعاطفية لدماغ المراهقين
- ♦ فهم كيفية تطور الانتباه والذاكرة والتفكير والوظائف التنفيذية من منظور معالجة المعلومات
- ♦ وصف تطور الذات في مرحلة المراهقة وبيان النظريات المختلفة التي تصف الهوية وتطورها
- ♦ معرفة مجالات التطور الأخلاقي ونظرياتها التفسيرية المختلفة

الوحدة 2. أساسيات طرق تدريس اللغة والأدب

- ♦ فهم أساسيات تدريس اللغة والأدب للمتعلمين الشباب
- ♦ عرض وشرح المقاربات التعليمية والمنظورات التربوية المختلفة في تدريس اللغة والأدب في المرحلتين الإعدادية والثانوية
- ♦ تحديد أهداف تدريس اللغة والأدب في المرحلتين الإعدادية والثانوية
- ♦ التفكير في استراتيجيات التدريس لتدريس النحو والأدب للشباب
- ♦ تحديد وتوضيح كيفية ارتباط عناصر المنهج ببعضها البعض
- ♦ الإشارة إلى الأنشطة التكميلية كتعزيز لعملية البرمجة التعليمية

الوحدة 3. طرق تدريس الأدب

- ♦ معرفة أسس ومنهجية التعليم الأدبي
- ♦ معرفة كيفية وضع خطة أكاديمية للتعليم الأدبي
- ♦ التعمق في آليات تنفيذ شرح النص

الوحدة 4. طرق تدريس قواعد النحو

- ♦ تحديد فوائد التفاعل كأداة تعليمية والعوامل الخارجية والداخلية التي تؤثر على التطور اللغوي للمتعلمين
- ♦ تعميق المفاهيم النظرية والعملية للنحو
- ♦ معرفة كيفية اقتراح تمارين عملية لتدريب التلميذ على القواعد النحوية
- ♦ الخوض في الوسائل المختلفة لتنفيذ شرح النص اللغوي

هيكل الإدارة وأعضاء هيئة تدريس الدورة التدريبية

يضم البرنامج في هيئة التدريس كبار المتخصصين في طرق تدريس اللغة والأدب في المرحلتين الاعدادية والثانوية، الذين يصون خبراتهم العملية في هذا التدريب. بالإضافة إلى ذلك، يشارك خبراء مشهورون آخرون في تصميمه وإعداده، واستكمال البرنامج بطريقة متعددة التخصصات.



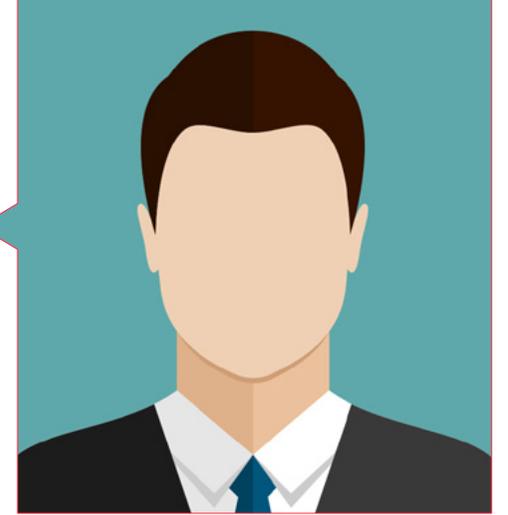
تعلم من كبار المتخصصين، أحدث المستجدات في الإجراءات في مجال تدريس اللغة والأدب في المرحلتين الاعدادية والثانوية"



هيكل الإدارة

د. Arroyo Fernández, Alejandro

- ♦ طالب دكتوراه في أدب أمريكا الشمالية من جامعة كومبلوتنسي بمدريد
- ♦ متخصص في الأدب الأمريكي المعاصر والأدب الفكتوري
- ♦ ماجستير في الدراسات الأدبية الأوروبية وماجستير في تدريس اللغة الإسبانية كلغة أجنبية
- ♦ متعاون في المجلات الرقمية للنقد الأدبي ومعلم اللغة الإسبانية للأجانب



أ. Jiménez Romero, Yolanda

- ♦ معلمة تربية نفسية ومعلمة ابتدائي مع تخصص في اللغة الإنجليزية
- ♦ مديرة برامج التدريس الجامعي والإرشاد التربوي في TECH الجامعة التكنولوجية
- ♦ المديرية المشاركة لبرامج تعليم اللغة عند الأطفال والابتدائي، منهجية اللغة والأدب في المرحلتين الثانوية والإعدادية، ومنهجية ثنائية اللغة في الإعدادية والثانوية ومنهجية ثنائي اللغة عند الأطفال والابتدائي في TECH الجامعة التكنولوجية
- ♦ مديرة مشاركة وأستاذة برنامج علم الأعصاب في TECH الجامعة التكنولوجية
- ♦ مديرة مشاركة لبرامج الذكاء العاطفي والإرشاد المهني والطموح المهني في TECH الجامعة التكنولوجية
- ♦ أستاذة برنامج المهارات البصرية والأداء الأكاديمي في TECH الجامعة التكنولوجية
- ♦ معلمة في برنامج القدرات العالية والتعليم الشامل
- ♦ ماجستير في علم النفس
- ♦ ماجستير في علم النفس العصبي للقدرات العالية
- ♦ ماجستير في الذكاء العاطفي
- ♦ ممارس البرمجة اللغوية العصبية



المنسق

أ. Azcunaga Hernández, Amaia

- ♦ مدرسة لغات أجنبية لديها خبرة في التدريس في عدة دول والمجالات التعليمية
- ♦ حاصلة على درجة الماجستير في تدريس اللغة الإسبانية كلغة أجنبية من جامعة Universidad Complutense de Madrid، حيث درّست اللغة الإسبانية كلغة أجنبية.
- ♦ تشمل مهاراته معرفته بدنامية المجموعات المطبقة في التدريس.

أ. Velasco Rico, Guillermo

- ♦ حاصل على شهادة في فقه اللغة الإسبانية من جامعة Universidad Complutense de Madrid، ودرجة الماجستير في تدريس اللغة الإسبانية كلغة أجنبية من نفس المؤسسة الأكاديمية التي درّس فيها.
- ♦ حالياً يشغل منصب المنسق الأكاديمي لمركز الدراسات الإسبانية في سراييفو
- ♦ ويكمل حضوره في المؤتمرات والندوات التعليمية تدريبه الأكاديمي.

