

شهادة الخبرة الجامعية
التحول الاجتماعي
من خلال التعاون الإنمائي الدولي



الجامعة
التكنولوجية **tech**

شهادة الخبرة الجامعية
التحول الاجتماعي
من خلال التعاون الإنمائي الدولي

- « طريقة التدريس: أونلاين
- « مدة الدراسة: 6 أشهر
- « المؤهل الجامعي من: TECH الجامعة التكنولوجية
- « عدد الساعات المخصصة للدراسة: 16 ساعات أسبوعياً
- « مواعيد الدراسة: وفقاً لوتيرك الخاصة
- « الامتحانات: أونلاين

رابط الدخول إلى الموقع الإلكتروني: www.techitute.com/ae/education/postgraduate-diploma/postgraduate-diploma-social-transformation-through-international-development-cooperation

الفهرس

02

الأهداف

صفحة 8

01

المقدمة

صفحة 4

05

المنهجية

صفحة 28

04

الهيكل والمحتوى

صفحة 16

03

هيكل الإدارة وأعضاء هيئة تدريس الدورة التدريبية

صفحة 12

06

المؤهل العلمي

صفحة 36

01

المقدمة

يتطلب التعاون الدولي في البلدان الأقل نمواً تدخل المؤسسات العامة والخاصة، فضلاً عن المنظمات غير الحكومية التي تعمل على تحقيق التحول الاجتماعي للبلدان ذات الموارد الأقل. في هذا المجال، يلعب المعلمون دوراً أساسياً، لأن التعليم هو أساس أي نوع من التنمية. لقد صممت جامعة TECH هذا التدريب الشامل لمساعدتك على التطور بشكل احترافي في هذا المجال.





لتحقيق التحول الحقيقي للمجتمعات بموارد أقل، من الضروري المراهنة على التعليم.
لا تفكر في الأمر بعد الآن وانضم إلى مجتمعنا الطلابي”



تحتوي هذه شهادة الخبرة الجامعية في التحول الاجتماعي من خلال التعاون الإنمائي الدولي على البرنامج الأكثر اكتمالاً و حداثةً في السوق. ومن أبرز ميزاتهما:

- ♦ تطوير الحالات العملية التي يقدمها خبراء في التعاون الدولي
- ♦ محتوياتها البيانية والتخطيطية والعملية بشكل بارز التي يتم تصورها من خلالها، تجمع المعلومات العلمية والعملية حول تلك التخصصات الطبية التي لا غنى عنها في الممارسة المهنية
- ♦ آخر المستجدات حول التحول الاجتماعي من خلال التعاون الإنمائي الدولي
- ♦ التدريبات العملية حيث يتم إجراء عملية التقييم الذاتي لتحسين التعليم
- ♦ تركيزها الخاص على المنهجيات المبتكرة في التعاون الدولي
- ♦ الدروس النظرية، أسئلة للخبراء، منتديات مناقشة حول موضوعات مثيرة للجدل وأعمال التفكير الفردي
- ♦ توفر الوصول إلى المحتوى من أي جهاز ثابت أو محمول متصل إلى الإنترنت

يستلزم التعاون الدولي العمل الجاد الذي شارك فيه العديد من الجهات الفاعلة الدولية والوطنية لسنوات، مع أهداف محددة للغاية ومسار عمل يتم الحفاظ عليه مرور الوقت، ودائمًا قيد الدراسة الدقيقة ومقترحات للتحسين. من أجل تنفيذ هذه المهام بأقصى قدر ممكن من الدقة، من الضروري أن يكتسب المحترفون في التدريس مهارات محددة تسمح لهم بالتطور بنجاح في مجالات العمل المختلفة.

في نهاية عام 2000، اجتمعت البلدان الممثلة في الجمعية العامة للأمم المتحدة في ما يسمى بقيمة الألفية لتأكيد التزامها بالدفاع عن القيم الأساسية المتمثلة في الحرية والمساواة والتضامن والتسامح واحترام الطبيعة والمسؤولية المشتركة. يُعرف هذا الإعلان باسم ميثاق الألفية، وفيما يتعلق بالتنمية، تم تحديد سلسلة من الأهداف لهذه الألفية، تسمى الأهداف الإنمائية للألفية: القضاء على الفقر والجوع المدقع وتحقيق التعليم الابتدائي الشامل وتعزيز المساواة بين الجنسين وتمكين المرأة وحفض وفيات الأطفال وتحسين صحة الأم ومكافحة فيروس نقص المناعة البشرية الإيدز والملاريا والأمراض الأخرى وضمان الاستدامة البيئية وتعزيز الشراكة العالمية من أجل التنمية، إلخ.

سيسمح لك هذا التدريب بالتخصص في هذا المجال من خلال دراسة عبر الإنترنت بنسبة 100%، وبفضل ذلك سيتمكن المعلم من الجمع بين دراسة هذا البرنامج وبقبة التزاماته اليومية، واختيار مكان وزمان الدراسة في جميع الأوقات. تحديث عالي المستوى يأخذ هؤلاء المحترفين إلى أعلى مستوى في مجال عملهم.



تدريب تعليمي عالي المستوى، تم إنشاؤه بواسطة أفضل الخبراء في هذا المجال، والذي سيتيح لك تحقيق النجاح المهني”

زد من أمانك في اتخاذ القرار عن طريق تحديث معرفتك من خلال شهادة الخبرة الجامعية هذه.

اغتنم الفرصة للتعرف على أحدث التطورات في هذا الشأن لتطبيقها على ممارستك اليومية.

شهادة الخبرة الجامعية هذه هي أفضل استثمار يمكنك القيام به في اختيار برنامج تحديتي لسببين: بالإضافة إلى تحديث معرفتك في التحول الاجتماعي من خلال التعاون الإيمائي الدولي، ستحصل على شهادة من *TECH* الجامعة التكنولوجية "

تضم في هيئة التدريس متخصصين ينتمون إلى مجال التعاون الدولي، والذين يصبون خبراتهم العملية في هذا التدريب، بالإضافة إلى متخصصين معترف بهم من مجتمعات رائدة وجامعات مرموقة.

محتوى الوسائط المتعددة، المُعد بأحدث التقنيات التعليمية، سيُتيح للمهني الدراسة السياقية، بما معناه، بيئة محاكاة ستوفر التعلم الغامر والمبرمج للتدريب في مواقف حقيقية.

يركز تصميم هذا البرنامج على التعلم القائم على حل المشكلات، والذي يجب على المعلم من خلاله محاولة حل المواقف المختلفة للممارسة المهنية التي تنشأ خلال التدريب. للقيام بذلك، سوف يحصل المتخصص على مساعدة من نظام فيديو تفاعلي جديد تم إنشاؤه بواسطة خبراء مشهورين في مجال إدارة مشاريع التعاون الإيمائي وذوي خبرة واسعة.





02

الأهداف

الهدف الرئيسي الذي يسعى إليه البرنامج هو تطوير التعلم النظري والعملي، بحيث يتمكن المعلم من إتقان التعاون الدولي بطريقة عملية ودقيقة.



ستسمح لك شهادة الخبرة الجامعية هذه بتحديث معرفتك في التعاون الدولي باستخدام أحدث التقنيات التعليمية، للمساهمة بالجودة والسلامة في اتخاذ القرار”



الأهداف العامة



- ♦ تزويد الطلاب بتدريب متقدم في التعاون الدولي، ذي طبيعة متخصصة ويستند إلى المعرفة النظرية والفعالة مما يسمح لهم باكتساب وتطوير المهارات والقدرات اللازمة للحصول على مؤهل كمحترف في التعاون الدولي
- ♦ تزويد الطالب بالمعرفة الأساسية لعملية التعاون والتنمية، بناءً على أحدث التطورات في السياسات المتعلقة بعمليات الاستدامة والمضمنة في الجوانب الاقتصادية والاجتماعية
- ♦ تحسين الأداء المهني وتطوير استراتيجيات التكيف والحل لمشاكل عالم اليوم من خلال البحث العلمي في عمليات التعاون والتنمية
- ♦ نشر أسس النظام الحالي وتطوير الروح النقدية وزيادة الأعمال اللازمة للتكيف مع التغيرات السياسية، في إطار القانون الدولي

اطلع على آخر مستجدات التحول الاجتماعي من
خلال التعاون الإيمائي الدولي ”



