

شهادة الخبرة الجامعية  
أدوات المدرسة في مواجهة  
التنمر المدرسي



الجامعة  
التكنولوجية  
**tech**

## شهادة الخبرة الجامعية أدوات المدرسة في مواجهة التنمر المدرسي

- « طريقة التدريس: أونلاين
- « مدة الدراسة: 6 أشهر
- « المؤهل الجامعي من: TECH الجامعة التكنولوجية
- « مواعيد الدراسة: وفقاً لوتيرتك الخاصة
- « الامتحانات: أونلاين

رابط الدخول للموقع الإلكتروني: [www.techtitute.com/ae/education/postgraduate-diploma/postgraduate-diploma-school-tools-bullying](http://www.techtitute.com/ae/education/postgraduate-diploma/postgraduate-diploma-school-tools-bullying)

# الفهرس

02

الأهداف

صفحة 8

01

المقدمة

صفحة 4

05

المنهجية

صفحة 22

04

الهيكل والمحتوى

صفحة 16

03

هيكل الإدارة وأعضاء هيئة تدريس الدورة التدريبية

صفحة 12

06

المؤهل العلمي

صفحة 30

# المقدمة

يتزايد وعي المدارس بالحاجة إلى منع التنمر والتعامل بفعالية مع حالات التنمر ولديها المزيد والمزيد من الأدوات المتاحة لها للمساعدة في الحفاظ على سلامة تلاميذها. بالتالي، أصبح لدى فريق الإدارة أو المعلمين أو المستشارين استراتيجيات حديثة لتشخيص هذه الحالات وتقييمها والتدخل بنجاح وسرعة. لذلك، يجب على جميع المهنيين المهتمين بتجنب هذه النزاعات أو إدارتها بذكاء أن يكون لديهم معرفة عميقة بهذه التقنيات. ونتيجة لذلك، صممت جامعة TECH هذا البرنامج الذي يمكّن الطلاب من التعرف على برامج التدخل في حالات التنمر وإتقان أساليب التواصل التي تساعد على حل هذه الحالات. علاوة على ذلك، سيتم تنفيذ هذا التعلم عبر الإنترنت ودون الحاجة إلى مغادرة المنزل.



ستكتسب من خلال هذا البرنامج الاستراتيجيات الأكثر  
فعالية لتقييم حالة تنمر محتملة، مع الأخذ بعين الاعتبار  
سلوك كل من الشاب الذي يتعرض للتنمر والشاب المتنمر"



أدى قلق المدارس المتزايد بشأن التنمر إلى تحسين الأساليب المستخدمة لمنع أو التدخل السريع والنجاح في حالات التنمر المحتملة. في هذا الخط، ظهرت تقنيات متطورة للكشف عن السلوك العدواني والاعتدائي في الفصل الدراسي، بالإضافة إلى استراتيجيات لتوليد التعاطف مع الزميل في الفصل. نتيجة لذلك، أصبح من الممكن التعامل مع هذه المشاكل بفعالية أكبر، ومنعها من التأثير على جودة الحياة والنمو العاطفي للشباب. لهذا السبب، يحتاج المعلمون إلى معرفة ممتازة بهذه الأدوات من أجل المساهمة في بناء مناخ مدرسي لطيف.

لهذا السبب، صممت جامعة TECH هذا البرنامج، والذي من خلاله سيتعمق الطالب في إدارة الآليات التي تمكن من الوقاية والتدخل من التنمر في الفصل الدراسي. ستتعرف خلال هذه الفترة الدراسية على البروتوكولات متعددة التخصصات للتعرف في حالات التنمر المحتملة وكيفية استخدام الاستبيانات لتقييم جودة العلاقات بين الطلاب. بالمثل، ستكتسب مهارات التواصل للتعامل بحزم مع المعتدين، مما يسهل الحل الفعال والمرن لحالات التنمر.

نظرًا لأن شهادة الخبرة الجامعية هذه تتم تدريسها في وضع الإنترنت بالكامل، سيتمكن الطالب من الجمع بين واجباته الشخصية والمهنية بشكل مثالي مع تعلمه الرائع. بالإضافة إلى ذلك، تتوفر جميع المواد التعليمية في شكل قراءات ومقاطع فيديو توضيحية وتمارين تقييم ذاتي. بهذه الطريقة، ستستمتع بتعليم يتلاءم تمامًا مع احتياجاتك الخاصة بالجدول الزمني واهتماماتك وتفضيلاتك الأكاديمية.

إن شهادة الخبرة الجامعية هذه في أدوات المدرسة في مواجهة التنمر المدرسي تحتوي على البرنامج التعليمي الأكثر اكتمالا و حداثة في السوق. أبرز خصائصها هي:

- ♦ تطوير الحالات العملية التي يقدمها خبراء في علم النفس والتربية
- ♦ المحتويات التصويرية والتخطيطية والعملية البارزة التي يتم تصورها بها، تجمع المعلومات العلمية والعملية حول تلك التخصصات التي تعتبر ضرورية للممارسة المهنية
- ♦ التمارين العملية حيث يمكن إجراء عملية التقييم الذاتي لتحسين التعلم
- ♦ تركيزها على المنهجيات المبتكرة
- ♦ كل هذا سيتم استكماله بدروس نظرية وأسئلة للخبراء ومنتديات مناقشة حول القضايا المثيرة للجدل وأعمال التفكير الفردية
- ♦ توفير المحتوى من أي جهاز ثابت أو محمول متصل بالإنترنت



تدخّل بفعالية في حالات التنمر، واكتسب تقنيات التواصل التي تساهم في حل النزاعات بين الطلاب"

تعلم من خلال هذا البرنامج الإجراءات الواجب اتباعها في المركز التعليمي عند اكتشاف حالة تنمر محتملة.

