

شهادة الخبرة الجامعية

تدريس العصر الحديث والمعاصر

لمعلمي المدارس الإعدادية



الجامعة
التكنولوجية **tech**

شهادة الخبرة الجامعية

تدريس العصر الحديث والمعاصر

لمعلمي المدارس الإعدادية

« طريقة التدريس: أونلاين

« مدة الدراسة: 6 أشهر

« المؤهل الجامعي من: TECH الجامعة التكنولوجية

« عدد الساعات المخصصة للدراسة: 16 ساعات أسبوعيًا

« مواعيد الدراسة: وفقًا لوئيتك الخاصة

« الامتحانات: أونلاين

رابط الدخول إلى الموقع الإلكتروني: www.techtitute.com/ae/education/postgraduate-diploma/postgraduate-diploma-teaching-early-late-modern-period-high-school-teachers

الفهرس

02

الأهداف

صفحة 8

01

المقدمة

صفحة 4

05

المنهجية

صفحة 22

04

الهيكل والمحتوى

صفحة 16

04

هيكل الإدارة وأعضاء هيئة تدريس الدورة التدريبية

صفحة 12

06

المؤهل العلمي

صفحة 30

المقدمة

يستهدف هذا البرنامج المعلمين الذين يفكرون في إمكانيات جديدة لفصولهم الدراسية ويرغبون في تقديم منهجيات تدعمها خدمات الإنترنت في بيئاتهم التعليمية. تعتمد من خلال عملية بنائية تحويل محتويات العلوم الاجتماعية الأكثر صلة إلى خبرات تعليمية. لهذا الغرض صمم فريق من خبراء التدريس في تدريس العلوم الإنسانية خارطة طريق تم فيها الاهتمام بشكل خاص لإنشاء علاقة متسلسلة بين المحتويات المقدمة وعلاقتها اللاحقة بالموارد.

شهادة الخبرة الجامعية هذه في تدريس العصر الحديث والمعاصر لمعلمي
المدارس الإعدادية ستولد إحساسًا بالأمان في أداء مهنتك مما سيساعدك على
النمو شخصيًا ومهنيًا”



ان التصميم الذي يستهدف معلمي العلوم الاجتماعية قائماً على الواقع ويفضل التعلم الشامل والهادف. تم إيلاء اهتمام خاص ورعاية في تمثيل بيانات التعلم المحفزة التي تهدف إلى بناء موقف إيجابي تجاه المعرفة الجديدة.

تتقدم وتيرة المنهجيات وصعوبتها وتعقيدها مع البرنامج ومعه عملية التقييم التي تركز على جمع أدلة التعلم في نهاية كل قسم وكل وحدة.

بمجرد الانتهاء من شهادة الخبرة الجامعية سيكون المعلم قد تعامل مع قائمة واسعة بما فيه الكفاية من الأنشطة والأدوات والمحتوى الذي سيتمكنهم من توجيه طلابهم في تلك المهام التي تحتاجها واقتراح الآخرين الذين يمكنهم القيام بها بمفردهم وحتى اقتراح المجموعة الثالثة من المهام: تلك التي يتم تنفيذها ذات طبيعة اجتماعية وتعاونية.

واحدة من أكثر المساهمات ذات الصلة هي تدريب المعلم على تحديد التصاميم التعليمية الخاصة به. ستكون قادراً على استقراء التقنيات والاستراتيجيات المنهجية المستخدمة مثل: إعداد إدارة المشروع للعروض التقديمية والمخططات والخرائط الذهنية وإنشاء المستندات (الرسوم البيانية، والخرائط، والتسجيلات الصوتية، والألبومات ولوحات الإعلانات والمحاور الزمنية إلى ذلك) إنشاء المدونات التعليمية والويكي يخزن المعلومات في "السحابة" وأكثر من ذلك بكثير مما يميز مدرسة القرن الحادي والعشرين.

تحتوي شهادة الخبرة الجامعية في تدريس العصر الحديث والمعاصر لمعلمي المدارس الإعدادية على البرنامج العلمي الأكثر اكتمالاً وحدائثاً في السوق. ومن أبرز ميزات:

- ♦ تطوير أكثر من 75 حالة سريرية قدمها خبراء في تدريس العصر الحديث والمعاصر لمعلمي المدارس الإعدادية
- ♦ محتوياتها الرسومية والتخطيطية والعملية البارزة التي يتم تصورها تجمع المعلومات العلمية في ممارسة الصحة حول تلك التخصصات الأساسية للممارسة المهنية
- ♦ المستجبات التشخيصية-العلاجية في التقييم والتشخيص والتدخل في تدريس العصر الحديث والمعاصر لمعلمي المدارس الإعدادية
- ♦ تحتوي على تدريبات عملية حيث يتم إجراء عملية التقييم الذاتي لتحسين التعليم
- ♦ اختبارات الإقونات السريرية والتصوير للأغراض التشخيصية
- ♦ نظام تعلم تفاعلي قائم على الخوارزميات لاتخاذ القرار بشأن الحالات السريرية المثارة
- ♦ مع التركيز بشكل خاص على الطب القائم على الأدلة ومنهجيات البحث في التدريس الحديث والمعاصر لمعلمي المدارس الإعدادية
- ♦ كل هذا سيتم استكماله من قبل الدروس النظرية وأسئلة للخبراء ومنتديات مناقشة حول موضوعات مثيرة للجدل وأعمال التفكير الفردي
- ♦ توفر المحتوى من أي جهاز ثابت أو محمول متصل بالإنترنت

حدّث معلوماتك من خلال شهادة الخبرة الجامعية هذ في التدريس

الحديث والمعاصر لمعلمي المدارس الإعدادية "



قم بزيادة ثققتك في اتخاذ القرار من خلال تحديث وتطوير معرفتك من خلال شهادة الخبرة الجامعية هذه.

