

شهادة الخبرة الجامعية
تأهيل معلمي اللغة الإسبانية
وآدابها في المرحلة الإعدادية



الجامعة
التكنولوجية
tech

شهادة الخبرة الجامعية
تأهيل معلمي اللغة الإسبانية
وآدابها في المرحلة الإعدادية

« طريقة التدريس: أونلاين

« مدة الدراسة: 6 أشهر

« المؤهل العلمي: TECH الجامعة التكنولوجية

« مواعيد الدراسة: وفقاً لوتيرتك الخاصة

« الامتحانات: أونلاين

رابط الدخول إلى الموقع الإلكتروني: www.techtute.com/ae/education/postgraduate-diploma/postgraduate-diploma-spanish-language-literature-teacher-training-high-school-education

الفهرس

02

الأهداف

صفحة 8

01

المقدمة

صفحة 4

05

المنهجية

صفحة 22

04

الهيكل والمحتوى

صفحة 16

03

هيكل الإدارة وأعضاء هيئة تدريس الدورة التدريبية

صفحة 12

06

المؤهل العلمي

صفحة 30

إن الفعالية التواصلية واستخدام اللغة لحل النزاعات حوارياً أو بناء روابط شخصية واجتماعية هي أهداف يمكن للطلاب تحقيقها من خلال تعلم اللغة الإسبانية وآدابها. في عالم يزداد رقمته، يشكل تعزيز القراءة واكتساب المفردات والتواصل تحدياً لمعلم هذه المادة لطلاب المرحلة الإعدادية. في مواجهة هذا الواقع، توفر TECH مؤهلاً 100% أونلاين يهدف إلى توفير الأدوات والتقنيات والمنهجيات الأكثر فعالية لتصميم برنامج ووحدة تعليمية وتطوير تعليم جذاب. كل هذا، مع مواد الوسائط المتعددة المتقدمة التي يمكنك الوصول إليها على مدار 24 ساعة في اليوم، من أي جهاز متصل بالإنترنت.

ستعرض لك شهادة الخبرة الجامعية هذه وجهات
النظر الجديدة في تدريس اللغة الإسبانية وآدابها"



في عالم رقمي يبدو فيه أن الصور تتفوق على الكتابة والتواصل الشفهي، يواجه مدرس اللغة الإسبانية وآدابها تحدياً من أجل أن يكون قادرًا على تعزيز الكتابة والقراءة لدى طلاب التعليم الإعدادي.

وهو تحدٍ جذاب للراغبين في التفوق في هذا المجال، والذين يبحثون في سبيل ذلك عن التعلم الذي يتيح لهم التقدم كمعلمين في بيئة تتطلب الاستماع الفعال للطلاب وتطبيق أحدث التطورات التكنولوجية. ومن هذا المنطلق، جامعة TECH تقدم، شهادة الخبرة الجامعية في تأهيل معلمي اللغة الإسبانية وآدابها في المرحلة الإعدادية، المنهج الأكثر تقدماً في عمليات التعلم المطلوبة حالياً.

برنامج مدته 6 أشهر سيأخذ الطلاب إلى تطور محتويات المادة، وأساليب التعلم، وتصميم المناهج، وتعليم اللغة والأدب، وتطبيق أكثر النظم التربوية ابتكاراً. ويكتمل هذا المحتوى بموارد الوسائط المتعددة التي تتكون منها المكتبة، والتي يمكن الوصول إليها في أي وقت من اليوم من جهاز كمبيوتر أو جهاز لوحي أو هاتف محمول متصل بالإنترنت.

علاوةً على ذلك، لن يستثمر المعلم في هذا المؤهل العلمي ساعات طويلة من الدراسة والحفظ، وذلك بفضل نظام إعادة التعلم Relearning، الذي تستخدمه هذه المؤسسة الأكاديمية.. طريقة تعتمد على تكرار المحتوى، والتي ستسمح لك بتعزيز معرفتك مع التقدم التدريجي في الوقت نفسه من خلال المنهج الدراسي.

فرصة فريدة من نوعها للتقدم في قطاع التعليم من خلال برنامج جامعي من وعالي الجودة يتوافق مع المسؤوليات المهنية والشخصية اليومية.

تحتوي شهادة الخبرة الجامعية هذه في تأهيل معلمي اللغة الإسبانية وآدابها في المرحلة الإعدادية على البرنامج التعليمي الأكثر اكتمالاً وحداثة في السوق. أبرز خصائصها هي:

- ♦ تطوير دراسات الحالة العملية التي يقدمها خبراء في التعليم
- ♦ تجمع المحتويات الرسومية والتخطيطية والعملية بشكل بارز التي يتم تصميمها بها معلومات عملية حول تلك التخصصات التي تعتبر ضرورية للممارسة المهنية
- ♦ التمارين العملية حيث يمكن إجراء عملية التقييم الذاتي لتحسين التعلم
- ♦ تركيزها على المنهجيات المبتكرة
- ♦ كل هذا سيتم استكماله بدروس نظرية وأسئلة للخبراء ومنتديات مناقشة حول القضايا المثيرة للجدل وأعمال التفكير الفردية
- ♦ إمكانية الوصول إلى المحتوى من أي جهاز ثابت أو محمول متصل بالإنترنت



في غضون 6 أشهر فقط ستحزرت تقدماً ملحوظاً كمدرس
للغة الإسبانية وآدابها بفضل هذا البرنامج الجامعي"

كن معلمًا ممتازًا يتمتع بمجموعة واسعة من المهارات
لتعزيز الكتابة الإبداعية لدى طلابك.