الأهداف المحددة



الوحدة 1. تنمية الشعوب: مقدمة وتحديات

- ♦ فهم أهمية تنمية الشعوب
- ♦ معرفة الجهات الفاعلة المشاركة في التنمية، لماذا ونتائجها
- ♦ معرفة وتوضيح المفاهيم الأساسية مثل الفقراء والمفقرين
- ♦ معرفة الوضع العالمي والتنمية
- ♦ تعرف على الهيكل الاقتصادي للعالم
- ♦ إدارة مفاهيم التنمية المستدامة والأهداف المستدامة وما إلى ذلك، لتحقيق أهدافها وغاياتها
- ♦ التعرف على النظريات الأساسية للتنمية في جوانبها الاقتصادية والاجتماعية والثقافية والسياسية

الوحدة 2. التعاون الدولي من أجل التنمية

- ♦ معرفة طرق البحث المختلفة في التعاون الدولي من أجل التنمية
- ♦ اكتساب المعرفة حول منهجيات تأثير السياسات العامة والتواصل الاجتماعي والتغيير السياسي
- ♦ التعرف على تطور وحالة النقاشات الحالية حول التنمية
- ♦ التعرف على أدوات التعاون الإنمائي الدولي، وكذلك أنواع المشاريع القائمة والمنظمات غير الحكومية
- ♦ تطوير القدرات للعمل مع الأشخاص المعرضين للخطر والذين هم أبطال إجراءات وبرامج التعاون الإنمائي
- ♦ فهم نظام التعاون الدولي والجهات الفاعلة المختلفة الذي يصنعها

الوحدة 3. التواصل الاجتماعي والتحويلي

- ♦ تدريب متصلين اجتماعيين لتمكينهم من تطبيق معرفتهم على مستويات مختلفة
- ♦ تحديد وفهم ومعرفة كيفية استخدام كل من المصادر والتقنيات الإحصائية وأدوات الكمبيوتر لتنظيم المعلومات المختارة وتخطيط التقارير والتحليلات وإجراءات التطوير والتعاون
- ♦ إجراء تفكير أخلاقي حول التعاون والمعلومات والصور وإمكانية تطبيقها في سياقات ومصادر معلومات محددة

الوحدة 4. المساواة والتعاون

- ♦ استيعاب وتحليل وفهم ما نعنيه عندما نتحدث عن الجندر، التنمية وحقوق المرأة
- ♦ التعرف على دور الحركات النسوية في عمليات التقدم والتحول الاجتماعي
- ♦ التدخل في إطار المنظور الجنساني في التعاون الدولي من أجل التنمية



هيكل الإدارة وأعضاء هيئة تدريس الدورة التدريبية

يتضمن البرنامج خبراء رائدين في التحول الاجتماعي من خلال التعاون الإنمائي الدولي في أعضاء هيئة التدريس الذين يصبون في هذا التدريب تجربة عملهم. تعلم من المتخصصين ذوي المرجعية، أحدث التطورات في الإجراءات في مجال منهجية أسلوب تدريس اللغة في رياض الأطفال والتعليم الابتدائي.

اجتمع المحترفون الرواد في هذا المجال ليعرضوا لك أحدث التطورات
في التعاون الدولي من أجل التنمية "



المدير المُستضاف

أ. Rodríguez Arteaga, Carmen

- ♦ مديرة مكتب الدراسات مديرة المعهد الوطني للتوظيف
- ♦ بكالوريوس في الفلسفة والعلوم التربوية في جامعة كومبلوتسي مدريد
- ♦ شهادة الخبرة الجامعية في التقييم التربوي من قبل OEI
- ♦ شهادة الخبرة الجامعية في المؤشرات التربوية والإحصاء في UNED
- ♦ شهادة الخبرة الجامعية في التعاون من أجل التنمية في الشؤون التربوية من جامعة برشلونة
- ♦ أخصائية إدارة المعرفة



هيكّل الإدارة

أ. Romero Mateos, María del Pilar

- ♦ مربية اجتماعية
- ♦ شهادة الخبرة الجامعية في التعاون الدولي لتنمية الشعوب
- ♦ مدرسة التدريب للتوظيف
- ♦ وكالة المساواة بين الجنسين
- ♦ مؤلفة ومتعاونة في المشاريع التعليمية في Abile Educativa



الأستاذة

أ. Sánchez Garrido, Araceli

- ♦ نائب رئيس قسم التعاون الثقافي بإدارة التعاون والتنشيط الثقافي بمديرية العلاقات الثقافية والعلمية
- ♦ بكالوريوس في الجغرافيا والتاريخ مع تخصص في الأنثروبولوجيا والاثولوجيا الأمريكية. جامعة كومبلوتنسي في مدريد
- ♦ مسؤولة عن تطبيق دليل الوكالة الإسبانية للتعاون الدولي من أجل التنمية لتعميم التنوع الثقافي، وتطبيقه على مشاريع التعاون الإنمائي التي تنفذها الوكالة
- ♦ عضوة الهيئة الاختيارية لأمناء المتاحف المعين لمتحف أمريكا في مدريد
- ♦ أستاذة ماجستير الإدارة الثقافية بجامعة كارلوس الثالث مدريد

د. Cano Corcuera, Carlos

- ♦ بكالوريوس في علم الأحياء مع تخصص في علم الحيوان وإجازة في علم البيئة الحيوانية
- ♦ متخصص في تخطيط وإدارة تدخلات التعاون للتطوير من جامعة كومبلوتنسي مدريد
- ♦ دورات التخصص في التعاون الدولي؛ تحديد وصياغة ومراقبة مشاريع التعاون؛ المساعدات الإنسانية؛ فرص متساوية؛ المفاوضات الدولية؛ التخطيط من منظور النوع الاجتماعي؛ الإدارة الموجهة نحو نتائج التنمية؛ نهج الإعاقة في مشاريع التعاون، التعاون المفوض من الاتحاد الأوروبي، إلخ.
- ♦ عمل في مجالات مختلفة من التعاون الدولي، ولا سيما في أمريكا اللاتينية

أ. Córdoba, Cristina

- ♦ ممرضة
- ♦ تدريب وخبرة في مشاريع التعاون الإنمائي الدولي
- ♦ مؤسسة مساعدة ومشاركة في مشروع PalSpain
- ♦ مؤسسة جمعية APUMAK Juvenil، مدريد، إسبانيا

أ. Flórez Gómez, Mercedes

- ♦ بكالوريوس في الجغرافيا والتاريخ، جامعة كومبلوتنسي مدريد
- ♦ ماجستير في المسؤولية الاجتماعية للشركات. جامعة سالامانكا البابوية
- ♦ ماجستير في المعلومات والتوثيق. جامعة Antonio de Nebrija بإسبانيا وكلية Wales بالمملكة المتحدة
- ♦ حاصلة على محاضرة جامعية عالية في التعاون الجنوبي، Sur- FLACSO
- ♦ متخصصة في عدم المساواة والتعاون والتنمية. المعهد الجامعي للتنمية والتعاون - IUDC - جامعة كومبلوتنسي مدريد
- ♦ متخصصة في تخطيط وإدارة مشاريع التعاون الإنمائي في التعليم والعلوم والثقافة (OED)
- ♦ محاضرة جامعية في العمل الإنساني - معهد الدراسات حول النزاعات والعمل الإنساني - IECAH

أ. Ramos Rollon, Marisa

- ♦ مستشارة في قضايا التعاون الإنمائي لنائب رئيس الجامعة للعلاقات الدولية والتعاون، جامعة كومبلوتنسي مدريد
- ♦ باحثة مكرسة في مجالات السياسات والمؤسسات العامة في أمريكا اللاتينية وعلى قضايا الحكم الديمقراطي وسياسات التنمية
- ♦ مديرة المحاضرة الجامعية لمدرسة Complutense الصيفية للسياسات العامة وجدول أعمال 2030
- ♦ أستاذة في درجة الماجستير في الشفافية وسياسات الحوكمة والقيادة السياسية، ودرجة الماجستير في القيادة السياسية، من UCM ودرجة الماجستير في العلاقات بين أمريكا اللاتينية والاتحاد الأوروبي من جامعة Alcalá

الهيكل والمحتوى

تم تصميم هيكل المحتويات من قبل فريق من المهنيين من أفضل المراكز التعليمية والجامعات على الصعيد المحلي، وهم على دراية بأهمية الإرشاد المبتكر اليوم وملتزمون بجودة التدريس من خلال التقنيات التعليمية الجديدة.





