

شهادة الخبرة الجامعية
طرق تدريس الجغرافيا والتاريخ
في التعليم الابتدائي



الجامعة
التكنولوجية
tech

شهادة الخبرة الجامعية طرق تدريس الجغرافيا والتاريخ في التعليم الابتدائي

- « طريقة التدريس: أونلاين
- « مدة الدراسة: 6 أشهر
- « المؤهل العلمي: TECH الجامعة التكنولوجية
- « مواعيد الدراسة: وفقاً لوتيرتك الخاصة
- « الامتحانات: أونلاين

رابط الدخول للموقع الالكتروني: www.techtitude.com/ae/education/postgraduate-diploma/postgraduate-diploma-teaching-geography-history-primary-education

الفهرس

01

المقدمة

صفحة 4

02

الأهداف

صفحة 8

03

هيكل الإدارة وأعضاء هيئة تدريس الدورة التدريبية

صفحة 12

04

الهيكل والمحتوى

صفحة 16

05

المنهجية

صفحة 22

06

المؤهل العلمي

صفحة 30

المقدمة

يواجه معلمي المدارس الابتدائية تحديات كبيرة في تدريسهم اليومي. أحدها هو التقدم التكنولوجي وأيضًا المتطلبات الجديدة لطلابهم الذين يرغبون في الحصول على المعلومات بطريقة أكثر ديناميكية ووفقًا للواقع الحالي. ولكن في مواد مثل الجغرافيا والتاريخ، عندما نواجه الحقائق المكانية والقديمة، من المثالي أن يكون لدينا تقنيات مبتكرة لتدريس موادهم. من هذا المنطلق، أنشأت جامعة TECH الرائدة في التعليم الجامعي هذا البرنامج 100% أونلاين، حيث سيحصل الخريج على جميع الأدوات اللازمة لتعليم الجغرافيا والتاريخ في التعليم الابتدائي بطريقة مرنة، مما يساعده على تحقيق هدفه بطريقة مريحة وبالجودة التي يرغب فيها.





يعتمد هذا البرنامج الأكاديمي على تدريس مبتكر وحديث في طرق تدريس الجغرافيا والتاريخ في التعليم الابتدائي وسيكون للخريج ملف مهني رفيع المستوى في هذا الموضوع"

تحتوي شهادة الخبرة الجامعية في طرق تدريس الجغرافيا والتاريخ في التعليم الابتدائي على البرنامج التعليمي الأكثر إكتمالاً وحدائثة في السوق. أبرز خصائصها هي:

- ♦ تطوير دراسات الحالة التي يقدمها خبراء في طرق تدريس الجغرافيا والتاريخ في التعليم الابتدائي
- ♦ محتوياتها البيانية والتخطيطية والعملية البارزة التي يتم تصورها بها تجمع المعلومات العملي حول تلك التخصصات الأساسية للممارسة المهنية
- ♦ تمارين تطبيقية تتيح للطالب القيام بعملية التقييم الذاتي لتحسين التعلم
- ♦ تركيزها على المنهجيات المبتكرة
- ♦ كل هذا سيتم استكماله بدروس نظرية وأسئلة للخبراء ومنتديات مناقشة حول القضايا المثيرة للجدل وأعمال التفكير الفردية
- ♦ توفر المحتوى من أي جهاز ثابت أو محمول متصل بالإنترنت

يجب على المعلمين اليوم أن يمتلكوا مهارات وكفاءات جديدة من شأنها أن تؤدي إلى نجاح أكبر في نتائج تعلم طلابهم. خاصة عند الحديث عن مرحلة التعليم الابتدائي، من الضروري فهم تعليمية التدريس المتكيفة مع متطلباتها، وكذلك مع الواقع التكنولوجي الذي نعيشه.

وتجمع شهادة الخبرة الجامعية هذه بين أحدث الاتجاهات في هذا الموضوع، حيث سيفهم الخريج دوره الحقيقي في الفصل الدراسي، ويتعلم تقنيات جديدة لتحفيز استيعاب المحتوى، واستخدام تكنولوجيا المعلومات والاتصالات كتطور تكميلي، وغيرها من الجوانب التي ستثري أداءه مع طلاب الجغرافيا والتاريخ في المرحلة الابتدائية.

وبالمثل، ستتم مناقشة المبادئ الأساسية والتشريعات الحالية الخاصة بتعليم الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة في المدارس العادية، كما سيتم عرض جميع المنهجيات والاستراتيجيات الخاصة بتدريس وتعليم الجغرافيا والتاريخ المكيفة مع هذه الفئة من طلاب المدارس. وبهذه الطريقة، سيحظى المهني المستقبلي برؤية موسعة تتوافق مع أعلى متطلبات سوق التعليم العالمي.

تقدم جامعة TECH تعليمًا 100% أونلاين، وبأعلى جودة من خلال منصتها التعليمية المتاحة للطلاب على مدار 24 ساعة في اليوم. لذلك، سيكون لديك الحرية في اختيار أفضل وقت للدراسة دون أي إزعاج أو ضياع للوقت. طريقة جديدة لتحديث المعرفة والاستعداد للمستقبل الذي هو اليوم.



كن واحداً من معلمي المدارس الابتدائية الذين لا يمرون مرور الكرام بسبب طريقة تدريسهم التعليمية، مع تطبيق أساليب رائدة في شرح حقائق الجغرافيا والتاريخ"

سوف تستكشف معارف جديدة تتيح لك الحصول على ملف تعريف متجدد كمدرس تعليم ابتدائي في 450 ساعة دراسية فقط.

طبق مناهج جديدة في تدريس الحيز الجغرافي من منظور متعدد الثقافات وديناميكي، بعد إكمال شهادة الخبرة الجامعية هذه.

بفضل دراسة هذا البرنامج سوف تتعلم بالتفصيل تقنيات الشرح والخطابة الأكثر ابتكاراً لجذب انتباه تلاميذ المدارس الابتدائية في الفصل الدراسي"

يشمل البرنامج في هيئة التدريس المهنيين في القطاع الذين يسكبون في هذا التدريب خبرة عملهم، بالإضافة إلى المتخصصين المعترف بهم في الجمعيات المرجعية والجامعات المرموقة.

إن محتوى الوسائط المتعددة الذي تم تطويره باستخدام أحدث التقنيات التعليمية، والذين سيتيح للمهني فرصة للتعلم الموضوعي والسياقي، أي في بيئة محاكاة ستوفر تأهيلاً غامراً مبرمجاً للتدريب في مواقف حقيقية.

يركز تصميم هذا البرنامج على التعلّم القائم على حل المشكلات، حيث سيتعين على المحترف محاولة حل مواقف الممارسة المهنية المختلفة التي يتم طرحها خلال الدورة الأكاديمية. للقيام بذلك، ستحصل على مساعدة من نظام فيديو تفاعلي جديد صنعه خبراء مشهورون.





