

专科文凭

小学教育的地理和历史教学





专科文凭

小学教育的地理和历史教学

- » 模式: 在线
- » 时长: 6个月
- » 学位: TECH 科技大学
- » 教学时数: 16小时/周
- » 课程表: 自由安排时间
- » 考试模式: 在线

网页链接: www.techtitute.com/cn/education/postgraduate-diploma/postgraduate-diploma-teaching-geography-history-primary-education

目录

01

介绍

4

02

目标

8

03

课程管理

12

04

结构和内容

16

05

方法

22

06

学位

30

01 介绍

小学教师在日常教学中面临着巨大的挑战。挑战包括技术进步及学生们的新需求。学生希望以更动态的方式学习符合当前现实的内容。但在地理和历史等学科中，面对古代历史，教师理想的做法是采用创新的教学技巧。因此，TECH 创建了这个 100% 在线课程，让毕业生将以灵活的方式获得小学教育地理和历史教学的工具，轻松的实现的教学目标。





“

这个大学课程以革新的小学地理和历史教育为基础, 将使毕业生在专业领域取得显著进步”

当今教师必须掌握新的技能和能力,才能使取得成功的学习成果。特别是在小学教育阶段,有必要根据教育程度的要求和现有的技术进行调整教学方法。

这专科文凭汇集了最新趋势,毕业生将深入了解教师在课堂中的真正使命,掌握新技术以激发学生对课程内容的兴趣,并有效地运用信息和通信技术作为辅助工具,这些内容都将大幅提升教师在小学地理和历史教育中的表现。

此外,课程还会深入研究主流学校在教育有特殊需求的儿童方面的核心原则和现行法规,向学员介绍适用于特殊学生的地理和历史教学方法和策略。这将帮助教师更好地满足不同学生的需求,提供更具包容性的教育。如此,未来的专业人员就能以全球教育市场的最高要求拓宽视野。

TECH 提供 100% 的在线教学,并通过教育平台向学生提供 24 小时的高质量课程内容。你可以自由选择学习时间,不会造成不方便或浪费时间。更新知识、迎接未来的新方法,就是把握今天。

这个**小学教育的地理和历史教学专科文凭**包含市场上最完整和最新的课程。主要特点是:

- 由小学地理和历史教学专家介绍案例研究的发展情况
- 内容图文并茂,具有明显的实用性,为专业实践所必需的学科提供了实用信息
- 自我评估的实际练习,以改善学习
- 特别强调创新方法
- 理论课、向专家提问、关于有争议问题的讨论区和个人反思工作
- 可以从任何有互联网连接的固定或便携式设备上获取内容

“

通过采用前卫的方法讲解地理和历史知识,成为一名使用独特教学方法的小学教师”

“

通过这个课程的学习,你将详细了解最新颖的讲解和公开演讲技巧,从而在课堂上吸引小学生的注意力”

你将学习到新的知识,只需450个学时就能重新获得小学教育教师的资格。

通过这个专科文凭,可以从跨文化和动态的角度,采用新方法进行地理的教学。

这个课程的教学人员包括来自这个行业的专业人士以及领先公司和著名大学的公认专家,他们将自己的工作经验带到了这项培训中。

多媒体内容是用最新的教育技术开发的,将允许专业人员进行情景式学习,即一个模拟的环境,提供一个身临其境的培训,为真实情况进行培训。

课程的设计重点是基于问题的学习,通过这种方式,医生必须尝试解决整个学年出现的不同专业实践情况。你将得到一个由著名专家开发的创新互动视频系统的支持。



02

目标

这个学术课程在开发过程中采用了现代化的设计和学习方法,使毕业生能够在短时间内更新自己的专业形象。你将掌握必要的技能和能力,在课堂上实施创新,采用新技术和新工具,帮助学生学习地理和历史。