برنامج تعليمي متكامل للغاية، منظم في وحدات تعليمية متطورة جداً، موجه نحو التعلم الفعال والسريع، ويتوافق مع حياتك الشخصية والمهنية "



الوحدة 1. تنمية الشعوب: مقدمة وتحديات

- 1.1 التنمية
 - 1.1.1 مقدمة
 - 2.1.1 ما هو المقصود بالتنمية؟
 - 3.1.1 نظريات علم الاجتماع من أجل التنمية
 - 1.3.1.1 التطوير عن طريق التحديث
 - 2.3.1.1 التنمية عن طريق التبعية
 - 3.3.1.1 نظرية التطوير المؤسسي الجديد
 - 4.3.1.1 التطوير عن طريق الديمقراطية
 - 5.3.1.1 نظرية تنمية الهوية الثقافية
 - 4.1.1 الجهات الفاعلة المشاركة في التنمية
 - 1.4.1.1 حسب التوجيه، يمكن أن تكون المساعدة
 - 2.4.1.1 حسب شكلها
 - 5.1.1 الدول الفقيرة أو التي تم فقرها
 - 1.5.1.1 ما هو المقصود بتم فقرها؟
 - 6.1.1 التنمية الاقتصادية والاجتماعية والمستدامة
 - 7.1.1 برنامج الأمم المتحدة الإنمائي
 - 8.1.1 المراجع
 - 2.1 السلطة، الديناميكيات والجهات الفاعلة في المجتمع الدولي
 - 1.2.1 مقدمة
 - 2.2.1 عناصر السلطة
 - 3.2.1 المجتمع الدولي
 - 4.2.1 نماذج المجتمع الدولي
 - 1.4.2.1 ثابتة
 - 2.4.2.1 ديناميكية
 - 3.4.2.1 عالمية
 - 5.2.1 خصائص المجتمع الدولي
 - 1.5.2.1 مجتمع عالمي مرجعي
 - 2.5.2.1 مختلف عن مجتمع ما بين الدول
 - 3.5.2.1 المجتمع الدولي يتطلب بعداً علائقياً
 - 4.5.2.1 يتمتع المجتمع الدولي بنظام مشترك
 - 6.2.1 البنية الاجتماعية للمجتمع
 - 7.2.1 هيكل المجتمع الدولي
 - 1.7.2.1 الامتداد المكاني
 - 2.7.2.1 التنوع الهيكلي
 - 3.7.2.1 البعد الثقافي للمجتمع الدولي
- 8.2.1 استقطاب المجتمع الدولي
 - 1.8.2.1 المفهوم
 - 9.2.1 درجة إضفاء الطابع المؤسسي على المجتمع الدولي
 - 10.2.1 المراجع
- 3.1 التجارة الحرة
 - 1.3.1 مقدمة
 - 2.3.1 الترابط غير المتكافئ بين الدول
 - 3.3.1 الشركات العابرة للقارات
 - 1.3.3.1 ما هي؟
 - 4.3.1 الوضع الحالي للتبادلات التجارية
 - 1.4.3.1 الشركات العابرة للقارات والتجارة الحرة
 - 5.3.1 منظمة التجارة العالمية
 - 1.5.3.1 المفهوم
 - 2.5.3.1 نبذة تاريخية
 - 3.5.3.1 يتم تطوير أنشطة منظمة التجارة العالمية حول ثلاث ركائز
 - 6.3.1 جولات ومؤتمرات وكسب التأييد
 - 7.3.1 علاقات التجارة العادلة
 - 8.3.1 منسقية المنظمات غير الحكومية للتنمية في إسبانيا
 - 1.8.3.1 مقترح منسقية المنظمات غير الحكومية للتنمية في إسبانيا
 - 9.3.1 المسؤولية الاجتماعية للشركات
 - 10.3.1 ميثاق عالمي
 - 11.3.1 التجارة العادلة
 - 1.11.3.1 التعريف الدولي
 - 12.3.1 المراجع
 - 4.1 التنمية المستدامة والتعليم
 - 1.4.1 مقدمة
 - 2.4.1 التربية حول التنمية المستدامة والتعليم من أجل التنمية المستدامة
 - 1.2.4.1 الاختلافات الرئيسية
 - 3.4.1 الاستدامة
 - 1.3.4.1 المفهوم
 - 4.4.1 التنمية المستدامة
 - 1.4.4.1 المفهوم
 - 5.4.1 مكونات التنمية المستدامة
 - 6.4.1 مبادئ التنمية المستدامة
 - 7.4.1 التعليم من أجل التنمية المستدامة (ESD)
 - 1.7.4.1 تعريف

7.6.1	نظريات أخرى لدعم التنمية المستدامة	8.4.1	تاريخ التعليم من أجل التنمية المستدامة
1.7.6.1	1.7.6.1. تراجع النمو	1.8.4.1	المفهوم
8.6.1	8.6.1. نظريات بديلة للتنمية المستدامة	9.4.1	إعادة توجيه التعليم
1.8.6.1	1.8.6.1. التنمية البيئية	10.4.1	10.4.1. مبادئ توجيهية للتنمية المستدامة
9.6.1	9.6.1. المراجع	11.4.1	11.4.1. المراجع
7.1	7.1. المجتمع المدني والحركات الاجتماعية وعمليات التحول	5.1	5.1. أهداف التنمية المستدامة (ODS)
1.7.1	1.7.1. مقدمة	1.5.1	1.5.1. مقدمة
2.7.1	2.7.1. مفهوم الحركات الاجتماعية	2.5.1	2.5.1. الأهداف الإنمائية للألفية
3.7.1	3.7.1. أهداف الحركات الاجتماعية	1.2.5.1	1.2.5.1. خلفية
4.7.1	4.7.1. هيكل الحركات الاجتماعية	3.5.1	3.5.1. حملة الألفية
5.7.1	5.7.1. تعريفات مؤلفين مميزة	4.5.1	4.5.1. نتائج الأهداف الإنمائية للألفية
6.7.1	6.7.1. التحدي الجماعي	5.5.1	5.5.1. أهداف التنمية المستدامة
7.7.1	7.7.1. البحث عن هدف مشترك	1.5.5.1	1.5.5.1. تعريف
8.7.1	8.7.1. تطور الحركات الاجتماعية	2.5.5.1	2.5.5.1. من هم المعنيون؟
9.7.1	9.7.1. المشاركة وترسيخ الديمقراطية	6.5.1	6.5.1. ما هي أهداف التنمية المستدامة؟
10.7.1	10.7.1. أبرز الحركات الاجتماعية في السنوات الأخيرة في أوروبا	1.6.5.1	1.6.5.1. الخصائص
11.7.1	11.7.1. المراجع	7.5.1	7.5.1. الاختلافات بين الأهداف الإنمائية للألفية وأهداف التنمية المستدامة
8.1	8.1. تنمية المجتمع التشاركي	8.5.1	8.5.1. جدول أعمال التنمية المستدامة
1.8.1	1.8.1. مقدمة	1.8.5.1	1.8.5.1. أجندة 2030
2.8.1	2.8.1. مجتمع	2.8.5.1	2.8.5.1. هل أهداف التنمية المستدامة ملزمة قانوناً؟
1.2.8.1	1.2.8.1. على من يعتمد نجاح المجتمع؟	9.5.1	9.5.1. مراقبة تحقيق أهداف التنمية المستدامة
3.8.1	3.8.1. مفهوم المشارك	10.5.1	10.5.1. المراجع
4.8.1	4.8.1. مفهوم تنمية المجتمع	6.1	6.1. نظريات التنمية المستدامة
5.8.1	5.8.1. الخصائص التي تحدد تنمية المجتمع	1.6.1	1.6.1. مقدمة
6.8.1	6.8.1. عمليات تحقيق تنمية المجتمع	2.6.1	2.6.1. الجهات الفاعلة في التنمية
1.6.8.1	1.6.8.1. التشخيص التشاركي	3.6.1	3.6.1. مشاكل التعليم من أجل التنمية المستدامة
2.6.8.1	2.6.8.1. خطة التنمية	1.3.6.1	1.3.6.1. مهارات
3.6.8.1	3.6.8.1. التخطيط التشاركي	4.6.1	4.6.1. الأمم المتحدة وعملها من أجل التنمية
4.6.8.1	4.6.8.1. خطة التنمية المجتمعية	1.4.6.1	1.4.6.1. تاريخ الأمم المتحدة
7.8.1	7.8.1. اثنا عشر درساً في تنمية المجتمع التشاركي	2.4.6.1	2.4.6.1. الأمم المتحدة والاستدامة
8.8.1	8.8.1. العوامل الرئيسية	5.6.1	5.6.1. جدول أعمال القرن 12: جدول أعمال الأمم المتحدة للقرن 12
9.8.1	9.8.1. المراجع	1.5.6.1	1.5.6.1. أهداف جدول أعمال القرن 12
		6.6.1	6.6.1. برنامج الأمم المتحدة الإنمائي
		1.6.6.1	1.6.6.1. تاريخ برنامج الأمم المتحدة الإنمائي
		2.6.6.1	2.6.6.1. أهداف برنامج الأمم المتحدة الإنمائي



