

专科文凭

家庭的心理教育干预





tech 科学技术大学

专科文凭

家庭的心理教育干预

- » 模式:在线
- » 时间:6个月
- » 学历:TECH科技大学
- » 时间表:按你方便的
- » 考试:在线

网络访问: www.techitute.com/cn/education/postgraduate-diploma/postgraduate-diploma-psycho pedagogical-intervention-families

目录

01

介绍

4

02

目标

8

03

课程管理

12

04

结构和内容

16

05

方法

22

06

学位

30

01 介绍

有时,与学生一起工作需要一种超越教室和学校环境的方法。与家庭的关系变得很有必要,但这是一个复杂的过程,需要掌握心理教育学领域的不同观点和方法。在这种情况下,更新和培训的需要对专业教师来说变得至关重要。这个课程将使他们能够通过这一领域最有趣的创新来更新和完善他们的知识,从而提高他们的工作能力。





“

扩大对学生的干预,有时包括与家庭环境的关系。这个课程将使你能在这个复杂的领域中自信地前进”

心理教育学凭借其自身的优势,在当前的科学全景中取得了一个公认的地位。这门学科的知识已经成为国际一级的文章、专著和出版物的主题,形成了一个对专业人士来说非常有意义的全景。这些发展导致了技术、学科以及存在和干预模式的进步,使不断更新成为不可或缺的条件。

这种日益广泛的资格使教育中心能够接触到各种部门,特别是社会职业部门,在那里它成为一种宝贵的资产。新的社会和劳动环境、新的教育挑战、文化背景的急剧演变以及其他许多挑战,都要求心理教育学的专业人员具备最大的能力。

从干预的角度来看,对家庭的调解也变得越来越重要。社会、工作或家庭生活中新技术的侵入,性的多样性,功能的多样性或任何新的模式,都不是静止的,而是不断发展的,在任何时候都需要一个有能力的外观,以维持、引导、作为参考,反过来,在它背后有足够的专业支持。

在这个完整的培训中,TECH试图帮助大家面对各种激烈的挑战。有了最完整的人力和技术资源,将使我们能够以一种安全、舒适和有效的方式前进。

这个**家庭的心理教育干预专科文凭**包含市场上最完整和最新的课程。主要特点是:

- 学习由心理教育学的专家提出的案例研究
- 图形化、示意图和明显实用的内容,它们的构思是
- 关于家庭的心理教育干预的最新内容
- 可以进行自我评估过程的实践练习,以改善学习
- 基于算法的互动学习系统对所提出的情况进行
- 学校自我评价过程的实际练习,以改善学习。
- 理论课、向专家提问、关于有争议问题的讨论区和个人反思性论文
- 可以从任何有互联网连接的固定或便携式设备上获取内容



用你在这个培训中获得的知识和技能为你的简历增加非凡的价值"

“

新的干预形式,新的方法和协议,
以及在这个工作领域最先进的发
展,在一个高度专业化的方案”

学校心理教育学中家庭领域的心理干预专科文凭的教学人员是由该领域的专业人士组成的,他们将自己的知识和经验带到这个培训中,以产生高质量的内容,还有属于著名参考协会和大学的公认专家。

多媒体内容是用最新的教育技术开发的,这将使专业人员能够进行情景式学习,通过这种学习,学生将能够在模拟的环境中学习,在真实的情况下进行训练。

该课程的设计基于基于问题的学习,因此,专业人员必须尝试解决整个培训过程中出现的专业实践的不同情况。为了做到这一点,他们将得到一个创新的互动视频系统的帮助,该系统由学校心理教育学领域公认的专家和具有丰富教学经验的人制作。

在要求越来越高的劳动力市场上,一个为你的简历提供所需资格的课程。

有了最好的设施,你可以把你的学习和你的个人或职业生活结合起来,没有问题,完全自主。



02

目标

本专科文凭的主要目标是为培训提供高质量的补充。通过制定一个非常完整的方案, TECH将陪伴你获得必要的技能和能力, 以便能够面对心理教育学在行使其任务时所面临的挑战。但是, 它也将通过一个鼓励智力发展的课程来促进个人成长。





“

你将以一种实用的方式学习, 通过一种背景化的方法, 使你能够立即将你的知识纳入你的专业工作中”