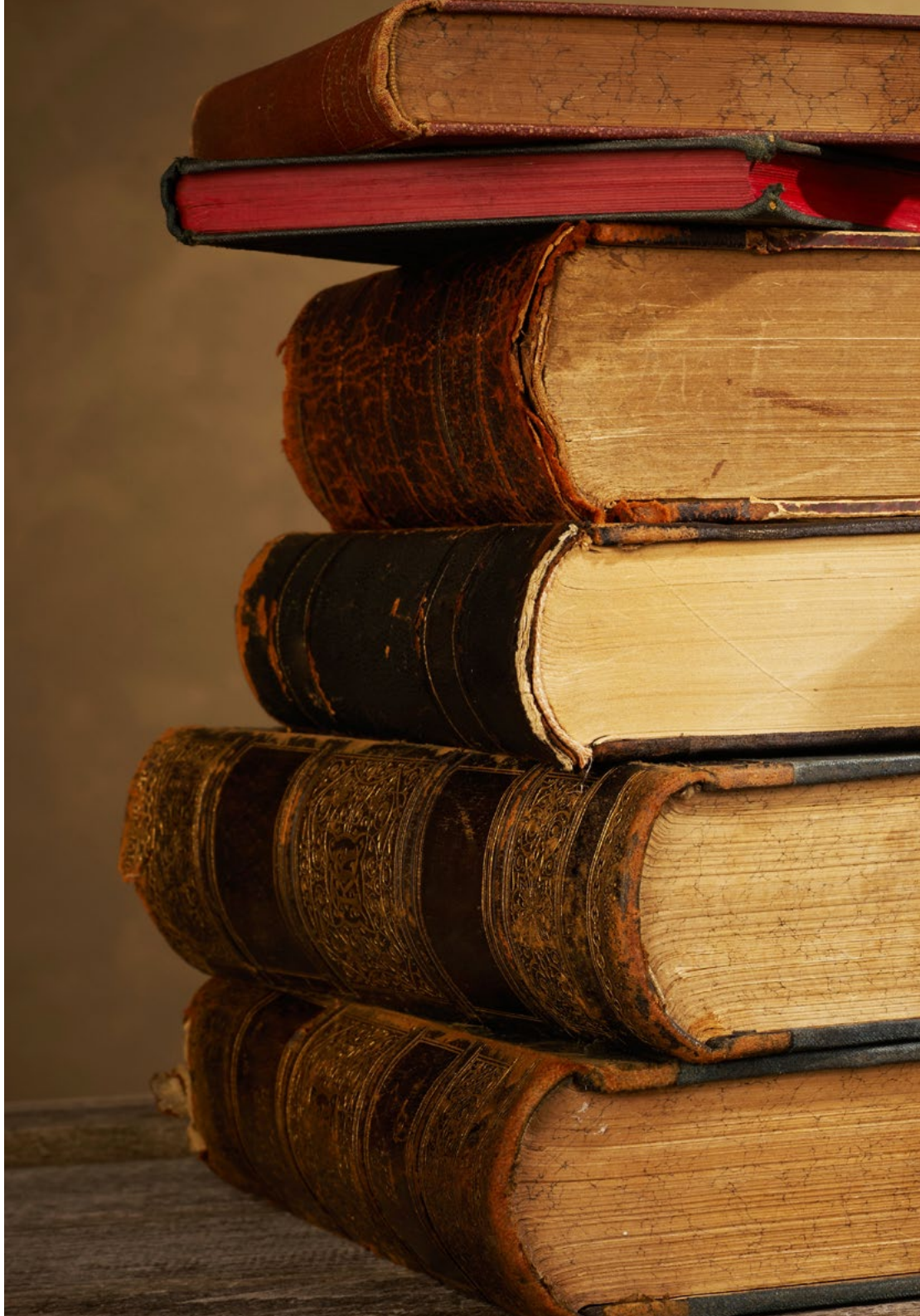
“

培养小学地理和历史教师应具备的素质, 帮助学生取得最佳成绩”



总体目标

- ◆ 界定社会科学的课程
- ◆ 获得与针对小学生的地理和历史教学法有关的知识和技能,从综合和道德的角度来看,文化遗产是包含社会科学在内的各分支之间的共同联系
- ◆ 使用必要的工具来实践所学的知识,以及用必要的论据来阐述和捍卫在相应的学习和工作领域可能产生的问题的解决方案
- ◆ 通过使用一种从教学和文化方向整合历史和地理研究的方法,设计和规划教学过程
- ◆ 通过地理和历史学科定义文化遗产的价值及其在理解、形成和发展当今社会中的作用
- ◆ 通过这些科目,在课堂上促进民主、批判和多样化的教育,同时考虑到性别平等、公平以及人权的价值和重要性等
- ◆ 解释教师在教育方面所履行的职能以及他/她在学生认知发展中的作用
- ◆ 在课堂上应用信息和通信技术(TIC),为课堂的顺利进行和学生的学习做出有益的贡献
- ◆ 培养专科文凭的学生将地理和历史学科与其他学科联系起来的能力,以创新和丰富的方式进行教学





