

专科文凭

幼儿教育中的特殊教育需求



## 专科文凭

### 幼儿教育中的 特殊教育需求

- » 模式: 在线
- » 时间: 6个月
- » 学历: TECH科技大学
- » 时间: 16小时/周
- » 时间表: 按你方便的
- » 考试: 在线

网络访问: [www.techtute.com/cn/education/postgraduate-diploma/postgraduate-diploma-special-educational-needs-pre-school-education](http://www.techtute.com/cn/education/postgraduate-diploma/postgraduate-diploma-special-educational-needs-pre-school-education)

# 目录

01

介绍

---

4

02

目标

---

8

03

结构和内容

---

12

04

方法

---

18

05

学位

---

26

# 01 介绍

处理特殊教育需求，特别是在婴儿教育阶段，是一项复杂的任务，需要经过专门培训的专业人员开展适当的活动，使这些学生能够继续接受培训。在TECH科技大学，我们提供这方面最完整的培训，使他们能够在这个教育领域发展。





“

这所专科文凭为你提供最全面的特殊教育需求培训, 这样你就能帮助你的学生解决他们的困难"

幼儿教育是最年轻的儿童发展中一个高度复杂的基本领域。由于这个原因, 教师的作用在这个阶段起着根本性的作用, 特别是在处理有教育需求的儿童时。

在这一领域, 专业人员必须拥有适应每个学生需求的高超知识, 因为只有经过高超的培训, 他们才能发现儿童的需求, 以帮助他们在教育环境中发展, 或在必要时将他们介绍给必要的专业人员, 他们还必须有特定的技能来处理他们的父母和其他家庭成员。

这种培训的特点是, 它可以以100%的在线形式进行, 适应学生的需求和义务, 以异步和完全可自我管理的方式进行。学生可以选择哪一天, 什么时间, 用多少时间来学习课程内容。始终与致力于此的能力和本领相适应。

科目及其主题的顺序和分布是专门设计的, 以使每个学生能够决定他们的奉献和自我管理他们的时间。为此, 你将有通过丰富的文本, 多媒体演示, 练习和指导实践活动, 激励性视频, 大师班和案例研究而呈现的理论材料, 你将能够有序地唤起知识, 并训练你的决策能力, 以展示你在教学领域内的培训。

这个**幼儿教育中的特殊教育需求专科文凭**包含了市场上最完整和最新的课程。主要特点是:

- 由知识领域的专家在模拟场景中提出的实际案例的发展, 学生将以有序的方式唤起所学的知识并证明能力的获得
- 该书的内容图文并茂, 示意性强, 实用性强, 为那些视专业实践至关重要的学科提供了科学和实用的信息
- 幼儿教育教师的教育任务的最新信息
- 自我评估的实际练习, 以提高学习效果, 以及不同能力水平的活动
- 其特别强调的是创新方法和教学研究
- 理论课, 向专家提问, 关于有争议问题的讨论区和个人反思性论文
- 可以从任何有互联网连接的固定或便携式设备上获取内容



希望在幼儿教育领域发展工作的教师将在这所专科文凭那里找到必要的培训, 以高质量和严格的方式照顾他们的学生"



“

沉浸在这个完整方案的研究中,你会发现你需要的一切,以获得更高的专业水平,并与最好的竞争”

该计划邀请你学习和成长,发展成为一名教师,学习与我们课堂上最常见的需求有关的教育工具和策略。

为此,教师将得到一个创新的互动视频系统的协助,该系统由就业准备和指导领域公认的专家开发,具有丰富的经验。

其教学人员包括属于教师培训领域的专业人员,他们将自己的工作经验带到了培训中,还有来自领先公司和著名大学的公认专家。

它的多媒体内容是用最新的教育技术开发的,将允许专业人员在一个情境和背景的学习环境中学习,即一个模拟的环境,提供沉浸式的培训程序,在真实情况下进行培训。

该课程的设计侧重于基于问题的学习,通过这种方式,专业人员必须尝试解决他们在整个课程中所面临的不同专业实践情况。他们将得到由职业培训和指导领域公认的具有丰富教学经验的专家开发的创新互动视频系统的帮助。