الأساتذة

أ. Gris Ramos, Alejandro

- ♦ مهندس تقني في المعلوماتية الإدارية
- ♦ الماجستير في التجارة الإلكترونية ومتخصص في أحدث التقنيات المطبقة على التدريس والتسويق الرقمي وتطوير تطبيقات الويب والأعمال على الإنترنت

أ. Cayuela, María José

- ♦ أستاذة في التعليم الابتدائي. مدرسة Jaby
- ♦ منسقة متطوع جامعي للمجموعات التفاعلية في مدرسة Jaby
- ♦ جامعة CSEU La Salle. عضوة اللجنة: مشاركة الأسرة والمجتمع من أجل النجاح التعليمي
- ♦ خبيرة في المنهجية التعليمية لتدريس الرياضيات في التعليم الابتدائي. المركز التربوي Fernández Bravo
- ♦ جامعة CES Don Bosco. مدريد دورة حول منهجيات اللعب كمورد تعليمي ونفسي تربوي في تعليم الرضع والتعليم الابتدائي.
- ♦ جامعة Camilo José Cela. دورة متخصصة في محو الأمية
- ♦ الأسس والاستراتيجيات التعليمية. جامعة Camilo José Cela الندوات البرمجة والتقييم حسب الكفاءات في التعليم الابتدائي. مدرسة Jaby
- ♦ المركز الإقليمي للإبتكار والتدريب الإقليمي شرق مدريد CTIF ESTE

أ. Puertas Yáñez, Amaya

- ♦ بكالوريوس علوم المعلومات (UCM)
- ♦ الأول والثاني متخصصة في اللغة الإنجليزية كلغة أجنبية (UAM)
- ♦ الماجستير في التعليم ثنائي اللغة (UAH)
- ♦ منسقة مشروع Bilingüe ومشروع التحويل التابع لمدرسة JABY في Torrejón de Ardoz
- ♦ عضوة في الشبكة الفرعية الجامعية لمجتمعات التعلم في مدريد



الهيكل والمحتوى

تم تصميم هيكل المحتويات من قبل فريق من المهنيين من أفضل المراكز التعليمية والجامعات على الصعيد المحلي، وهم على دراية بأهمية الإرشاد المبكر اليوم وملتزمون بجودة التدريس من خلال التقنيات التعليمية الجديدة.





تحتوي شهادة الخبرة الجامعية في طرق تدريس اللغة
والأدب في المرحلتين الاعدادية والثانوية على البرنامج
الأكثر اكتمالاً وتحديثاً"

الوحدة 1. التعلم والتطور

- 5.1. الدماغ المزدوجة اللغة
 - 1.5.1. مفهوم ازدواجية اللغة
 - 2.5.1. الدماغ المزدوجة اللغة
 - 3.5.1. الفترات الحرجة والفترات الحساسة
 - 4.5.1. التأثيرات الإيجابية والسلبية لازدواجية اللغة
 - 5.5.1. الدماغ مزدوجة اللغة المبكرة مقابل الدماغ مزدوجة اللغة المتأخرة
 - 6.5.1. التغييرات في الدوائر العصبية في الأدمغة ثنائية اللغة
 - 7.5.1. عوامل التعلم في اكتساب لغة واحدة أو أكثر
 - 1.7.5.1. نوافذ الفرص
 - 2.7.5.1. الكفاءة
 - 3.7.5.1. التحفيز
 - 4.7.5.1. الإستراتيجية
 - 5.7.5.1. التناسق
 - 6.7.5.1. الفرصة والدعم
 - 7.7.5.1. العلاقة اللغوية بين اللغات
 - 8.7.5.1. أخوان
 - 9.7.5.1. الجنس
 - 01.7.5.1. كونك أعسر أو أيمن
 - 8.5.1. ثنائية اللغة الوظائف المعرفية والتنفيذية
- 6.1. اضطراب تطور الكلام واللغة
 - 1.6.1. بنية العقل
 - 2.6.1. اللغة
 - 1.2.6.1. تطوير اللغة
 - 3.6.1. اضطرابات التواصل
 - 4.6.1. الاضطرابات المحددة في تطوير الكلام واللغة
 - 1.4.6.1. اضطراب النمو اللغوي المحدد
 - 2.4.6.1. اضطراب تطور الكلام واللغة

- 1.1. اللغة والدماغ
 - 1.1.1. الدماغ واللغة
 - 2.1.1. عمليات الاتصال للدماغ
 - 3.1.1. الدماغ والكلام اكتساب اللغة والتواصل وتطويرهما
- 2.1. علم اللغة النفسي
 - 1.2.1. الإطار العلمي لعلم اللغة النفسي
 - 2.2.1. أهداف علم اللغة النفسي
 - 3.2.1. أنظمة عمليات اللغة
 - 4.2.1. نظريات تطور تعلم اللغة
 - 5.2.1. نظام معالجة المعلومات
 - 1.5.2.1. مستويات المعالجة
 - 6.2.1. البنية الوظيفية لنظام معالجة اللغة. موقف Fodor النموذجي
- 3.1. تطوير اللغة والتطور العصبي
 - 1.3.1. الجينات واللغة
 - 1.1.3.1. بروتين 2FOXP (2FORKHEAD BOX P)
 - 2.3.1. الأساس العصبي للغة
 - 3.3.1. عسر القراءة النمائي
 - 4.3.1. اضطراب اللغة المحدد
- 4.1. اللغة المنطوقة واللغة المكتوبة
 - 1.4.1. اللغة
 - 2.4.1. اللغة المفهومة
 - 3.4.1. اللغة المنطوقة
 - 4.4.1. اللغة المقرؤة
 - 5.4.1. عسر القراءة
 - 6.4.1. اللغة المكتوبة
 - 7.4.1. عسر الكتابة