具体目标

模块1. 教师的作用

- ◆ 发展公开演讲和适当行为的技能和技巧, 在课堂上创造一个良好的教学环境, 以改善和提高学生的学习能力
- ◆ 详细学习最创新的说明性技术, 以改善课堂行为

模块2. 地理学的教学法

- ◆ 解释地理教学法, 同时考虑到小学课程中提及的主题、可用于课堂教学的材料和资源, 以及地理与文化遗产、文化遗产保护和弘扬之间的关系
- ◆ 解释从跨文化角度讲授地理空间的具体问题

模块3. 历史学的教学法

- ◆ 确定历史教学法, 考虑到小学课程中提到的主题和可用的材料和资源, 以便开发课程
- ◆ 了解历史与文化遗产之间的关系, 以及文化遗产的保护和弘扬

03

课程管理

为了向学生提供高水平、高质量和独一无二的学术课程, TECH 聘请了拥有丰富经验的优秀专业人士, 开发了市场上独一无二的教学大纲, 展示了小学教育中地理和历史教学最相关、最重要的方面。毕业生能获得当今教育领域所要求的保障, 并在职业上取得成功。





“

历史、地理及相关领域的专家为这个最高教育水平的学术课程准备了独家内容”

管理人员



Belso Delgado, Marina女士

- ◆ 艺术史学家和研究员
- ◆ 穆尔西亚大教堂博物馆导游
- ◆ Eviterna 杂志外部评估员
- ◆ 在萨尔齐略博物馆进行课外实习
- ◆ 穆尔西亚大学艺术史学家博士
- ◆ 穆尔西亚大学艺术史学士
- ◆ 克雷维伦特复活节周博物馆实习生
- ◆ 穆尔西亚大学历史、艺术和文化遗产管理与调查硕士
- ◆ 皇家学院雕塑和雕塑家专家
- ◆ 穆尔西亚东部中心区市议会文化小组成员

教师

Antón López, Estefanía女士

- ◆ 巴伦西亚大区旅游目的地和旅行社数字能力专家
- ◆ 普索尔博物馆资料和书目编目专家
- ◆ 格拉纳达大学历史和艺术遗产保护硕士

Carbonell Andreu, Andrea女士

- ◆ 艺术史学家
- ◆ 文化遗产硕士：鉴定、分析和管理的（巴伦西亚大学）

Pueyo García, Luis先生

- ◆ 社会科学、地理、历史和艺术史领域的中学教师
- ◆ 历史学家
- ◆ 埃尔切拉托雷塔国际教育学院教学部主任
- ◆ 阿利坎特大学历史学士
- ◆ 西地中海地区历史和西班牙人身份的硕士课程



Gálvez Ruiz, Antonio先生

- Aliseda Inmobiliaria 的定价分析员
- 阿尼达控制技术员
- Arial Técnica的建筑师
- AD Arquitectura y Urbanismo 建筑师
- MORAL 建筑公司建筑师
- 毕业于 Nebrija 大学建筑学基础专业
- 内布里哈大学建筑学硕士
- 马德里理工大学中等义务教育、中学毕业会考和职业培训师培训硕士

“

借此机会了解这一领域的最新发展,并将其应用于你的日常实践”

04

结构和内容

这是小学教育的教学大纲, 提供教授学生地理和历史科目的有效方法。专科文凭课程结束后, 教师将能够以有吸引力的方式进行教学, 符合当前教育的要求。课程有 450 个小时, 内容是由该领域的优秀专家编写的。学生可以根据自己的学习时间, 不会造成任何不便, 因为 TECH 采用的 100% 在线模式, 以渐进式评估学习, 让学生可以按照自己的进度完成学业。

