

专科文凭

儿童教育与小学数学领域的  
ICT资源





## 专科文凭

### 儿童教育与小学数学领域的ICT资源

- » 模式:在线
- » 时长: 6个月
- » 学位: TECH 科技大学
- » 课程表:自由安排时间
- » 考试模式:在线

网络访问: [www.techtitude.com/cn/education/postgraduate-diploma/postgraduate-diploma-recursos-tic-area-matematicas-educacion-infantil-primaria](http://www.techtitude.com/cn/education/postgraduate-diploma/postgraduate-diploma-recursos-tic-area-matematicas-educacion-infantil-primaria)

# 目录

01

介绍

---

4

02

目标

---

8

03

课程管理

---

12

04

结构和内容

---

18

05

学习方法

---

26

06

学位

---

36

# 01 介绍

得益于数字领域技术的不断进步,以及数以千计的教育专家的不懈努力,才有可能制定出教学指南,使教师能够开展有效而生动的教学。因此,通过使用适合不同年龄段的应用程序,设备和活动,孩子们参与其中。为了让教师学习这种教学方法,TECH 为他们提供了这一完整的课程,通过该课程,他们将能够深入研究创新和前沿教学材料的设计和开发。此外,他们还能在儿童和小学课堂上有效地使ICT。



“

你想因自己的创新, 俏皮和充满活力的教学策略而成为学生们最喜欢的老师吗? 因此, 请选择这个专科文凭, 了解如何实现这一目标”



新技术在数学教学中的应用,使教育界数以千计的专业人员能够创造出充满活力,创新和有效的学习环境,让孩子们在寓教于乐中掌握算术,几何,代数或绘图等领域的必要知识。通过这种方式,现有的关于ICT使用的横向和多媒体提案已经使数十万各个年龄段的学生重新对这门科学产生了兴趣。

因此,为了向毕业生提供最详尽,最新颖的信息,使他们能够在教学实践中更新技术教学的说教和教学工具,经过长期,详尽的研究,TECH 为此开发了一套完整的专科文凭课程。这是一次学术体验,教师将能够深入研究小学和幼儿教育中基于课堂的学习新方法,特别是针对有适应能力强的学生。

所有这些超过的最佳理论,实践和附加内容,后者以多种形式呈现:详细视频,研究文章,进一步阅读,新闻,动态摘要,自我认知练习等等。你将能够充分利用由教育专家设计并为教育专家服务的学术体验,其目的是向你的学生传授知识,使他们在接受3个月的100%在线培训后,将实践能力提升到最高水平。

该课程的教学团队中包括一位著名的国际客座导演。这个在研究领域拥有广泛而杰出职业生涯的专科文凭将通过详细而独特的大师班指导学生了解教育和数学教学领域的最新创新。

这个**儿童教育与小学数学领域的ICT资源专科文凭**包含市场上最完整和最新的课程。主要特点是:

- 由数学教学专家介绍案例研究的发展情况
- 内容图文并茂,示意性强和实用性强为那些专业实践中必不可少的学科提供技术和实用信息
- 进行自我评估以改善学习的实践练习
- 特别强调创新的方法论
- 理论知识,专家预论,争议主题讨论论坛和个人反思工作
- 可以通过任何连接互联网的固定或便携设备访问课程内容



通过TECH扩展您的知识并参加由数学教育领域公认的国际专家教授的独家大师班”

“

其方便快捷的 100% 在线模式使你  
可以随时随地通过任何可连接互联网的设备学习课程”

该课程的教学人员,包括来自这个行业的专业人士,他们将自己的工作经验带到培训中以及来自领先公司和著名大学的公认专家。

通过采用最新的教育技术制作的多媒体内容,专业人士将能够进行情境化学习即通过模拟环境进行沉浸式培训以应对真实情况。

这门课程的设计集中于基于问题的学习,通过这种方式专业人士需要在整个学年中解决所遇到的各种实践问题。为此,你将得到由知名专家制作的新型交互式视频系统的帮助。

你想详细了解通过ICT为课堂编写互动材料的指导方针吗?在 540 个小时的课程中,你将深入了解其中的关键。

你们将努力了解Piaget, Duval 和Van Hiele  
对几何学领域的贡献。



# 02 目标

这个儿童教育与小学数学领域的ICT资源专科文凭旨在为毕业生提供最新,最全面的信息,帮助他们利用数字工具进行有效和创新的教學。通过該課程所包含的540個小時的各種內容,畢業生將能夠完善自己的教學技能,為推動技術,動態和多學科學習做出貢獻。





“

如果你的目标包括通过基于项目的学习将你的教学事业重点放在全球化教学上, 这个课程将向你展示如何最有效地实现这一目标”