الأهداف

سيسمح التصميم الحديث ومنهجية الدراسة المتبعة في تطوير هذا البرنامج الأكاديمي للخريج بالحصول على ملف شخصي متجدد في فترة قصيرة من الدراسة. ستكتسب المهارات والقدرات اللازمة للابتكار في صفك الدراسي من خلال تطبيق تقنيات وأدوات جديدة لطلابك للتطور في تعلم دراسات الجغرافيا والتاريخ، وهي مواد تولد تعقيداً معيناً لدى العديد من الأطفال ويجب أن يعبر عنها معلمهم بطريقة ديناميكية.

سوف تقوم بتطوير جميع الصفات الضرورية التي يجب أن يتمتع بها معلم الجغرافيا والتاريخ في التعليم الابتدائي من أجل مساعدة تلاميذه على تحقيق أفضل النتائج"



الأهداف العامة



- ♦ تحديد منهج العلوم الاجتماعية
- ♦ اكتساب المعارف والمهارات المتعلقة بتدريس الجغرافيا والتاريخ الموجهة لتلاميذ التعليم الابتدائي، من منظور تكاملي وأخلاقي يكون فيه التراث الثقافي هو الرابط المشترك بين الفروع التي تشمل العلوم الاجتماعية
- ♦ استخدام الأدوات اللازمة لوضع المعرفة المكتسبة موضع التنفيذ، فضلاً عن وضع الحلول للمشاكل المحتملة الناتجة في مجال الدراسة والعمل المقابل والدفاع عنها بالحجج اللازمة
- ♦ تصميم وتخطيط عمليات التعليم والتعلم باستخدام طريقة تدمج بين دراسات التاريخ والجغرافيا من منظور تعليمي وثقافي
- ♦ تحديد قيمة التراث الثقافي ودوره في فهم وتكوين وتطور المجتمع الحالي من خلال مادتي الجغرافيا والتاريخ
- ♦ تعزيز التعليم الديمقراطي والنقدي والمتنوع في الفصول الدراسية من خلال هذه المواد، مع مراعاة المساواة بين الجنسين والإنصاف وقيمة وأهمية حقوق الإنسان وغيرها
- ♦ شرح البعد التربوي للمعلم فيما يتعلق بوظائف المعلم ودوره في النمو المعرفي للمتعلم
- ♦ تطبيق تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في الفصول الدراسية التي يمكن أن تسهم بشكل مفيد في سلسلة سير الفصول الدراسية وتعلم الطلاب
- ♦ اكتساب الكفاءات التي تمكن الطالب في شهادة الخبرة الجامعية من الربط بين مادتي الجغرافيا والتاريخ مع التخصصات الأخرى، من أجل الابتكار وإثراء عملية التعليم والتعلم في الصف



الوحدة 1. دور المعلم

- ♦ تطوير مهارات وتقنيات التحدث أمام الجمهور والمهارات السلوكية المناسبة لخلق بيئة تعليمية مواتية في الفصل الدراسي، من أجل تحسين وتعزيز قدرة الطالب على التعلم
- ♦ معرفة التقنيات التوضيحية الأكثر ابتكارًا لتحسين السلوك في الفصل الدراسي بالتفصيل

الوحدة 2. تدريس الجغرافيا

- ♦ شرح طريقة تدريس الجغرافيا، مع مراعاة الموضوعات المشار إليها في منهج المرحلة الابتدائية، والمواد والموارد المتاحة لتطوير الدرس في الصف، وكذلك العلاقة بين الجغرافيا والتراث الثقافي وحفظه وتعزيزه
- ♦ شرح المشاكل المحددة لتدريس الحيز الجغرافي من منظور متعدد الثقافات

الوحدة 3. تدريس التاريخ

- ♦ تحديد المناهج التعليمية لمادة التاريخ، مع مراعاة الموضوعات المشار إليها في منهج التعليم الابتدائي والمواد والموارد المتاحة لتطوير الدرس في الصف
- ♦ فهم العلاقة بين التاريخ والتراث الثقافي والحفاظ عليه وتعزيزه



سيكون لديك محتوى عالي الجودة يقدم لك أحدث التطورات والجوانب الأكثر صلة بتدريس الجغرافيا والتاريخ في التعليم الابتدائي، وذلك بفضل تدخل المتخصصين في موضوع الدراسة"



هيكل الإدارة وأعضاء هيئة تدريس الدورة التدريبية

يهدف توفير برامج أكاديمية ذات مستوى تعليمي عالٍ وجودة وحصريّة يستحقها الطالب، يجمع جامعة TECH بين محترفين كبار من ذوي الخبرة الواسعة في موضوع الدراسة، لوضع منهج فريد من نوعه في السوق يعرض الجوانب الأكثر صلة وأساسية في تعليم الجغرافيا والتاريخ في التعليم الابتدائي، في هذه الحالة. وبهذه الطريقة، سيحصل الخريج على الضمانات التي يتطلبها قطاع التعليم اليوم وسيطور نحو النجاح المهني.

قام خبراء في التاريخ والجغرافيا والمجالات ذات الصلة بإعداد محتوى حصري لهذا البرنامج الأكاديمي على أعلى مستوى تعليمي"



هيكـل الإدارة

د. Belso Delgado, Marina

- ♦ مؤرخة وباحثة في الفنون
- ♦ دليـلة لمتحف كاتدرائية Murcia
- ♦ مراجعة خارجية لمجلة Eiverna
- ♦ التدريب الداخلي خارج المنهج الدراسي في متحف Salzillo
- ♦ دكتوراه في تاريخ الفن من جامعة Murcia
- ♦ شهادة جامعية في تاريخ الفن من جامعة Murcia
- ♦ طالبة في تجربة العمل في متحف أسبوع عيد الفصح في Crevillente
- ♦ ماجستير في إدارة وأبحاث التراث التاريخي والفني والثقافي من جامعة Murcia
- ♦ خبيرة في النحت والنحاتين في الأكاديميات الملكية
- ♦ عضوة في: فريق الثقافة التابع للمجلس البلدي للمنطقة الوسطى الشرقية في Murcia



الأساتذة

أ. Pueyo García, Luis

- ♦ معلم في المعهد بالمجالات العلوم الإجتماعية، الجغرافيا، التاريخ وتاريخ الفن
- ♦ مؤرخ
- ♦ رئيس القسم التعليمي في معهد الدراسات الدولية IES La Torreta, Elche
- ♦ إجازة في التاريخ من جامعة Alicante
- ♦ ماجستير في التاريخ والهويات الإسبانية في غرب البحر الأبيض المتوسط

أ. Antón López, Estefanía

- ♦ أخصائية في الكفاءات الرقمية للوجهات السياحية ووكالات السفر لمنطقة Valenciana
- ♦ خبيرة في فهرسة المواد والمقتنيات الببليوغرافية لمتحف Pusol
- ♦ ماجستير في حماية التراث التاريخي والفني من جامعة Granada