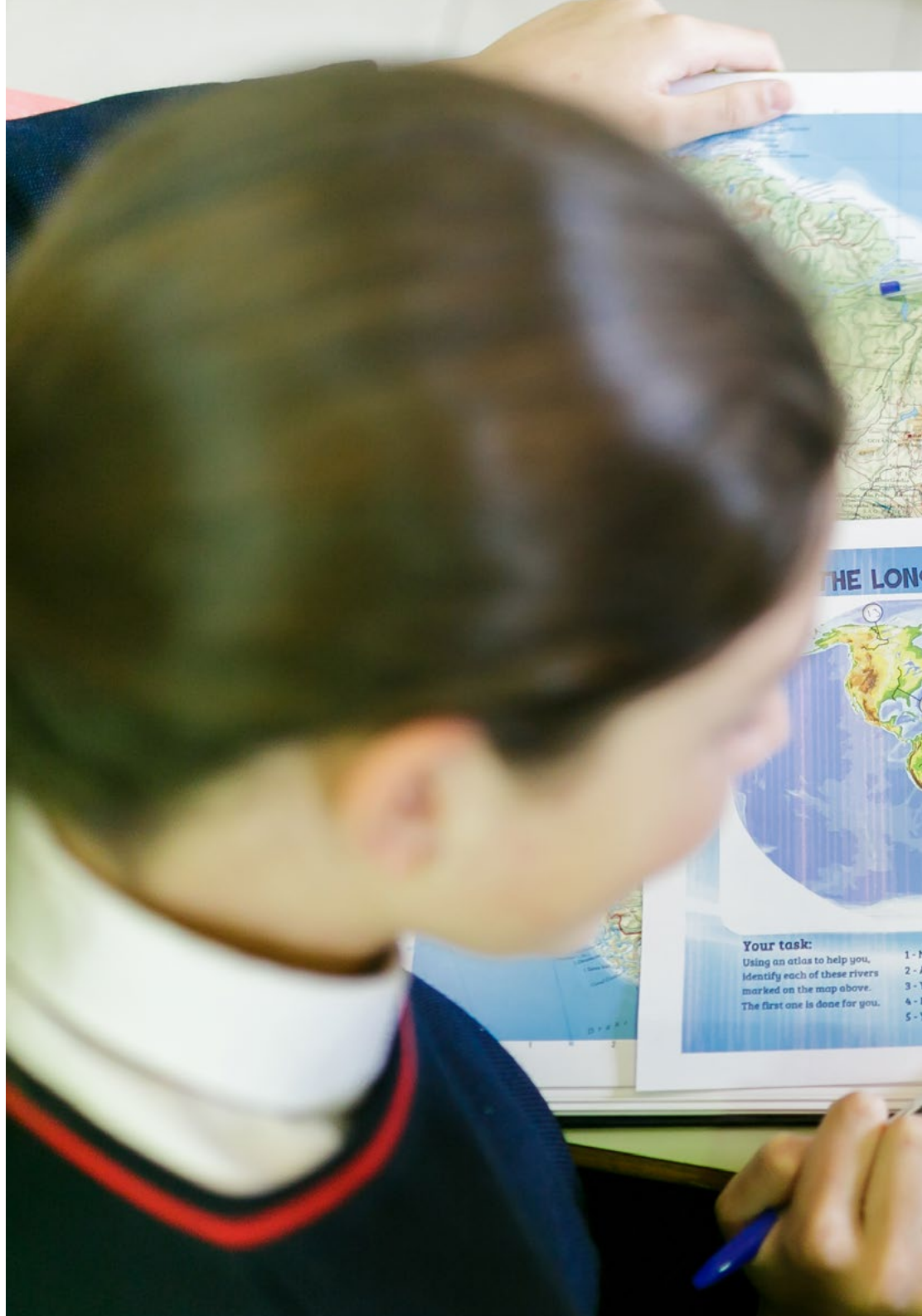


“

这个教学大纲涵盖了在小学
教育教学中进行创新的教师
所需的内容”

