

专科文凭

幼儿教育中的天主教教学法





专科文凭

幼儿教育中的天主教教学法

- » 模式:在线
- » 时长:6个月
- » 学历:TECH科技大学
- » 教学时数:16小时/周
- » 时间表:按你方便的
- » 考试:在线

网络访问: www.techitute.com/cn/education/postgraduate-diploma/postgraduate-diploma-teaching-catholic-religion-pre-school-education

目录

01

介绍

4

02

目标

8

03

结构和内容

12

04

方法

18

05

学位

26

01 介绍

该课程的目的是培训教师向儿童传授天主教宗教知识,使他们获得这一领域的必要技能和深入知识。通过这种方式,TECH科技大学在这一学科中提供最完整的培训,并伴随着领先的教学方法。





“

在我们这里专门教授婴儿阶段的天主教宗教,并在你的课程中应用最有效的方法”

要成为一名天主教宗教教师,就必须在这一领域拥有较高的教学资格和专业的教学方法,使你能够根据每个阶段和学龄儿童的情况调整教学过程。这方面的更新是必要的,即使教师的基本训练是在天主教宗教方面的深度训练,因为仅仅知道天主教教义的基本原理是不够的,重要的是在教课时要结合说教和教学技巧。

在这种情况下,TECH科技大学设计了一个教育方案,涵盖了从基督教信息到文化和价值观的所有内容,同时也没有忽视这个专科文凭最重要的一点,即天主教宗教的教学法和教学法。

这种培训的特点是,它可以以100%的在线形式进行,适应学生的需求和义务,以异步和完全可自我管理的方式进行。学生可以选择哪一天,什么时间和多少时间来学习课程内容,并始终与致力于该课程的能力和性向相一致。

科目及其主题的顺序和分布是专门设计的,以使每个学生能够决定他们的奉献和自我管理他们的时间。为此,你将有通过丰富的文本,多媒体演示,练习和指导实践活动,激励性视频,大师班和案例研究而呈现的理论材料,你将能够有序地唤起知识,并训练你的决策能力,以展示你在教学领域内的培训。

一个更高层次的培训,旨在为那些希望与最好的人在一起,并在其专业中竞争出众的学生,不仅是个人问题,而且主要目的是希望在学生的教育中标记一个加号。

这个**幼儿教育中的天主教教学法专科文凭**包含最完整和最新市场课程。主要特点是:

- ◆ 由知识领域的专家在模拟场景中提出的实际案例的发展,学生将以有序的方式唤起所学的知识并证明能力的获得
- ◆ 该书的内容图文并茂,示意性强,实用性强,为那些视专业实践至关重要的学科提供了科学和实用的信息
- ◆ 幼儿教育教师的教育任务的最新信息
- ◆ 自我评估的实际练习,以提高学习效果,以及不同能力水平的活动
- ◆ 其特别强调的是创新方法和教学研究
- ◆ 理论课,向专家提问,关于有争议问题的讨论区和个人反思性论文
- ◆ 可以从任何有互联网连接的固定或便携式设备上获取内容



TECH科技大学为你提供主要的教育工具,培养你在教学领域的工作发展”

“

该计划邀请你学习, 作为一名教师成长和发展, 了解与我们课堂上最常见的需求有关的教育工具和策略”

教学人员包括来自初等教育领域的专业人员, 他们将自己的工作经验带到这个培训中, 还有来自领先公司和著名大学的公认专家。

它的多媒体内容采用最新的教育技术准备, 将允许专业人员进行情境式和情境式学习, 即模拟环境将提供沉浸式学习程序, 以在真实情况下进行培训。

该课程的设计重点是基于问题的学习, 通过这种方式, 教师必须尝试解决呈现给他们的不同专业实践情况。为此, 专家们将得到一个创新的互动视频系统的帮助, 该系统由著名的, 经验丰富的天主教宗教学专家创建。

你将能够从任何有互联网连接的固定或便携式设备, 甚至从你的移动电话中访问内容。

在这个专科文凭中, 你会发现你需要获得更高的专业水平并与最好的人竞争。



02 目标

幼儿教育中的天主教教学法专科文凭旨在培养学生从事其职业所需的技能。为此，TECH科技大学提供来自该领域领先专家的最完整的培训。





“

由于TECH科技大学提供的机会,成为一名幼儿教育教师,在大学市场上具有最高的质量”