هل ترغب في التخصص في منع التنمر والتعامل معه دون إهمال واجباتك اليومية؟ هذا البرنامج مصمم لك!

تعلم دون الحاجة إلى الانتقال من منزلك بفضل طريقة التعلم عبر الإنترنت التي يقدمها شهادة الخبرة الجامعية هذه"

البرنامج يضم في أعضاء هيئة تدريسه محترفين في مجال الطاقات المتجددة يصون في هذا التدريب خبرة عملهم، بالإضافة إلى متخصصين معترف بهم من الشركات الرائدة والجامعات المرموقة.

وسيتيح محتوى البرنامج المتعدد الوسائط، والذي صيغ بأحدث التقنيات التعليمية، للمهني التعلم السياقي والموقعي، أي في بيئة محاكاة توفر تدريباً غامراً مبرمجاً للتدريب في حالات حقيقية.

يركز تصميم هذا البرنامج على التعلم القائم على حل المشكلات، والذي المهني في يجب أن تحاول من خلاله حل المواقف المختلفة للممارسة المهنية التي تنشأ من خلاله. للقيام بذلك، سيحصل على مساعدة من نظام فيديو تفاعلي مبتكر من قبل خبراء مشهورين.



# الأهداف

صممت جامعة TECH شهادة الخبرة الجامعية هذه بهدف المساهمة في إدارة أدوات منع حالات التنمر في المدارس ومعالجتها من قبل المعلمين. بفضل هذا البرنامج، ستتمكن من تحديد أدوار المعلم والمدرسة والخدمات الإرشادية للوقاية والتدخل في هذه السياقات أو الخوض في استراتيجيات التواصل الأكثر فعالية لحل مشكلة التنمر. كل هذا في 450 ساعة فقط ومن خلال منهجية تدريس من الدرجة الأولى.



في غضون 6 أشهر فقط، يقدم نظرة متعمقة على دور المعلم والمدرسة نفسها وخدماتها الاستشارية في منع حالات التنمر المختلفة والتدخل فيها"



## الأهداف العامة



- ♦ التعمق أكثر في الوقاية من التنمر والتدخل فيه
- ♦ الخوض في مختلف المجالات التي يؤثر فيها التنمر على المدارس
- ♦ تقديم نظام دراسة متعمقة لمنهجية شاملة للتعامل مع التنمر في المدارس
- ♦ البحث في الجوانب التربوية والنفسية والاجتماعية والقانونية للتنمر
- ♦ اكتساب معرفة متعمقة حول العلاقة بين التنمر وعواقبه النفسية
- ♦ وصف إدارة النزاع المدرسي والتواصل الحازم وأدوات حل المشكلات في المدرسة
- ♦ توفير الأدوات اللازمة لمعرفة كيفية الوقاية من التنمر المدرسي
- ♦ شرح الأدوات اللازمة لمعرفة كيفية التدخل في من التنمر المدرسي
- ♦ التدريب على العمل بشكل تعاوني مع جميع الجهات المعنية في التنمر المدرسي



اتّبع الأهداف التي حددتها TECH  
والتقييم الاقتصادي لهذا المؤهل  
العلمي وكن مرجعًا في مجال التعليم"



## الأهداف المحددة

### الوحدة 1. المعلم والمركز التعليمي والخدمة الإرشادية

- ♦ التعمق في مهام المعلم في مجال الوقاية والتدخل
- ♦ توضيح دور مركز في الوقاية والتدخل
- ♦ توضيح دور المرشد النفسي في الوقاية والتدخل
- ♦ شرح برامج التدخل المختلفة التي تم تنفيذها بنجاح
- ♦ توضيح فعالية التثقيف العاطفي
- ♦ وصف الأدوات المختلفة للكشف عن التنمر

### الوحدة 2. أنماط التواصل في حل مشكلة التنمر المدرسي

- ♦ وصف أساليب التواصل الحالية
- ♦ تحديد أنماط التواصل الأكثر فعالية
- ♦ معرفة العلاقة بين الأساليب التعليمية وأساليب التواصل
- ♦ تعلم كيفية التواصل بحزم
- ♦ معرفة أهمية العاطفة
- ♦ تعلم المطالبة بالحقوق من خلال التواصل الحازم
- ♦ تعميق استخدام التواصل الحازم كاستراتيجية لحل النزاعات

### الوحدة 3. المجموعة والأدوار وحل النزاعات المدرسية

- ♦ الخوض في عملية تطوير المجموعة
- ♦ معرفة ماهية هوية المجموعة
- ♦ التعرف على كيفية تأثير هوية المجموعة على هوية الفرد والعكس صحيح
- ♦ الخوض في أدوار السلطة في المجموعة
- ♦ التعرف على كيفية تطور الشخصيات في المجموعة
- ♦ تعلم كيفية تحديد أدوار المجموعة بفعالية
- ♦ الخوض في كيفية تطور القيادة في المجموعة
- ♦ وصف خصائص القادة والتابع
- ♦ فهم أهمية ظاهرة الضغط الاجتماعي



# هيكل الإدارة وأعضاء هيئة تدريس الدورة التدريبية

برنامج بمناهج دراسية متكاملة للغاية وهيئة تدريس مكونة من مهنيين متخصصين للغاية. قد قام هؤلاء المدرسون بتطوير عمل إنساني وبحثي متميز، وربطهم بالمراكز الأكاديمية والجامعات. ومن خلال خبراتهم، سيتمكن طلاب جامعة TECH من تحديث معارفهم ومهاراتهم بطريقة شاملة.



