

Курс профессиональной подготовки

Дидактика грамматики, лексики и орфографии для дошкольного и начального образования





Курс профессиональной подготовки

Дидактика грамматики, лексики
и орфографии для дошкольного
и начального образования

- » Формат: онлайн
- » Продолжительность: 6 месяцев
- » Учебное заведение: TECH Технологический университет
- » Расписание: по своему усмотрению
- » Экзамены: онлайн

Веб-доступ: www.techitute.com/ru/education/postgraduate-diploma/postgraduate-diploma-teaching-grammar-lexicon-spelling-pre-school-primary-school

Оглавление

01

Презентация

стр. 4

02

Цели

стр. 8

03

Руководство курса

стр. 12

04

Структура и содержание

стр. 18

05

Методология

стр. 26

06

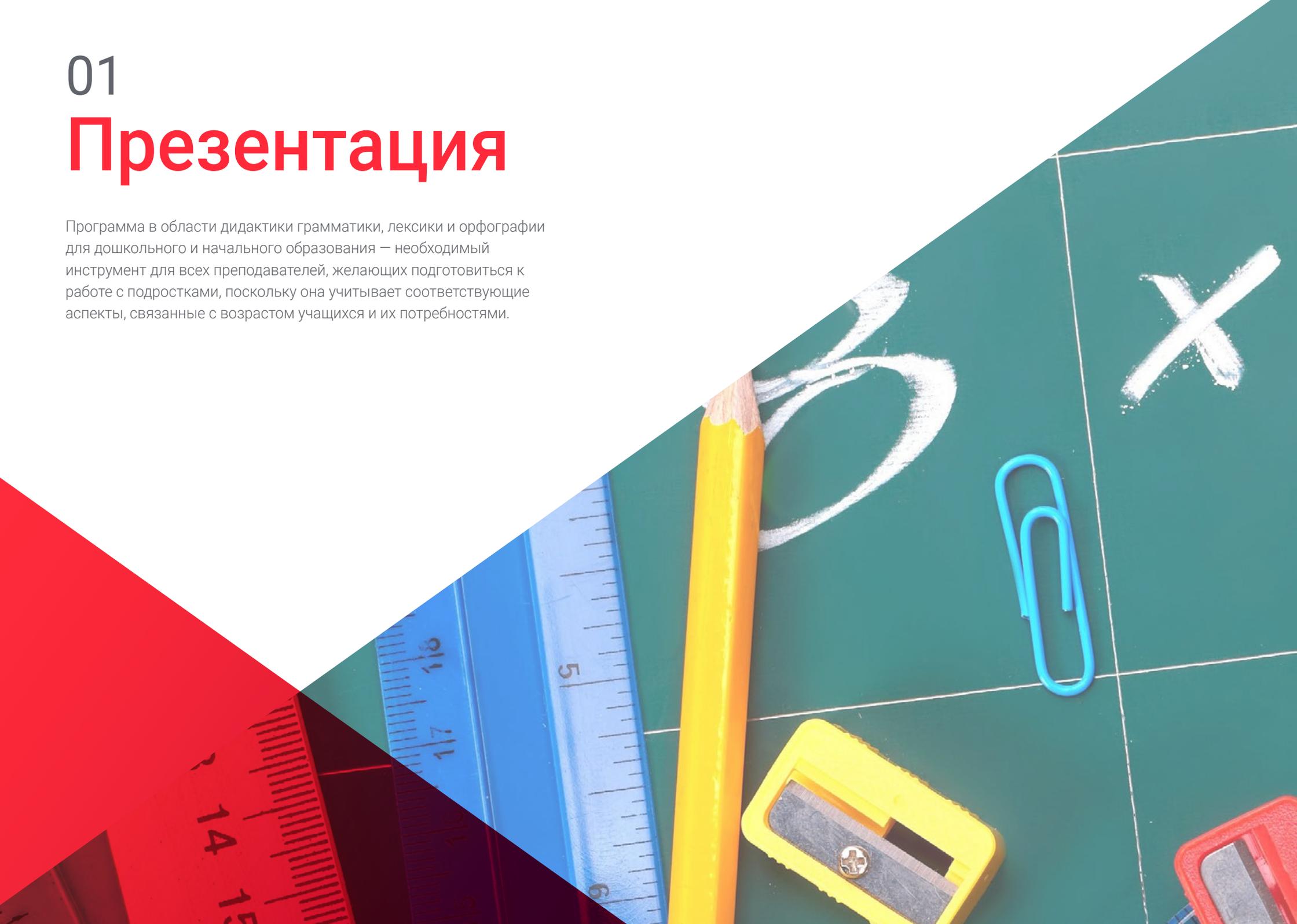
Квалификация

стр. 34

01

Презентация

Программа в области дидактики грамматики, лексики и орфографии для дошкольного и начального образования — необходимый инструмент для всех преподавателей, желающих подготовиться к работе с подростками, поскольку она учитывает соответствующие аспекты, связанные с возрастом учащихся и их потребностями.





4 = 32

“

Данный Курс профессиональной подготовки в области дидактики грамматики, лексики и орфографии для дошкольного и начального образования придаст вам чувство уверенности при исполнении профессиональных обязанностей, способствуя вашему личностному и профессиональному росту”

В данной программе уделяется особое внимание дидактике испанского как иностранного языка, поскольку одной из основных задач является подготовка преподавателей к работе в мультикультурных группах и в условиях сосуществования нескольких языков.

Поэтому представлены различные методологические подходы для облегчения работы учителей и создания мероприятий в этой специфической структуре. Взаимодействие необходимо для того, чтобы минимизировать мультикультурное воздействие и обеспечить переход от аудитории как учебного пространства к социальному. И наконец, будет подчеркнута актуальность применения информационных и коммуникационных технологий в области преподавания.

Их использование в классе приносит обширную пользу и помогает для представления материала. И снова задача преподавателя является основополагающей в их использовании, поскольку он должен создать базу цифровых ресурсов, надежную и ориентированную на обучение в дошкольном и начальном образовании.

В заключение можно сказать, что Курс профессиональной подготовки в области дидактики грамматики, лексики и орфографии для дошкольного и начального образования ориентирован на развитие лингвистических компетенций и навыков понимания и производства устной и письменной речи. Разработка дидактического плана и соответствующих ему блоков должна быть ориентирована на достижение ряда целей, также устанавливаемых в начале учебного года. Актуальность подготовки преподавательского состава к преподаванию испанского как иностранного языка и практического применения этих основ в мультикультурной группе с ограниченным контактом с испанским языком подчеркивается в данном курсе, поскольку преподаватель в настоящее время часто сталкивается с такой ситуацией. Наконец, представлены преимущества использования собственной базы цифровых ресурсов, которая является практичной и надежной с точки зрения содержания.