برنامج يتيح لك التعمق أكثر في الطلاب الذين يعانون
من اضطرابات النطق والتطور اللغوي.

” سجل الآن في مؤهل علمي جامعية 100% أونلاين
تتوافق مع مسؤولياتك المهنية والشخصية اليومية“

البرنامج يضم في أعضاء هيئة تدريسه محترفين في مجال الطاقات المتجددة يصبون في هذا التدريب خبرة عملهم،
بالإضافة إلى متخصصين معترف بهم من الشركات الرائدة والجامعات المرموقة.

إن محتوى الوسائط المتعددة الذي تم تطويره باستخدام أحدث التقنيات التعليمية، والذين سيتيح للمهني فرصة
للتعلم الموضوعي والسياقي، أي في بيئة محاكاة ستوفر تأهيلاً غامراً مبرمجاً للتدريب في مواقف حقيقية.

يركز تصميم هذا البرنامج على التعلّم القائم على حل المشكلات، والذي يجب على المهني من خلاله محاولة حل
مختلف مواقف الممارسة المهنية التي تنشأ على مدار العام الدراسي. للقيام بذلك، سيحصل على مساعدة من نظام
فيديو تفاعلي مبتكر من قبل خبراء مشهورين.

الأهداف

تم إنشاء شهادة الخبرة الجامعية هذه لمحترفي التدريس للحصول على المعرفة الأكثر تقدماً حول عمليات التعلم والتعليم الفعالة في تدريس اللغة الإسبانية وآدابها، وللقيام بذلك، سيكون لديك جميع الموارد التعليمية اللازمة وفريق متخصص ممتاز تحت تصرفك طوال 6 أشهر من هذا البرنامج، والذي سيرافقك في جميع الأوقات.

تزودك جامعة TECH بالأدوات التربوية التي تحتاجها لاكتساب
تجربة تعليمية مكثفة وجذابة في تدريس اللغة والأدب"



الأهداف العامة



- ♦ تعريف الطلاب بعالم التدريس، من منظور واسع يهيئهم للعمل المستقبلي
- ♦ التعرف على الأدوات والتقنيات الحديثة المطبقة على التدريس
- ♦ عرض الخيارات المختلفة وطرق العمل المختلفة في مكان عمل المدرس
- ♦ تعزيز اكتساب مهارات وقدرات الاتصال ونقل المعرفة
- ♦ التشجيع على التعليم المستمر للطلبة



سوف تكون قادرًا على إنتاج برنامج ووحدة
تدريس تفي بالمتطلبات الحالية وتوفر التعلم
المطلوب للغة الإسبانية وآدابها لطلاب
المرحلة الإعدادية"



الأهداف المحددة

الوحدة 1. مكملات للتأهيل المهني في اللغة الإسبانية وآدابها

- ♦ تحديد المسار الذي اتبعه تعليم اللغة حتى الآن
- ♦ إتقان المحتويات التي سيتم تدريسها في فصل اللغة
- ♦ التفريق بين منهجية النحو التقليدي والنحو الحديث والتعرف على إسهامات هذا الأخير
- ♦ تعميق منهجية تدريس اللغة وفقاً للمناهج الدراسية، بدءاً من الوحدات المقطعية إلى العناصر التي ينطوي عليها سياق الخطاب
- ♦ التعرف على العناصر التي تميز تدريس اللغة وإدماجها في منهجية الفصل الدراسي.
- ♦ معرفة ما هي المقترحات الخاصة بتدريس الكفاءات اللغوية

الوحدة 2. تصميم المناهج الدراسية للغة الإسبانية وآدابها

- ♦ تعريف مفهوم المنهج الدراسي
- ♦ تفصيل العناصر التي يتكون منها المنهج الدراسي
- ♦ شرح مفهوم تصميم المناهج الدراسية
- ♦ وصف مستويات دقة المنهج الدراسي
- ♦ عرض النماذج المختلفة للمناهج الدراسية
- ♦ تحديد الحواجز التي يجب مراعاتها في تطوير برنامج تعليمي

الوحدة 3. تدريس اللغة الإسبانية وآدابها

- ♦ تحليل مفهوم مصطلح علم التربية والتعليم
- ♦ استيعاب خصوصيات تعليم اللغة
- ♦ معرفة الحواجز الرئيسية لتدريس الأدب
- ♦ تحليل المناهج التعليمية من منظور ثقافي



هيكل الإدارة وأعضاء هيئة تدريس الدورة التدريبية

لقد جمعت جامعة TECH في هذا المؤهل العلمي الجامعي فريق تدريس ممتاز يتمتع بخلفية مهنية ممتازة في قطاع التعليم. وبهذه الطريقة، سيتمكن الطالب من الحصول على المعلومات الأكثر صلة حول أنجح المنهجيات والبرمجة وطرق التدريس لتدريس مادة اللغة الإسبانية وآدابها. بالإضافة إلى ذلك، كانت الجودة البشرية والقرب من أعضاء هيئة التدريس سبباً آخر لاختيارهم، حيث يتيح للطلاب الحصول على إجابات مباشرة على أي أسئلة قد تكون لديهم حول محتوى هذا البرنامج.



