

شهادة الخبرة الجامعية التربية الخاصة فى التعليم الابتدائي



الجامعة
التكنولوجية
tech

شهادة الخبرة الجامعية التربية الخاصة فى التعليم الابتدائي

« طريقة الدراسة: أونلاين

« مدة الدراسة: 6 اشهر

« المؤهل العلمي: TECH الجامعة التكنولوجية

« مواعيد الدراسة: وفقاً لوتيرتك الخاصة

« الامتحانات: أونلاين

رابط الدخول إلى الموقع الإلكتروني: www.techitute.com/ae/education/postgraduate-diploma/postgraduate-diploma-special-education-primary-education

الفهرس

02

الأهداف

صفحة 8

01

المقدمة

صفحة 4

05

المؤهل العلمي

صفحة 26

04

المنهجية

صفحة 18

03

الهيكل والمحتوى

صفحة 12

المقدمة

أصبحت التربية الخاصة مجالاً أساسياً في المراكز التعليمية اليوم التي تلتزم بتقديم تعليم جيد للطلاب ذوي القدرات العالية أو الأمراض الجسدية والعقلية. أدى تكييف المدارس وزيادة تشخيص التلاميذ ذوي الحالات الخاصة إلى زيادة الطلب على المهنيين المدربين لتوفير التعليم الشامل. لهذا السبب، طورت جامعة TECH هذا المؤهل العلمي الذي سيتمكن الخريج من خلاله من التقدم خطوة إلى الأمام على الصعيد المهني والتخصص. علاوة على ذلك، مع المنهجية التي يقدمها هذا البرنامج عبر الإنترنت بالكامل، لن يكون الجمع بين الحياة الشخصية والمهنية والدراسة عائقاً بعد الآن.





تخصص في مجال التربية الخاصة وكن الخبير
الذي تبحث عنه المدارس. لا تفكر في الأمر بعد
الآن وقم بالتسجيل الآن"

تحتوي هذه شهادة الخبرة الجامعية في التربية الخاصة في التعليم الابتدائي على البرنامج التعليمي الأكثر اكتمالاً وحدثاً في السوق. أبرز خصائصها هي:

- ♦ تطوير الحالات العملية التي يقدمها خبراء في التعليم المتخصص
- ♦ محتوياتها البيانية والتخطيطية والعملية البارزة التي يتم تمورها بها تجمع المعلومات العملي حول تلك التخصصات الأساسية للممارسة المهنية
- ♦ التمارين العملية حيث يمكن إجراء عملية التقييم الذاتي لتحسين التعلم
- ♦ تركيزها على المنهجيات المبتكرة
- ♦ كل هذا سيتم استكماله بدروس نظرية وأسئلة للخبراء ومنتديات مناقشة حول القضايا المثيرة للجدل وأعمال التفكير الفردية
- ♦ توفر المحتوى من أي جهاز ثابت أو محمول متصل بالإنترنت

لقد أدى تقدم المجتمع والاندماج التعليمي إلى وجود مدارس متنوعة تضم تلاميذ لديهم احتياجات مختلفة وفقاً لقدراتهم البدنية والعقلية. قد أدى ذلك إلى المطالبة بتكييف الدروس التقليدية مع منهجيات وتعليمات مختلفة تسمح للطلاب بفهمها. نتيجة لذلك، أصبح التعليم الخاص واقعاً موجوداً في المزيد والمزيد من المدارس ويتطلب معلمين مدربين.

قد صممت جامعة TECH هذا البرنامج الذي يقدم أحدث محتوى متاح للمعلمين من أجل تمكين المعلمين من التعامل مع أي طالب من ذوي الاحتياجات الخاصة. لتحقيق هذه الغاية، سيكتسب الطالب معارف ومهارات تتراوح بين الفهم المتعمق لأنواع الإعاقات المختلفة، مروراً بمفهوم القدرات العالية، وصولاً إلى تطبيق التقنيات الجديدة في هذه المجالات. يتم تقديم المواد النظرية من خلال نصوص غنية وعروض تقديمية متعددة الوسائط وتمارين وأنشطة عملية موجهة ومقاطع فيديو تحفيزية ودراسات حالة.

إنه برنامج شامل يسمح للطلاب بالتطور في هذا المجال المهني الذي يكثُر عليه الطلب والتنافس بين الأفضل للحصول على مؤهلات عالية. بالإضافة إلى ذلك، تتيح لك منهجية الشهادة 100% عبر الإنترنت الجمع بين العمل والحياة الشخصية والتعلم بطريقة ذاتية تماماً.



يوفر لك برنامج TECH الأدوات التعليمية الرئيسية
لتعميق نهجك في التعامل مع الأطفال الذين
يعانون من اضطرابات سلوكية وتعليمية“

انغمس في دراسة شهادة الخبرة الجامعية هذه،
الذي ستجد فيه كل ما تحتاجه للحصول على
مستوى احترافي أعلى والتنافس مع الأفضل.

بفضل تنسيق هذا المؤهل العلمي عبر الإنترنت
بالكامل، يمكنك الدراسة من أي مكان وزمان تريد،
والجمع بين عملك وحياتك الشخصية والتعلم.

برنامج مخصص لاحتياجاتك: كل ما تحتاجه
هو جهاز إلكتروني واتصال بالإنترنت“



البرنامج يضم أعضاء هيئة تدريس محترفين يصون في هذا التدريب خبرة عملهم، بالإضافة إلى متخصصين معترف بهم من الشركات الرائدة والجامعات المرموقة.

سيتيح محتوى البرنامج المتعدد الوسائط، والذي صيغ بأحدث التقنيات التعليمية، للمهني التعلم السياقي والموقعي، أي في بيئة محاكاة توفر تدريباً غامراً مبرمجاً للتدريب في حالات حقيقية.