Данный **Курс профессиональной подготовки в области дидактики грамматики, лексики и орфографии для дошкольного и начального образования** содержит самую полную и современную программу на рынке. Основными особенностями обучения являются:

- ♦ Наглядное, схематичное и исключительно практическое содержание курса предоставляет научную и практическую информацию по тем дисциплинам, которые необходимы для профессиональной практики
- ♦ Последние достижения в области дидактики грамматики, лексики и орфографии для дошкольного и начального образования
- ♦ Практические упражнения, в которых процесс самоконтроля может быть использован для улучшения эффективности обучения
- ♦ Особое внимание уделяется инновационным методологиям в области дидактики грамматики, лексики и орфографии для дошкольного и начального образования
- ♦ Все вышеперечисленное дополняют теоретические занятия, вопросы к эксперту, дискуссионные форумы по спорным вопросам и индивидуальная работа по закреплению материала
- ♦ Доступ к учебным материалам с любого стационарного или мобильного устройства с выходом в интернет



Обновить ваши знания с помощью Курса профессиональной подготовки в области дидактики грамматики, лексики и орфографии для дошкольного и начального образования"

“

Данный Курс профессиональной подготовки станет лучшей инвестицией при выборе программы повышения квалификации по двум причинам: помимо обновления знаний в области дидактики грамматики, лексики и орфографии для дошкольного и начального образования, вы получите диплом ТЕСН Технологического университета"

В преподавательский состав входят профессионалы в области из области дидактики грамматики, лексики и орфографии для дошкольного и начального образования, которые привносят в эту программу подготовки опыт своей работы, а также ведущие специалисты из признанных сообществ и престижных университетов.

Мультимедийное содержание, разработанное с использованием новейших образовательных технологий, позволит профессионалам проходить обучение в симулированной среде, обеспечивающей иммерсивный учебный процесс, запрограммированный на обучение в реальных ситуациях.

Структура этой программы основана на проблемно-ориентированном обучении, с помощью которого педагоги будут пытаться разрешить различные ситуации из профессиональной практики, возникающие во время учебного курса. В этом им поможет инновационная интерактивная видеосистема, разработанная признанными экспертами в области дидактики грамматики, лексики и орфографии для дошкольного и начального образования с большим преподавательским опытом.

Станьте увереннее в принятии решений, обогатив свои знания благодаря этому Курсу профессиональной подготовки.

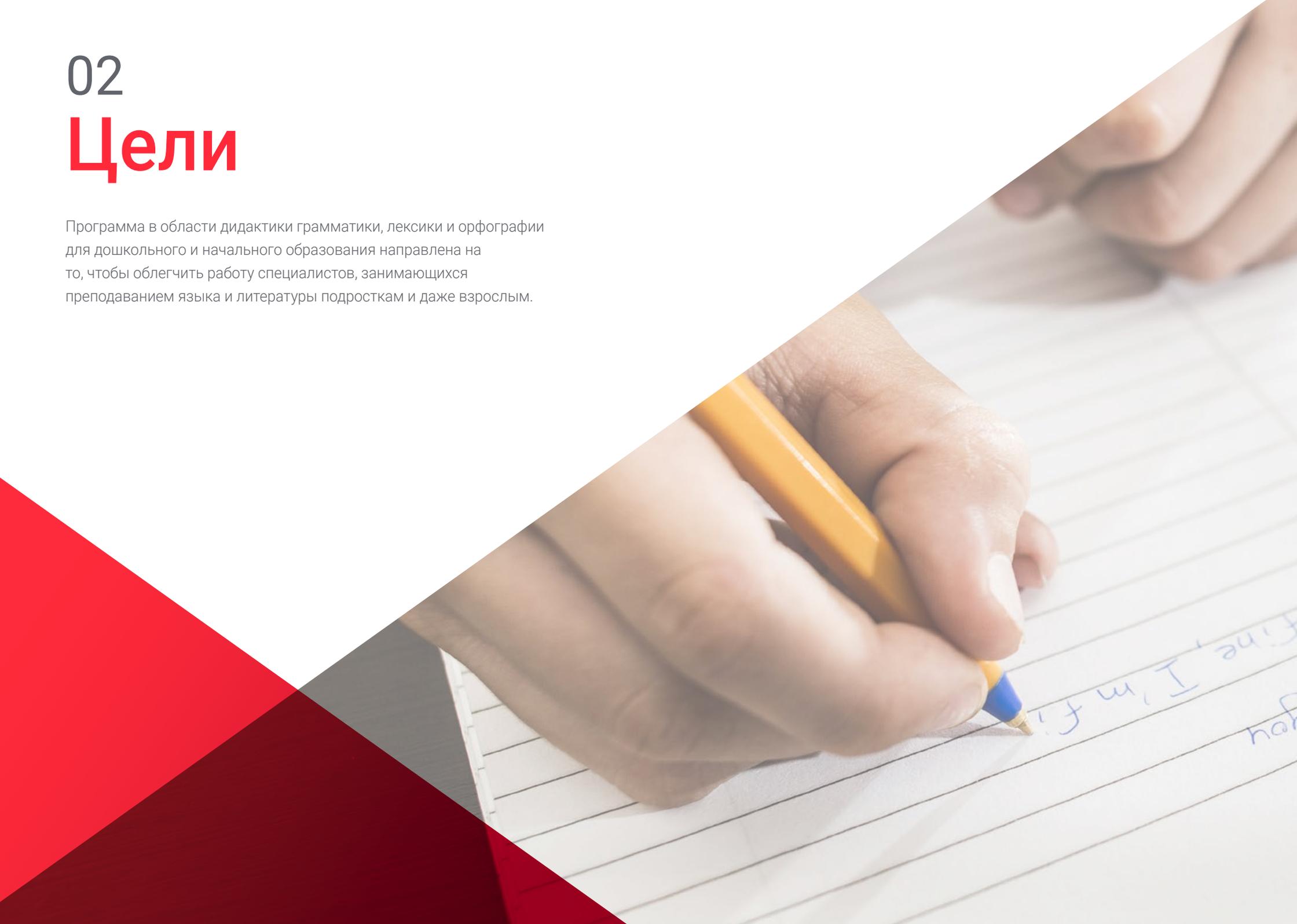
Воспользуйтесь возможностью ознакомиться с последними достижениями в области дидактики грамматики, лексики и орфографии для дошкольного и начального образования.



02

Цели

Программа в области дидактики грамматики, лексики и орфографии для дошкольного и начального образования направлена на то, чтобы облегчить работу специалистов, занимающихся преподаванием языка и литературы подросткам и даже взрослым.



“

Эта программа направлена на то, чтобы помочь вам обновить ваши знания в области дидактики грамматики, лексики и орфографии для дошкольного и начального образования с использованием новейших образовательных технологий, чтобы качественно и уверенно способствовать принятию решений и контролю за работой ваших учащихся”



Общая цель

- Обеспечить будущих учителей дошкольного и начального образования необходимыми знаниями о развитии, обучении и воспитании детей, которые позволят им оптимизировать свою педагогическую деятельность также адаптироваться к особенностям учащихся.