总体目标

- 培养教师在儿童早期学校教育中教授天主教宗教课程的技能

“

我们的目标是实现学术上的卓越, 并帮助你们也实现这一目标”





具体目标

模块1.宗教,文化和价值观

- ◆ 了解不同文化中的宗教事实, 以及其社会, 伦理和文化影响
- ◆ 了解基督教信仰的基本内容
- ◆ 在整个学校的教育活动中, 从宗教教育的特殊性出发, 培养其定位和识别能力
- ◆ 了解并深化宗教事实在不同文化中的重要性和普遍性
- ◆ 发现并将基督教与其他宗教联系起来

模块2.基督教的信息

- ◆ 发现基督教的本质
- ◆ 了解福音书的培训
- ◆ 确定耶稣生活中最相关的事件的位置
- ◆ 批判性地认识到宗教事实
- ◆ 解读好消息的宣扬和神国的迹象
- ◆ 理解复活的意义
- ◆ 分析基督的人性和神性


模块3.宗教的教育学和教学法

- ◆ 将学校宗教教育置于整个学校教育活动中
- ◆ 了解天主教宗教领域的课程内容
- ◆ 熟悉天主教宗教教师的形象
- ◆ 熟悉当前学校宗教教育领域的研究方向

03

结构和内容

内容的结构是由教育全景中的顶级专业人士设计的,他们拥有丰富的经验和公认的专业威望,并得到他们的认可,而且对应用于教学的新技术有广泛的掌握。



“培养最佳教师的最佳内容”

模块1.宗教,文化和价值观

- 1.1. 对天主教宗教和道德领域的认同
 - 1.1.1. 学校在培养新生代中的作用
 - 1.1.2. 天主教学校的性质和特征
 - 1.1.3. 学校中的宗教教育
 - 1.1.4. 教育自由,宗教自由和天主教教育
- 1.2. 宗教事实:人类学的现实
 - 1.2.1. 问题陈述
 - 1.2.2. 宗教的概念
 - 1.2.3. 宗教所涵盖的内容
 - 1.2.4. 对宗教的起源和基础的哲学解释
 - 1.2.5. 宗教的类型
- 1.3. 宗教的普遍性
 - 1.3.1. 两种类型的宗教
 - 1.3.2. 宗教是一个普遍的事实
 - 1.3.3. 当代人不相信的原因
 - 1.3.4. 宗教常数
 - 1.3.5. 关于宗教的历史起源的理论
 - 1.3.6. 早期的宗教一神论
 - 1.3.7. 起源 多神教
- 1.4. 人对神的寻找
 - 1.4.1. 现实和人类的知识
 - 1.4.2. 认识上帝的行程表
 - 1.4.3. 对上帝的自然认识
 - 1.4.4. 对上帝的超自然认识
 - 1.4.5. 人类学的推理
 - 1.4.6. 圣托马斯的五种方式
- 1.5. 人与神的关系
 - 1.5.1. 人作为一种关系的存在
 - 1.5.2. 人类关系的领域
 - 1.5.3. 与神的关系
 - 1.5.4. 二十世纪的思想
 - 1.5.5. 人类关系的基础
 - 1.5.6. 贪婪与仁慈
 - 1.5.7. 祈祷,与上帝的个人关系
 - 1.5.8. 新的和永恒的盟约
 - 1.5.9. 对幸福的使命
- 1.6. 非基督教的宗教事实
 - 1.6.1. 介绍
 - 1.6.2. 印度教
 - 1.6.3. 佛教
 - 1.6.4. 犹太教
 - 1.6.5. 伊斯兰教
- 1.7. 经文的性质和解释
 - 1.7.1. 组成圣经的结构和书籍
 - 1.7.2. 经文的重要性
 - 1.7.3. 圣经的性质
 - 1.7.4. 圣经的神圣灵感
 - 1.7.5. 圣经的解释
 - 1.7.6. 解释的概念
 - 1.7.7. 解释的错误
 - 1.7.8. 训诂学计划
 - 1.7.9. 经文的感觉
- 1.8. 创作
 - 1.8.1. 世界的创造
 - 1.8.2. 人类的创造
 - 1.8.3. 始的故事