## 总体目标

- 创建和实施巩固数学概念的实践讲习班
- 在儿童教育和小学的课程框架内理解几何
- 了解 Piaget, Duval和Van Hiele对几何学领域的贡献
- 创建和设计互动内容和资源, 以便日后在课堂上使用

“

儿童和小学的前沿课程, 更新你的实践,  
提供最具创新性的前沿课程”





## 具体目标

---

### 模块 1. 小学中的方法和课堂学习。有适应能力的学生

- ◆ 能够使用评估标准
- ◆ 开发用于在课堂上解决问题的材料和资源
- ◆ 整合不同类型方法的知识如Core Standards, EntusiasMat, Jump Math和ABN

### 模块 2. 设计和编写教材: 数学讲习班/数学活动

- ◆ 了解开发教学资源 and 教材的基本原则
- ◆ 设计适合学习测量的教材
- ◆ 设计适合概率和统计学习的教材
- ◆ 设计适合几何学习的教材
- ◆ 将数学教学与其他学科联系起来
- ◆ 创建数学教育视听资源
- ◆ 在数学教学中使用漫画作为教学资源
- ◆ 创建和实施巩固数学概念的实践讲习班
- ◆ 在儿童教育和小学的课程框架内理解几何
- ◆ 了解 Piaget, Duval和Van Hiele对几何学领域的贡献

### 模块 3. 儿童教育和小学中的ICT。开发课堂互动材料。活动

- ◆ 了解在儿童和小学课堂上使用ICT的重要性, 以及事先应考虑的因素
- ◆ 在课堂上使用ICT时, 要考虑到个人和教材的需要
- ◆ 熟悉布鲁姆分类法及其更新和数字化应用
- ◆ 创建和设计互动内容和资源, 以便日后在课堂上使用

# 03

## 课程管理

在学位课程所侧重的领域中拥有一个参照系对于毕业生来说至关重要，一方面，他们可以从中获得最大的收益，另一方面，他们可以对教师职业和当今的教学环境有一个批判性的、与众不同的看法。为此，TECH 组建了一支由数学元认知学习领域最优秀的专家组成的教学团队。此外，一组顶级专业人士还将与学生分享在当前学术环境下最有效的教学技巧。





“

教学团队从他们自己的班级中选取了一些真实案例, 这样你就可以针对学校环境中可能出现的不同案例独立制定行动指南”



## 国际客座董事

Noah Heller博士是教育领域的杰出专业人士，专门从事数学和科学教学。他专注于教学创新，致力于改善 K-12系统的教育实践。此外，他的主要兴趣包括教师的专业发展以及通过创新的教学方法制定教学策略以提高中小学生对数学的理解。

在他的职业生涯中，他担任过许多重要职位，例如担任哈佛大学教育研究生院领导力研究所的教席主席。他还指导了“美国数学大师教师奖学金计划”，在该课程中，他负责监督该课程的指导和扩展，该课程影响了纽约市 700 多名数学和科学教师，并与高级数学和科学专业人士密切合作。

与此同时，他作为研究员合作出版了各种关于数学教学和小学教育新教学法的出版物。同样，他还举办会议和研讨会，推广鼓励学生批判性思维的教学方法，使数学教学成为一个动态且易于理解的过程。

在国际上，Noah Heller 博士因其在 STEM 教育中实施创新策略的能力而受到认可。事实上，他对“美国数学大师”的领导使他成为教师培训的关键人物，并因其将学术与课堂实践联系起来的能力而受到赞扬。同样，他的工作对于创建教育界最负盛名的专业发展项目之一也至关重要。



## Heller, Noah博士

---

- 英国剑桥哈佛大学教育研究生院教席主席
- “美国数学硕士”教师奖学金项目主任
- 纽约大学哲学博士
- 长青州立学院科学, 物理和数学学士学位

“

通过TECH你将能够与世界上最优秀的专业人士一起学习”

## 管理人员



### Delgado Pérez, María José 女士

- ◆ 佩尼亚拉尔学校 TPR 和数学教师
- ◆ 中学和学士学位教师
- ◆ 教育中心管理专家
- ◆ 与 McGraw Hill 出版社合作出版技术书籍
- ◆ 教育中心管理硕士学位
- ◆ 小学, 中学和高中的领导与管理
- ◆ 英语专业教学文凭
- ◆ 工业工程师

## 教师

### López Pajarón, Juan 先生

- ◆ 教育关怀集团蒙特卡罗学校中学和高中科学教师
- ◆ 中学和高中教育项目协调员兼负责人
- ◆ Tragsa 技术员
- ◆ 环境保护领域经验丰富的生物学家
- ◆ 拉里奥哈国际大学教育中心管理硕士