لديك منهج دراسي أعده فريق تدريس ذو مسيرة
مهنية طويلة كمدرسين في العديد من المراكز
التعليمية العامة والخاصة"



هيكل الإدارة

د. Barboyón Combey, Laura

- ♦ أستاذة التعليم الابتدائي والدراسات العليا
- ♦ محاضرة في الدراسات العليا الجامعية في تدريب معلمي التعليم الاعدادي.
- ♦ معلمة في التعليم الابتدائي في مدارس مختلفة
- ♦ دكتوراه في التربية من جامعة Valencia
- ♦ محستير في علم النفس التربوي من جامعة Valencia
- ♦ خريجة في التعليم الابتدائي مع تخصص في تدريس اللغة الإنجليزية من الجامعة Católica في Valencia San Vicente Mártir





الهيكل والمحتوى

صُممت شهادة الخبرة الجامعية هذه لتزويد المتخصصين في التدريس بالأدوات والتقنيات والمنهجيات اللازمة لتدريس بنجاح مادة اللغة الإسبانية وآدابها في التعليم الإعدادي. وبهذه الطريقة، ستجد في هذا البرنامج المتقدم، الذي يغطي المكملات الرئيسية للتدريب التخصصي في هذا المجال، تصميم المناهج الدراسية والتربوية لهذه المادة. كما يحتوي على مكتبة من الموارد التعليمية التي يمكن الوصول إليها في أي وقت من اليوم، من أي جهاز إلكتروني متصل بالإنترنت.



منهج متقدم يتيح لك تحسين تدريس اللغة الكتابية
والشفوية لطلاب المرحلة الإعدادية"



الوحدة 1. مكملات تأهيل المهني لمعلمي اللغة الإسبانية وآدابها

- 1.1 تاريخ اللغة: تطور المحتوى وطريقة تدريس المادة منذ القرن العشرين وحتى الآن
 - 1.1.1 التقليد في المحتوى باللغة الإسبانية
 - 2.1.1 المحتويات في النحو التقليدي والنحو الحالي
 - 3.1.1 دراسة قواعد اللغة ومحتوى التواصل
 - 4.1.1 منهجية تدريس اللغة
 - 5.1.1 الترجمة النحوية والنهج التواصلية
 - 6.1.1 وجهات نظر جديدة في تدريس اللغة
- 2.1 تاريخ التعليم الأدبي في العالم الإسباني. نماذج تعليمية في تعليم الأدب
 - 1.2.1 تاريخ التعليم الأدبي في العالم الإسباني
 - 2.2.1 نماذج تعليمية في تعليم الأدب
- 3.1 تاريخ الأدب: تطور طريقة تدريس المادة منذ القرن العشرين وحتى يومنا هذا.
 - 1.3.1 السياق التعليمي
 - 2.3.1 الأدب ك تخصص أدبي
 - 3.3.1 الأدب كظاهرة تواصلية
 - 4.3.1 الشريعة
 - 5.3.1 تدريس الأدب: القليل من التاريخ
- 4.1 البراغمية. لغويات النص وخصائصه
 - 1.4.1 البراغمية
 - 2.4.1 لغويات النص
 - 3.4.1 النص وخصائصه
 - 4.4.1 النمذجة
 - 5.4.1 تعدد الأصوات
 - 6.4.1 الأنماط النصية
- 5.1 تصنيف أنواع النصوص وفقاً لشكل الخطاب: النصوص الوصفية والسردية والحوارية والتفسيرية والجدلية
 - 1.5.1 أفكار عامة
 - 2.5.1 النصوص الوصفية
 - 3.5.1 النصوص السردية
 - 4.5.1 النصوص الحوارية
 - 5.5.1 النصوص التفسيرية
 - 6.5.1 النصوص الجدلية
- 6.1 تصنيف أنواع النصوص وفقاً لاستخدام اللغة: النصوص العلمية والتقنية؛ النصوص القانونية الإدارية؛ النصوص الصحفية؛ النصوص الإعلانية
 - 1.6.1 النصوص العلمية
 - 2.6.1 النصوص العلمية والنصوص التقنية
 - 3.6.1 النصوص القانونية الإدارية
 - 4.6.1 النصوص الصحفية ولغتها
 - 5.6.1 النصوص الإعلانية وتأثيرها على التواصل الاجتماعي
 - 6.6.1 النصوص الأدبية وأهمية المتعة الجمالية