يركز تصميم هذا البرنامج على التعلّم القائم على حل المشكلات، والذي يجب على المهني من خلاله محاولة حل مختلف مواقف الممارسة المهنية التي تنشأ على مدار العام الدراسي. للقيام بذلك، سيحصل على مساعدة من نظام فيديو تفاعلي مبتكر من قبل خبراء مشهورين.



الأهداف

من خلال هذه الشهادة، سيتعرف الخريجون على أحدث التطورات والتحديات المتعلقة بالقطاع. سيكون قادرًا على إدارة مواقف التعلم بفعالية مع المتعلمين ذوي الاحتياجات الخاصة. خلال 6 أشهر، سيتعمق المهني خلال 6 أشهر في تحديد الأطفال ذوي القدرات العالية وتطوير استراتيجيات التدخل، وسيتقن العلامات التحذيرية لدى الطلاب ذوي الإعاقة، وسيقوم بتصميم وتخطيط وتقييم عمليات التدريس المكيفة والمخصصة. علاوةً على ذلك، سيتم إرشادك طوال هذا الوقت من قبل أكثر أعضاء هيئة التدريس خبرة في هذا المجال، مما يضمن لك تعليمًا ناجحاً وعالي الجودة.





زد من إمكانياتك المهنية بفضل هذا المؤهل
وحوّل فصولك الدراسية إلى مساحات شاملة“



الأهداف العامة



- ♦ تصميم وتخطيط وتعليم وتقييم عمليات التعليم والتعلم بشكل فردي وبالتعاون مع مدرسين ومحترفين آخرين من المركز
- ♦ معالجة المواقف التعليمية للطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة بشكل فعال
- ♦ التعرف على أهمية المعايير في أي عملية تعليمية
- ♦ تعزيز المشاركة واحترام قواعد التعايش



بفضل هذه الشهادة ستتمكن من تحديد الطلاب ذوي القدرات العالية وتخطيط عمليات التدريس التي تضمن لك تعليماً ناجحاً وعالي الجودة“

الأهداف المحددة



الوحدة 1. صعوبات التعلم

- ♦ إعطاء الطلاب لمحة عامة عن صعوبات التعلم التي يمكن مواجهتها في الفصل الدراسي
- ♦ كشف الصعوبات المختلفة التي قد يواجهها الطلاب
- ♦ التمييز بين المفاهيم والمشاكل وصعوبات التعلم
- ♦ التعرف على أنماط التعلم المختلفة والأساليب المعرفية
- ♦ الوقاية من صعوبات التعلم قبل حدوثها
- ♦ التدخل في مواجهة مشاكل التعلم المختلفة

الوحدة 2. اضطرابات السلوك والتعلم في التعليم الابتدائي

- ♦ معرفة الجوانب الأساسية للاضطرابات السلوكية واضطرابات التعلم الأكثر شيوعاً في التعليم الابتدائي
- ♦ التأكيد على أهمية الاكتشاف المبكر لاضطرابات السلوك

الوحدة 3. تعليم الأطفال ذوي القدرات العالية

- ♦ القدرة على تحديد الطلاب ذوي القدرات العالية
- ♦ فهم الأسرة باعتبارها البيئة الأساسية لاكتشاف الأطفال الموهوبين وتنميتهم
- ♦ معرفة استراتيجيات التدخل لتنمية الطلاب ذوي القدرات العالية

الوحدة 4. تعليم الأطفال المعوقين أو صعوبات النمو

- ♦ معرفة كيفية تحديد الاحتياجات التعليمية الشخصية للطلاب ذوي الإعاقة أو صعوبات النمو
- ♦ معرفة كيفية الكشف عن العلامات التحذيرية لدى الطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة
- ♦ التعرف على أهمية الأسرة وضرورة القيام بمهمة مشتركة بين هذا العامل والمدرسة



الهيكـل والمحتوى

تم تصميم المنهج الدراسي لهذا المؤهل العلمي من قبل فريق تدريس مرموق في هذا القطاع، مما يضمن أحدث التطورات والتحديثات في مجال التربية الخاصة. بالإضافة إلى ذلك، وبفضل المنهجية الحصية لـ TECH، إعادة التعلم Relearning، سيتمكن الطالب من اكتساب المعرفة بطريقة تدريجية ودمجها في التخطيط النشط للتعلم باستخدام تكنولوجيا المعلومات والاتصالات أو في الاستراتيجيات المطورة للأطفال ذوي القدرات العالية. إنه الخيار الأكثر اكتمالاً في السوق الأكاديمية لتصبح خبيراً محترفاً.