“

Воспользуйтесь возможностью и сделайте шаг вперед, чтобы обновить ваши знания в области дидактики грамматики, лексики и орфографии для дошкольного и начального образования”





Конкретные цели

Модуль 1. Образование и развитие

- ♦ Определить развитие человека в его биопсихосоциальном контексте и понять взаимосвязь между развитием, обучением, культурой и образованием
- ♦ Определить основные теоретические парадигмы развития и обучения человека
- ♦ Описывать характеристики и особенности периода роста человека и понимать перцептивные, когнитивные и эмоциональные корреляты развития мозга
- ♦ Сравнить различные теоретические перспективы перцептивно-моторного развития
- ♦ Понять, как взаимодействие между опытом, физической и социальной средой влияет на физическое и перцептивно-моторное развитие
- ♦ Понимать сильные стороны и ограничения различных конструктивистских перспектив когнитивного развития
- ♦ Изучить, как развиваются внимание, память, мышление и исполнительные функции с точки зрения обработки информации

Модуль 2. Основы дидактики

- ♦ Осмыслить вклад социологии в дидактику в дошкольном и начальном образовании и факторы, влияющие на процесс преподавания-обучения
- ♦ Указать степень эффективности и влияния учебного пространства на процесс преподавания и обучения
- ♦ Осмыслить вклад психолингвистики в дидактику в дошкольном и начальном образовании и какие факторы влияют на процесс преподавания-обучения
- ♦ Указать и определить элементы, разработанные в дидактических компетенциях, и роль, которую они в них играют

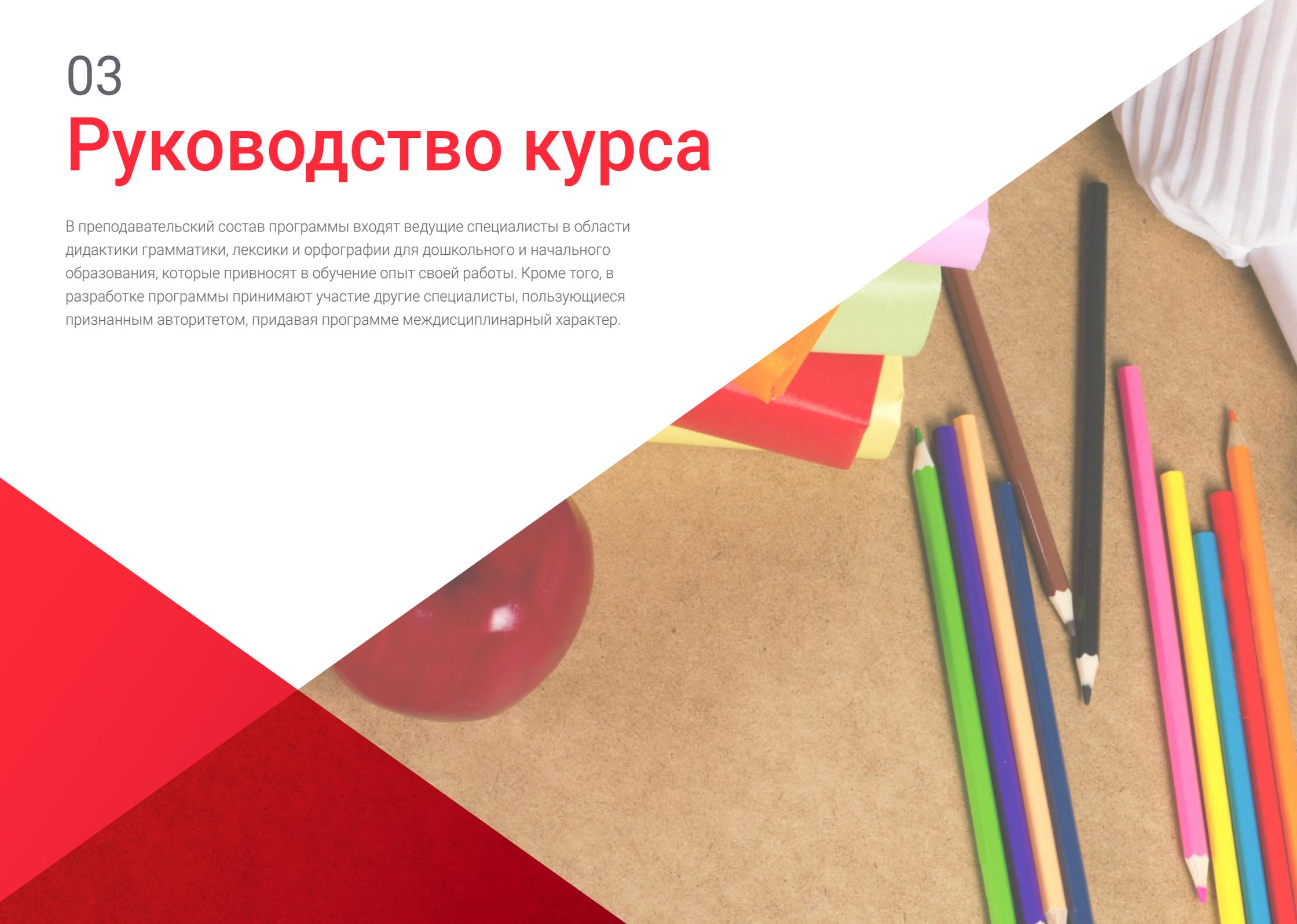
Модуль 3. Дидактика грамматики, лексики и орфографии

- ♦ Определить, как представить грамматику, адаптированную для детей
- ♦ Указать, как добиться интернализации образовательного процесса
- ♦ Указать, на каких аспектах учителю следует сосредоточиться при разработке учебного процесса
- ♦ Определить различия между означаемым, означающим и грамматикой, чтобы облегчить обучение
- ♦ Указать этапы, составляющие процесс изучения языка и грамматики

03

Руководство курса

В преподавательский состав программы входят ведущие специалисты в области дидактики грамматики, лексики и орфографии для дошкольного и начального образования, которые привносят в обучение опыт своей работы. Кроме того, в разработке программы принимают участие другие специалисты, пользующиеся признанным авторитетом, придавая программе междисциплинарный характер.