تقدم لك جامعة TECH شهادة خبرة جامعية  
مع هيئة تدريس مكونة من خبراء تحت تصرفك"



### أ. Maria José , González Peña

- ♦ متخصصة تدريس في الأطفال والسياسة وعلم النفس التربوي
- ♦ دكتوراه في التعليم من جامعة سالامانكا
- ♦ ماجستير في التدريب والذكاء العاطفي معتمد من AICM و Bureau Veritas
- ♦ ماجستير في التدريس الجامعي من جامعة CEU جامعة Cardenal Herrera
- ♦ بكالوريوس في الفلسفة والعلوم التربوية والتربية من جامعة سالامانكا
- ♦ محاضرة جامعية في التدريس من جامعة Santiago de Compostela





# الهيكل والمحتوى

يتكون منهج هذا المؤهل العلمي من 3 وحدات كاملة، يتعمق من خلالها المعلم في تحديد وإدارة أدوات المدرسة لمنع حالات التنمر أو معالجتها. يحتوي كل منها على مجموعة واسعة من المواد التعليمية المتاحة في صيغ نصية ووسائط متعددة متنوعة للغاية. نتيجة لذلك، ومن خلال منهجية متاحة عبر الإنترنت بنسبة 100%، سيتمكن الطالب من الاستمتاع بتدريس فردي وممتع وفعال بالكامل.





من خلال شهادة الخبرة الجامعية هذه ستحصل على  
تخصص كامل في أساليب التواصل المتاحة لحل حالات  
التنمر المدرسي"



## الوحدة 1. المعلم والمدرسة والخدمة الإرشادية

- 1.1 المعلم والمدرسة والخدمة الإرشادية
  - 1.1.1 ملاحظة سلوكيات المعتدي.
  - 2.1.1 ملاحظة سلوكيات الضحية
  - 3.1.1 ملاحظة سلوكيات الشهود
- 2.1 التواصل مع مدير المدرسة وفريق الإدارة
  - 1.2.1 خطة التعايش
  - 2.2.1 بروتوكول الإجراءات
  - 3.2.1 تفعيل بروتوكول العمل
- 3.1 جمع المعلومات وتحليلها
  - 1.3.1 جمع المعلومات وتحليلها
  - 2.3.1 اعتماد تدابير الطوارئ
  - 3.3.1 التواصل الأول مع العائلات
- 4.1 التواصل الأول مع العائلات
  - 1.4.1 ما هو التفتيش التربوي؟
  - 2.4.1 التقرير المحال إلى هيئة التفتيش التربوي
  - 3.4.1 الإجراءات التي تتخذها مفتشية التعليم
- 5.1 التشخيص مع غياب التنمر المدرسي
  - 1.5.1 المبادئ التوجيهية التعليمية بشأن الوقاية من التنمر المدرسي
  - 2.5.1 المبادئ التوجيهية التعليمية بشأن الوقاية من التنمر المدرسي
  - 3.5.1 أدوات التعامل مع حالات الخطر
- 6.1 أدوات التعامل مع حالات الخطر
  - 1.6.1 إجراءات العمل
  - 2.6.1 التدخل مع المعتدي
  - 3.6.1 التدخل مع الضحية
  - 4.6.1 التدخل مع الشهود
- 7.1 استبيانات التقييم
  - 1.7.1 استبيانات التنمر المدرسي
  - 2.7.1 استبيانات التنمر الإلكتروني
  - 3.7.1 استبيانات لتقييم العلاقات بين الرفقاء
  - 4.7.1 استبيانات لتقييم الحالة المزاجية

- 8.1 برامج التدخل ضد التنمر المدرسي
  - 1.8.1. برنامج Kiva
  - 2.8.1. برنامج Zero
  - 3.8.1. برنامج Mybullying
  - 4.8.1. برنامج العمل ضد العنف المدرسي
- 9.1 التربية العاطفية
  - 1.9.1. عاطفة الحزن
  - 2.9.1. عاطفة الفرح
  - 3.9.1. عاطفة الغضب
  - 4.9.1. عاطفة الخوف
  - 5.9.1. التعاطف
  - 6.9.1. العلاج النفسي في التنمر المدرسي
- 10.1 عواقب التنمر المدرسي
  - 1.10.1. الآثار النفسية للتنمر المدرسي
  - 2.10.1. الآثار طويلة الأمد للتنمر المدرسي
  - 3.10.1. الاعتلال المشترك في التنمر المدرسي

## الوحدة 2. أنماط التواصل في حل مشكلة التنمر المدرسي

- 1.2 التواصل في حالات التنمر المدرسي
  - 1.1.2. المرسل
  - 2.1.2. المتلقي
  - 3.1.2. الرسالة
  - 4.1.2. قنوات التواصل
- 2.2 أساليب التواصل اللفظي وغير اللفظي وشبه اللفظي
  - 1.2.2. التواصل اللفظي
  - 2.2.2. التواصل غير اللفظي
  - 3.2.2. التواصل شبه اللفظي
- 3.2 الأساليب التواصلية للحل غير المتكافئ
  - 1.3.2. الأساليب التواصلية للحل غير المتكافئ
  - 2.3.2. الفوز والخسارة
  - 3.3.2. الخسارة والفوز



