

专科文凭

通过国际发展合作实现社会转型





## 专科文凭 通过国际发展合 作实现社会转型

- » 模式:在线
- » 时长:6个月
- » 学历:TECH科技大学
- » 教学时数:16小时/周
- » 时间表:按你方便的
- » 考试:在线

网页链接: [www.techtute.com/cn/education/postgraduate-diploma/postgraduate-diploma-social-transformation-through-international-development-cooperation](http://www.techtute.com/cn/education/postgraduate-diploma/postgraduate-diploma-social-transformation-through-international-development-cooperation)

# 目录

01

介绍

---

pág.4

02

目标

---

pág.8

03

课程管理

---

pág.12

04

结构和内容

---

pág.18

05

方法

---

pág.32

06

学历

---

pág.40

# 01 介绍

在欠发达国家的国际合作需要公共和私营机构以及非政府组织的干预，它们致力于在资源较少的国家实现社会转型。在这个领域，教师发挥着关键作用，因为教育是任何一种发展的基础。TECH为你设计了这个非常完整的培训，让你在这个领域得到专业的发展。





“

为了在资源较少的社会中实现真正的转型, 必须把重点放在教育上。不要再考虑了, 加入我们的学生群体吧”

国际合作涉及艰苦的工作,许多国际和国家行为者多年来一直参与其中,有非常具体的目标和行动路线,并随着时间的推移而保持,始终处于密切研究和改进建议之下。为了尽可能严谨地开展这项工作,专业教学人员需要获得特定的技能,使他们能够在不同的行动领域成功发展。

在2000年年底,出席联合国大会的国家在所谓的千年首脑会议上重申了他们对维护自由、平等、团结、宽容、尊重自然和共同责任等基本价值观的承诺。这一宣言被称为《千年宣言》,就发展而言,它为这个千年提出了一系列目标,即所谓的千年发展目标:消除贫困和极端饥饿,实现普及初等教育,促进性别平等和赋予妇女权力,降低儿童死亡率和改善产妇健康,防治艾滋病毒、艾滋病、疟疾和其他疾病,确保环境可持续性,发展全球发展伙伴关系,等等。

这个培训将使你在该领域的专业性得到100%的在线准备,由于这个培训,教师将能够把这个课程的学习与他们日常的其他义务结合起来,随时选择学习的地点和时间。高水平的培训,将使这些专业人员达到其领域的最高水平。

这个**通过国际发展合作实现社会转型专科文凭**包含市场上最完整和最新的课程。主要特点是:

- 发展实际案例,由国际合作方面的专家介绍
- 其图形化、示意图和突出的实用性内容,以其为构思,为看重专业实践的学科提供科学并贴近实践的信息
- 关于通过国际发展合作实现社会转型的新闻
- 关于如何开展自我评估过程以改善学习的实际练习
- 其强调国际合作中的创新方法
- 理论课、向专家提问、关于有争议问题的讨论区和个人反思性论文
- 可以从任何有互联网连接的固定或便携式设备上获取内容



由该领域最好的专家创建的高教育水平的培训,将使你获得职业成功"

“

这个专科文凭课程是你选择进修课程的最佳投资,原因有二:除了更新你通过国际发展合作实现社会转型方面的知识外,你还将获得西班牙领先的网上TECH科技大学的学位”

通过这个专科文凭更新你的知识,增加你决策的信心。

借此机会了解这一领域的最新进展,并将其应用于你的日常实践。

其教学人员包括属于国际合作领域的专业人员,他们将自己的工作经验带到了培训中,以及来自以下方面的公认专家和著名大学。

它的多媒体内容是用最新的教育技术开发的,将允许专业人员进行情景式学习,即一个模拟的环境,提供一个沉浸式的学习程序,为真实情况进行培训。

该计划的设计重点是基于问题的学习,即教师必须尝试解决培训期间出现的不同专业实践情况。为此,专家将得到由发展合作项目管理领域公认的、经验丰富的专家开发的创新互动视频系统的帮助。



# 02 目标

该计划的主要目标是发展理论和实践学习,使教学人员能够以实际和严格的方式掌握神经科学。







“

这所大学的专家将使你能够利用最新的教育技术更新你在国际合作方面的知识,为决策提供质量和安全保障”



## 总体目标

- 为学生提供国际合作方面的高级培训, 这些培训具有专业性, 以理论和工具性知识为基础, 使他们能够获得和发展必要的能力和技能, 以获得国际合作方面的专业资格。
- 根据可持续发展进程政策的最新进展, 为学生提供合作和发展进程的基本知识涉及经济和社会两个方面。
- 通过合作和发展过程中的科学研究, 提高专业业绩, 制定适应和解决当前世界问题的战略。
- 传播现行制度的基础, 在国际法的框架内, 培养适应政治变化所需的批判精神和创业精神。





## 具体目标

### 模块1.民族的发展简介和挑战

- ◆ 了解人的发展的重要性
- ◆ 意识到参与发展的行为者、原因及其后果
- ◆ 了解并澄清基本概念,如穷人和贫困者
- ◆ 意识到世界和发展的状况
- ◆ 熟悉世界的经济结构
- ◆ 熟悉可持续发展、可持续目标等概念,以实现其目标和目的
- ◆ 熟悉经济、社会、文化和政治方面的发展的基本理论

### 模块2.国际发展合作

- ◆ 了解国际发展合作中的不同研究方法。
- ◆ 获得有关公共政策宣传、社会沟通和政治变革方法的知识
- ◆ 熟悉当前关于发展的辩论的演变和状况
- ◆ 熟悉国际发展合作的工具,以及现有项目和非政府组织的类型
- ◆ 培养与参与发展合作行动和方案的主要弱势主体合作的技能
- ◆ 了解国际合作体系和构成该体系的不同行为体

### 模块3.社会和变革性沟通

- ◆ 培养能够应用其知识的社会传播者
- ◆ 识别、理解并知道如何使用资料来源、统计技术和计算机工具来组织选定的信息,并为发展和合作规划报告、分析和措施
- ◆ 对合作、信息、图像及其在特定情况下的适用性进行伦理思考

### 模块4.平等与合作

- ◆ 内化、分析和理解我们谈论性别、发展和妇女权利时的含义
- ◆ 了解女权运动在进步过程中的作用和社会转型
- ◆ 在国际发展合作中从性别角度进行干预



了解"通过国际发展合作实现社会转型"领域的最新进展。通过国际发展合作实现社会转型"