- 4.2. تـدرـيس اللـغة المـكتـوبـة
 - 1.4.2. تعريف مفهوم اللغة المكتوبة
 - 2.4.2. العناصر الرئيسية في تدريس اللغة المكتوبة
 - 3.4.2. تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في تدريس اللغة
 - 4.4.2. تقييم اللغة المكتوبة
- 5.2. تعليمات القراءة
 - 1.5.2. تحليل مفهوم تعليم القراءة
 - 2.5.2. تطور وخصائص عملية القراءة في التعليم الابتدائي
 - 3.5.2. تشجيع القراءة في المرحلة التعليمية
 - 4.5.2. التطبيقات العملية لتعليم القراءة
- 6.2. التربية الأدبية
 - 1.6.2. تعريف طرق تدريس الأدب
 - 2.6.2. عناصر طرق تدريس الأدب
 - 3.6.2. المنهجيات التعليمية للأدبيات
 - 4.6.2. تقييم التعليم الأدبي
- 7.2. تطبيقات عملية
 - 1.7.2. تعريف البرمجة التعليمية
 - 2.7.2. عناصر البرمجة التعليمية
 - 3.7.2. تنفيذ برنامج للغة الإسبانية وآدابها

الوحدة 3. طرق تدريس الأدب

- 1.3. طرق تدريس الأدب والتربية الأدبية
 - 1.1.3. التربية الأدبية
 - 2.1.3. التشجيع على القراءة
 - 3.1.3. المنافسة الأدبية
 - 4.1.3. مخطط التربية الأدبية
- 2.3. أدب الأطفال والشباب والكلاسيكيات
 - 1.2.3. ما هو أدب الأطفال والشباب؟
 - 2.2.3. أدب الأطفال والشباب ومخطط القراءة في اللعدادي
 - 3.2.3. مكان الكلاسيكيات
 - 4.2.3. التكييفات
 - 5.2.3. اقتراحات لقراءة الكلاسيكيات

- 7.1. تطور اللغة في مرحلة الطفولة
 - 1.7.1. تطور اللغة في مرحلة الطفولة
 - 1.1.7.1. مكونات اللغة
 - 2.7.1. الاخطاء في تطوير اللغة
 - 1.2.7.1. أخطاء في المحتوى أو المكون الدلالي
 - 2.2.7.1. أخطاء في المكون الدلالي
 - 3.7.1. السياقات التواصلية
 - 4.7.1. تأثير السياق والتفاعل على التطور اللغوي
 - 5.7.1. العلاقة بين الإيماءات والتطور اللغوي
- 8.1. دماغ المراهق
 - 1.8.1. آليات نضج دماغ المراهق
 - 2.8.1. دراسات حول دماغ المراهق
 - 3.8.1. علم الأعصاب والمراهقة

الوحدة 2. أساسيات طرق تدريس اللغة والأدب

- 1.2. طرق تدريس اللغة والأدب
 - 1.1.2. مقدمة في مفهوم التعليم التربوي
 - 2.1.2. طرق التدريس المحددة للغة
 - 3.1.2. طرق التدريس المحددة للأدب
 - 4.1.2. طرق التدريس المحددة انطلاقاً من منهج ثقافي
- 2.2. مناهج اللغة والأدب
 - 1.2.2. تعريف مفهوم المنهج الدراسي
 - 2.2.2. عناصر وأجزاء المنهج الدراسي
 - 3.2.2. منهج اللغة والأدب في مجال التعليم الأولية
 - 4.2.2. منهج اللغة والأدب في المناهج الدراسية اللعدادية
- 3.2. تدريس اللغة الشفوية
 - 1.3.2. عناصر البلاغ الشفوي
 - 2.3.2. خصائص اللغة الشفوية
 - 3.3.2. تعليمات الاتصال الشفوي
 - 4.3.2. مقترحات التدريس