### الوحدة 3. المجموعة والأدوار وحل النزاعات المدرسية

- 1.3 المجموعة على مستوى المدرسة
  - 1.1.3.1 ما هي المجموعة؟
  - 2.1.3.1 خصائص المجموعات
  - 3.1.3.1 الاعتراف بالمجموعات
- 2.3 ديناميكيات المجموعات في التفاعلات المدرسية
  - 1.2.3.1 أنشطة المجموعات
  - 2.2.3.1 الكفاءات في الأنشطة الجماعية
  - 3.2.3.1 التقنيات المستخدمة في ديناميكيات المجموعة
- 3.3 التقنيات المستخدمة في ديناميكيات المجموعة
  - 1.3.3.1 توليد النزاعات
  - 2.3.3.1 وساطة التلاميذ
  - 3.3.3.1 دور مساعد المعتدي والمعتدى عليه
- 4.3 استراتيجيات تحديد أدوار المدرسة
  - 1.4.3.1 تقنيات تحديد الأدوار المختلفة
  - 2.4.3.1 مؤشرات تحديد الأدوار
- 5.3 تمايز الأدوار على المستوى الفردي والجماعي
  - 1.5.3.1 الدور الذي يشغله الفرد
  - 2.5.3.1 الدور الذي ينسبه له الزملاء.
  - 3.5.3.1 الدور الذي يرغب الفرد في الحصول عليه
- 6.3 دور المعلم كعامل للتغيير
  - 1.6.3.1 الأنشطة التي يهيمن فيها دور المعلم.
  - 2.6.3.1 الأنشطة التي يشارك فيها المعلم والمتعلمون
  - 3.6.3.1 الأنشطة وفقاً لهدف المجموعة
- 7.3 التدريب على حل النزاعات المتعلقة بالتنمر
  - 1.7.3.1 استراتيجيات حل الصراعات
  - 2.7.3.1 مهارات حل النزاعات

- 4.2 التواصل المناسب والمتعاطف
  - 1.4.2.1 الفوز والفوز
  - 2.4.2.1 الفوز ومساعدة الآخر على الفوز
- 5.2 التواصل الحازم في التنمر المدرسي
  - 1.5.2.1 التواصل الحازم في النزاعات
  - 2.5.2.1 فوائد التواصل الحازم
- 6.2 اتخاذ القرارات المناسبة لحل موقف التنمر المدرسي
  - 1.6.2.1 عملية اتخاذ القرارات المناسبة
  - 2.6.2.1 المتغيرات التي تنطوي عليها عملية اتخاذ القرارات
- 7.2 أطراف التواصل المشاركة في التنمر المدرسي
  - 1.7.2.1 التواصل من قبل التلميذ
  - 2.7.2.1 التواصل من قبل المعلم
- 8.2 تطوير التواصل غير العنيف للتعامل مع التنمر المدرسي
  - 1.8.2.1 التواصل غير العنيف
  - 2.8.2.1 حالات العدوانية
  - 3.8.2.1 مؤشرات العدوانية
- 9.2 تكنولوجيا المعلومات والاتصالات واستراتيجيات الاتصال الوقائية
  - 1.9.2.1 دور التكنولوجيا في التواصل
  - 2.9.2.1 أشكال الاتصال المناسبة من خلال تكنولوجيا المعلومات والاتصالات
- 10.2 الاستماع النشط كأحد مفاتيح في التنمر المدرسي
  - 1.10.2.1 الاستماع النشط
  - 2.10.2.1 الاستماع المتعاطف
  - 3.10.2.1 علامات الاستماع النشط

- 8.3 استراتيجيات حل النزاعات في حالات التنمر المدرسي
  - 1.8.3 استخدام اللعب في حل النزاعات
  - 2.8.3 لعب playing الأدوار لحل النزاعات
- 9.3 استراتيجيات التعامل مع النزاعات باستخدام الفكاهة
  - 1.9.3 حس الفكاهة
  - 2.9.3 استخدام الفكاهة بطريقة علاجية
  - 3.9.3 استخدام الفكاهة في التنمر المدرسي
- 10.3 الدور التثقيفي لدور ضحية التنمر المدرسي
  - 1.10.3 معنى الضحية
  - 2.10.3 التعاطف مع الضحي
  - 3.10.3 استخدام الإساءة اليومية في التوعية
  - 4.10.3 استخدام البيانات الثابتة ذات الصلة للعمل مع التنمر المدرسي

سجّل في شهادة الخبرة الجامعية هذه وابدأ في الاستمتاع بتجربة تعليمية محسّنة وممتعة، من خلال صيغ تعليمية مثل الفيديو أو الملخص التفاعلي"



# المنهجية

يقدم هذا البرنامج التدريبي طريقة مختلفة للتعلم. فقد تم تطوير منهجيتنا من خلال أسلوب التعليم المرتكز على التكرار: **Relearning** أو ما يعرف بمنهجية إعادة التعلم.

يتم استخدام نظام التدريس هذا، على سبيل المثال، في أكثر كليات الطب شهرة في العالم، وقد تم اعتباره أحد أكثر المناهج فعالية في المنشورات ذات الصلة مثل مجلة نيو إنجلند الطبية (*New England Journal of Medicine*).