# 02

# 目标

幼儿教育中的特殊教育需求课程旨在培养学生行使其职业所需的技能。为此,TECH科技大学提供来自该领域领先专家的最完整的培训。







“

由于TECH领先的西班牙语在线大学提供的机会, 成为一名幼儿教育教师”



## 总体目标

- 培养专业人员的具体知识和技能, 在完全保证质量的前提下开展幼儿教育领域的工作, 使他们的学生能够在教育过程中获得进步

“

我们的目标是实现学术上的卓越, 并帮助你们也实现这一目标”





## 具体目标

---

### 模块1.学习困难I

- ◆ 为学生提供在课堂上可能遇到的学习困难
- ◆ 发现学生可能出现的不同困难
- ◆ 分清学习的概念, 问题和困难
- ◆ 了解不同的学习方式和认知风格
- ◆ 在学习困难发生之前加以预防
- ◆ 对不同的学习障碍进行干预

### 模块2.学习困难II

- ◆ 掌握幼儿教育的具体内容
- ◆ 识别不同的学习困难
- ◆ 分析不同的学习障碍
- ◆ 知道如何识别特定的学习障碍
- ◆ 了解不同的情感困难
- ◆ 发展家庭-学校关系

### 模块3.课堂上的平等和多样性

- ◆ 了解彼此密切相关的不同术语以及它们在课堂上的应用
- ◆ 检测学校失败的可能因素
- ◆ 获得必要的工具, 以避免在学校失败
- ◆ 发现学校中可能存在的欺凌行为的迹象
- ◆ 开发工具, 促进包容性和跨文化学校
- ◆ 掌握使用不同信息和通信技术的技能
- ◆ 识别学校中的不同病症
- ◆ 在幼儿教育中发展心理运动功能



03

# 结构和内容

内容的结构是由教育全景中的顶级专业人士设计的,他们拥有丰富的经验和公认的专业威望,并得到他们的认可,而且对应用于教学的新技术有广泛的掌握。





培养最佳教师的最佳内容"