أتقن معوقات التعلم المختلفة والتخصص
في تصميم المناهج الدراسية لكل منها“



الوحدة 1. صعوبات التعلم

- 1.1 علم النفس التنموي
 - 1.1.1 التطور الجسدي أو الحركي
 - 2.1.1 التطور المعرفي
 - 3.1.1 تطور اللغة
 - 4.1.1 التطور العاطفي
- 2.1 صعوبات التعلم
 - 1.2.1 مفهوم والتصور المفاهيمي لصعوبات التعلم
 - 2.2.1 الذاكرة وصعوبات التعلم
- 3.1 الاحتياجات التعليمية الخاصة والتعليم الشامل
 - 1.3.1 الحركة المدرسية الشاملة التي تتغلب على التكامل المدرسي
 - 2.3.1 الطريق الى مدرسة للجميع
 - 3.3.1 تعزيز التعليم الشامل في تعليم الطفولة المبكرة
- 4.1 صعوبات التعلم المتعلقة بمشاكل التواصل واللغة والكلام والصوت
 - 1.4.1 علم الأمراض اللغوية الشفوية اللغوية: مشاكل في التواصل واللغة والكلام والصوت.
 - 2.4.1 مشاكل اللغة
 - 3.4.1 اضطرابات النطق وحركة الفم
- 5.1 صعوبات التعلم المتعلقة بالقراءة والكتابة
 - 1.5.1 تصور عسر القراءة أو اضطراب القراءة المحدد
 - 2.5.1 سمات عسر القراءة
 - 3.5.1 طرق القراءة وأنواع عسر القراءة
 - 4.5.1 إرشادات التدخل للطلاب الذين يعانون من عسر القراءة
 - 5.5.1 صعوبات التعلم الأخرى المتعلقة بالقراءة والكتابة
- 6.1 صعوبات التعلم المتعلقة بالرياضيات
 - 1.6.1 تصور اضطراب التعلم المحدد مع صعوبات في الرياضيات
 - 2.6.1 المسببات ومسار الصعوبات في مجال الرياضيات
 - 3.6.1 أنواع الاضطرابات المحددة في تعلم الرياضيات
 - 4.6.1 صفة مميزة الاضطرابات المحددة في تعلم الرياضيات
 - 5.6.1 إرشادات التدخل في الفصل للطلاب الذين يعانون من اضطرابات محددة في تعلم الرياضيات
- 7.1 الإعاقة العقلية
 - 1.7.1 مفهوم الإعاقة الذهنية
 - 2.7.1 الكشف عن الإعاقة الذهنية في الفصل الدراسي
 - 3.7.1 الاحتياجات التعليمية الخاصة للمتعلمين ذوي الإعاقات الذهنية
 - 4.7.1 إرشادات للتدخل في الفصل الدراسي للطلاب ذوي الإعاقات الذهنية.

- 8.1 القدرات العالية في الفصل: مفاتيح تحديدها وتطويرها التعليمي
 - 1.8.1 هل القدرة العالية مشكلة تعليمية؟
 - 2.8.1 مفهوم القدرات العالية: هل من الممكن تعريفها؟
 - 3.8.1 تحديد الطلاب ذوي القدرات العالية
 - 4.8.1 تدخل الطلاب ذوي المهارات العالية
- 9.1 صعوبات التعلم المتعلقة بالعجز الحسي البصري والسمعي
 - 1.9.1 الإعاقة البصرية
 - 2.9.1 خصائص نمو الأطفال ذوي الإعاقة البصرية
 - 3.9.1 الاحتياجات التعليمية الخاصة للأطفال المعوقين بصرياً
 - 4.9.1 التدخل التربوي في الفصل الدراسي للطلاب ذوي الإعاقات البصرية
 - 5.9.1 الاعاقة السمعية
 - 6.9.1 الكشف عن الطلاب ذوي الإعاقة السمعية داخل الفصل
 - 7.9.1 الاحتياجات التعليمية الخاصة للأطفال ذوي الاعاقة السمعية
 - 8.9.1 إرشادات التدخل في الفصل الدراسي للطلاب ذوي الإعاقات السمعية
- 10.1 صعوبات في التنسيق الحركي أو عسر القراءة
 - 1.10.1 تصور الإعاقة الحركية
 - 2.10.1 تصور الصعوبات في التنسيق الحركي أو عسر القراءة
 - 3.10.1 الكشف عن عسر القراءة في الفصل
 - 4.10.1 إرشادات التدخل في الفصل الدراسي للطلاب الذين يعانون من عسر القراءة

الوحدة 2. اضطرابات السلوك والتعلم في التعليم الابتدائي

- 1.2 مقدمة للاضطرابات السلوكية في مرحلة الطفولة
 - 1.1.2 المقدمة والأهداف
 - 2.1.2 التصنيفات DSM-5 و CIE-11 للتوحد
 - 3.1.2 خصائص وعوامل الاضطرابات السلوكية
 - 4.1.2 مراجع بيليوغرافية
- 2.2 نقص الانتباه و/أو اضطراب فرط النشاط
 - 1.2.2 المقدمة والأهداف
 - 2.2.2 اضطراب فرط الحركة ونقص الانتباه: التعريف والانتشار ومعايير التشخيص
 - 3.2.2 العلاج والتدخل في الفصل
 - 4.2.2 مراجع بيليوغرافية
- 3.2 اضطراب التحدي السلبي
 - 1.3.2 المقدمة والأهداف
 - 2.3.2 مقدمة في اضطراب العناد السلبي
 - 3.3.2 عوامل الخطر والوقاية
 - 4.3.2 التدخل التعليمي لاضطراب التحدي السلبي
 - 5.3.2 مراجع بيليوغرافية

- 4.2 الاضطرابات السلوكية في اضطراب طيف التوحد
 - 1.4.2 المقدمة والأهداف
 - 2.4.2 مستويات الخطورة ومعايير التشخيص
 - 3.4.2 الأنماط السلوكية في اضطرابات طيف التوحد
 - 4.4.2 تدريب الوالدين
 - 5.4.2 مراجع بيولوجرافية
- 5.2 اضطرابات المزاج في الطفولة
 - 1.5.2 المقدمة والأهداف
 - 2.5.2 قلق الطفولة
 - 3.5.2 اكتئاب الطفولة
 - 4.5.2 إيذاء الأطفال
 - 5.5.2 العلاج والتدخل في الاضطرابات العاطفية
 - 6.5.2 مراجع بيولوجرافية
- 6.2 اضطرابات سلوكية في اضطرابات الإخراج
 - 1.6.2 المقدمة والأهداف
 - 2.6.2 الاضطرابات: سلس البول وبداعة البراز
 - 3.6.2 إرشادات سلوكية في حالات سلس البول
 - 4.6.2 مبادئ توجيهية سلوكية في حالات بداعة البراز
 - 5.6.2 مراجع بيولوجرافية
- 7.2 اضطرابات الأكل وتناول الطعام
 - 1.7.2 المقدمة والأهداف
 - 2.7.2 اضطراب بيكا (أكل المواد غير الغذائية)
 - 3.7.2 اضطراب الاجترار
 - 4.7.2 التدخل لأولياء الأمور والمربين
 - 5.7.2 مراجع بيولوجرافية
- 8.2 اضطراب النوم والاستيقاظ
 - 1.8.2 المقدمة والأهداف
 - 2.8.2 اضطراب الأرق
 - 3.8.2 اضطراب الكابوس
 - 4.8.2 التدخلات التعليمية لاضطرابات النوم واليقظة
 - 5.8.2 مراجع بيولوجرافية
- 9.2 تقنيات التحكم في الطوارئ وتعديل السلوك داخل الفصل
 - 1.9.2 المقدمة والأهداف
 - 2.9.2 إجراءات لزيادة السلوك
 - 3.9.2 الاقتصاد الرمزي
 - 4.9.2 التدريب على التوجيه الذاتي
 - 5.9.2 مراجع بيولوجرافية