أ. Gálvez Ruiz, Antonio

- ♦ محلل تسعير في Aliseda Inmobiliaria
- ♦ تقني مراقبة Anida
- ♦ مهندس معماري في Arial Técnica
- ♦ مهندس معماري في AD للهندسة المعمارية والعمارة
- ♦ مهندس معماري في MORAL Arquitectura
- ♦ خريج في أساسيات الهندسة المعمارية من جامعة Nebrija.
- ♦ ماجستير تأهيلي في الهندسة المعمارية من جامعة Nebrija
- ♦ ماجستير في تدريب المعلمين في التعليم الإعدادي الثانوي والثانوية والتدريب المهني من جامعة Politécnic في Madrid

اغتنم الفرصة للتعرف على أحدث التطورات في هذا الشأن لتطبيقها على ممارستك اليومية"



الهيكل والمحتوى

يتضمن هذا المنهج منهجاً متخصصاً لتدريس التعليم الابتدائي والمنهجية الأكثر فعالية لتعليم الطلاب في هذا المستوى في مادتي الجغرافيا والتاريخ. في نهاية شهادة الخبرة الجامعية هذه، سيكون المعلم قادراً على التدريس بطريقة جذابة ومتماشية مع المتطلبات الحالية. سيكون هناك 450 ساعة دراسية سيتمكن الطالب في هذا البرنامج من التكيف مع لجدول أعمالهم الحالي دون أي إزعاج، لأن طريقة الدراسة 100% أونلاين التي يطبقها برنامج جامعة TECH وطريقة التقييم التدريجي التي يتبعها ستسمح لهم بتحقيق الهدف بالسرعة التي تناسبهم وبأعلى الهدف بالسرعة التي تناسبهم وبأعلى جودة في المحتوى الذي أعده خبراء رائدون في هذا المجال.

يغطي هذا المنهج جميع المحتويات اللازمة للمعلم الذي
يرغب في الابتكار في تدريس التعليم الابتدائي"



الوحدة 1. دور المعلم

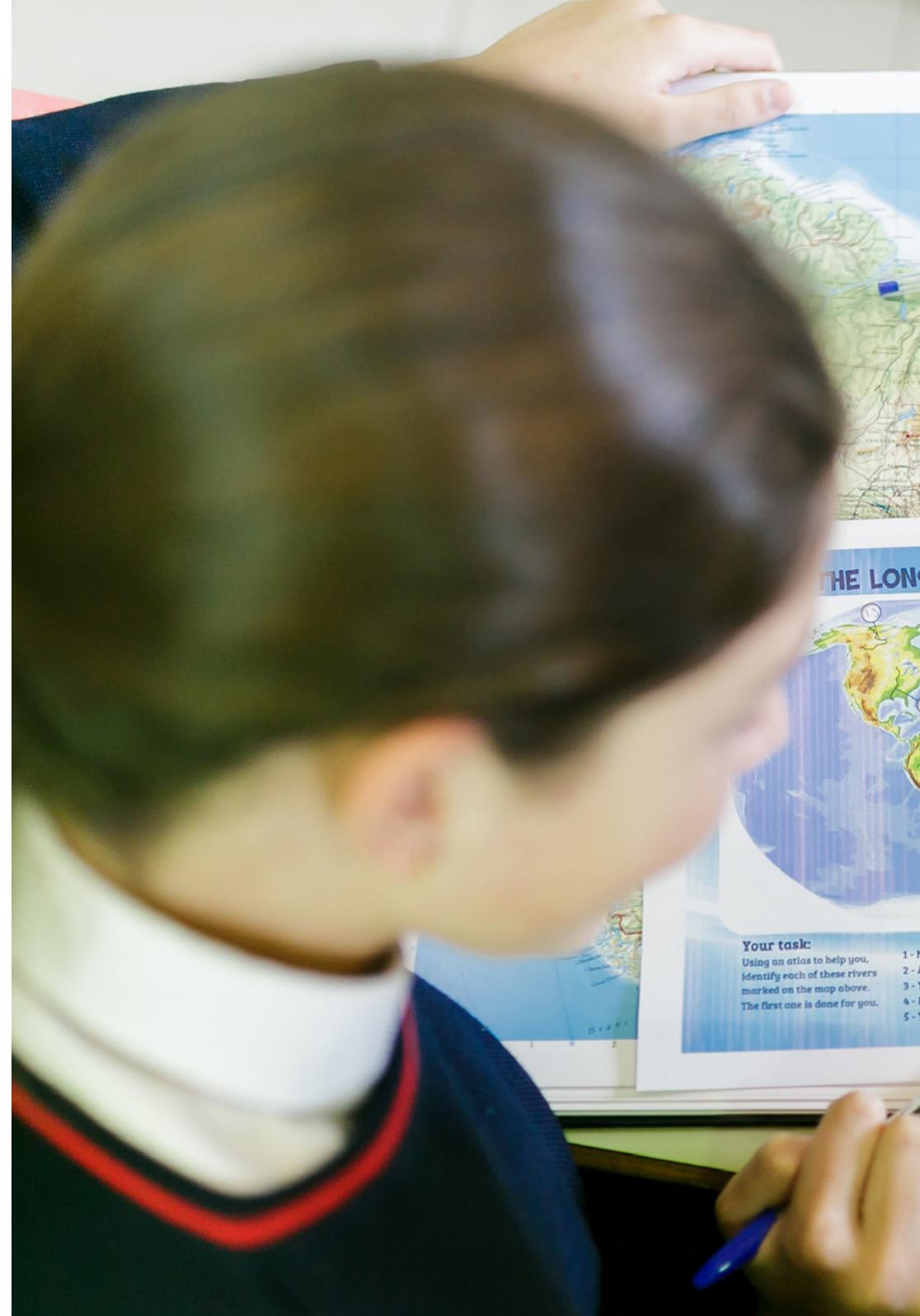
- 1.1 أساليب التعليم والتعلم
 - 1.1.1 الخلفية النظرية: مقدمة
 - 2.1.1 أساليب التعليم
- 2.1 النظام المنهجي العام للمعلم
 - 1.2.1 المنهجية التعليم
 - 2.2.1 آثار أسلوب التدريس على نتائج الطلاب المعرفية والاجتماعية والعاطفية والسلوكية لدى الطلاب
 - 3.1 الأسلوب التوضيحي: السلوكيات والمهارات التي يجب أخذها في الاعتبار
 - 1.3.1 ما هو الموقف الذي يجب أن يتبناه المعلم أثناء العرض التقديمي
 - 2.3.1 تقنيات لتحسين عرض المادة الدراسية في الفصل الدراسي
 - 3.3.1 أدوات لدعم الدرس المقدم
 - 4.1 كيف يتم تحفيز التلميذ؟ التطبيق على مادتي الجغرافيا والتاريخ
 - 1.4.1 ربط اهتمامات المتعلم بالمادة التي يتم تدريسها
 - 2.4.1 التنوع في التنظيم والهيكل
 - 3.4.1 الطالب كطل الرواية
- 5.1 المهمة التعليمية
 - 1.5.1 المكونات التعليمية لمهمة التدريس
 - 2.5.1 إرشادات لعمل الطالب المستقل
- 6.1 تطوير اختبارات موضوعية للمرحلة الابتدائية
 - 1.6.1 اختبار محتوى الاختبار
 - 2.6.1 صياغة الأسئلة أو العناصر
 - 3.6.1 التدقيق اللغوي وعلامات الترقيم
 - 4.6.1 العرض التقديمي
- 7.1 الدعم التكميلي لشرح الفصول الدراسية: استخدام تكنولوجيا المعلومات والاتصالات
 - 1.7.1 تكنولوجيا المعلومات والاتصالات كدعم لنقل المعرفة
 - 2.7.1 كيف يمكن إدخالها في الخطاب؟
 - 3.7.1 التنمية الشخصية وتكنولوجيا المعلومات والاتصالات: تعزيز المسؤولية والاستقلالية
 - 4.7.1 تكنولوجيا المعلومات والاتصالات كمولدات لمنهجيات تعليمية جديدة للمعلم
- 8.1 تعليم الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة: مقدمة
 - 1.8.1 تدريب المعلمين في مجال الإعاقة. الوضع الحالي
 - 2.8.1 التعليم الخاص في المدارس العادية. خدمات الدعم المتاحة