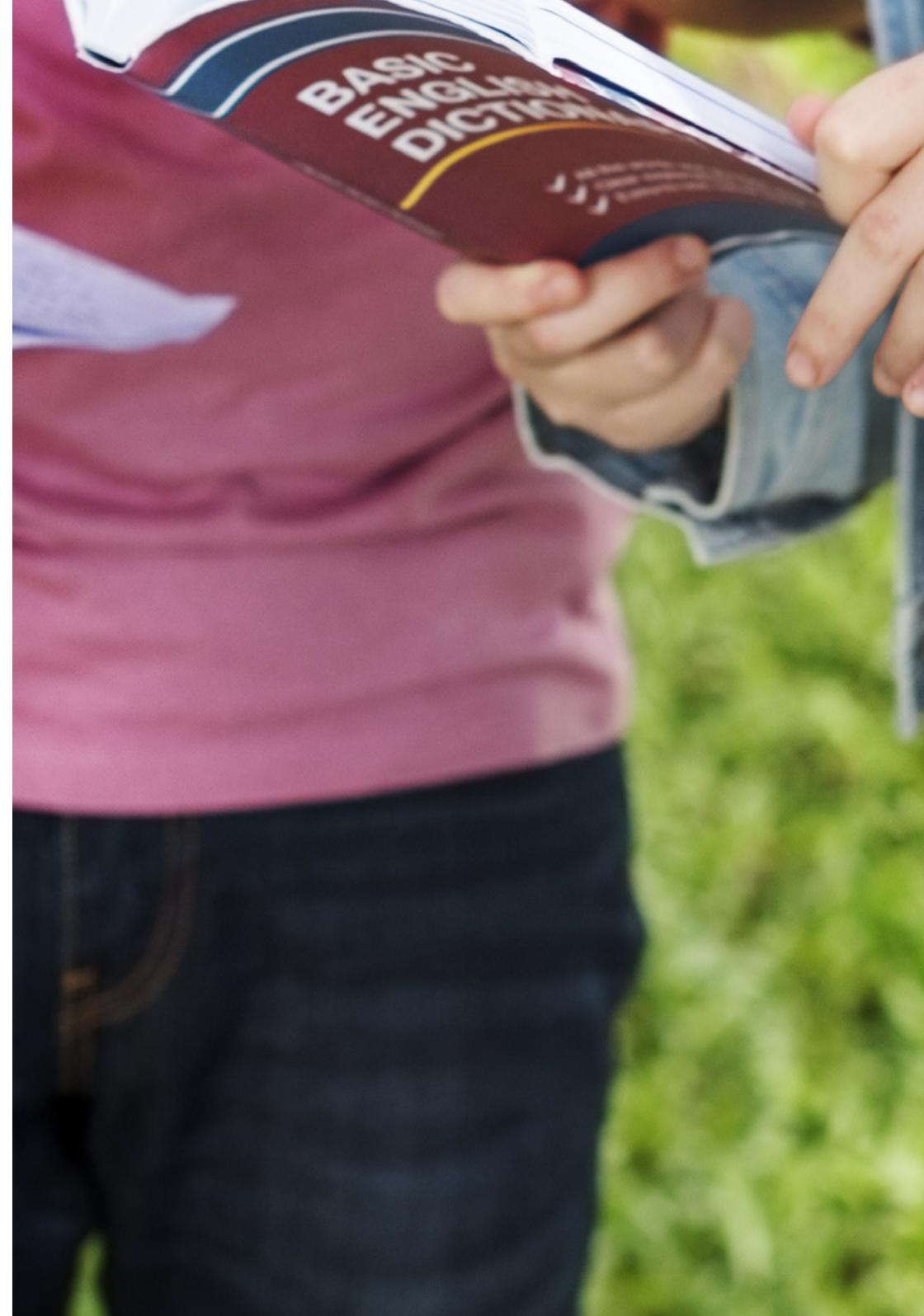


- 3.3. التعليل على النصوص
- 1.3.3. تاريخ وتطور التعليل على النصوص
- 2.3.3. فهم وتؤويل النصوص
- 3.3.3. الدليل لوضع تعليل حول نص ادبي
- 4.3. الكتابة الابداعية
- 1.4.3. الكتابة الابداعية في فصل الادب
- 2.4.3. ورشة الكتابة
- 3.4.3. Gianni Rodari وفن اختلاق القصص
- 4.4.3. أنشطة أخرى للكتابة الابداعية
- 5.3. المكتبة المدرسية
- 1.5.3. اهداف المكتبة المدرسية في المرحلة الاعدادية
- 2.5.3. نادي القراءة
- 3.5.3. مجموعة المراجع
- 4.5.3. التشجيع على القراءة في مكتبة المدرسة
- 5.5.3. المكتبة والديناميكية الثقافية ومشاركة المجتمع المدرسي
- 6.3. المسارات الادبية
- 1.6.3. التعريف والأمل
- 2.6.3. المسارات الادبية في المحيط المدرسي
- 3.6.3. اهداف المسارات الادبية
- 4.6.3. تنظيم المسار الادبي
- 7.3. تكنولوجيا المعلومات والاتصالات والأدب
- 1.7.3. ما هي المدونة
- 2.7.3. مفاتيح لتصميم وتنظيم المدونات
- 3.7.3. المدونات في فصل الادب
- 4.7.3. Booktubers والتربية الادبية
- 5.7.3. أدب الوسائط المتعددة
- 8.3. التفاعل والاستفسار الحواري
- 1.8.3. المنظور الاجتماعي الثقافي. فيجوتسكي
- 2.8.3. التفاعل وبناء الهوية
- 3.8.3. الأفعال التواصلية
- 4.8.3. الاستقصاء الحواري

- 9.3 القراءة الحوارية
 - 1.9.3 اسس القراءة الحوارية
 - 2.9.3 عزابو القراءة
 - 3.9.3 القراءة المرافقة
 - 4.9.3 المكتبة التعليمية
 - 10.3 التجمعات الأدبية الحوارية
 - 1.10.3 اصل التجمعات الأدبية الحوارية
 - 2.10.3 التفاعلات التي تسرع القراءة
 - 3.10.3 الكلاسيكيات في مرحلة الطفولة والابتدائي
 - 4.10.3 عمل مجموعة المناقشة
 - 5.10.3 التجمعات الحوارية الاخرى

الوحدة 4. طرق تدريس قواعد النحو

- 1.4 مفهوم النحو
 - 1.1.4 مقدمة عامة
 - 2.1.4 تعريف القواعد والكفاءة النحوية
 - 3.1.4 أنواع مختلفة من قواعد النحو
 - 4.1.4 تعريف النحو في المناهج الدراسية
 - 5.1.4 بناء القواعد النحوية في التعليم الإعدادي
 - 6.1.4 مبادئ الميتالغوية
- 2.4 نظرية وتطبيق قواعد النحو
 - 1.2.4 مفاهيم النظرية النحوية
 - 2.2.4 مفاهيم التطبيق النحوي
 - 3.2.4 الارتباط بين النظري التطبيق
 - 4.2.4 دور التركيب اللغوي
- 3.4 تطبيق النحو في الفصل
 - 1.3.4 التفكير والتواصل
 - 2.3.4 أنواع التمارين
- 4.4 التعليق اللغوي في النصوص
 - 1.4.4 مفهوم التعليق اللغوي
 - 2.4.4 أهمية وصعوبة التعليق اللغوي
 - 3.4.4 إستراتيجيات التعليق على النص
 - 4.4.4 ادوات التعليق على النص
 - 5.4.4 عناصر التعليق



