

شهادة الخبرة الجامعية
برمجة وتنفيذ المشاريع التعليمية

tech الجامعة
التيكولوجية



الجامعة
التكنولوجية
tech

شهادة الخبرة الجامعية

برمجة وتنفيذ المشاريع التعليمية

« طريقة التدريس: أونلاين

« مدة الدراسة: 6 أشهر

« المؤهل الجامعي من: TECH الجامعة التكنولوجية

« عدد الساعات المخصصة للدراسة: 16 ساعات أسبوعياً

« مواعيد الدراسة: وفقاً لوتيرتك الخاصة

« الامتحانات: أونلاين

رابط الدخول إلى الموقع الإلكتروني: www.techitute.com/ae/education/postgraduate-diploma/postgraduate-diploma-programming-implementing-educational-projects

فهرس

02	الأهداف	01	عرض تقديمي
	ص 8		ص 4
05	منهجية	04	الهيكل والمحتوى
	ص 26		ص 18
		03	إدارة الدورة
			ص 12
06	شهادة		
	ص 34		

01 عرض تقديمي

يتم تحديث التعليم ، مثل مجالات الحياة الأخرى ، باستمرار ، لذلك من المهم للمدرسين أن يكونوا على دراية بالاستراتيجيات الرئيسية لرمجة وتنفيذ المشاريع التعليمية في كل مركز. بفضل هذا البرنامج ، سيتمكن الطالب من التخصص في هذا المجال ، مما سيكون له تأثير إيجابي على عملهم اليومي.

زيادة قدرتك التنافسية وتحسين طريقة تدريس دروسك بفضل هذا الخبير
الجامعي في برمجة وتنفيذ المشاريع التعليمية ”



تتمثل الأهداف الرئيسية لشهادة الخبرة الجامعية في برمجة وتنفيذ المشاريع التعليمية في تعزيز وتقوية مهارات وقدرات المعلمين في البيئة الجامعية ،
باتباع اللوائح الإسبانية ومراعاة أحدث أدوات التدريس في هذا المجال. بهذه الطريقة يكون المعلم قادرًا على أن ينقل إلى طلابه الدافع اللازم لهم لمواصلة
دراساتهم ويشعرون بالانجذاب نحو البحث العلمي.

ستسمح شهادة الخبرة الجامعية هذا للمعلم بمراجعة المعارف الأساسية في مجال التدريس ومعرفة أفضل طريقة لتوجيه الطلاب وإرشادهم في حياتهم
اليومية.

يتميز هذا التدريب بترتيبه وتوزيعه بالمواد النظرية والأمثلة العملية الموجهة في جميع وحداته ومقاطع الفيديو التحفيزية والتفسيرية. السماح بدراسة
مبسطة وتوضيحية عن التعليم في المراكز التعليمية الجامعية.

وبهذه الطريقة ، سيتم شرح المشاريع التعليمية الرئيسية التي يتم إنشاؤها في الجامعات اليوم للطلاب ، مع الأخذ في الاعتبار المنهجيات والتقنيات
الرئيسية النشطة المستخدمة ، مع الابتكار كأحد أهم العناصر.

شهادة الخبرة الجامعية هذه في برمجة وتنفيذ المشاريع التعليمية تحتوي على البرنامج العلمي الأكثر اكتمالا وحدانية في السوق. أبرز ميزاته هي:

- ♦ تطوير الحالات العملية التي يقدمها خبراء في برمجة وتنفيذ المشاريع التعليمية
- ♦ محتوياتها الرسومية والتخطيطية والعملية البارزة التي يتم تصورها بها ، تجمع المعلومات العلمية والعملية حول تلك التخصصات الأساسية
للممارسة المهنية.
- ♦ المستجدات عن برمجة وتنفيذ المشاريع التعليمية
- ♦ التدريبات العملية حيث يتم إجراء عملية التقييم الذاتي لتحسينها التعليم
- ♦ تركيزها الخاص على المنهجيات المبتكرة في برمجة وتنفيذ المشاريع التعليمية
- ♦ الدروس النظرية، والأسئلة الموجهة إلى الخبراء، ومنتديات المناقشة بشأن المواضيع المثيرة للجدل والتفكير الفردي
- ♦ توفر الوصول إلى المحتوى من أي جهاز ثابت أو محمول متصل بالإنترنت

قم بأخذ شهادة الخبرة الجامعية هذه في برمجة وتنفيذ المشاريع التعليمية معنا وزد
من فعاليتك في العمل “



إذا كنت ترغب في إجراء تدريب باستخدام أفضل منهجيات التدريس والوسائط المتعددة ، فهذا هو خيارك الأفضل. لا تتردد في الانضمام إلى فريقنا.