“

*Учитесь у признанных профессионалов
последним достижениям в области дидактики
грамматики, лексики и орфографии для
дошкольного и начального образования”*

Руководство



Г-жа Хименес Ромеро, Йоланда

- ♦ Психопедагог и учитель начальной школы со специализацией по английскому языку
- ♦ Руководитель программ по университетскому образованию и образовательный коуч в ТЕСН Технологическом университете
- ♦ Соруководитель программ "Дидактика языка в дошкольном и начальном образовании", "Дидактика языка и литературы в средней школе", "Билингвальная дидактика в средней школе" и "Билингвальная дидактика в дошкольном и начальном образовании" в ТЕСН Технологическом университете
- ♦ Соруководитель и преподаватель программы "Нейронауки" в ТЕСН Технологическом университете
- ♦ Соруководитель программ "Эмоциональный интеллект" и "Профессиональная ориентация" в Технологическом университете ТЕСН
- ♦ Преподаватель программы "Визуальные способности и академическая успеваемость" в Технологическом университете ТЕСН
- ♦ Преподаватель программы "Высокие способности и инклюзивное образование"
- ♦ Степень магистра в области психопедагогики
- ♦ Степень магистра в области нейропсихологии высоких способностей
- ♦ Степень магистра в области эмоционального интеллекта
- ♦ Практикующий специалист по нейролингвистическому программированию



Г-н Арройо Фернандес, Алехандро

- ♦ Докторская степень в области американской литературы в Мадридском университете Комплутенсе
- ♦ Степень бакалавра в области современной американской литературы и викторианской литературы
- ♦ Степень магистра в области европейского литературоведения
- ♦ Степень магистра в области преподавания испанского языка как иностранного
- ♦ Автор цифровых литературно-критических журналов и преподаватель испанского языка как иностранного

Координаторы

Г-н Веласко Рико, Гильермо

- ♦ Степень бакалавра в области испанской филологии, Мадридский университет Комплутенсе
- ♦ Степень магистра в области преподавания испанского как иностранного языка, Мадридский университет Комплутенсе
- ♦ Академический координатор Центра испаноязычных исследований в Сараево

Г-жа Аскунага Эрнандес, Амайя

- ♦ Преподаватель иностранных языков
- ♦ Степень магистра в области преподавания испанского как иностранного языка, Университет Комплутенсе в Мадриде

Преподаватели

Г-жа Пуэртас Яньес, Амайя

- ♦ Степень бакалавра в области наук об информации (Мадридский университет Комплутенсе)
- ♦ Учительница начальной школы, специалистка по английскому как иностранном языке (Мадридский университет Комплутенсе)
- ♦ Магистратура по двуязычному образованию (Мадридский университет Комплутенсе)
- ♦ В данный момент координатор проекта Bilingüe и проекта интернализации школы JABY в Торрехоне-де-Ардос
- ♦ Член SUCAM

Г-жа Махиас, Мария Хосе

- ♦ Учительница начальных классов, школа Jaby
- ♦ Координатор работы университетских волонтеров интерактивных групп в школе Jaby
- ♦ CSEU La Salle. Член комиссии: Вовлечение семьи и общества для успешного обучения
- ♦ Эксперт в области дидактической методологии преподавания математики в начальной школе. Педагогический центр Fernández Bravo
- ♦ CES Don Bosco. Мадрид. Курс по игровым методикам как дидактический и психолого-педагогическому ресурсу в дошкольном и начальном образовании
- ♦ Университет Камило Хосе Села. Специализированный курс по грамотности
- ♦ Основы и дидактические стратегии, Университет Камило Хосе Села. Семинар: Программирование и оценка по компетенциям в начальном образовании. Школа JABY. Школа CTIF ESTE





Гжа Панаменьо, Клаудия Лиссетте

- ♦ Степень бакалавра с отличием в области современных языков, Университет Сан-Сальвадора
- ♦ Второй год преподавания испанского языка в национальном французском образовании
- ♦ Преподаватель испанского языка, Университет Лилля
- ♦ Экзаменатор официальных экзаменов по иностранным языкам Министерства национального образования Франции (CLES) на всех уровнях
- ♦ Преподаватель инновационного франко-испанского проекта телематического обмена между Университетом Лилля и Университетом Сальвадора
- ♦ Более 5 лет опыта преподавания английского и французского языков, работа в Alliance Française в Сан-Сальвадоре, Британском институте и Программе развития ООН (PNUD)

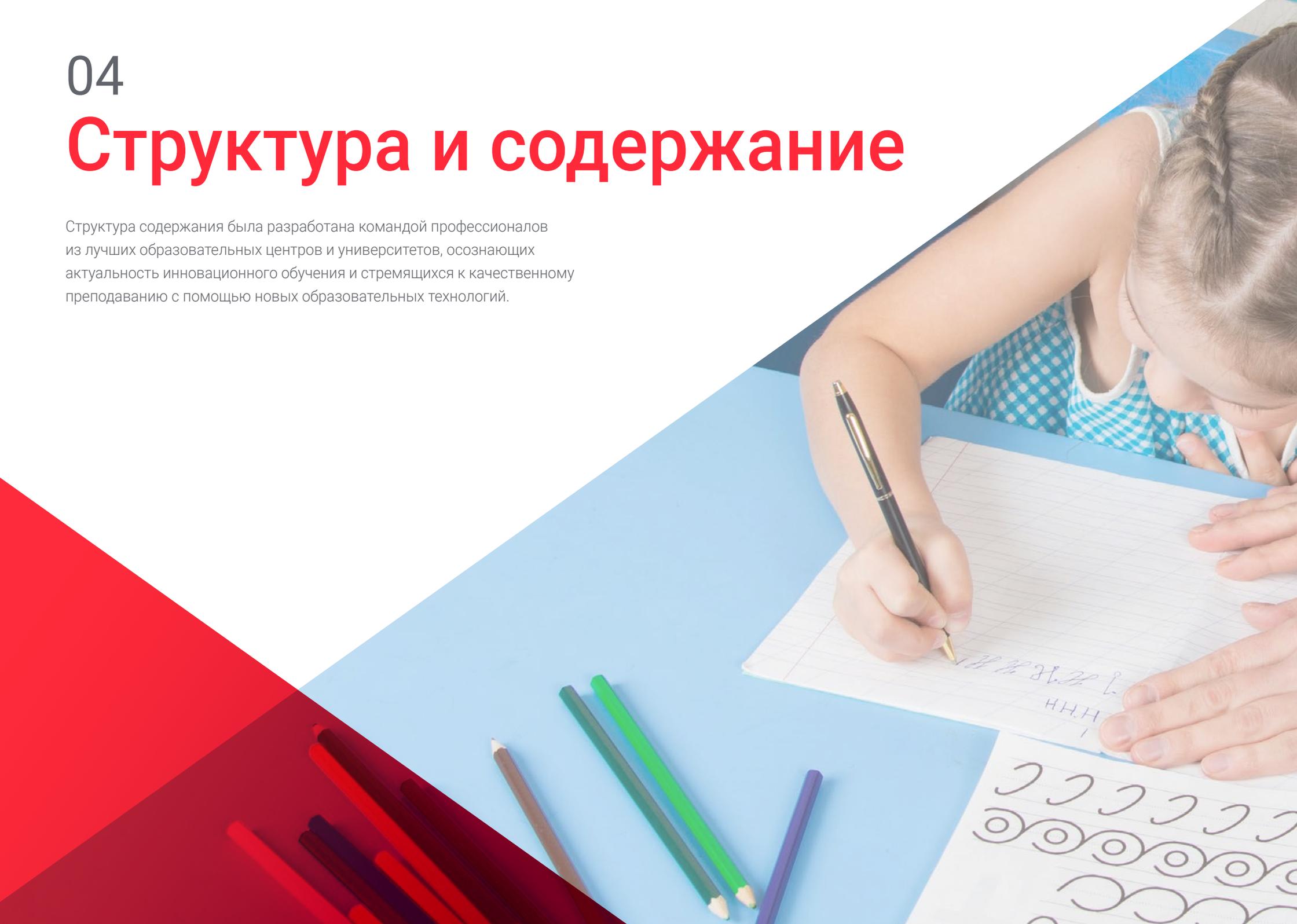
Гн Грис Рамос, Алехандро

- ♦ Технический инженер в области компьютерного менеджмента
- ♦ Степень магистра в области цифровой коммерции и специалист в области последних технологий, применяемых в образовании, цифровом маркетинге, развитии web-приложений

04

Структура и содержание

Структура содержания была разработана командой профессионалов из лучших образовательных центров и университетов, осознающих актуальность инновационного обучения и стремящихся к качественному преподаванию с помощью новых образовательных технологий.