المنهجية

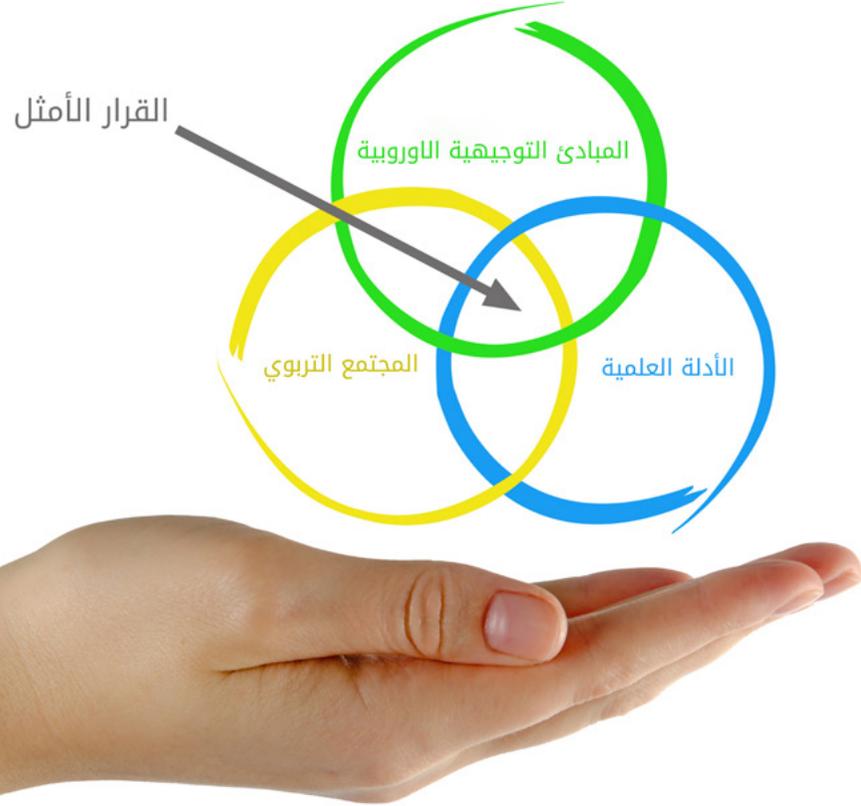
يقدم هذا البرنامج التدريبي طريقة مختلفة للتعلم. فقد تم تطوير منهجيتنا من خلال أسلوب التعليم المرتكز على التكرار: **Relearning** أو ما يعرف بمنهجية إعادة التعلم.

يتم استخدام نظام التدريس هذا، على سبيل المثال، في أكثر كليات الطب شهرة في العالم، وقد تم اعتباره أحد أكثر المناهج فعالية في المنشورات ذات الصلة مثل مجلة نيو إنجلاند الطبية (*New England Journal of Medicine*).



اكتشف منهجية *Relearning* (منهجية إعادة التعلم)، وهي نظام يتخلى عن التعلم الخطي التقليدي ليأخذك عبر أنظمة التدريس التعليم المرتكزة على التكرار: إنها طريقة تعلم أثبتت فعاليتها بشكل كبير، لا سيما في المواد الدراسية التي تتطلب الحفظ"





في كلية التربية بجامعة TECH نستخدم منهج دراسة الحالة

أمام حالة معينة، ما الذي يجب أن يفعله المهني؟ خلال البرنامج، سيواجه الطلاب حالات محاكاة متعددة، بناءً على مواقف واقعية يجب عليهم فيها التحقيق ووضع فرضيات، وأخيراً حل الموقف. هناك أدلة علمية وفيرة على فعالية المنهج.

مع جامعة TECH يمكن للمُدرِّب أو المعلم أو المدرس تجربة طريقة تعلم تهز أسس الجامعات التقليدية في جميع أنحاء العالم.

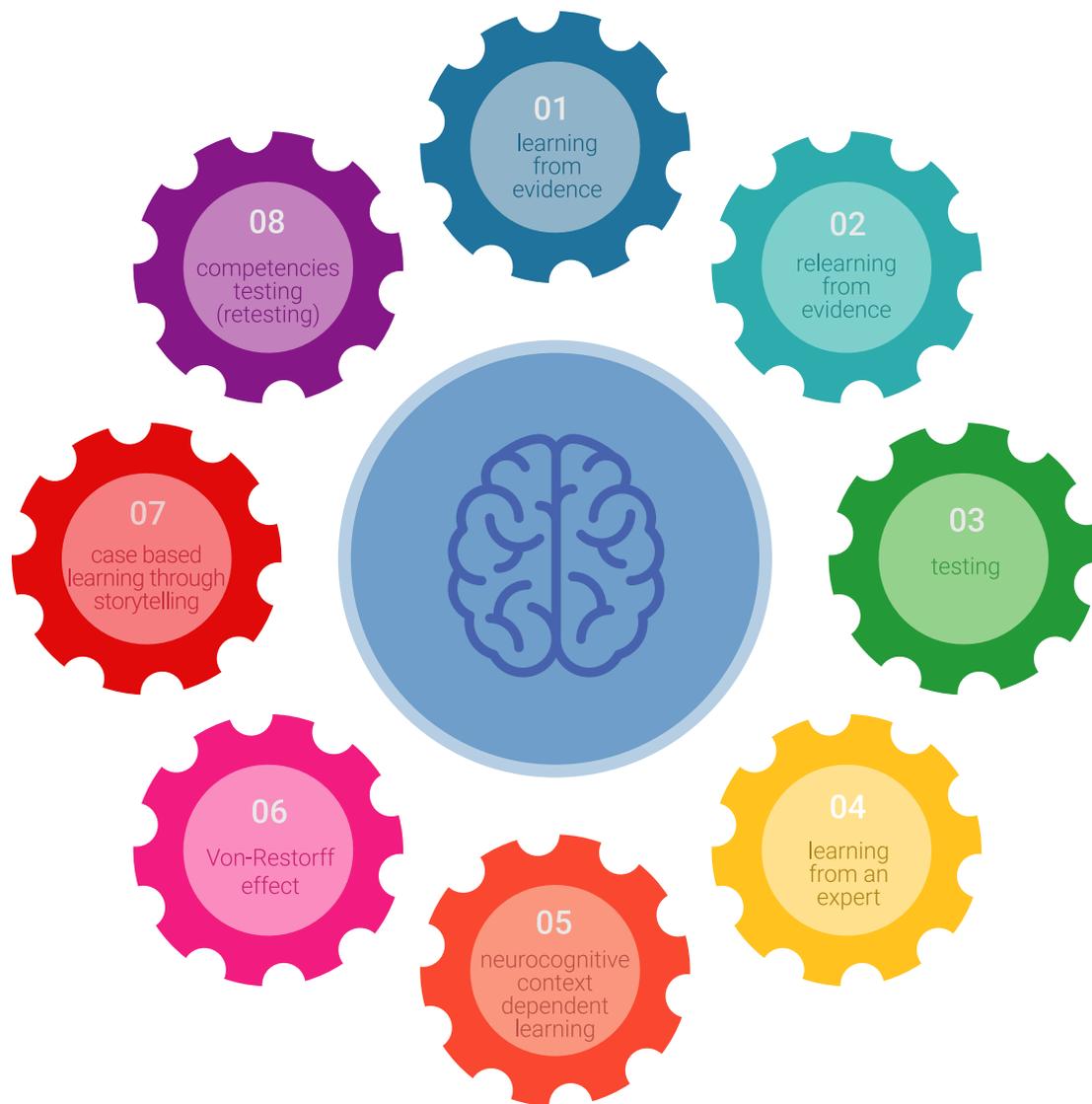
إنها تقنية تنمي الروح النقدية وتعد المُدرِّب لاتخاذ القرار والدفاع عن الحجج وتباين الآراء.