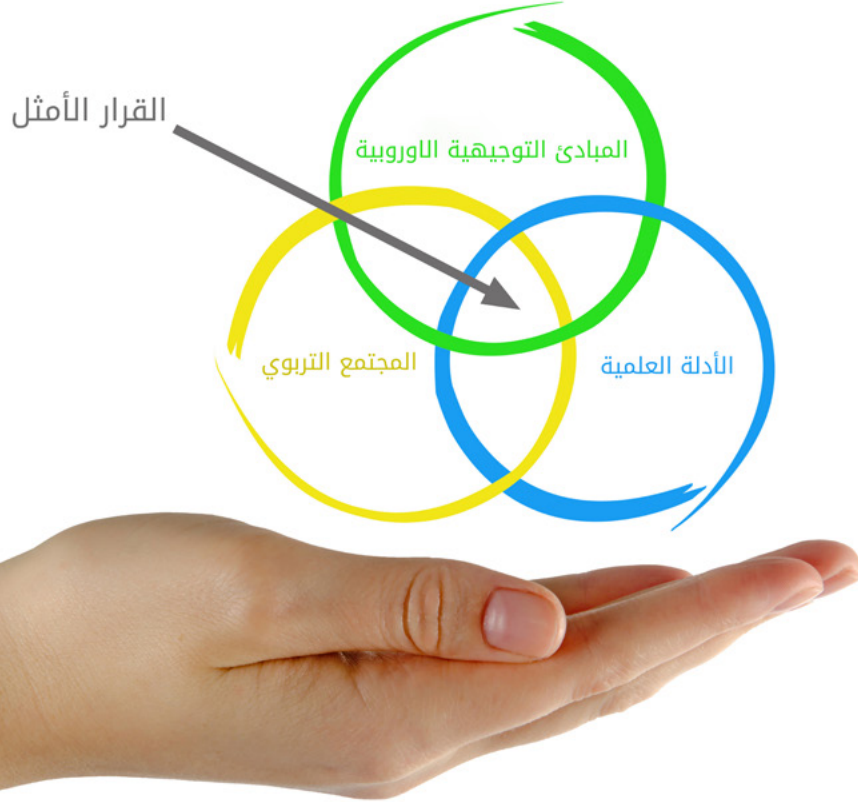




اكتشف منهجية *Relearning* (منهجية إعادة التعلم)، وهي نظام يتخلى عن التعلم الخطي التقليدي ليأخذك عبر أنظمة التدريس التعليم المرتكزة على التكرار: إنها طريقة تعلم أثبتت فعاليتها بشكل كبير، لا سيما في المواد الدراسية التي تتطلب الحفظ"

## في كلية التربية بجامعة TECH نستخدم منهج دراسة الحالة

أمام حالة معينة، ما الذي يجب أن يفعله المهني؟ خلال البرنامج، سيواجه الطلاب حالات محاكاة متعددة، بناءً على مواقف واقعية يجب عليهم فيها التحقيق ووضع فرضيات، وأخيراً حل الموقف. هناك أدلة علمية وفيرة على فعالية المنهج.



مع جامعة TECH يمكن للقرّبي أو المعلم أو المدرس تجربة طريقة تعلم تهز أسس الجامعات التقليدية في جميع أنحاء العالم.

إنها تقنية تنمي الروح النقدية وتعد القرّبي لاتخاذ القرار والدفاع عن الحجج وتباين الآراء.





هل تعلم أن هذا المنهج تم تطويره عام 1912 في جامعة هارفارد للطلاب دارسي القانون؟ وكان يتمثل منهج دراسة الحالة في تقديم مواقف حقيقية معقدة لهم لكي يقوموا باتخاذ القرارات وتبرير كيفية حلها. وفي عام 1924 تم تأسيسها كمنهج تدريس قياسي في جامعة هارفارد"

#### تُبرر فعالية المنهج بأربعة إنجازات أساسية:

1. المربون الذين يتبعون هذا المنهج لا يحققون فقط استيعاب المفاهيم، ولكن أيضاً تنمية قدراتهم العقلية من خلال التمارين التي تقيم المواقف الحقيقية وتقوم بتطبيق المعرفة المكتسبة.
2. يركز منهج التعلم بقوة على المهارات العملية التي تسمح للمربين بالاندماج بشكل أفضل في الممارسات اليومية.
3. يتحقق استيعاب أبسط وأكثر كفاءة للأفكار والمفاهيم بفضل عرض الحالات التي نشأت عن التدريس الحقيقي.
4. يصبح الشعور بكفاءة الجهد المستثمر حافزاً مهماً للغاية للطلاب، مما يترجم إلى اهتمام أكبر بالتعلم وزيادة في الوقت المخصص للعمل في المحاضرة الجامعية.

### منهجية إعادة التعلم (Relearning)

تجمع جامعة TECH بين منهج دراسة الحالة ونظام التعلم عن بعد، 100% عبر الانترنت والقائم على التكرار، حيث تجمع بين 8 عناصر مختلفة في كل درس. نحن نعزز منهج دراسة الحالة بأفضل منهجية تدريس 100% عبر الانترنت في الوقت الحالي وهي: منهجية إعادة التعلم والمعروفة بـ *Relearning*.



سوف يتعلم المُربّي من خلال الحالات الحقيقية وحل  
المواقف المعقدة في بيئات التعلم المحاكاة. تم تطوير  
هذه المحاكاة من أحدث البرامج التي تسهل التعلم الغامر.