# 03

## 课程管理

该课程的教学人员包括通过国际发展合作实现社会转型方面的主要专家,他们将自己的经验带到了这项培训中。此外,其他具有公认声望的专家也参与其设计和制定,以跨学科的方式完成该方案。





“

该领域的领先从业者汇聚一堂, 向您展示国际发展合作的最新发展”

## 国际客座董事

Piotr Sasin是一位国际专家，在非营利组织管理方面拥有丰富经验，专注于人道主义援助、韧性和国际合作以促进乡村发展。事实上，他曾在复杂和具有挑战性的环境中工作，帮助受冲突影响的社区、流离失所者和人道主义危机。此外，他在社会创新和参与式规划方面的关注，使他能够在脆弱地区实施长期解决方案，显著改善生活条件。

此外，他还担任过关键角色，如 CARE的难民危机应对主任，在这里他领导了人道主义倡议，以支持不同地区的流离失所者。他还曾担任 People in Need的国家主任，负责协调社区发展项目和紧急响应。同时，他作为 Terre des Hommes基金会的国家代表，管理着以儿童保护为中心的项目。

因此，在国际层面，他因其在国际发展合作领域管理大型项目的能力而受到认可，与政府、非政府组织和多边机构在多个地区合作。同样，他的领导能力对促进受灾社区的韧性至关重要，通过城市规划和可持续发展来推动当地赋权。他因此因其在冲突缓解方面的关注和建立战略联盟的能力而受到赞扬。

总之，Piotr Sasin拥有扎实的学术背景，拥有城市规划与区域发展硕士学位，以及民族学与人类文化学士学位，均在华沙大学获得。这样，他的研究集中在国际合作和可持续规划在人道主义危机背景下。



## Sasin, Piotr 先生

---

- CARE的难民危机应对主任, 华沙, 波兰
- People in Need的国家主任
- Terre des Hommes基金会的国家代表
- 人道主义住房行动的项目主任
- 华沙大学城市规划与区域发展硕士
- 华沙大学民族学与人类文化学士

“

感谢 TECH, 您将能够与世界上最优秀的专业人士一起学习”

## 客座董事



### Rodríguez Arteaga, Carmen女士

- ◆ 国家妇女事务局研究室主任
- ◆ 在UCM的哲学和教育科学专业毕业
- ◆ OEI的教育评估专家
- ◆ 联合国教育署的教育指标和统计专家
- ◆ 巴塞罗那大学的教育发展合作专家
- ◆ 知识管理专家

## 管理人员



### Romero Mateos, María del Pilar女士

- ◆ 社会教育者
- ◆ 国际发展合作方面的大学专家
- ◆ 就业培训的老师
- ◆ 性别平等代理
- ◆ 在Abile Educativa的教育项目中担任作者和合作者



## 教师

### Sánchez Garrido, Araceli女士

- ◆ 文化和科学关系局文化合作和促进部文化合作副主任
- ◆ 地理和历史专业毕业, 专攻美洲人类学和民族学马德里康普鲁坦斯大学
- ◆ 负责应用AECID的文化多样性主流化指南, 并将其应用于该机构开展的发展合作项目
- ◆ 马德里卡洛斯三世大学文化管理硕士课程的讲师
- ◆ 马德里卡洛斯三世大学文化管理硕士课程的讲师

### Cano Corcuera, Carlos先生

- ◆ 生物学学位, 专业为动物学, 并获得动物生态学学位
- ◆ 联合国环境署发展合作干预措施的规划和管理专家UNED的发展
- ◆ 专业课程: 国际合作; 合作项目的确定、制定和监测; 人道主义援助; 机会平等; 国际谈判; 以性别观点进行规划; 以结果为导向的发展管理; 合作项目中的残疾问题; 合作项目中的残疾问题; 性别与人道主义援助; 国际谈判; 以性别观点进行规划; 以结果为导向的发展管理
- ◆ 我在国际合作的各个领域工作, 主要是在拉丁美洲

### Córdoba, Cristina女士

- ◆ 护士
- ◆ 有国际发展合作项目的培训和经验
- ◆ PalSpain项目的共同创始人和参与者
- ◆ 西班牙马德里APUMAK青年协会的创始人

### Flórez Gómez, Mercedes女士

- ◆ 马德里康普顿斯大学的地理和历史学位
- ◆ 企业社会责任硕士萨拉曼卡教廷大学
- ◆ 信息和文件的MSC西班牙Antonio de Nebrija大学和英国Wales大学学院
- ◆ 南方合作高级文凭, 苏尔-拉科社
- ◆ 不平等、合作与发展问题专家马德里康普鲁坦斯大学发展与合作研究所-IUDC-Universidad Complutense de Madrid
- ◆ 教育、科学和文化领域发展合作项目的规划和管理专家(OEI)
- ◆ 人道主义行动文凭-冲突和人道主义行动研究所-IECAH

### Ramos Rollon, Marisa女士

- ◆ 马德里康普鲁坦斯大学负责国际关系和合作的副校长的发展合作顾问
- ◆ 研究员专注于拉丁美洲的公共政策和机构领域, 以及民主治理和发展政策
- ◆ 康普鲁坦斯大学公共政策和2030年议程暑期学校课程主任和2030年议程
- ◆ 透明度和治理政策及政治领导力硕士课程的讲师, 政治领导力硕士课程的讲师, 这两个课程都在UCM, 以及阿尔卡拉大学的拉丁美洲-欧盟关系硕士课程的讲师

# 04

## 结构和内容

内容的结构是由来自西班牙最好的教育中心和大学的专业人员组成的团队设计的，他们意识到创新培训的重要性，并致力于通过新的教育技术进行优质教学。





“

一个非常完整的教学计划, 以非常完善的教学单元为结构, 以高效和快速的学习为导向, 与你的个人和职业生活兼容”