“

Данный Курс профессиональной подготовки в области дидактики грамматики, лексики и орфографии для дошкольного и начального образования содержит самую полную и современную научную программу на рынке”

Модуль 1. Образование и развитие

- 1.1. Язык и мозг
 - 1.1.1. Мозг и язык
 - 1.1.2. Коммуникативные процессы мозга
 - 1.1.3. Мозг и речь. Приобретение и развитие языка и коммуникации
- 1.2. Психолингвистика
 - 1.2.1. Научная рамка психолингвистики
 - 1.2.2. Цели психолингвистики
 - 1.2.3. Система обработки языка
 - 1.2.4. Теории о развитии обучения языку
 - 1.2.5. Система обработки информации
 - 1.2.5.1. Уровни обработки
 - 1.2.6. Функциональная архитектура системы обработки языка, модулярный подход Фодора
- 1.3. Развитие языка vs. Нейронное развитие
 - 1.3.1. Генетика и язык
 - 1.3.1.1. Foxp2 (FORKHEAD BOX P2)
 - 1.3.2. Неврологическая основа языка
 - 1.3.3. Дислексия развития
 - 1.3.4. Особое расстройство речи
- 1.4. Устный язык и письменный язык
 - 1.4.1. Язык
 - 1.4.2. Понятный язык
 - 1.4.3. Устная речь
 - 1.4.4. Язык чтения
 - 1.4.5. Дислексия
 - 1.4.6. Письменный язык
 - 1.4.7. Дисграфия
- 1.5. Мозг билингва
 - 1.5.1. Понятие билингвизма
 - 1.5.2. Мозг билингва
 - 1.5.2.1. Критические периоды и чувствительные периоды
 - 1.5.2.2. Позитивные и негативные эффекты билингвизма



- 1.5.3. Мозг раннего билингва vs. позднего билингва
- 1.5.4. Изменения в нейронных схемах в мозге билингвов
- 1.5.5. Факторы обучения при освоении одного или более языков
 - 1.5.5.1. Окна возможности
 - 1.5.5.2. Склонность
 - 1.5.5.3. Мотивация
 - 1.5.5.4. Стратегия
 - 1.5.5.5. Постоянство
 - 1.5.5.6. Возможность и поддержка
 - 1.5.5.7. Лингвистическое отношение между языками
 - 1.5.5.8. Братья и сестры
 - 1.5.5.9. Пол
 - 1.5.5.10. Правша или левша
- 1.5.6. Билингвизм. Когнитивные и исполнительные функции
- 1.6. Нарушения развития речи и языка
 - 1.6.1. Архитектура разума
 - 1.6.2. Стиль изложения
 - 1.6.2.1. Развитие языка
 - 1.6.3. Нарушения коммуникации
 - 1.6.4. Особые нарушения развития речи и языка
 - 1.6.4.1. Особое нарушение развитие языка
 - 1.6.4.2. Нарушения развития речи
- 1.7. Развитие языка в детском возрасте
 - 1.7.1. Составляющие элементы языка
 - 1.7.2. Ошибки при развитии языка
 - 1.7.2.1. Ошибки в содержании или семантическом компоненте
 - 1.7.2.2. Ошибки в содержании или семантическом компоненте
 - 1.7.3. Коммуникативные контексты
 - 1.7.3.1. Влияние контекста и взаимодействие при развитии языка
 - 1.7.4. Взаимосвязь между жестами и развитием языка
- 1.8. Подростковый мозг
 - 1.8.1. Механизмы созревания мозга подростка
 - 1.8.2. Исследования мозг подростка
 - 1.8.3. Нейронаука и подростковый возраст

Модуль 2. Основы дидактики

- 2.1. Особенности дошкольного и начального образования
 - 2.1.1. Понятие дошкольного и начального образования
 - 2.1.2. Школьное образование
 - 2.1.3. Возраст
 - 2.1.4. Дошкольное образование перед лицом начального образования
 - 2.1.5. Функции дошкольного и начального образования
 - 2.1.6. Обучение по правилам
 - 2.1.7. Социальная история образования
 - 2.1.8. Социальная этика дошкольного и начального образования
 - 2.1.9. Правовые проблемы и ситуации
- 2.2. Основы дидактики языка
 - 2.2.1. Вклад социологии
 - 2.2.1.1. Влияние окружающей среды
 - 2.2.2. Роль школы
 - 2.2.3. Социальные отношения
 - 2.2.4. Самоопределение и самооценка
 - 2.2.5. Вклад психолингвистики
 - 2.2.5.1. Основы изучения языка
 - 2.2.5.2. Развитие языка
 - 2.2.6. Этапы развития языка
- 2.3. Дидактика языка
 - 2.3.1. Ключевые понятия: наречие, язык и речь
 - 2.3.2. Функции языка
 - 2.3.3. Приобретение языка
 - 2.3.3.1. Различные теории и приобретения
 - 2.3.4. Уровни языка
 - 2.3.5. Чтение и письмо: понятие и навыки
 - 2.3.6. Чтение и письмо: фазы развития
 - 2.3.7. Коммуникативная компетенция: понятие компетенции
 - 2.3.8. Коммуникативная компетенция: лингвистический компонент
 - 2.3.9. Социолингвистический и прагматический компонент

- 2.4. Определение целей
 - 2.4.1. Понятие и виды целей
 - 2.4.2. Постановка целей
 - 2.4.3. Спецификация целей
 - 2.4.4. Ключи к разработке целей
 - 2.4.5. Разработка учебного плана через компетенции
 - 2.4.6. Типология последствий
 - 2.4.7. Скрытый учебный план
 - 2.4.8. Понятие трудности
 - 2.4.9. Трудности обучения
 - 2.4.10. Сложность
- 2.5. Определение уровней
 - 2.5.1. Понятие уровней
 - 2.5.2. Понятие систематизации и градации
 - 2.5.3. Оценка
 - 2.5.4. Взаимосвязь между развитием и уровнем образования
 - 2.5.5. Роль начальных уровней
 - 2.5.6. Роль высших уровней
- 2.6. Учебный план по языку для дошкольного и начального образования
 - 2.6.1. Компетенции и обучение языку
 - 2.6.2. Оценка языка
 - 2.6.3. Оценка в дошкольном образовании
 - 2.6.4. Оценка в начальном образовании
 - 2.6.5. Педагогические и дидактические рекомендации
 - 2.6.6. Взаимодействие и интеграция
 - 2.6.7. Развитие перед формированием
 - 2.6.8. Индивидуальность перед коллективностью
 - 2.6.9. Принцип применения знаний