## 模块1.学习困难

- 1.1. 发展心理学
  - 1.1.1. 身体或运动发展
  - 1.1.2. 认知发展
  - 1.1.3. 语言发展
  - 1.1.4. 情感发展
- 1.2. 心理内的学习困难
  - 1.2.1. 学习困难 (LD) 的定义和概念化
  - 1.2.2. 心理内的学习困难
  - 1.2.3. 跨心理学的学习困难
  - 1.2.4. 交互式假说
- 1.3. 特殊教育需求和包容性教育
  - 1.3.1. 克服学校整合的包容性学校运动
  - 1.3.2. 争取建立一所人人共享的学校
- 1.4. 与沟通, 语言, 言语和声音问题有关的学习困难
  - 1.4.1. 口腔语言学病理学: 沟通, 语言, 言语和声音方面的问题
  - 1.4.2. 语言问题
  - 1.4.3. 言语和发音障碍
- 1.5. 与识字有关的学习困难
  - 1.5.1. 阅读障碍或特定阅读障碍的概念化
  - 1.5.2. 特点
  - 1.5.3. 阅读途径和阅读障碍的类型
  - 1.5.4. 干预指南
  - 1.5.5. 与识字有关的其他学习困难
- 1.6. 与数学有关的学习困难
  - 1.6.1. 对有数学困难的特殊学习障碍的概念化
  - 1.6.2. 病因和病程
  - 1.6.3. 类型
  - 1.6.4. 特点
  - 1.6.5. 病因和病程
- 1.7. 智力残疾
  - 1.7.1. 智力障碍的概念化
  - 1.7.2. 在课堂上检测智力障碍的情况
  - 1.7.3. 智障儿童的特殊教育需求
  - 1.7.4. 病因和病程
- 1.8. 课堂上的高能力: 识别和教育发展的关键
  - 1.8.1. 高能力是一个教育问题吗?
  - 1.8.2. 这个概念我们可以定义什么是高容量吗?
  - 1.8.3. 鉴定。我们能确定最有能力的学生吗?
  - 1.8.4. 干预教什么, 怎么教, 何时教?
- 1.9. 与视觉和听觉缺失有关的学习困难
  - 1.9.1. 视力障碍
  - 1.9.2. 视力障碍儿童的发展特点
  - 1.9.3. 视力障碍儿童的特殊教育需求
  - 1.9.4. 课堂上的教育干预
  - 1.9.5. 听力障碍
  - 1.9.6. 在课堂上检测听力障碍的学习者
  - 1.9.7. 有听力障碍的儿童的特殊教育需求
  - 1.9.8. 病因和病程
- 1.10. 运动协调困难或运动失调
  - 1.10.1. 运动障碍的概念化
  - 1.10.2. 运动协调困难或运动障碍的概念化
  - 1.10.3. 在课堂上检测运动障碍的情况
  - 1.10.4. 病因和病程
- 1.11. 注意力缺陷多动症(ADHD)
  - 1.11.1. 概念
  - 1.11.2. 类型和特点
  - 1.11.3. 相关的疾病
  - 1.11.4. 执行功能的概念化及其对绩效和社会领域的影响
  - 1.11.5. 在课堂上检测ADHD的情况
  - 1.11.6. 病因和病程



- 1.12. 对学校和教育环境的评估
  - 1.12.1. 自闭症谱系障碍 (ASD) 的概念化和特征化
  - 1.12.2. 阿斯伯格综合症的概念化和特征化
  - 1.12.3. 在课堂上识别患有ASD或阿斯伯格综合症的儿童的准则
  - 1.12.4. 干预指南

## 模块2.学习困难II

- 2.1. 幼儿教育中从特殊教育到全纳教育的演变
  - 2.1.1. 从特殊教育到全纳教育的关键概念
  - 2.1.2. 包容性的学校条件
  - 2.1.3. 促进学前教育的包容性教育
- 2.2. 幼儿时期的特点和需求
  - 2.2.1. 获得运动技能
  - 2.2.2. 获得心理发展
  - 2.2.3. 主观化的发展
- 2.3. 父母在早期护理的中的作用
  - 2.3.1. 父母在儿童早期护理环境中的作用
  - 2.3.2. 父母不参与
  - 2.3.3. 鼓励亲子关系
- 2.4. 语言习得方面的困难
  - 2.4.1. 0-4岁的语言发展
  - 2.4.2. 语言习得方面的困难
  - 2.4.3. 早期儿童课堂的教育干预
- 2.5. 与早期识字发展有关的困难
  - 2.5.1. 关于书面语言的困境
  - 2.5.2. 学习阅读的困难
  - 2.5.3. 早期儿童课堂的教育干预

- 2.6. 自闭症谱系障碍:早期护理
  - 2.6.1. 儿童认知能力的发展和警告信号
  - 2.6.2. 自闭症谱系障碍 (ASD) 早期护理方案
- 2.7. 情感上的困难
  - 2.7.1. 情感的结合: 依恋和疏离
  - 2.7.2. 过度保护
  - 2.7.3. 依恋困难的描述
  - 2.7.4. 培养自尊心和自我概念
  - 2.7.5. 早期儿童课堂的教育干预措施
- 2.8. 智力早熟和能力
  - 2.8.1. 一般标准
  - 2.8.2. 幼年时智力早熟
  - 2.8.3. 早期的高能力
  - 2.8.4. 早期儿童课堂的教育干预措施
- 2.9. 与家庭的关系
  - 2.9.1. 一般标准
  - 2.9.2. 与家庭建立良好的沟通
  - 2.9.3. 描述与家庭访谈的发展
- 2.10. 与早期儿童教育团队合作
  - 2.10.1. 关键概念
  - 2.10.2. 围绕一个孩子的团队
  - 2.10.3. 共同工作的优势
- 2.11. 幼儿教育中的观察或评估方法
  - 2.11.1. 关键概念
  - 2.11.2. 评论
  - 2.11.3. 多学科评估