10.2. المعلم

1.10.2. المركز

2.10.2. المعلم المؤهل

3.10.2. الإبداع وقيمة المعلمين

الوحدة 3. تعليم الأطفال ذوي القدرات العالية

1.3. الذكاء ومعناه

1.1.3. مراجعة تاريخية لمفهوم الذكاء

2.1.3. مراجعة تاريخية: Galton والقياس

3.1.3. Binet والعمر العقلي

4.1.3. الانتقال من معدل الذكاء إلى العامل G

5.1.3. نماذج العوامل

6.1.3. مقترحات جديدة للذكاء المتعدد

2.3. التلاميذ ذوي القدرات العالية

1.2.3. تعريف التلميذ ذو القدرات العالية

2.2.3. نموذج Renzulli ذو الحلقات الثلاث

3.2.3. Sternberg وتصنيفه للموهبة

4.2.3. النماذج الاجتماعية والثقافية

5.2.3. النموذج العالمي للموهبة

3.3. خصائص التلاميذ ذوي القدرات العالية

1.3.3. الخصائص الأساسية التفاضلية

2.3.3. خصائص محددة

3.3.3. الخصائص التنموية: خلل التزامن

4.3. الطلاب الموهوبين

1.4.3. تعريف الطالب الموهوب

2.4.3. Castelló وأنواع المواهب الثلاثة

3.4.3. الذكاءات المتعددة والمتعلمون الموهوبون

5.3. تحديد الكفاءات العالية

1.5.3. تحديد الهوية: النهج الأول

2.5.3. مشاكل تحديد الهوية

3.5.3. افتراضات تحديد الهوية

6.3. التدخل التعليمي للكفاءات العالية

1.6.3. التنوع: فرضية أساسية

2.6.3. خطوات العمل التربوي

3.6.3. مجالات التدخل

4.6.3. استراتيجيات التدخل 1 التسريع

5.6.3. استراتيجيات التدخل 2 التجميع

6.6.3. استراتيجيات التدخل 3 الإثراء

7.6.3. استراتيجيات تعليمية أخرى

8.6.3. استراتيجيات محددة للطلاب الموهوبين

9.6.3. البرنامج الرائد: مثال على التكامل

7.3. مقترح إثراء وتطوير الإبداع

1.7.3. الإثراء: الإستراتيجية

2.7.3. النموذج الثلاثي للإثراء

3.7.3. إثراء هيكل وسباق التعلم

4.7.3. أنواع التعديلات المنهجية

5.7.3. الإثراء اللامنهجي

6.7.3. الإبداع

8.3. تقنيات جديدة وإمكانيات جديدة للتطوير لطالب القدرات الإدراكية العالية

1.8.3. التكنولوجيات الجديدة: تكنولوجيا المعلومات والاتصالات

2.8.3. ألعاب الفيديو.