模块1. 教师的作用

- 1.1. 教学和学习方式
 - 1.1.1. 理论背景:介绍
 - 1.1.2. 教学风格
- 1.2. 教师的一般方法论体系
 - 1.2.1. 教学方法
 - 1.2.2. 教学风格对学生的认知、社会、情感和态度的影响
- 1.3. 阐述技巧:需要考虑的行为和技能
 - 1.3.1. 教师在演讲时应采取什么态度
 - 1.3.2. 改善课堂主题表述的技巧
 - 1.3.3. 支持所给课程的工具
- 1.4. 如何刺激学生?适用于地理和历史科目
 - 1.4.1. 将学生的兴趣与所教科目联系起来
 - 1.4.2. 组织和结构的多样性
 - 1.4.3. 作为主角的学习者
- 1.5. 教学任务
 - 1.5.1. 教学任务的说教部分
 - 1.5.2. 学习者独立工作的方向
- 1.6. 开发小学的客观测试
 - 1.6.1. 测试内容的选择
 - 1.6.2. 撰写问题或项目
 - 1.6.3. 标识和标记
 - 1.6.4. 演示文稿
- 1.7. 对课内讲解的补充支持:使用ICT
 - 1.7.1. 信息和通信技术是对知识传播的支持
 - 1.7.2. 如何将它们引入论述?
 - 1.7.3. 个人发展和信息通信技术:培养责任感和能力
 - 1.7.4. 信息和通信技术是教师新教学方法的创造者
- 1.8. 教育有特殊需要的儿童:介绍
 - 1.8.1. 关于残疾问题的教师培训实际状态
 - 1.8.2. 主流学校的特殊教育可提供的支持服务



- 1.9. 适合有特殊需要的儿童的地理和历史教学方法和策略
 - 1.9.1. 为残疾儿童提供教育
 - 1.9.2. 从地理和历史的角度来看,它们在课堂上的整合策略重要的例子

模块2. 地理教学法

- 2.1. 地理学作为一门学科
 - 2.1.1. 目标定义
 - 2.1.2. 学科的历史发展
 - 2.1.3. 地理教学的理论背景
- 2.2. 小学教育中的地理空间及其教学处理:环境研究
 - 2.2.1. 课堂上地理教学的目的和目标
 - 2.2.2. 教师的地理能力:知识、技能和地理教育
 - 2.2.3. 当前课程中地理学的局限性
 - 2.2.4. 地理和社会
- 2.3. 小学教育中空间概念的演变和对城市的认识
 - 2.3.1. 地理的教与学:儿童空间概念的构建
 - 2.3.2. 空间表征的发展
 - 2.3.3. 儿童和对其周围世界的理解:农村和城市
 - 2.3.4. 地理学的跨文化性
- 2.4. 用于地理教学的教材和资源
 - 2.4.1. 学习地理的语言:词汇、地图和图表
 - 2.4.2. 地理分析仪器:罗盘和其他测量设备
 - 2.4.3. 比较和分类表
- 2.5. 自然地理学
 - 2.5.1. 什么是自然地理学?
 - 2.5.2. 小学课程中自然地理学的内容
- 2.6. 与自然地理学有关的程序
 - 2.6.1. 直接观察
 - 2.6.2. 在空间中的定位
 - 2.6.3. 分析地图和图形表示法
 - 2.6.4. 方法论方面
 - 2.6.5. 空间的分类
 - 2.6.6. 补充性活动



- 2.7. 人类地理学
 - 2.7.1. 什么是人文地理学?
 - 2.7.2. 小学课程中的人文地理内容
- 2.8. 与人文地理学有关的程序
 - 2.8.1. 在城市环境中工作的程序
 - 2.8.2. 人口金字塔: 阐述、形式和分析
 - 2.8.3. 方法论方面
 - 2.8.4. 补充性活动
- 2.9. 通过文化遗产了解地理
 - 2.9.1. 叙述我们的风景: 艺术中的地理环境表现
 - 2.9.2. 地理环境及其作为遗产的价值
 - 2.9.3. 文化遗产对初级教育地理教学的贡献

模块3. 历史学的教学法

- 3.1. 作为一门学科的历史
 - 3.1.1. 目标定义
 - 3.1.2. 学科的历史发展
 - 3.1.3. 历史学的理论背景
- 3.2. 教授如何思考历史: 研究历史功绩
 - 3.2.1. 课堂上历史教学的目标和目的
 - 3.2.2. 教师的历史能力: 知识、技能和地理教育
 - 3.2.3. 历史学在当前课程中的局限性
- 3.3. 历史学方法, 其对历史教学法的影响和历史教学的现实性
 - 3.3.1. 教科书中的历史学方法
 - 3.3.2. 历史学在课堂上的现实
- 3.4. 小学时间概念的演变
 - 3.4.1. 小学的时间教学: 介绍
 - 3.4.2. 纪年时间和历史时间方法和教学技巧
 - 3.4.3. 历史思维的发展和对现实的理解