总体目标

- ◆ 获得教育心理学领域的新能力和技能
- ◆ 在学校领域的教育心理学方面进行自我更新
- ◆ 培养在学校环境中面对新情况的能力
- ◆ 鼓励专业人员不断更新的兴趣
- ◆ 学习不同的干预方案
- ◆ 学习处理教育需求的新方法
- ◆ 实现一个有效的评估、诊断和指导框架
- ◆ 能够进行研究和创新, 以应对新的需求

“

可实现的、可衡量的和高度适用的目标:使你的努力给你带来你需要的结果”





具体目标

模块1.评估、诊断和心理教学指导

- ◆ 保持对人类发展的整体看法,并提供关键因素,以思考这一领域的知识
- ◆ 描述发展心理学的不同理论模型的特点和贡献
- ◆ 处理解释人类发展的主要理论学生将知道解释从出生到青春期变化的最相关的理论立场
- ◆ 解释每个发展阶段内发生的事情,以及从一个阶段到另一个阶段的过渡时期

模块2.家庭和社区在包容性学校教育中的作用

- ◆ 界定存在的家庭类型
- ◆ 面对家庭的多样性,运用干预的技巧和策略
- ◆ 解释如何在全纳学校中与这些家庭合作
- ◆ 给出指导方针,让家庭积极参与子女的教育过程
- ◆ 分析社会在全纳学校中的作用
- ◆ 描述家庭在学习社区中的作用
- ◆ 培养学生发展自己的方法和工作系统的能力

模块3.向有心理社会风险的家庭提供心理教育建议

- ◆ 认识到不同的家庭模式,以创造有利于所有家庭成员福祉的特定动力
- ◆ 重视心理教育和社会教育的干预,作为家庭社会心理风险情况下的必要工具
- ◆ 发现教育心理学家干预的必要性,以促进家庭和学校之间的关系

03

课程管理

作为我们课程总体质量概念的一部分，我们为研究提供最高水平的教师队伍，他们都是因为自己的经验而被选中的。来自不同领域有不同能力的专业人士，组成了一个完整的多学科团队。一个向最高水平的人学习的独特机会。



“

由不同专业领域的专业人士组成的令人印象深刻的教师队伍,将成为你们培训期间的老师:这是一个不容错过的独特机会”

管理人员



Alfonso Suárez, Álvaro先生

- 职位: 为有特殊教育需要的学生提供教育强化的教师
- 为依赖社会机构的人提供社会保健的技术人员
- 社会整合技术员: 针对严重精神疾病患者的社会融合干预措施的设计、开发和评估
- 拉古纳大学教育心理学学士



04

结构和内容

内容的结构是由来自西班牙最好的教学中心教育和大学的专业团队设计的。在具体的学习单元中,它允许渐进和持续的准备,在这个过程中不会失去动力。





“

一个精心开发的教育方案, 提供了一个高度有效的更新和专业化的过程”