## 模块1.民族的发展简介和挑战

- 1.1. 发展
    - 1.1.1. 介绍
    - 1.1.2. 什么叫发展?
    - 1.1.3. 促进发展的社会学理论
      - 1.1.3.1. 通过现代化实现发展
      - 1.1.3.2. 依赖性的发展
      - 1.1.3.3. 新体制发展理论
      - 1.1.3.4. 以民主方式发展
      - 1.1.3.5. 按文化认同理论发展
    - 1.1.4. 参与发展的行为者
      - 1.1.4.1. 根据援助的方式,援助可以是
      - 1.1.4.2. 根据形式
    - 1.1.5. 穷人或贫穷的国家
      - 1.1.5.1. 贫困是什么意思?
    - 1.1.6. 经济、社会 and 可持续发展
    - 1.1.7. 开发计划署
    - 1.1.8. 书目
  - 1.2. 国际社会的权力、动力和行动者
    - 1.2.1. 介绍
    - 1.2.2. 权力的要素
    - 1.2.3. 国际社会
    - 1.2.4. 国际社会的模式
      - 1.2.4.1. 静态
      - 1.2.4.2. 动态
      - 1.2.4.3. 全球
    - 1.2.5. 国际社会的特点
      - 1.2.5.1. 它是一个全球参考的社会
      - 1.2.5.2. 它有别于国家间的社会
      - 1.2.5.3. 国际社会需要一个关系的层面
      - 1.2.5.4. 国际社会享有一个共同的秩序
  - 1.2.6. 社会的社会结构
  - 1.2.7. 国际社会的结构
    - 1.2.7.1. 空间延伸
    - 1.2.7.2. 结构多样化
    - 1.2.7.3. 国际社会的文化层面
  - 1.2.8. 国际社会的两极化
    - 1.2.8.1. 概念
  - 1.2.9. 国际社会的制度化程度
  - 1.2.10. 书目
- 1.3. 自由贸易
    - 1.3.1. 介绍
    - 1.3.2. 国家之间不平等的相互依存关系
    - 1.3.3. 跨国公司
      - 1.3.3.1. 是什么?
    - 1.3.4. 目前的贸易状况
      - 1.3.4.1. 跨国公司和自由贸易
    - 1.3.5. 世贸组织
      - 1.3.5.1. 概念
      - 1.3.5.2. 历史简介
      - 1.3.5.3. 世贸组织的活动是围绕三个支柱展开的
    - 1.3.6. 查房、会议和游说
    - 1.3.7. 公平贸易关系
    - 1.3.8. 刚果民主共和国
      - 1.3.8.1. CONGNE建议
    - 1.3.9. 企业社会责任
    - 1.3.10. 一个全球契约
    - 1.3.11. 公平贸易
      - 1.3.11.1. 国际定义
    - 1.3.12. 书目

- 1.4. 持续发展和教育
  - 1.4.1. 介绍
  - 1.4.2. 关于可持续发展的教育和教育
    - 1.4.2.1.主要区别
  - 1.4.3. 可持续发展
    - 1.4.3.1.概念
  - 1.4.4. 可持续发展
    - 1.4.4.1.概念
  - 1.4.5. 可持续发展的组成部分
  - 1.4.6. 可持续发展的原则
  - 1.4.7. 可持续发展教育 (ESD)
    - 1.4.7.1.定义
  - 1.4.8. 可持续发展教育的历史
    - 1.4.8.1.概念
  - 1.4.9. 调整教育方向
  - 1.4.10. 可持续发展的准则
  - 1.4.11. 书目
- 1.5. 可持续发展目标 (ODS)
  - 1.5.1. 介绍
  - 1.5.2. 千年发展目标
    - 1.5.2.1.背景介绍
  - 1.5.3. 千禧年运动
  - 1.5.4. 千年发展目标的成果
  - 1.5.5. 可持续发展目标
    - 1.5.5.1.定义
    - 1.5.5.2.谁参与其中?
  - 1.5.6. 什么是可持续发展目标?
    - 1.5.6.1.特点
  - 1.5.7. 千年发展目标和可持续发展目标之间的差异
  - 1.5.8. 可持续发展议程
    - 1.5.8.1.2030年议程
    - 1.5.8.2.可持续发展目标是否具有法律约束力?
  - 1.5.9. 监测可持续发展目标的实施
  - 1.5.10. 书目
- 1.6. 关于可持续发展的理论
  - 1.6.1. 介绍
  - 1.6.2. 发展中的演员
  - 1.6.3. 教育促进可持续发展方面的问题
    - 1.6.3.1.技能
  - 1.6.4. 联合国及其促进发展的工作
    - 1.6.4.1.ONU的历史
    - 1.6.4.2.联合国与可持续性
  - 1.6.5. 21世纪议程:联合国21世纪议程
    - 1.6.5.1.21世纪议程》的目标
  - 1.6.6. 开发计划署
    - 1.6.6.1.开发署的历史
    - 1.6.6.2.PNUD的目标
  - 1.6.7. 支持可持续发展的其他理论
    - 1.6.7.1.去增长
  - 1.6.8. 可持续发展的替代理论
    - 1.6.8.1.生态发展
  - 1.6.9. 书目

- 1.7. 公民社会、社会运动和转型过程
  - 1.7.1. 介绍
  - 1.7.2. 社会运动的概念
  - 1.7.3. 社会运动的目标
  - 1.7.4. 社会运动的结构
  - 1.7.5. 著名作家的定义
  - 1.7.6. 集体挑战
  - 1.7.7. 寻求共同目标
  - 1.7.8. 社会运动的演变
  - 1.7.9. 参与和巩固民主
  - 1.7.10. 欧洲近年来最著名的社会运动
  - 1.7.11. 书目
- 1.8. 参与式社区发展
  - 1.8.1. 介绍
  - 1.8.2. 社区
    - 1.8.2.1. 一个社区的成功取决于谁?
  - 1.8.3. 参与性的概念
  - 1.8.4. 社区发展的概念
  - 1.8.5. 社区发展的定义特征
  - 1.8.6. 实现社区发展的过程
    - 1.8.6.1. 参与式评估
    - 1.8.6.2. 发展计划
    - 1.8.6.3. 参与式规划
    - 1.8.6.4. 社区发展计划
  - 1.8.7. 参与式社区发展的十二条经验
  - 1.8.8. 主要演员
  - 1.8.9. 书目
- 1.9. 人类发展指数
  - 1.9.1. 介绍
  - 1.9.2. 人类发展指数
    - 1.9.2.1. 人类发展倡议的原则
    - 1.9.2.2. IDH的目标
    - 1.9.2.3. IDH的局限性
    - 1.9.2.4. 指标类型