اغتنم الفرصة للتعرف على أحدث التطورات في تدريس العصر الحديث والمعاصر لمعلمي المدارس الإعدادية وتحسين انتباه طلابك.

شهادة الخبرة الجامعية هذه هي أفضل استثمار يمكنك القيام به في اختيار برنامج التحديث المهني لسببين: تحديث معرفتك في تدريس العصر الحديث والمعاصر لمعلمي المدارس الإعدادية والحصول على شهادة جامعية الصادرة عن *TECH* الجامعة التكنولوجية ”

تضم أعضاء هيئة تدريسية أخصائية ينتمون إلى مجال التعليم الحديث والمعاصر لمعلمي المدارس الإعدادية الذين يصوبون في هذا التدريب خبرة عملهم بالإضافة إلى المتخصصين المعترف بهم المنتمين إلى الجمعيات العلمية الرائدة.

سيسمح محتوى الوسائط المتعددة المُعد بأحدث التقنيات التعليمية التمرير من إلى التعلم المهني والسياسي أي بيئة محاكاة ستوفر التعلم غامرة مبرمجة للتدريب في مواقف حقيقية.

يركز تصميم هذا البرنامج على التعلم القائم على المشكلات والذي يجب على الطبيب من خلاله محاولة حل الحالات المختلفة للممارسة المهنية التي تُطرح على مدار هذا البرنامج. للقيام بذلك، سيحصل الاختصاصي على مساعدة من نظام فيديو تفاعلي مبتكر تم إنشاؤه بواسطة خبراء مشهورين في تدريس العصر الحديث والمعاصر لمعلمي المدارس الإعدادية وممن لديهم خبرة تعليمية واسعة.



02

الأهداف

يهدف هذا البرنامج في تدريس العصر الحديث والمعاصر لمعلمي المدارس الإعدادية إلى تسهيل أداء المحترفين المكرسين للعمل مع المراهقين و / أو إرشادهم في مستقبلهم المهني.



هذا البرنامج موجه بحيث يمكنك تحديث معرفتك في تدريس العصر الحديث والمعاصر لمعلمي المدارس الإعدادية باستخدام أحدث التقنيات التعليمية للمساهمة بجودة وأمان في اتخاذ القرار ومراقبة هؤلاء الطلاب"





الأهداف العامة

- ♦ اكتساب المهارات اللازمة التي تمكنهم من ممارسة مهنة التدريس في المدرسة الحالية
- ♦ إنشاء استنتاجات بين المعرفة النظرية والأدوات التفاعلية المختلفة مع التطبيقات التعليمية التي تمكنك من إتقان تقنيات جديدة لتوليد المعرفة



الأهداف المحددة

الوحدة 1. عملية التعلم التدريسية

- ♦ تأسيس دور الإدراك في التعلم
- ♦ فهم دور الاهتمام في التعلم
- ♦ اكتشاف أنواع الذاكرة
- ♦ التعرف بمواعيد وبيانات التعلم
- ♦ التعرف على خصائص التعليم الرسمي
- ♦ التمييز بين فترات التعلم الحرجة
- ♦ فهم دور المعلمين والفصول الدراسية
- ♦ التعرف على مخاطر التدريس
- ♦ التعرف على خصائص التدريس التقليدي
- ♦ فهم التحديات الجديدة في التعلم
- ♦ اكتشاف التحديات الجديدة في التدريس
- ♦ تقديم الإنترنت في الفصل الدراسي
- ♦ فهم تقييم العمليات في الفصل الدراسي
- ♦ التعرف على تقييم المنتجات في الفصل الدراسي



اتخذ الخطوة لمتابعة أحدث التطورات في تدريس العصر الحديث
والمعاصر لمعلمي المدارس الإعدادية "

الوحدة 2. العصر الأوروبي الحديث

- التعرف على الخصائص المميزة للدول الحديثة
- التفريق بين مجموعة متنوعة من الأشكال السياسية الأوروبية
- التعرف على المفاهيم الجمالية والخصائص الأساسية لفن عصر النهضة وكذلك بعض الفنانين وأعمالهم
- التعرف على خصائص الإنسانية وبعض المؤلفين وأعمالهم
- تحديد جغرافيًا ثقافات ما قبل كولومبوس المختلفة في أمريكا وحدد ميزاتها الأساسية كواقع قبل وصول الإسبان
- تحليل وتحديد الأسباب التي نشأت عن اكتشاف أمريكا
- فهم عمليات الفتح والاستعمار في العصر الحديث
- شرح الأصل والعواقب الدينية والسياسية للتجزئة الدينية في أوروبا
- تحديد الفروق بين الطوائف البروتستانتية
- التعرف على الإصلاح الكاثوليكي أو الإصلاح المضاد
- التعرف على الخصائص السياسية والاجتماعية والاقتصادية لأمريكا اللاتينية
- تحليل العلاقات بين الممالك الأوروبية التي أدت إلى حرب الثلاثين عامًا
- تمييز خصائص الأنظمة الاستبدادية والبرلمانية
- التعرف على الخصائص الأساسية لفن الباروك وبعض مؤلفيه وأعماله وكذلك أهميته في أوروبا وأمريكا
- فهم نطاق وأهمية التنوير كحركة فكرية في مجتمع النظام القديم
- التعرف على الاستبداد المستنير وخصائصه الأساسية
- تحديد إصلاحات بوربون في أمريكا
- مراقبة وربط إبداعات فن العصر الحديث بسياقها السياسي والاجتماعي والاقتصادي والديني
- التعرف على كيفية تحليل النصوص التاريخية والخرائط والصور