9.1	مؤشر التنمية البشرية
1.9.1	مقدمة
2.9.1	مؤشر التنمية البشرية
1.2.9.1	مبادئ مؤشر التنمية البشرية
2.2.9.1	أهداف مؤشر التنمية البشرية
3.2.9.1	حدود مؤشر التنمية البشرية
4.2.9.1	أنواع المؤشرات
3.9.1	خصائص التنمية البشرية
4.9.1	منهجية حساب مؤشر التنمية البشرية
5.9.1	مؤشرات التنمية البشرية الأخرى
1.5.9.1	مؤشر التنمية البشرية المعدل لمراعاة عدم المساواة
2.5.9.1	مؤشر عدم المساواة بين الجنسين
3.5.9.1	مؤشر الفقر متعدد الأبعاد (MPI)
6.9.1	- برنامج الأمم المتحدة الإنمائي
7.9.1	الخلاصة
8.9.1	المراجع
10.1	الجمعيات المحلية للتنمية
1.10.1	مقدمة
2.10.1	ما معنى منظمة غير حكومية للتنمية؟
3.10.1	حركات حكومية من أجل التنمية
4.10.1	لا للفقر
1.4.10.1	الأهداف
2.4.10.1	استراتيجية العمل
3.4.10.1	المنظمات التي تتكون منها
5.10.1	منسقة المنظمات غير الحكومية للتنمية. إسبانيا
1.5.10.1	الهدف
2.5.10.1	خطة استراتيجية
3.5.10.1	الخطوط الاستراتيجية
6.10.1	المنسقين الآلين
7.10.1	مجموعات العمل الاجتماعي
8.10.1	المراجع

7.2.2. حسب الوضع الجيوسياسي ومستوى تطور الدول المانحة والمتلقية

8.2.2. وفقا لوجود أو عدم وجود قيود في تطبيق الأموال

9.2.2. أدوات التعاون الأخرى. التنمية المشتركة

1.9.2.2. تدخلات تطوير البرمجيات

10.2.2. المراجع

3.2. المنظمات متعددة الأطراف

1.3.2. النظام الدولي للتعاون من أجل التنمية

2.3.2. الفاعلين في التعاون الدولي من أجل التنمية

3.3.2. الجهات الفاعلة في نظام المساعدة الإنمائية الرسمية

4.3.2. تعريفات المنظمة الدولية ذات الصلة (IO)

5.3.2. خصائص المنظمات الدولية

1.5.3.2. أنواع المنظمات الدولية

6.3.2. مزايا التعاون متعدد الأطراف

7.3.2. مساهمات المنظمات الدولية في النظام متعدد الأطراف

8.3.2. المؤسسات المالية متعددة الأطراف (MFIs)

1.8.3.2. خصائص المؤسسات المالية متعددة الأطراف

2.8.3.2. تكوين المؤسسات المالية متعددة الأطراف

3.8.3.2. فئات المؤسسات المالية متعددة الأطراف

9.3.2. المراجع

4.2. مصادر في التعاون الدولي من أجل التنمية

1.4.2. مقدمة

2.4.2. الفرق بين التعاون الحكومي وغير الحكومي

3.4.2. المؤسسات المالية متعددة الأطراف

4.4.2. صندوق النقد الدولي

5.4.2. الوكالة الأمريكية للتنمية الدولية (USAID)

1.5.4.2. من هم؟

2.5.4.2. تاريخ الوكالة الأمريكية للتنمية الدولية

3.5.4.2. قطاعات التدخل

6.4.2. الاتحاد الأوروبي

1.6.4.2. أهداف الاتحاد الأوروبي

2.6.4.2. الأهداف العامة للعمل الخارجي للاتحاد الأوروبي

الوحدة 2، التعاون الدولي من أجل التنمية

1.2. التعاون الدولي من أجل التنمية

1.1.2. مقدمة

2.1.2. ما هو التعاون الدولي من أجل التنمية

3.1.2. أهداف ومقاصد التعاون الدولي من أجل التنمية

4.1.2. أهداف التعاون الدولي من أجل التنمية الإسبانية

5.1.2. تطور التعاون الدولي من أجل التنمية في إسبانيا

6.1.2. الأصول والتطور التاريخي للتعاون الدولي

7.1.2. خطط إعادة الإعمار لأوروبا في الصراع الثنائي القطب

8.1.2. عمليات إنهاء الاستعمار في سنوات ما بعد الحرب

9.1.2. أزمة التعاون الإنمائي الدولي

10.1.2. التغييرات في مفهوم التعاون الدولي من أجل التنمية

11.1.2. المراجع

2.2. طرائق وأدوات التعاون الدولي من أجل التنمية

1.2.2. مقدمة

2.2.2. الأدوات الرئيسية للتعاون الدولي من أجل التنمية

1.2.2.2. التعاون من أجل التنمية

2.2.2.2. التربية التنموية

3.2.2.2. المساعدة الفنية والتدريب والبحث

4.2.2.2. العمل الإنساني

3.2.2. أدوات التعاون الأخرى

1.3.2.2. التعاون الاقتصادي

2.3.2.2. المساعدة المالية

3.3.2.2. التعاون العلمي والتكنولوجي

4.3.2.2. المساعدات الغذائية

4.2.2. طرائق التعاون الدولي من أجل التنمية

5.2.2. أنواع الطرائق

1.1.5.2.2. طريقة حسب أصل الأموال

6.2.2. أنواع المساعدات حسب الجهات الفاعلة التي توجه أموال التعاون الإنمائي الدولي

1.6.2.2. ثنائي الأطراف

2.6.2.2. متعدد الأطراف

3.6.2.2. التعاون اللامركزي

4.6.2.2. التعاون غير الحكومي

5.6.2.2. التعاون التجاري

7.2	نهج الجندر في التعاون الإنمائي الدولي	7.4.2	المؤسسات غير المالية متعددة الأطراف
1.7.2	مقدمة	1.7.4.2	قائمة المؤسسات غير المالية متعددة الأطراف
2.7.2	ما هو نهج الجندر؟	2.7.4.2	إجراءات المؤسسات متعددة الأطراف
3.7.2	لماذا من المهم إدراج نهج الجندر في عمليات التنمية؟	3.7.4.2	غير مالية
4.7.2	نهج الجندر في التعاون الإنمائي الدولي	8.4.2	منظمة الأمم المتحدة
5.7.2	خطوط العمل الاستراتيجية في نهج الجندر في التعاون الإنمائي الدولي	9.4.2	المراجع
6.7.2	أهداف الخطة الرئيسية الخامسة للتعاون الإسباني من حيث تعزيز حقوق وفرص الرجال والنساء	5.2	الخطة الرئيسية للتعاون الإسباني 1820-1220
7.7.2	الأهداف ذات الأولوية من حيث المساواة في التعاون الإنمائي الدولي	1.5.2	مقدمة
8.7.2	الاستراتيجية القطاعية للجندر في التعاون من أجل تنمية التعاون الإسباني	2.5.2	تحديات العمل والإدارة للتعاون الإسباني
9.7.2	دليل تعميم نهج الجندر	3.5.2	ما هي الخطة الرئيسية؟
10.7.2	المراجع	1.3.5.2	الخطة الرئيسية للتعاون الإسباني
8.2	نهج حقوق الإنسان في التعاون الإنمائي الدولي	2.3.5.2	المجالات التي تشكل الخطة الرئيسية للتعاون الإسباني
1.8.2	مقدمة	4.5.2	أهداف الخطة الرئيسية
2.8.2	حقوق الانسان	1.4.5.2	الأهداف العامة للخطة الرئيسية للتعاون الإنمائي الدولي
3.8.2	نهج حقوق الإنسان في التعاون الإنمائي	5.5.2	الأولويات الجغرافية للعمل المؤطرة في الخطة الرئيسية للتعاون الإنمائي الدولي
4.8.2	كيف نشأ نهج على حقوق الإنسان	6.5.2	أجندة 2030
5.8.2	العناصر التي يساهم فيها نهج حقوق الإنسان في التعاون الدولي من أجل التنمية	1.6.5.2	ما هي خطة عام 2030؟
1.5.8.2	إطار مرجعي جديد: المعايير الدولية لحقوق الإنسان	2.6.5.2	تطوير خطة 2030
2.5.8.2	نظرة جديدة على بناء القدرات	3.6.5.2	المواصفات العامة
3.5.8.2	المشاركة في السياسة العامة	4.6.5.2	تطبيق خطة 2030
4.5.8.2	المسائلة	7.5.2	المراجع
6.8.2	تحديات نهج حقوق الإنسان في مداخلات التعاون الإنمائي	6.2	العمل الإنساني
7.8.2	التحديات في تحديد وصياغة المشاريع	1.6.2	مقدمة
8.8.2	التحديات في تنفيذ المشاريع	2.6.2	المساعدات الإنسانية في السياقات الدولية
9.8.2	التحديات في مراقبة وتقييم المشروع	3.6.2	الاتجاهات في العمل الإنساني
10.8.2	المراجع	4.6.2	الأهداف الرئيسية للعمل الإنساني
9.2	التنقل البشري والهجرات	5.6.2	الاستراتيجية الأولى للعمل الإنساني في التعاون الإسباني
1.9.2	مقدمة	6.6.2	جمعية AECID والعمل الإنساني
2.9.2	الهجرات	7.6.2	تمويل العمل الإنساني وتطوره
1.2.9.2	أولى التنقلات البشرية	8.6.2	مبادئ القانون الدولي الإنساني والعمل الإنساني
2.2.9.2	أنواع الهجرات	9.6.2	ملخص
3.2.9.2	أسباب الهجرات	10.6.2	المراجع