- 2.7. Понятие чтения и письма
 - 2.7.1. Определение чтения и письма
 - 2.7.2. Обучение и изучение чтения и письма
 - 2.7.3. Академическая успеваемость и грамотность
 - 2.7.4. Грамотность в дошкольном образовании
 - 2.7.4.1. Раннее изучение
 - 2.7.5. Методы преподавания грамотности
 - 2.7.6. Грамотность в дошкольном образовании перед этапом начального образования
- 2.8. Образовательные подходы в дошкольном и начальном образовании
 - 2.8.1. Понятие образовательного подхода
 - 2.8.2. Функции образовательного подхода
 - 2.8.3. История различных образовательных подходов
 - 2.8.4. Научный подход к дошкольному и начальному образованию: бихевиоризм
 - 2.8.5. Научный подход к дошкольному и начальному образованию: когнитивизм
 - 2.8.6. Научный подход к дошкольному и начальному образованию: конструктивизм
 - 2.8.7. Общая характеристика дихотомии между классическим и современным подходами
 - 2.8.8. Изменения и постоянства
- 2.9. Введение в понятие игры
 - 2.9.1. Определение и важность игры
 - 2.9.2. Виды игр
 - 2.9.3. Подход через психологические и психосоциальные теории игры
 - 2.9.4. Игра и развитие языка
 - 2.9.5. Игра как педагогический элемент
 - 2.9.6. Роль преподавателя в игре

- 2.10. Дидактика языка в группе
 - 2.10.1. Кооперативная работа
 - 2.10.2. Группа
 - 2.10.3. Работа в группах
 - 2.10.4. Общие стратегии
 - 2.10.5. Дидактика языка в группе
 - 2.10.6. Стратегии для дошкольного образования
 - 2.10.7. Стратегии для начального образования

Модуль 3. Дидактика грамматики, лексики и орфографии

- 3.1. Общие понятия
 - 3.1.1. Введение
 - 3.1.2. Общие различия
 - 3.1.3. Различия в преподавании грамматики и лексики
 - 3.1.4. Орфографии в начальной школе
 - 3.1.5. Ключевые понятия для преподавания грамматики
 - 3.1.6. Теоретические рамки описательной грамматики
 - 3.1.7. Усвоение грамматики
 - 3.1.8. Прескриптивная грамматика и школьная грамматика
 - 3.1.9. Теории о приобретении лексики
 - 3.1.10. Фонология, морфемы и семантика
 - 3.1.11. Понятие орфографии
- 3.2. Дидактика лексики
 - 3.2.1. Введение
 - 3.2.2. Важность лексики
 - 3.2.3. Развитие лексики
 - 3.2.4. Методы и подходы
 - 3.2.5. Дидактика словарного запаса в дошкольном образовании
 - 3.2.6. Дидактика словарного запаса в начальном образовании



- 3.3. Преподавания орфографии
 - 3.3.1. Понятие
 - 3.3.2. Значение орфографии
 - 3.3.3. Орфографии в дошкольном образовании
 - 3.3.4. Орфография в начальном образовании
 - 3.3.5. Обучение орфографии
 - 3.3.6. Педагогические стратегии
- 3.4. Преподавания грамматики
 - 3.4.1. Понятие грамматики
 - 3.4.2. Значение и критика преподавания грамматики
 - 3.4.3. Значение преподавания грамматики
 - 3.4.4. Преподавание грамматики в дошкольном образовании
 - 3.4.5. Преподавание грамматики в начальном образовании
 - 3.4.6. Грамматика, чтение и письмо
- 3.5. Дидактические ресурсы для преподавания словарного запаса, грамматики и орфографии
 - 3.5.1. Введение
 - 3.5.2. Понятие дидактического ресурса
 - 3.5.3. Классификация дидактических ресурсов
 - 3.5.4. Дидактические ресурсы в дошкольном образовании
 - 3.5.5. Дидактические ресурсы в начальном образовании
 - 3.5.6. Технологии как дидактический ресурс
 - 3.5.7. Применения в области лексики, грамматики и орфографии
 - 3.5.7.1. Ресурсы для преподавания лексики
 - 3.5.7.2. Ресурсы для преподавания грамматики
 - 3.5.7.3. Ресурсы для преподавания орфографии

“ Уникальный, важный и значимый курс обучения для повышения вашей квалификации”

05

Методология

Данная учебная программа предлагает особый способ обучения. Наша методология разработана в режиме циклического обучения: **Relearning**.

Данная система обучения используется, например, в самых престижных медицинских школах мира и признана одной из самых эффективных ведущими изданиями, такими как **Журнал медицины Новой Англии**.





“

Откройте для себя методику *Relearning*, которая отвергает традиционное линейное обучение, чтобы показать вам циклические системы обучения: способ, который доказал свою огромную эффективность, особенно в предметах, требующих запоминания”

В Образовательной Школе ТЕСН мы используем метод кейсов

Что должен делать профессионал в определенной ситуации? На протяжении всей программы вы будете сталкиваться с множеством смоделированных случаев, основанных на реальных ситуациях, в которых вы должны будете проводить исследования, устанавливать гипотезы и, наконец, разрешать ситуацию. Существует множество научных доказательств эффективности этого метода.

В ТЕСН вы сможете познакомиться со способом обучения, который опровергает основы традиционных методов образования в университетах по всему миру.



Это техника, которая развивает критическое мышление и готовит педагога к принятию решений, защите аргументов и противопоставлению мнений.

“

Знаете ли вы, что этот метод был разработан в 1912 году, в Гарвардском университете, для студентов-юристов? Метод кейсов заключался в представлении реальных сложных ситуаций, чтобы они принимали решения и обосновывали способы их решения. В 1924 году он был установлен в качестве стандартного метода обучения в Гарвардском университете”

Эффективность метода обосновывается четырьмя ключевыми достижениями:

1. Педагоги, которые следуют этому методу, не только добиваются усвоения знаний, но и развивают свои умственные способности с помощью упражнений по оценке реальных ситуаций и применению своих знаний.
2. Обучение прочно опирается на практические навыки, что позволяет педагогу лучше интегрировать полученные знания в повседневную практику.
3. Усвоение идей и концепций происходит легче и эффективнее благодаря использованию ситуаций, возникших в реальной педагогической практике.
4. Ощущение эффективности затраченных усилий становится очень важным стимулом для студентов, что приводит к повышению интереса к учебе и увеличению времени, посвященному на работу над курсом.



Методология *Relearning*

TECH эффективно объединяет метод кейсов с системой 100% онлайн-обучения, основанной на повторении, которая сочетает 8 различных дидактических элементов в каждом уроке.

Мы улучшаем метод кейсов с помощью лучшего метода 100% онлайн-обучения: *Relearning*.