模块1.评估、诊断和心理教学指导

- 1.1. 指导和心理教育干预:概念、学科领域、研究对象和发展轨迹
 - 1.1.1. 教育诊断的概念和功能。诊断师的素质
 - 1.1.1.1. 教育诊断的概念
 - 1.1.1.2. 教育诊断的功能
 - 1.1.1.3. 诊断师的素质
 - 1.1.2. 行动的维度、领域和区域
 - 1.1.2.1. 教育心理学干预的层面
 - 1.1.2.2. 干预的范围和领域
- 1.2. 心理教育学评估:评估的作用和性质
 - 1.2.1. 概念、目的和背景
 - 1.2.1.1. 教育心理学评估的概念
 - 1.2.1.2. 教育心理学评估的目的
 - 1.2.1.3. 评估的背景
 - 1.2.2. 心理教育学评估程序在学校和家庭背景下的评估
 - 1.2.2.1. 心理教育学的评估程序
 - 1.2.2.2. 在学校范围内的评估
 - 1.2.2.3. 家庭背景下的评价
- 1.3. 心理教育学诊断:概念、可能性和在心理教育学行动框架内的划定
 - 1.3.1. 诊断过程及其阶段
 - 1.3.1.1. 诊断过程
 - 1.3.1.2. 诊断的阶段
- 1.4. 根据不同行动领域的心理教育评估过程
 - 1.4.1. 评估是一个过程
 - 1.4.2. 在学校和家庭背景下的行动范围和干预及评估的领域
 - 1.4.2.1. 行动的范围和领域
 - 1.4.2.2. 学校背景下的评估过程
 - 1.4.2.3. 家庭环境中的评估过程
- 1.5. 心理教育学评估的设计和阶段
 - 1.5.1. 心理教育评估程序及其阶段
 - 1.5.1.1. 心理教育学评估程序
 - 1.5.1.2. 心理教育评估的阶段特点
- 1.6. 心理教育评估的技术和工具
 - 1.6.1. 定性和定量的评估技术和工具
 - 1.6.1.1. 定性评估技术和工具
 - 1.6.1.2. 定量评估技术和工具
- 1.7. 学校背景下的心理教育学评估
 - 1.7.1. 课堂、学校和家庭背景下的评估
 - 1.7.1.1. 课堂背景下的评估
 - 1.7.1.2. 学校环境中的评估
 - 1.7.1.3. 在家庭环境中的评估
- 1.8. 反馈和跟进
 - 1.8.1. 反馈和跟进
 - 1.8.1.1. 反馈信息
 - 1.8.1.2. 后续治疗
- 1.9. 教育社会心理咨询的模式
 - 1.9.1. 临床模式、咨询模式和方案模式
 - 1.9.1.1. 临床模型
 - 1.9.1.2. 咨询模式
 - 1.9.1.3. 程序模型
- 1.10. 学校指导:补习和家庭指导
 - 1.10.1. 学校指导和辅导的功能辅导行动计划
 - 1.10.1.1. 学校指导
 - 1.10.1.2. 辅导功能
 - 1.10.1.3. 辅导行动计划
- 1.11. 职业、专业和职业指导
 - 1.11.1. 职业/专业/就业指导和成熟度方法和兴趣
 - 1.11.1.1. 职业方向和成熟度
 - 1.11.1.2. 职业定向和成熟度
 - 1.11.1.3. 职业指导和成熟度
 - 1.11.1.4. 重点和兴趣
- 1.12. 在社会健康背景下和脆弱或社会排斥
 - 1.12.1. 社会和卫生保健以及脆弱性或社会排斥的概念、目的和背景咨询指南
 - 1.12.1.1. 在社会和卫生保健以及社会脆弱性或社会排斥领域进行咨询的概念和背景
 - 1.12.1.2. 在社会和卫生保健以及社会脆弱性或排斥领域提供咨询的目的



模块2. 家庭和社区在包容性学校教育中的作用

- 2.1. 当前家庭模式的多样性
 - 2.1.1. 家庭概念的定义
 - 2.1.2. 家庭观念的演变
 - 2.1.2.1. 21世纪的家庭
 - 2.1.3. 家庭模式
 - 2.1.3.1. 家庭模型的类型
 - 2.1.3.2. 家庭模式中的教育方式
 - 2.1.4. 不同家庭模式前的教育关注
- 2.2. 家庭参与学校
 - 2.2.1. 家庭和学校作为发展领域
 - 2.2.2. 教育机构之间合作的重要性
 - 2.2.2.1. 管理团队
 - 2.2.2.2. 教学团队
 - 2.2.2.3. 家庭
 - 2.2.3. 家庭参与的类型
 - 2.2.3.1. 直接参与
 - 2.2.3.2. 间接参与
 - 2.2.3.3. 不参与
 - 2.2.4. 家长学校
 - 2.2.5. AMPAS
 - 2.2.6. 参与困难
 - 2.2.6.1. 内在的参与困难
 - 2.2.6.2. 外部参与困难
 - 2.2.7. 如何提高家庭参与度?
- 2.3. 家庭和学校作为发展领域
- 2.4. 社会和包容性学校
- 2.5. 学习社区
 - 2.5.1. 学习社区的概念框架
 - 2.5.2. 学习社区的特点
 - 2.5.3. 创建学习社区
- 2.6. 创建学习社区

