

Курс профессиональной подготовки

Дидактика грамматики
и литературы для среднего
и полного среднего
образования





Курс профессиональной подготовки

Дидактика грамматики
и литературы для среднего
и полного среднего
образования

- » Формат: онлайн
- » Продолжительность: 6 месяцев
- » Учебное заведение: ТЕСН Технологический университет
- » Расписание: по своему усмотрению
- » Экзамены: онлайн

Веб-доступ: www.techitute.com/ru/education/postgraduate-diploma/postgraduate-diploma-teaching-grammar-literature-high-school

Оглавление

01

Презентация

стр. 4

02

Цели

стр. 8

03

Руководство курса

стр. 12

04

Структура и содержание

стр. 18

05

Методология

стр. 24

06

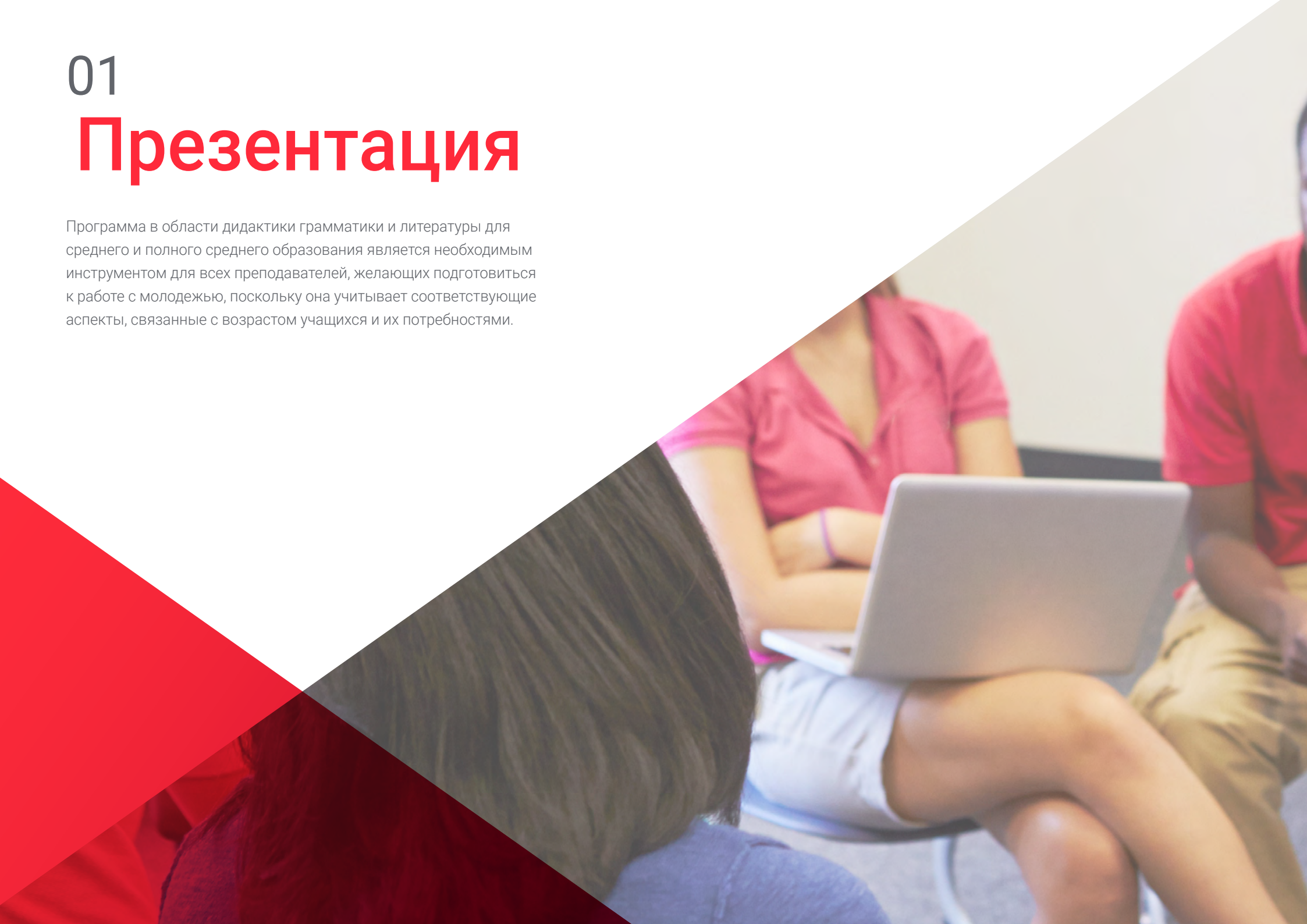
Квалификация

стр. 32

01

Презентация

Программа в области дидактики грамматики и литературы для среднего и полного среднего образования является необходимым инструментом для всех преподавателей, желающих подготовиться к работе с молодежью, поскольку она учитывает соответствующие аспекты, связанные с возрастом учащихся и их потребностями.





““

Программа данного Курса профессиональной подготовки в области дидактики грамматики и литературы для среднего и полного среднего образования придаст вам ощущение уверенности при выполнении профессиональных обязанностей, способствуя вашему личностному и профессиональному росту”

Преподавание в среднем обязательном образовании подразумевает лингвистические знания, полученные учащимися в раннем возрасте, и способствует полноценному развитию коммуникативной компетенции. Привлекательная подача содержания необходима на уроке для повышения внимания группы, ее мотивации и подхода к дидактическому материалу, а также для его усвоения и последующего применения.

