

شهادة الخبرة الجامعية
طرق تدريس اللغة الإنجليزية
في تعليم مرحلة الطفولة



الجامعة
التكنولوجية
tech

شهادة الخبرة الجامعية
طرق تدريس اللغة الإنجليزية
في تعليم مرحلة الطفولة

« طريقة التدريس: أونلاين

« مدة الدراسة: 6 أشهر

« المؤهل الجامعي من: TECH الجامعة التكنولوجية

« مواعيد الدراسة: وفقاً لوتيرتك الخاصة

« الامتحانات: أونلاين

رابط الدخول إلى الموقع الإلكتروني: www.techtitude.com/ae/education/postgraduate-diploma/postgraduate-diploma-teaching-english-pre-school-education

الفهرس

02

الأهداف

صفحة 8

01

المقدمة

صفحة 4

05

المؤهل العلمي

صفحة 26

04

المنهجية

صفحة 18

03

الهيكل والمحتوى

صفحة 12

المقدمة

بعد تدريس لغة جديدة مهمة معقدة تتطلب من المعلمين المدربين تعليم طلابهم دراسة اللغة الإنجليزية. في هذا البرنامج، تقدم TECH الجامعة التكنولوجية أكثر الأساليب والنظريات التعليمية أهمية في دراسة اللغة الإنجليزية للمهنيين لتحقيق التدريب من أجل النجاح.



تخصص معنا لتدريس اللغة الإنجليزية في مرحلة
الطفولة وتطبيق أكثر المنهجيات فعالية في دروسك"



إن معرفة طرق تدريس اللغة الإنجليزية في مرحلة تعليم الطفولة أمر أساسي للمعلمين، لأنه يسمح لهم باكتساب المهارات اللازمة لجعل فصولهم أكثر فعالية وفائدة لطلابهم.

وينبغي ألا يغيب عن البال أن تعليم اللغة الانكليزية يدرس منذ سن مبكرة، مما يشجع ويبسر تعلمها. كلما تم تعلم لغة أجنبية مبكرًا، كان من الأسهل تنفيذ المعرفة بطريقة فطرية، وتحقيق مستوى عالٍ أو عمليًا من السكان الأصليين، بثبات ووقت. لهذا، من الضروري أن يتم تدريب معلمي الأطفال وأن يكون لديهم أيضًا مستوى عالٍ، في هذه الحالة، من اللغة الإنجليزية، مما يساعد على الدراسة والتعلم المناسبين من قبل الأطفال. في TECH الجامعة التكنولوجية، أريد التخصص في هذا المجال، مع أفضل تدريب ومنهجية ممكنة: فائدة للمعلمين والطلاب.

يتميز هذا التدريب بأنه يدرس 100% عبر الإنترنت، وبالتكيف مع احتياجات والتزامات الطالب، بشكل غير متزامن ومدار ذاتيًا بالكامل. سيتمكن الطلاب من اختيار الأيام والوقت ومقدار الوقت الذي يقضونه في دراسة محتويات البرنامج، دائمًا بما يتماشى مع المهارات والقدرات المخصصة له.

تم تصميم ترتيب المواد وموضوعاتها وتوزيعها خصيصًا للسماح لكل طالب بتحديد التزاماته وإدارة وقته بنفسه. للقيام بذلك، سيكون لديك مواد نظرية مقدمة من خلال نصوص غنية وعروض وسائط متعددة وتمارين وأنشطة عملية موجهة ومقاطع فيديو تحفيزية ودروس رئيسية وحالات عملية، حيث يمكنك استحضار المعرفة بطريقة منظمة وتدريب اتخاذ القرار الذي يوضح تدريبك في مجال التدريس.

التدريب العالي المستوى الذي يستهدف الطلاب الذين يرغبون في إحاطة أنفسهم بالأفضل والتنافس على التفوق في مهنتهم، ليس فقط كمسألة شخصية، ولكن أيضًا بهدف رئيسي هو الرغبة في تحديد ميزة إضافية في تعليم طلابهم.