- 5.2.3 وسائل الإعلام البديلة
- 1.5.2.3 تطور وسائل الإعلام البديلة في إسبانيا
- 2.5.2.3 الاتجاهات الحالية
- 3.5.2.3 مشكلة التمويل
- 4.5.2.3 الصحافة المهنية / الصحافة الناشطة
- 6.2.3 مبادرات لدمقرطة الاتصال
- 1.6.2.3 أمثلة في أوروبا
- 2.6.2.3 أمثلة في أمريكا اللاتينية
- 7.2.3 الخلاصة
- 3.3 الاتصال والتعاون الدولي
- 1.3.3 التواصل الاجتماعي
- 1.1.3.3 المفهوم
- 2.1.3.3 الموضوعات
- 2.3.3 الجهات الفاعلة: جمعيات ومراكز بحثية
- 1.2.3.3 الحركات الاجتماعية
- 3.3.3 شبكات التعاون والتبادل
- 4.3.3 التعاون والتعليم من أجل التحول الاجتماعي والتواصل
- 1.4.3.3 أنواع التواصل من المنظمات الغير حكومية للتنمية
- 5.3.3 قواعد السلوك
- 1.5.3.3 التسويق الإجتماعي
- 6.3.3 التعليم التواصلي
- 7.3.3 العمل مع وسائل الإعلام البديلة
- 8.3.3 العمل مع وسائل الإعلام اذات الملكية العامة ووسائل الإعلام التجارية
- 9.3.3 التواصل والتعاون في أوقات الأزمات
- 1.9.3.3 التأثيرات في المجال الفني والعمالي
- 2.9.3.3 التأثيرات على الحركات الاجتماعية
- 10.3.3 التوترات بين الصحافة المهنية والصحافة الناشطة
- 4.3 التواصل والمساواة بين المرأة والرجل
- 1.4.3 مقدمة
- 2.4.3 المفاهيم الرئيسية
- 3.4.3 المرأة في الإعلام
- 1.3.4.3 التمثيل والرؤية
- 4.4.3 الإنتاج وصنع القرار في الإعلام
- 5.4.3 منصة عمل بكين (الفصل J)

- 3.9.2 عمليات الهجرة في عصر العولمة
- 1.3.9.2 تحسينات في ظروف المعيشة
- 2.3.9.2 الهشاشة والهجرة
- 4.9.2 الأمن البشري والصراعات
- 5.9.2 تحديات نظام اللجوء الدولي
- 6.9.2 المفوضية السامية للأمم المتحدة لحقوق الإنسان
- 7.9.2 استراتيجية الهجرة القائمة على حقوق الإنسان
- 8.9.2 المراجع

الوحدة 3، التواصل الاجتماعي والتحويلي

- 1.3 أساسيات الاتصال
- 1.1.3 مقدمة
- 2.1.3 ما هو التواصل؟
- 1.2.1.3 المفهوم و التعريف
- 3.1.3 الأهداف والجماليات والرسائل
- 4.1.3 الحق في المعلومات والاتصالات
- 1.4.1.3 حرية التعبير
- 5.1.3 الوصول والمشاركة
- 6.1.3 لمحة موجزة عن وسائل الإعلام حسب تصنيفها
- 1.6.1.3 الصحافة المكتوبة
- 2.6.1.3 الراديو
- 3.6.1.3 التلفزيون
- 4.6.1.3 الإنترنت والشبكات الاجتماعية
- 7.1.3 الخلاصة
- 2.3 التواصل والقوة في العصر الرقمي
- 1.2.3 ما هي القوة؟
- 1.1.2.3 القوة في عصر العولمة
- 2.2.3 اخبار مزيفة، السيطرة والتسريبات
- 3.2.3 وسائل إعلام القطاع العام
- 4.2.3 وسائل الإعلام التجارية
- 1.4.2.3 التكتلات الكبيرة في أوروبا
- 2.4.2.3 التكتلات الكبيرة في أمريكا اللاتينية
- 3.4.2.3 التكتلات الأخرى

7.3	التواصل وبناء السلام	6.4.3	التواصل النسوي واللغة الشمولية
1.7.3	مقدمة	1.6.4.3	مفاهيم أساسية
2.7.3	صحافة السلام مقابل صحافة الحرب	7.4.3	كيفية التعرف على الصور النمطية وتجنبها
1.2.7.3	الخصائص	8.4.3	أدلة، ممارسات جيدة
3.7.3	استعراض تاريخي موجز للعدوانية	9.4.3	أمثلة على المبادرات
4.7.3	الاتصالات بشأن النزاعات المسلحة وعمليات السلام	10.4.3	الخلاصة
5.7.3	الصحفيون في النزاعات المسلحة	5.3	الاتصال والتنمية المستدامة
6.7.3	إمكانات المنظمات الغير حكومية	1.5.3	أهداف التنمية المستدامة
1.6.7.3	تغيير النظرة إلى الحل	1.1.5.3	الاقتراح والقيود
7.7.3	أبحاث وأدلة	2.5.3	الأثر ووبوسين
8.3	التعليم التواصلي حول المشي	1.2.5.3	تغير المناخ والتنمية البشرية
1.8.3	مقدمة	3.5.3	التواصل حول "الكوارث الطبيعية" من المنظمات الغير حكومية في التنمية
2.8.3	علم أصول التدريس والتعليم الشعبي	1.3.5.3	تغطية منتظمة في وسائل الإعلام
3.8.3	محو الأمية الإعلامية	4.5.3	إمكانات المناصرة من المنظمات غير الحكومية
4.8.3	مشاريع التعليم التواصلي	5.5.3	المدافعون عن البيئة في أمريكا اللاتينية
1.4.8.3	الخصائص	1.5.5.3	البيانات: التهديدات والوفيات
2.4.8.3	عملاء	6.5.3	كيف يتم التواصل حول عمل المدافعين من من خلال المنظمات الغير حكومية؟
5.8.3	التواصل الشامل من أجل التغيير الاجتماعي	6.3	الاتصالات والهجرات
1.5.8.3	عنصر الاتصال في المشاريع الأخرى	1.6.3	مقدمة
6.8.3	أهمية الاتصال الداخلي في المنظمات غير الحكومية	2.6.3	المفاهيم والبيانات الأساسية
7.8.3	التواصل مع الشركاء والمتعاونين	3.6.3	خطاب الكراهية وأسسه
8.8.3	الخلاصة	1.3.6.3	التجريد من الإنسانية والإيذاء
9.3	الثقافة الرقمية و المنظمات غير الحكومية للتنمية	4.6.3	سلطة الحياة والموت
1.9.3	مقدمة	5.6.3	تغطية منتظمة في وسائل الإعلام
2.9.3	تغييرات النموذج والمساحات الجديدة	6.6.3	الشبكات الاجتماعية والواتس اب ويولوس
1.2.9.3	الخصائص والوكلاء والشبكات الرئيسية	7.6.3	إمكانات المناصرة من المنظمات غير الحكومية
3.9.3	استبداد النقرة	1.7.6.3	كيف تتعرف على التحيزات
4.9.3	فرض الإيجاز	2.7.6.3	التغلب على المركزية الأوروبية
5.9.3	مشاركة المواطن في المجتمع الرقمي	8.6.3	الممارسات الجيدة والإرشادات حول التواصل والهجرة
1.5.9.3	تغييرات في التضامن والنشاط في الثقافة الرقمية	9.6.3	الخلاصة
6.9.3	تعزيز المشاركة من المنظمات الغير حكومية في المساحات الرقمية		
7.9.3	مؤشرات الاتصال 2.0 في المنظمات غير الحكومية		
8.9.3	الخلاصة		