- 9.1. منهجيات واستراتيجيات لتعليم-تعلم الجغرافيا والتاريخ كيفية مع الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة
- 1.9.1. مزايا التعليم للأطفال ذوي الإعاقة
- 2.9.1. استراتيجيات لدمجها في الفصل الدراسي من الجغرافيا والتاريخ أمثلة مهمة

الوحدة 2. طرق تدريس الجغرافيا

- 1.2. الجغرافيا كتخصص
- 1.1.2. التعريف والأهداف
- 2.1.2. التطور التاريخي للموضوع
- 3.1.2. الخلفية النظرية في تدريس الجغرافيا
- 2.2. الحيز الجغرافي ومعالجته التعليمية في المدرسة الابتدائية: دراسة البيئة
- 1.2.2. الأهداف والغرض من تعليم الجغرافيا في الفصل الدراسي
- 2.2.2. الكفاءات الجغرافية للمعلم: المعارف والمهارات والتعليم الجغرافي
- 3.2.2. حدود الجغرافيا في المناهج الدراسية الحالية
- 4.2.2. الجغرافيا والمجتمع
- 3.2. تطور مفهوم الفضاء وتمور المدينة في المرحلة الابتدائية
- 1.3.1. تعليم الجغرافيا وتعلمها: بناء مفهوم الفضاء لدى الأطفال
- 2.3.2. تطوير التمثيل المكاني
- 3.3.2. الطفل وفهمه للعالم من حوله: الريف والمدينة
- 4.3.2. تداخل الثقافات في الجغرافيا
- 4.2. مواد ومصادر تعليمية لتعليم وتعلم الجغرافيا
- 1.4.1. تعلم لغة الجغرافيا: المفردات والخرائط والرسوم البيانية
- 2.4.2. أدوات التحليل الجغرافي: البوصلة وأجهزة القياس الأخرى
- 3.4.2. الجداول المقارنة والتصنيفية
- 5.2. الجغرافيا الفيزيائية
- 1.5.2. ما هي الجغرافيا الفيزيائية؟
- 2.5.2. محتويات الجغرافيا الفيزيائية في المناهج الدراسية للمرحلة الابتدائية
- 6.2. الإجراءات المرتبطة بالجغرافيا الفيزيائية
- 1.6.2. الملاحظة المباشرة
- 2.6.2. التوجه في الفضاء
- 3.6.2. تحليل الخرائط والتمثيلات البيانية
- 4.6.2. الجوانب المنهجية
- 5.6.2. تصنيف الفضاء
- 6.6.2. الأنشطة التكميلية