- 7.1 تصنيف النصوص وفقاً لقصد المرسل، ووفقاً للتنوع اللغوي ووفقاً للقناة المستخدمة
 - 1.7.1 أنواع النصوص وفقاً لقصد المرسل
 - 2.7.1 أنواع النصوص حسب التنوع اللغوي
 - 3.7.1 أنواع النصوص وفقاً للقناة المستخدمة
- 8.1 التعليق النصي
 - 1.8.1 تاريخ التعليق على النصوص وتطوره
 - 2.8.1 فهم النصوص وتفسيرها
 - 3.8.1 دليل التعليق على النص الأدبي
- 9.1 دراسة اللغة والأدب كتأهيل ثقافي: التعليم في القيم من خلال الأدب والصواب في التعبير الشفهي والكتابي
 - 1.9.1 العوامل اللغوية وسوء الفهم
 - 2.9.1 القوالب النمطية الثقافية من خلال اللغة والأدب
 - 3.9.1 اللغة، والأدب والثقافة
- 10.1 الملتقيات الأدبية الحوارية
 - 1.10.1 أصل الملتقيات الأدبية الحوارية الأدبية
 - 2.10.1 التفاعلات التي تسرع القراءة
 - 3.10.1 الكلاسيكيات في مدارس الرضع والابتدائي
 - 4.10.1 وظيفة الملتقى الحوارية
 - 5.10.1 ملتقيات حوارية أخرى

الوحدة 2. تصميم المناهج الدراسية للغة الإسبانية وآدابها

- 1.2 المنهج الدراسي وهيكله
 - 1.1.2 المناهج الدراسية: المفهوم والمكونات
 - 2.1.2 تصميم المناهج الدراسية: المفهوم والهيكل والأداء
 - 3.1.2 مستويات تنفيذ المناهج الدراسية
 - 4.1.2 المناهج النموذجية
 - 5.1.2 البرمجة التعليمية كأداة عمل في الفصل الدراسي.
2. التشريعات كدليل لتصميم المناهج الدراسية والكفاءات الأساسية
 - 1.2.2 مراجعة تشريعات التعليم الوطني الحالية
 - 2.2.2 ما هي الكفاءات؟
 - 3.2.2 أنواع الكفاءات
 - 4.2.2 الكفاءات الرئيسية في قائمة القانون الأساسي لتحسين جودة التعليم والقانون الأساسي للتعليم
 - 5.2.2 وصف الكفاءات الرئيسية ومكوناتها في القانون الأساسي لتحسين جودة التعليم
- 3.2 نظام التعليم الإسباني. مستويات وطرق التعليم
 - 1.3.2 نظام التعليم: التفاعل بين المجتمع والتعليم والنظام المدرسي
 - 2.3.2 نظام التعليم: العوامل والعناصر
 - 3.3.2 الخصائص العامة لنظام التعليم الإسباني
 - 4.3.2 تكوين نظام التعليم الإسباني
 - 5.3.2 التعليم الإعدادي الإلزامي والتعليم الثانوي
 - 6.3.2 التأهيل المهني، وتعليم الفنون، واللغات، والرياضة، وتعليم كبار

- 4.2. المنهج الدراسي للغة والأدب
 - 1.4.2. تعريف مفهوم المنهج الدراسي
 - 2.4.2. عناصر وأجزاء المنهج الدراسي
 - 3.4.2. المنهج الدراسي للغة والأدب في التعليم الابتدائي
 - 4.4.2. منهج اللغة والأدب في التعليم الاعدادي اللازمي
- 5.2. البرمجة التعليمية 1
 - 1.5.2. أهمية البرمجة التعليمية
 - 2.5.2. العوامل
 - 3.5.2. التبرير
 - 4.5.2. الأهداف: الأنواع
 - 5.5.2. الأهداف: المصادر
 - 6.5.2. الأهداف: الصياغة
 - 7.5.2. المحتويات: الأنواع
 - 8.5.2. المحتويات: معايير الاختيار والتنظيم
 - 9.5.2. المحتويات: معايير التسلسل
- 6.2. البرمجة التعليمية 2
 - 1.6.2. الكفاءات الرئيسية
 - 2.6.2. المنهجية: المبادئ المنهجية
 - 3.6.2. المنهجية: المساحة
 - 4.6.2. المنهجية: الاستراتيجيات المنهجية
 - 5.6.2. الاهتمام بالتنوع
 - 6.6.2. موارد
 - 7.6.2. التقييم
 - 8.6.2. التوقيت
 - 9.6.2. عناصر أخرى
 - 10.6.2. العلاقة بين عناصر المنهج الدراسي في البرمجة التعليمية
- 7.2. وحدات التعليمية 2
 - 1.7.2. الاستراتيجيات المنهجية: الأساليب والتقنيات
 - 2.7.2. الأنشطة: دورها في الوحدات التعليمية
 - 3.7.2. الأنشطة: التصنيف
 - 4.7.2. الأنشطة: الخصائص
 - 5.7.2. تسلسل الأنشطة
 - 6.7.2. الاهتمام بالتنوع
 - 7.7.2. موارد
 - 8.7.2. التقييم: اختيار الأدوات
 - 9.7.2. التقييم: مؤهل الطالب
 - 10.7.2. تقييم الوحدة التعليمية: الانعكاس النهائي
- 8.2. تصميم البرمجة التعليمية للغة والأدب
 - 1.8.2. توصيف المادة
 - 2.8.2. مساهمة الموضوع في تطوير الكفاءات الرئيسية
 - 3.8.2. النهج التواصلي
 - 4.8.2. مشاريع التواصل
 - 5.8.2. اختيار المحتوى وتحديد أولوياته
 - 6.8.2. فهم الاستماع والإنتاج
 - 7.8.2. التفاعل
 - 8.8.2. فهم القراءة
 - 9.8.2. الإنتاج الكتابي
 - 10.8.2. التعليم الأدبي
- 9.2. مثال على وحدة تعليمية في اللغة الإسبانية: الإعلانات
 - 1.9.2. عناصر جدول البرمجة
 - 2.9.2. وصف الأنشطة
 - 3.9.2. التوجيهات المنهجية
 - 4.9.2. توجيهات للتقييم
- 10.2. مثال لوحدة تعليمية عن الأدب الإسباني
 - 1.10.2. النهج القائم على المهام
 - 2.10.2. التعليم اللغوي والأدبي
 - 3.10.2. الأدب في النهج القائم على المهام
 - 4.10.2. اقتراح تعليمي: الشعر الغنائي الإسباني في القرن السادس عشر