- 3.5. 用于历史教学的教学材料和资源
 - 3.5.1. 学习历史的语言: 词汇和时间轴
 - 3.5.2. 历史分析的工具: 信息来源和历史文物
 - 3.5.3. 比较和分类表
 - 3.5.4. 摄影作为一种文献资料来源
 - 3.5.5. 电影和历史记录片
- 3.6. 课堂上的历史年代: 时间跨度和相关历史事件
 - 3.6.1. 什么是历史时代?
 - 3.6.2. 小学课程中的历史内容
- 3.7. 伊比利亚半岛的历史年代
 - 3.7.1. 为儿童编写的《伊比利亚半岛的历史》: 简介
 - 3.7.2. 小学课程中的伊比利亚半岛历史内容
- 3.8. 与历史相关的程序
 - 3.8.1. 时间上的定位
 - 3.8.2. 改编的地图和图纸
 - 3.8.3. 方法论方面
 - 3.8.4. 补充性活动
- 3.9. 历史和文化遗产
 - 3.9.1. 关于在历史课上教授和传播文化遗产的概念
 - 3.9.2. 文化遗产对历史教学的贡献
 - 3.9.3. 在课堂上重视历史遗产
- 3.10. 将妇女的历史研究纳入小学教育中
 - 3.10.1. 妇女在历史上的作用
 - 3.10.2. 分析和思考妇女在目前小学课程内容中的存
 - 3.10.3. 如何将妇女的历史研究纳入课堂?

05 方法

这个培训计划提供了一种不同的学习方式。我们的方法是通过循环的学习模式发展起来的：**Re-learning**。

这个教学系统被世界上一些最著名的医学院所采用，并被**新英格兰医学杂志**等权威出版物认为是最有效的教学系统之一。





“

发现 Re-learning, 这个系统放弃了传统的线性学习, 带你体验循环教学系统: 这种学习方式已经证明了其巨大的有效性, 尤其是在需要记忆的科目中”

在TECH教育学校, 我们使用案例研究法

在具体特定情况下, 专业人士应该怎么做? 在整个课程中, 学生将面临多个基于真实情况的模拟案例, 他们必须调查, 建立假设并最终解决问题。关于该方法的有效性, 有大量的科学证据。

有了TECH, 教育家, 教师或讲师就会体验到一种学习的方式, 这种方式正在动摇世界各地传统大学的基础。



这是一种培养批判精神的技术, 使教育者准备好做出决定, 为论点辩护并对比意见。

“

你知道吗, 这种方法是1912年在哈佛大学为法律学生开发的? 案例法包括提出真实的复杂情况, 让他们做出决定并证明如何解决这些问题。1924年, 它被确立为哈佛大学的一种标准教学方法”

该方法的有效性由四个关键成果来证明:

1. 遵循这种方法的教育者不仅实现了对概念的吸收, 而且还通过练习评估真实情况和应用知识来发展自己的心理能力。
2. 学习被扎扎实实地转化为实践技能, 使教育者能够更好地将知识融入日常实践。
3. 由于使用了实际教学中出现的情况, 思想和概念的吸收变得更加容易和有效。
4. 投入努力的效率感成为对学生的一个非常重要的刺激, 这转化为对学习的更大兴趣并增加学习时间。



Re-learning 方法

TECH有效地将案例研究方法 与基于循环的100%在线学习系统相结合, 在每节课中结合了8个不同的教学元素。

我们用最好的100%在线教学方法加强案例研究: Re-learning。



教育者将通过真实案例和在模拟学习环境中解决复杂情况来学习。这些模拟情境是使用最先进的软件开发的, 以促进沉浸式学习。

处在世界教育学的前沿,按照西班牙语世界中最好的在线大学(哥伦比亚大学)的质量指标, Re-learning 方法成功地提高了完成学业的专业人员的整体满意度。

这种方法已经培训了超过85000名教育工作者,在所有专业领域取得了前所未有的成功。我们的教学方法是在一个高要求的环境中发展起来的,大学学生的社会经济状况中等偏上,平均年龄为43.5岁。