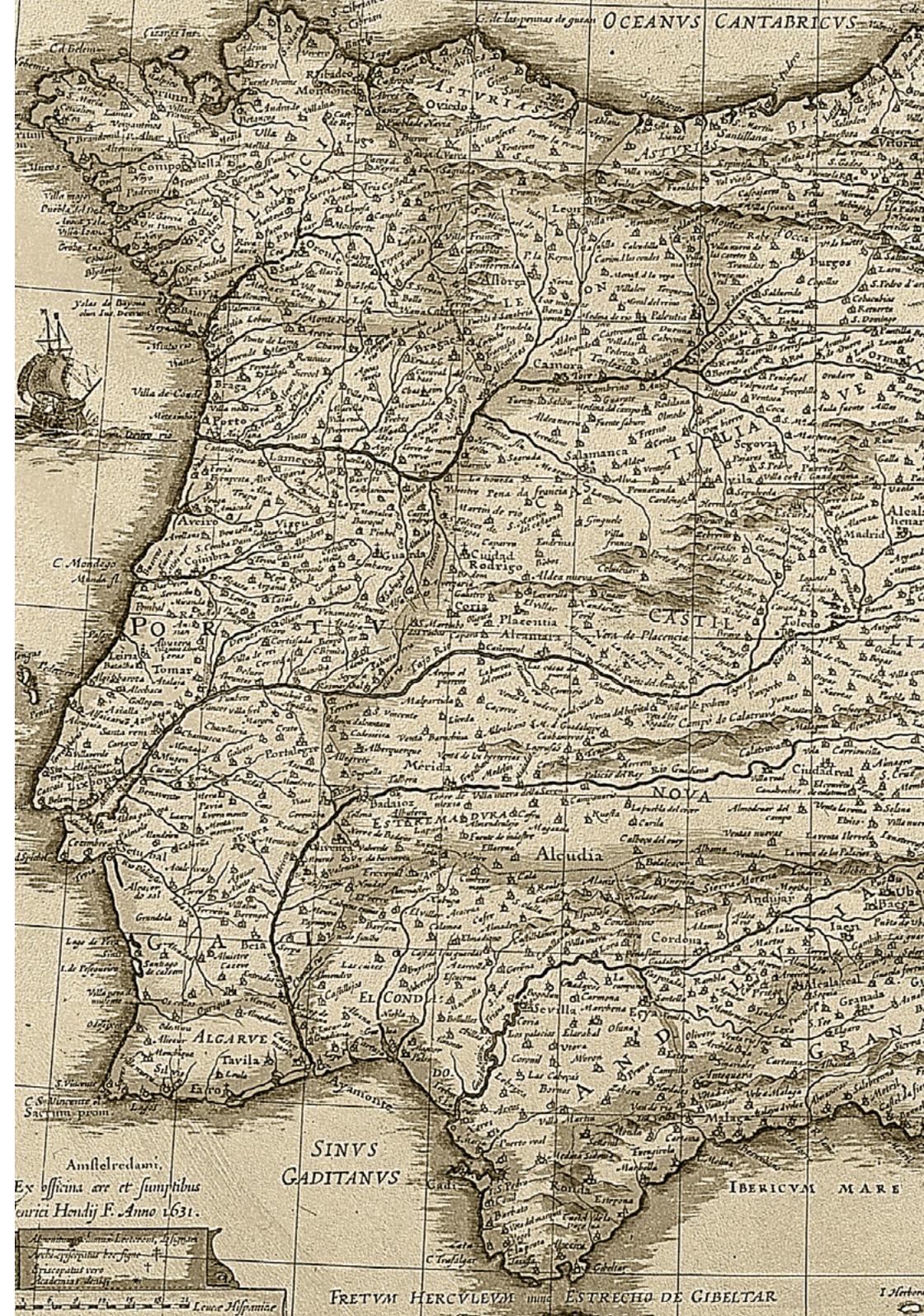


- 7.2 الجغرافيا البشرية
- 1.7.2 ما هي الجغرافيا البشرية؟
- 2.7.2 محتوى الجغرافيا البشرية في المناهج الدراسية للمرحلة الابتدائية
- 8.2 الإجراءات المرتبطة بالجغرافيا البشرية
- 1.8.2 إجراءات العمل في البيئة الحضرية
- 2.8.2 الأهرامات السكانية: التطور والأشكال والتحليلات
- 3.8.2 الجوانب المنهجية
- 4.8.2 الأنشطة التكميلية
- 9.2 معرفة الجغرافيا من خلال التراث الثقافي
- 1.9.2 المناظر الطبيعية التي تحكي القصة: تمثيل البيئة الجغرافية في الفن
- 2.9.2 البيئة الجغرافية وقيمتها كتراث
- 3.9.2 إسهامات التراث الثقافي في تعليم الجغرافيا في المرحلة الابتدائية

الوحدة 3. طرق تدريس التاريخ

- 1.3 التاريخ كتنخص
- 1.1.3 التعريف والأهداف
- 2.1.3 التطور التاريخي للموضوع
- 3.1.3 الخلفية النظرية لتعليم التاريخ
- 2.3 تعليم الناس التفكير في التاريخ: دراسة المآثر التاريخية
- 1.2.3 الأهداف والغرض من تعليم التاريخ في الفصل الدراسي
- 2.2.3 الكفاءات التاريخية للمعلم: المعرفة والمهارات والتعليم الجغرافي
- 3.2.3 محدودية التاريخ في المناهج الحالية
- 3.3 مناهج التأريخ وأثرها في تدريس التاريخ وواقع تعليمه
- 1.3.3 مناهج التأريخ في الكتب المدرسية
- 2.3.3 واقع تعليم التاريخ في الفصل الدراسي
- 4.3 تطور مفهوم الوقت في المدرسة الابتدائية
- 1.4.3 تعليم الوقت في المرحلة الابتدائية: مقدمة
- 2.4.3 الزمن الزمني والزمن التاريخي. منهجيات وتقنيات التعليم
- 3.4.3 تطوّر التفكير التاريخي وفهم الواقع وتطوره

- 5.3 مواد وموارد تعليمية لتعليم وتعلم التاريخ
- 1.5.3 تعلم اللغة التاريخية: المفردات والجداول الزمنية
- 2.5.3 أدوات التحليل التاريخي: مصادر المعلومات والمصنوعات التاريخية
- 3.5.3 الجداول المقارنة والتصنيفية
- 4.5.3 التصوير الفوتوغرافي كمصدر توثيقي
- 5.5.3 الأفلام السينمائية والوثائقية التاريخية
- 6.3 عصور التاريخ في الفصل الدراسي: المدة الزمنية والأحداث التاريخية البارزة
- 1.6.3 ما هي عصور التاريخ؟
- 2.6.3 محتوى التاريخ في المنهج الدراسي للمرحلة الابتدائية
- 7.3 محتوى التاريخ في المنهج الدراسي للمرحلة الابتدائية
- 1.7.3 تاريخ شبه الجزيرة الأيبيرية للأطفال: مقدمة
- 2.7.3 محتوى تاريخ شبه الجزيرة الأيبيرية في المنهج الدراسي في المرحلة الابتدائية
- 8.3 الإجراءات المرتبطة بالتاريخ
- 1.8.3 التوجه في الوقت المناسب
- 2.8.3 خرائط ورسومات معدلة
- 3.8.3 الجوانب المنهجية
- 4.8.3 الأنشطة التكميلية
- 9.3 التاريخ والتراث الثقافي
- 1.9.3 مفاهيم حول تعليم التراث الثقافي ونشره في صفوف التاريخ
- 2.9.3 مساهمات التراث الثقافي في تعليم التاريخ
- 3.9.3 تمييز التراث التاريخي في الفصل الدراسي
- 10.3 تمييز التراث التاريخي في الفصل الدراسي
- 1.10.3 دور المرأة في التاريخ
- 2.10.3 تحليل وتفكير حول وجود المرأة في المحتويات الحالية لمنهج المرحلة الابتدائية
- 3.10.3 كيف تدمج الدراسة التاريخية للمرأة في الفصل الدراسي؟



المنهجية

يقدم هذا البرنامج التدريبي طريقة مختلفة للتعلم. فقد تم تطوير منهجيتنا من خلال أسلوب التعليم المرتكز على التكرار: **Relearning** أو ما يعرف بمنهجية إعادة التعلم.

يتم استخدام نظام التدريس هذا، على سبيل المثال، في أكثر كليات الطب شهرة في العالم، وقد تم اعتباره أحد أكثر المناهج فعالية في المنشورات ذات الصلة مثل مجلة نيو إنجلند الطبية (*New England Journal of Medicine*).