- 1.9.3. 人类发展的特点
- 1.9.4. 人类发展指数的计算方法
- 1.9.5. 其他人类发展指数
  - 1.9.5.1. 经过不平等调整的人类发展指数
  - 1.9.5.2. 经过不平等调整的人类发展指数
  - 1.9.5.3. 多维贫困指数(IPM)
- 1.9.6. 开发计划署 - 联合国开发计划署
- 1.9.7. 结论
- 1.9.8. 书目
- 1.10. 促进发展的地方伙伴关系
  - 1.10.1. 介绍
  - 1.10.2. 什么是NGDO?
  - 1.10.3. 国家发展运动
  - 1.10.4. 零贫困
    - 1.10.4.1. 目标
    - 1.10.4.2. 行动战略
    - 1.10.4.3. 组成的组织
  - 1.10.5. NGDO协调委员会西班牙
    - 1.10.5.1. 目标
    - 1.10.5.2. 战略计划
    - 1.10.5.3. 战略路线
  - 1.10.6. 自动协调人
  - 1.10.7. 社会行动小组
  - 1.10.8. 书目

## 模块2.国际发展合作

- 2.1. 国际发展合作
  - 2.1.1. 介绍
  - 2.1.2. 什么是国际发展合作
  - 2.1.3. 国际发展合作的宗旨和目标
  - 2.1.4. 西班牙国际合作的目标
  - 2.1.5. 西班牙国际发展合作的演变

- 2.1.6. 国际合作的起源和历史演变
- 2.1.7. 欧洲在两极冲突中的重建计划
- 2.1.8. 战后的非殖民化进程
- 2.1.9. 国际发展合作的危机
- 2.1.10. 国际发展合作概念的变化
- 2.1.11. 书目
- 2.2. 国际发展合作模式和工具
  - 2.2.1. 介绍
  - 2.2.2. 国际发展合作的主要手段
    - 2.2.2.1. 发展合作
    - 2.2.2.2. 发展教育
    - 2.2.2.3. 技术援助、培训和研究
    - 2.2.2.4. 人道主义行动
  - 2.2.3. 其他合作手段
    - 2.2.3.1. 经济合作
    - 2.2.3.2. 财政援助
    - 2.2.3.3. 科学和技术合作
    - 2.2.3.4. 粮食援助
  - 2.2.4. 国际发展合作的模式
  - 2.2.5. 模式的类型
    - 2.2.5.1. 根据资金来源采取的方式
  - 2.2.6. 根据输送国际发展合作资金的行为者划分的援助类型 国际发展合作基金
    - 2.2.6.1. 双边
    - 2.2.6.2. 多边
    - 2.2.6.3. 分散的合作
    - 2.2.6.4. 非政府合作
    - 2.2.6.5. 商业合作
  - 2.2.7. 根据地缘政治局势以及捐助国和受援国的发展水平
  - 2.2.8. 根据资金应用中是否存在限制
  - 2.2.9. 其他合作手段共同开发
    - 2.2.9.1. 共同发展的干预措施
  - 2.2.10. 书目
- 2.3. 多边组织
  - 2.3.1. 国际发展合作体系
  - 2.3.2. 国际发展合作的演员
  - 2.3.3. 官方发展援助体系的行为者
  - 2.3.4. 相关国际组织 (IO) 的定义
  - 2.3.5. 国际组织的特
    - 2.3.5.1. 国际组织的类型
  - 2.3.6. 多边合作的优势
  - 2.3.7. 国际组织对多边体系的贡献
  - 2.3.8. 多边金融机构 (MFIs)
    - 2.3.8.1. 小额贷款公司的特点
    - 2.3.8.2. 小额信贷机构的构成
    - 2.3.8.3. 多边金融机构的类型
  - 2.3.9. 书目
- 2.4. 国际发展合作的资料来源
  - 2.4.1. 介绍
  - 2.4.2. 政府和非政府合作的区别
  - 2.4.3. 多边金融机构
  - 2.4.4. 国际货币基金组织
  - 2.4.5. 美国国际开发署 (USAID)
    - 2.4.5.1. 他们是谁?
    - 2.4.5.2. USAID的历史
    - 2.4.5.3. 干预部门
  - 2.4.6. 欧盟
    - 2.4.6.1. 欧盟的目标
    - 2.4.6.2. 欧盟对外行动的一般目标
  - 2.4.7. 非金融类多边机构
    - 2.4.7.1. 非金融类多边机构名单
    - 2.4.7.2. 多边机构的行动
    - 2.4.7.3. 非金融业
  - 2.4.8. 联合国
  - 2.4.9. 书目
- 2.5. 2018-2021年西班牙合作总计划
  - 2.5.1. 介绍



- 2.5.2. 西班牙合作的行动和管理挑战
- 2.5.3. 什么是总体规划?
  - 2.5.3.1. 西班牙发展合作总计划
  - 2.5.3.2. 构成第五届选举委员会总体规划的领域
- 2.5.4. 总体规划的目标
  - 2.5.4.1. 第五次CID总体规划的一般目标
- 2.5.5. 在CID总体规划框架内的地理优先行动
- 2.5.6. 2030年议程
  - 2.5.6.1. 什么是2030年议程?
  - 2.5.6.2. 2030年议程的发展
  - 2.5.6.3. 一般规格
  - 2.5.6.4. 2030年议程的实施
- 2.5.7. 书目
- 2.6. 人道主义行动
  - 2.6.1. 介绍
  - 2.6.2. 国际背景下的人道主义援助
  - 2.6.3. 人道主义行动的趋势
  - 2.6.4. 人道主义行动的主要目标
  - 2.6.5. 西班牙发展合作组织的第一个人道主义行动战略
  - 2.6.6. 联合国与人道主义行动
  - 2.6.7. 人道主义行动的筹资及其演变
  - 2.6.8. 国际人道主义法和人道主义行动的原则
  - 2.6.9. 摘要
  - 2.6.10. 书目
- 2.7. 国际发展合作中的焦点
  - 2.7.1. 介绍
  - 2.7.2. 什么是性别方法?
  - 2.7.3. 为什么将性别问题纳入发展进程的主流很重要?
  - 2.7.4. 国际发展合作中的性别问题
  - 2.7.5. 国际发展合作中的性别方法的战略工作路线
  - 2.7.6. 西班牙发展合作第五个总计划在以下方面的目标 促进男性和女性的权利和机会
  - 2.7.7. 在IDC的平等方面的优先目标
  - 2.7.8. 班牙发展合作署的部门性别战略的发展合作
  - 2.7.9. 性别主流化指南
  - 2.7.10. 书目
- 2.8. 关注国际发展合作中的人力资源部门
  - 2.8.1. 介绍
  - 2.8.2. 人权
  - 2.8.3. 发展合作中的人权方法
  - 2.8.4. 人权方法是如何产生的?
  - 2.8.5. 人力资源方法为国际发展合作带来的要素
    - 2.8.5.1. 新的参考框架:国际人权标准
    - 2.8.5.2. 对能力建设的新看法
    - 2.8.5.3. 参与公共政策
    - 2.8.5.4. 问责制
  - 2.8.6. 发展合作干预中的人力资源开发方法的挑战
  - 2.8.7. 项目确定和制定方面的挑战
  - 2.8.8. 项目实施中的挑战
  - 2.8.9. 项目监测和评估方面的挑战
  - 2.8.10. 书目
- 2.9. 人类流动和移民
  - 2.9.1. 介绍
  - 2.9.2. 迁移
    - 2.9.2.1. 早期的人类运动
    - 2.9.2.2. 迁移的类型
    - 2.9.2.3. 迁移的原因
  - 2.9.3. 全球化时代的移民进程
    - 2.9.3.1. 生活条件的改善
    - 2.9.3.2. 脆弱性和迁移
  - 2.9.4. 人类安全与冲突
  - 2.9.5. 国际庇护制度的挑战
  - 2.9.6. 人权高专办
  - 2.9.7. 基于人权的移民战略
  - 2.9.8. 书目