Re-learning 将使你的学习事半功倍,表现更出色,使你更多地参与到训练中,培养批判精神,捍卫论点和对比意见:直接等同于成功。

在我们的方案中,学习不是一个线性的过程,而是以螺旋式的方式发生(学习,解除学习,忘记和重新学习)。因此,我们将这些元素中的每一个都结合起来。

根据国际最高标准,我们的学习系统的总分是8.01分。



该方案提供了最好的教育材料,为专业人士做了充分准备:



学习材料

所有的教学内容都是由教授该大学项目的教育专家专门为该课程创作的,因此,教学的发展是具体的。

然后,这些内容被应用于视听格式,创造了TECH在线工作方法。所有这些,都是用最新的技术,提供最高质量的材料,供学生使用。



视频教育技术和程序

TECH将最创新的技术,与最新的教育进展,带到了教育领域当前事务的前沿。所有这些,都是以你为出发点,以最严谨的态度,为你的知识内化和理解进行解释和说明。最重要的是,你可以想看几次就看几次。



互动式总结

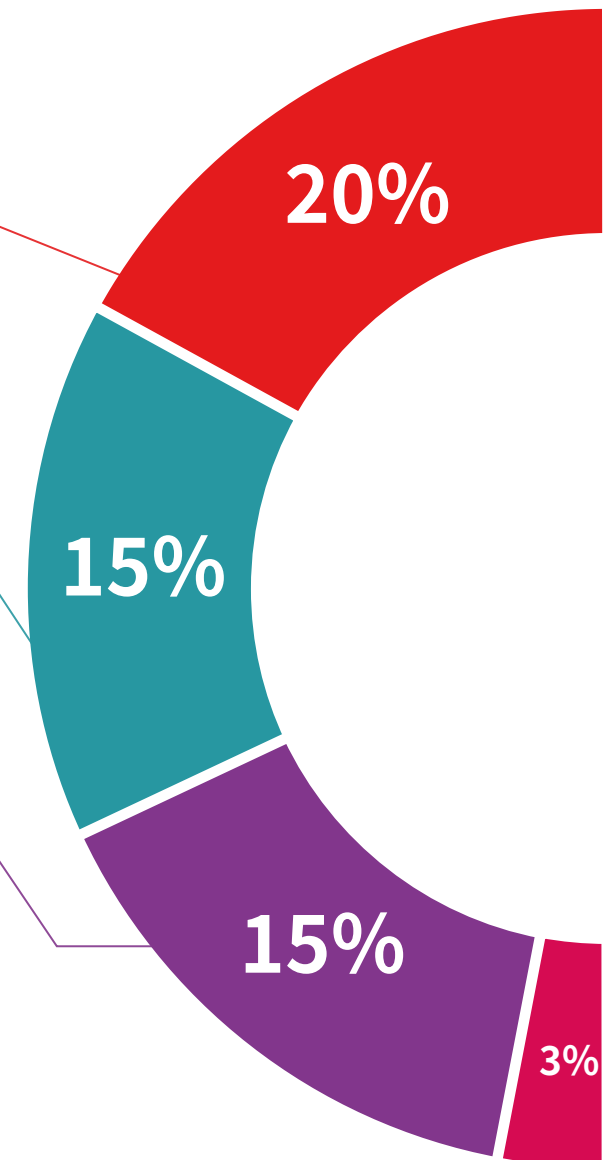
TECH团队以有吸引力和动态的方式将内容呈现在多媒体丸中,其中包括音频,视频,图像,图表和概念图,以强化知识。