模块3.向有心理社会风险的家庭提供心理教育建议

- 3.1. 家庭观念的建构
 - 3.1.1. 关于家庭的概念和理论。功能、动态、规则和角色
 - 3.1.1.1. 家庭作为人类发展的地方
 - 3.1.1.2. 家庭功能
 - 3.1.1.3. 家庭动态和规则
 - 3.1.1.4. 家庭中的角色
- 3.2. 家庭机构的演变
 - 3.2.1. 社会变迁与家庭共存的新形式
 - 3.2.1.1. 社会变迁对家庭的影响
 - 3.2.1.2. 新的家庭形式
 - 3.2.2. 家庭教育方式
 - 3.2.2.1. 民主风格
 - 3.2.2.2. 权威风格
 - 3.2.2.3. 疏忽风格
 - 3.2.2.4. 放纵风格
- 3.3. 有社会心理风险的家庭
 - 3.3.1. 心理社会风险、心理社会风险评估标准和处于心理社会风险情况下的家庭
 - 3.3.1.1. 什么是社会心理风险?
 - 3.3.1.2. 社会心理风险评估标准
 - 3.3.1.3. 有社会心理风险的家庭
 - 3.3.2. 风险因素与保护因素
 - 3.3.2.1. 风险因素
 - 3.3.2.2. 保护因素
- 3.4. 指导和心理教育干预的过程
 - 3.4.1. 心理教育干预的概念和心理教育干预模式
 - 3.4.1.1. 家庭环境中心理教育干预的概念
 - 3.4.1.2. 心理教育干预模式
 - 3.4.2. 心理教育干预的对象、领域和背景
 - 3.4.2.1. 接受心理教育干预的人
 - 3.4.2.2. 心理教育干预的领域
 - 3.4.2.3. 心理教育干预的背景





- 3.5. 与家庭的社会教育干预
 - 3.5.1. 家庭社会教育干预的概念、基础和模式
 - 3.5.1.1. 与家庭的社会教育干预
 - 3.5.1.2. 家庭心理教育干预的原则
 - 3.5.1.3. 家庭社会教育干预的基础:要考虑的要素、标准和干预水平
 - 3.5.1.4. 与家庭的社会教育干预模式
- 3.6. 与家庭的社会教育干预(II)
 - 3.6.1. 家庭干预教育团队、专业技能、仪器和技术
 - 3.6.1.1. 家庭干预教育团队
 - 3.6.1.2. 专业技能
 - 3.6.1.3. 仪器和技术
- 3.7. 家庭里有处于风险或虐待的未成年的干预
 - 3.7.1. 虐待儿童的概念和类型
 - 3.7.1.1. 虐待儿童的概念
 - 3.7.1.2. 虐待儿童的类型
 - 3.7.2. 反对虐待儿童的行动
 - 3.7.2.1. 检测、评估和注意
 - 3.7.2.2. 程序
- 3.8. 家庭和学校之间的合作框架
 - 3.8.1. 家庭和学校作为合作环境。家庭参与学校的方式
 - 3.8.1.1. 家庭和学校作为合作环境
 - 3.8.1.2. 家庭参与学校的方式
 - 3.8.1.3. 家长学校和家长教育



这是你的时刻;通过强化培训推动自己,这将使你处于就业市场的最前沿"

05 方法

这个培训计划提供了一种不同的学习方式。我们的方法是通过循环的学习模式发展起来的：**再学习**。

这个教学系统被世界上一些最著名的医学院所采用，并被**新英格兰医学杂志**等权威出版物认为是最有效的教学系统之一。





“

发现再学习, 这个系统放弃了传统的线性学习, 带你体验循环教学系统: 这种学习方式已经证明了其巨大的有效性, 尤其是在需要记忆的科目中”

在TECH教育学校, 我们使用案例研究法

在具体特定情况下, 专业人士应该怎么做? 在整个课程中, 学生将面临多个基于真实情况的模拟案例, 他们必须调查, 建立假设并最终解决问题。关于该方法的有效性, 有大量的科学证据。

有了TECH, 教育家, 教师或讲师就会体验到一种学习的方式, 这种方式正在动摇世界各地传统大学的基础。



这是一种培养批判精神的技术, 使教育者准备好做出决定, 为论点辩护并对比意见。

“

你知道吗, 这种方法是1912年在哈佛大学为法律学生开发的? 案例法包括提出真实的复杂情况, 让他们做出决定并证明如何解决这些问题。1924年, 它被确立为哈佛大学的一种标准教学方法”

该方法的有效性由四个关键成果来证明:

1. 遵循这种方法的教育者不仅实现了对概念的吸收, 而且还通过练习评估真实情况和应用知识来发展自己的心理能力。
2. 学习被扎扎实实地转化为实践技能, 使教育者能够更好地将知识融入日常实践。
3. 由于使用了实际教学中出现的情况, 思想和概念的吸收变得更加容易和有效。
4. 投入努力的效率感成为对学生的一个非常重要的刺激, 这转化为对学习的更大兴趣并增加学习时间。