### 模块3.社会和变革性沟通

- 3.1. 沟通的基本原理
  - 3.1.1. 介绍
  - 3.1.2. 什么是沟通?
    - 3.1.2.1. 概念和定义
  - 3.1.3. 目标、受众和信息
  - 3.1.4. 信息和通信权
    - 3.1.4.1. 言论自由
  - 3.1.5. 获取和参与
  - 3.1.6. 按类型划分的媒体简述
    - 3.1.6.1. 印刷媒体
    - 3.1.6.2. 电台
    - 3.1.6.3. 电视
    - 3.1.6.4. 互联网和社交网络
  - 3.1.7. 结论
- 3.2. 数字时代的沟通与权力
  - 3.2.1. 什么是权力?
    - 3.2.1.1. 全球时代的权力
  - 3.2.2. 虚假新闻、控制和泄密
  - 3.2.3. 公共拥有的媒体
  - 3.2.4. 商业媒体
    - 3.2.4.1. 欧洲的大型企业集团
    - 3.2.4.2. 拉丁美洲的大型企业集团
    - 3.2.4.3. 其他企业集团
  - 3.2.5. 另类媒体
    - 3.2.5.1. 西班牙另类媒体的演变
    - 3.2.5.2. 目前的趋势
    - 3.2.5.3. 资金问题
    - 3.2.5.4. 专业新闻学/活动家新闻学
  - 3.2.6. 促进通信民主化的举措
    - 3.2.6.1. 欧洲的例子
    - 3.2.6.2. 拉丁美洲的例子
  - 3.2.7. 结论





- 3.3. 交流和国际合作
  - 3.3.1. 社会交流
    - 3.3.1.1. 概念
    - 3.3.1.2. 主题
  - 3.3.2. 行动者:协会和研究中心
    - 3.3.2.1. 社会运动
  - 3.3.3. 协作和交流网络
  - 3.3.4. 合作、教育促进社会转型和交流
    - 3.3.4.1. 国家发展组织的通信类型
  - 3.3.5. 行为准则
    - 3.3.5.1. 社会营销
  - 3.3.6. 教育通讯
  - 3.3.7. 与另类媒体合作
  - 3.3.8. 与公共和商业媒体合作
  - 3.3.9. 危机时的沟通与合作
    - 3.3.9.1. 对技术和工作环境的影响
    - 3.3.9.2. 对社会运动的影响
  - 3.3.10. 专业新闻学和积极新闻学之间的紧张关系
- 3.4. 沟通与性别平等
  - 3.4.1. 介绍
  - 3.4.2. 关键概念
  - 3.4.3. 媒体中的女性
    - 3.4.3.1. 代表性和知名度
  - 3.4.4. 媒体制作和决策
  - 3.4.5. 北京行动纲要》(J章)
  - 3.4.6. 女权主义交流和包容性语言
    - 3.4.6.1. 基本概念
  - 3.4.7. 如何识别和避免定型观念
  - 3.4.8. 准则、良好做法
  - 3.4.9. 倡议的例子
  - 3.4.10. 结论

- 3.5. 通信和可持续发展
  - 3.5.1. 可持续发展目标 (ODS)
    - 3.5.1.1. 建议和限制
  - 3.5.2. 人类世
    - 3.5.2.1. 气候变化与人类发展
  - 3.5.3. NGDO关于 "自然灾害 "的交流
    - 3.5.3.1. 大众媒体的通常报道
  - 3.5.4. 国家发展组织进行宣传的可能性
  - 3.5.5. 拉丁美洲的环境卫士
    - 3.5.5.1. 数据:威胁和死亡
  - 3.5.6. 非政府组织如何宣传维权者的工作?
- 3.6. 交流与迁移
  - 3.6.1. 介绍
  - 3.6.2. 关键概念和数据
  - 3.6.3. 仇恨言论及其依据
    - 3.6.3.1. 非人化和受害
  - 3.6.4. 亡灵政治学
  - 3.6.5. 大众媒体的通常报道
  - 3.6.6. 社交网络、WhatsApp和骗局
  - 3.6.7. 国家发展组织进行宣传的可能性
    - 3.6.7.1. 如何识别偏见
    - 3.6.7.2. 克服欧洲中心主义
  - 3.6.8. 关于沟通和迁移的良好做法和准则
  - 3.6.9. 结论
- 3.7. 沟通与和平建设
  - 3.7.1. 介绍
  - 3.7.2. 和平新闻学对战争新闻学
    - 3.7.2.1. 特点
  - 3.7.3. 战争贩子的历史简述
  - 3.7.4. 关于武装冲突与和平进程的交流
  - 3.7.5. 武装冲突中的记者
  - 3.7.6. NGDO的可能性
    - 3.7.6.1. 将重点转移到解决方案上
  - 3.7.7. 研究和指南
- 3.8. 步行的教育沟通
  - 3.8.1. 介绍
  - 3.8.2. 教育学和大众教育
  - 3.8.3. 媒介素养
  - 3.8.4. 教育交流项目
    - 3.8.4.1.特点
    - 3.8.4.2.代理商
  - 3.8.5. 传播的主流化以促进社会变革
    - 3.8.5.1.其他项目中的交流部分
  - 3.8.6. 国家发展组织内部交流的重要性
  - 3.8.7. 与合作伙伴和协作者的沟通
  - 3.8.8. 结论
- 3.9. 数字文化和发展非政府组织
  - 3.9.1. 介绍
  - 3.9.2. 范式的转变和新的空间
    - 3.9.2.1.特征和主要行为者及网络
  - 3.9.3. 点击的暴政
  - 3.9.4. 简洁性的强加
  - 3.9.5. 数字社会中的公民参与
    - 3.9.5.1.数字文化中团结和行动主义的变化
  - 3.9.6. 促进非政府组织在数字空间的参与
  - 3.9.7. 非政府组织中的信息流通2.0指标
  - 3.9.8. 结论
- 3.10. 在实践中
  - 3.10.1. 简介
  - 3.10.2. 制定组织交流计划
    - 3.10.2.1. 引入沟通计划
  - 3.10.3. 项目和行动的沟通计划
  - 3.10.4. 网页中的基本内容和常见错误
  - 3.10.5. 社会网络上的出版计划
  - 3.10.6. 社会网络中的危机管理和计划外的方面
  - 3.10.7. 主语、动词和谓语
    - 3.10.7.1.回顾概念
  - 3.10.8. 结论

