

专科文凭

幼儿教育中的英语教学法





专科文凭

幼儿教育中的英语教学法

- » 模式:在线
- » 时长:6个月
- » 学历:TECH科技大学
- » 教学时数:16小时/周
- » 时间表:按你方便的
- » 考试:在线

网络访问: www.techitute.com/cn/education/postgraduate-diploma/postgraduate-diploma-teaching-english-pre-school-education

目录

01

介绍

4

02

目标

8

03

结构和内容

12

04

方法

18

05

学位

26

01 介绍

教授一门新的语言是一项复杂的任务, 这需要教师能够向学生灌输学习, 在这里是指英语语言。在这个课程中, TECH科技大学提出了英语学习中最为相关的教学方法和理论, 以便专业人士能够进行成功的培训。





“

与我们一起专门从事儿童英语教学，
并将最有效的方法应用于你的课程”

幼儿教育中的英语教学知识对教师来说是至关重要的,因为它能使他们获得必要的技能,使他们的课堂更有效,对学生更有利。

应该记住,英语教学是从越来越早的年龄开始的,这有利于和促进学习。越早学习一门外语,知识就越容易与生俱来,通过坚持不懈的努力和时间,达到较高或几乎是母语的水平。但要做到这一点,必须对学前教师进行培训,而且还要有较高的英语水平,在这种情况下,这有利于儿童的充分研究和学习。在TECH科技大学,我想让他们在这个领域里专业化,用最好的培训和方法:对教师和学生都有好处。

这种培训的特点是,它可以以100%的在线形式进行,适应学生的需求和义务,以异步和完全可自我管理的方式进行。学生可以选择哪一天,什么时间和多少时间来学习该课程的内容,始终与致力于该课程的能力和性向相一致。

科目及其主题的顺序和分布是专门设计的,以使每个学生能够决定他们的奉献和自我管理他们的时间。为此,你将有通过丰富的文本,多媒体演示,练习和指导实践活动,激励性视频,大师班和案例研究而呈现的理论材料,你将能够有序地唤起知识,并训练你的决策能力,以展示你在教学领域内的培训。

一个更高层次的培训,旨在为那些希望与最好的人在一起,并在其专业中竞争出众的学生,不仅是个人问题,而且主要目的是希望在学生的教育中标记一个加号。

这个**幼儿教育中的英语教学法专科文凭**包含最完整和最新市场课程。主要特点是:

- ◆ 由知识领域的专家在模拟场景中提出的实际案例的发展,学生将以有序的方式唤起所学的知识并证明能力的获得
- ◆ 该书的内容图文并茂,示意性强,实用性强,为那些视专业实践至关重要的学科提供了科学和实用的信息
- ◆ 幼儿教育教师的教育任务的最新信息
- ◆ 自我评估的实际练习,以提高学习效果,以及不同能力水平的活动
- ◆ 其特别强调的是创新方法和教学研究
- ◆ 理论课,向专家提问,关于有争议问题的讨论区和个人反思性论文
- ◆ 可以从任何有互联网连接的固定或便携式设备上获取内容



TECH科技大学为你提供主要的教育工具,培养你在教学领域的工作发展"

“

在这个全面的课程中,你将找到达到更高的专业水平并与最好的人竞争所需的一切”

其教学人员包括属于幼儿教育英语教学领域的专业人员,他们将自己的工作经验带到了这个培训中,还有属于著名参考协会和大学的公认专家。

由于其采用最新教育技术准备的多媒体内容,它们将允许专业人员进行情境式和情境式学习,即模拟环境将提供沉浸式学习程序,以在真实情况下进行培训。

该课程的设计侧重于基于问题的学习,通过这种方式,专业人员必须尝试解决他们在整个课程中所面临的不同专业实践情况。为此,他们将得到一个创新的互动视频系统的帮助,该系统由幼儿教育英语教学领域公认的具有丰富教学经验的专家创建。