### Vega, Isabel 女士

- ◆ 数学教学和学习障碍专业教师
- ◆ 小学教师
- ◆ 初级周期协调员
- ◆ 特殊教育和数学教学专业
- ◆ 教学研究生



#### **Hitos, María 女士**

- ◆ 学前和小学数学教师
- ◆ 儿童和小学教育教师
- ◆ 儿童教育英语系协调员
- ◆ 马德里社区的英语语言能力要求

#### **Iglesias Serranilla, Elena 女士**

- ◆ 音乐专业幼儿和小学教育教师
- ◆ 小学协调员
- ◆ 新学习方法培训

#### **Soriano de Antonio, Nuria 女士**

- ◆ 语言学家西班牙语语言文学专家
- ◆ Alfonso X el Sabio大学义务中等教育, 学士学位和职业培训硕士
- ◆ 外国人西班牙语硕士
- ◆ 教育中心管理专家学位
- ◆ 西班牙语教学专家
- ◆ 马德里康普鲁斯大学的西班牙语语言学学位

“

一次独特关键且决定性的培训体验  
对推动你的职业发展至关重要”

# 04

## 结构和内容

这个课程的教学大纲是以教学团队的专业标准为参考设计的,并利用再学习方法开发教学内容。正因为如此,我们才有可能创建一个走在教育领域最前沿的学位,毕业生可以在这个学位中找到与在不同层次的数学领域使用信息和通信技术有关的最详尽、最新颖的信息。除教学大纲外,你还将获得几十个小时的额外资料,以便你以个性化的方式深入研究哑剧的每个部分。







“

在这一课程的开发过程中使用再学习方法,可以让你获得一系列详尽的知识,而不需要投入额外的时间去死记硬背”

模块 1.小学教育中的方法论和课堂学习有适应能力的学生

- 1.1. 小学数学课程
  - 1.1.1. 数学课程目标
  - 1.1.2. 学习标准
  - 1.1.3. 核心能力
  - 1.1.4. 数学对能力培养的贡献
  - 1.1.5. 评估标准
  - 1.1.6. 评分标准
  - 1.1.7. 评估的实施
- 1.2. 小学教学法
  - 1.2.1. 小学教学法简介
  - 1.2.2. 小学数学教学法
  - 1.2.3. 21 世纪的教学方法:3.0 教育
  - 1.2.4. 选择哪种方法?
  - 1.2.5. 发音--记忆--理解对理解-陈述-记忆-应用
  - 1.2.6. 金属语言和对象语言
  - 1.2.7. 数学教师的能力
  - 1.2.8. 教育实践
- 1.3. 数学课堂评估
  - 1.3.1. 什么是评估?
  - 1.3.2. 根据数学课程进行评估
  - 1.3.3. 学习评估
  - 1.3.4. 评估关键概念的掌握情况
  - 1.3.5. 教学方法评估
  - 1.3.6. 数学测试设计
  - 1.3.7. 数学考试的评分
  - 1.3.8. 标题
  - 1.3.9. 学生自我评估
- 1.4. 数学教学中的错误, 困难和障碍
  - 1.4.1. 视觉记忆
  - 1.4.2. 了解数量概念
  - 1.4.3. 理解抽象概念