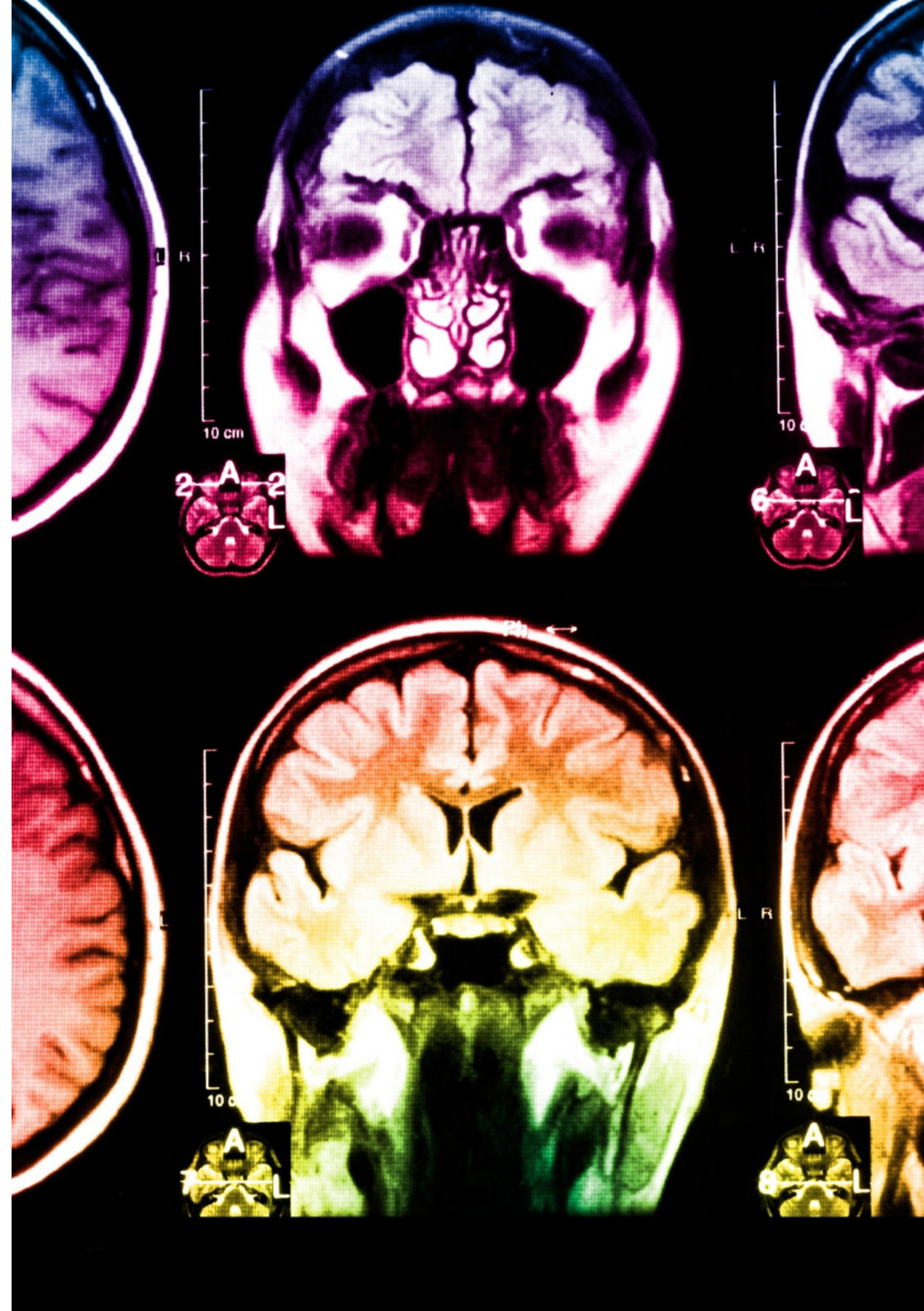
في طليعة المناهج التربوية في العالم، تمكنت منهجية إعادة التعلم من تحسين مستويات الرضا العام للمهنيين، الذين أكملوا دراساتهم، فيما يتعلق بمؤشرات الجودة لأفضل جامعة عبر الإنترنت في البلدان الناطقة بالإسبانية (جامعة كولومبيا).

من خلال هذه المنهجية، قمنا بتدريب أكثر من 85000 فُرَبِي بنجاح لم يسبق له مثيل في جميع التخصصات. تم تطوير منهجيتنا التربوية في بيئة شديدة المتطلبات، مع طلاب جامعيين يتمتعون بمظهر اجتماعي واقتصادي مرتفع ومتوسط عمر يبلغ 43.5 عاماً.

ستتيح لك منهجية إعادة التعلم والمعروفة بـ Relearning، التعلم بجهد أقل ومزيد من الأداء، وإشراكك بشكل أكبر في تخصصك، وتنمية الروح النقدية لديك، وكذلك قدرتك على الدفاع عن الحجج والآراء المتباينة: إنها معادلة واضحة للنجاح.

في برنامجنا، التعلم ليس عملية خطية، ولكنه يحدث في شكل لولبي (نتعلّم ثم نطرح ماتعلمناه جانباً فننساها ثم نعيد تعلمه). لذلك، يتم دمج كل عنصر من هذه العناصر بشكل مركزي.

النتيجة الإجمالية التي حصل عليها نظامنا للتعلم هي 8.01، وفقاً لأعلى المعايير الدولية.