- 1.9. 圣经故事和人类的救赎
 - 1.9.1. 圣经》中关于人的创造的第一个故事
 - 1.9.2. 第二个故事
 - 1.9.3. 堕落人不爱神
 - 1.9.4. 上帝形象的恶化
 - 1.9.5. 救赎
 - 1.10. 今天文化中的基督教宗教事实
 - 1.10.1. 分析和挑战
 - 1.10.2. 一点点想象力
 - 1.10.3. 信仰与理性的关系
 - 1.10.4. 大学
 - 1.10.5. 僧侣和文化
 - 1.10.7. 妇女
- 模块2.基督教的信息**
- 2.1. 福音书
 - 2.1.1. 福音书的形成
 - 2.1.2. 拿撒勒的耶稣:福音的化身
 - 2.1.3. 四福音书:书面福音书
 - 2.1.4. 使徒的传道:所传的福音
 - 2.1.5. 第一批社区:活的福音
 - 2.1.6. 对耶稣生平的历史解读
 - 2.1.7. 历史和宗教背景
 - 2.1.8. 此刻的期待
 - 2.1.9. 耶稣的道成肉身和马利亚的神圣母性
 - 2.2. 耶稣的信息:好消息的宣布,神国的迹象
 - 2.2.1. 寓言故事
 - 2.2.2. 耶稣的行动:权威,救赎的标志
 - 2.2.3. 耶稣的祷告
 - 2.2.4. 国度的价值观,披头士的精神
 - 2.2.5. 国度的要求:对话和跟随
 - 2.2.6. 耶稣的信息在今天的年轻人的课堂上表达出来
 - 2.3. 死亡和复活
 - 2.3.1. 根据经文,耶稣的死亡
 - 2.3.2. 复活的最初见证
 - 2.3.3. 第一批信徒与复活者的相遇
 - 2.3.4. 基督教对死亡和痛苦的意义
 - 2.3.5. 复活,耶稣基督的活着的存在
 - 2.3.6. 耶稣升天
 - 2.4. 对耶稣生活的神学解读
 - 2.4.1. 真神与真人
 - 2.4.2. 意识到自己的神性
 - 2.4.3. 上帝之子的道成肉身
 - 2.4.4. 基督的人类意志
 - 2.4.5. 神学上的困难
 - 2.5. 神圣三位一体的奥秘
 - 2.5.1. 关于上帝的肯定
 - 2.5.2. 耶稣,三位一体的揭示者
 - 2.5.3. 圣灵和他的生命力
 - 2.5.4. 上帝的统一性
 - 2.6. 教会在耶稣基督里的根基和基础
 - 2.6.1. 圣礼,圣餐,神秘的身体
 - 2.6.2. 生活方式
 - 2.6.3. 耶稣是上帝的儿子
 - 2.7. 教会对耶稣基督的信仰
 - 2.7.1. 耶稣是主
 - 2.7.2. 耶稣是上帝的启示
 - 2.7.3. 耶稣是上帝的儿子
 - 2.8. 基督教对死亡的意义
 - 2.8.1. 身体死亡是一种断裂
 - 2.8.2. 生命法官的存在
 - 2.8.3. 永恒的死亡

- 2.9. 新天和新地
 - 2.9.1. 正义者的命运
 - 2.9.2. 新天堂
 - 2.9.3. 新地球
- 2.10. 信仰宣誓的意义“我相信有永恒的生命”
 - 2.10.1. 信奉天主教会的意义
 - 2.10.2. 我相信永生”对基督徒的意义
 - 2.10.3. 教会对耶稣的信仰教会对耶稣基督的信仰