الوحدة 3. العصر المعاصر

- تحديد الحقائق الرئيسية للثورات البرجوازية في الولايات المتحدة وفرنسا وإسبانيا وأمريكا اللاتينية
- فهم نطاق وحدود العمليات الثورية في القرن الثامن عشر
- التعرف على أهم أحداث الثورات الليبرالية في أوروبا وأمريكا
- تحقق من نطاق وحدود العمليات الثورية في النصف الأول من القرن التاسع عشر
- وصف الأحداث ذات الصلة بالثورة الصناعية وسلسلتها السببية
- تحديد القوى الإمبريالية وتوزيع القوة الاقتصادية والسياسية في العالم في الربع الأخير من القرن التاسع عشر وبداية القرن العشرين
- إنشاء التسلسلات الهرمية السببية (الجانب، النطاق الزمني) لتطور الإمبريالية
- التعرف على أهم التطورات العلمية والتكنولوجية في القرن التاسع عشر نتيجة للثورات الصناعية
- التعرف على الأحداث الرئيسية للحرب العظمى وترابطها مع الثورة الروسية ونتائج معاهدات فرساي
- معرفة وفهم أهم الأحداث والمعالم والعمليات في فترة ما بين الحربين وعشرينيات وثلاثينيات القرن الماضي خاصة في أوروبا
- تحليل الأحداث التي أدت إلى صعود الفاشية في أوروبا
- التعرف على الحقائق الرئيسية للحرب العالمية الثانية
- فهم مفهوم "الحرب الشاملة"
- التفريق بين المقاييس الجغرافية في هذه الحرب: الأوروبية والعالمية
- فهم السياق الذي حدث فيه الهولوكوست في الحرب الأوروبية وعواقبه
- تنظيم أهم أحداث إنهاء الاستعمار بعد الحرب في القرن العشرين
- فهم حدود إنهاء الاستعمار والاستقلال في عالم غير متكافئ
- فهم التقدم الاقتصادي للأنظمة السوفيتية ومخاطر عزلتها الداخلية والتقدم الاقتصادي لـ "دولة الرفاهية" في أوروبا
- فهم مفهوم "الحرب الباردة" في سياق ما بعد عام 1945 والعلاقات بين الكتلتين الولايات المتحدة الأمريكية والاتحاد السوفيتي
- فهم تطور بناء الاتحاد الأوروبي

هيكل الإدارة وأعضاء هيئة تدريس الدورة التدريبية

يتضمن البرنامج في أعضاء هيئة التدريس المتخصصين الذين ينتمون إلى مجال التعليم الحديث والمعاصر لمعلمي المدارس الإعدادية الذين يصوبون في هذا التدريب تجربة عملهم. بالإضافة إلى متخصصين معترف بهم ينتمون إلى جمعيات علمية رائدة.



تعلم من المتخصصين المرجعية أحدث التطورات في الإجراءات في مجال تدريس
العصر الحديث والمعاصر لمعلمي المدارس الإعدادية "



هيكـل الإدارة

أ. Linares Tablero, Pedro

- ♦ رئيس الدراسات المسؤول عن التقنيات الجديدة والتنظيم الأكاديمي في Colegio Edith Stein
- ♦ مدير كلية Chesterton
- ♦ مدير كلية Villamadrid
- ♦ شهادة في الفلسفة وعلوم التربية من جامعة Complutense مدريد
- ♦ خبير جامعي في الفصل المقلوب في الفصل الدراسي من قبل CEU Cardenal Herrera University



الأساتذة

أ. Reig Ruiz, Pedro

- ♦ أستاذ في IES Salvador Dalí
- ♦ الباحث بجامعة Alcalá
- ♦ محرر في SegurCaixa Adeslas
- ♦ شهادة في التاريخ من جامعة Complutense مدريد
- ♦ ماجستير في ESO والثانوي في تدريب المعلمين من جامعة Complutense مدريد
- ♦ ماجستير في تاريخ الملكية الإسبانية من جامعة Complutense مدريد

أ. Alcocer, Daniel

- ♦ رئيس قسم العلوم الإنسانية. منسق للكلية
- ♦ مدرس تعليم إعدادية. IES El Burgo de las Rozas
- ♦ شهادة في التاريخ من جامعة Complutense مدريد
- ♦ متخصص في العلاقات الدولية والأمن والدفاع. جامعة Complutense مدريد
- ♦ ماجستير في أخلاقيات علم الأحياء. بجامعة Rey Juan Carlos

tech 15 | هيكل الإدارة وأعضاء هيئة تدريس الدورة التدريبية

أ. Gracia Rodríguez, José Javier

- ♦ مدرس متعدد التخصصات في عدة دول مثل: تشيلي والمملكة المتحدة
- ♦ شهادة في التاريخ من جامعة Alcalá de Henares
- ♦ درجة الماجستير في تدريب المعلمين في ESO والثانوي في تخصص الجغرافيا والتاريخ من جامعة Alcalá