هل تعلم أن هذا المنهج تم تطويره عام 1912 في جامعة هارفارد للطلاب دارسي القانون؟ وكان يتمثل منهج دراسة الحالة في تقديم مواقف حقيقية معقدة لهم لكي يقوموا باتخاذ القرارات وتبرير كيفية حلها. وفي عام 1924 تم تأسيسها كمنهج تدريس قياسي في جامعة هارفارد"

تُبرر فعالية المنهج بأربعة إنجازات أساسية:

1. المرربون الذين يتبعون هذا المنهج لا يحققون فقط استيعاب المفاهيم، ولكن أيضاً تنمية قدراتهم العقلية من خلال التمارين التي تقيم المواقف الحقيقية وتقوم بتطبيق المعرفة المكتسبة.
2. يركز منهج التعلم بقوة على المهارات العملية التي تسمح للمربين بالاندماج بشكل أفضل في الممارسات اليومية.
3. يتحقق استيعاب أبسط وأكثر كفاءة للأفكار والمفاهيم بفضل عرض الحالات التي نشأت عن التدريس الحقيقي.
4. يصبح الشعور بكفاءة الجهد المستثمر حافزاً مهماً للغاية للطلاب، مما يترجم إلى اهتمام أكبر بالتعلم وزيادة في الوقت المخصص للعمل في المحاضرة الجامعية.



منهجية إعادة التعلم (Relearning)

تجمع جامعة TECH بين منهج دراسة الحالة ونظام التعلم عن بعد، 100% عبر الانترنت والقائم على التكرار، حيث تجمع بين 8 عناصر مختلفة في كل درس.

نحن نعزز منهج دراسة الحالة بأفضل منهجية تدريس 100% عبر الانترنت في الوقت الحالي وهي: منهجية إعادة التعلم والمعروفة بـ *Relearning*.

سوف يتعلم المُربّي من خلال الحالات الحقيقية وحل المواقف المعقدة في بيئات التعلم المحاكاة. تم تطوير هذه المحاكاة من أحدث البرامج التي تسهل التعلم الغامر.

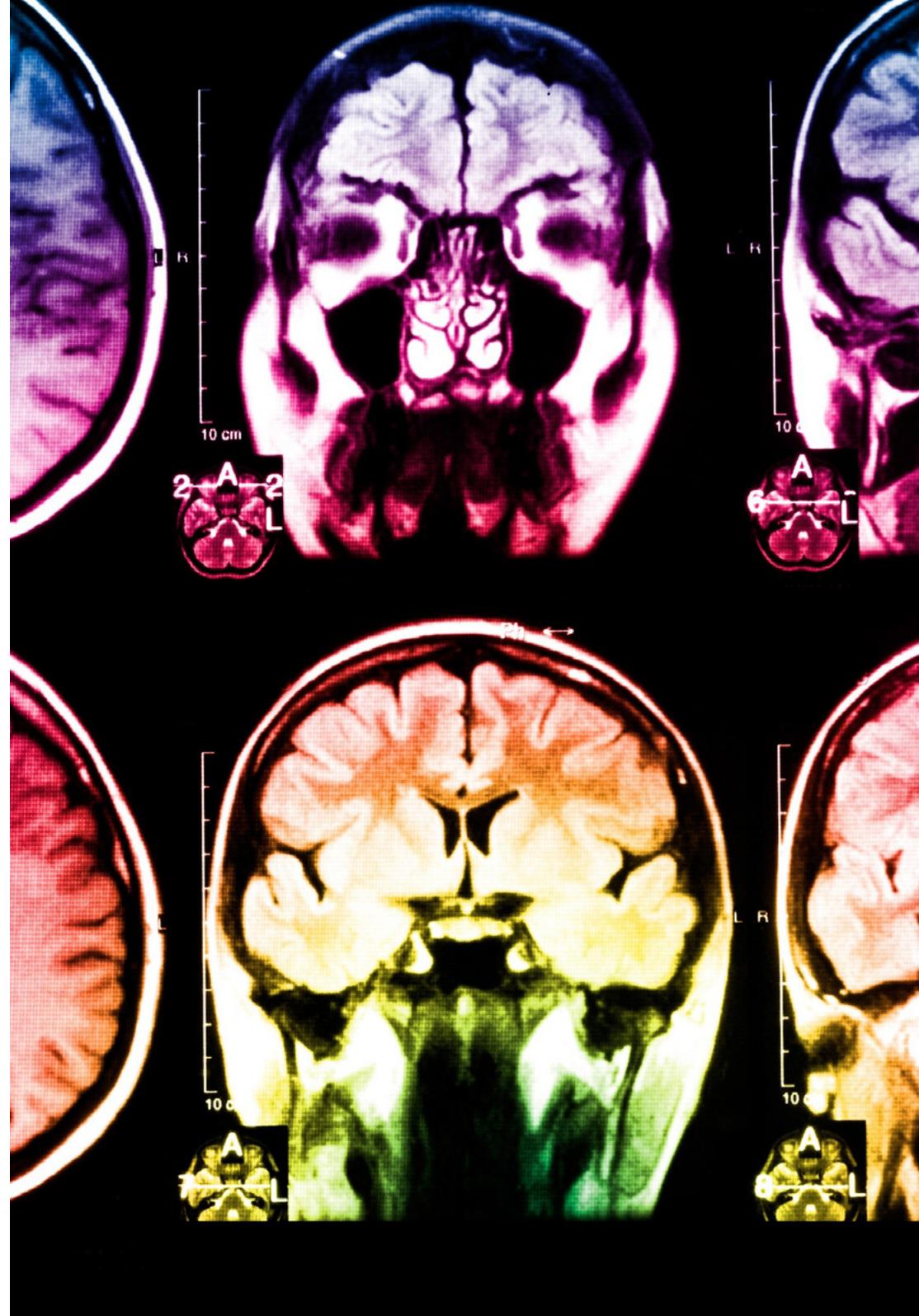
في طبيعة المناهج التربوية في العالم، تمكنت منهجية إعادة التعلم من تحسين مستويات الرضا العام للمهنيين، الذين أكملوا دراساتهم، فيما يتعلق بمؤشرات الجودة لأفضل جامعة عبر الإنترنت في البلدان الناطقة بالإسبانية (جامعة كولومبيا).