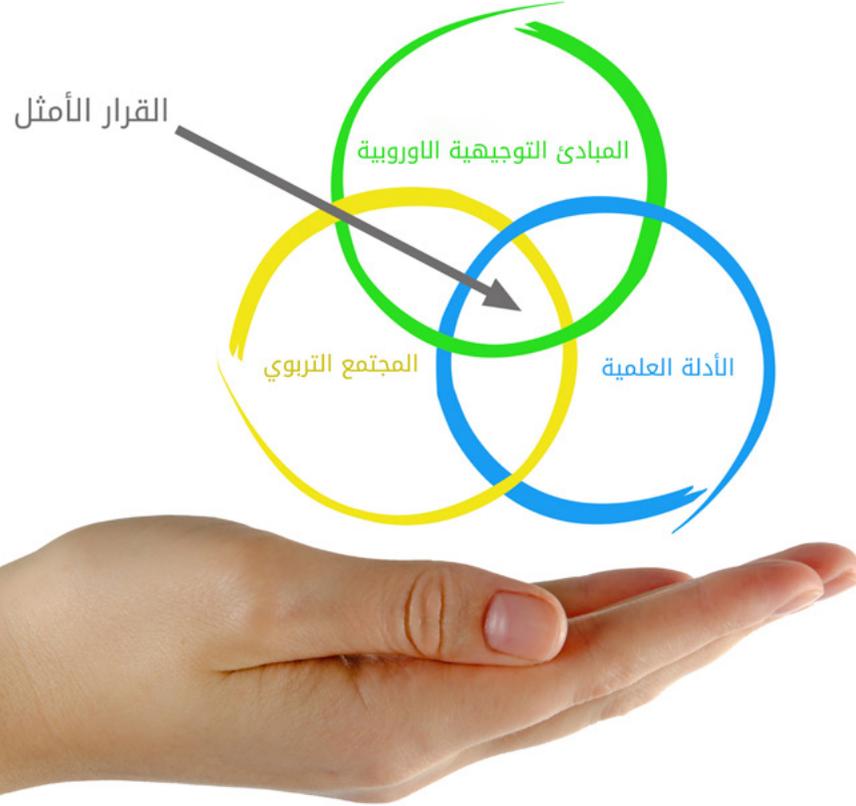




اكتشف منهجية Relearning (منهجية إعادة التعلم)، وهي نظام يتخلى عن التعلم الخطي التقليدي ليأخذك عبر أنظمة التدريس التعليم المرتكزة على التكرار: إنها طريقة تعلم أثبتت فعاليتها بشكل كبير، لا سيما في المواد الدراسية التي تتطلب الحفظ"

في كلية التربية بجامعة TECH نستخدم منهج دراسة الحالة

أمام حالة معينة، ما الذي يجب أن يفعله المهني؟ خلال البرنامج، سيواجه الطلاب حالات محاكاة متعددة، بناءً على مواقف واقعية يجب عليهم فيها التحقيق ووضع فرضيات، وأخيراً حل الموقف. هناك أدلة علمية وفيرة على فعالية المنهج.



مع جامعة TECH يمكن للمُدرِّب أو المعلم أو المدرس تجربة طريقة تعلم تهز أسس الجامعات التقليدية في جميع أنحاء العالم.

إنها تقنية تنمي الروح النقدية وتعد المُدرِّب لاتخاذ القرار والدفاع عن الحجج وتباين الآراء.



هل تعلم أن هذا المنهج تم تطويره عام 1912 في جامعة هارفارد للطلاب دارسي القانون؟ وكان يمثل منهج دراسة الحالة في تقديم مواقف حقيقية معقدة لهم لكي يقوموا باتخاذ القرارات وتبرير كيفية حلها. وفي عام 1924 تم تأسيسها كمنهج تدريس قياسي في جامعة هارفارد"

تُبرر فعالية المنهج بأربعة إنجازات أساسية:

1. المربون الذين يتبعون هذا المنهج لا يحققون فقط استيعاب المفاهيم، ولكن أيضاً تنمية قدراتهم العقلية من خلال التمارين التي تقيم المواقف الحقيقية وتقوم بتطبيق المعرفة المكتسبة.
2. يركز المنهج التعلم بقوة على المهارات العملية التي تسمح للمربين بالاندماج بشكل أفضل في الممارسات اليومية.
3. يتحقق استيعاب أبسط وأكثر كفاءة للأفكار والمفاهيم بفضل عرض الحالات التي نشأت عن التدريس الحقيقي.
4. يصبح الشعور بكفاءة الجهد المستثمر حافزاً مهماً للغاية للطلاب، مما يترجم إلى اهتمام أكبر بالتعلم وزيادة في الوقت المخصص للعمل في المحاضرة الجامعية.



منهجية إعادة التعلم (Relearning)

تجمع جامعة TECH بين منهج دراسة الحالة ونظام التعلم عن بعد، 100% عبر الانترنت والقائم على التكرار، حيث تجمع بين 8 عناصر مختلفة في كل درس. نحن نعزز منهج دراسة الحالة بأفضل منهجية تدريس 100% عبر الانترنت في الوقت الحالي وهي: منهجية إعادة التعلم والمعروفة بـ *Relearning*.

سوف يتعلم المُربّي من خلال الحالات الحقيقية وحل المواقف المعقدة في بيئات التعلم المحاكاة. تم تطوير هذه المحاكاة من أحدث البرامج التي تسهل التعلم الغامر.

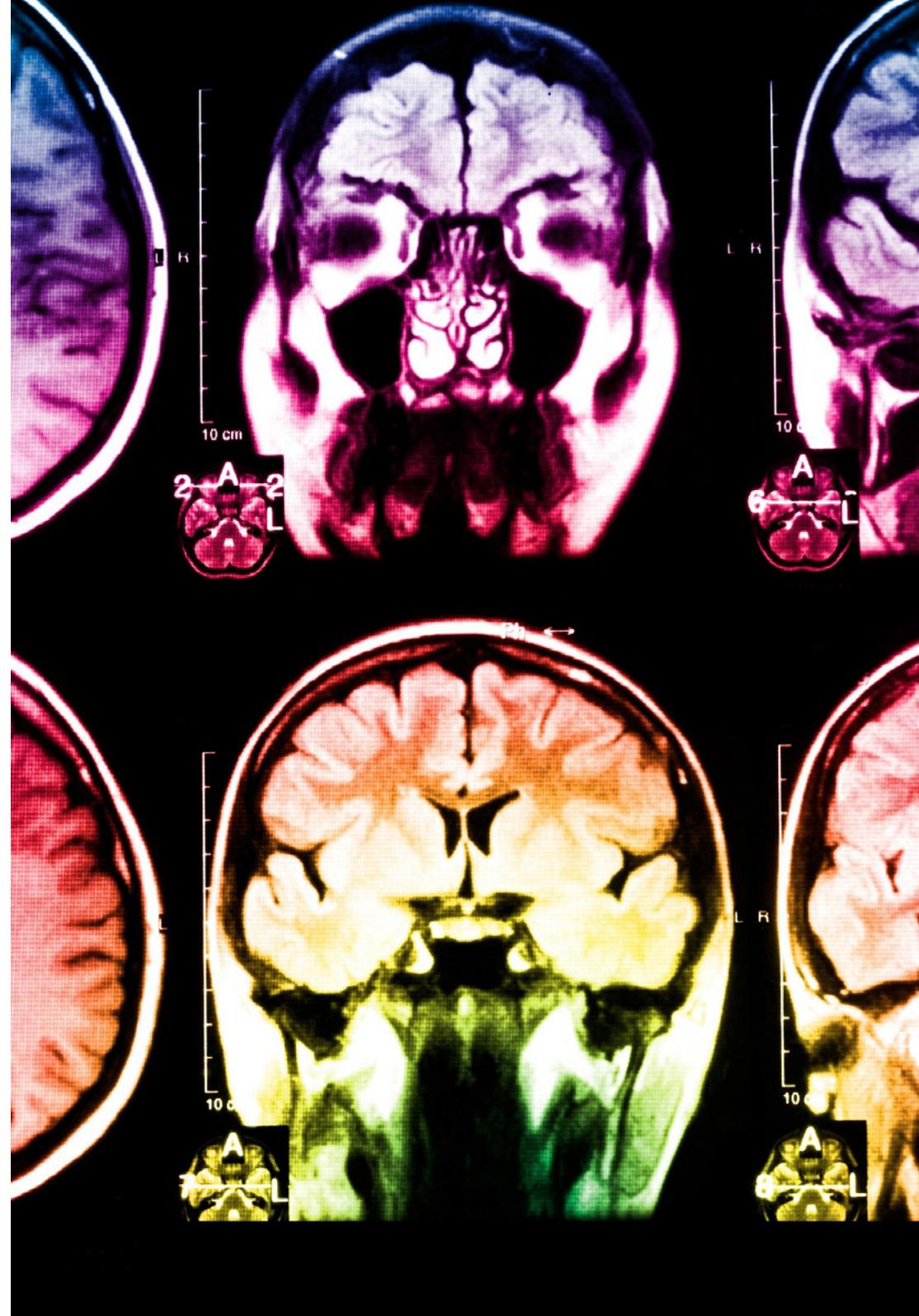
في طبيعة المناهج التربوية في العالم، تمكنت منهجية إعادة التعلم من تحسين مستويات الرضا العام للمهنيين، الذين أكملوا دراساتهم، فيما يتعلق بمؤشرات الجودة لأفضل جامعة عبر الإنترنت في البلدان الناطقة بالإسبانية (جامعة كولومبيا).