تحتوي شهادة الخبرة الجامعية هذه في طرق تدريس اللغة الإنجليزية في تعليم مرحلة الطفولة على البرنامج الأكثر اكتمالاً وتحديثاً. أبرز خصائصها هي:

- ♦ تطوير حالات عملية مقدمة في سيناريوهات يحاكيها خبراء في مجال المعرفة، حيث يستحضر الطالب المعرفة المكتسبة بطريقة منظمة ويظهر اكتساب المهارات
- ♦ المحتويات الرسومية والتخطيطية والعملية البارزة التي يتم تصورها بها، تجمع المعلومات العلمية والعملية حول تلك التخصصات الأساسية للممارسة المهنية
- ♦ آخر المستجدات عن المهمة التعليمية لمدرسي التعليم الأولي
- ♦ تمارين عملية لإجراء عملية التقييم الذاتي لتحسين التعلم، وكذلك الأنشطة على مستويات مختلفة من الكفاءة
- ♦ تركيزها الخاص على المنهجيات المبتكرة والبحث التدريسي
- ♦ كل هذا سيتم استكماله بدروس نظرية وأسئلة للخبراء ومنتديات مناقشة حول القضايا المثيرة للجدل وأعمال التفكير الفردية
- ♦ توفر المحتوى من أي جهاز ثابت أو محمول متصل بالإنترنت



تضع TECH الجامعة التكنولوجية تحت تصرفك الأدوات التعليمية الرئيسية حتى تتمكن من التدرّب على تطوير عملك في مجال التدريس"

يدعونا البرنامج للتعلم والنمو، لتطوير أنفسنا كمعلمين،
لتعلم الأدوات والاستراتيجيات التعليمية فيما يتعلق
بالاحتياجات الأكثر شيوعاً في فصولنا الدراسية.

ستحصل على المحتويات من أي جهاز ثابت أو
محمول متصل بالإنترنت، وأيضاً من هاتفك المحمول.

انغمس في دراسة هذا البرنامج الكامل
للغاية، حيث ستجد كل ما تحتاجه للحصول على
مستوى احترافي أعلى والتنافس مع الأفضل"



ويضم في هيئته مهنيين ينتمون إلى مجال طرق تدريس اللغة الإنجليزية في تعليم مرحلة الطفولة، ويضعون في هذا التدريب تجربة عملهم، بالإضافة إلى أخصائيين معترف بهم ينتمون إلى جمعيات مرجعية وجامعات مرموقة. بفضل محتوى الوسائط المتعددة الذي تم تطويره بأحدث التقنيات التعليمية، سيسمحون للمهني المتخصص بالتعلم حسب السياق، بما معناه، بيئة محاكاة ستوفر تعليماً غامراً مبرمجاً للتدريب في مواقف حقيقية. يركز تصميم هذا البرنامج على التعلم القائم على حل المشكلات، والذي يجب على الطالب من خلاله محاولة حل مواقف الممارسة المهنية المختلفة التي تنشأ خلال البرنامج الدراسي. للقيام بذلك، سوف تحصل على مساعدة من نظام فيديو تفاعلي جديد تم إنشاؤه بواسطة خبراء مشهورين في مجال التعليم الأولي، مع خبرة تدريسية واسعة.



الأهداف

يهدف برنامج طرق تدريس اللغة الإنجليزية في تعليم مرحلة الطفولة الى تطوير المهارات المطلوبة لدى الطلاب لممارسة مهنتهم. لهذا، نقدم لك TECH الجامعة التكنولوجية. التدريب الأكثر اكتمالا من الخبراء الرئيسيين في هذا المجال.



زد من تدريبك كمدرس في المرحلة الابتدائية بفضل
الفرصة التي تقدمها جامعة TECH التكنولوجية،
الجامعة الرئيسية عبر الإنترنت باللغة الإسبانية"





♦ تطوير المهارات اللازمة لدى المعلمين لتدريس دروس اللغة الإنجليزية في تعليم مرحلة الطفولة

هدفنا هو تحقيق التميز الأكاديمي
ومساعدتك على تحقيقه أيضًا



الأهداف المحددة



الوحدة 1. أصول تدريس اللغة الإنجليزية

- ♦ التعرف على كيفية تحليل بعض النظريات والأساليب التعليمية الأكثر صلة في تعلم اللغات الأجنبية وتطبيقها في فصل تعليم مرحلة الطفولة
- ♦ إعادة التفكير في تدريس اللغة الإنجليزية، وتحليل مفاهيم مثل الذكاءات المتعددة، وأساليب التعلم المختلفة، وكيف ستؤثر الاختلافات الفردية على الطريقة التي سيستوعب بها الطلاب المعرفة الجديدة التي يتم تدريسها لهم
- ♦ تلقين لغة جديدة له خصائصه الخاصة ومعرفة الخطوات التي يجب اتباعها لمساعدة الطلاب على التواصل باللغة الإنجليزية، بالإضافة إلى تعلم ثقافة البلدان التي يتم التحدث بها
- ♦ التعرف على النظريات المختلفة وأنماط التعلم
- ♦ القيام بتنفيذ نماذج من CLIL (Content and Language Integrated Learning)
- ♦ تدريب المعلمين على مختلف جوانب تعلم اللغات الأجنبية