## 模块4平等与合作

- 4.1. 性别与合作
  - 4.1.1. 介绍
  - 4.1.2. 关键概念
    - 4.1.2.1. 关于性别应该考虑什么
  - 4.1.3. 赋权
    - 4.1.3.1. 简介
    - 4.1.3.2. 赋权的概念
    - 4.1.3.3. 什么是赋权?
    - 4.1.3.4. 赋权的简要历史参考
  - 4.1.4. 世界上的女权运动
    - 4.1.4.1. 概念
    - 4.1.4.2. 世界女权主义简史
  - 4.1.5. 书目
- 4.2. 女权主义运动的历史演变主要电流
  - 4.2.1. 介绍
    - 4.2.1.1. 历史背景
  - 4.2.2. 女权主义运动的先驱者
  - 4.2.3. 美国和欧洲的女权主义者
  - 4.2.4. 拉丁美洲的女权主义
  - 4.2.5. 女权主义作为一种社会运动或新女权主义
  - 4.2.6. 当代女权主义
    - 4.2.6.1. 21世纪的女权主义
    - 4.2.6.2. 著名女权运动的演变
  - 4.2.7. 书目
- 4.3. 区域父权制和妇女运动
  - 4.3.1. 父权制
    - 4.3.1.1. 简介
    - 4.3.1.2. 父权制的概念
    - 4.3.1.3. 母权制的概念
    - 4.3.1.4. 世界上父权制的主要特点
  - 4.3.2. 世界上有影响的历史性妇女运动
    - 4.3.2.1. 妇女权利的演变
      - 4.3.2.1.1. 第一届妇女权利大会
      - 4.3.2.1.2. 国际妇女节: 妇女的一天
      - 4.3.2.1.3. 反对切割女性生殖器的药物
      - 4.3.2.1.4. 阿坝州的妇女起义
      - 4.3.2.1.5. 不断变化的工作世界
      - 4.3.2.1.6. 在工作和罢工中, 有力量
      - 4.3.2.1.7. 联合国诞生了
      - 4.3.2.1.8. 致世界上的妇女
      - 4.3.2.1.9. 令人难忘的蝴蝶
      - 4.3.2.1.10. 活动家们, 团结起来
      - 4.3.2.1.11. 消除对妇女歧视委员会
      - 4.3.2.1.12. 消除对妇女的暴力行为宣言妇女
      - 4.3.2.1.13. 人发会议行动纲领
      - 4.3.2.1.14. 北京宣言和行动纲要
      - 4.3.2.1.15. 安全理事会第1325号决议
      - 4.3.2.1.16. 联合国千年宣言
      - 4.3.2.1.17. 促进和平的集体行动
      - 4.3.2.1.18. 古拉比团伙: 为妇女伸张正义
      - 4.3.2.1.19. 挑战现状
  - 4.3.3. 书目
- 4.4. 劳动分工: 传统安排和当代动态
  - 4.4.1. 介绍
  - 4.4.2. 性别分工
    - 4.4.2.1. 妇女参与劳动力市场的内在和外在制约因素
    - 4.4.2.2. 妇女的纵向和横向隔离
      - 从事有偿工作
    - 4.4.2.3. 男性特征和有偿工作
  - 4.4.3. 男女之间的劳动分工
  - 4.4.4. 贫困的女性化

- 4.4.5. 关于劳动力参与、性别差距和不同形式的劳动力市场插入的数据
  - 4.4.5.1. 指标
  - 4.4.5.2. 按活动部门划分的就业妇女
  - 4.4.5.3. 按职业类型划分的就业妇女
  - 4.4.5.4. 按职业地位分类的就业者
  - 4.4.5.5. 按工作类型就业
- 4.4.6. 书目
- 4.5. 护理政策和经济
  - 4.5.1. 关爱生命
  - 4.5.2. 对妇女生活的影响
    - 4.5.2.1. 与家庭领域的无偿工作和其他护理任务相关的价值
    - 4.5.2.2. 调解的概念
    - 4.5.2.3. 为实现调解而采取的措施
  - 4.5.3. 护理活动和家务参加教育和护理中心的儿童有受抚养人的家庭
    - 4.5.3.1. 每周护理和家务活动的频率西班牙和欧盟28国
    - 4.5.3.2. 每周用于护理和家务活动的时间
    - 4.5.3.3. 照顾受抚养人的16岁及以上人士(按年龄和性别分类)
  - 4.5.4. 新的男性特征
  - 4.5.5. 书目
- 4.6. 性别与移民
  - 4.6.1. 迁徙的原因和全球形势
  - 4.6.2. 移民的历史发展
  - 4.6.3. 移民的女性化现象
  - 4.6.4. 从性别角度看移民潮的特点
  - 4.6.5. 迁徙过程对妇女的影响
  - 4.6.6. 结论
  - 4.6.7. 具有性别观点的移民战略
  - 4.6.8. 书目
- 4.7. 从性别角度看国际发展合作体系
  - 4.7.1. 介绍
  - 4.7.2. 国际发展合作体系
    - 4.7.2.1. 西班牙国际合作的目标
    - 4.7.2.2. 国际发展合作政策和工具从性别角度看发展合作政策和工具
    - 4.7.2.3. 国际发展合作中的性别方法的战略工作路线
  - 4.7.3. 性别与宣传
  - 4.7.4. 性别与发展
  - 4.7.5. 促进性别平等的规划
    - 4.7.5.1. 规划过程的准则
  - 4.7.6. 国家伙伴关系框架(CPFs)和现有的西班牙合作工具
  - 4.7.7. 主流化的准则
    - 4.7.7.1. 检查清单
    - 4.7.7.2. 第一阶段的检查表阶段0
  - 4.7.8. 书目
- 4.8. 对性别敏感的公共政策
  - 4.8.1. 介绍
  - 4.8.2. 发展经济学
    - 4.8.2.1. 发展的经济基础
    - 4.8.2.2. 发展经济学的定义
    - 4.8.2.3. 发展经济学的演变
  - 4.8.3. 性别经济学
  - 4.8.4. 对性别敏感的公共政策
  - 4.8.5. 性别预算编制方法
  - 4.8.6. 与性别有关的人类发展指数
    - 4.8.6.1. 概念
    - 4.8.6.2. 人类发展指数参数
  - 4.8.7. 书目