В данном Курсе профессиональной подготовки уделяется особое внимание дидактике испанского языка как иностранного, поскольку одной из основных задач является подготовка преподавателей к работе в мультикультурных группах и в условиях сосуществования нескольких языков. Поэтому представлены различные методологические подходы, облегчающие работу преподавателей и создание упражнений в этих особых рамках. Взаимодействие необходимо для того, чтобы минимизировать мультикультурное воздействие и обеспечить переход от аудитории как учебного пространства к социальному. И наконец, будет подчеркнута актуальность применения информационных и коммуникационных технологий в области преподавания. Их использование в классе приносит широкую пользу и помогает для представления материала. И снова задача преподавателя является основополагающей в их использовании, поскольку он должен создать базу цифровых ресурсов, надежную и ориентированную на обучение для среднего и полного среднего образования.

В заключение можно сказать, что Курс профессиональной подготовки в области дидактики грамматики и литературы для среднего и полного среднего образования ориентирован на развитие лингвистических компетенций и навыков понимания и производства устной и письменной речи. Разработка дидактического плана и соответствующих ему блоков должна быть ориентирована на достижение ряда целей, также устанавливаемых в начале учебного года. Актуальность подготовки преподавательского состава к преподаванию испанского языка как иностранного и практического применения этих основ в мультикультурной группе с ограниченным контактом с испанским языком подчеркивается в данном Курсе профессиональной подготовки, поскольку преподаватель в настоящее время часто сталкивается с такой ситуацией. Наконец, представлены преимущества использования собственной базы цифровых ресурсов, которая является практичной и надежной с точки зрения содержания.

Данный **Курс профессиональной подготовки в области Дидактика грамматики и литературы для среднего и полного среднего образования** содержит самую полную и современную образовательную программу на рынке. Основными особенностями обучения являются:

- ♦ Разработка более 75 практических кейсов, представленных экспертами в области дидактики грамматики и литературы для среднего и полного среднего образования
- ♦ Наглядное, схематичное и исключительно практическое содержание курса предоставляет научную и практическую информацию по тем дисциплинам, которые необходимы для профессиональной практики
- ♦ Последние достижения в области дидактики грамматики и литературы для среднего и полного среднего образования
- ♦ Практические упражнения, в которых процесс самооценки может быть использован для улучшения эффективности обучения
- ♦ Особое внимание уделяется инновационным методологиям в области дидактики грамматики и литературы для среднего и полного среднего образования
- ♦ Все вышеперечисленное дополняют теоретические занятия, вопросы к эксперту, дискуссионные форумы по спорным вопросам и индивидуальная работа по закреплению материала
- ♦ Доступ к учебным материалам с любого стационарного или мобильного устройства с выходом в интернет



Обновите ваши знания с помощью программы Курса профессиональной подготовки в области дидактики грамматики и литературы для среднего и полного среднего образования"

“

Данный Курс профессиональной подготовки станет лучшим вложением средств, которое вы можете сделать при выборе программы повышения квалификации по двум причинам: помимо обновления знаний в области дидактики грамматики и литературы для среднего и полного среднего образования, вы получите диплом ТЕСН Технологического университета”

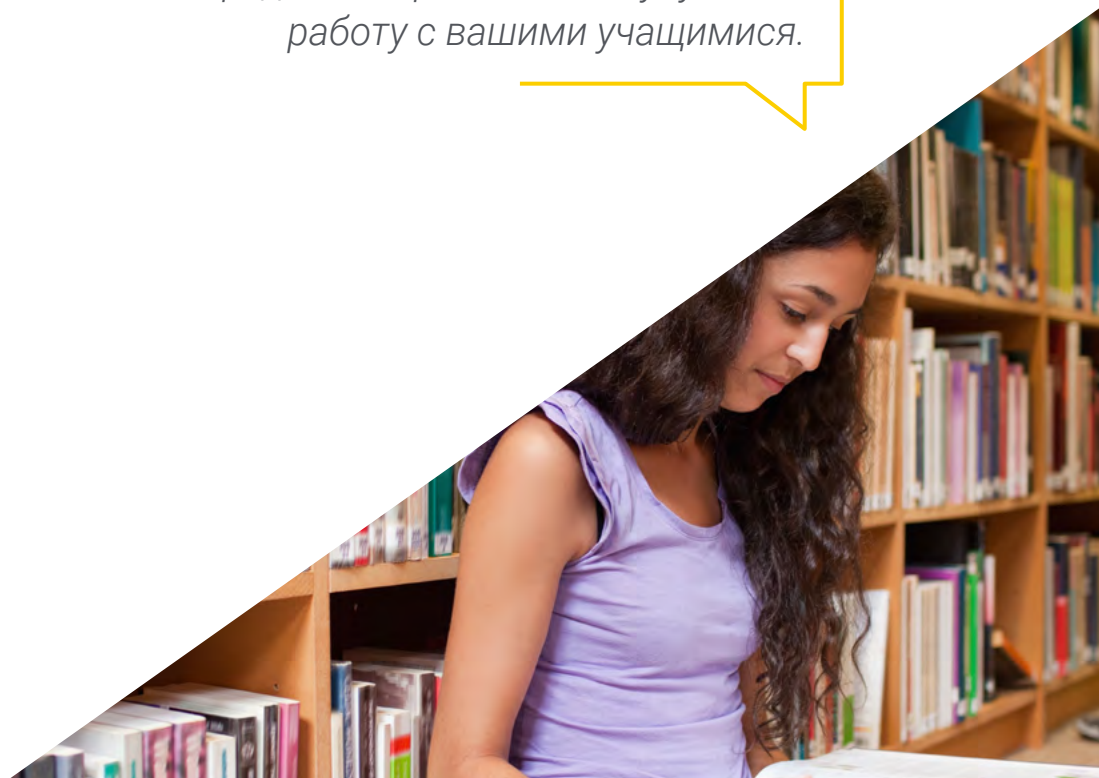
В преподавательский состав входят профессионалы в области дидактики грамматики и литературы для среднего и полного среднего образования, которые привносят в эту программу подготовки опыт своей работы, а также признанные специалисты из ведущих научных сообществ и престижных университетов.