该计划邀请你学习和成长,发展成为一名教师,学习与我们课堂上最常见的需求有关的教育工具和策略。

你将能够从任何有互联网连接的固定或便携式设备,甚至从你的移动电话中访问内容。



02 目标

幼儿教育中的英语教学法专科文凭旨在培养学生从事其职业所需的技能。为此，TECH科技大学提供来自该领域领先专家的最完整的培训。





“

由于TECH领先的西班牙语在线大学提供的机会,成为一名幼儿教育教师”



总体目标

- 培养教师在儿童早期学校教育中教授英语课的技能



我们的目标是实现学术上的卓越, 并帮助你们也实现这一目标"





具体目标

模块1.英语教学法

- ◆ 知道如何分析外语学习中一些最相关的教学理论和方法, 以及它们在幼儿教育课堂上的应用
- ◆ 重新思考英语教学, 分析多元智能, 不同学习风格等概念, 以及个体差异将如何影响学生吸收我们要提供给他们的新知识的方式
- ◆ 学习一门新的语言有其自身的特点, 我们将学习所要遵循的步骤, 以帮助我们的学生用英语进行交流, 此外, 还要学习使用英语的国家的文化
- ◆ 识别不同的学习理论和风格
- ◆ 开发CLIL课程模式
- ◆ 在外语学习的不同方面对教师进行培训

模块2.英语语法

- ◆ 对英语语法进行简明的总结: 术语, 形式和规则
- ◆ 了解语法系统, 以提高对英语语言的掌握, 增加语言自信

模块3.应用于英语语言学习的TIC工具

- ◆ 研究信息和通信技术以及学习和知识技术固有的基本理论概念, 都是用英语
- ◆ 学习如何在其他数字和多媒体工具的帮助下创建自己的材料, 重点是幼儿教育中的英语学习, 以及使用声音效果和口语的必要性

03

结构和内容

内容的结构是由教育全景中的顶级专业人士设计的,他们拥有丰富的经验和公认的专业威望,并得到他们的认可,而且对应用于教学的新技术有广泛的掌握。





培养最佳教师的最佳内容"

模块1.英语教学法

- 1.1. 理论和学习方式:对于外语教学-学习
 - 1.1.1. 皮亚杰:儿童与社会环境的互动
 - 1.1.2. 维果斯基:社会互动的重要性
 - 1.1.3. 布鲁纳和 "脚手架 "的概念
 - 1.1.4. 加德纳和多元智能理论
 - 1.1.5. 学习中的情感维度
 - 1.1.6. 学习方法
- 1.2. 外语教学-学习
 - 1.2.1. 外语教学简介
 - 1.2.2. 年龄对外语学习的影响
 - 1.2.3. 母语对外语学习的影响
 - 1.2.4. 个人差异及其对外语学习的影响
 - 1.2.5. 双语教育和多语教育
 - 1.2.6. 英语作为一种国际语言或通用语言
- 1.3. 英语口语学习
 - 1.3.1. 口语在外语学习过程中的重要性
 - 1.3.2. 口语教学-学习的基本原则
 - 1.3.3. 儿童口头话语的发展
 - 1.3.4. 鼓励英语的互动:课堂合作
 - 1.3.5. 书面语言是对口语发展的支持
 - 1.3.6. 使用 "真实"材料
 - 1.3.7. 非威胁性的气氛:语言和非语言沟通以及教师的作用
- 1.4. 学习英语词汇
 - 1.4.1. 词汇教学-学习的基本原则
 - 1.4.2. 应用于词汇学习的词类
 - 1.4.3. 词汇学习和教学技巧
 - 1.4.4. 选择词汇
 - 1.4.5. 扩大词汇量
 - 1.4.6. 练习词汇的例子
- 1.5. 英语阅读和写作入门
 - 1.5.1. 扫盲过程
 - 1.5.2. 影响英语读写能力学习的因素
 - 1.5.3. 为学习英语读写创造有利的环境
 - 1.5.4. 英语读写能力的教学方法
 - 1.5.5. 教-学英语读写能力的下一步工作
- 1.6. 通过文学资源和游戏学习英语
 - 1.6.1. 使用故事进行英语语言学习
 - 1.6.2. 故事中的话语组织
 - 1.6.3. 故事中语言的使用
 - 1.6.4. 作为外语教学材料的故事的质量
 - 1.6.5. 围绕一个故事制定任务
 - 1.6.6. 在课堂上使用歌曲和儿歌/诗歌
 - 1.6.7. 使用游戏作为文化维护:课堂上的不同文化概念
 - 1.6.8. 游戏与儿童的道德和社会发展:皮亚杰, 科尔伯格, 米德和维果斯基的理论
 - 1.6.9. 英语语言学习中的游戏
- 1.7. 内容和语言整合学习 (AICLE)
 - 1.7.1. CLIL的定义和原则
 - 1.7.2. 内容学习:认知发展
 - 1.7.3. 学前和小学教育中的CLIL课程模式
 - 1.7.4. 规划CLIL课程
- 1.8. 专题方法或基于项目的工作
 - 1.8.1. 语言学习的整体方法:主题/项目方法
 - 1.8.2. 准备一堂基于主题/项目学习的课程
 - 1.8.3. 主题/项目方法中的交流
 - 1.8.4. 采用主题/项目方法上课后的结果
- 1.9. ICT在英语教学中的应用
 - 1.9.1. 在课堂上使用ICT的优势和风险
 - 1.9.2. 信息通信技术在英语课堂上的作用
 - 1.9.3. 准备好的材料
 - 1.9.4. 交互式白板
 - 1.9.5. 网络任务
 - 1.9.6. 材料设计:利用互联网进行语言教学的软件