6.2.4	النسوية المعاصرة
1.6.2.4	النسوية في القرن الحادي والعشرين
2.6.2.4	تطور الحركات النسوية البارزة
7.2.4	المراجع
3.4	الأبوية الإقليمية والحركات النسائية
1.3.4	الأبوية
1.1.3.4	مقدمة
2.1.3.4	مفهوم الأبوية
3.1.3.4	مفهوم الأبوية
4.1.3.4	الخصائص الرئيسية للنظام الأبوي في العالم
2.3.4	الحركات التاريخية المؤثرة للمرأة في العالم
1.2.3.4	تطور حقوق المرأة
1.1.2.3.4	الاتفاقية الأولى لحقوق المرأة
2.1.2.3.4	اليوم العالمي للمرأة: يوم للمرأة
3.1.2.3.4	دواء ضد ختان الاناث
4.1.2.3.4	ثورة النساء في Aba
5.1.2.3.4	عالم العمل في تغير مستمر
6.1.2.3.4	في العمل وفي الإضراب، بقوة
7.1.2.3.4	ولادة الأمم المتحدة
8.1.2.3.4	إلى نساء العالم
9.1.2.3.4	الفراشات التي لا تنسى
10.1.2.3.4	أيها النشاط، انضمو
11.1.2.3.4	CEDAW
12.1.2.3.4	إعلان القضاء على العنف ضد المرأة
13.1.2.3.4	برنامج عمل المؤتمر الدولي للسكان والتنمية
14.1.2.3.4	ميثاق ومنصة عمل بيجين
15.1.2.3.4	قرار مجلس الأمن رقم 5213
16.1.2.3.4	ميثاق الألفية الصادر عن الأمم المتحدة
17.1.2.3.4	العمل الجماعي من أجل السلام
18.1.2.3.4	Gulabi Gang: العدالة للمرأة
19.1.2.3.4	مواجهة الوضع الراهن
3.3.4	المراجع

10.3	في الممارسة العملية
1.10.3	مقدمة
2.10.3	تطوير خطط الاتصال التنظيمي
1.2.10.3	إدخال خطط الاتصال
3.10.3	خطط اتصالات المشروع والعمل
4.10.3	المحتويات الأساسية والأخطاء الشائعة في صفحات الويب
5.10.3	خطط النشر في الشبكات الاجتماعية
6.10.3	إدارة الأزمات والجوانب غير المجدولة في الشبكات الاجتماعية
7.10.3	الفاعل، الفعل و المفعول
1.7.10.3	تذكر المفاهيم
8.10.3	الخلاصة

الوحدة 4. المساواة والتعاون

1.4	الجنندر والتعاون
1.1.4	مقدمة
2.1.4	المفاهيم الرئيسية
1.2.1.4	أن تكون على دراية بالجنندر
3.1.4	التمكين
1.3.1.4	مقدمة
2.3.1.4	مفهوم التمكين
3.3.1.4	ما هو التمكين؟
4.3.1.4	إشارة تاريخية موجزة للتمكين
4.1.4	الحركة النسوية في العالم
1.4.1.4	المفهوم
2.4.1.4	لمحة موجزة عن النسوية في العالم
5.1.4	المراجع
2.4	التطور التاريخي للحركات النسوية. التيارات الرئيسية
1.2.4	مقدمة
1.1.2.4	الخلفية التاريخية
2.2.4	بواد الحركة النسوية
3.2.4	أنصار حق الاقتراع في الولايات المتحدة وأوروبا
4.2.4	حق الاقتراع في أمريكا اللاتينية
5.2.4	النسوية كحركة اجتماعية أو نسوية جديدة

4.4	تقسيم العمل: الاتفاقيات التقليدية والديناميكيات المعاصرة	7.4	نظام التعاون الإنمائي الدولي من منظور جنساني
1.4.4	مقدمة	1.7.4	مقدمة
2.4.4	التقسيم الجنسي للعمل	2.7.4	النظام الدولي للتعاون الإنمائي
1.2.4.4	قيود داخلية وخارجية على مشاركة المرأة في العمل	1.2.7.4	أهداف التعاون الدولي من أجل التنمية الإسبانية
2.2.4.4	الفصل الرأسي والأفقي للمرأة في العمل المأجور	2.2.7.4	سياسات وأدوات التعاون الإنمائي الدولي من منظور جنساني
3.2.4.4	الرجولة والعمل المأجور	3.2.7.4	خطوط العمل الاستراتيجية في نهج الجندر في التعاون الإنمائي الدولي
3.4.4	تقسيم العمل بين الرجل والمرأة	3.7.4	الجنسانية و <i>advocacy</i>
4.4.4	تأنيث الفقر	4.7.4	الجنسانية والتنمية
5.4.4	بيانات عن المشاركة في العمل والفجوة بين الجنسين والطرائق المختلفة لإدماج العمالة	5.7.4	التخطيط بنهج جنساني
1.5.4.4	المؤشرات	1.5.7.4	إرشادات لعمليات التخطيط
2.5.4.4	محتلة من قبل فرع من النشاط	6.7.4	أطر الجمعيات القطرية (MAP) وأدوات التعاون الإسبانية المتاحة
3.5.4.4	المحتلة حسب نوع المهنة	7.7.4	إرشادات للتعميم
4.5.4.4	المحتلة حسب الوضع المهني	1.7.7.4	قائمة التحقق
5.5.4.4	المحتلة حسب نوع الوظيفة	2.7.7.4	قائمة مراجعة المرحلة 1، المرحلة 0
6.4.4	المراجع	8.7.4	المراجع
5.4	سياسات الرعاية والاقتصاد	8.4	السياسات العامة مع التركيز على الجنسانية
1.5.4	رعاية مدى الحياة	1.8.4	مقدمة
2.5.4	التأثيرات على حياة المرأة	2.8.4	التطوير الاقتصادي
1.2.5.4	القيمة المرتبطة بالعمل غير مدفوع الأجر في البيئة المنزلية ومهام الرعاية الأخرى	1.2.8.4	الأسس الاقتصادية للتنمية
2.2.5.4	مفهوم التوفيق	2.2.8.4	تعريف اقتصاديات التنمية
3.2.5.4	الإجراءات المعتمدة لتحقيق التوفيق	3.2.8.4	تطور اقتصاد التنمية
3.5.4	أنشطة الرعاية والأعمال المنزلية. الأطفال الذين يرتادون مراكز التعليم والرعاية. منازل مع أشخاص متكلين	3.8.4	الاقتصاد الجنساني
1.3.5.4	التكرار الأسبوعي لأنشطة الرعاية والأعمال المنزلية. إسبانيا والاتحاد الأوروبي 28	4.8.4	السياسات العامة مع التركيز على الجنسانية
2.3.5.4	ساعات أسبوعية مخصصة لأنشطة الرعاية والمهام المنزلية	5.8.4	منهجية الموازنات مع التركيز على الجنسانية
3.3.5.4	الأشخاص الذين تبلغ أعمارهم 16 عاماً أو أكثر والذين يعتنون بأشخاص متكلين (حسب العمر والجنس)	6.8.4	مؤشرات التنمية البشرية فيما يتعلق بالجنسانية
4.5.4	الذكورية الجديدة	1.6.8.4	المفهوم
5.5.4	المراجع	2.6.8.4	معايير مؤشر التنمية البشرية
6.4	الجنسانية والهجرة	7.8.4	المراجع
1.6.4	أسباب الهجرة والوضع العالمي	9.4	منظور الجندر في التعاون الإنمائي الدولي
2.6.4	التطور التاريخي للهجرة	1.9.4	الجندر في التعاون الدولي. التطور التاريخي
3.6.4	ظاهرة تأنيث الهجرات	2.9.4	مفاهيم أساسية
4.6.4	خصائص تدفقات الهجرة من المنحدر الجنساني	1.2.9.4	المساواة بين الجنسين
5.6.4	آثار عمليات الهجرة على النساء	2.2.9.4	العدل بين الجنسين
6.6.4	الخلاصة	3.2.9.4	الهوية الجنسية
7.6.4	استراتيجية الهجرة من منظور جنساني	4.2.9.4	الذكورية
8.6.4	المراجع		

- 5.2.9.4. الأوية
- 6.2.9.4. التقسيم الجنسي للعمل
- 7.2.9.4. أدوار الجندر
- 8.2.9.4. النهج القطاعي
- 9.2.9.4. نهج مستعرض
- 10.2.9.4. احتياجات عملية
- 11.2.9.4. الاهتمامات الاستراتيجية الجنسانية
- 3.9.4. لماذا تم إدراج نهج الجندر في عمليات التنمية؟
- 4.9.4. الوصايا العشر لتعميم نهج الجندر
- 5.9.4. مؤشرات الجندر
- 1.5.9.4. المفهوم
- 2.5.9.4. المجالات التي يمكن أن تتناول المؤشرات
- 3.5.9.4. خصائص المؤشرات الجندرية
- 4.5.9.4. الغرض من المؤشرات الجندرية
- 6.9.4. المراجع

تجربة تدريبية فريدة ومهمة وحاسمة لتعزيز تطور المهني



المنهجية

يقدم هذا البرنامج التدريبي طريقة مختلفة للتعلم. فقد تم تطوير منهجيتنا من خلال أسلوب التعليم المرتكز على التكرار: *Relearning* أو ما يعرف بالمنهجية إعادة التعلم.