- 2.12. 儿童早期教育学校的心理运动技能
  - 2.12.1. 关键概念
  - 2.12.2. 精神运动技能的教育因素
  - 2.12.3. 幼儿课堂中的心理运动练习
- 2.13. 教育复原力
  - 2.13.1. 复原力的关键概念
  - 2.13.2. 教育复原力: 在通往成功学习的道路上
  - 2.13.3. 促进复原力的学校的特点

### 模块3. 课堂上的平等和多样性

- 3.1. 平等和多样性的基本概念
  - 3.1.1. 平等, 多样性, 差异, 公正和公平
  - 3.1.2. 多样性是积极的, 与生活息息相关的东西
  - 3.1.3. 相对主义和民族中心主义
  - 3.1.4. 人的尊严和人权
  - 3.1.5. 课堂多样性的理论视角
  - 3.1.6. 参考书目
- 3.2. 幼儿教育中从特殊教育到全纳教育的演变
  - 3.2.1. 从特殊教育到全纳教育的关键概念
  - 3.2.2. 包容性的学校条件
  - 3.2.3. 促进学前教育的包容性教育
- 3.3. 幼儿时期的特点和需求
  - 3.3.1. 获得运动技能
  - 3.3.2. 获得心理发展
  - 3.3.3. 主观化的发展
- 3.4. 学校被排斥
  - 3.4.1. 隐藏的简历
  - 3.4.2. 不容忍和仇外心理
  - 3.4.3. 如何发现课堂上的欺凌行为
  - 3.4.4. 参考书目

- 3.5. 学校失败的主要因素
  - 3.5.1. 定型观念和偏见
  - 3.5.2. 自我实现的预言, 皮格马利翁效应
  - 3.5.3. 影响学业失败的其他因素
  - 3.5.4. 参考书目
- 3.6. 包容性学校教育和跨文化性
  - 3.6.1. 学校作为一个开放的实体
  - 3.6.2. 对话篇
  - 3.6.3. 跨文化教育和对多样性的关注
  - 3.6.4. 什么是跨文化学校教育
  - 3.6.5. 学校环境中的问题
  - 3.6.6. 行动
  - 3.6.7. 关于在课堂上开展跨文化工作的建议
  - 3.6.8. 参考书目
- 3.7. 知识社会中的数字排斥
  - 3.7.1. 信息和知识社会的变革
  - 3.7.2. 获取信息
  - 3.7.3. 网络2.0: 从消费者到创造者
  - 3.7.4. 使用信通技术所涉及的风险
  - 3.7.5. 数字鸿沟: 一种新型的排斥现象
  - 3.7.6. 面对数字排斥的教育
  - 3.7.7. 参考书目
- 3.8. 多元化学校中的信息和通信技术包容
  - 3.8.1. 学校包容和电子包容
  - 3.8.2. 学校的电子包容, 优势和要求
  - 3.8.3. 教育过程概念的变化
  - 3.8.4. 教师和学生角色的转变
  - 3.8.5. 信息通信技术是关注多样性的一个要素
  - 3.8.6. 为有教育支持需求的学生使用信通技术
  - 3.8.7. 参考书目
- 3.9. 利用信息和通信技术进行学习的积极方法
  - 3.9.1. 导言和目标
  - 3.9.2. 信息通信技术和新的教育范式: 学习的个性化
  - 3.9.3. 有效的信息通信技术辅助学习的积极方法
  - 3.9.4. 通过研究学习
  - 3.9.5. 协作和合作学习
  - 3.9.6. 基于问题和挑战的学习
  - 3.9.7. 翻转课堂
  - 3.9.8. 为每种方法选择合适的TIC的策略: 多元智能和学习景观
  - 3.9.9. 参考书目
- 3.10. 协作学习和翻转课堂
  - 3.10.1. 导言和目标
  - 3.10.2. 协作学习的定义
  - 3.10.3. 与合作学习不同之处
  - 3.10.4. 合作和协作学习的工具。Padlet
  - 3.10.5. 翻转课堂的定义
  - 3.10.6. 翻转式编程的教学行动
  - 3.10.7. 创建你的翻转课堂的数字工具
  - 3.10.8. 颠倒的课堂经验
  - 3.10.9. 参考书目