- 1.10. 英语语言教学的形成性/非正式评价
 - 1.10.1. 评价简介
 - 1.10.2. 评估的基本原则
 - 1.10.3. 评价中的质量标准
 - 1.10.4. 规划评估
 - 1.10.5. 不同类型的评价
 - 1.10.6. 形成性/非正式评价的特点和类型

模块2.英语语法

- 2.1. 名词和代词
 - 2.1.2. 性别和数量
 - 2.1.3. 可数和不可数名词
 - 2.1.4. 属格情况
 - 2.1.5. 代名词
- 2.2. 形容词和副词
 - 2.2.1. 形容词和副词
 - 2.2.2. 形容词组
 - 2.2.3. 副词组
- 2.3. 动词
 - 2.3.1. 动词组
 - 2.3.2. 辅助词和它们的使用
 - 2.3.3. 时间
 - 2.3.4. 方面
 - 2.3.5. 主动和被动
 - 2.3.6. 短语动词
- 2.4. 英语时态系统
 - 2.4.1. 英语时态系统
 - 2.4.2. 现在时态
 - 2.4.3. 过去时态
 - 2.4.4. 未来形式
- 2.5. 真实和非真实时态的使用
 - 2.5.1. 真实和非真实时态的使用
 - 2.5.2. 条件性句子
 - 2.5.3. 假设
- 2.6. 不定式和分词
 - 2.6.1. 不定式和分词
 - 2.6.2. 动词模式
- 2.7. 情态动词
 - 2.7.1. 情态动词的介绍
 - 2.7.2. 概率的情态动词
 - 2.7.3. 义务的情态动词
 - 2.7.4. 情态动词的其他用途
- 2.8. 关系型句子
 - 2.8.1. 关系型句子的介绍
 - 2.8.2. 定义相对句子
 - 2.8.3. 非定义的相对句
 - 2.8.4. 语境中的相对句
- 2.9. 间接语
 - 2.9.1. 间接语的介绍
 - 2.9.2. 间接陈述
 - 2.9.3. 间接提问
 - 2.9.4. 间接命令, 请求和服务
 - 2.9.5. 代词, 形容词以及时间和地点的表达方式
- 2.10. 加重语气, 话语标记和介词
 - 2.10.1. 加重语气
 - 2.10.2. 话语标记
 - 2.10.3. 介词