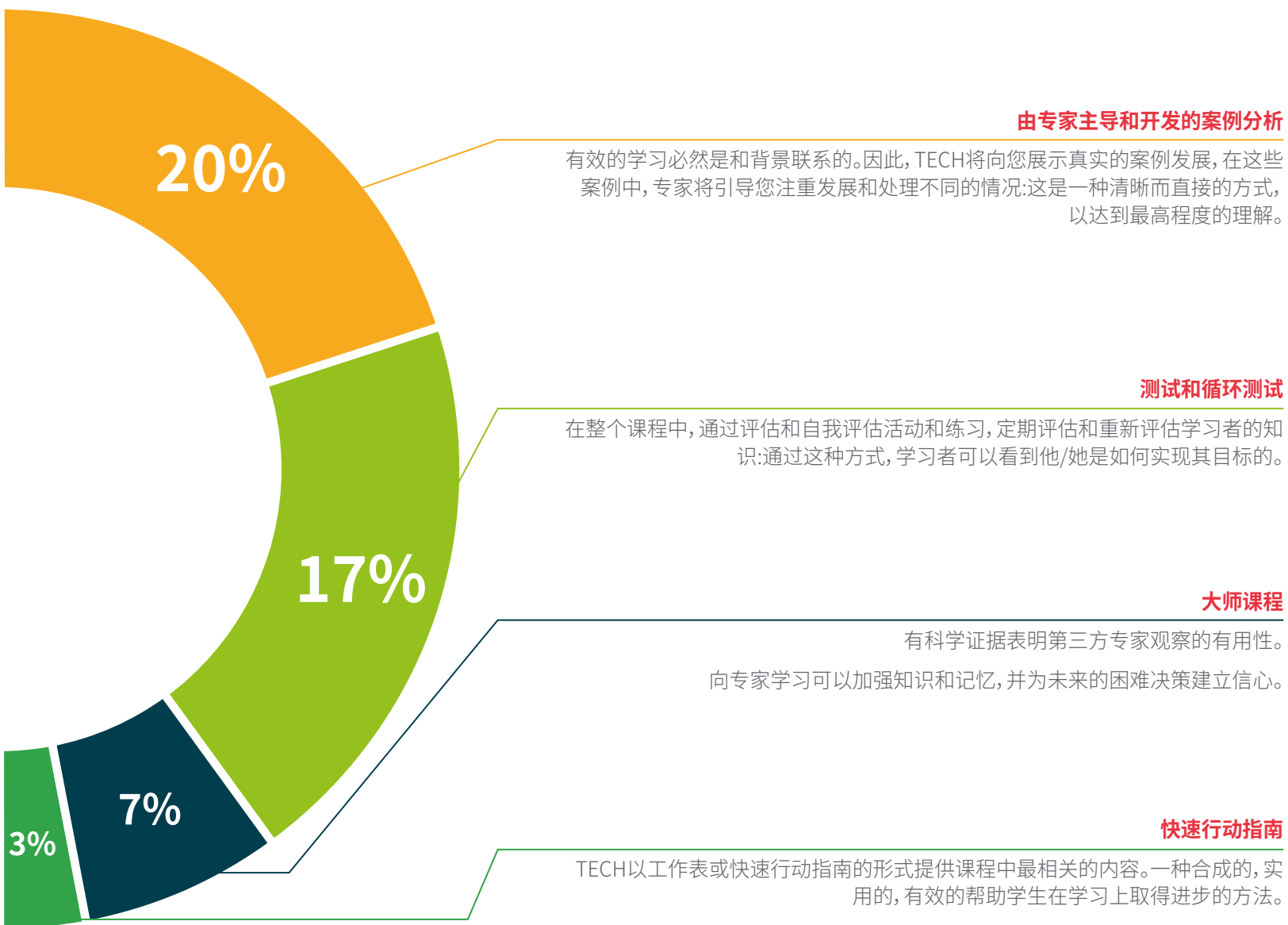
这个用于展示多媒体内容的独特教育系统被微软授予“欧洲成功案例”称号。



延伸阅读

最近的文章,共识文件和国际准则等。在TECH的虚拟图书馆里,学生可以获得他们完成培训所需的一切。





06 学位

小学教育的地理和历史教学专科文凭除了保证最严格和最新的培训外,还可以获得由TECH科技大学颁发的专科文凭学位证书。



“

完成课程, 不用出门或办理
复杂的手续就获得学位!”

这个小学教育的地理和历史教学专科文凭包含了市场上最完整和最新的课程。

评估通过后, 学生将通过邮寄收到TECH科技大学颁发的相应的专科文凭学位。

TECH科技大学颁发的证书将表达在专科文凭获得的资格, 并将满足工作交流, 竞争性考试和专业职业评估委员会的普遍要求。

学位: 小学教育的地理和历史教学专科文凭

官方学时: 450小时



tech 科学技术大学

专科文凭

小学教育的地理和历史教学

- » 模式: 在线
- » 时长: 6个月
- » 学位: TECH 科技大学
- » 教学时数: 16小时/周
- » 课程表: 自由安排时间
- » 考试模式: 在线

专科文凭

小学教育的地理和历史教学



tech 科学技术大学