- 1.4.4. 阅读和解释声明
- 1.4.5. 基本操作
- 1.4.6. 乘法表
- 1.4.7. 分数
- 1.4.8. 问题的解决
- 1.4.9. 匆忙
- 1.5. 数学教学材料和资源
  - 1.5.1. 材料和资源介绍
  - 1.5.2. 使用它来促进学习的意义和目的
  - 1.5.3. 材料分类
  - 1.5.4. 数学课本
  - 1.5.5. 受欢迎的数学课本
  - 1.5.6. 操作性材料与数字资料
  - 1.5.7. 材料
  - 1.5.8. 讨论计算器的使用
  - 1.5.9. 视听材料
- 1.6. 全球化教学:基于项目的学习
  - 1.6.1. 简要构思
  - 1.6.2. 项目式学习简介
  - 1.6.3. 使用项目式学习中的数学知识的要求
  - 1.6.4. 课堂模式
  - 1.6.5. 项目手册
  - 1.6.6. 项目目标说明
  - 1.6.7. 时间安排
  - 1.6.8. 实施
  - 1.6.9. 评估
- 1.7. 数学课堂中的合作学习
  - 1.7.1. 简要构思
  - 1.7.2. 通过合作学习数学的要求
  - 1.7.3. 数学课堂的利与弊
  - 1.7.4. 教师与合作学习
  - 1.7.5. 课堂模式
  - 1.7.6. 发展合作学习的数学课堂
  - 1.7.7. 合作学习模式
  - 1.7.8. 开展合作工作
  - 1.7.9. 评估合作工作
- 1.8. 其他方法
  - 1.8.1. 新加坡方法
  - 1.8.2. 共同核心标准方法
  - 1.8.3. EntusiasMat
  - 1.8.4. 跳跃数学
  - 1.8.5. ABN
  - 1.8.6. 对话式学习
  - 1.8.7. 学习社区:Reggio Emilia
  - 1.8.8. 学习社区:蒙特梭利
  - 1.8.9. 方法分析
- 1.9. 关注多样性
  - 1.9.1. 关注多样性的总体原则
  - 1.9.2. 课程调整的概念
  - 1.9.3. 课程改编的特点
  - 1.9.4. 适应进程的阶段和组成部分
  - 1.9.5. 应对多样性:携手合作
  - 1.9.6. 战略
  - 1.9.7. 资源
  - 1.9.8. 具体教材
  - 1.9.9. 技术手段
- 1.10. 关于有特殊教育需要的学生的方法建议
  - 1.10.1. 数学教育中的特殊教育需要
  - 1.10.2. 计算障碍
  - 1.10.3. TDH
  - 1.10.4. 高能力
  - 1.10.5. 因数学本身的性质而产生困难时的指导原则
  - 1.10.6. 在因数学方法的组织而遇到困难时建议采用的指导原则
  - 1.10.7. 当困难是由学习者的内部因素造成时, 建议的指导原则
  - 1.10.8. 为有特殊教育需要的学生提供信息和通信技术教学
  - 1.10.9. 建议的算法实施准则

## 模块 2.设计和编写教材:数学讲习班/数学活动

- 2.1. 数学教育教学材料
  - 2.1.1. 简介
  - 2.1.2. 教材
  - 2.1.3. 教材的缺点
  - 2.1.4. 教材的优势
  - 2.1.5. 使用学习材料的因素
  - 2.1.6. 教材的功能
  - 2.1.7. 教学过程中的教学材料
  - 2.1.8. 材料的类型
- 2.2. 教材设计与开发入门
  - 2.2.1. 简介
  - 2.2.2. 教材设计简介
  - 2.2.3. 建立教学情境
  - 2.2.4. 设计和编写教材
  - 2.2.5. 支持教学过程的教材
  - 2.2.6. 教材是否适合教学目的
  - 2.2.7. 学习材料的评估
  - 2.2.8. 自我评估
- 2.3. 操作材料
  - 2.3.1. 简介
  - 2.3.2. 逻辑块
  - 2.3.3. 算盘
  - 2.3.4. 多基块
  - 2.3.5. Cuisenaire 电源插座
  - 2.3.6. 地球仪
  - 2.3.7. 七巧板
  - 2.3.8. 米, 秤和量杯
  - 2.3.9. 其他材料
- 2.4. 在课堂上使用操作材料
  - 2.4.1. 积极的参与式方法
  - 2.4.2. 操作材料
  - 2.4.3. 通过挑战在课堂上引入操作材料
  - 2.4.4. 操作材料的标准
  - 2.4.5. 学生发展
  - 2.4.6. 教师作为项目指导
  - 2.4.7. 开发操作材料的数学内容
  - 2.4.8. 课堂作业项目
  - 2.4.9. 教师和教材
- 2.5. 数字学习材料
  - 2.5.1. 简介
  - 2.5.2. 数字类型:自然数, 整数, 小数和十进制数
  - 2.5.3. 内容
  - 2.5.4. 逻辑数学思维
  - 2.5.5. 处理整数的材料
  - 2.5.6. 学习分数的材料
  - 2.5.7. 处理小数的材料
  - 2.5.8. 操作材料
  - 2.5.9. 学习数字的手工艺品
- 2.6. 学习测量的材料
  - 2.6.1. 简介
  - 2.6.2. 量的单位和测量工具
  - 2.6.3. 测量模块的内容
  - 2.6.4. 教学资源
  - 2.6.5. 学习长度单位的材料
  - 2.6.6. 研究质量单位的材料
  - 2.6.7. 处理容量或体积单位的材料
  - 2.6.8. 用于加工表面单元的材料
  - 2.6.9. 时间和金钱单位的工作材料