الوحدة 3. تدريس اللغة الإسبانية وآدابها

- 1.3. تدريس اللغة والأدب
 - 1.1.3. مقدمة في مفهوم التعليم التربوي
 - 2.1.3. التدريس المحدد للغة
 - 3.1.3. التدريس المحدد للأدب
 - 4.1.3. التدريس انطلاقاً من منهج ثقافي
- 2.3. نظريات التعلم المطبقة على التخصص الأول: نظرة عامة
 - 1.2.3. التيارات الرئيسية لنظريات التعلم
 - 2.2.3. نظريات التعلم، واللغة والأدب
 - 3.2.3. خطوط فكرية جديدة في نظريات التعلم
- 3.3. نظريات التعلم المطبقة على التخصص الثاني: التعلم الهادف وتعلم الكفاءة اللغوية
 - 1.3.3. دور التعلم الهادف
 - 2.3.3. العناصر الأساسية للتعلم الهادف
 - 3.3.3. التعلم الهادف في مهام التدريس
 - 4.3.3. تعريف المجال اللغوي
 - 5.3.3. توصيف المجال اللغوي
 - 6.3.3. مهام التعليم وإثقان اللغة
- 4.3. تعليم اللغة المحادثة الشفهية
 - 1.4.3. عناصر التواصل المحادثة الشفهية
 - 2.4.3. خصائص اللغة المحادثة الشفهية
 - 3.4.3. تدريس التواصل المحادثة الشفهية
 - 4.4.3. مقترحات تعليمية
- 5.3. تدريس اللغة المكتوبة
 - 1.5.3. تعريف مفهوم اللغة المكتوبة
 - 2.5.3. العناصر الأساسية في تدريس اللغة المكتوبة
 - 3.5.3. تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في تعليم اللغة
 - 4.5.3. التقييم اللغوي الكتابي
- 6.3. اضطرابات للتطور اللغوي والكلام
 - 1.6.3. بنية العقل
 - 2.6.3. اللغة
 - 3.6.3. التطور اللغوي
 - 4.6.3. اضطرابات التواصل
 - 5.6.3. اضطرابات النمو المحددة في تطور الكلام واللغة
 - 1.5.6.3. اضطراب النمو اللغوي المحدد
 - 2.5.6.3. اضطرابات في التطور الكلام

- 7.3. الكتابة الإبداعية
 - 1.7.3. المقاربات المنهجية للتعبير الكتابي
 - 2.7.3. مراحل عملية الكتابة
 - 3.7.3. اقتراح لأنشطة الكتابة
 - 4.7.3. تقييم القراءة
- 8.3. القراءة
 - 1.8.3. مقدمة: ما هي القراءة؟
 - 2.8.3. فهم القراءة
 - 3.8.3. تدريس القراءة
- 9.3. تكنولوجيا المعلومات TIC للغة والأدب
 - 1.9.3. المخططات والمفاهيم ورسم الخرائط الذهنية
 - 2.9.3. الرسوم البيانية
 - 3.9.3. العروض التقديمية والنصوص المتحركة
 - 4.9.3. إنشاء مقاطع الفيديو والبرامج التعليمية
 - 5.9.3. التلعيب
 - 6.9.3. الفصل المقلوب
- 10.3. التقييم
 - 1.10.3. الفصل الدراسي كسياق للتقييم
 - 2.10.3. أنواع التقييم
 - 3.10.3. التقييمات التقليدية
 - 4.10.3. التقييمات الحالية
 - 5.10.3. كيفية التقييم: التقنيات والأدوات
 - 6.10.3. اختيار الأدوات والتقنيات
 - 7.10.3. ماذا تقيم؟
 - 8.10.3. اجتماعات التقييم
 - 9.10.3. تقييم البرمجة
 - 10.10.3. التقييم المشترك للمعلمين