3.8.3. ألعاب لعب الأدوار على الطاولة

4.8.3. علم النفس الغشتالتي والفن

9.3. منظور دولي حول تعليم القدرات الإدراكية العالية

1.9.3. خمس دول وثلاث قرارات تواجه الموهبة

2.9.3. فرص وخلفية النساء ذوات القدرات العالية

3.9.3. الحاجة إلى رعاية الفتيات ذوات القدرات العالية

4.9.3. التعليم والحواجز الهيكلية التي تؤثر على الفتيات ذوات القدرات العالية

5.9.3. توصيات للفتيات ذوات القدرات العالية

10.3. أسرة الطلاب ذوي القدرات العالية

1.10.3. الأسرة وعلاقتها بالمدرسة

2.10.3. الأسرة

3.10.3. العلاقات الأسرية - المدرسية

4.10.3. الإخوة والمرافقون: العلاقات وتحديد الهوية

الوحدة 4. تعليم الأطفال المعوقين أو صعوبات النمو

- 1.4 . مدرسة لتعليم الطفل ذي الاحتياجات التعليمية الشخصية: الاهتمام بالتنوع
 - 1.1.4 . من مدرسة منفصلة إلى مدرسة شاملة وجامعة
 - 2.1.4 . الاستجابة التربوية للتنوع في مدرسة شاملة للرضع والتعليم الابتدائي
 - 3.1.4 . خطط للاهتمام بالتنوع
 - 4.1.4 . الاهتمام بالتنوع والاستجابة التعليمية: القانون الأساسي لتحسين جودة التعليم
- 2.4 . الأسرة في تربية الطفل مع الاحتياجات التربوية الشخصية
 - 1.2.4 . نظام الأسرة: الوظائف والمعتقدات والأساليب التربوية
 - 2.2.4 . المفاهيم والاحتياجات والتوجه الأسري
 - 3.2.4 . رد الفعل على وصول طفل معاق إلى المنزل
 - 4.2.4 . المواقف الأسرية تجاه الإعاقة
 - 5.2.4 . العلاقات بين أفراد الأسرة وداخلها
 - 6.2.4 . العمل المشترك بين الأسرة والمدرسة
 - 7.2.4 . كيف يمكن تحسين العلاقة بين الأسرة والمدرسة؟
- 3.4 . تعليم الأطفال ذوي الإعاقات الحسية (البصر والسمع والصمم والعمى)
 - 1.3.4 . تعليم الأطفال ذوي الإعاقة البصرية
 - 2.3.4 . تعليم الأطفال ذوي الإعاقة السمعية
 - 3.3.4 . تعليم الأطفال المصابين بالصمم والعمى
- 4.4 . تعليم الأطفال ذوي الإعاقات الجسدية والعضوية
 - 1.4.4 . تعريف الإعاقة الجسدية والعضوية
 - 2.4.4 . السنسنة المشقوقة
 - 3.4.4 . إصابة الحبل الشوكي
 - 4.4.4 . الإعاقة الجسدية بسبب المرض
 - 5.4.4 . الاحتياجات التعليمية الخاصة لدى الأطفال ذوي الإعاقات الجسدية
 - 6.4.4 . الاستجابة التربوية للاحتياجات التربوية الخاصة للأطفال ذوي الإعاقات الجسدية
- 5.4 . تعليم الأطفال ذوي الإعاقة الحركية (الشلل الدماغي)
 - 1.5.4 . المفاهيم الأساسية لتطورهم النفسي
 - 2.5.4 . الاحتياجات التعليمية الشخصية: الموارد الشخصية والمادية والمنهجية
 - 3.5.4 . الاستجابة التربوية للاحتياجات التربوية الشخصية
- 6.4 . تعليم الأطفال ذوي الإعاقات الذهنية
 - 1.6.4 . تعريف الإعاقة الذهنية
 - 2.6.4 . اضطرابات طيف التوحد
 - 3.6.4 . اضطرابات المزاج والقلق
 - 4.6.4 . الاحتياجات التعليمية الخاصة والاستجابة التعليمية ذوي الإعاقات العقلية

- 7.4 . تعليم الأطفال ذوي الإعاقات الذهنية
 - 1.7.4 . المفاهيم الأساسية لتطورهم النفسي
 - 2.7.4 . الاحتياجات التعليمية الشخصية: الموارد الشخصية والمادية والمنهجية
 - 3.7.4 . الاستجابة التربوية للاحتياجات التربوية الشخصية
- 8.4 . تربية طفل مصاب باضطراب في النمو من أصل اجتماعي (سوء معاملة الطفل)
 - 1.8.4 . بعض المفاهيم الأساسية للتطور النفسي
 - 2.8.4 . الاحتياجات التعليمية الشخصية: الموارد الشخصية والمواد والمبادئ التوجيهية الأساسية
 - 3.8.4 . الاستجابة التربوية للاحتياجات التربوية الشخصية
- 9.4 . تعليم الأطفال المصابين بأضرار عصبية (متلازمة خلل النطق)
 - 1.9.4 . متلازمة خلل التنسج
 - 2.9.4 . المفاهيم الأساسية للتطور النفسي والجهاز العصبي المركزي
 - 3.9.4 . الاحتياجات التعليمية الشخصية
 - 4.9.4 . الاستجابة التربوية للاحتياجات التربوية الشخصية
- 10.4 . تمويل التعليم الخاص
 - 1.10.4 . تمويل التربية الخاصة في إسبانيا
 - 2.10.4 . نماذج وأنظمة تمويل للتربية الخاصة في أوروبا
 - 3.10.4 . تمويل مكمل للإدارة التربوية



مع منهجية إعادة التعلّم Relearning ستكتسب
المعرفة بطريقة تدريبية، مما سيسمح لك
بتذكر أهم المفاهيم خلال عملية التعلّم“

المنهجية

يقدم هذا البرنامج التدريبي طريقة مختلفة للتعلم. فقد تم تطوير منهجيتنا من خلال أسلوب التعليم المرتكز على التكرار: **Relearning** أو ما يعرف بمنهجية إعادة التعلم.

يتم استخدام نظام التدريس هذا، على سبيل المثال، في أكثر كليات الطب شهرة في العالم، وقد تم اعتباره أحد أكثر المناهج فعالية في المنشورات ذات الصلة مثل مجلة نيو إنجلند الطبية (*New England Journal of Medicine*).



اكتشف منهجية *Relearning* (منهجية إعادة التعلم)، وهي نظام يتخلى عن التعلم الخطي التقليدي ليأخذك عبر أنظمة التدريس التعليم المرتكزة على التكرار: إنها طريقة تعلم أثبتت فعاليتها بشكل كبير، لا سيما في المواد الدراسية التي تتطلب الحفظ"



في كلية التربية بجامعة TECH نستخدم منهج دراسة الحالة

أمام حالة معينة، ما الذي يجب أن يفعله المهني؟ خلال البرنامج، سيواجه الطلاب حالات محاكاة متعددة، بناءً على مواقف واقعية يجب عليهم فيها التحقيق ووضع فرضيات، وأخيراً حل الموقف. هناك أدلة علمية وفيرة على فعالية المنهج.



مع جامعة TECH يمكن للقرّبي أو المعلم أو المدرس تجربة طريقة تعلم تهز أسس الجامعات التقليدية في جميع أنحاء العالم.

إنها تقنية تنمي الروح النقدية وتعد القرّبي لاتخاذ القرار والدفاع عن الحجج وتباين الآراء.

هل تعلم أن هذا المنهج تم تطويره عام 1912 في جامعة هارفارد للطلاب دارسي القانون؟ وكان يمثل منهج دراسة الحالة في تقديم مواقف حقيقية معقدة لهم لكي يقوموا باتخاذ القرارات وتبرير كيفية حلها. وفي عام 1924 تم تأسيسها كمنهج تدريس قياسي في جامعة هارفارد"

تُبرر فعالية المنهج بأربعة إنجازات أساسية:

1. المرربون الذين يتبعون هذا المنهج لا يحققون فقط استيعاب المفاهيم، ولكن أيضاً تنمية قدراتهم العقلية من خلال التمارين التي تقيم المواقف الحقيقية وتقوم بتطبيق المعرفة المكتسبة.