أ. Guerrero Cuesta, Daniel

- ♦ أستاذ جامعي وباحث
- ♦ دكتوراه في قسم تاريخ أمريكا 1 من كلية الجغرافيا والتاريخ في UCM
- ♦ خريج تاريخ من جامعة Complutense مدريد
- ♦ متخصص في التاريخ الأمريكي المعاصر
- ♦ ماجستير في التاريخ والأنثروبولوجيا الأمريكية
- ♦ ماجستير في تدريب المعلمين للتعليم الإعدادي والثانوي

أ. Lecuona Font, Enrique

- ♦ باحث
- ♦ مراقب الأنشطة الرياضية اللامنهجية، مدرسة اللغة الإنجليزية والإسبانية Santa Cruz de Tenerife
- ♦ أستاذ باحث في التأسيسية في جزر الكناري من قبل ULL
- ♦ إجازة في الجغرافيا من جامعة La Laguna
- ♦ CAP من جامعة Alfonso X El Sabio
- ♦ ماجستير في القانون الحضري من جامعة la Laguna



الهيكل والمحتوى

تم تصميم هيكل المحتويات من قبل فريق من المهنيين من أفضل المراكز التعليمية والجامعات في التراب الوطني على دراية بأهمية التدريب الحالي من أجل التدخل في تدريب ومرافقة الطلاب ذوي القدرات العالية وملتزمون جودة التدريس من خلال تقنيات تعليمية جديدة.



شهادة الخبرة الجامعية في تدريس العصر الحديث والمعاصر لمعلمي المدارس الإعدادية على
البرنامج العلمي الأكثر اكتمالاً وحدائة في السوق"



الوحدة 1. عملية التدريس والتعلم

- 1.1 نهج التعلم
 - 1.1.1 الحاجة إلى التعلم
 - 2.1.1 حدود التعلم
- 2.1 نظريات حول التعلم
 - 1.2.1 نظريات التعلم السلوكية
 - 2.2.1 نظريات التعلم الحالية
- 3.1 العلاقة بين الذكاء والتعلم
 - 1.3.1 تعريف الذكاء
 - 2.3.1 تطور الذكاء
- 4.1 العمليات المعرفية للتعلم
 - 1.4.1 الإدراك في التعلم
 - 2.4.1 الاهتمام بالتعلم
- 5.1 الذاكرة في التعلم
 - 1.5.1 أنواع الذاكرة
 - 2.5.1 مواعيد التعلم والبيانات
- 6.1 عملية التدريس والتعلم
 - 1.6.1 خصائص التعليم النظامي
 - 2.6.1 فترات التعلم الحرجة
- 7.1 دور المعلم
 - 1.7.1 خصائص التعليم النظامي
 - 2.7.1 فترات التعلم الحرجة
- 8.1 نماذج التدريس
 - 1.8.1 التدريس التقليدي
 - 2.8.1 تحديات جديدة في التعليم
- 9.1 تكنولوجيا تعليمية
 - 1.9.1 تحديات جديدة في التدريس
 - 2.9.1 تقديم الإنترنت في الفصل الدراسي
- 10.1 تقييم التعلم
 - 1.10.1 تقييم العملية
 - 2.10.1 تقييم المنتجات

الوحدة 2. العصر الأوروبي الحديث

- 1.2 الدول الحديثة
 - 1.1.2 نشأة وتشكيل الدول الحديثة
 - 2.1.2 الملكيات الحديثة والأشكال السياسية في أوروبا
 - 3.1.2 ثقافة النهضة والإنسانية
- 2.2 الاكتشافات الجغرافية
 - 1.2.2 الاكتشاف والغزو في أوروبا
 - 2.2.2 اكتشاف أمريكا
 - 3.2.2 بدايات الفتح
 - 4.2.2 فتوحات العصر الإمبراطوري
- 3.2 القرن السادس عشر في أوروبا
 - 1.3.2 مقدمة
 - 2.3.2 انهيار المسيحية. الإصلاح والإصلاح المضاد
- 4.2 القرن السابع عشر في أوروبا
 - 1.4.2 مقدمة
 - 2.4.2 السلم الإسباني وحرب الثلاثين عاما
 - 3.4.2 إمبريالية لويس الرابع عشر
 - 4.4.2 عصر الباروك
- 5.2 الفتح والاستعمار لأمريكا اللاتينية
 - 1.5.2 الاستعمار في القرنين السادس عشر والسابع عشر
 - 2.5.2 المجتمع والاقتصاد في أمريكا اللاتينية
 - 3.5.2 استعمار أمريكا في الأسطورة الإسبانية السوداء
- 6.2 القرن الثامن عشر في أوروبا وأمريكا
 - 1.6.2 مقدمة
 - 2.6.2 عصر التنوير: التنوير
 - 3.6.2 الاستبداد المستنير
 - 4.6.2 المجتمع والاقتصاد في القرن الثامن عشر في أوروبا
 - 5.6.2 إصلاحات بوربون في أمريكا