المنهجية

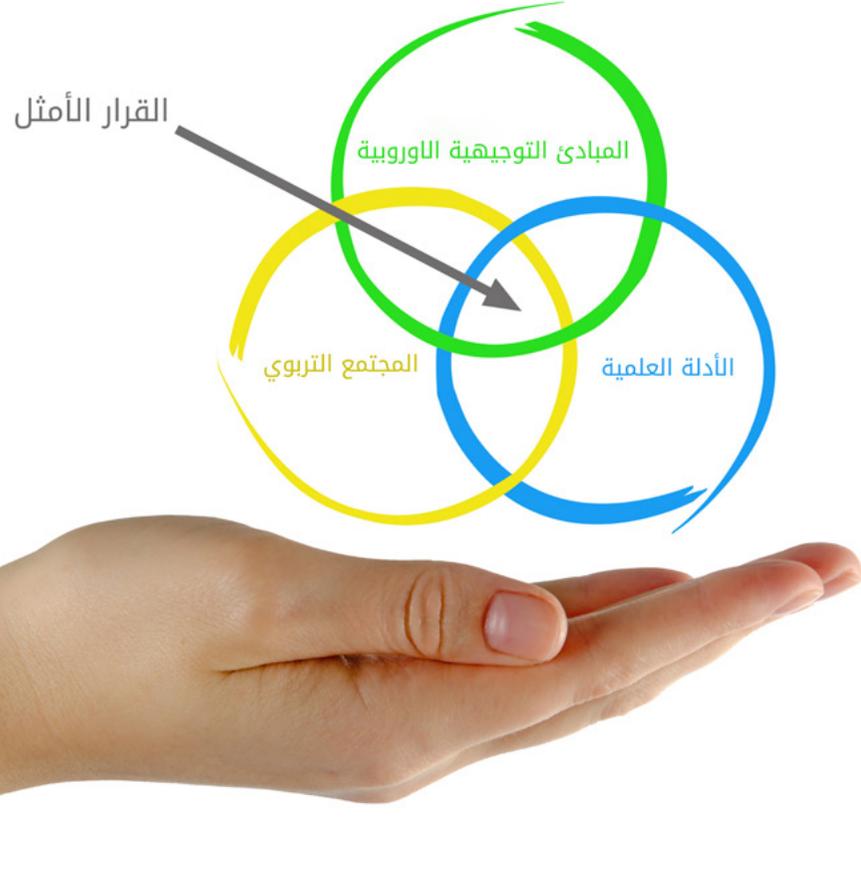
يقدم هذا البرنامج التدريبي طريقة مختلفة للتعلم. فقد تم تطوير منهجيتنا من خلال أسلوب التعليم المرتكز على التكرار: **Relearning** أو ما يعرف بمنهجية إعادة التعلم.

يتم استخدام نظام التدريس هذا، على سبيل المثال، في أكثر كليات الطب شهرة في العالم، وقد تم اعتباره أحد أكثر المناهج فعالية في المنشورات ذات الصلة مثل مجلة نيو إنجلاند الطبية (*New England Journal of Medicine*).





اكتشف منهجية *Relearning* (منهجية إعادة التعلم)، وهي نظام يتخلّى عن التعلم الخطي التقليدي ليأخذك عبر أنظمة التدريس التعليم المرتكزة على التكرار: إنها طريقة تعلم أثبتت فعاليتها بشكل كبير، لا سيما في المواد الدراسية التي تتطلب الحفظ"



في كلية التربية بجامعة TECH نستخدم منهج دراسة الحالة

أمام حالة معينة، ما الذي يجب أن يفعله المهني؟ خلال البرنامج، سيواجه الطلاب حالات محاكاة متعددة، بناءً على مواقف واقعية يجب عليهم فيها التحقيق ووضع فرضيات، وأخيراً حل الموقف. هناك أدلة علمية وفيرة على فعالية المنهج.

مع جامعة TECH يمكن للمُدرِّب أو المعلم أو المدرس تجربة طريقة تعلم تهز أسس الجامعات التقليدية في جميع أنحاء العالم.

إنها تقنية تنمي الروح النقدية وتعد المُدرِّب لاتخاذ القرار والدفاع عن الحجج وتباين الآراء.



هل تعلم أن هذا المنهج تم تطويره عام 1912 في جامعة هارفارد للطلاب دارسي القانون؟ وكان يتمثل منهج دراسة الحالة في تقديم مواقف حقيقية معقدة لهم لكي يقوموا باتخاذ القرارات وتبرير كيفية حلها. وفي عام 1924 تم تأسيسها كمنهج تدريس قياسي في جامعة هارفارد"

تُبرر فعالية المنهج بأربعة إنجازات أساسية:

1. المرربون الذين يتبعون هذا المنهج لا يحققون فقط استيعاب المفاهيم، ولكن أيضاً تنمية قدراتهم العقلية من خلال التمارين التي تقيم المواقف الحقيقية وتقوم بتطبيق المعرفة المكتسبة.
2. يركز منهج التعلم بقوة على المهارات العملية التي تسمح للمربين بالاندماج بشكل أفضل في الممارسات اليومية.
3. يتحقق استيعاب أبسط وأكثر كفاءة للأفكار والمفاهيم بفضل عرض الحالات التي نشأت عن التدريس الحقيقي.
4. يصبح الشعور بكفاءة الجهد المستثمر حافزاً مهماً للغاية للطلاب، مما يترجم إلى اهتمام أكبر بالتعلم وزيادة في الوقت المخصص للعمل في المحاضرة الجامعية.