الوحدة 2. قواعد اللغة الإنجليزية

- ♦ انجاز ملخص موجز لقواعد اللغة الإنجليزية: المصطلحات والأشكال والقواعد
- ♦ معرفة النظام النحوي من أجل تحسين إتقان اللغة الإنجليزية وزيادة الثقة اللغوية

الوحدة 3. ICT Tools Applied to the Learning of English Language

- ♦ دراسة المفاهيم النظرية الأساسية الملازمة لتكنولوجيا المعلومات والاتصالات وتكنولوجيا التعلم والمعرفة باللغة الإنجليزية
- ♦ تعلم كيفية إنشاء المواد الخاصة بهم بمساعدة أدوات رقمية ووسائط متعددة أخرى، مع التركيز على تعلم اللغة الإنجليزية في تعليم الطفولة والحاجة إلى استخدام المؤثرات الصوتية والكلام الشفهي



الهيكل والمحتوى

تم تصميم هيكل المحتوى من قبل محترفين رفيعي المستوى في المشهد التعليمي، يتمتعون بخبرة واسعة ومكانة معترف بها في المهنة، مدعومة بخبراتهم، وقيادة واسعة للتقنيات الجديدة المطبقة على التدريس.





أفضل محتوى لتدريب أفضل المعلمين"



الوحدة 1. أصول تدريس اللغة الإنجليزية

- 1.1. النظريات وأساليب التعلم: نحو تعليم- تعلم اللغات الأجنبية
 - 1.1.1. Piaget: الطفل والتفاعل مع البيئة الاجتماعية
 - 2.1.1. Vygotsky: أهمية التفاعل الاجتماعي
 - 3.1.1. Bruner ومفهوم "السقالة"
 - 4.1.1. Gardner ونظرية الذكاءات المتعددة
 - 5.1.1. البعد العاطفي في التعلم
 - 6.1.1. أساليب التعلم
- 2.1. تدريس- تعلم اللغة الأجنبية
 - 1.2.1. مقدمة في تعليم وتعلم اللغات الأجنبية
 - 2.2.1. تأثير العمر على تعلم اللغة الأجنبية
 - 3.2.1. تأثير اللغة الأم على تعلم اللغة الأجنبية
 - 4.2.1. الفروق الفردية وتأثيرها على تعلم اللغة الأجنبية
 - 5.2.1. تعليم ثنائي اللغة وتعليم متعدد اللغات
 - 6.2.1. اللغة الإنجليزية كلغة دولية أو لغة مشتركة
- 3.1. تعلم اللغة المنطوقة باللغة الإنجليزية
 - 1.3.1. أهمية اللغة الشفوية في عملية تعلم اللغة الأجنبية
 - 2.3.1. المبادئ الأساسية لتعليم- تعلم اللغة المنطوقة
 - 3.3.1. تطور الكلام الشفوي لدى الأطفال
 - 4.3.1. تشجيع التفاعل باللغة الانكليزية: التعاون في الفصول الدراسية
 - 5.3.1. اللغة المكتوبة كدعم لتطوير اللغة المنطوقة
 - 6.3.1. استخدام مواد "أصلية"
 - 7.3.1. جو غير مهدد: التواصل اللفظي وغير اللفظي ودور المعلم
- 4.1. تعلم مفردات اللغة الإنجليزية
 - 1.4.1. المبادئ الأساسية لتدريس- تعلم المفردات
 - 2.4.1. فئات الكلمات المطبقة على تعلم المفردات
 - 3.4.1. تعلم المفردات وتقنيات التدريس
 - 4.4.1. اختيار المفردات
 - 5.4.1. توسيع المفردات
 - 6.4.1. أمثلة على تمارين عمل المفردات