- 2.3 الليبرالية وثورات القرن الثامن عشر
 - 1.2.3 الليبرالية وثورات القرن الثامن عشر
 - 2.2.3 استعادة وثورات القرن التاسع عشر
 - 3.2.3 القومية
- 3.3 ظهور الولايات الأمريكية الجديدة
 - 1.3.3 استقبال الأفكار المصورة
 - 2.3.3 الوضع الاقتصادي
 - 3.3.3 من التحرر إلى الاستقلال
 - 4.3.3 أمريكا بعد الاستقلال
- 4.3 الحركة العمالية والليبرالية الديمقراطية
 - 1.4.3 المجتمع الكلاسيكي
 - 2.4.3 الحركة العمالية
 - 3.4.3 الليبرالية الديمقراطية
 - 4.4.3 الإمبراطوريات الاستعمارية
 - 5.4.3 علاقات دولية
- 5.3 الحرب العالمية الأولى والثورة الروسية
 - 1.5.3 الحرب العالمية الأولى: الأسباب
 - 2.5.3 الثورة الروسية
- 6.3 فترة ما بين الحربين وظهور الفاشية
 - 1.6.3 النظام الدولي الجديد
 - 2.6.3 اجراءات الخروج من الازمة
 - 3.6.3 صعود الفاشية
- 7.3 الحرب العالمية الثانية
 - 1.7.3 الأسباب
 - 2.7.3 قوى المحور
 - 3.7.3 الدول المتحالفة
 - 4.7.3 تطور الصراع

- 7.2 أعمال تعاونية
 - 1.7.2 العمل التعاوني
 - 2.7.2 عمل متعدد التخصصات
- 8.2 التقنيات الجديدة المطبقة على التاريخ الحديث
 - 1.8.2 المنصات والعروض التقديمية
 - 2.8.2 البحث عن معلومات على الإنترنت والشبكات الاجتماعية
 - 3.8.2 المحاور الزمنية وخرائط المفاهيم
 - 4.8.2 المدونات ومدونات الويب والأجهزة المحمولة
 - 5.8.2 إعادة تمثيل تاريخية لألعاب الفيديو
- 9.2 الأنشطة التكميلية
 - 1.9.2 مقدمة
 - 2.9.2 تحليل النصوص والخرائط والصور والموارد السمعية والبصرية
 - 3.9.2 وضع الخرائط المفاهيمية والمحاور الزمنية
 - 4.9.2 أنشطة خارج الفصل الدراسي
- 10.2 اختبارات التقييم
 - 1.10.2 تطوير الاختبار الكتابي
 - 2.10.2 الاختبار الكتابي القصير
 - 3.10.2 اختبارات التقييم الأخرى

الوحدة 3. العصر المعاصر

- 1.3 أسس العالم المعاصر
 - 1.1.3 أوروبا في القرن الثامن عشر
 - 2.1.3 التوضيح
 - 3.1.3 الليبرالية الاقتصادية
 - 4.1.3 الثورة الزراعية والديموغرافية
 - 5.1.3 الثورة الصناعية
 - 6.1.3 أسس النموذج في العالم الغربي
 - 7.1.3 الثقافة والفن في القرن الثامن عشر
 - 8.1.3 المفاهيم المعاصرة



- 8.3. الحرب الباردة
 - 1.8.3. نهاية التحالف وأصول القطبية الثنائية
 - 2.8.3. إنهاء الاستعمار الآسيوي وصراع الشرق الأوسط
 - 3.8.3. وفاة ستالين والمؤتمر العشرين للحزب الشيوعي
 - 4.8.3. أمريكا اللاتينية
 - 5.8.3. ولادة السوق الأوروبية المشتركة
 - 6.8.3. نشأة الانفراج في الستينيات
 - 7.8.3. استمرار الصراع: أمريكا اللاتينية وفيتنام
 - 8.8.3. أفريقيا قبل استقلالها
 - 9.8.3. الصراع في الشرق الأوسط: من حرب الأيام الستة حتى يوم كيبور
- 9.3. من أزمة النفط إلى عام 2000
 - 1.9.3. رصيد عقد من الزمان
 - 2.9.3. التداعيات الاجتماعية والاقتصادية لأزمة النفط
 - 3.9.3. أوروبا وأمريكا اللاتينية في السبعينيات
 - 4.9.3. السياسة الأمريكية والعلاقات بين الشرق والغرب في ذروة الانفراج
 - 5.9.3. معنى "تاتشر" و"ريجانية"
 - 6.9.3. نهاية الانفراج
 - 7.9.3. نظام العالم الجديد
 - 8.9.3. الاتحاد الأوروبي
 - 9.9.3. أفريقيا بعد الحرب الباردة
- 10.3. تعليق النص
 - 1.10.3. خطوات لمتابعة في تعليق نهي
 - 2.10.3. مثال على تعليق نهي
 - 3.10.3. التعليق

تجربة تدريبيية فريدة ومهمة وحاسمة لتعزيز تطور المهني



المنهجية

يقدم هذا البرنامج التدريبي طريقة مختلفة للتعلم. فقد تم تطوير منهجيتنا من خلال أسلوب التعليم المرتكز على التكرار: *Relearning* أو ما يعرف بمنهجية إعادة التعلم.

يتم استخدام نظام التدريس هذا، على سبيل المثال، في أكثر كليات الطب شهرة في العالم، وقد تم اعتباره أحد أكثر المناهج فعالية في المنشورات ذات الصلة مثل مجلة نيو إنجلند الطبية (*New England Journal of Medicine*).