من خلال هذه المنهجية، قمنا بتدريب أكثر من 85000 فُرسي بنجاح لم يسبق له مثيل في جميع التخصصات. تم تطوير منهجيتنا التربوية في بيئة شديدة المتطلبات، مع طلاب جامعيين يتمتعون بمظهر اجتماعي واقتصادي مرتفع ومتوسط عمر يبلغ 43.5 عاماً.

ستتيح لك منهجية إعادة التعلم والمعروفة بـ Relearning، التعلم بجهد أقل ومزيد من الأداء، وإشراكك بشكل أكبر في تخصصك، وتنمية الروح النقدية لديك، وكذلك قدرتك على الدفاع عن الحجج والآراء المتباينة: إنها معادلة واضحة للنجاح.

في برنامجنا، التعلم ليس عملية خطية، ولكنه يحدث في شكل لولبي (تتعلم ثم نطرح ماتعلمناه جانباً فنسائه ثم نعيد تعلمه). لذلك، يتم دمج كل عنصر من هذه العناصر بشكل مركزي.

النتيجة الإجمالية التي حصل عليها نظامنا للتعلم هي 8.01، وفقاً لأعلى المعايير الدولية.



يقدم هذا البرنامج أفضل المواد التعليمية المُعدَّة بعناية للمهنيين:

المواد الدراسية



يتم إنشاء جميع محتويات التدريس من قبل المربين الذين سيقومون بتدريس البرنامج الجامعي، وتحديدًا من أجله، بحيث يكون التطوير التعليمي محددًا وملموسًا حقًا.

ثم يتم تطبيق هذه المحتويات على التنسيق السمعي البصري الذي سيخلق منهج جامعة TECH في العمل عبر الإنترنت. كل هذا بأحدث التقنيات التي تقدم أجزاء عالية الجودة في كل مادة من المواد التي يتم توفيرها للطالب.

أحدث التقنيات والإجراءات التعليمية المعروضة في الفيديوهات



تقدم TECH للطالب أحدث التقنيات وأحدث التطورات التعليمية والتقنيات الرائدة في الوقت الراهن في مجال التعليم. كل هذا، بصيغة المتحدث، كل هذا، بأقصى دقة، في الشرح والتفصيل لاستيعابه وفهمه. وأفضل ما في الأمر أنه يمكنك مشاهدتها عدة مرات كما تريد.

ملخصات تفاعلية



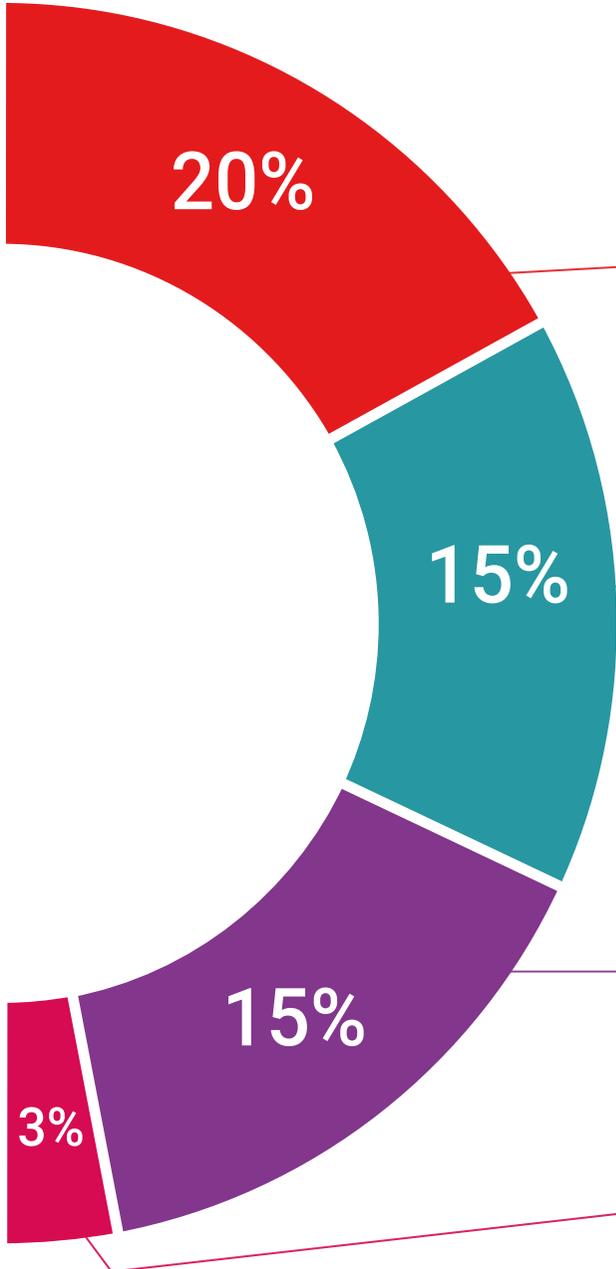
يقدم فريق جامعة TECH المحتويات بطريقة جذابة وديناميكية في أقراص الوسائط المتعددة التي تشمل الملفات الصوتية والفيديوهات والصور والرسوم البيانية والخرائط المفاهيمية من أجل تعزيز المعرفة.