- 5.1. مقدمة في معرفة القراءة والكتابة باللغة الإنجليزية
 - 1.5.1. عملية الإلمام بالقراءة والكتابة
 - 2.5.1. العوامل التي تؤثر على تعلم القراءة والكتابة باللغة الإنجليزية
 - 3.5.1. خلق بيئة مواتية لتعلم القراءة والكتابة باللغة الإنجليزية
 - 4.5.1. طرق تعليم القراءة والكتابة باللغة الإنجليزية
 - 5.5.1. الخطوات التالية في تعليم- تعلم القراءة والكتابة باللغة الإنجليزية
- 6.1. تعلم اللغة الإنجليزية من خلال المصادر والألعاب الأدبية
 - 1.6.1. استخدام القصص لتعلم اللغة الإنجليزية
 - 2.6.1. تنظيم الخطاب في القصص
 - 3.6.1. استخدام اللغة في القصص
 - 4.6.1. جودة القصص كمادة لتعليم لغة أجنبية
 - 5.6.1. تطوير المهام حول قصة
 - 6.6.1. استخدام الأغاني والقوافي/القصائد في الفصل
 - 7.6.1. استخدام اللعب كوسيلة لميانه الثقافة: مفاهيم مختلفة للثقافة في الفصل الدراسي
 - 8.6.1. الألعاب والتنمية الأخلاقية والاجتماعية للأطفال. نظريات Piaget, Kohlberg Mead y Vygotsky
 - 9.6.1. الألعاب في تعلم اللغة الإنجليزية
- 7.1. التعلم المتكامل للغة والمحتوى (CLIL)
 - 1.7.1. تعريف ومبادئ التعلم المتكامل للغة والمحتوى
 - 2.7.1. تعلم المحتوى: التطور المعرفي
 - 3.7.1. نماذج مناهج التعلم المتكامل للغة والمحتوى في مرحلة الطفولة والتعليم الابتدائي
 - 4.7.1. تخطيط جلسات التعلم المتكامل للغة والمحتوى
- 8.1. نهج موضوعي أو عمل قائم على المشروع
 - 1.8.1. النهج الشامل لتعلم اللغة: النهج المواضيعي أو نهج المشاريع
 - 2.8.1. إعداد فصل دراسي على أساس التعلم المواضيعي أو بالمشروع
 - 3.8.1. الاتصال في النهج المواضيعي أو نهج المشروع
 - 4.8.1. النتائج بعد درس مع نهج موضوعي أو القائم على المشاريع
- 9.1. تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في تدريس- تعلم اللغة الإنجليزية
 - 1.9.1. مزايا ومخاطر استخدام تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في الفصل
 - 2.9.1. دور تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في درس اللغة الإنجليزية
 - 3.9.1. المواد المعدة
 - 4.9.1. السوريات التفاعلية الرقمية
 - 5.9.1. Webquests
 - 6.9.1. تصميم المواد: برنامج لتعليم اللغة عبر الإنترنت

- Infinitives and participles .6.2
 - Infinitive and participles .1.6.2
 - Verb patterns .2.6.2
- Modal verbs .7.2
 - Introduction to modal verbs .1.7.2
 - Modal verbs of probability .2.7.2
 - Modal verbs for obligation .3.7.2
 - Other uses of modal verbs .4.7.2
- Relative clauses .8.2
 - Introduction to relative clauses .1.8.2
 - Defining relative clauses .2.8.2
 - Non-defining relative clauses .3.8.2
 - Relative clauses in context .4.8.2
- Indirect speech .9.2
 - Introduction to indirect speech .1.9.2
 - Indirect statements .2.9.2
 - Indirect questions .3.9.2
 - Indirect commands, requests, and service .4.9.2
- Pronouns, adjectives, and expressions of time and place .5.9.2
- Adding emphasis, discourse markers and prepositions .10.2
 - Adding emphasis .1.10.2
 - Discourse markers .2.10.2
 - Prepositions .3.10.2

الوحدة 3. ICT Tools applied to the learning of English language

- Already-created materials for preschool education .1.3
 - Online resources for practising oral skills .1.1.3
 - Games for acquiring vocabulary .2.1.3
- Cross-curriculum resources in English language .3.1.3
- Preparation of preschoolers for enhancing written skills .4.1.3
 - Evaluation of online resources .2.3
 - Evaluation of online resources .1.2.3
 - How to organise and bookmark materials .2.2.3

- 10.1 .التقييم التدريبي / غير الرسمي للتدريس- تعلم اللغة الإنجليزية
 - 1.10.1 مقدمة في التقييم
 - 2.10.1 المبادئ الأساسية للتقييم
 - 3.10.1 معايير الجودة في التقييم
 - 4.10.1 تخطيط التقييم
 - 5.10.1 أنواع مختلفة من التقييم
 - 6.10.1 خصائص وأنواع التقييم التكويني / غير الرسمي

الوحدة 2. English grammar

- Nouns and pronouns .1.2
 - Gender and number .1.1.2
 - Countable and uncountable nouns .2.1.2
 - Genitive case .3.1.2
 - Pronouns .4.1.2
- Adjectives and Adverbs .2.2
 - Adjectives and adverbs .1.2.2
 - Adjectival group .2.2.2
 - Adverbial group .3.2.2
- The verb .3.2
 - The verbal group .1.3.2
 - Auxiliaries and their use .2.3.2
 - Time .3.3.2
 - Aspect .4.3.2
 - Active and passive .5.3.2
 - Phrasal verbs .6.3.2
- The English tense system .4.2
 - The English tense system .1.4.2
 - Present tenses .2.4.2
 - Past tenses .3.4.2
 - Future forms .4.4.2
 - Real and unreal tense usage .5.2
 - Real and unreal tense usage .1.5.2
 - Conditional sentences .2.5.2
 - Hypothesizing .3.5.2