这个计划是推动你的职业生涯的关键, 不要错过这个机会"



# 04 方法

这个培训计划提供了一种不同的学习方式。我们的方法是通过循环的学习模式发展起来的：**再学习**。

这个教学系统被世界上一些最著名的医学院所采用，并被**新英格兰医学杂志**等权威出版物认为是最有效的教学系统之一。







“

发现再学习, 这个系统放弃了传统的线性学习, 带你体验循环教学系统: 这种学习方式已经证明了其巨大的有效性, 尤其是在需要记忆的科目中”

## 在TECH教育学校, 我们使用案例研究法

在具体特定情况下, 专业人士应该怎么做? 在整个课程中, 学生将面临多个基于真实情况的模拟案例, 他们必须调查, 建立假设并最终解决问题。关于该方法的有效性, 有大量的科学证据。

有了TECH, 教育家, 教师或讲师就会体验到一种学习的方式, 这种方式正在动摇世界各地传统大学的基础。



这是一种培养批判精神的技术, 使教育者准备好做出决定, 为论点辩护并对比意见。

“

你知道吗, 这种方法是1912年在哈佛大学为法律学生开发的? 案例法包括提出真实的复杂情况, 让他们做出决定并证明如何解决这些问题。1924年, 它被确立为哈佛大学的一种标准教学方法”

#### 该方法的有效性由四个关键成果来证明:

1. 遵循这种方法的教育者不仅实现了对概念的吸收, 而且还通过练习评估真实情况和应用知识来发展自己的心理能力。
2. 学习被扎扎实实地转化为实践技能, 使教育者能够更好地将知识融入日常实践。
3. 由于使用了实际教学中出现的情况, 思想和概念的吸收变得更加容易和有效。
4. 投入努力的效率感成为对学生的一个非常重要的刺激, 这转化为对学习的更大兴趣并增加学习时间。



## 再学习方法

TECH有效地将案例研究方法基于循环的100%在线学习系统相结合, 在每节课中结合了8个不同的教学元素。

我们用最好的100%在线教学方法加强案例研究:再学习。



教育者将通过真实案例和在模拟学习环境中解决复杂情况来学习。这些模拟情境是使用最先进的软件开发的, 以促进沉浸式学习。



处在世界教育学的前沿,按照西班牙语世界中最好的在线大学(哥伦比亚大学)的质量指标,再学习方法成功地提高了完成学业的专业人员的整体满意度。

这种方法已经培训了超过85000名教育工作者,在所有专业领域取得了前所未有的成功。我们的教学方法是在一个高要求的环境中发展起来的,大学学生的社会经济状况中等偏上,平均年龄为43.5岁。

再学习将使你的学习事半功倍,表现更出色,使你更多地参与到训练中,培养批判精神,捍卫论点和对比意见:直接等同于成功。

在我们的方案中,学习不是一个线性的过程,而是以螺旋式的方式发生(学习,解除学习,忘记和重新学习)。因此,我们将这些元素中的每一个都结合起来。

根据国际最高标准,我们的学习系统的总分是8.01分。





该方案提供了最好的教育材料,为专业人士做了充分准备:



### 学习材料

所有的教学内容都是由教授该大学项目的教育专家专门为该课程创作的,因此,教学的发展是具体的。

然后,这些内容被应用于视听格式,创造了TECH在线工作方法。所有这些,都是用最新的技术,提供最高质量的材料,供学生使用。



### 视频教育技术和程序

TECH将最创新的技术,与最新的教育进展,带到了教育领域当前事务的前沿。所有这些,都是以你为出发点,以最严谨的态度,为你的知识内化和理解进行解释和说明。最重要的是,你可以想看几次就看几次。



### 互动式总结

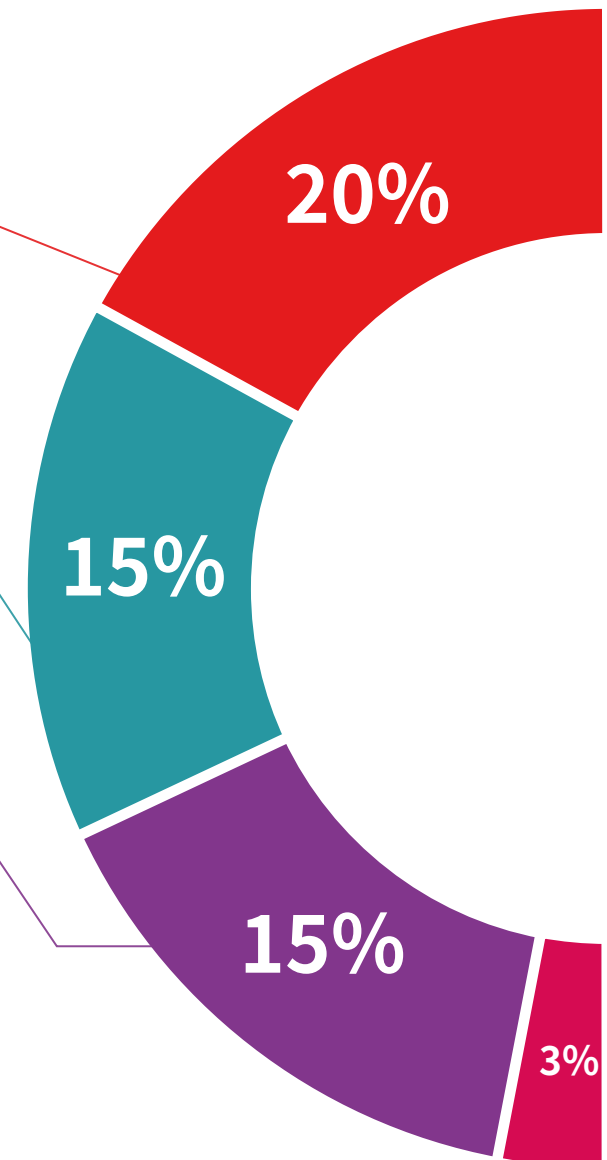
TECH团队以有吸引力和动态的方式将内容呈现在多媒体丸中,其中包括音频,视频,图像,图表和概念图,以强化知识。