Мультимедийное содержание, разработанное с использованием новейших образовательных технологий, позволит профессионалам проходить обучение в симулированной среде, обеспечивающей иммерсивный учебный процесс, запрограммированный на обучение в реальных ситуациях.

Структура этой программы основана на проблемно-ориентированном обучении, с помощью которого педагоги будут пытаться разрешить различные ситуации из профессиональной практики, возникающие во время учебного курса. В этом специалистам поможет инновационная интерактивная видеосистема, разработанная признанными экспертами в области дидактики грамматики и литературы для среднего и полного среднего образования с большим преподавательским опытом.

Станьте увереннее в принятии решений, обогатив свои знания благодаря этому Курсу профессиональной подготовки.

Воспользуйтесь возможностью, чтобы ознакомиться с последними достижениями в области дидактики грамматики и литературы для среднего и полного среднего образования и улучшите работу с вашими учащимися.



02

Цели

Курс профессиональной подготовки в области дидактики грамматики и литературы для среднего и полного среднего образования призван облегчить работу специалистов, занимающихся преподаванием языка и литературы подросткам и даже взрослым.



“

Этот Курс профессиональной подготовки призван помочь вам обновить ваши знания в области дидактики грамматики и литературы для среднего и полного среднего образования с использованием новейших образовательных технологий, чтобы качественно и надежно способствовать принятию решений и контролю за работой ваших учащихся”



Общие цели

- ♦ Определять и конкретизировать элементы, входящие в процесс преподавания и обучения для молодежи, и обозначить основы, навыки и компетенции преподавателя как педагогического элемента и посредника, облегчающего усвоение содержания
- ♦ Определять черты, присущие учащимся, и предлагать ряд приемов для идеального выполнения учебных задач

“

Воспользуйтесь возможностью и сделайте шаг вперед, чтобы обновить ваши знания в области последних достижений в дидактике грамматики и литературы для среднего и полного среднего образования”





Конкретные цели

Модуль 1. Грамматика и литература в рамках преподавания языка

- ♦ Углубляться в переходе от фонемы к дискурсу
- ♦ Уметь предложить эффективную дидактику устного дискурса
- ♦ Уметь предложить эффективную дидактику письменного дискурса
- ♦ Поощрять развитие творческого мышления у студентов
- ♦ Изучить средства, способствующие пониманию прочитанного

Модуль 2. Дидактика лексико-семантической работы

- ♦ Ознакомиться с основными принципами лексико-семантического обучения
- ♦ Углубиться в различные методики изучения лексико-семантического материала
- ♦ Уметь обучать с помощью упражнений, основанных на лексико-семантической практике