模块3.应用于英语语言学习的ICT工具

- 3.1. 已经创建的学前教育材料
 - 3.1.1. 练习口语技能的在线资源
 - 3.1.2. 掌握词汇的游戏
 - 3.1.3. 英语语言的跨课程资源
 - 3.1.4. 为提高学前儿童的书面技能做准备
- 3.2. 对在线资源的评价
 - 3.2.1. 对在线资源的评价
 - 3.2.2. 如何组织和收藏材料
- 3.3. 创造性和真正的资源
 - 3.3.1. 在线工作表
 - 3.3.2. 在线工作表创建者
- 3.4. 为学龄前儿童制作真实材料的工具
 - 3.4.1. 为学龄前儿童制作真实材料的工具
 - 3.4.2. 分享材料的网站
- 3.5. 用于ESL的Web2.0
 - 3.5.1. 社会软件:合作材料的创意
 - 3.5.2. 用于保持更新的社会网络
- 3.6. 教育网络
 - 3.6.1. 教育网络
 - 3.6.2. 电子学习中的合作与协作:C-learning
- 3.7. 提高口语技能的ICT工具(I)
 - 3.7.1. 商业ICT托拉斯
 - 3.7.2. 商业ICT工具的例子





- 3.8. 提高口语技能的ICT工具 (II)
 - 3.8.1. 免费的ICT tools
 - 3.8.2. 自由软件ICT工具的例子
- 3.9. 提高书写技能的ICT
 - 3.9.1. 用于提高书面技能的商业ICT工具
 - 3.9.2. 用于书面技能的商业ICT工具实例
 - 3.9.3. 用于书面技能的自由软件ICT工具
 - 3.9.4. 用于书面技能的自由软件ICT工具的例子
- 3.10. 当前电子学习的趋势
 - 3.10.1. 数字时代
 - 3.10.2. 数字原生代:新生代
 - 3.10.3. 学习环境 (VLE-PLE)
 - 3.10.4. 平板电脑在电子学习中的应用
 - 3.10.5. 学习环境的未来

“

这个计划是推动你的职业生涯的关键,不要错过这个机会”

04 方法

这个培训计划提供了一种不同的学习方式。我们的方法是通过循环的学习模式发展起来的：**再学习**。

这个教学系统被世界上一些最著名的医学院所采用，并被**新英格兰医学杂志**等权威出版物认为是最有效的教学系统之一。





“

发现再学习, 这个系统放弃了传统的线性学习, 带你体验循环教学系统: 这种学习方式已经证明了其巨大的有效性, 尤其是在需要记忆的科目中”

在TECH教育学校,我们使用案例研究法

在具体特定情况下,专业人士应该怎么做?在整个课程中,学生将面临多个基于真实情况的模拟案例,他们必须调查,建立假设并最终解决问题。关于该方法的有效性,有大量的科学证据。

有了TECH,教育家,教师或讲师就会体验到一种学习的方式,这种方式正在动摇世界各地传统大学的基础。



这是一种培养批判精神的技术,使教育者准备好做出决定,为论点辩护并对比意见。

“

你知道吗, 这种方法是1912年在哈佛大学为法律学生开发的? 案例法包括提出真实的复杂情况, 让他们做出决定并证明如何解决这些问题。1924年, 它被确立为哈佛大学的一种标准教学方法”

该方法的有效性由四个关键成果来证明:

1. 遵循这种方法的教育者不仅实现了对概念的吸收, 而且还通过练习评估真实情况和应用知识来发展自己的心理能力。
2. 学习被扎扎实实地转化为实践技能, 使教育者能够更好地将知识融入日常实践。
3. 由于使用了实际教学中出现的情况, 思想和概念的吸收变得更加容易和有效。
4. 投入努力的效率感成为对学生的一个非常重要的刺激, 这转化为对学习的更大兴趣并增加学习时间。



再学习方法

TECH有效地将案例研究方法方法与基于循环的100%在线学习系统相结合, 在每节课中结合了8个不同的教学元素。

我们用最好的100%在线教学方法加强案例研究:再学习。



教育者将通过真实案例和在模拟学习环境中解决复杂情况来学习。这些模拟情境是使用最先进的软件开发的, 以促进沉浸式学习。

处在世界教育学的前沿,按照西班牙语世界中最好的在线大学(哥伦比亚大学)的质量指标,再学习方法成功地提高了完成学业的专业人员的整体满意度。

这种方法已经培训了超过85000名教育工作者,在所有专业领域取得了前所未有的成功。我们的教学方法是在一个高要求的环境中发展起来的,大学学生的社会经济状况中等偏上,平均年龄为43.5岁。