يقدم هذا البرنامج أفضل المواد التعليمية المُعدَّة بعناية للمهنيين:

#### المواد الدراسية



يتم إنشاء جميع محتويات التدريس من قبل المربين الذين سيقومون بتدريس البرنامج الجامعي، وتحديدًا من أجله، بحيث يكون التطوير التعليمي محددًا وملموشًا حقًا.

ثم يتم تطبيق هذه المحتويات على التنسيق السمعي البصري الذي سيخلق منهج جامعة TECH في العمل عبر الإنترنت. كل هذا بأحدث التقنيات التي تقدم أجزاء عالية الجودة في كل مادة من المواد التي يتم توفيرها للطلاب.

#### أحدث التقنيات والإجراءات التعليمية المعروضة في الفيديوهات



تقدم TECH للطلاب أحدث التقنيات وأحدث التطورات التعليمية والتقنيات الرائدة في الوقت الراهن في مجال التعليم. كل هذا، بصيغة المتحدث، كل هذا، بأقصى دقة، في الشرح والتفصيل لاستيعابه وفهمه. وأفضل ما في الأمر أنه يمكنك مشاهدتها عدة مرات كما تريد.

#### ملخصات تفاعلية

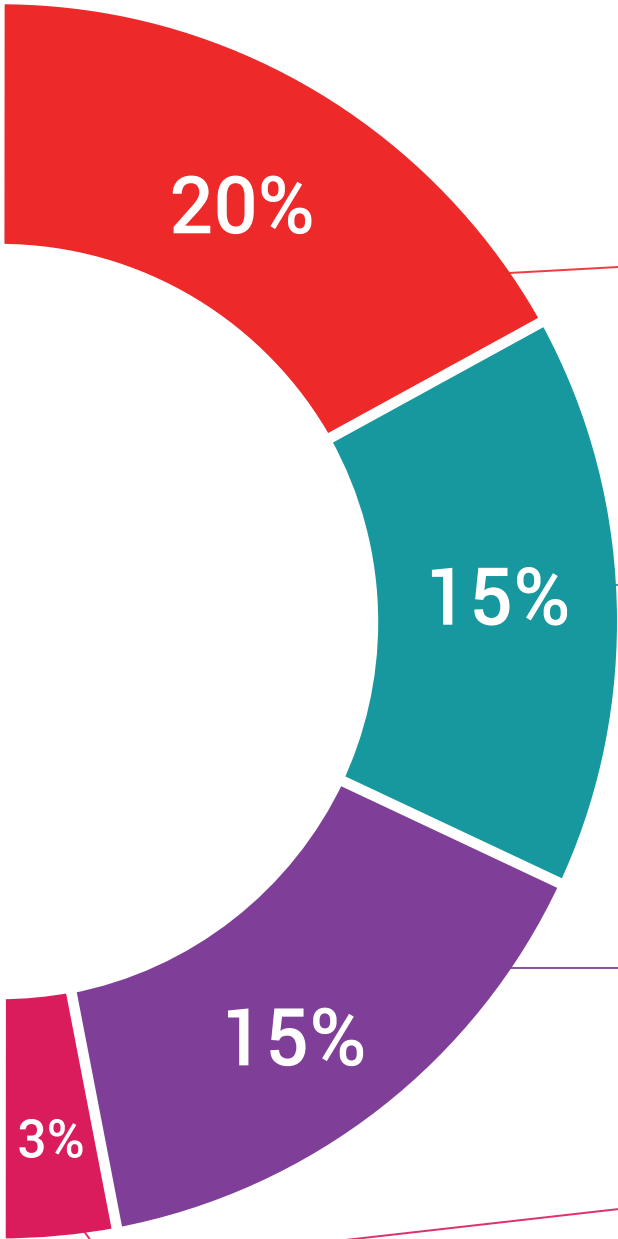


يقدم فريق جامعة TECH المحتويات بطريقة جذابة وديناميكية في أقراص الوسائط المتعددة التي تشمل الملفات الصوتية والفيديوهات والصور والرسوم البيانية والخرائط المفاهيمية من أجل تعزيز المعرفة. اعترفت شركة مايكروسوفت بهذا النظام التعليمي الفريد لتقديم محتوى الوسائط المتعددة على أنه "قصة نجاح أوروبية".

#### قراءات تكميلية



المقالات الحديثة، ووثائق اعتمدت بتوافق الآراء، والأدلة الدولية.. من بين آخرين. في مكتبة جامعة TECH الافتراضية، سيتمكن الطالب من الوصول إلى كل ما يحتاجه لإكمال تدريبه.





### تحليل الحالات التي تم إعدادها من قبل الخبراء وإرشاد منهم

يجب أن يكون التعلم الفعال بالضرورة سياقياً. لذلك، تقدم TECH تطوير حالات واقعية يقوم فيها الخبير بإرشاد الطالب من خلال تنمية الانتباه وحل المواقف المختلفة: طريقة واضحة ومباشرة لتحقيق أعلى درجة من الفهم.



### الاختبار وإعادة الاختبار

يتم بشكل دوري تقييم وإعادة تقييم معرفة الطالب في جميع مراحل البرنامج، من خلال الأنشطة والتدريبات التقييمية وذاتية التقييم: حتى يتمكن من التحقق من كيفية تحقيق أهدافه.