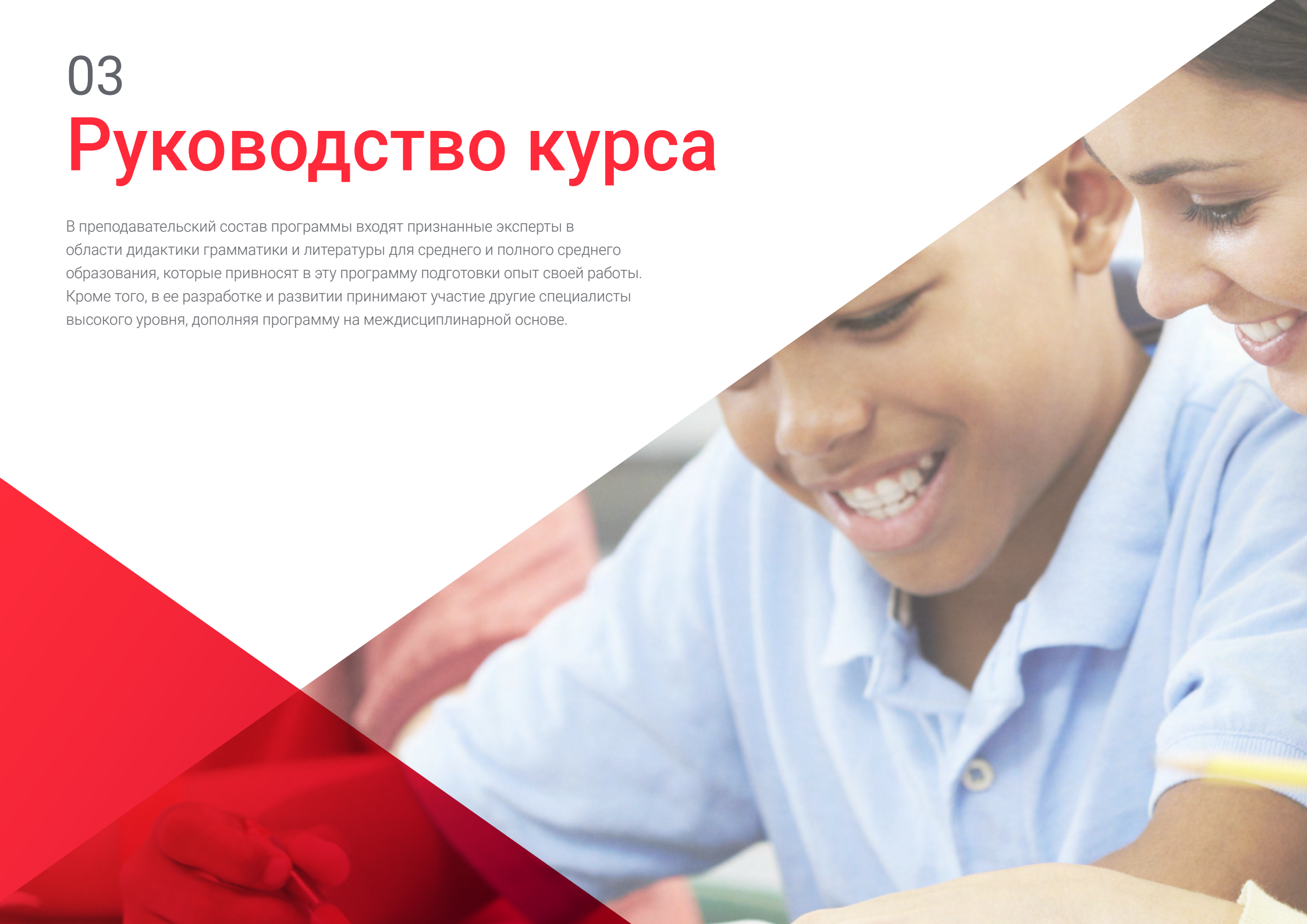
Модуль 3. Дидактика литературы

- ♦ Знать основы и методологию литературного образования
- ♦ Уметь составлять учебный план по литературному образованию
- ♦ Углубиться в механизмы построения текстового комментария

03

Руководство курса

В преподавательский состав программы входят признанные эксперты в области дидактики грамматики и литературы для среднего и полного среднего образования, которые привносят в эту программу подготовки опыт своей работы. Кроме того, в ее разработке и развитии принимают участие другие специалисты высокого уровня, дополняя программу на междисциплинарной основе.



“

*Учитесь у признанных профессионалов
последним достижениям в области
дидактики грамматики и литературы для
среднего и полного среднего образования”*

Руководство



Д-р Арройо Фернандес, Алехандро

- ◆ Преподаватель испанского языка. Институт Сервантеса
- ◆ Преподаватель испанского языка. Volkshochschule VHS Köln, Германия
- ◆ Преподаватель испанского языка. Фольксхохшуде Фрехен, Германия
- ◆ Профессор испанского языка. Христианско-альбрехтский университет в Киле, Германия
- ◆ Автор цифровых литературно-критических журналов и преподаватель испанского языка как иностранного в Испании
- ◆ Доктор философии по литературоведению, американская литература. Мадридский университет Комплутенсе
- ◆ Степень бакалавра в области английской филологии
- ◆ Специализация в области современной американской литературы и литературы викторианской эпохи
- ◆ Степень магистра в области европейского литературоведения
- ◆ Степень магистра в области преподавания испанского языка как иностранного



Г-жа Хименес Ромеро, Йоланда

- ♦ Педагогический консультант и внешний образовательный коллаборатор
- ♦ Академический координатор в Университетском кампусе онлайн
- ♦ Территориальный директор Института высоких способностей Эстремадура-Кастилия-Ла-Манча
- ♦ Создание образовательного контента INTEF в Министерстве образования и науки
- ♦ Степень бакалавра в области начального образования со специализацией по английскому языку
- ♦ Психопедагог Международного университета Валенсии.
- ♦ Степень магистра в области нейропсихологии высоких способностей
- ♦ Степень магистра в области эмоционального интеллекта, НЛП-практика

Координаторы

Г-жа Аскунага Эрнандес, Амайя

- ♦ Преподаватель иностранных языков с опытом преподавания в различных странах и образовательных учреждениях
- ♦ Степень магистра в области преподавания испанского языка как иностранного в Мадридском университете Комплутенсе, где работала преподавателем
- ♦ Среди ее навыков выделяется знание групповой динамики в применении к преподаванию

Г-н Веласко Рико, Гильермо

- ♦ Степень бакалавра в области испаноязычной филологии в Мадридском университете Комплутенсе и степень магистра в области преподавания испанского языка как иностранного (ELE) в том же учебном заведении, где преподавал
- ♦ В настоящее время занимает должность академического координатора Центра испаноязычных исследований в Сараево
- ♦ Участвует в конференциях и преподавательских семинарах завершает его академическую подготовку

Г-жа Пуэртас Яньес, Амайя

- ♦ Степень бакалавра в области наук об информации (UCM)
- ♦ Учительница начальной школы, специалистка по английскому как иностранном языке (UAM)
- ♦ Степень магистра в области двуязычного образования (UAN)
- ♦ В данный момент координатор проекта Bilingüe и проекта интернализации колледжа JABU в Торрехоне де Ардос
- ♦ Член SUCAM





Преподаватели

Г-н Грис Рамос, Алехандро

- ♦ Технический инженер в области компьютерного менеджмента
- ♦ Степень магистра в области цифровой коммерции и специалист в области последних технологий, применяемых в образовании, цифровом маркетинге, развитии web приложений