- 2.7. 几何学习材料
  - 2.7.1. 第3单元:几何
  - 2.7.2. 几何的重要性
  - 2.7.3. 盲鸡之谜
  - 2.7.4. 方形地球仪
  - 2.7.5. 确定方向
  - 2.7.6. 游船游戏
  - 2.7.7. 中国七巧板
  - 2.7.8. 记忆游戏
- 2.8. 学习数学的连环画
  - 2.8.1. 简介
  - 2.8.2. 连环画概念
  - 2.8.3. 连环画的结构
  - 2.8.4. 数字漫画的教育用途
  - 2.8.5. 根据积累的经验实现目标
  - 2.8.6. 建议的使用形式
  - 2.8.7. 如何根据教学周期使用它?
  - 2.8.8. 建议开展的活动
  - 2.8.9. 漫画, ICT与数学
- 2.9. 数学教学中的视听资源
  - 2.9.1. 视听语言:一种新语言,一种新方法
  - 2.9.2. 视听语言在教育中的益处
  - 2.9.3. 课堂上的视听能力
  - 2.9.4. 在课堂上使用视听材料的10项原则
  - 2.9.5. 视听资源与数学教学
  - 2.9.6. 在数学中使用新技术的重要性
  - 2.9.7. 数学视频
  - 2.9.8. 数学摄影
- 2.10. 数学教学中的游戏
  - 2.10.1. 简介
  - 2.10.2. 活动概念
  - 2.10.3. 活动的重要性
  - 2.10.4. 活动在数学中的重要性
  - 2.10.5. 活动的优势
  - 2.10.6. 活动的缺点
  - 2.10.7. 活动的各个阶段
  - 2.10.8. 战略
  - 2.10.9. 数学活动

### 模块 3. 儿童教育和小学教育中的ICT。开发课堂互动材料。活动

- 3.1. 信息和通信技术
  - 3.1.1. 什么是ICT?
  - 3.1.2. 理论标准
  - 3.1.3. ICT的总体特点
  - 3.1.4. 教育领域的ICT问题
  - 3.1.5. 教育机构使用ICT的必要性
  - 3.1.6. 在学校使用ICT
  - 3.1.7. ICT整合计划
- 3.2. 在课堂上应用ICT的需求
  - 3.2.1. 设备
  - 3.2.2. 培训
  - 3.2.3. 协调员的作用
  - 3.2.4. 教师与ICT
  - 3.2.5. 儿童教室中的ICT
  - 3.2.6. ICT项目
  - 3.2.7. 小学中的ICT
  - 3.2.8. 教育领域的ICT:弊端
  - 3.2.9. ICT评估



- 3.3. 儿童教育中的ICT
  - 3.3.1. 儿童课堂中的ICT
  - 3.3.2. 儿童教育法律框架中的ICT
  - 3.3.3. ICT与加德纳的多元智能理论
  - 3.3.4. 在儿童教育中使用ICT的一些可能性
  - 3.3.5. 电脑角
  - 3.3.6. 挖掘ICT在儿童教育中的潜力
  - 3.3.7. 儿童早期教育中的数学教学法
  - 3.3.8. 儿童教育ICT资源
- 3.4. 小学中的ICT
  - 3.4.1. ICT对小学教育的影响
  - 3.4.2. 将ICT纳入教育:可能性与挑战
  - 3.4.3. 教育立法:小学中的ICT
  - 3.4.4. ICT的利弊
  - 3.4.5. ICT支持下的新教学方法:积极和建设性的教学法
  - 3.4.6. 将虚拟平台纳入教学过程
  - 3.4.7. 采用新方法。在线和虚拟学习
  - 3.4.8. 教育应用
- 3.5. ICT以及积极的方法
  - 3.5.1. 主动的方法
  - 3.5.2. 优势
  - 3.5.3. 积极方法的教育原则
  - 3.5.4. 使用ICT的积极方法
  - 3.5.5. 基于项目的学习
  - 3.5.6. 协作与合作学习
  - 3.5.7. 利用ICT开展服务学习
  - 3.5.8. Flipped Classroom
  - 3.5.9. 基于问题的学习
- 3.6. 数学课堂的计算机资源
  - 3.6.1. 平板电脑 在教育中的应用
  - 3.6.2. 小学中的ICT, 培训建议
  - 3.6.3. AulaPlaneta 为你的数学课提供的最佳工具
  - 3.6.4. 儿童教育ICT资源