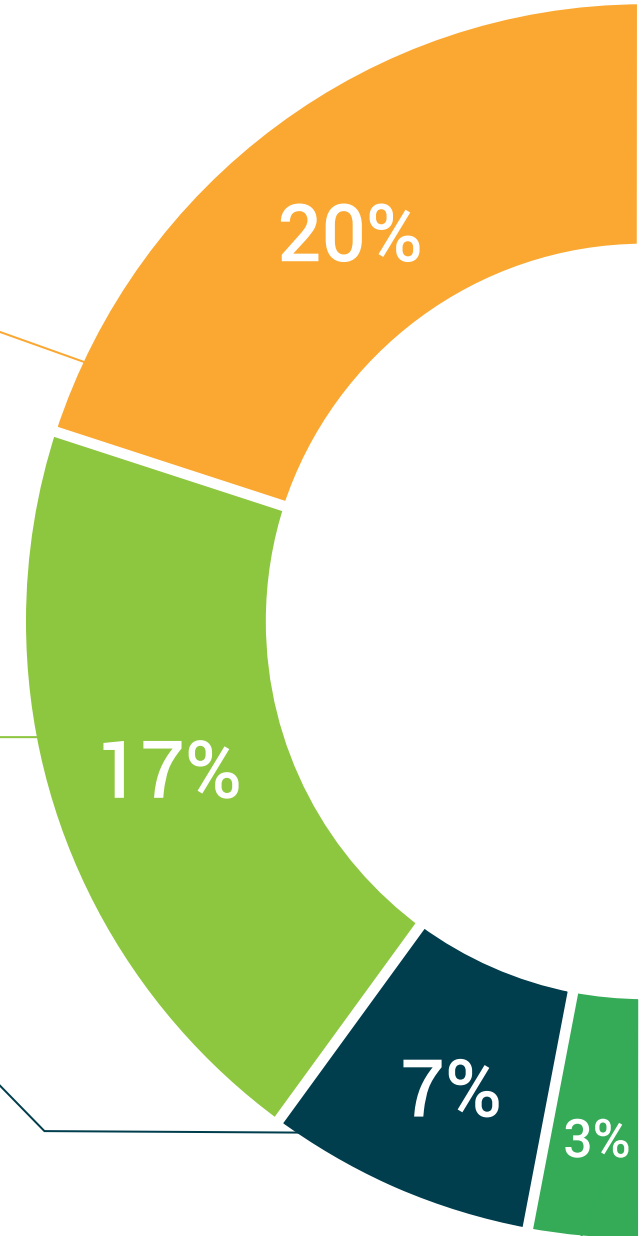
### المحاضرات الرئيسية

هناك أدلة علمية على فائدة المراقبة بواسطة الخبراء كطرف ثالث في عملية التعلم. إن مفهوم ما يسمى *Learning from an Expert* أو التعلم من خبير يقوي المعرفة والذاكرة، ويولد الثقة في القرارات الصعبة في المستقبل.



### إرشادات توجيهية سريعة للعمل

تقدم جامعة TECH المحتويات الأكثر صلة بالمحاضرة الجامعية في شكل أوراق عمل أو إرشادات توجيهية سريعة للعمل. إنها طريقة موجزة وعملية وفعالة لمساعدة الطلاب على التقدم في تعلمهم.



# المؤهل العلمي

تضمن شهادة الخبرة الجامعية في التمريض في أمراض القلب التداخلية بالإضافة إلى التدريب الأكثر دقة وحداثة، الحصول على مؤهل شهادة الخبرة الجامعية الصادر عن TECH الجامعة التكنولوجية.



اجتاز هذا البرنامج بنجاح واحصل على مؤهل علمي دون الحاجة إلى السفر أو القيام بأية إجراءات مرهقة"



هذه شهادة الخبرة الجامعية في أدوات المدرسة في مواجهة التمر المدرسي على البرنامج العلمي الأكثر اكتمالا وحدثا في السوق.

بعد اجتياز التقييم، سيحصل الطالب عن طريق البريد العادي\* مصحوب بعلم وصول مؤهل شهادة الخبرة الجامعية الصادر عن TECH الجامعة التكنولوجية

إن المؤهل الصادر عن TECH الجامعة التكنولوجية سوف يشير إلى التقدير الذي تم الحصول عليه في برنامج المحاضرة الجامعية وسوف يفي بالمتطلبات التي عادة ما تُطلب من قبل مكاتب التوظيف ومسابقات التعيين ولجان التقييم الوظيفي والمهني.

المؤهل العلمي: شهادة الخبرة الجامعية في أدوات المدرسة في مواجهة التمر المدرسي

طريقة: عبر الإنترنت

مدة: 6 شهر





المستقبل

الأشخاص

الصحة

الثقة

التعليم

المرشدون الأكاديميون المعلومات

الضمان

التدريس

الاعتماد الأكاديمي

المؤسسات

التعلم

المجتمع

الالتزام

التقنية

**tech** الجامعة  
التكنولوجية

الحاضر

الابتكار

الحاضر

الجودة

شهادة الخبرة الجامعية

أدوات المدرسة في مواجهة

التنمر المدرسي

« طريقة التدريس: أونلاين

« مدة الدراسة: 6 أشهر

« المؤهل الجامعي من: TECH الجامعة التكنولوجية

« مواعيد الدراسة: وفقاً لوتيرتك الخاصة

« الامتحانات: أونلاين

التدريب الافتراضي

المؤسسات

الفصول الافتراضية

اللغات



شهادة الخبرة الجامعية  
أدوات المدرسة في مواجهة  
التنمر المدرسي