اكتشف منهجية *Relearning* (منهجية إعادة التعلم)، وهي نظام يتخلى عن التعلم الخطي التقليدي ليأخذك عبر أنظمة التدريس التعليم المرتكزة على التكرار: إنها طريقة تعلم أثبتت فعاليتها بشكل كبير، لا سيما في المواد الدراسية التي تتطلب الحفظ"

في كلية التربية بجامعة TECH نستخدم منهج دراسة الحالة

أمام حالة معينة، ما الذي يجب أن يفعله المهني؟ خلال البرنامج، سيواجه الطلاب حالات محاكاة متعددة، بناءً على مواقف واقعية يجب عليهم فيها التحقيق ووضع فرضيات، وأخيراً حل الموقف. هناك أدلة علمية وفيرة على فعالية المنهج.



مع جامعة TECH يمكن للمُربيِّ أو المعلم أو المدرس تجربة طريقة تعلم تهز أسس الجامعات التقليدية في جميع أنحاء العالم.

إنها تقنية تنمي الروح النقدية وتعد المُربيِّ لاتخاذ القرار والدفاع عن الحجج وتباين الآراء.



هل تعلم أن هذا المنهج تم تطويره عام 1912 في جامعة هارفارد للطلاب دراسي القانون؟ وكان يتمثل منهج دراسة الحالة في تقديم مواقف حقيقية معقدة لهم لكي يقوموا باتخاذ القرارات وتبرير كيفية حلها. وفي عام 1924 تم تأسيسها كمنهج تدريس قياسي في جامعة هارفارد”

تُبر فعالية المنهج بأربعة إنجازات أساسية:

1. المربون الذين يتبعون هذا المنهج لا يحققون فقط استيعاب المفاهيم، ولكن أيضاً تنمية قدراتهم العقلية من خلال التمارين التي تقيم المواقف الحقيقية وتقوم بتطبيق المعرفة المكتسبة.

2. يركز منهج التعلم بقوة على المهارات العملية التي تسمح للمربين بالاندماج بشكل أفضل في الممارسات اليومية.

3. يتحقق استيعاب أبسط وأكثر كفاءة للأفكار والمفاهيم بفضل عرض الحالات التي نشأت عن التدريس الحقيقي.

4. يصبح الشعور بكفاءة الجهد المستثمر حافزاً مهماً للغاية للطلاب، مما يترجم إلى اهتمام أكبر بالتعلم وزيادة في الوقت المخصص للعمل في المحاضرة الجامعية.

منهجية إعادة التعلم (Relearning)

تجمع جامعة TECH بين منهج دراسة الحالة ونظام التعلم عن بعد، 100% عبر الانترنت والقائم على التكرار، حيث تجمع بين 8 عناصر مختلفة في كل درس.

نحن نعزز منهج دراسة الحالة بأفضل منهجية تدريس 100% عبر الانترنت في الوقت الحالي وهي: منهجية إعادة التعلم والمعروفة بـ *Relearning*.



سوف يتعلم المرئي من خلال الحالات الحقيقية وحل المواقف المعقدة في بيئات التعلم المحاكاة. تم تطوير هذه المحاكاة من أحدث البرامج التي تسهل التعلم الغامر.

في طبيعة المناهج التربوية في العالم، تمكنت منهجية إعادة التعلم من تحسين مستويات الرضا العام للمهنيين، الذين أكملوا دراساتهم، فيما يتعلق بمؤشرات الجودة لأفضل جامعة عبر الإنترنت في البلدان الناطقة بالإسبانية (جامعة كولومبيا). من خلال هذه المنهجية، قمنا بتدريب أكثر من 85000 مُربي بنجاح لم يسبق له مثيل في جميع التخصصات. تم تطوير منهجيتنا التربوية في بيئة شديدة المتطلبات، مع طلاب جامعيين يتمتعون بمظهر اجتماعي واقتصادي مرتفع ومتوسط عمر يبلغ 43.5 عاماً.

ستتيح لك منهجية إعادة التعلم والمعروفة بـ *Relearning*، التعلم بجهد أقل ومزيد من الأداء، وإشراكك بشكل أكبر في تخصصك، وتنمية الروح النقدية لديك، وكذلك قدرتك على الدفاع عن الحجج والآراء المتباينة: إنها معادلة واضحة للنجاح.

في برنامجنا، التعلم ليس عملية خطية، ولكنه يحدث في شكل لولبي (نتعلم ثم نطرح ماتعلمناه جانباً فننساه ثم نعيد تعلمه). لذلك، يتم دمج كل عنصر من هذه العناصر بشكل مركزي.

النتيجة الإجمالية التي حصل عليها نظامنا للتعلم هي 8.01، وفقاً لأعلى المعايير الدولية.



يقدم هذا البرنامج أفضل المواد التعليمية المُعدَّة بعناية للمهنيين:

المواد الدراسية



يتم إنشاء جميع مستويات التدريس من قبل المرشحين الذين سيقومون بتدريس البرنامج الجامعي، وتحديداً من أجله، بحيث يكون التطوير التعليمي محدداً وملموحاً حقاً.

ثم يتم تطبيق هذه المحتويات على التنسيق السمعي البصري الذي سيخلق منهج جامعة TECH في العمل عبر الإنترنت. كل هذا بأحدث التقنيات التي تقدم أجزاء عالية الجودة في كل مادة من المواد التي يتم توفيرها للطلاب.