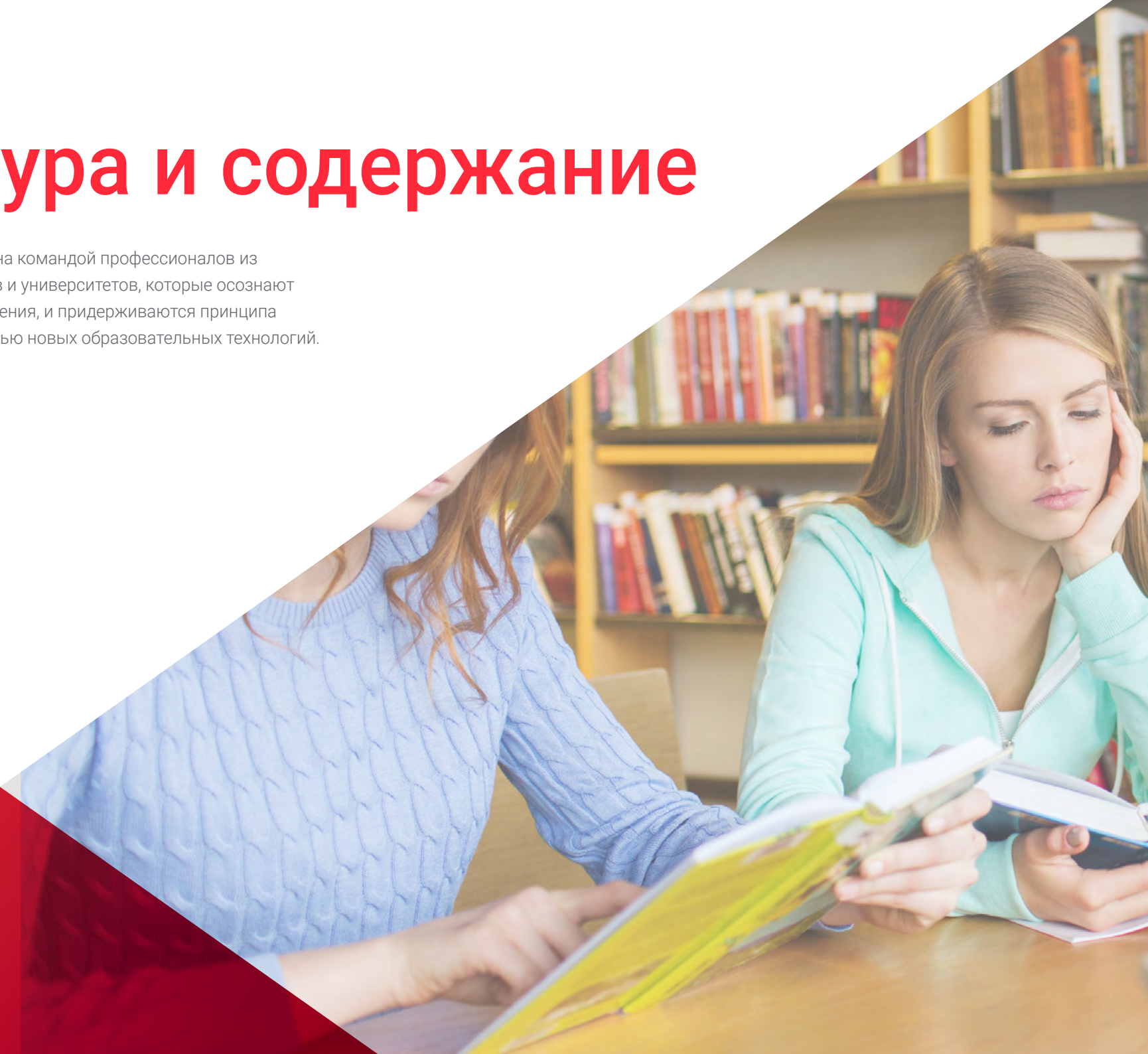
Г-жа Махиас, Мария Хосе

- ♦ Учительница начальных классов. Колледж Jaby
- ♦ Координатор работы университетских волонтеров интерактивных групп в колледже Jaby
- ♦ CSEU La Salle. Член комиссии: Вовлечение семьи и общества для успешного обучения
- ♦ Эксперт в области дидактической методологии преподавания математики в начальной школе. Педагогический центр Фернандес Браво
- ♦ CES Don Bosco. Мадрид. Курс в области игровых методик как дидактического и психолого-педагогического ресурса в дошкольном и начальном образовании
- ♦ Университет Камило Хосе Села. Специализированный курс по грамотности
- ♦ Основы и дидактические стратегии. Университет Камило Хосе Села Семинар: Программирование и оценка по компетенциям в начальном образовании. Колледж JABY. CTIF ESTE

04

Структура и содержание

Структура курса была разработана командой профессионалов из лучших образовательных центров и университетов, которые осознают актуальность современного обучения, и придерживаются принципа качественного обучения с помощью новых образовательных технологий.





“

Данный Курс профессиональной подготовки в области дидактики грамматики и литературы для среднего и полного среднего образования содержит самую полную и современную научную программу на рынке”

Модуль 1. Грамматика и литература в рамках преподавания языка

- 1.1. От фонемы к тексту и дискурсу
 - 1.1.1. Введение
 - 1.1.2. Фонетический уровень
 - 1.1.3. Морфологический уровень
 - 1.1.4. Синтаксический уровень
 - 1.1.5. Лексический уровень
 - 1.1.6. Семантический уровень
- 1.2. Дидактика устной речи
 - 1.2.1. Введение: важность коммуникации
 - 1.2.2. Характеристики устной речи
 - 1.2.3. Навыки аудирования и их дидактика
 - 1.2.4. Навыки говорения и их дидактика
 - 1.2.5. Интеграция навыков
- 1.3. Дидактика письменной речи
 - 1.3.1. Методологические подходы к письменной речи
 - 1.3.2. Фазы процесса письма
 - 1.3.3. Предложение по проведению работ по письму
 - 1.3.4. Оценка письма
- 1.4. Креативное письмо
 - 1.4.1. Методологические подходы к письменной речи
 - 1.4.2. Фазы процесса письма
 - 1.4.3. Предложение по проведению работ по письму
 - 1.4.4. Оценка письма
- 1.5. Чтение
 - 1.5.1. Введение: что такое чтение?
 - 1.5.2. Понимание прочитанного
 - 1.5.3. Дидактика чтения