يتم استخدام نظام التدريس هذا، على سبيل المثال، في أكثر كليات الطب شهرة في العالم، وقد تم اعتباره أحد أكثر المناهج فعالية في المنشورات ذات الصلة مثل مجلة نيو إنجلند الطبية (*New England Journal of Medicine*).





اكتشف منهجية *Relearning* (منهجية إعادة التعلم)، وهي نظام يتخلى عن التعلم الخطي التقليدي ليأخذك عبر أنظمة التدريس التعليم المرتكزة على التكرار: إنها طريقة تعلم أثبتت فعاليتها بشكل كبير، لا سيما في المواد الدراسية التي تتطلب الحفظ"

في كلية التربية بجامعة TECH نستخدم منهج دراسة الحالة

أمام حالة معينة، ما الذي يجب أن يفعله المهني؟ خلال البرنامج، سيواجه الطلاب حالات محاكاة متعددة، بناءً على مواقف واقعية يجب عليهم فيها التحقيق ووضع فرضيات، وأخيراً حل الموقف. هناك أدلة علمية وفيرة على فعالية المنهج.



مع جامعة TECH يمكن للمُربيِّ أو المعلم أو المدرس تجربة طريقة تعلم تهز أسس الجامعات التقليدية في جميع أنحاء العالم.

إنها تقنية تنمي الروح النقدية وتعد المُربيِّ لاتخاذ القرار والدفاع عن الحجج وتباين الآراء.



هل تعلم أن هذا المنهج تم تطويره عام 1912 في جامعة هارفارد للطلاب دراسي القانون؟ وكان يتمثل منهج دراسة الحالة في تقديم مواقف حقيقية معقدة لهم لكي يقوموا باتخاذ القرارات وتبرير كيفية حلها. وفي عام 1924 تم تأسيسها كمنهج تدريس قياسي في جامعة هارفارد”

تُبر فعالية المنهج بأربعة إنجازات أساسية:

1. المربون الذين يتبعون هذا المنهج لا يحققون فقط استيعاب المفاهيم، ولكن أيضاً تنمية قدراتهم العقلية من خلال التمارين التي تقيم المواقف الحقيقية وتقوم بتطبيق المعرفة المكتسبة.
2. يركز المنهج التعلم بقوة على المهارات العملية التي تسمح للمربين بالاندماج بشكل أفضل في الممارسات اليومية.
3. يتحقق استيعاب أبسط وأكثر كفاءة للأفكار والمفاهيم بفضل عرض الحالات التي نشأت عن التدريس الحقيقي.
4. يصبح الشعور بكفاءة الجهد المستثمر حافظاً مهماً للغاية للطلاب، مما يترجم إلى اهتمام أكبر بالتعلم وزيادة في الوقت المخصص للعمل في المحاضرة الجامعية.

منهجية إعادة التعلم (Relearning)

تجمع جامعة TECH بين منهج دراسة الحالة ونظام التعلم عن بعد، 100% عبر الانترنت والقائم على التكرار، حيث تجمع بين 8 عناصر مختلفة في كل درس.

نحن نعزز منهج دراسة الحالة بأفضل منهجية تدريس 100% عبر الانترنت في الوقت الحالي وهي: منهجية إعادة التعلم والمعروفة بـ *Relearning*.



سوف يتعلم المرئي من خلال الحالات الحقيقية وحل المواقف المعقدة في بيئات التعلم المحاكاة. تم تطوير هذه المحاكاة من أحدث البرامج التي تسهل التعلم الغامر.

في طبيعة المناهج التربوية في العالم، تمكنت منهجية إعادة التعلم من تحسين مستويات الرضا العام للمهنيين، الذين أكملوا دراساتهم، فيما يتعلق بمؤشرات الجودة لأفضل جامعة عبر الإنترنت في البلدان الناطقة بالإسبانية (جامعة كولومبيا).
من خلال هذه المنهجية، قمنا بتدريب أكثر من 85000 مُربي بنجاح لم يسبق له مثيل في جميع التخصصات. تم تطوير منهجيتنا التربوية في بيئة شديدة المتطلبات، مع طلاب جامعيين يتمتعون بمظهر اجتماعي واقتصادي مرتفع ومتوسط عمر يبلغ 43.5 عاماً.

ستتيح لك منهجية إعادة التعلم والمعروفة بـ *Relearning*، التعلم بجهد أقل ومزيد من الأداء، وإشراكك بشكل أكبر في تخصصك، وتنمية الروح النقدية لديك، وكذلك قدرتك على الدفاع عن الحجج والآراء المتباينة: إنها معادلة واضحة للنجاح.

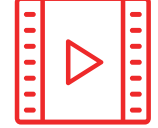
في برنامجنا، التعلم ليس عملية خطية، ولكنه يحدث في شكل لولبي (نتعلم ثم نطرح ماتعلمناه جانباً فننساه ثم نعيد تعلمه). لذلك، يتم دمج كل عنصر من هذه العناصر بشكل مركزي.

النتيجة الإجمالية التي حصل عليها نظامنا للتعلم هي 8.01، وفقاً لأعلى المعايير الدولية.



يقدم هذا البرنامج أفضل المواد التعليمية المُعدَّة بعناية للمهنيين:

المواد الدراسية



يتم إنشاء جميع محتويات التدريس من قبل المرشحين الذين سيقومون بتدريس البرنامج الجامعي، وتحديداً من أجله، بحيث يكون التطوير التعليمي محدداً وملموحاً حقاً.

ثم يتم تطبيق هذه المحتويات على التنسيق السمعي البصري الذي سيخلق منهج جامعة TECH في العمل عبر الإنترنت. كل هذا بأحدث التقنيات التي تقدم أجزاء عالية الجودة في كل مادة من المواد التي يتم توفيرها للطلاب.

أحدث التقنيات والإجراءات التعليمية المعروضة في الفيديوهات



تقدم TECH للطلاب أحدث التقنيات وأحدث التطورات التعليمية والتقنيات الرائدة في الوقت الراهن في مجال التعليم. كل هذا، بصيغة المتحدث، كل هذا، بأقصى دقة، في الشرح والتفصيل لاستيعابه وفهمه. وأفضل ما في الأمر أنه يمكنك مشاهدتها عدة مرات كما تريد.