- 4.9. 国际发展合作中的性别观点
  - 4.9.1. 国际合作中的性别问题历史发展
  - 4.9.2. 基本概念
    - 4.9.2.1. 性别平等
    - 4.9.2.2. 性别平等
    - 4.9.2.3. 性别认同
    - 4.9.2.4. 男性特征
    - 4.9.2.5. 父权制
    - 4.9.2.6. 性别分工
    - 4.9.2.7. 性别角色
    - 4.9.2.8. 部门方法
    - 4.9.2.9. 跨领域的方法
    - 4.9.2.10. 实际需求
    - 4.9.2.11. 战略性的性别利益
  - 4.9.3. 为什么要将性别问题纳入发展进程的主流?
  - 4.9.4. 性别平等主流化的十诫
  - 4.9.5. 性别指标
    - 4.9.5.1. 概念
    - 4.9.5.2. 可以处理指标的领域
    - 4.9.5.3. 性别指标的特点
    - 4.9.5.4. 性别指标的目的
  - 4.9.6. 书目



一个独特的、关键的和决定性的培训经验,以促进你的职业发展"

# 05 方法

这个培训计划提供了一种不同的学习方式。我们的方法是通过循环的学习模式发展起来的：**再学习**。

这个教学系统被世界上一些最著名的医学院所采用，并被**新英格兰医学杂志**等权威出版物认为是最有效的教学系统之一。







“

发现再学习, 这个系统放弃了传统的线性学习, 带你体验循环教学系统: 这种学习方式已经证明了其巨大的有效性, 尤其是在需要记忆的科目中”

## 在TECH教育学校, 我们使用案例研究法

在具体特定情况下, 专业人士应该怎么做? 在整个课程中, 学生将面临多个基于真实情况的模拟案例, 他们必须调查, 建立假设并最终解决问题。关于该方法的有效性, 有大量的科学证据。

有了TECH, 教育家, 教师或讲师就会体验到一种学习的方式, 这种方式正在动摇世界各地传统大学的基础。



这是一种培养批判精神的技术, 使教育者准备好做出决定, 为论点辩护并对比意见。

“

你知道吗, 这种方法是1912年在哈佛大学为法律学生开发的? 案例法包括提出真实的复杂情况, 让他们做出决定并证明如何解决这些问题。1924年, 它被确立为哈佛大学的一种标准教学方法”

#### 该方法的有效性由四个关键成果来证明:

1. 遵循这种方法的教育者不仅实现了对概念的吸收, 而且还通过练习评估真实情况和应用知识来发展自己的心理能力。
2. 学习被扎扎实实地转化为实践技能, 使教育者能够更好地将知识融入日常实践。
3. 由于使用了实际教学中出现的情况, 思想和概念的吸收变得更加容易和有效。
4. 投入努力的效率感成为对学生的一个非常重要的刺激, 这转化为对学习的更大兴趣并增加学习时间。



## 再学习方法

TECH有效地将案例研究方法基于循环的100%在线学习系统相结合, 在每节课中结合了8个不同的教学元素。

我们用最好的100%在线教学方法加强案例研究:再学习。



教育者将通过真实案例和在模拟学习环境中解决复杂情况来学习。这些模拟情境是使用最先进的软件开发的, 以促进沉浸式学习。

处在世界教育学的前沿,按照西班牙语世界中最好的在线大学(哥伦比亚大学)的质量指标,再学习方法成功地提高了完成学业的专业人员的整体满意度。

这种方法已经培训了超过85000名教育工作者,在所有专业领域取得了前所未有的成功。我们的教学方法是在一个高要求的环境中发展起来的,大学学生的社会经济状况中等偏上,平均年龄为43.5岁。

再学习将使你的学习事半功倍,表现更出色,使你更多地参与到训练中,培养批判精神,捍卫论点和对比意见:直接等同于成功。

在我们的方案中,学习不是一个线性的过程,而是以螺旋式的方式发生(学习,解除学习,忘记和重新学习)。因此,我们将这些元素中的每一个都结合起来。

根据国际最高标准,我们的学习系统的总分是8.01分。



该方案提供了最好的教育材料,为专业人士做了充分准备:



### 学习材料

所有的教学内容都是由教授该大学项目的教育专家专门为该课程创作的,因此,教学的发展是具体的。

然后,这些内容被应用于视听格式,创造了TECH在线工作方法。所有这些,都是用最新的技术,提供最高质量的材料,供学生使用。



### 视频教育技术和程序

TECH将最创新的技术,与最新的教育进展,带到了教育领域当前事务的前沿。所有这些,都是以你为出发点,以最严谨的态度,为你的知识内化和理解进行解释和说明。最重要的是,你可以想看几次就看几次。