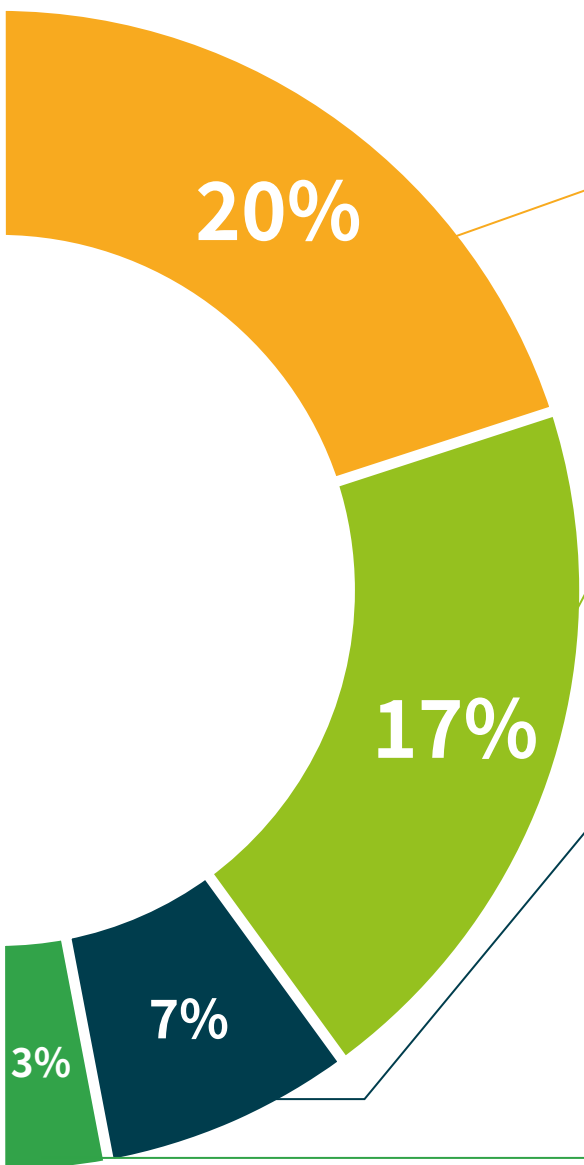
这个用于展示多媒体内容的独特教育系统被微软授予“欧洲成功案例”称号。



### 延伸阅读

最近的文章,共识文件和国际准则等。在TECH的虚拟图书馆里,学生可以获得他们完成培训所需的一切。





### 由专家主导和开发的案例分析

有效的学习必然是和背景联系的。因此, TECH将向您展示真实的案例发展, 在这些案例中, 专家将引导您注重发展和处理不同的情况: 这是一种清晰而直接的方式, 以达到最高程度的理解。