منهجية إعادة التعلم (Relearning)

تجمع جامعة TECH بين منهج دراسة الحالة ونظام التعلم عن بعد، 100% عبر الانترنت والقائم على التكرار، حيث تجمع بين 8 عناصر مختلفة في كل درس. نحن نعزز منهج دراسة الحالة بأفضل منهجية تدريس 100% عبر الانترنت في الوقت الحالي وهي: منهجية إعادة التعلم والمعروفة بـ *Relearning*.



سوف يتعلم القُرْبِي من خلال الحالات الحقيقية وحل
المواقف المعقدة في بيئات التعلم المحاكاة. تم تطوير
هذه المحاكاة من أحدث البرامج التي تسهل التعلم الغامر.

في طليعة المناهج التربوية في العالم، تمكنت منهجية إعادة التعلم من تحسين مستويات الرضا العام للمهنيين، الذين أكملوا دراساتهم، فيما يتعلق بمؤشرات الجودة لأفضل جامعة عبر الإنترنت في البلدان الناطقة بالإسبانية (جامعة كولومبيا).

من خلال هذه المنهجية، قمنا بتدريب أكثر من 85000 مُربي بنجاح لم يسبق له مثيل في جميع التخصصات. تم تطوير منهجيتنا التربوية في بيئة شديدة المتطلبات، مع طلاب جامعيين يتمتعون بمظهر اجتماعي واقتصادي مرتفع ومتوسط عمر يبلغ 43.5 عاماً.

ستتيح لك منهجية إعادة التعلم والمعروفة بـ Relearning، التعلم بجهد أقل ومزيد من الأداء، وإشراكك بشكل أكبر في تخصصك، وتنمية الروح النقدية لديك، وكذلك قدرتك على الدفاع عن الحجج والآراء المتباينة: إنها معادلة واضحة للنجاح.

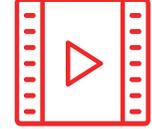
في برنامجنا، التعلم ليس عملية خطية، ولكنه يحدث في شكل لولبي (نتعلّم ثم نطرح ماتعلمناه جانباً فننساه ثم نعيد تعلمه). لذلك، يتم دمج كل عنصر من هذه العناصر بشكل مركزي.

النتيجة الإجمالية التي حصل عليها نظامنا للتعلم هي 8.01، وفقاً لأعلى المعايير الدولية.



يقدم هذا البرنامج أفضل المواد التعليمية المُعدَّة بعناية للمهنيين:

المواد الدراسية



يتم إنشاء جميع محتويات التدريس من قبل المربين الذين سيقومون بتدريس البرنامج الجامعي، وتحديدًا من أجله، بحيث يكون التطوير التعليمي محددًا وملموشًا حقًا.

ثم يتم تطبيق هذه المحتويات على التنسيق السمعي البصري الذي سيخلق منهج جامعة TECH في العمل عبر الإنترنت. كل هذا بأحدث التقنيات التي تقدم أجزاء عالية الجودة في كل مادة من المواد التي يتم توفيرها للطالب.

أحدث التقنيات والإجراءات التعليمية المعروضة في الفيديوهات



تقدم TECH للطالب أحدث التقنيات وأحدث التطورات التعليمية والتقنيات الرائدة في الوقت الراهن في مجال التعليم. كل هذا، بصيغة المتحدث، كل هذا، بأقصى دقة، في الشرح والتفصيل لاستيعابه وفهمه. وأفضل ما في الأمر أنه يمكنك مشاهدتها عدة مرات كما تريد.

ملخصات تفاعلية



يقدم فريق جامعة TECH المحتويات بطريقة جذابة وديناميكية في أقراص الوسائط المتعددة التي تشمل الملفات الصوتية والفيديوهات والصور والرسوم البيانية والخرائط المفاهيمية من أجل تعزيز المعرفة. اعترفت شركة مايكروسوفت بهذا النظام التعليمي الفريد لتقديم محتوى الوسائط المتعددة على أنه "قصة نجاح أوروبية".

قراءات تكميلية



المقالات الحديثة، ووثائق اعتمدت بتوافق الآراء، والأدلة الدولية.. من بين آخرين. في مكتبة جامعة TECH الافتراضية، سيتمكن الطالب من الوصول إلى كل ما يحتاجه لإكمال تدريبه.





تحليل الحالات التي تم إعدادها من قبل الخبراء وبارشاد منهم

يجب أن يكون التعلم الفعال بالضرورة سياقياً. لذلك، تقدم TECH تطوير حالات واقعية يقوم فيها الخبير بإرشاد الطالب من خلال تنمية الانتباه وحل المواقف المختلفة: طريقة واضحة ومباشرة لتحقيق أعلى درجة من الفهم.



الاختبار وإعادة الاختبار

يتم بشكل دوري تقييم وإعادة تقييم معرفة الطالب في جميع مراحل البرنامج، من خلال الأنشطة والتدريبات التقييمية وذاتية التقييم: حتى يتمكن من التحقق من كيفية تحقيق أهدافه.