2. يركز المنهج التعلم بقوة على المهارات العملية التي تسمح للمربين بالاندماج بشكل أفضل في الممارسات اليومية.

3. يتحقق استيعاب أبسط وأكثر كفاءة للأفكار والمفاهيم بفضل عرض الحالات التي نشأت عن التدريس الحقيقي.

4. يصبح الشعور بكفاءة الجهد المستمر حافزاً مهماً للغاية للطلاب، مما يترجم إلى اهتمام أكبر بالتعلم وزيادة في الوقت المخصص للعمل في المحاضرة الجامعية.



منهجية إعادة التعلم (Relearning)

تجمع جامعة TECH بين منهج دراسة الحالة ونظام التعلم عن بعد، 100% عبر الانترنت والقائم على التكرار، حيث تجمع بين 8 عناصر مختلفة في كل درس.

نحن نعزز منهج دراسة الحالة بأفضل منهجية تدريس 100% عبر الانترنت في الوقت الحالي وهي: منهجية إعادة التعلم والمعروفة بـ *Relearning*.

سوف يتعلم المُربّي من خلال الحالات الحقيقية وحل المواقف المعقدة في بيئات التعلم المحاكاة. تم تطوير هذه المحاكاة من أحدث البرامج التي تسهل التعلم الغامر.

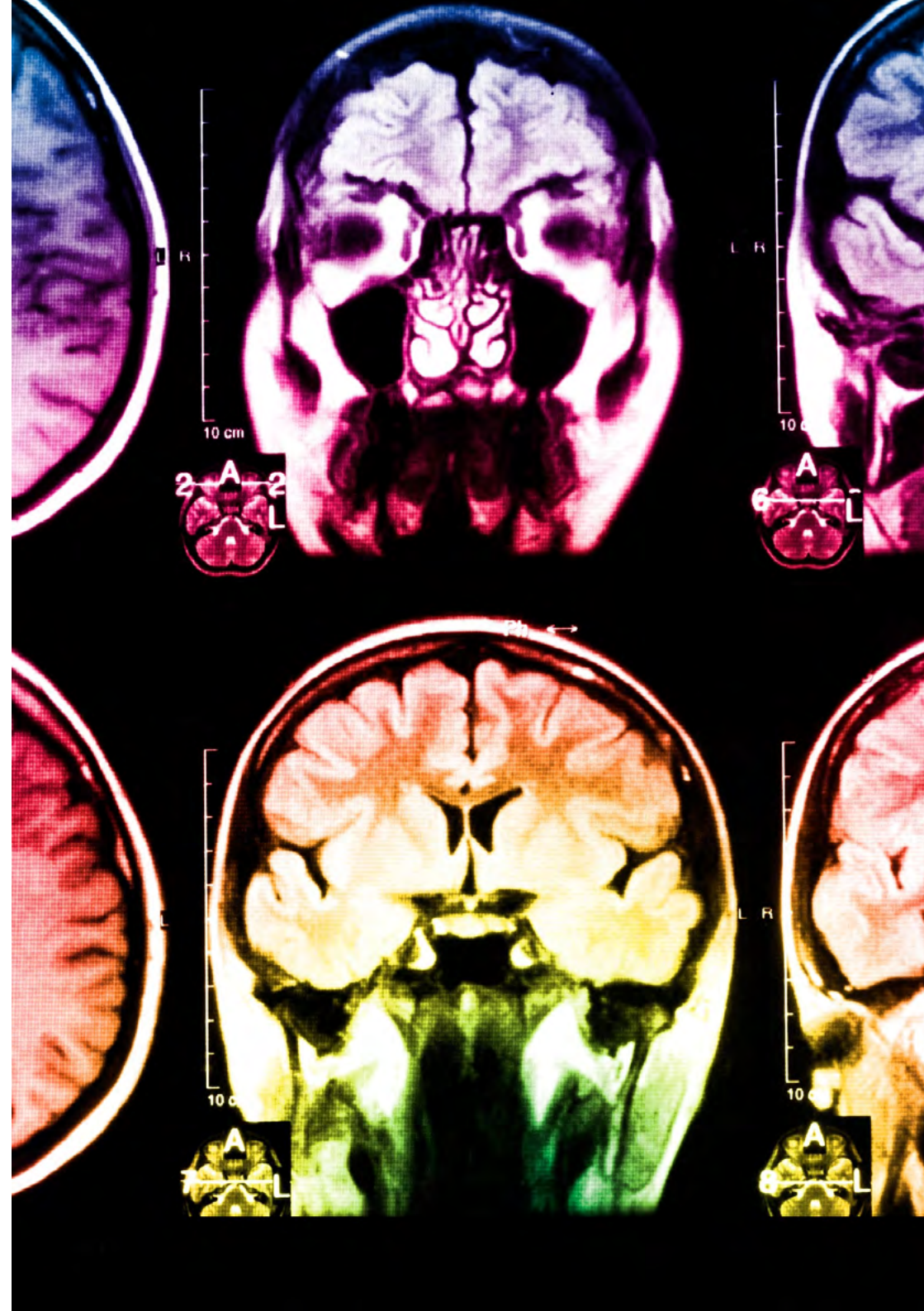
في طليعة المناهج التربوية في العالم، تمكنت منهجية إعادة التعلم من تحسين مستويات الرضا العام للمهنيين، الذين أكملوا دراساتهم، فيما يتعلق بمؤشرات الجودة لأفضل جامعة عبر الإنترنت في البلدان الناطقة بالإسبانية (جامعة كولومبيا).