Модуль 2. Дидактика лексико-семантической работы

- 2.1. Введение в лексическую семантику
 - 2.1.1. Исторические прецеденты
 - 2.1.2. Значение
 - 2.1.3. Знаки и символы
 - 2.1.4. Языковая коммуникация. Языковой знак
- 2.2. Основные принципы
 - 2.2.1. Что такое семантика?
 - 2.2.2. Семантика - наука?
 - 2.2.3. Структурная семантика
 - 2.2.4. Семантика и общество
- 2.3. Обучение и приобретение
 - 2.3.1. Основные принципы
 - 2.3.2. Педагогические методы
 - 2.3.3. Эволюционное развитие
 - 2.3.4. Трудности
- 2.4. Производство и создание
 - 2.4.1. Лексика испанского языка
 - 2.4.2. Классификация лексики
 - 2.4.3. Словообразование
 - 2.4.4. Семантические явления
- 2.5. Лексико-семантическое приложение
 - 2.5.1. Необходимость четкого обучения лексике
 - 2.5.2. Лексематика
- 2.6. Активное обучение
 - 2.6.1. Что это такое?
 - 2.6.2. Педагогическая модель
 - 2.6.3. Важность активного обучения
 - 2.6.4. Инструменты в учебном классе

- 2.7. Словари
 - 2.7.1. Типология
 - 2.7.2. Процесс отбора
 - 2.7.3. Словарь как педагогический ресурс
 - 2.7.4. Инструмент обучения
 - 2.7.5. Ресурсы и стратегии

Модуль 3. Дидактика литературы

- 3.1. Понятие литературного образования
 - 3.1.1. Литературное образование
 - 3.1.2. Побуждение к чтению
 - 3.1.3. Литературные навыки
 - 3.1.4. План литературного образования
- 3.2. История литературы
- 3.3. Творчество и мотивация в преподавании литературы
 - 3.3.1. Творческое письмо на уроках литературы
 - 3.3.2. Практикум по писательскому мастерству
 - 3.3.3. Джанни Родари и искусство придумывать истории
 - 3.3.4. Другие виды творческого письма
- 3.4. Обучение программированию
- 3.5. Молодежная литература Школьная библиотека
 - 3.5.1. Задачи школьной библиотеки в средней школе
 - 3.5.2. Читательские клубы
 - 3.5.3. Библиографический фонд
 - 3.5.4. Стимулирование чтения в школьной библиотеке
 - 3.5.5. Библиотека, культурная динамика и участие школьного сообщества
- 3.6. Комментарий к литературному тексту Литературные направления
 - 3.6.1. История и развитие текстового комментария
 - 3.6.2. Понимание и интерпретация текстов
 - 3.6.3. Руководство по комментированию литературных текстов

- 3.7. ИКТ и литература
 - 3.7.1. Что представляет собой блог?
 - 3.7.2. Ключи к созданию и организации блога
 - 3.7.3. Блоги на уроках литературы
 - 3.7.4. Буктьюберы и литературное образование
 - 3.7.5. Трансмедийная литература
- 3.8. Диалогическое взаимодействие и познание
 - 3.8.1. Социально-культурная перспектива. Выготский
 - 3.8.2. Взаимодействия и формирование идентичности
 - 3.8.3. Коммуникативные действия
 - 3.8.4. Диалогическое познание
- 3.9. Диалогическое чтение
 - 3.9.1. Основы диалогического чтения
 - 3.9.2. Крестные матери и крестные отцы чтения
 - 3.9.3. Сопровождаемое чтение
 - 3.9.4. Библиотека с наставнической поддержкой
- 3.10. Диалогические литературные встречи
 - 3.10.1. Происхождение диалогических литературных встреч
 - 3.10.2. Взаимодействия, ускоряющие чтение
 - 3.10.3. Классика в дошкольном и начальном образовании
 - 3.10.4. Как работает обсуждение
 - 3.10.5. Другие диалогические беседы





“

Уникальный, важный и значимый курс обучения для повышения вашей квалификации”

05

Методология

Данная учебная программа предлагает особый способ обучения. Наша методология разработана в режиме циклического обучения: **Relearning**.

Данная система обучения используется, например, в самых престижных медицинских школах мира и признана одной из самых эффективных ведущими изданиями, такими как **Журнал медицины Новой Англии**.



“

Откройте для себя методику Relearning, которая отвергает традиционное линейное обучение, чтобы показать вам циклические системы обучения: способ, который доказал свою огромную эффективность, особенно в предметах, требующих запоминания”

В Образовательной Школе ТЕСН мы используем метод кейсов

Что должен делать профессионал в определенной ситуации? На протяжении всей программы вы будете сталкиваться с множеством смоделированных случаев, основанных на реальных ситуациях, в которых вы должны будете проводить исследования, устанавливать гипотезы и, наконец, разрешать ситуацию. Существует множество научных доказательств эффективности этого метода.

В ТЕСН вы сможете познакомиться со способом обучения, который опровергает основы традиционных методов образования в университетах по всему миру.



Это техника, которая развивает критическое мышление и готовит педагога к принятию решений, защите аргументов и противопоставлению мнений.