- 3.7. 计算机和互联网在教育中的应用
  - 3.7.1. 计算机辅助学习
  - 3.7.2. 互联网
  - 3.7.3. 互联网与教育框架的扩展
  - 3.7.4. 互联网对教育的益处
  - 3.7.5. 互联网对教育的不利影响
  - 3.7.6. 互联网上的数学
  - 3.7.7. 数学工作网站
- 3.8. 课堂游戏化
  - 3.8.1. 什么是游戏化及其重要性?
  - 3.8.2. 游戏化的要素
  - 3.8.3. 游戏化的目标
  - 3.8.4. 教学过程游戏化的基本原理
  - 3.8.5. 如何在教育中实现游戏化?
  - 3.8.6. 儿童教育中的游戏化
  - 3.8.7. 收获。分类
  - 3.8.8. 游戏化与鲁迪化
  - 3.8.9. 游戏化的负面影响
  - 3.8.10. 在游戏化中使用ICT
- 3.9. 用于评估的ICT工具和资源
  - 3.9.1. 评估
  - 3.9.2. 将ICT作为评估手段
  - 3.9.3. ICT评估工具
  - 3.9.4. 以不同方式进行评估的其他工具
- 3.10. 特殊教育需求教育中的ICT
  - 3.10.1. ICT如何帮助有特殊教育需要的学生?
  - 3.10.2. 为身体残疾学生提供ICT
  - 3.10.3. 为智障学生提供ICT
  - 3.10.4. 为听障学生提供ICT
  - 3.10.5. 为视障学生提供ICT
  - 3.10.6. 普及性发育障碍
  - 3.10.7. 特殊教育需要的ICT资源



不要再犹豫了, 选择一个最高级别的前卫课程, 你将通过使用ICT完美地掌握教材的设计和制作"

# 05 学习方法

TECH 是世界上第一所将案例研究方法与 Relearning 一种基于指导性重复的100% 在线学习系统相结合的大学。

这种颠覆性的教学策略旨在为专业人员提供机会,以强化和严格的方式更新知识和发展技能。这种学习模式将学生置于学习过程的中心,让他们发挥主导作用,适应他们的需求,摒弃传统方法。







我们的课程使你准备好在不确定的环境中面对新的挑战并获得事业上的成功"

## 学生:所有TECH课程的首要任务

在 TECH 的学习方法中, 学生是绝对的主角。

每个课程的教学工具的选择都考虑到了时间, 可用性和学术严谨性的要求, 这些要求如今不仅是学生的要求也是市场上最具竞争力的职位的要求。

通过TECH的异步教育模式, 学生可以选择分配学习的时间, 决定如何建立自己的日常生活以及所有这一切, 而这一切都可以在他们选择的电子设备上舒适地进行。学生不需要参加现场课程, 而他们很多时候都不能参加。您将在适合您的时候进行学习活动。您始终可以决定何时何地学习。

“

在TECH, 你不会有线下课程(那些你永远不能参加)”





## 国际上最全面的学习计划

TECH的特点是提供大学环境中完整的学术大纲。这种全面性是通过创建教学大纲来实现的，教学大纲不仅包括基本知识，还包括每个领域的最新创新。

通过不断更新，这些课程使学生能够跟上市场变化并获得雇主最看重的技能。通过这种方式，那些在TECH完成学业的人可以获得全面的准备，为他们的职业发展提供显著的竞争优势。

更重要的是，他们可以通过任何设备，个人电脑，平板电脑或智能手机来完成的。

“

TECH模型是异步的，因此将您随时随地使用PC，平板电脑或智能手机学习，学习时间不限”

## 案例研究或案例方法

案例法一直是世界上最好的院系最广泛使用的学习系统。该课程于1912年开发，目的是让法学专业学生不仅能在理论内容的基础上学习法律，还能向他们展示复杂的现实生活情境。因此，他们可以做出决策并就如何解决问题做出明智的价值判断。1924年被确立为哈佛大学的一种标准教学方法。

在这种教学模式下，学生自己可以通过耶鲁大学或斯坦福大学等其他知名机构使用的边做边学或设计思维等策略来建立自己的专业能力。

这种以行动为导向的方法将应用于学生在TECH进行的整个学术大纲。这样你将面临多种真实情况，必须整合知识，调查，论证和捍卫你的想法和决定。这一切的前提是回答他在日常工作中面对复杂的特定事件时如何定位自己的问题。



## 学习方法

在TECH, 案例研究通过最好的100%在线教学方法得到加强: Relearning。

这种方法打破了传统的教学技术, 将学生置于等式的中心, 为他们提供不同格式的最佳内容。通过这种方式, 您可以回顾和重申每个主题的关键概念并学习将它们应用到实际环境中。

沿着这些思路, 根据多项科学研究, 重复是最好的学习方式。因此, TECH在同一课程中以不同的方式重复每个关键概念8到16次, 目的是确保在学习过程中充分巩固知识。

Relearning 将使你的学习事半功倍, 让你更多地参与到专业学习中, 培养批判精神, 捍卫论点, 对比观点: 这是通往成功的直接等式。



## 100%在线虚拟校园, 拥有最好的教学材料

为了有效地应用其方法论, TECH 专注于为毕业生提供不同格式的教材: 文本, 互动视频, 插图和知识图谱等。这些课程均由合格的教师设计, 他们的工作重点是通过模拟将真实案例与复杂情况的解决结合起来, 研究应用于每个职业生涯的背景并通过音频, 演示, 动画, 图像等基于重复的学习。