再学习方法

TECH有效地将案例研究方法 与基于循环的100%在线学习系统相结合, 在每节课中结合了8个不同的教学元素。

我们用最好的100%在线教学方法加强案例研究:再学习。



教育者将通过真实案例和在模拟学习环境中解决复杂情况来学习。这些模拟情境是使用最先进的软件开发的, 以促进沉浸式学习。

处在世界教育学的前沿,按照西班牙语世界中最好的在线大学(哥伦比亚大学)的质量指标,再学习方法成功地提高了完成学业的专业人员的整体满意度。

这种方法已经培训了超过85000名教育工作者,在所有专业领域取得了前所未有的成功。我们的教学方法是在一个高要求的环境中发展起来的,大学学生的社会经济状况中等偏上,平均年龄为43.5岁。

再学习将使你的学习事半功倍,表现更出色,使你更多地参与到训练中,培养批判精神,捍卫论点和对比意见:直接等同于成功。

在我们的方案中,学习不是一个线性的过程,而是以螺旋式的方式发生(学习,解除学习,忘记和重新学习)。因此,我们将这些元素中的每一个都结合起来。

根据国际最高标准,我们的学习系统的总分是8.01分。



该方案提供了最好的教育材料,为专业人士做了充分准备:



学习材料

所有的教学内容都是由教授该大学项目的教育专家专门为该课程创作的,因此,教学的发展是具体的。

然后,这些内容被应用于视听格式,创造了TECH在线工作方法。所有这些,都是用最新的技术,提供最高质量的材料,供学生使用。



视频教育技术和程序

TECH将最创新的技术,与最新的教育进展,带到了教育领域当前事务的前沿。所有这些,都是以你为出发点,以最严谨的态度,为你的知识内化和理解进行解释和说明。最重要的是,你可以想看几次就看几次。



互动式总结

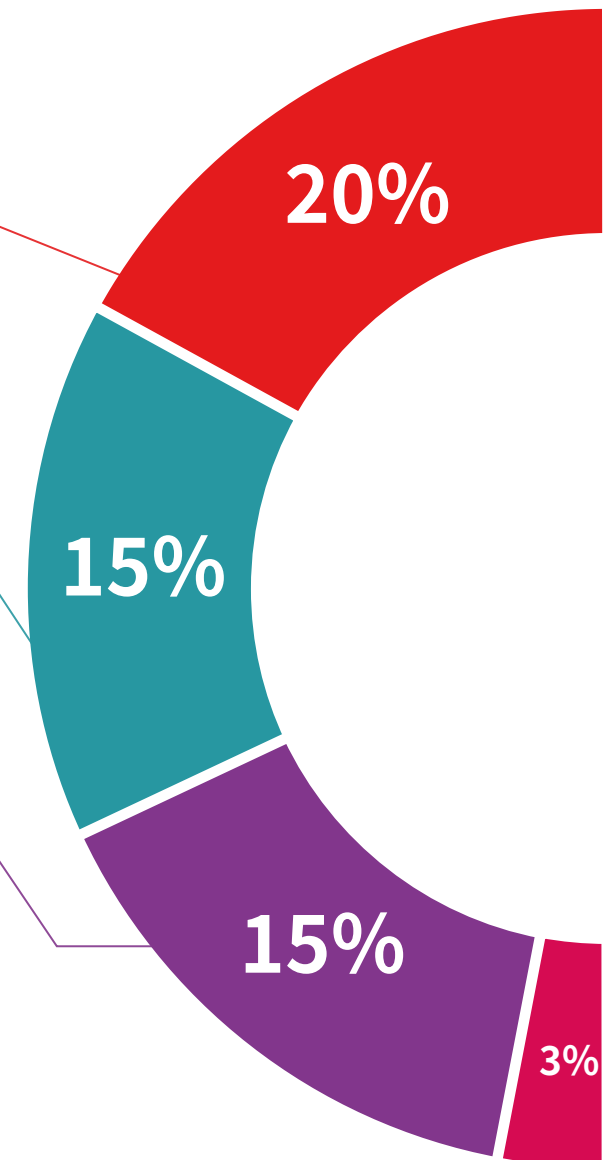
TECH团队以有吸引力和动态的方式将内容呈现在多媒体丸中,其中包括音频,视频,图像,图表和概念图,以强化知识。