من خلال هذه المنهجية، قمنا بتدريب أكثر من 85000 قُربي بنجاح لم يسبق له مثيل في جميع التخصصات. تم تطوير منهجيتنا التربوية في بيئة شديدة المتطلبات، مع طلاب جامعيين يتمتعون بمظهر اجتماعي واقتصادي مرتفع ومتوسط عمر يبلغ 43.5 عاماً.

ستتيح لك منهجية إعادة التعلم والمعروفة بـ Relearning،
التعلم بجهد أقل ومزيد من الأداء، وإشراكك بشكل أكبر في
تخصصك، وتنمية الروح النقدية لديك، وكذلك قدرتك على
الدفاع عن الحجج والآراء المتباينة: إنها معادلة واضحة للنجاح.

في برنامجنا، التعلم ليس عملية خطية، ولكنه يحدث في شكل لولبي (نتعلم ثم نطرح ماتعلمناه جانباً فننساها ثم نعيد تعلمه). لذلك، يتم دمج كل عنصر من هذه العناصر بشكل مركزي.

النتيجة الإجمالية التي حصل عليها نظامنا للتعلم هي 8.01، وفقاً لأعلى المعايير الدولية.



يقدم هذا البرنامج أفضل المواد التعليمية المُعدَّة بعناية للمهنيين:

المواد الدراسية



يتم إنشاء جميع محتويات التدريس من قبل المربين الذين سيقومون بتدريس البرنامج الجامعي، وتحديداً من أجله، بحيث يكون التطوير التعليمي محددًا وملموشًا حقًا.

ثم يتم تطبيق هذه المحتويات على التنسيق السمعي البصري الذي سيخلق منهج جامعة TECH في العمل عبر الإنترنت. كل هذا بأحدث التقنيات التي تقدم أجزاء عالية الجودة في كل مادة من المواد التي يتم توفيرها للطالب.

أحدث التقنيات والإجراءات التعليمية المعروضة في الفيديوهات



تقدم TECH للطالب أحدث التقنيات وأحدث التطورات التعليمية والتقنيات الرائدة في الوقت الراهن في مجال التعليم. كل هذا، بصيغة المتحدث، كل هذا، بأقصى دقة، في الشرح والتفصيل لاستيعابه وفهمه. وأفضل ما في الأمر أنه يمكنك مشاهدتها عدة مرات كما تريد.

ملخصات تفاعلية



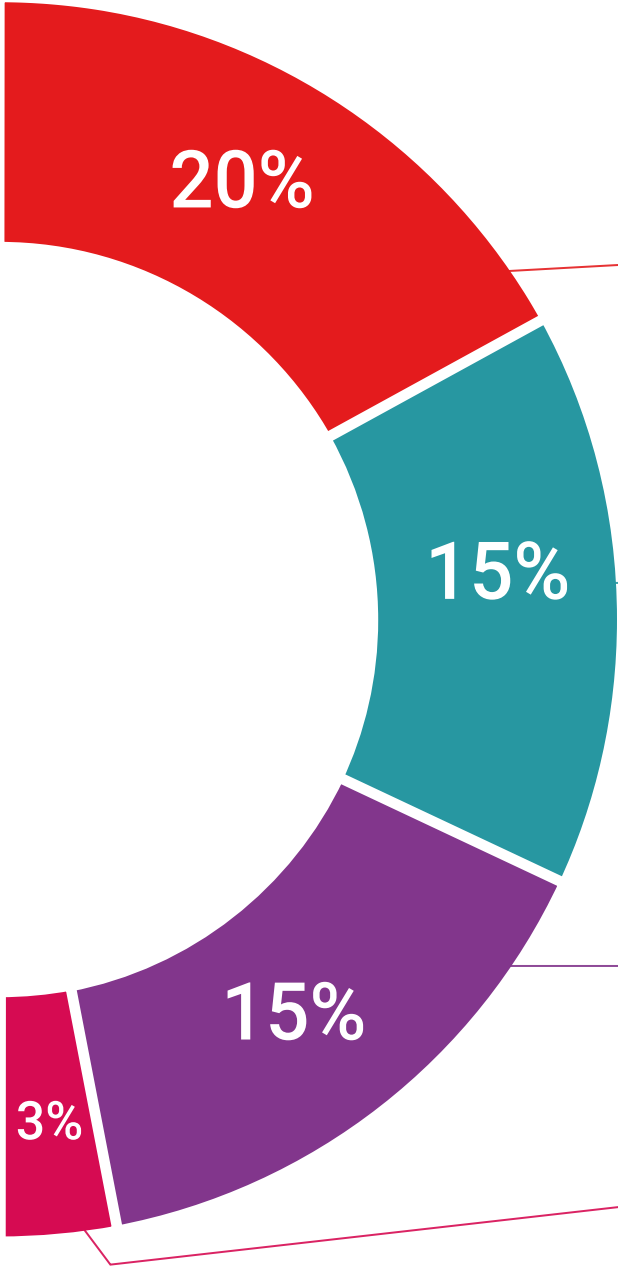
يقدم فريق جامعة TECH المحتويات بطريقة جذابة وديناميكية في أقراص الوسائط المتعددة التي تشمل الملفات الصوتية والفيديوهات والصور والرسوم البيانية والخرائط المفاهيمية من أجل تعزيز المعرفة.

اعترفت شركة مايكروسوفت بهذا النظام التعليمي الفريد لتقديم محتوى الوسائط المتعددة على أنه "قصة نجاح أوروبية".

قراءات تكميلية



المقالات الحديثة، ووثائق اعتمدت بتوافق الآراء، والأدلة الدولية.. من بين آخرين. في مكتبة جامعة TECH الافتراضية، سيتمكن الطالب من الوصول إلى كل ما يحتاجه لإكمال تدريبه.





تحليل الحالات التي تم إعدادها من قبل الخبراء وإرشاد منهم

يجب أن يكون التعلم الفعال بالضرورة سياقياً، لذلك، تقدم TECH تطوير حالات واقعية يقوم فيها الخبير بإرشاد الطالب من خلال تنمية الانتباه وحل المواقف المختلفة: طريقة واضحة ومباشرة لتحقيق أعلى درجة من الفهم.