### 互动式总结

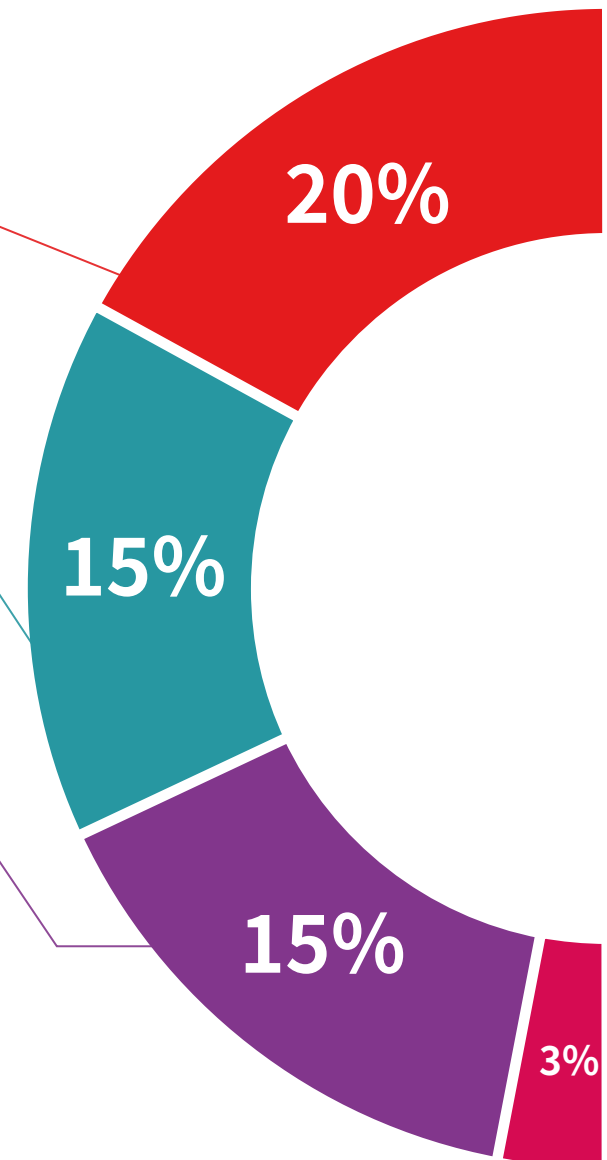
TECH团队以有吸引力和动态的方式将内容呈现在多媒体丸中,其中包括音频,视频,图像,图表和概念图,以强化知识。

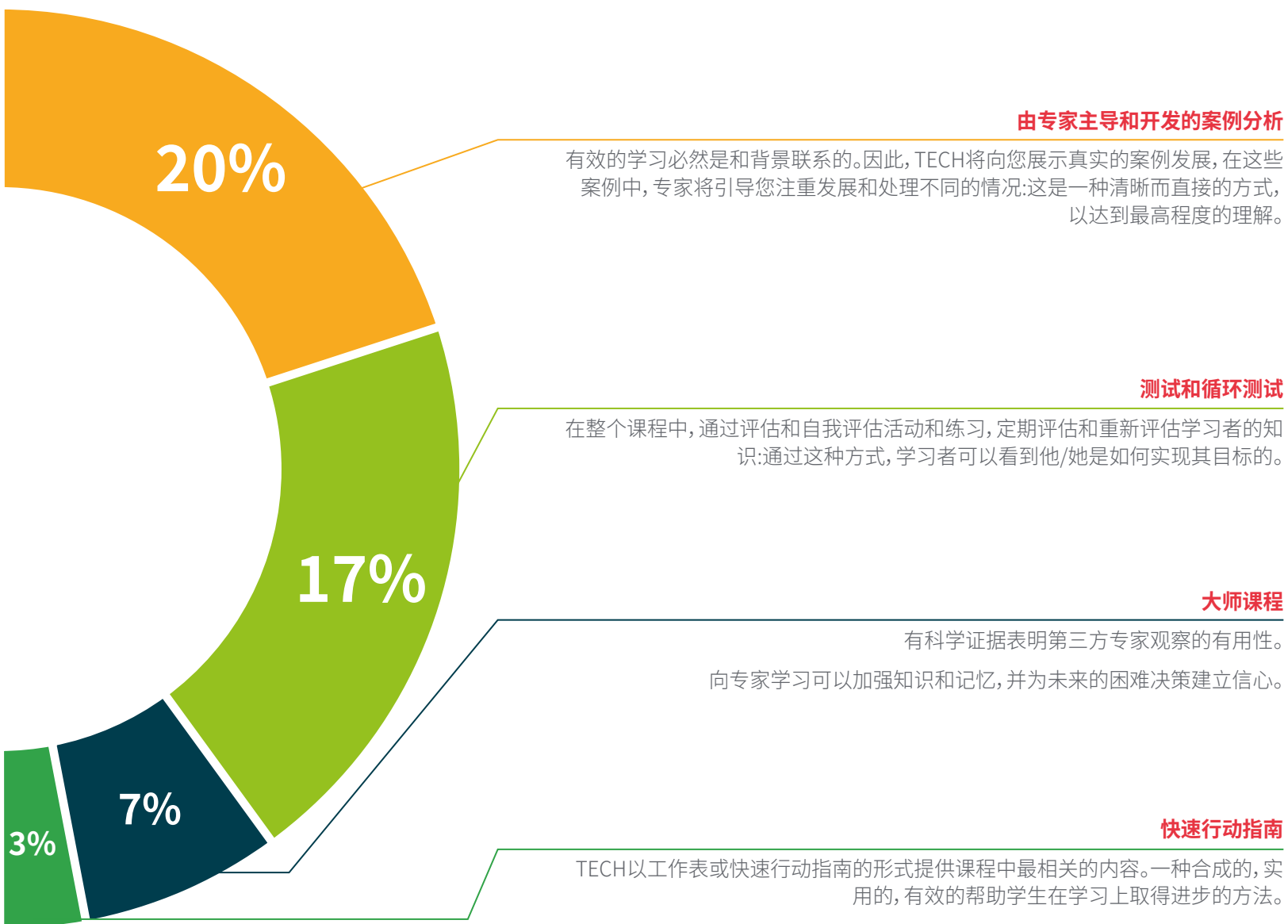
这个用于展示多媒体内容的独特教育系统被微软授予“欧洲成功案例”称号。



### 延伸阅读

最近的文章,共识文件和国际准则等。在TECH的虚拟图书馆里,学生可以获得他们完成培训所需的一切。





# 06 学历

通过国际发展合作实现社会转型专科文凭除了保证最严格和最新的培训外，还可以获得由TECH科技大学颁发的专科文凭学位证书。







“

成功地完成这一项目,并获得你的大学学位,没有旅行或行政文书的麻烦”

这个通过国际发展合作实现社会转型专科文凭包含了市场上最完整和最新的课程。

评估通过后, 学生将通过邮寄收到TECH科技大学颁发的相应的专科文凭学位。

TECH科技大学颁发的证书将表达在专科文凭获得的资格, 并将满足工作交流, 竞争性考试和专业职业评估委员会的普遍要求。

学位: 通过国际发展合作实现社会转型专科文凭

官方学时: 600小时



**tech** 科学技术大学

专科文凭  
通过国际发展合  
作实现社会转型

- » 模式:在线
- » 时长:6个月
- » 学历:TECH科技大学
- » 教学时数:16小时/周
- » 时间表:按你方便的
- » 考试:在线

专科文凭

通过国际发展合作实现社会转型