### 测试和循环测试

在整个课程中, 通过评估和自我评估活动和练习, 定期评估和重新评估学习者的知识: 通过这种方式, 学习者可以看到他/她是如何实现其目标的。



### 大师课程

有科学证据表明第三方专家观察的有用性。  
向专家学习可以加强知识和记忆, 并为未来的困难决策建立信心。



### 快速行动指南

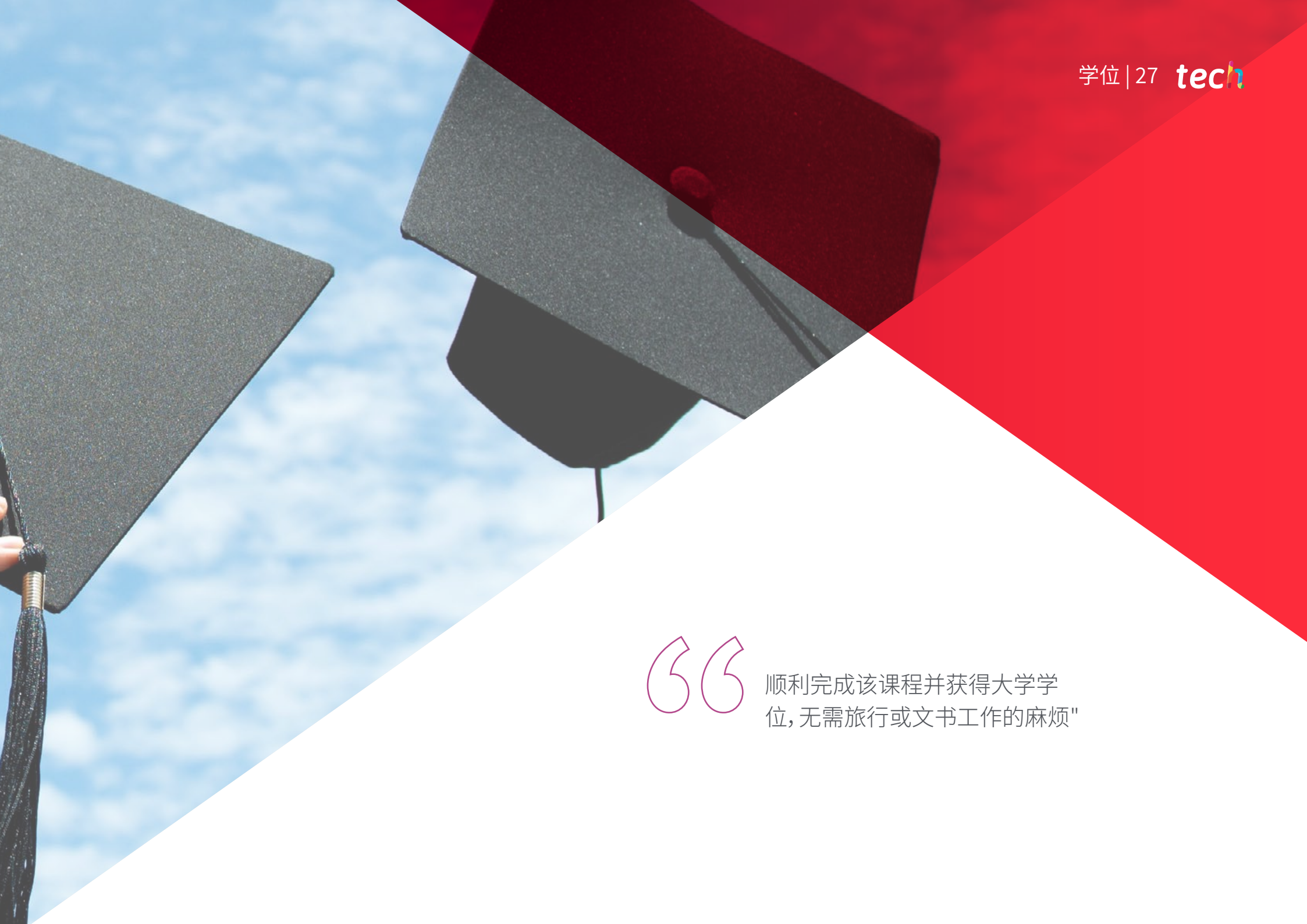
TECH以工作表或快速行动指南的形式提供课程中最相关的内容。一种合成的, 实用的, 有效的帮助学生在学业上取得进步的方法。



# 05 学位

幼儿教育中的特殊教育需求专科文凭除了保证最严格和最新的培训外,还可以获得由TECH科技大学颁发的专科文凭学位证书。





“

顺利完成该课程并获得大学学位, 无需旅行或文书工作的麻烦”



这个**幼儿教育中的特殊教育需求专科文凭**包含了市场上最完整和最新的课程。

评估通过后, 学生将通过邮寄收到**TECH科技大学**颁发的相应的**专科文凭**学位。

**TECH科技大学**颁发的证书将表达在专科文凭获得的资格, 并将满足工作交流, 竞争性考试和专业职业评估委员会的普遍要求。

学位:**幼儿教育中的特殊教育需求专科文凭**

官方学时:**450小时**



健康 信心 未来 人 导师  
教育 信息 教学  
保证 教育 资格认证 学习  
机构 社区 科技 承诺  
个性化的关注 现在  
知识 网页  
网上教室 发展 语言 机构

**tech** 科学技术大学

专科文凭  
幼儿教育中的  
特殊教育需求

- » 模式:在线
- » 时间:6个月
- » 学历:TECH科技大学
- » 时间:16小时/周
- » 时间表:按你方便的
- » 考试:在线

专科文凭

幼儿教育中的特殊教育需求