أحدث التقنيات والإجراءات التعليمية المعروضة في الفيديوهات



تقدم TECH للطلاب أحدث التقنيات وأحدث التطورات التعليمية والتقنيات الرائدة في الوقت الراهن في مجال التعليم. كل هذا، بصيغة المتحدث، كل هذا، بأقصى دقة، في الشرح والتفصيل لاستيعابه وفهمه. وأفضل ما في الأمر أنه يمكنك مشاهدتها عدة مرات كما تريد.

ملخصات تفاعلية



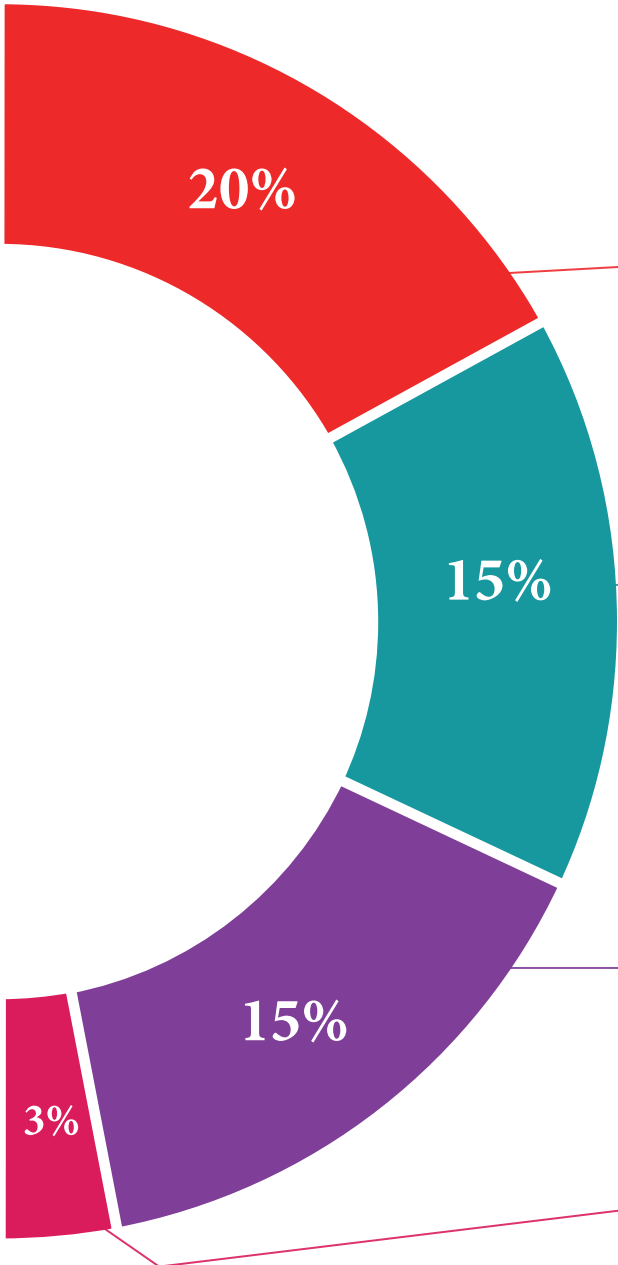
يقدم فريق جامعة TECH المحتويات بطريقة جذابة وديناميكية في أقراص الوسائط المتعددة التي تشمل الملفات الصوتية والفيديوهات والصور والرسوم البيانية والخرائط المفاهيمية من أجل تعزيز المعرفة.

اعترفت شركة مايكروسوفت بهذا النظام التعليمي الفريد لتقديم محتوى الوسائط المتعددة على أنه "قصة نجاح أوروبية".

قراءات تكميلية



المقالات الحديثة، ووثائق اعتمدت بتوافق الآراء، والأدلة الدولية..من بين آخرين. في مكتبة جامعة TECH الافتراضية، سيتمكن الطالب من الوصول إلى كل ما يحتاجه لإكمال تدريبه.





تحليل الحالات التي تم إعدادها من قبل الخبراء وإرشاد منهم

يجب أن يكون التعلم الفعال بالضرورة سياقياً. لذلك، تقدم TECH تطوير حالات واقعية يقوم فيها الخبير بإرشاد الطالب من خلال تنمية الانتباه وحل المواقف المختلفة: طريقة واضحة ومباشرة لتحقيق أعلى درجة من الفهم.



الاختبار وإعادة الاختبار

يتم بشكل دوري تقييم وإعادة تقييم معرفة الطالب في جميع مراحل البرنامج، من خلال الأنشطة والتدريبات التقييمية وذاتية التقييم: حتى يتمكن من التحقق من كيفية تحقيق أهدافه.