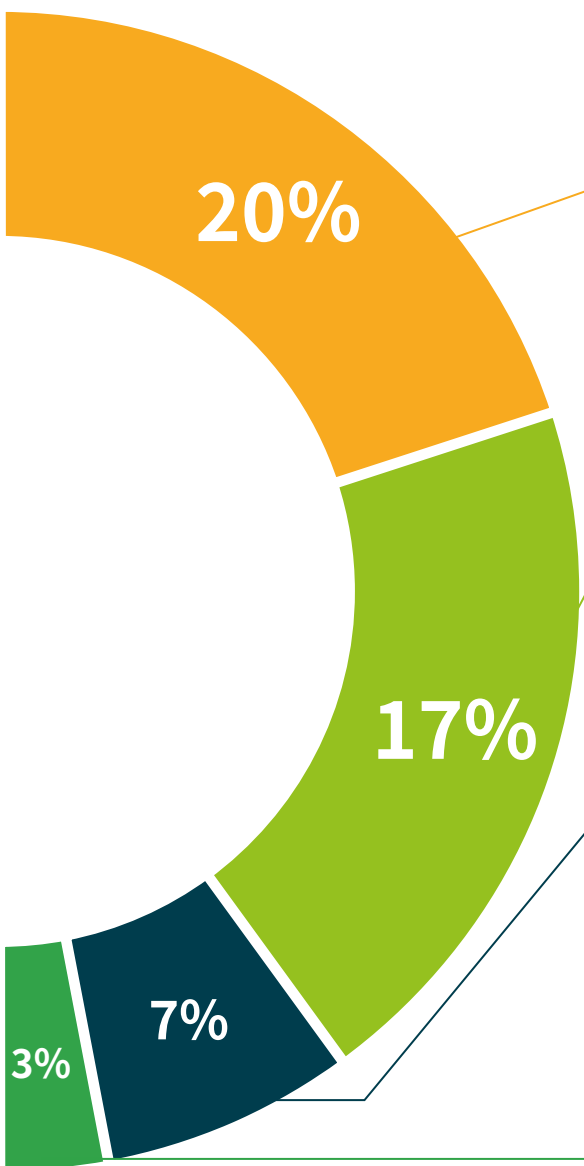
这个用于展示多媒体内容的独特教育系统被微软授予“欧洲成功案例”称号。



延伸阅读

最近的文章,共识文件和国际准则等。在TECH的虚拟图书馆里,学生可以获得他们完成培训所需的一切。





由专家主导和开发的案例分析

有效的学习必然是和背景联系的。因此, TECH将向您展示真实的案例发展, 在这些案例中, 专家将引导您注重发展和处理不同的情况: 这是一种清晰而直接的方式, 以达到最高程度的理解。



测试和循环测试

在整个课程中, 通过评估和自我评估活动和练习, 定期评估和重新评估学习者的知识: 通过这种方式, 学习者可以看到他/她是如何实现其目标的。



大师课程

有科学证据表明第三方专家观察的有用性。
向专家学习可以加强知识和记忆, 并为未来的困难决策建立信心。



快速行动指南

TECH以工作表或快速行动指南的形式提供课程中最相关的内容。一种合成的, 实用的, 有效的帮助学生在学业上取得进步的方法。



06 学位

家庭的心理教育干预专科文凭课程除了保证最严格和最新的培训外,还可以获得由TECH科技大学颁发的专科文凭学位证书。





“

成功地完成这一项目, 并获得你的
文凭, 免去出门或办理文件的麻烦”

这个家庭的心理教育干预专科文凭包含了市场上最完整和最新的课程。

评估通过后, 学生将通过邮寄收到TECH科技大学颁发的相应的专科文凭学位。

TECH科技大学颁发的证书将表达在专科文凭获得的资格, 并将满足工作交流, 竞争性考试和专业职业评估委员会的普遍要求。

学位: 家庭的心理教育干预专科文凭

时长: 6个月



健康 信心 未来 人 导师
教育 信息 教学
保证 资格认证 学习
机构 社区 科技 承诺
个性化的关注 现在 创新
知识 网页 质量
网上教室 发展 语言

tech 科学技术大学

专科文凭
家庭的心理教育干预

- » 模式:在线
- » 时间:6个月
- » 学历:TECH科技大学
- » 时间表:按你方便的
- » 考试:在线

专科文凭

家庭的心理教育干预