再学习将使你的学习事半功倍,表现更出色,使你更多地参与到训练中,培养批判精神,捍卫论点和对比意见:直接等同于成功。

在我们的方案中,学习不是一个线性的过程,而是以螺旋式的方式发生(学习,解除学习,忘记和重新学习)。因此,我们将这些元素中的每一个都结合起来。

根据国际最高标准,我们的学习系统的总分是8.01分。



该方案提供了最好的教育材料,为专业人士做了充分准备:



学习材料

所有的教学内容都是由教授该大学项目的教育专家专门为该课程创作的,因此,教学的发展是具体的。

然后,这些内容被应用于视听格式,创造了TECH在线工作方法。所有这些,都是用最新的技术,提供最高质量的材料,供学生使用。



视频教育技术和程序

TECH将最创新的技术,与最新的教育进展,带到了教育领域当前事务的前沿。所有这些,都是以你为出发点,以最严谨的态度,为你的知识内化和理解进行解释和说明。最重要的是,你可以想看几次就看几次。



互动式总结

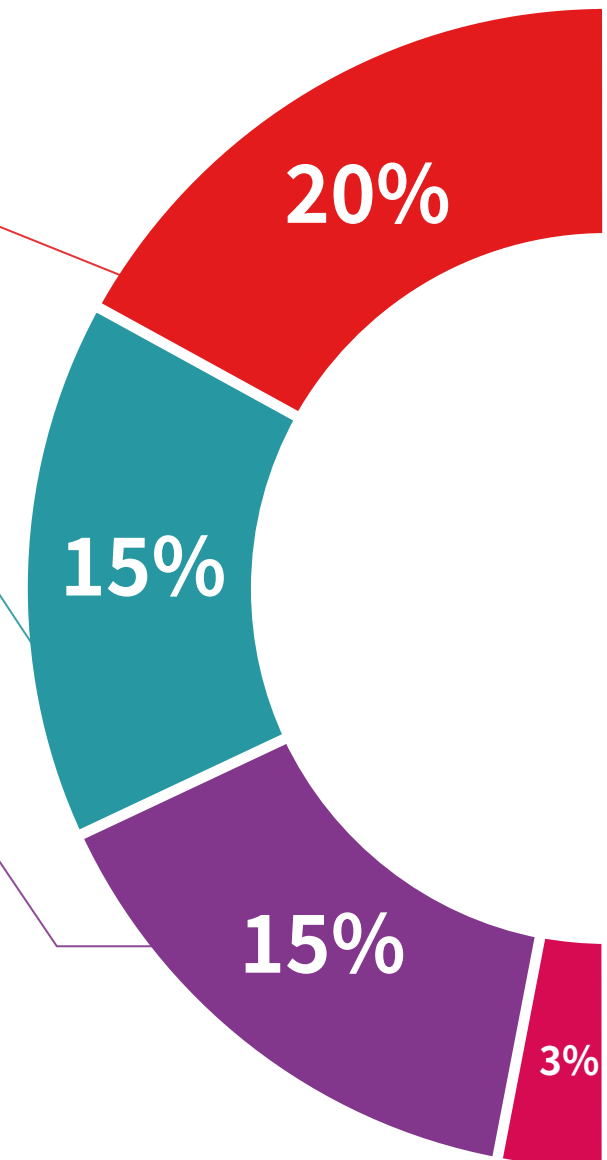
TECH团队以有吸引力和动态的方式将内容呈现在多媒体丸中,其中包括音频,视频,图像,图表和概念图,以强化知识。