神经科学领域的最新科学证据表明, 在开始新的学习之前考虑访问内容的地点和背景非常重要。能够以个性化的方式调整这些变量可以帮助人们记住知识并将其存储在海马体中, 以长期保留它。这是一种称为神经认知情境依赖电子学习的模型, 有意识地应用于该大学学位。

另一方面, 也是为了尽可能促进指导者与被指导者之间的联系, 提供了多种实时和延迟交流的可能性 (内部信息, 论坛, 电话服务, 与技术秘书处的电子邮件联系, 聊天和视频会议)。

同样, 这个非常完整的虚拟校园将TECH学生根据个人时间或工作任务安排学习时间。通过这种方式, 您将根据您加速的专业更新, 对学术内容及其教学工具进行全局控制。



该课程的在线学习模式将您安排您的时间和学习进度, 使其适应您的日程安排”

### 这个方法的有效性由四个关键成果来证明:

1. 遵循这种方法的学生不仅实现了对概念的吸收, 而且还通过练习评估真实情况和应用知识来发展自己的心理能力。
2. 学习扎根于实践技能使学生能够更好地融入现实世界。
3. 由于使用了现实中出现的情况, 思想和概念的学习变得更加容易和有效。
4. 感受到努力的成效对学生是一种重要的激励, 这会转化为对学习更大的兴趣并增加学习时间。



## 最受学生重视的大学方法

这种创新学术模式的成果可以从TECH毕业生的整体满意度中看出。

学生对教学质量,教材质量,课程结构及其目标的评价非常好。毫不奇怪,在Trustpilot评议平台上,该校成为学生评分最高的大学,获得了4.9分的高分(满分5分)。

由于TECH掌握着最新的技术和教学前沿,因此可以从任何具有互联网连接的设备(计算机,平板电脑,智能手机)访问学习内容。

你可以利用模拟学习环境和观察学习法(即向专家学习)的优势进行学习。





因此,在这门课程中,将提供精心准备的最好的教育材料:



### 学习材料

所有的教学内容都是由教授这门课程的专家专门为这门课程创作的,因此,教学的发展是具体的。

这些内容之后被应用于视听格式,这将创造我们的在线工作方式,采用最新的技术,使我们能够保证给你提供的每一件作品都有高质量。



### 技能和能力的实践

你将开展活动以发展每个学科领域的具体能力和技能。在我们所处的全球化框架内我们提供实践和氛围帮你获得成为专家所需的技能和能力。



### 互动式总结

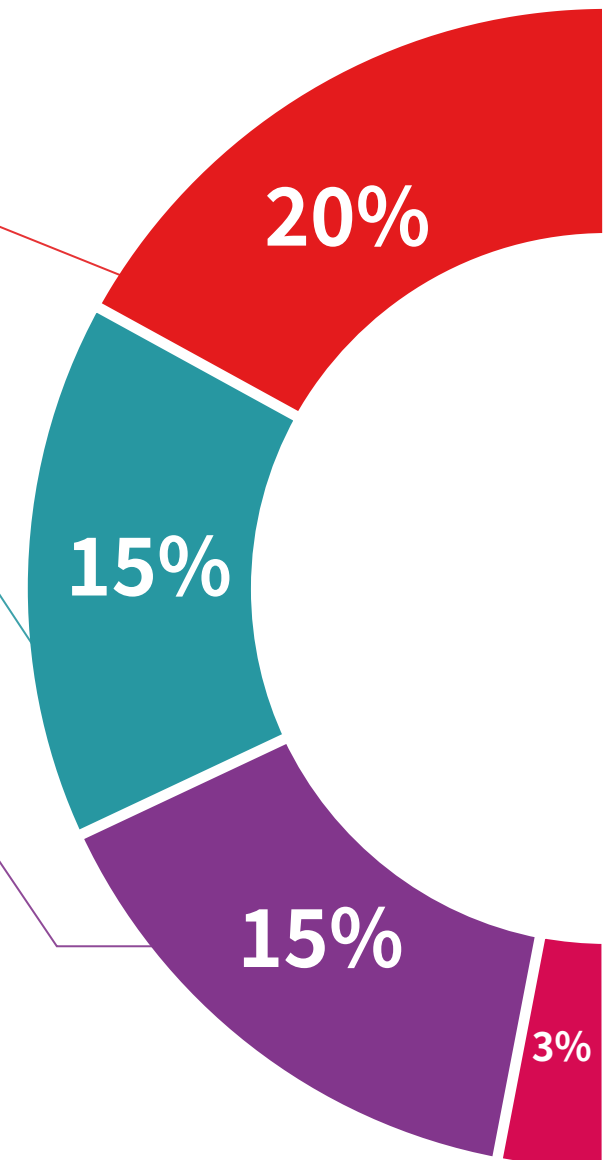
我们以有吸引力和动态的方式将内容呈现在多媒体中,包括音频,视频,图像,图表和概念图,以巩固知识。