- Creativity and genuine resources .3.3
 - Online worksheets .1.3.3
 - Online worksheet creators .2.3.3
 - Tools for creating authentic materials for preschoolers .4.3
 - Tools for creating authentic materials for preschoolers .1.4.3
 - Sites for sharing materials .2.4.3
 - for ESL 2.0 Web .5.3
 - Social software: creativity for collaborative materials .1.5.3
 - Social networks for keeping updated .2.5.3
 - Educational networks .6.3
 - Educational networks .1.6.3
 - Cooperation and collaboration in e-Learning: c-Learning .2.6.3
 - ICT Tools for Enhancing Oral Skills (I) .7.3
 - Commercial ICT tools .1.7.3
 - Examples of Commercial ICT tools .2.7.3
 - ICT Tools for Enhancing Oral Skills (II) .8.3
 - Freeware ICT tools .1.8.3
 - Examples of freeware ICT tools .2.8.3
 - ICT for enhancing written skills .9.3
 - Commercial ICT tools for written skills .1.9.3
 - Examples of Commercial ICT Tools for Written Skills .2.9.3
 - Freeware ICT tools for written skills .3.9.3
 - Examples of freeware ICT tools for written skills .4.9.3
 - Current trends in e-Learning .10.3
 - The digital era .1.10.3
 - Digital natives: the new generation .2.10.3
 - Learning Environments (VLE-PLE) .3.10.3
 - The use of tablets in e-Learning .4.10.3
 - The future of the learning environments .5.10.3

هذا البرنامج هو مفتاح التقدم في
حياتك المهنية، لا تفوت الفرصة"



المنهجية

يقدم هذا البرنامج التدريبي طريقة مختلفة للتعلم. فقد تم تطوير منهجيتنا من خلال أسلوب التعليم المرتكز على التكرار: **Relearning** أو ما يعرف بمنهجية إعادة التعلم.

يتم استخدام نظام التدريس هذا، على سبيل المثال، في أكثر كليات الطب شهرة في العالم، وقد تم اعتباره أحد أكثر المناهج فعالية في المنشورات ذات الصلة مثل مجلة نيو إنجلند الطبية (*New England Journal of Medicine*).



اكتشف منهجية *Relearning* (منهجية إعادة التعلم)، وهي نظام يتخلى عن التعلم الخطي التقليدي ليأخذك عبر أنظمة التدريس التعليم المرتكزة على التكرار: إنها طريقة تعلم أثبتت فعاليتها بشكل كبير، لا سيما في المواد الدراسية التي تتطلب الحفظ"



في كلية التربية بجامعة TECH نستخدم منهج دراسة الحالة

أمام حالة معينة، ما الذي يجب أن يفعله المهني؟ خلال البرنامج، سيواجه الطلاب حالات محاكاة متعددة، بناءً على مواقف واقعية يجب عليهم فيها التحقيق ووضع فرضيات، وأخيراً حل الموقف. هناك أدلة علمية وفيرة على فعالية المنهج.



مع جامعة TECH يمكن للمُدرِّب أو المعلم أو المدرس تجربة طريقة تعلم تهز أسس الجامعات التقليدية في جميع أنحاء العالم.

إنها تقنية تنمي الروح النقدية وتعد المُدرِّب لاتخاذ القرار والدفاع عن الحجج وتباين الآراء.



هل تعلم أن هذا المنهج تم تطويره عام 1912 في جامعة هارفارد للطلاب دارسي القانون؟ وكان يتمثل منهج دراسة الحالة في تقديم مواقف حقيقية معقدة لهم لكي يقوموا باتخاذ القرارات وتبرير كيفية حلها. وفي عام 1924 تم تأسيسها كمنهج تدريس قياسي في جامعة هارفارد"

تُبرر فعالية المنهج بأربعة إنجازات أساسية:

1. المربون الذين يتبعون هذا المنهج لا يحققون فقط استيعاب المفاهيم، ولكن أيضاً تنمية قدراتهم العقلية من خلال التمارين التي تقيم المواقف الحقيقية وتقوم بتطبيق المعرفة المكتسبة.
2. يركز المنهج التعلم بقوة على المهارات العملية التي تسمح للمربين بالاندماج بشكل أفضل في الممارسات اليومية.
3. يتحقق استيعاب أبسط وأكثر كفاءة للأفكار والمفاهيم بفضل عرض الحالات التي نشأت عن التدريس الحقيقي.
4. يصبح الشعور بكفاءة الجهد المستثمر حافزاً مهماً للغاية للطلاب، مما يترجم إلى اهتمام أكبر بالتعلم وزيادة في الوقت المخصص للعمل في المحاضرة الجامعية.