ملخصات تفاعلية



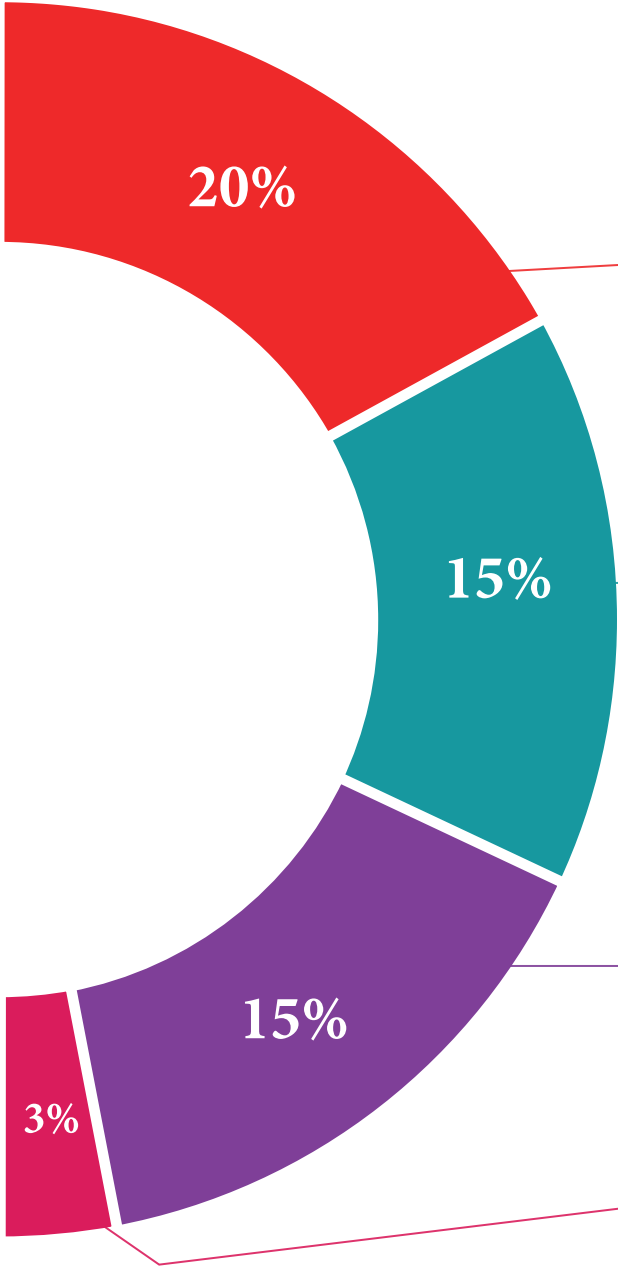
يقدم فريق جامعة TECH المحتويات بطريقة جذابة وديناميكية في أقراص الوسائط المتعددة التي تشمل الملفات الصوتية والفيديوهات والصور والرسوم البيانية والخرائط المفاهيمية من أجل تعزيز المعرفة.

اعترفت شركة مايكروسوفت بهذا النظام التعليمي الفريد لتقديم محتوى الوسائط المتعددة على أنه "قصة نجاح أوروبية".

قراءات تكميلية



المقالات الحديثة، ووثائق اعتمدت بتوافق الآراء، والأدلة الدولية..من بين آخرين. في مكتبة جامعة TECH الافتراضية، سيتمكن الطالب من الوصول إلى كل ما يحتاجه لإكمال تدريبه.





تحليل الحالات التي تم إعدادها من قبل الخبراء وإرشاد منهم

يجب أن يكون التعلم الفعال بالضرورة سياقياً. لذلك، تقدم TECH تطوير حالات واقعية يقوم فيها الخبير بإرشاد الطالب من خلال تنمية الانتباه وحل المواقف المختلفة: طريقة واضحة ومباشرة لتحقيق أعلى درجة من الفهم.



الاختبار وإعادة الاختبار

يتم بشكل دوري تقييم وإعادة تقييم معرفة الطالب في جميع مراحل البرنامج، من خلال الأنشطة والتدريبات التقييمية وذاتية التقييم: حتى يتمكن من التحقق من كيفية تحقيق أهدافه.



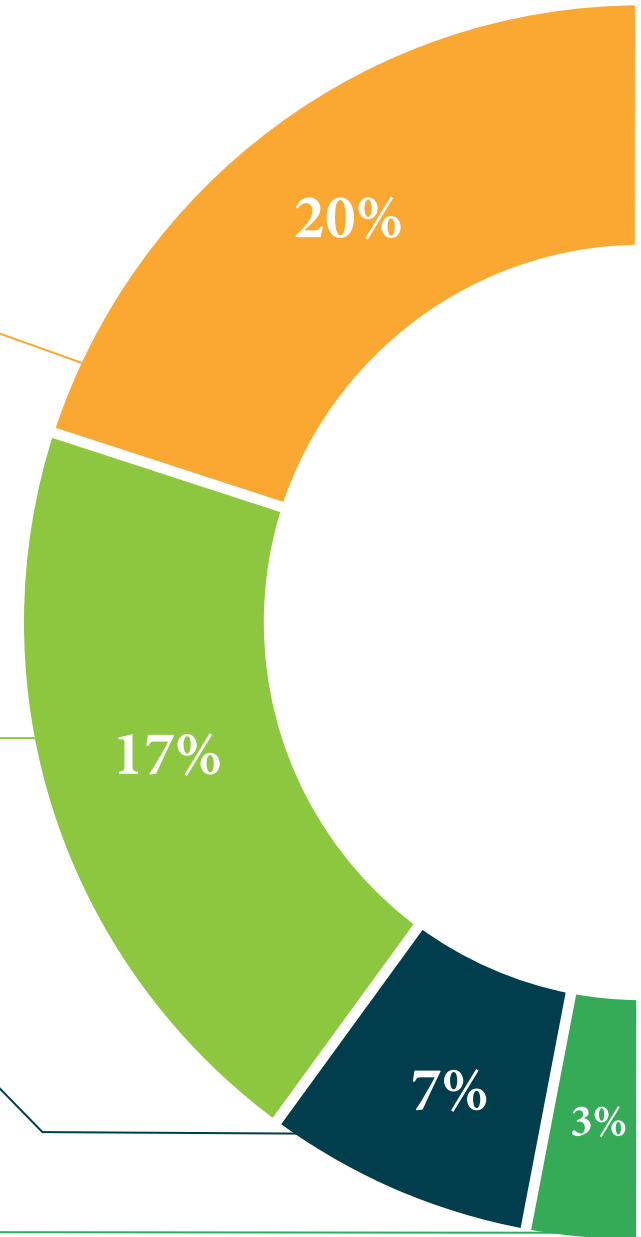
المحاضرات الرئيسية

هناك أدلة علمية على فائدة المراقبة بواسطة الخبراء كطرف ثالث في عملية التعلم. إن مفهوم ما يسمى *Learning from an Expert* أو التعلم من خبير يقوي المعرفة والذاكرة، ويولد الثقة في القرارات الصعبة في المستقبل.



إرشادات توجيهية سريعة للعمل

تقدم جامعة TECH المحتويات الأكثر صلة بالمحاضرة الجامعية في شكل أوراق عمل أو إرشادات توجيهية سريعة للعمل. إنها طريقة موجزة وعملية وفعالة لمساعدة الطلاب على التقدم في تعلمهم.



المؤهل العلمي

تضمن شهادة الخبرة الجامعية في التحول الاجتماعي من خلال التعاون الإنمائي الدولي، بالإضافة إلى التدريب الأكثر دقة وتحديثاً، الحصول على شهادة اجتياز الخبرة الجامعية الصادرة عن TECH الجامعة التكنولوجية.



أكمل هذا البرنامج بنجاح وحصل على مؤهلاتك الجامعية دون
الحاجة إلى السفر أو ملء الأوراق الشاقة "



تحتوي شهادة الخبرة الجامعية في التحول الاجتماعي من خلال التعاون الإنمائي الدولي على البرنامج الأكثر اكتساباً و حداثةً في السوق.

بعد اجتياز الطالب للتقييمات، سوف يتلقى عن طريق البريد العادي* مصحوب بعلم وصول مؤهل شهادة الخبرة الجامعية DA الصلة الصادر عن TECH الجامعة التكنولوجية.

إن المؤهل الصادر عن TECH الجامعة التكنولوجية سوف يشير إلى التقدير الذي تم الحصول عليه في الخبرة الجامعية وسوف يفي بالمتطلبات التي عادة ما تُطلب من قبل مكاتب التوظيف ومسابقات التعيين ولجان التقييم الوظيفي والمهني.

المؤهل العلمي: شهادة الخبرة الجامعية في التحول الاجتماعي من خلال التعاون الإنمائي الدولي

عدد الساعات الدراسية المعتمدة: 600 ساعة



المستقبل

الصحة

الثقة

الأشخاص

التعليم

المعلومات

الأوصياء الأكاديميون

الضمان

الاعتماد الأكاديمي

التدريس

المؤسسات

المجتمع

التقنية

الالتزام

التعلم

الجامعة
التكنولوجية
tech

الرعاية

التقنية

الالتزام

الإبتكار

شهادة الخبرة الجامعية

التحول الاجتماعي

من خلال التعاون الإثمائي الدولي

« طريقة التدريس: أونلاين

« مدة الدراسة: 6 أشهر

« المؤهل الجامعي من: TECH الجامعة التكنولوجية

« عدد الساعات المخصصة للدراسة: 16 ساعات أسبوعيًا

« مواعيد الدراسة: وفقًا لوتيرتك الخاصة

« الامتحانات: أونلاين

شهادة الخبرة الجامعية
التحول الاجتماعي
من خلال التعاون الإنمائي الدولي