Педагог будет учиться на основе реальных случаев и разрешения сложных ситуаций в смоделированной учебной среде. Эти симуляции разработаны с использованием самого современного программного обеспечения для полного погружения в процесс обучения.

Находясь в авангарде мировой педагогики, метод *Relearning* сумел повысить общий уровень удовлетворенности специалистов, завершивших обучение, по отношению к показателям качества лучшего онлайн-университета в мире.

С помощью этой методики мы с беспрецедентным успехом обучили более 85 000 педагогов по всем специальностям, независимо от хирургической нагрузки. Наша методология преподавания разработана в среде с высокими требованиями к уровню подготовки, с университетским контингентом студентов с высоким социально-экономическим уровнем и средним возрастом 43,5 года.

Методика Relearning позволит вам учиться с меньшими усилиями и большей эффективностью, все больше вовлекая вас в процесс обучения, развивая критическое мышление, отстаивая аргументы и противопоставляя мнения, что непосредственно приведет к успеху.

В нашей программе обучение не является линейным процессом, а происходит по спирали (мы учимся, разучиваемся, забываем и заново учимся). Поэтому мы дополняем каждый из этих элементов по концентрическому принципу.

Общий балл квалификации по нашей системе обучения составляет 8.01, что соответствует самым высоким международным стандартам.



В рамках этой программы вы получаете доступ к лучшим учебным материалам, подготовленным специально для вас:



Учебный материал

Все дидактические материалы создаются специалистами-педагогами, специально для студентов этой университетской программы, чтобы они были действительно четко сформулированными и полезными.

Затем вся информация переводится в аудиовизуальный формат, создавая дистанционный рабочий метод TECH. Все это осуществляется с применением новейших технологий, обеспечивающих высокое качество каждого из представленных материалов.



Техники и процедуры в области образования на видео

TECH предоставляет в распоряжение студентов доступ к новейшим техникам, достижениям в области образования, к передовым медицинским технологиям в области образования. Все это от первого лица, с максимальной тщательностью, объяснено и подробно описано для лучшего усвоения и понимания. И самое главное, вы можете смотреть их столько раз, сколько захотите.



Интерактивные конспекты

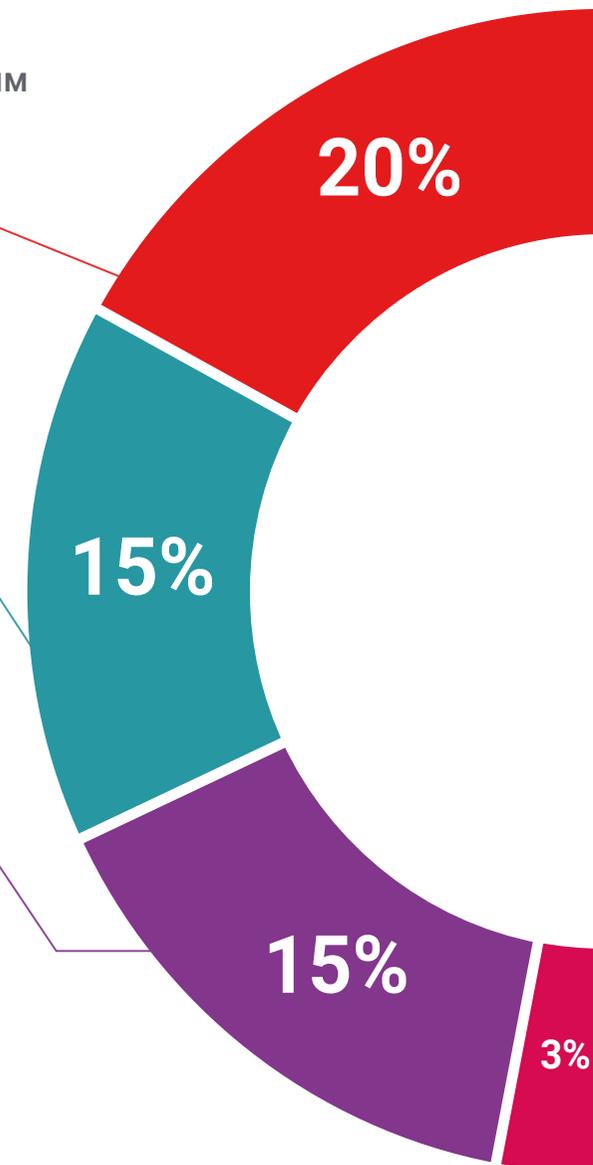
Мы представляем содержание в привлекательной и динамичной мультимедийной форме, которая включает аудио, видео, изображения, диаграммы и концептуальные карты для закрепления знаний.

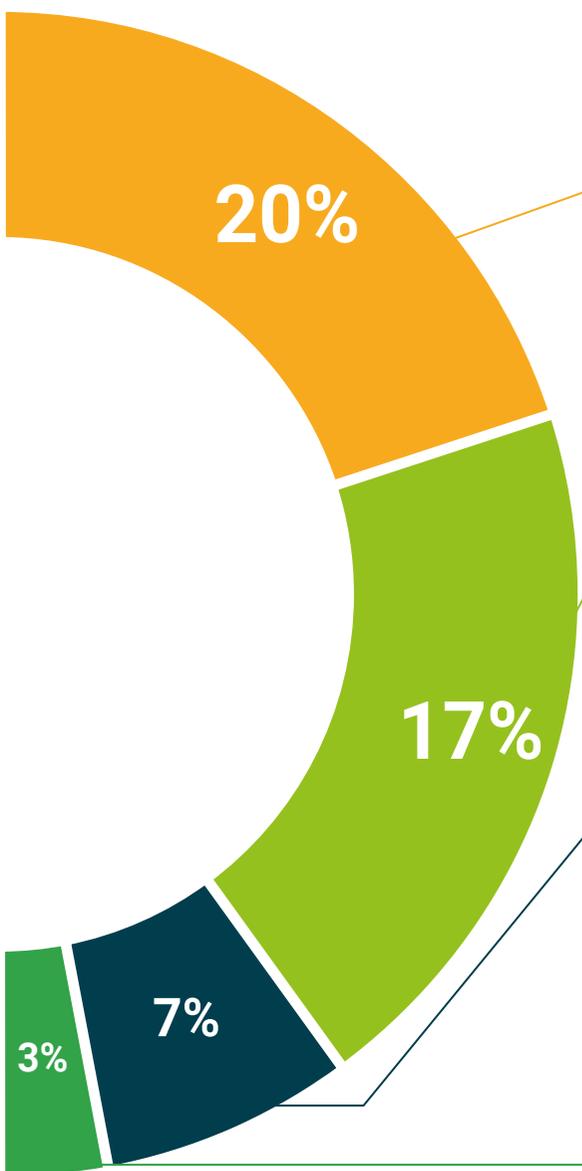
Эта уникальная обучающая система для представления мультимедийного содержания была отмечена компанией Microsoft как "Европейская история успеха".