منهجية إعادة التعلم (Relearning)

تجمع جامعة TECH بين منهج دراسة الحالة ونظام التعلم عن بعد، 100% عبر الانترنت والقائم على التكرار، حيث تجمع بين 8 عناصر مختلفة في كل درس.

نحن نعزز منهج دراسة الحالة بأفضل منهجية تدريس 100% عبر الانترنت في الوقت الحالي وهي: منهجية إعادة التعلم والمعروفة بـ *Relearning*.

سوف يتعلم المُربّي من خلال الحالات الحقيقية وحل المواقف المعقدة في بيئات التعلم المحاكاة. تم تطوير هذه المحاكاة من أحدث البرامج التي تسهل التعلم الغامر.

في طبيعة المناهج التربوية في العالم، تمكنت منهجية إعادة التعلم من تحسين مستويات الرضا العام للمهنيين، الذين أكملوا دراساتهم، فيما يتعلق بمؤشرات الجودة لأفضل جامعة عبر الإنترنت في البلدان الناطقة بالإسبانية (جامعة كولومبيا).

من خلال هذه المنهجية، قمنا بتدريب أكثر من 85000 فُرسي بنجاح لم يسبق له مثيل في جميع التخصصات. تم تطوير منهجيتنا التربوية في بيئة شديدة المتطلبات، مع طلاب جامعيين يتمتعون بمظهر اجتماعي واقتصادي مرتفع ومتوسط عمر يبلغ 43.5 عاماً.

ستتيح لك منهجية إعادة التعلم والمعروفة بـ Relearning،
التعلم بجهد أقل ومزيد من الأداء، وإشراكك بشكل أكبر في
تخصصك، وتنمية الروح النقدية لديك، وكذلك قدرتك على
الدفاع عن الحجج والآراء المتباينة: إنها معادلة واضحة للنجاح.

في برنامجنا، التعلم ليس عملية خطية، ولكنه يحدث في شكل لولبي (نتعلم ثم نطرح ماتعلمناه جانباً فننساه ثم نعيد تعلمه). لذلك، يتم دمج كل عنصر من هذه العناصر بشكل مركزي.

النتيجة الإجمالية التي حصل عليها نظامنا للتعلم هي 8.01، وفقاً لأعلى المعايير الدولية.



يقدم هذا البرنامج أفضل المواد التعليمية المُعدَّة بعناية للمهنيين:

المواد الدراسية



يتم إنشاء جميع محتويات التدريس من قبل المربين الذين سيقومون بتدريس البرنامج الجامعي، وتحديداً من أجله، بحيث يكون التطوير التعليمي محدداً وملموحاً حقاً.

ثم يتم تطبيق هذه المحتويات على التنسيق السمعي البصري الذي سيخلق منهج جامعة TECH في العمل عبر الإنترنت. كل هذا بأحدث التقنيات التي تقدم أجزاء عالية الجودة في كل مادة من المواد التي يتم توفيرها للطالب.

أحدث التقنيات والإجراءات التعليمية المعروضة في الفيديوهات



تقدم TECH للطالب أحدث التقنيات وأحدث التطورات التعليمية والتقنيات الرائدة في الوقت الراهن في مجال التعليم. كل هذا، بصيغة المتحدث، كل هذا، بأقصى دقة، في الشرح والتفصيل لاستيعابه وفهمه. وأفضل ما في الأمر أنه يمكنك مشاهدتها عدة مرات كما تريد.