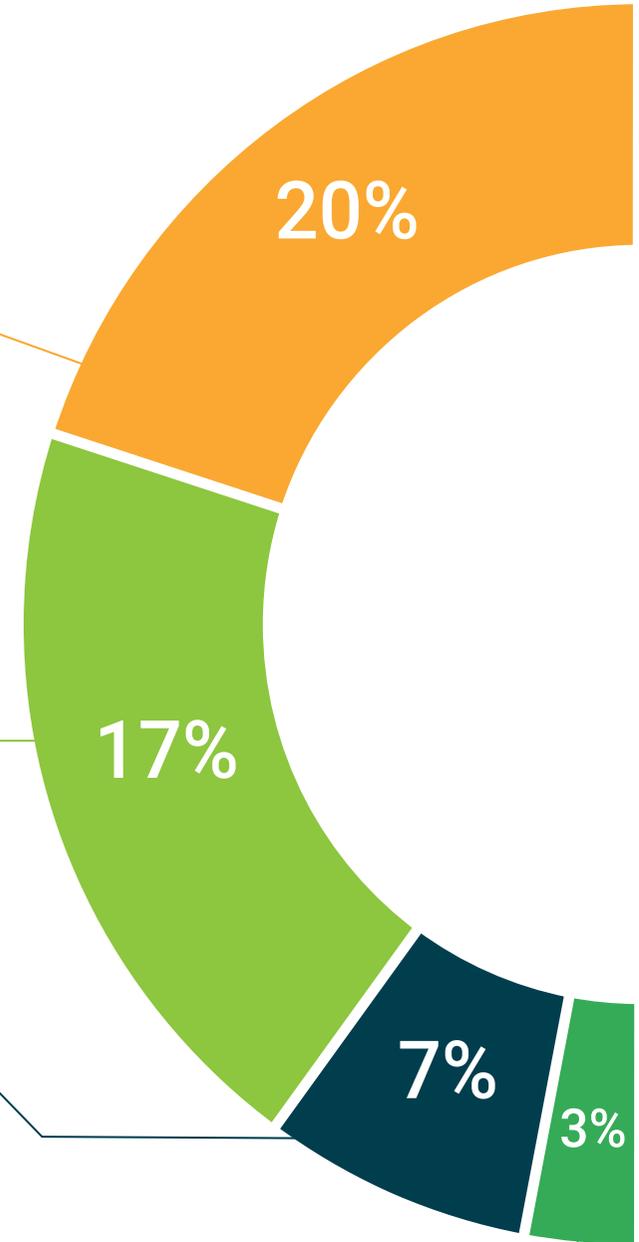
المحاضرات الرئيسية

هناك أدلة علمية على فائدة المراقبة بواسطة الخبراء كطرف ثالث في عملية التعلم. إن مفهوم ما يسمى *Learning from an Expert* أو التعلم من خبير يقوي المعرفة والذاكرة، ويولد الثقة في القرارات الصعبة في المستقبل.



إرشادات توجيهية سريعة للعمل

تقدم جامعة TECH المحتويات الأكثر صلة بالمحاضرة الجامعية في شكل أوراق عمل أو إرشادات توجيهية سريعة للعمل. إنها طريقة موجزة وعملية وفعالة لمساعدة الطلاب على التقدم في تعلمهم.



المؤهل العلمي

تضمن شهادة الخبرة الجامعية في تأهيل معلمي عمليات الرعاية الصحية في التعليم الإعدادي، بالإضافة إلى التدريب الأكثر دقة وحداثة، الحصول على شهادة الخبرة الجامعية صادرة عن TECH الجامعة التكنولوجية



اجتاز هذا البرنامج بنجاح واحصل على شهادتك الجامعية
دون الحاجة إلى السفر أو القيام بأية إجراءات مرهقة"



يحتوي برنامج شهادة الخبرة الجامعية في تأهيل معلمي اللغة الإسبانية وآدابها في المرحلة الإعدادية البرنامج التعليمي الأكثر اكتمالاً وحدائماً في السوق.

بعد اجتياز التقييم، سيحصل الطالب عن طريق البريد العادي* مصحوب بعلم وصول مؤهل محاضرة جامعية الصادر عن **TECH الجامعة التكنولوجية**.

إن المؤهل الصادر عن **TECH الجامعة التكنولوجية** سوف يشير إلى التقدير الذي تم الحصول عليه في برنامج المحاضرة الجامعية وسوف يفي بالمتطلبات التي عادة ما تُطلب من قبل مكاتب التوظيف ومسابقات التعيين ولجان التقييم الوظيفي والمهني.

المؤهل العلمي: شهادة الخبرة الجامعية في تأهيل معلمي اللغة الإسبانية وآدابها في المرحلة الإعدادية

طريقة: عبر الإنترنت

مدة: 6 شهر



tech الجامعة
التكنولوجية

شهادة الخبرة الجامعية
تأهيل معلمي اللغة الإسبانية
وآدابها في المرحلة الإعدادية

« طريقة التدريس: أونلاين

« مدة الدراسة: 6 أشهر

« المؤهل العلمي: TECH الجامعة التكنولوجية

« مواعيد الدراسة: وفقاً لوتيرتك الخاصة

« الامتحانات: أونلاين

شهادة الخبرة الجامعية
تأهيل معلمي اللغة الإسبانية
وآدابها في المرحلة الإعدادية