Дополнительная литература

Новейшие статьи, консенсусные документы и международные руководства включены в список литературы курса. В виртуальной библиотеке TECH студент будет иметь доступ ко всем материалам, необходимым для завершения обучения.





Анализ кейсов, разработанных и объясненных экспертами

Эффективное обучение обязательно должно быть контекстным. Поэтому мы представим вам реальные кейсы, в которых эксперт проведет вас от оказания первичного осмотра до разработки схемы лечения: понятный и прямой способ достичь наивысшей степени понимания материала.



Тестирование и повторное тестирование

На протяжении всей программы мы периодически оцениваем и переоцениваем ваши знания с помощью оценочных и самооценочных упражнений: так вы сможете убедиться, что достигаете поставленных целей.



Мастер-классы

Существуют научные данные о пользе экспертного наблюдения третьей стороны.

Так называемый метод обучения у эксперта укрепляет знания и память, а также формирует уверенность в наших будущих сложных решениях.



Краткие руководства к действию

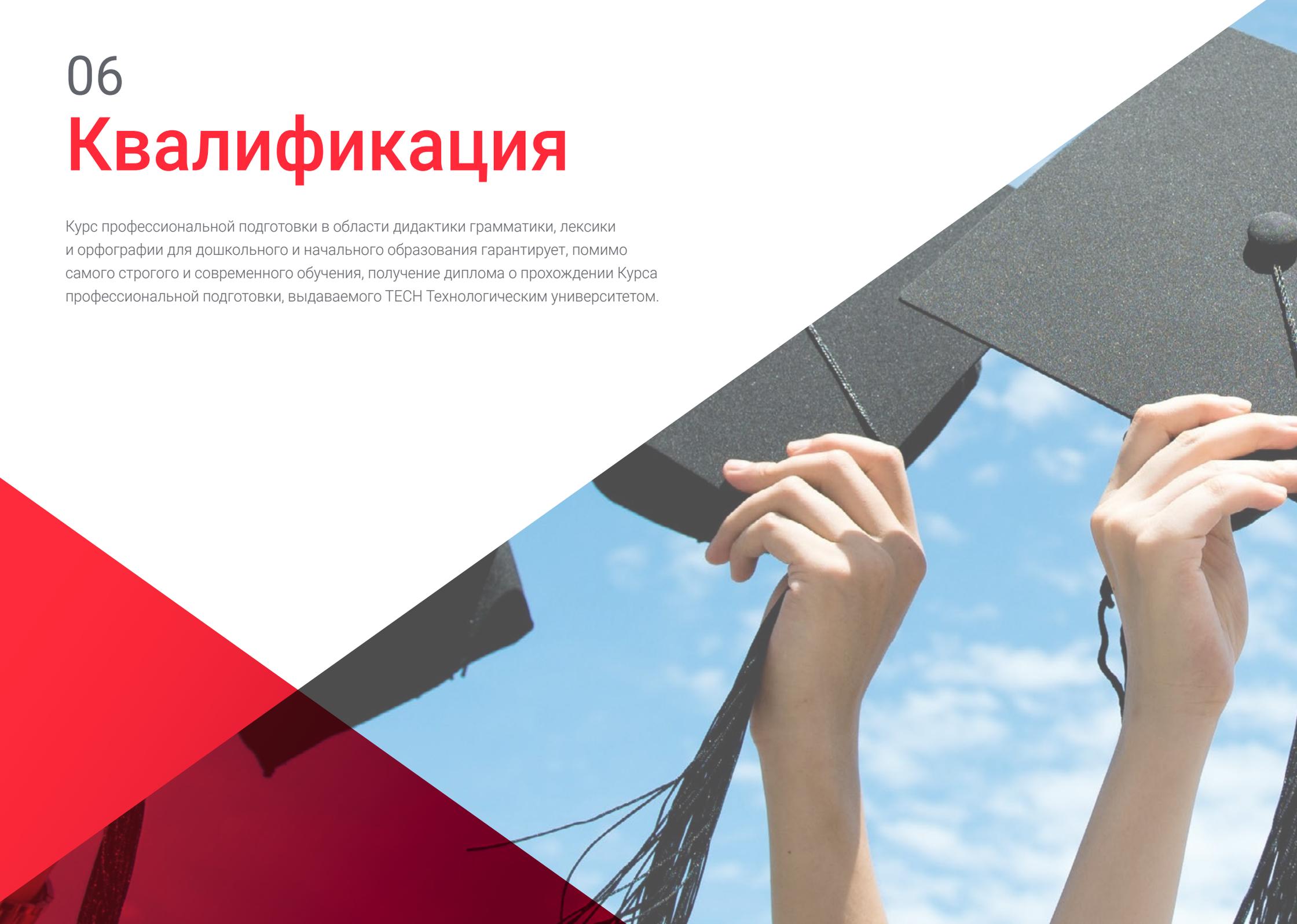
TECH предлагает наиболее актуальное содержание курса в виде рабочих листов или сокращенных руководств к действию. Обобщенный, практичный и эффективный способ помочь вам продвинуться в обучении.



06

Квалификация

Курс профессиональной подготовки в области дидактики грамматики, лексики и орфографии для дошкольного и начального образования гарантирует, помимо самого строгого и современного обучения, получение диплома о прохождении Курса профессиональной подготовки, выдаваемого ТЕСН Технологическим университетом.



“

Успешно пройдите эту программу и получите университетский диплом без хлопот, связанных с поездками и оформлением документов”

Данный **Курс профессиональной подготовки в области дидактики грамматики, лексики и орфографии для дошкольного и начального образования** содержит самую полную и современную программу на рынке.

После прохождения аттестации студент получит по почте* с подтверждением получения соответствующий диплом о прохождении **Курса профессиональной подготовки**, выданный **TECH Технологическим университетом**.

Диплом, выданный **TECH Технологическим университетом**, подтверждает квалификацию, полученную на Курсе профессиональной подготовки, и соответствует требованиям, обычно предъявляемым биржами труда, конкурсными экзаменами и комитетами по оценке карьеры.

Диплом: **Курса профессиональной подготовки в области дидактики грамматики, лексики и орфографии для дошкольного и начального образования**

Формат: **онлайн**

Продолжительность: **6 месяцев**



*Гаагский апостиль. В случае, если студент потребует, чтобы на его диплом в бумажном формате был проставлен Гаагский апостиль, TECH EDUCATION предпримет необходимые шаги для его получения за дополнительную плату.

Будущее

Здоровье Доверие Люди

Образование Информация Тьюторы

Гарантия Аккредитация Преподавание

Институты Технология Обучение

Сообщество Обязательства

tech технологический
университет

Курс профессиональной
подготовки

Дидактика грамматики, лексики
и орфографии для дошкольного
и начального образования

- » Формат: онлайн
- » Продолжительность: 6 месяцев
- » Учебное заведение: TECH Технологический университет
- » Расписание: по своему усмотрению
- » Экзамены: онлайн

Курс профессиональной подготовки

Дидактика грамматики, лексики
и орфографии для дошкольного
и начального образования