ملخصات تفاعلية

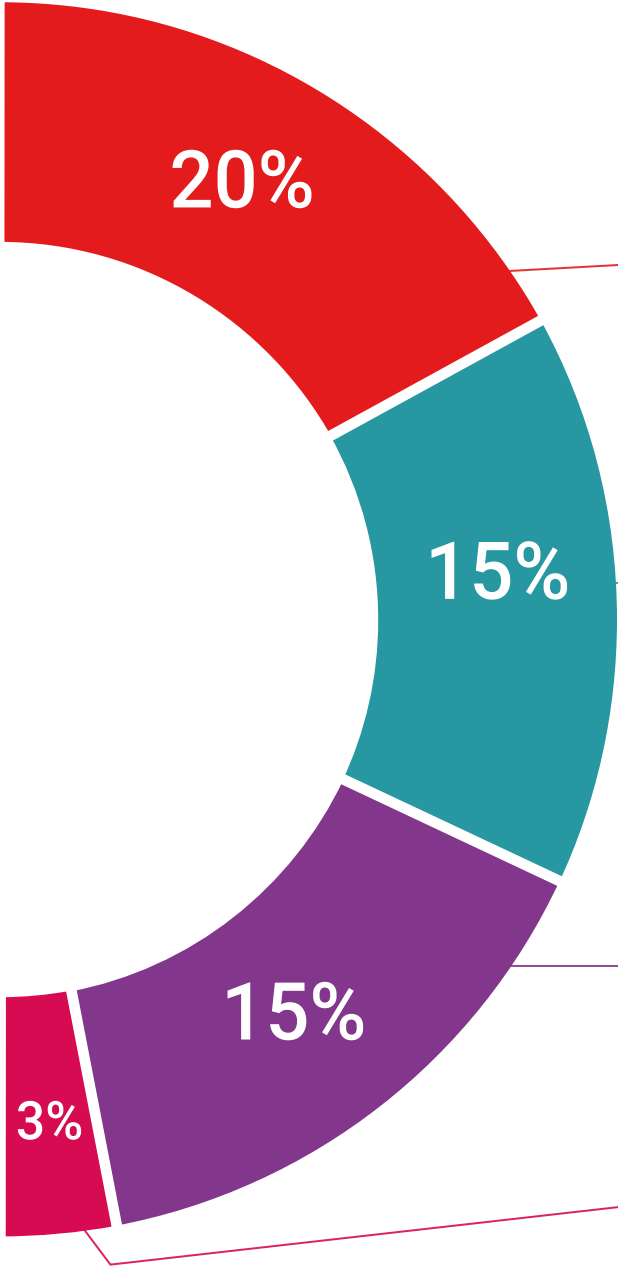


يقدم فريق جامعة TECH المحتويات بطريقة جذابة وديناميكية في أقراص الوسائط المتعددة التي تشمل الملفات الصوتية والفيديوهات والصور والرسوم البيانية والخرائط المفاهيمية من أجل تعزيز المعرفة. اعترفت شركة مايكروسوفت بهذا النظام التعليمي الفريد لتقديم محتوى الوسائط المتعددة على أنه "قصة نجاح أوروبية".

قراءات تكميلية



المقالات الحديثة، ووثائق اعتمدت بتوافق الآراء، والأدلة الدولية.. من بين آخرين. في مكتبة جامعة TECH الافتراضية، سيتمكن الطالب من الوصول إلى كل ما يحتاجه لإكمال تدريبه.





تحليل الحالات التي تم إعدادها من قبل الخبراء وإرشاد منهم

يجب أن يكون التعلم الفعال بالضرورة سياقياً. لذلك، تقدم TECH تطوير حالات واقعية يقوم فيها الخبير بإرشاد الطالب من خلال تنمية الانتباه وحل المواقف المختلفة: طريقة واضحة ومباشرة لتحقيق أعلى درجة من الفهم.



الاختبار وإعادة الاختبار

يتم بشكل دوري تقييم وإعادة تقييم معرفة الطالب في جميع مراحل البرنامج، من خلال الأنشطة والتدريبات التقييمية وذاتية التقييم: حتى يتمكن من التحقق من كيفية تحقيق أهدافه.