模块3.宗教的教育学和教学法

- 3.1. 学校的宗教教育学和教学法
 - 3.1.1. 宗教的老师身份和使命
 - 3.1.2. 对应于宗教老师的方面
 - 3.1.3. 教师的基本能力
 - 3.1.4. 天主教宗教学教师的专业简介
 - 3.1.5. 天主教宗教学教师的教义简介
- 3.2. 宗教心理教育学
 - 3.2.1. 3至12岁儿童的宗教和道德发展
 - 3.2.2. 3至6岁儿童的宗教觉醒
 - 3.2.3. 6至8岁儿童的宗教思想
 - 3.2.4. 8至12岁儿童的宗教信仰情况
 - 3.2.5. 家庭环境和社会文化背景的影响
- 3.3. 学习在宗教领域的教学
 - 3.3.1. 学习的一般方面
 - 3.3.2. 适合天主教宗教教学的程序和策略
 - 3.3.3. 宗教和道德课的学习评估
 - 3.3.4. 宗教教学的材料和资源
- 3.4. 学校宗教教育的教学法
 - 3.4.1. 学校课程:定义
 - 3.4.1.1. 课程的基本要素
 - 3.4.1.2. 课程的来源
 - 3.4.1.3. 课程设计的结构



- 3.5. 学前和小学教育的宗教课程
 - 3.5.1. 课程和基本能力
 - 3.5.2. 对宗教领域的能力贡献
 - 3.5.3. 基本的教学工具:教学单元
 - 3.5.4. 拟定宗教领域教学单元的方法
- 3.6. 应用于圣经的教导
 - 3.6.1. 目的
 - 3.6.2. 地理-历史参考资料
 - 3.6.3. 圣经》语言
 - 3.6.4. 符合圣经的信息
 - 3.6.5. 课程中的圣经参考
 - 3.6.6. 圣经内容教学的基本程序
- 3.7. 应用于圣事的教导
 - 3.7.1. 目的
 - 3.7.2. 课程中提及圣事
 - 3.7.3. 基本程序
 - 3.7.4. 教育资源
- 3.8. 对天主教道德教义的应用
 - 3.8.1. 目的
 - 3.8.2. 在义务教育的课程中提到天主教道德
 - 3.8.3. 神学指标
 - 3.8.4. 基本程序
- 3.9. 应用于价值观教育的教学法
 - 3.9.1. 福音价值的基础
 - 3.9.2. 价值观在学习中的应用
- 3.10. 宗教教学法的研究
 - 3.10.1. 目前的研究方向
 - 3.10.2. 未来研究的可能途径关于宗教教育的教师关于学生:他们知道什么和学到什么关于教学方法

04 方法

这个培训计划提供了一种不同的学习方式。我们的方法是通过循环的学习模式发展起来的：**再学习**。

这个教学系统被世界上一些最著名的医学院所采用，并被**新英格兰医学杂志**等权威出版物认为是最有效的教学系统之一。





“

发现再学习, 这个系统放弃了传统的线性学习, 带你体验循环教学系统: 这种学习方式已经证明了其巨大的有效性, 尤其是在需要记忆的科目中”

在TECH教育学校,我们使用案例研究法

在具体特定情况下,专业人士应该怎么做?在整个课程中,学生将面临多个基于真实情况的模拟案例,他们必须调查,建立假设并最终解决问题。关于该方法的有效性,有大量的科学证据。

有了TECH,教育家,教师或讲师就会体验到一种学习的方式,这种方式正在动摇世界各地传统大学的基础。



这是一种培养批判精神的技术,使教育者准备好做出决定,为论点辩护并对比意见。

“

你知道吗, 这种方法是1912年在哈佛大学为法律学生开发的? 案例法包括提出真实的复杂情况, 让他们做出决定并证明如何解决这些问题。1924年, 它被确立为哈佛大学的一种标准教学方法”

该方法的有效性由四个关键成果来证明:

1. 遵循这种方法的教育者不仅实现了对概念的吸收, 而且还通过练习评估真实情况和应用知识来发展自己的心理能力。
2. 学习被扎扎实实地转化为实践技能, 使教育者能够更好地将知识融入日常实践。
3. 由于使用了实际教学中出现的情况, 思想和概念的吸收变得更加容易和有效。
4. 投入努力的效率感成为对学生的一个非常重要的刺激, 这转化为对学习的更大兴趣并增加学习时间。