“

Знаете ли вы, что этот метод был разработан в 1912 году, в Гарвардском университете, для студентов-юристов? Метод кейсов заключался в представлении реальных сложных ситуаций, чтобы они принимали решения и обосновывали способы их решения. В 1924 году он был установлен в качестве стандартного метода обучения в Гарвардском университете”

Эффективность метода обосновывается четырьмя ключевыми достижениями:

1. Педагоги, которые следуют этому методу, не только добиваются усвоения знаний, но и развивают свои умственные способности с помощью упражнений по оценке реальных ситуаций и применению своих знаний.
2. Обучение прочно опирается на практические навыки, что позволяет педагогу лучше интегрировать полученные знания в повседневную практику.
3. Усвоение идей и концепций происходит легче и эффективнее благодаря использованию ситуаций, возникших в реальной педагогической практике.
4. Ощущение эффективности затраченных усилий становится очень важным стимулом для студентов, что приводит к повышению интереса к учебе и увеличению времени, посвященному на работу над курсом.



Методология *Relearning*

TECH эффективно объединяет метод кейсов с системой 100% онлайн-обучения, основанной на повторении, которая сочетает 8 различных дидактических элементов в каждом уроке.

Мы улучшаем метод кейсов с помощью лучшего метода 100% онлайн-обучения: *Relearning*.



Педагог будет учиться на основе реальных случаев и разрешения сложных ситуаций в смоделированной учебной среде. Эти симуляции разработаны с использованием самого современного программного обеспечения для полного погружения в процесс обучения.

Находясь в авангарде мировой педагогики, метод *Relearning* сумел повысить общий уровень удовлетворенности специалистов, завершивших обучение, по отношению к показателям качества лучшего онлайн-университета в мире.

С помощью этой методики мы с беспрецедентным успехом обучили более 85 000 педагогов по всем специальностям, независимо от хирургической нагрузки. Наша методология преподавания разработана в среде с высокими требованиями к уровню подготовки, с университетским контингентом студентов с высоким социально-экономическим уровнем и средним возрастом 43,5 года.

Методика Relearning позволит вам учиться с меньшими усилиями и большей эффективностью, все больше вовлекая вас в процесс обучения, развивая критическое мышление, отстаивая аргументы и противопоставляя мнения, что непосредственно приведет к успеху.

В нашей программе обучение не является линейным процессом, а происходит по спирали (мы учимся, разучиваемся, забываем и заново учимся). Поэтому мы дополняем каждый из этих элементов по концентрическому принципу.

Общий балл квалификации по нашей системе обучения составляет 8.01, что соответствует самым высоким международным стандартам.



В рамках этой программы вы получаете доступ к лучшим учебным материалам, подготовленным специально для вас:



Учебный материал

Все дидактические материалы создаются специалистами-педагогами, специально для студентов этой университетской программы, чтобы они были действительно четко сформулированными и полезными.

Затем вся информация переводится в аудиовизуальный формат, создавая дистанционный рабочий метод TECH. Все это осуществляется с применением новейших технологий, обеспечивающих высокое качество каждого из представленных материалов.



Техники и процедуры в области образования на видео

TECH предоставляет в распоряжение студентов доступ к новейшим техникам, достижениям в области образования, к передовым медицинским технологиям в области образования. Все это от первого лица, с максимальной тщательностью, объяснено и подробно описано для лучшего усвоения и понимания. И самое главное, вы можете смотреть их столько раз, сколько захотите.



Интерактивные конспекты

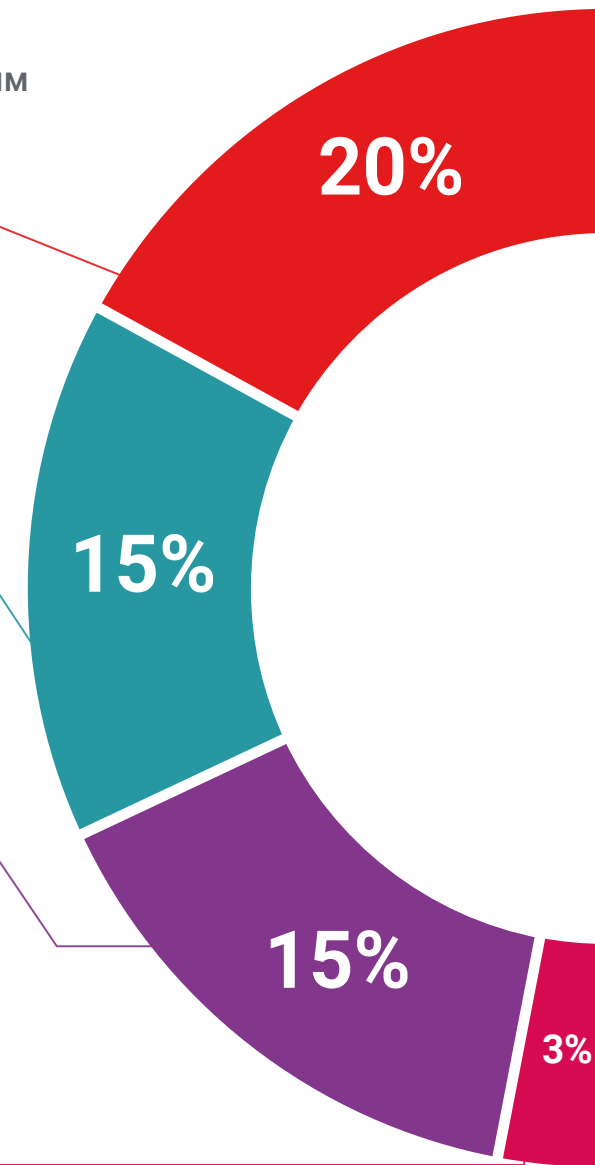
Мы представляем содержание в привлекательной и динамичной мультимедийной форме, которая включает аудио, видео, изображения, диаграммы и концептуальные карты для закрепления знаний.