اعترفت شركة مايكروسوفت بهذا النظام التعليمي الفريد لتقديم محتوى الوسائط المتعددة على أنه "قصة نجاح أوروبية".

قراءات تكميلية



المقالات الحديثة، ووثائق اعتمدت بتوافق الآراء، والأدلة الدولية، من بين آخرين. في مكتبة جامعة TECH الافتراضية، سيتمكن الطالب من الوصول إلى كل ما يحتاجه لإكمال تدريبه.





تحليل الحالات التي تم إعدادها من قبل الخبراء وإرشاد منهم

يجب أن يكون التعلم الفعال بالضرورة سياقياً. لذلك، تقدم TECH تطوير حالات واقعية يقوم فيها الخبير بإرشاد الطالب من خلال تنمية الانتباه وحل المواقف المختلفة: طريقة واضحة ومباشرة لتحقيق أعلى درجة من الفهم.



الاختبار وإعادة الاختبار

يتم بشكل دوري تقييم وإعادة تقييم معرفة الطالب في جميع مراحل البرنامج، من خلال الأنشطة والتدريبات التقييمية وذاتية التقييم: حتى يتمكن من التحقق من كيفية تحقيق أهدافه.



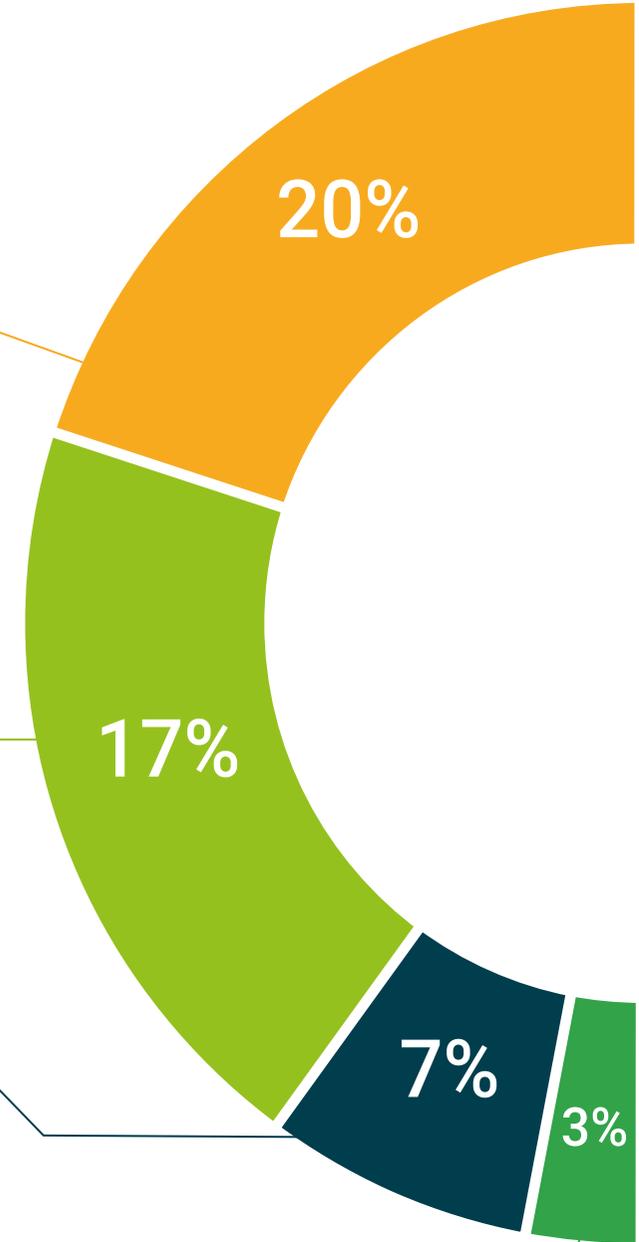
المحاضرات الرئيسية

هناك أدلة علمية على فائدة المراقبة بواسطة الخبراء كطرف ثالث في عملية التعلم. إن مفهوم ما يسمى *Learning from an Expert* أو التعلم من خبير يقوي المعرفة والذاكرة، ويولد الثقة في القرارات الصعبة في المستقبل.



إرشادات توجيهية سريعة للعمل

تقدم جامعة TECH المحتويات الأكثر صلة بالمحاضرة الجامعية في شكل أوراق عمل أو إرشادات توجيهية سريعة للعمل. إنها طريقة موجزة وعملية وفعالة لمساعدة الطلاب على التقدم في تعلمهم.



المؤهل العلمي

تضمن شهادة الخبرة الجامعية في طرق تدريس الجغرافيا والتاريخ في التعليم الابتدائي، بالإضافة إلى التدريب الأكثر دقة وحداثة، الحصول على شهادة الخبرة الجامعية صادرة عن TECH الجامعة التكنولوجية



اجتاز هذا البرنامج بنجاح واحصل على شهادتك الجامعية
دون الحاجة إلى سفر أو القيام بأية إجراءات مرهقة"



هذه شهادة الخبرة الجامعية في طرق تدريس الجغرافيا والتاريخ في التعليم الابتدائي على البرنامج العلمي الأكثر اكتمالا وحدائثا في السوق.

بعد اجتياز التقييم، سيحصل الطالب عن طريق البريد العادي* مصحوب بعلم وصول مؤهل شهادة الخبرة الجامعية الصادر عن TECH الجامعة التكنولوجية

إن المؤهل الصادر عن TECH الجامعة التكنولوجية سوف يشير إلى التقدير الذي تم الحصول عليه في برنامج المحاضرة الجامعية وسوف يفي بالمتطلبات التي عادة ما تُطلب من قبل مكاتب التوظيف ومسابقات التعيين ولجان التقييم الوظيفي والمهني.

المؤهل العلمي: شهادة الخبرة الجامعية في طرق تدريس الجغرافيا والتاريخ في التعليم الابتدائي

اطريقة: عبر الإنترنت

مدة: 6 أشهر



المستقبل

الأشخاص

الصحة

الثقة

التعليم

المرشدون الأكاديميون المعلومات

الضمان

التدريس

الاعتماد الأكاديمي

المؤسسات

التعلم

المجتمع

الالتزام

التقنية

tech الجامعة
التكنولوجية

الحاضر

الابتكار

الحاضر

الجودة

المعرفة

شهادة الخبرة الجامعية
طرق تدريس الجغرافيا والتاريخ
في التعليم الابتدائي

التدريب الافتراضي

المؤسسات

« طريقة التدريس: أونلاين

« مدة الدراسة: 6 أشهر

« المؤهل العلمي: TECH الجامعة التكنولوجية

« مواعيد الدراسة: وفقاً لوتيرتك الخاصة

« الامتحانات: أونلاين

الفصول الافتراضية

اللغات

شهادة الخبرة الجامعية
طرق تدريس الجغرافيا والتاريخ
في التعليم الابتدائي