الاختبار وإعادة الاختبار

يتم بشكل دوري تقييم وإعادة تقييم معرفة الطالب في جميع مراحل البرنامج، من خلال الأنشطة والتدريبات التقييمية وذاتية التقييم: حتى يتمكن من التحقق من كيفية تحقيق أهدافه.



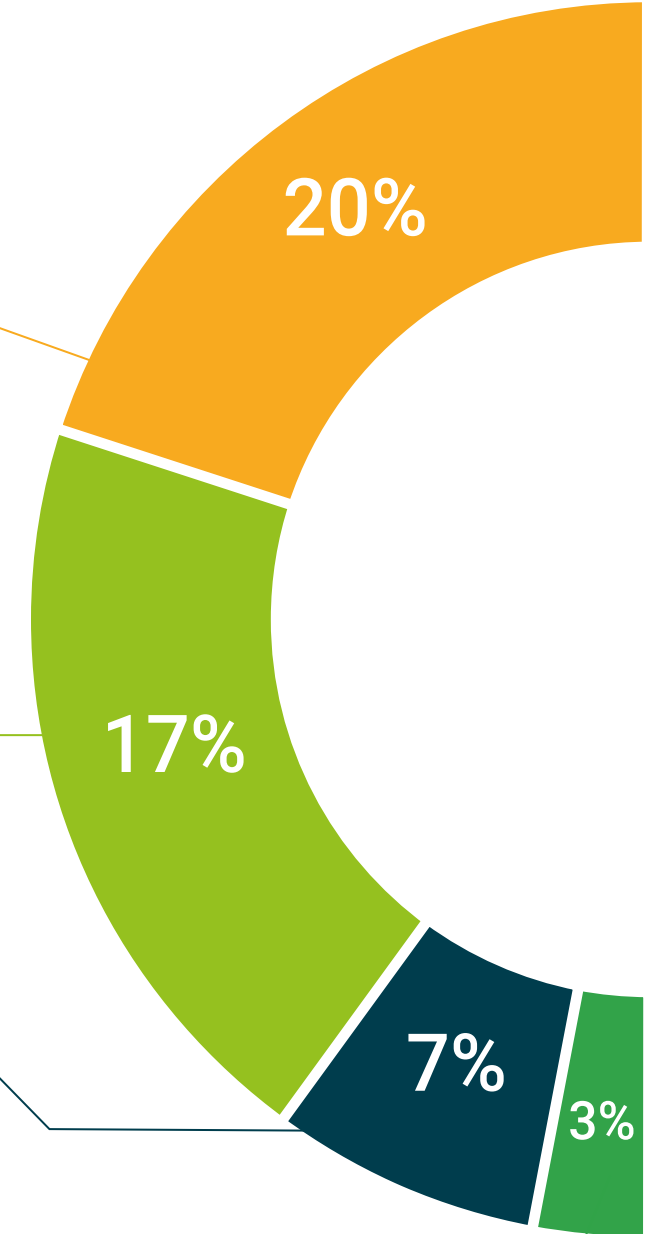
المحاضرات الرئيسية

هناك أدلة علمية على فائدة المراقبة بواسطة الخبراء كطرف ثالث في عملية التعلم. إن مفهوم ما يسمى *Learning from an Expert* أو التعلم من خبير يقوي المعرفة والذاكرة، ويولد الثقة في القرارات الصعبة في المستقبل.



إرشادات توجيهية سريعة للعمل

تقدم جامعة TECH المحتويات الأكثر صلة بالمحاضرة الجامعية في شكل أوراق عمل أو إرشادات توجيهية سريعة للعمل. إنها طريقة موجزة وعملية وفعالة لمساعدة الطلاب على التقدم في تعلمهم.



المؤهل العلمي

تضمن شهادة الخبرة الجامعية في التربية الخاصة في التعليم الابتدائي، بالإضافة إلى التدريب الأكثر دقة وحداثة، الحصول على شهادة الخبرة الجامعية صادرة عن جامعة TECH الجامعة التكنولوجية



اجتاز هذا البرنامج بنجاح واحصل على شهادتك الجامعية
دون الحاجة إلى السفر أو القيام بأية إجراءات مرهقة"



تحتوي ال شهادة الخبرة الجامعية في التربية الخاصة فى التعليم الابتدائي طب الأسنان الرقمي على البرنامج العلمية الأكثر اكتمالا و حداثة في السوق.

بعد اجتياز التقييم، سيحصل الطالب عن طريق البريد العادي* مصحوب بعلم وصول مؤهل ال محاضرة الجامعية الصادر عن **TECH الجامعة التكنولوجية**.

إن المؤهل الصادر عن **TECH الجامعة التكنولوجية** سوف يشير إلى التقدير الذي تم الحصول عليه في برنامج المحاضرة الجامعية وسوف يفي بالمتطلبات التي عادة ما تُطلب من قبل مكاتب التوظيف ومسابقات التعيين ولجان التقييم الوظيفي والمهني.

المؤهل العلمي: شهادة الخبرة الجامعية في التربية الخاصة فى التعليم الابتدائي

طريقة: عبر الإنترنت

مدة الدراسة: 6 أشهر



الجامعة
التكنولوجية
tech

شهادة الخبرة الجامعية التربية الخاصة فى التعليم الابتدائي

- « طريقة الدراسة: أونلاين
- « مدة الدراسة: 6 اشهر
- « المؤهل العلمي: TECH الجامعة التكنولوجية
- « مواعيد الدراسة: وفقاً لوتيرتك الخاصة
- « الامتحانات: أونلاين

شهادة الخبرة الجامعية التربية الخاصة فى التعليم الابتدائي