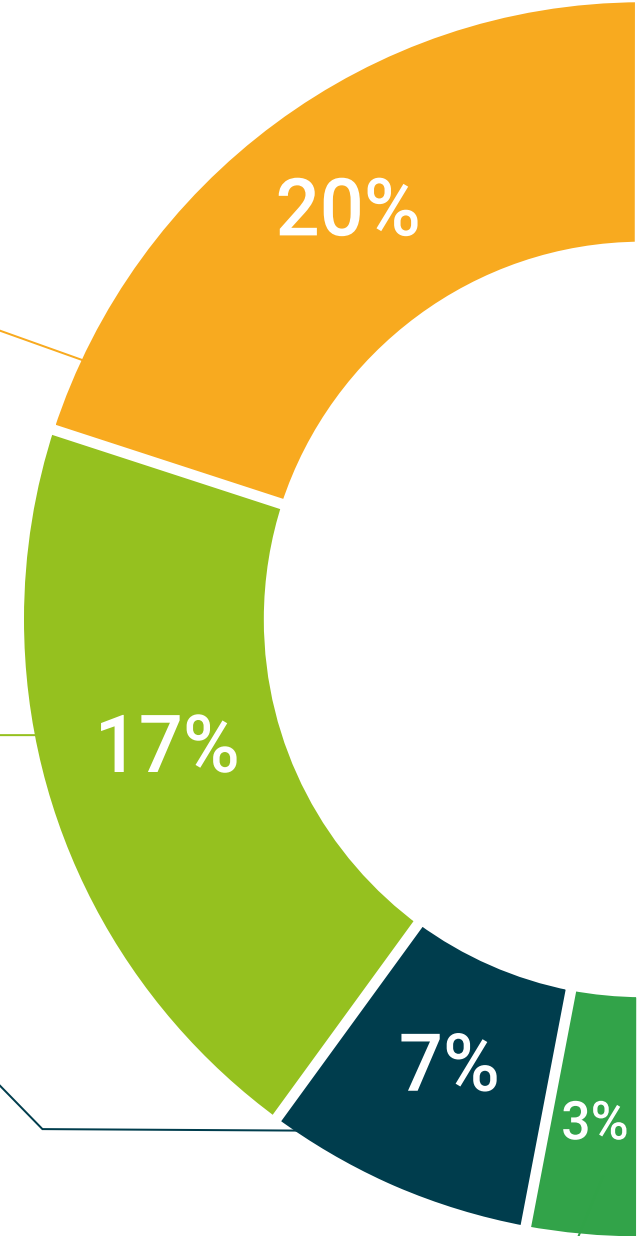
المحاضرات الرئيسية

هناك أدلة علمية على فائدة المراقبة بواسطة الخبراء كطرف ثالث في عملية التعلم. إن مفهوم ما يسمى *Learning from an Expert* أو التعلم من خبير يقوي المعرفة والذاكرة، ويولد الثقة في القرارات الصعبة في المستقبل.



إرشادات توجيهية سريعة للعمل

تقدم جامعة TECH المحتويات الأكثر صلة بالمحاضرة الجامعية في شكل أوراق عمل أو إرشادات توجيهية سريعة للعمل. إنها طريقة موجزة وعملية وفعالة لمساعدة الطلاب على التقدم في تعلمهم.



المؤهل العلمي

تضمن شهادة الخبرة الجامعية في طرق تدريس اللغة الإنجليزية في تعليم مرحلة الطفولة، بالإضافة إلى التدريب الأكثر دقة وحداثة، الحصول على مؤهل شهادة الخبرة الجامعية الصادر عن TECH الجامعة التكنولوجية.



اجتاز هذا البرنامج بنجاح واحصل على المؤهل
العلمي الجامعي دون سفر أو إجراءات مرهقة"



تحتوي شهادة الخبرة الجامعية في طرق تدريس اللغة الإنجليزية في تعليم مرحلة الطفولة على البرنامج الأكثر اكتمالا وحداثة في السوق.

بعد اجتياز التقييم، سيحصل الطالب عن طريق البريد العادي* مصحوب بعلم وصول مؤهل شهادة الخبرة الجامعية الصادر عن **TECH الجامعة التكنولوجية**.

إن المؤهل الصادر عن **TECH الجامعة التكنولوجية** سوف يشير إلى التقدير الذي تم الحصول عليه في برنامج شهادة الخبرة الجامعية وسوف يفي بالمتطلبات التي عادة ما تُطلب من قبل مكاتب التوظيف ومسابقات التعيين ولجان التقييم الوظيفي والمهني.

المؤهل العلمي: شهادة الخبرة الجامعية في طرق تدريس اللغة الإنجليزية في تعليم مرحلة الطفولة

طريقة: عبر الإنترنت

مدة : 6 أشهر



المستقبل

الأشخاص

الصحة

الثقة

التعليم

المرشدون الأكاديميون المعلومات

الضمان

التدريس

الاعتماد الأكاديمي

المؤسسات

التعلم

المجتمع

الالتزام

التقنية

tech الجامعة
التكنولوجية

الحاضر

الابتكار

الحاضر

الجودة

شهادة الخبرة الجامعية

طرق تدريس اللغة الإنجليزية

في تعليم مرحلة الطفولة

« طريقة التدريس: أونلاين

« مدة الدراسة: 6 أشهر

« المؤهل الجامعي من: TECH الجامعة التكنولوجية

« مواعيد الدراسة: وفقاً لوتيرتك الخاصة

« الامتحانات: أونلاين

التدريب الافتراضي

المؤسسات

الفصول الافتراضية

لغات

شهادة الخبرة الجامعية
طرق تدريس اللغة الإنجليزية
في تعليم مرحلة الطفولة