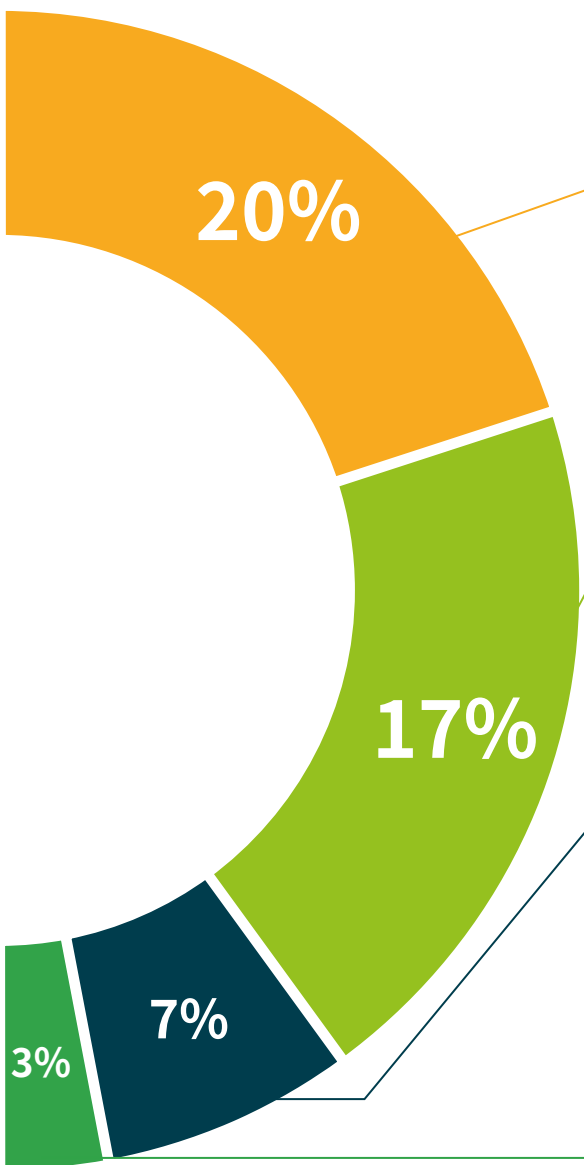
这个用于展示多媒体内容的独特教育系统被微软授予“欧洲成功案例”称号。



延伸阅读

最近的文章,共识文件和国际准则等。在TECH的虚拟图书馆里,学生可以获得他们完成培训所需的一切。





由专家主导和开发的案例分析

有效的学习必然是和背景联系的。因此, TECH将向您展示真实的案例发展, 在这些案例中, 专家将引导您注重发展和处理不同的情况: 这是一种清晰而直接的方式, 以达到最高程度的理解。