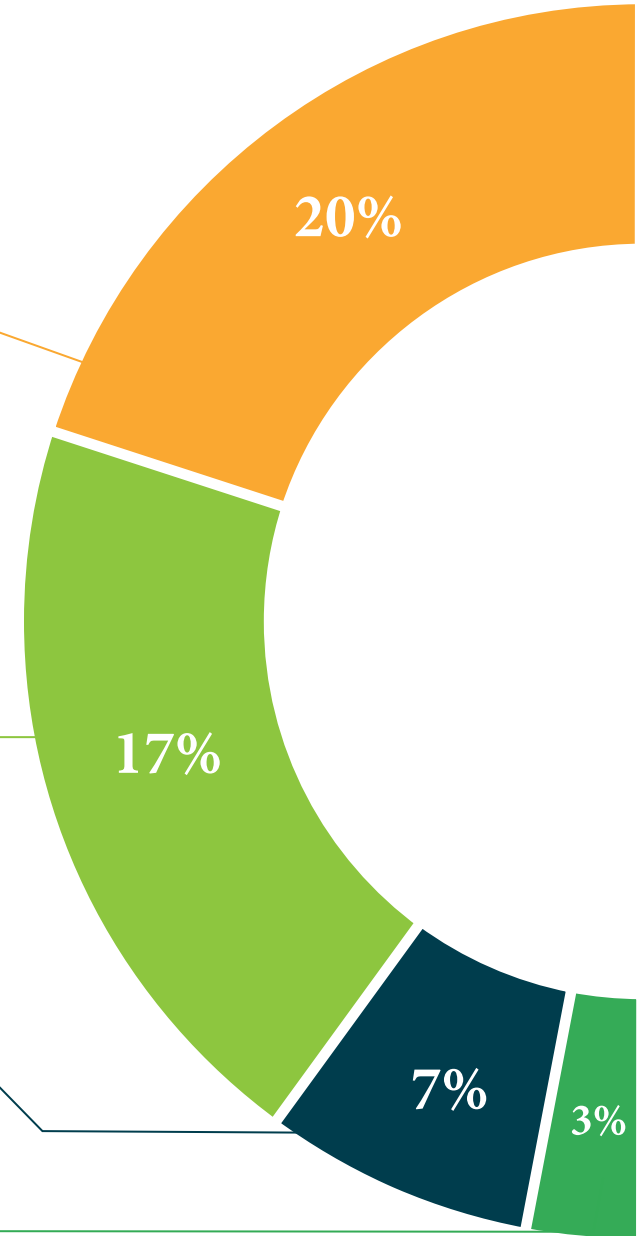
المحاضرات الرئيسية

هناك أدلة علمية على فائدة المراقبة بواسطة الخبراء كطرف ثالث في عملية التعلم. إن مفهوم ما يسمى *Learning from an Expert* أو التعلم من خبير يقوي المعرفة والذاكرة، ويولد الثقة في القرارات الصعبة في المستقبل.



إرشادات توجيهية سريعة للعمل

تقدم جامعة TECH المحتويات الأكثر صلة بالمحاضرة الجامعية في شكل أوراق عمل أو إرشادات توجيهية سريعة للعمل. إنها طريقة موجزة وعملية وفعالة لمساعدة الطلاب على التقدم في تعلمهم.



المؤهل العلمي

تضمن شهادة الخبرة الجامعية في تدريس العصر الحديث والمعاصر لمعلمي المدارس الإعدادية، بالإضافة إلى التدريب الأكثر دقةً وحدائقةً، الحصول على شهادة الخبرة الجامعية الصادرة عن TECH الجامعة التكنولوجية.



اجتاز هذا البرنامج بنجاح وأحصل على شهادتك الجامعية دون الحاجة إلى
السفر أو القيام بأية إجراءات مرهقة "



تحتوي شهادة الخبرة الجامعية في تدريس العصر الحديث والمعاصر لمعلمي المدارس الإعدادية على البرنامج العلمي الأكثر اكتمالاً وحدائثة في السوق.

بعد اجتياز الطالب للتقييمات، سوف يتلقى عن طريق البريد العادي * مصحوب بعلم وصول مؤهل شهادة الخبرة الجامعية ذا الصلة الصادر عن TECH الجامعة التكنولوجية.

إن المؤهل الصادر عن TECH الجامعة التكنولوجية سوف يشير إلى التقدير الذي تم الحصول عليه في شهادة الخبرة الجامعية وسوف يفى بالمتطلبات التي عادة ما تُطلب من قبل مكاتب التوظيف ومسابقات التعيين ولجان التقييم الوظيفي والمهني.

المؤهل العلمي: شهادة الخبرة الجامعية في تدريس العصر الحديث والمعاصر لمعلمي المدارس الإعدادية

عدد الساعات الدراسية المعتمدة: 450 ساعة



المستقبل

الصحة

الثقة

الأشخاص

التعليم

المعلومات

الأوصياء الأكاديميون

الضمان

الاعتماد الأكاديمي

التدريس

المؤسسات

المجتمع

التقنية

الالتزام

التعلم

الجامعة
التكنولوجية
tech

الرعاية

التقنية

الالتزام

الإبتكار

شهادة الخبرة الجامعية

تدريس العصر الحديث والمعاصر

لمعلمي المدارس الإعدادية

« طريقة التدريس: أونلاين

« مدة الدراسة: 6 أشهر

« المؤهل الجامعي من: TECH الجامعة التكنولوجية

« عدد الساعات المخصصة للدراسة: 16 ساعات أسبوعيًا

« مواعيد الدراسة: وفقًا لوتيرتك الخاصة

« الامتحانات: أونلاين

الحاضر

الجودة

المعرفة

التدريب الافتراضي

المؤسسات

الفصول الافتراضية

اللغات



شهادة الخبرة الجامعية

تدريس العصر الحديث والمعاصر

لمعلمي المدارس الإعدادية