再学习方法

TECH有效地将案例研究方法与基于循环的100%在线学习系统相结合, 在每节课中结合了8个不同的教学元素。

我们用最好的100%在线教学方法加强案例研究:再学习。



教育者将通过真实案例和在模拟学习环境中解决复杂情况来学习。这些模拟情境是使用最先进的软件开发的, 以促进沉浸式学习。

处在世界教育学的前沿,按照西班牙语世界中最好的在线大学(哥伦比亚大学)的质量指标,再学习方法成功地提高了完成学业的专业人员的整体满意度。

这种方法已经培训了超过85000名教育工作者,在所有专业领域取得了前所未有的成功。我们的教学方法是在一个高要求的环境中发展起来的,大学学生的社会经济状况中等偏上,平均年龄为43.5岁。

再学习将使你的学习事半功倍,表现更出色,使你更多地参与到训练中,培养批判精神,捍卫论点和对比意见:直接等同于成功。

在我们的方案中,学习不是一个线性的过程,而是以螺旋式的方式发生(学习,解除学习,忘记和重新学习)。因此,我们将这些元素中的每一个都结合起来。

根据国际最高标准,我们的学习系统的总分是8.01分。



该方案提供了最好的教育材料,为专业人士做了充分准备:



学习材料

所有的教学内容都是由教授该大学项目的教育专家专门为该课程创作的,因此,教学的发展是具体的。

然后,这些内容被应用于视听格式,创造了TECH在线工作方法。所有这些,都是用最新的技术,提供最高质量的材料,供学生使用。



视频教育技术和程序

TECH将最创新的技术,与最新的教育进展,带到了教育领域当前事务的前沿。所有这些,都是以你为出发点,以最严谨的态度,为你的知识内化和理解进行解释和说明。最重要的是,你可以想看几次就看几次。



互动式总结

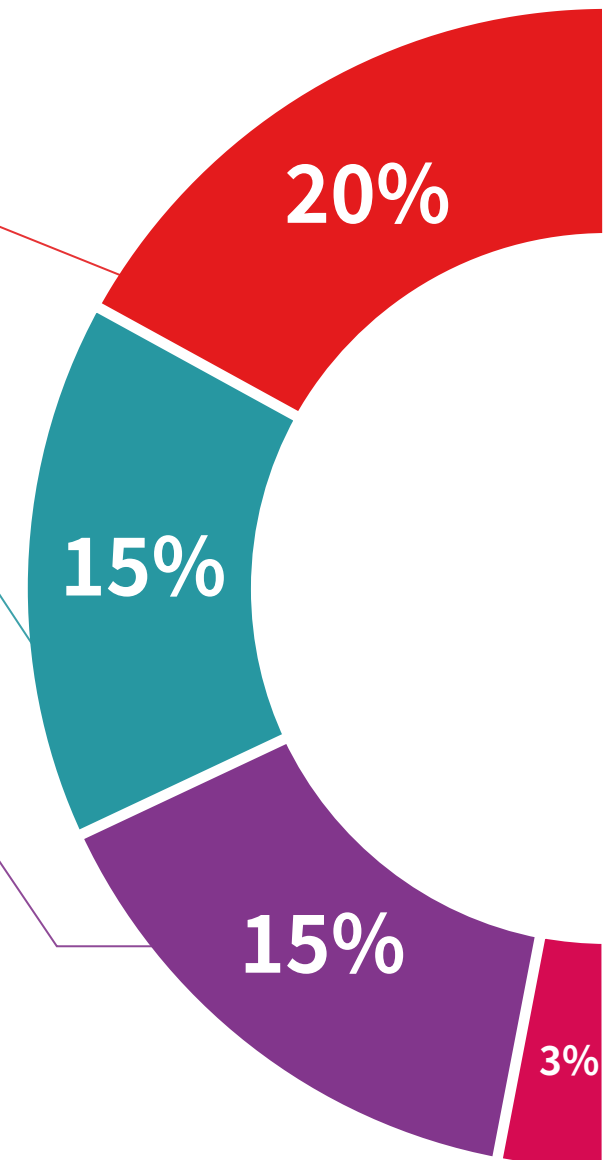
TECH团队以有吸引力和动态的方式将内容呈现在多媒体丸中,其中包括音频,视频,图像,图表和概念图,以强化知识。