测试和循环测试

在整个课程中, 通过评估和自我评估活动和练习, 定期评估和重新评估学习者的知识: 通过这种方式, 学习者可以看到他/她是如何实现其目标的。



大师课程

有科学证据表明第三方专家观察的有用性。
向专家学习可以加强知识和记忆, 并为未来的困难决策建立信心。



快速行动指南

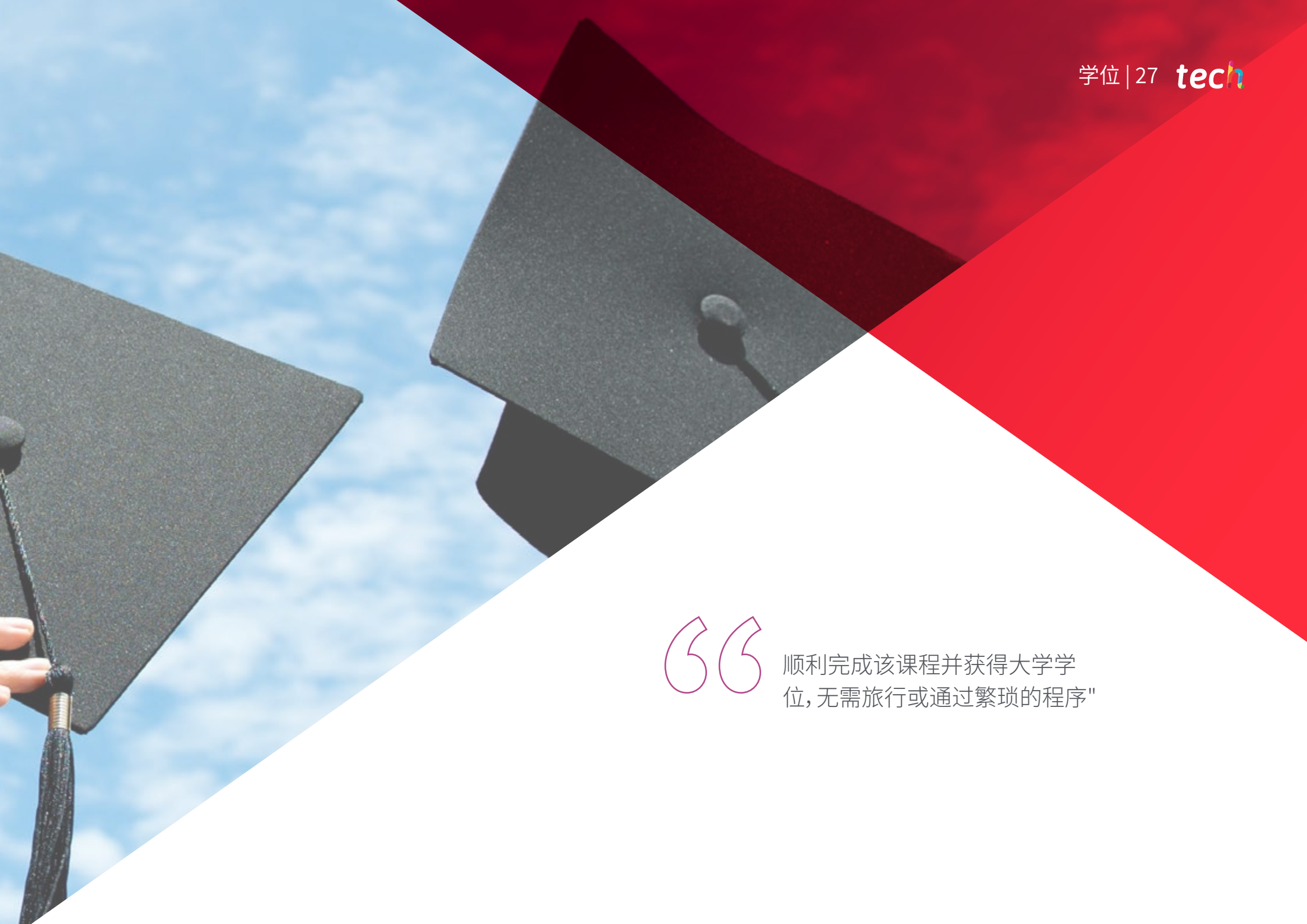
TECH以工作表或快速行动指南的形式提供课程中最相关的内容。一种合成的, 实用的, 有效的帮助学生在学业上取得进步的方法。



05 学位

幼儿教育中的英语教学法专科文凭课程除了保证最严格和最新的培训外,还可以获得由TECH科技大学颁发的专科文凭学位证书。





“

顺利完成该课程并获得大学学位, 无需旅行或通过繁琐的程序”

这个**幼儿教育中的英语教学法**专科文凭包含了市场上最完整和最新的课程。

评估通过后, 学生将通过邮寄收到**TECH科技大学**颁发的相应的**专科文凭**学位。

TECH科技大学颁发的证书将表达在专科文凭获得的资格, 并将满足工作交流, 竞争性考试和专业职业评估委员会的普遍要求。

学位:**幼儿教育中的英语教学法**专科文凭

官方学时:**450小时**



健康 信心 未来 人 导师
教育 信息 教学
保证 资格认证
机构 社区 科技 承诺 学习
个性化的关注 现在 创新
知识 网页 质量
网上教室 发展 语言 机构

tech 科学技术大学

专科文凭
幼儿教育中的英语教学法

- » 模式:在线
- » 时长:6个月
- » 学历:TECH科技大学
- » 教学时数:16小时/周
- » 时间表:按你方便的
- » 考试:在线

专科文凭

幼儿教育中的英语教学法