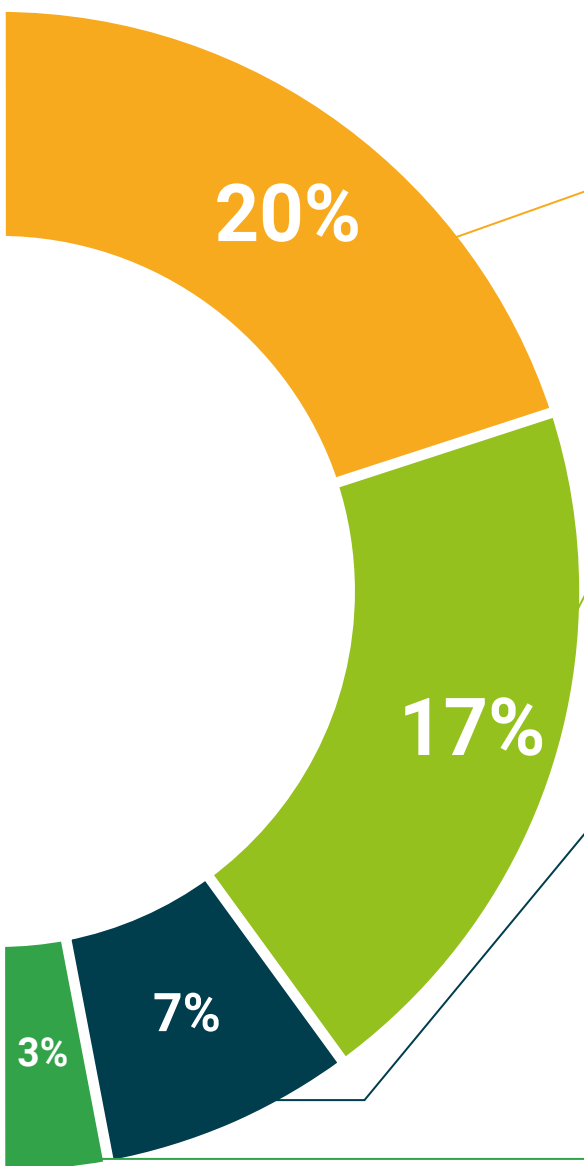
Эта уникальная обучающая система для представления мультимедийного содержания была отмечена компанией Microsoft как "Европейская история успеха".



Дополнительная литература

Новейшие статьи, консенсусные документы и международные руководства включены в список литературы курса. В виртуальной библиотеке TECH студент будет иметь доступ ко всем материалам, необходимым для завершения обучения.





Анализ кейсов, разработанных и объясненных экспертами

Эффективное обучение обязательно должно быть контекстным. Поэтому мы представим вам реальные кейсы, в которых эксперт проведет вас от оказания первичного осмотра до разработки схемы лечения: понятный и прямой способ достичь наивысшей степени понимания материала.



Тестирование и повторное тестирование

На протяжении всей программы мы периодически оцениваем и переоцениваем ваши знания с помощью оценочных и самооценочных упражнений: так вы сможете убедиться, что достигаете поставленных целей.



Мастер-классы

Существуют научные данные о пользе экспертного наблюдения третьей стороны.

Так называемый метод обучения у эксперта укрепляет знания и память, а также формирует уверенность в наших будущих сложных решениях.



Краткие руководства к действию

TECH предлагает наиболее актуальное содержание курса в виде рабочих листов или сокращенных руководств к действию. Обобщенный, практичный и эффективный способ помочь вам продвинуться в обучении.



06

Квалификация

Курс профессиональной подготовки в области Дидактика грамматики и литературы для среднего и полного среднего образования гарантирует, помимо самого строгого и современного обучения, получение диплома о прохождении Курса профессиональной подготовки, выдаваемого ТЕСН Технологическим университетом.



“

Успешно пройдите эту программу и получите университетский диплом без хлопот, связанных с поездками и оформлением документов”

Данный **Курс профессиональной подготовки в области Дидактика грамматики и литературы для среднего и полного среднего образования** содержит самую полную и современную программу на рынке.

После прохождения аттестации студент получит по почте* с подтверждением получения соответствующий диплом о прохождении **Курса профессиональной подготовки**, выданный **TECH Технологическим университетом**.

Диплом, выданный **TECH Технологическим университетом**, подтверждает квалификацию, полученную на Курсе профессиональной подготовки, и соответствует требованиям, обычно предъявляемым биржами труда, конкурсными экзаменами и комитетами по оценке карьеры.

Диплом: **Курс профессиональной подготовки в области Дидактика грамматики и литературы для среднего и полного среднего образования**

Количество учебных часов: **600 часов**



Будущее

Здоровье Доверие Люди

Образование Информация Тьюторы

Гарантия Аккредитация Преподавание

Институты Технология Обучение

Сообщество Обязательства

Персональное внимание Инноваций

Знания Настоящее будущее

Веб обучение

Развитие Институты

Виртуальный класс Языки

tech технологический
университет

Курс профессиональной
подготовки

Дидактика грамматики
и литературы для среднего
и полного среднего
образования

- » Формат: онлайн
- » Продолжительность: 6 месяцев
- » Учебное заведение: ТЕСН Технологический университет
- » Расписание: по своему усмотрению
- » Экзамены: онлайн

Курс профессиональной подготовки

Дидактика грамматики
и литературы для среднего
и полного среднего
образования