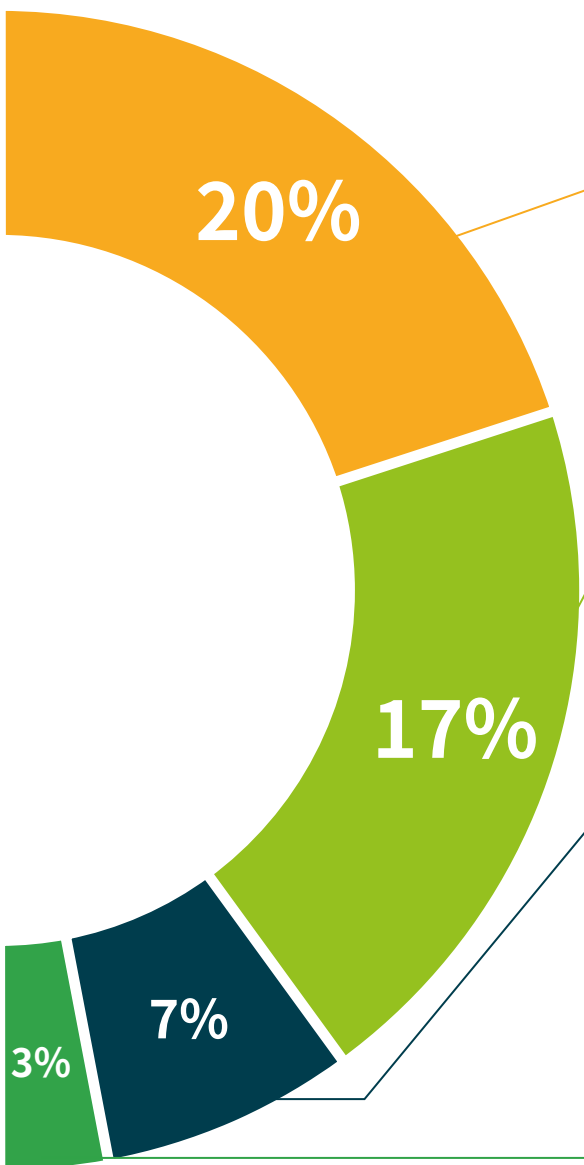
这个用于展示多媒体内容的独特教育系统被微软授予“欧洲成功案例”称号。



延伸阅读

最近的文章,共识文件和国际准则等。在TECH的虚拟图书馆里,学生可以获得他们完成培训所需的一切。





由专家主导和开发的案例分析

有效的学习必然是和背景联系的。因此, TECH将向您展示真实的案例发展, 在这些案例中, 专家将引导您注重发展和处理不同的情况: 这是一种清晰而直接的方式, 以达到最高程度的理解。



测试和循环测试

在整个课程中, 通过评估和自我评估活动和练习, 定期评估和重新评估学习者的知识: 通过这种方式, 学习者可以看到他/她是如何实现其目标的。



大师课程

有科学证据表明第三方专家观察的有用性。
向专家学习可以加强知识和记忆, 并为未来的困难决策建立信心。



快速行动指南

TECH以工作表或快速行动指南的形式提供课程中最相关的内容。一种合成的, 实用的, 有效的帮助学生在学业上取得进步的方法。



05 学位

幼儿教育中的天主教教学法专科文凭课程除了保证最严格和最新的培训外,还可以获得由TECH科技大学颁发的专科文凭学位证书。





“

顺利完成该课程并获得大学学位, 无需旅行或文书工作的麻烦”

这个**幼儿教育中的天主教教学法**专科文凭包含了市场上最完整和最新的课程。

评估通过后, 学生将通过邮寄收到**TECH科技大学**颁发的相应的**专科文凭**学位。

TECH科技大学颁发的证书将表达在专科文凭获得的资格, 并将满足工作交流, 竞争性考试和专业职业评估委员会的普遍要求。

学位:**幼儿教育中的天主教教学法**专科文凭

官方学时:**450小时**



健康 信心 未来 人 导师
教育 信息 教学
保证 资格认证 学习
机构 社区 科技 承诺
个性化的关注 现在 创新
知识 网页 质量
网上教室 发展 语言 机构

tech 科学技术大学

专科文凭
幼儿教育中的天主教教学法

- » 模式:在线
- » 时长:6个月
- » 学历:TECH科技大学
- » 教学时数:16小时/周
- » 时间表:按你方便的
- » 考试:在线

专科文凭

幼儿教育中的天主教教学法