من خلال هذه المنهجية، قمنا بتدريب أكثر من 85000 فُرسي بنجاح لم يسبق له مثيل في جميع التخصصات. تم تطوير منهجيتنا التربوية في بيئة شديدة المتطلبات، مع طلاب جامعيين يتمتعون بمظهر اجتماعي واقتصادي مرتفع ومتوسط عمر يبلغ 43.5 عاماً.

ستتيح لك منهجية إعادة التعلم والمعروفة بـ Relearning، التعلم بجهد أقل ومزيد من الأداء، وإشراكك بشكل أكبر في تخصصك، وتنمية الروح النقدية لديك، وكذلك قدرتك على الدفاع عن الحجج والآراء المتباينة: إنها معادلة واضحة للنجاح.

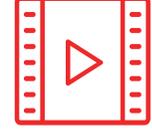
في برنامجنا، التعلم ليس عملية خطية، ولكنه يحدث في شكل لولبي (نتعلم ثم نطرح ماتعلمناه جانباً فننساه ثم نعيد تعلمه). لذلك، يتم دمج كل عنصر من هذه العناصر بشكل مركزي.

النتيجة الإجمالية التي حصل عليها نظامنا للتعلم هي 8.01، وفقاً لأعلى المعايير الدولية.



يقدم هذا البرنامج أفضل المواد التعليمية المُعدَّة بعناية للمهنيين:

المواد الدراسية



يتم إنشاء جميع محتويات التدريس من قبل المربين الذين سيقومون بتدريس البرنامج الجامعي، وتحديداً من أجله، بحيث يكون التطوير التعليمي محدداً وملموماً حقاً.

ثم يتم تطبيق هذه المحتويات على التنسيق السمعي البصري الذي سيخلق منهج جامعة TECH في العمل عبر الإنترنت. كل هذا بأحدث التقنيات التي تقدم أجزاء عالية الجودة في كل مادة من المواد التي يتم توفيرها للطالب.

أحدث التقنيات والإجراءات التعليمية المعروضة في الفيديوهات



تقدم TECH للطالب أحدث التقنيات وأحدث التطورات التعليمية والتقنيات الرائدة في الوقت الراهن في مجال التعليم. كل هذا، بصيغة المتحدث، كل هذا، بأقصى دقة، في الشرح والتفصيل لاستيعابه وفهمه. وأفضل ما في الأمر أنه يمكنك مشاهدتها عدة مرات كما تريد.

ملخصات تفاعلية

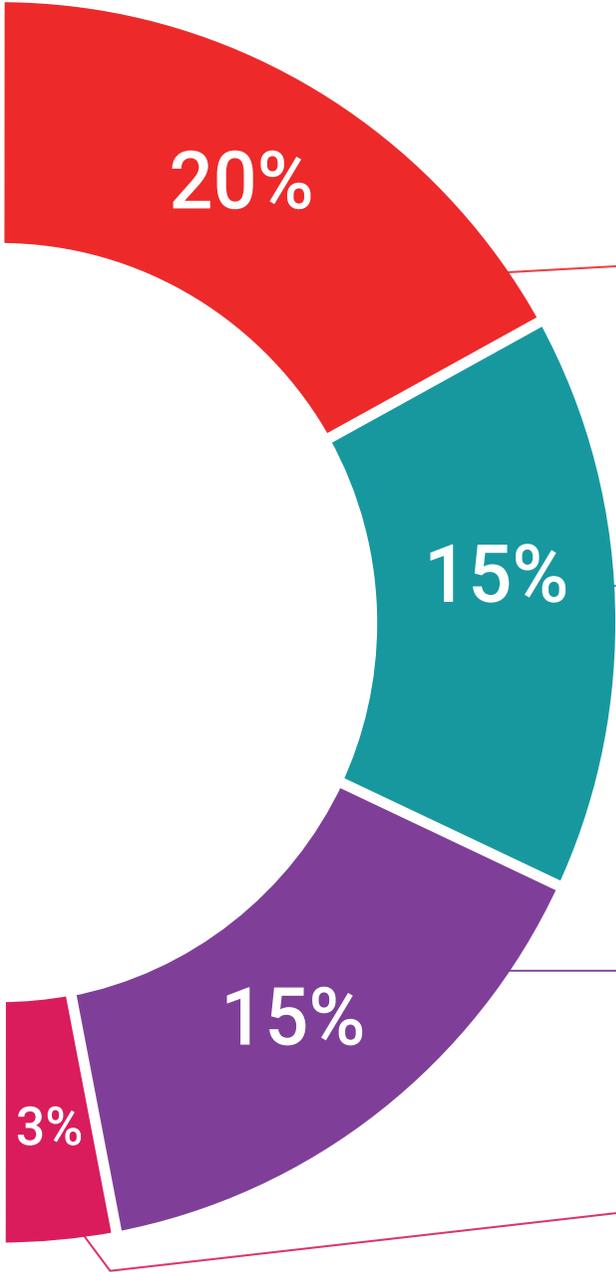


يقدم فريق جامعة TECH المحتويات بطريقة جذابة وديناميكية في أقراص الوسائط المتعددة التي تشمل الملفات الصوتية والفيديوهات والصور والرسوم البيانية والخرائط المفاهيمية من أجل تعزيز المعرفة. اعترفت شركة مايكروسوفت بهذا النظام التعليمي الفريد لتقديم محتوى الوسائط المتعددة على أنه "قصة نجاح أوروبية".

قراءات تكميلية



المقالات الحديثة، ووثائق اعتمدت بتوافق الآراء، والأدلة الدولية.. من بين آخرين. في مكتبة جامعة TECH الافتراضية، سيتمكن الطالب من الوصول إلى كل ما يحتاجه لإكمال تدريبه.