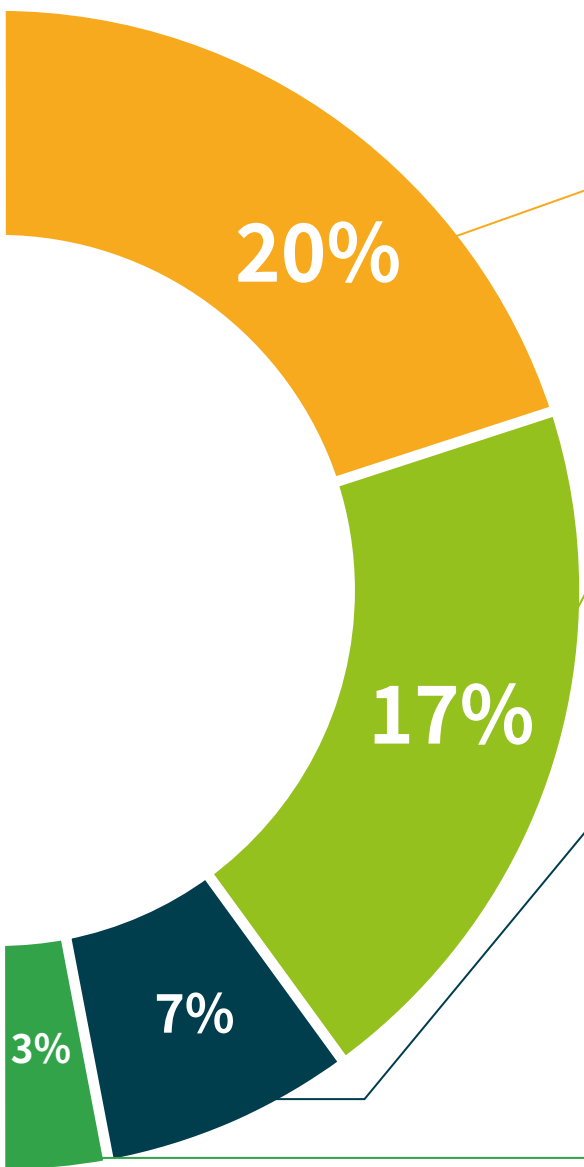
这一用于展示多媒体内容的独特教育系统被微软公司评为"欧洲成功案例"。



### 延伸阅读

最新文章,共识文件,国际指南...在我们的虚拟图书馆中,您将可以访问完成培训所需的一切。





### 案例研究

您将完成一系列有关该主题的最佳案例研究。由国际上最优秀的专家介绍,分析和指导案例。



### Testing & Retesting

在整个课程中,我们会定期评估和重新评估你的知识。我们在米勒金字塔的4个层次中的3个层次上这样做。



### 大师班

科学证据表明第三方专家观察的效果显著。向专家学习可以增强知识和记忆力,并为我们今后做出艰难的决定建立信心。



### 快速行动指南

TECH以工作表或快速行动指南的形式提供课程中最相关的内容。一种帮助学生在学习中进步的综合,实用和有效的方法。



# 06 学位

儿童教育与小学数学领域的ICT资源专科文凭除了保证最严格和最新的培训外，还可以获得由 TECH 科技大学 颁发的专科文凭学位证书。



“

顺利完成该课程后你将获得大学学位证书  
无需出门或办理其他手续”

这个儿童教育与小学数学领域的ICT资源专科文凭包含了市场上最完整和最新的课程。

评估通过后, 学生将通过邮寄收到TECH科技大学颁发的相应的**专科文凭**学位。

TECH科技大学颁发的证书将表达在专科文凭获得的资格, 并将满足工作交流, 竞争性考试和专业职业评估委员会的普遍要求。

学位: 儿童教育与小学数学领域的ICT资源专科文凭

模式: 在线

时长: 6个月





健康 信心 未来 人 导师  
教育 信息 教学  
保证 资格认证 学习  
机构 社区 科技 承诺  
个性化的关注 现在 创新  
知识 网页 培 质量  
网上教室 发展 语言 机构

**tech** 科学技术大学

专科文凭  
儿童教育与小学数学领  
域的ICT资源

- » 模式:在线
- » 时长:6个月
- » 学位:TECH 科技大学
- » 课程表:自由安排时间
- » 考试模式:在线

专科文凭

儿童教育与小学数学领域的  
ICT资源