تحليل الحالات التي تم إعدادها من قبل الخبراء وإرشاد منهم

يجب أن يكون التعلم الفعال بالضرورة سياقياً. لذلك، تقدم TECH تطوير حالات واقعية يقوم فيها الخبير بإرشاد الطالب من خلال تنمية الانتباه وحل المواقف المختلفة: طريقة واضحة ومباشرة لتحقيق أعلى درجة من الفهم.



الاختبار وإعادة الاختبار

يتم بشكل دوري تقييم وإعادة تقييم معرفة الطالب في جميع مراحل البرنامج، من خلال الأنشطة والتدريبات التقييمية وذاتية التقييم: حتى يتمكن من التحقق من كيفية تحقيق أهدافه.



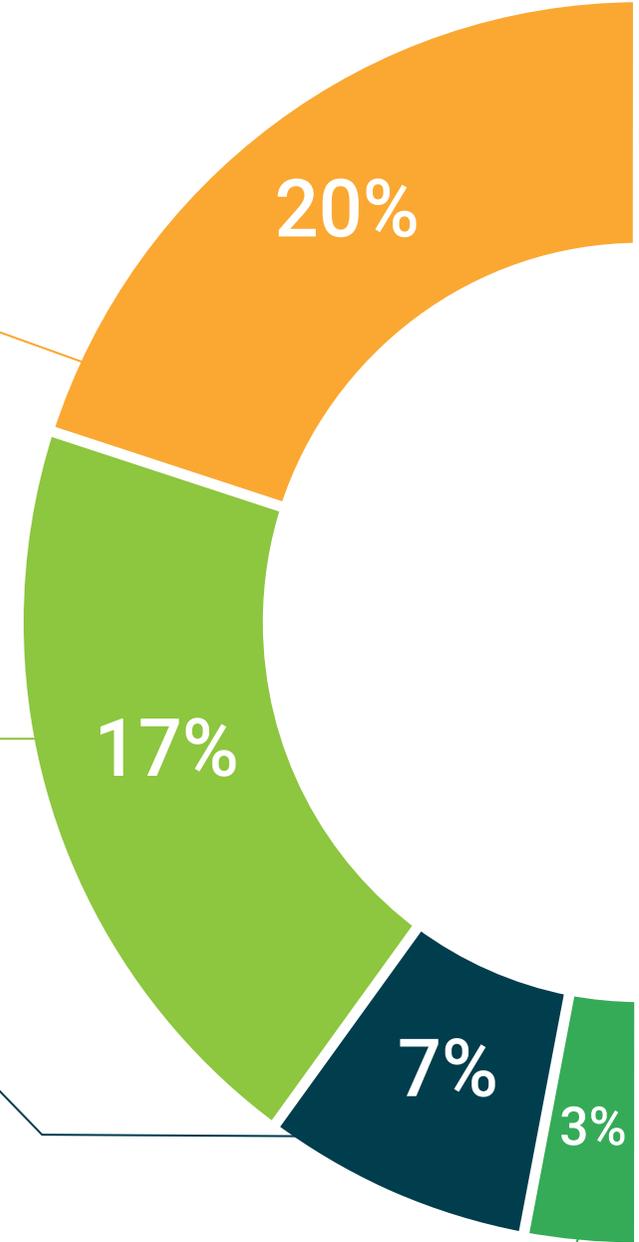
المحاضرات الرئيسية

هناك أدلة علمية على فائدة المراقبة بواسطة الخبراء كطرف ثالث في عملية التعلم. إن مفهوم ما يسمى *Learning from an Expert* أو التعلم من خبير يقوي المعرفة والذاكرة، ويولد الثقة في القرارات الصعبة في المستقبل.



إرشادات توجيهية سريعة للعمل

تقدم جامعة TECH المحتويات الأكثر صلة بالمحاضرة الجامعية في شكل أوراق عمل أو إرشادات توجيهية سريعة للعمل. إنها طريقة موجزة وعملية وفعالة لمساعدة الطلاب على التقدم في تعلمهم.



المؤهل العلمي

تضمن شهادة الخبرة الجامعية في طرق تدريس اللغة والأدب في المرحلتين الإعدادية والثانوية بالإضافة إلى التدريب الأكثر دقة وحداثة، الحصول على مؤهل شهادة الخبرة الجامعية جامعية الصادر عن TECH الجامعة التكنولوجية.



اجتاز هذا البرنامج بنجاح واحصل على شهادتك الجامعية
دون الحاجة إلى سفر أو القيام بأية إجراءات مرهقة"



يحتوي برنامج شهادة الخبرة الجامعية في طرق تدريس اللغة والأدب في المرحلتين الاعدادية والثانوية البرنامج التعليمي الأكثر اكتمالاً وحدثاً في السوق.

بعد اجتياز التقييم، سيحصل الطالب عن طريق البريد العادي* مصحوب بعلم وصول مؤهل شهادة الخبرة الجامعية الصادر عن **TECH الجامعة التكنولوجية**.

إن المؤهل الصادر عن **TECH الجامعة التكنولوجية** سوف يشير إلى التقدير الذي تم الحصول عليه في برنامج المحاضرة الجامعية وسوف يفي بالمتطلبات التي عادة ما تُطلب من قبل مكاتب التوظيف ومسابقات التعيين ولجان التقييم الوظيفي والمهني.

المؤهل العلمي: شهادة الخبرة الجامعية في طرق تدريس اللغة والأدب في المرحلتين الاعدادية والثانوية

طريقة: عبر الإنترنت

مدة: 6 أشهر



الجامعة
التكنولوجية
tech

شهادة الخبرة الجامعية
طرق تدريس اللغة والأدب
في المرطتين الاعدادية والثانوية.

« طريقة التدريس: أونلاين

« مدة الدراسة: 6 أشهر

« المؤهل العلمي: TECH الجامعة التكنولوجية

« مواعيد الدراسة: وفقاً لوتيرتك الخاصة

« الامتحانات: أونلاين

شهادة الخبرة الجامعية
طرق تدريس اللغة والأدب
في المرحلتين الاعدادية والثانوية