ستسمح لك شهادة الخبرة الجامعية هذا بالتحسين في ممارستك اليومية ، مع الاستمرار في بقية التزاماتك.

شهادة الخبرة الجامعية هذه هي أفضل استثمار يمكنك القيام به في اختيار برنامج تحديث تعليمي لتحديث معرفتك في برمجة وتنفيذ المشاريع التعليمية”

تضم في هيئة التدريس مهنيين ينتمون إلى مجال في برمجة وتنفيذ المشاريع التعليمية ، يصون خبراتهم العملية في درجة ، بالإضافة إلى متخصصين معترف بهم من مجتمعات رائدة وجامعات مرموقة.

محتوى الوسائط المتعددة ، الذي تم تطويره باستخدام أحدث التقنيات التعليمية ، سيسمح للمرضين بالتعلم في الوضع والسياق ، أي بيئة محاكاة ستوفر دراسة غامرة مبرمجة للتدريب في مواقف حقيقية.

يركز تصميم هذا البرنامج على التعلم القائم على المشكلات، والذي من خلاله يجب على المهني محاولة حل المواقف المختلفة للممارسة المهنية التي تنشأ خلال العام الدراسي. للقيام بذلك ، سيحصل مساعدة من نظام أستاذ فيديو تفاعلي جديد صنعه خبراء مشهورون في برمجة وتنفيذ المشاريع التعليمية. ولديهم خبرة تعليمية واسعة.



02 الأهداف

يهدف البرنامج إلى تسهيل أداء الهنئين المكرسين للتدريس بأحدث التطورات والعلاجات الأكثر ابتكارًا في هذا القطاع.



مع شهادة الخبرة الجامعية هذه ستكون قادراً على التخصص في برمجة وتنفيذ المشاريع التعليمية والتعرف على أحدث التطورات في هذا المجال "



الأهداف العامة



- ♦ بناء مهارات وقدرات معلمي الجامعات
- ♦ تعرف على أحدث الأدوات للعمل كمدرس في البيئات الجامعية
- ♦ تعلم كيفية تحفيز الطلاب بحيث يكون لديهم اهتمام ودافع لمواصلة دراساتهم والبدء في مجال البحث
- ♦ مواكبة التغييرات التي تحدث في المجال التعليمي

تجربة تدريبيه فريده ومهمه وحاسمه لتعزيز تطورك المهني "





الأهداف المحددة

نموذج 1 برمجة وتنفيذ المشاريع التعليمية

- ♦ اكتساب المهارات والكفاءات اللازمة في مجال معين من المعرفة
- ♦ عمل دراسة تفصيلية للمشروع التربوي المتبع في المركز
- ♦ تعرف على الأنماط المختلفة لأهم المشاريع التعليمية التي تجري على الصعيدين الوطني والدولي
- ♦ التعرف على أهم الجوانب التي يجب مراعاتها في برمجة وتنفيذ المشاريع التعليمية

النموذج 2 منهجيات وتقنيات تدريس فعالة

- ♦ النجاح في جعل الطالب يصل إلى دوافعه الخاصة
- ♦ تعرف على المنهجيات المتوافقة مع المعلمين واحتياجاتهم
- ♦ معرفة كيفية اختيار المنهجية التي تناسب السياق الذي تجري فيه العملية التعليمية
- ♦ تعرف على الاستراتيجيات والأدوات الأكثر ابتكاراً والتي تلتزم بتنوع الموارد

نموذج 3 أدوات وموارد التدريس للتعليم والتعلم

- ♦ تعلم كيفية اختيار تلك الاستراتيجيات والموارد والأدوات التي تم تطبيقها في التعليم
- ♦ تعرف على كيفية تقديم وإدماج منهجيات وموارد وتقنيات جديدة ، مما يسمح للمعلم بتوقع التحديات الجديدة
- ♦ العمل على تدريس الغد حتى تتمكن من دمج التغيير التعليمي ، الذي سيسير حتماً جنباً إلى جنب مع التطورات الاجتماعية والتكنولوجية الجديدة
- ♦ إعداد الطلاب لبيئة متغيرة وغير محددة
- ♦ تعلم كيفية دمج أنشطة مثل استخدام التكنولوجيات الجديدة والشبكات الاجتماعية والتمتع بها، والألعاب في التدريس، وكذلك المنابر التعليمية عبر الإنترنت



03 إدارة الدورة

يتضمن البرنامج في هيئة التدريس خبراء مرجعيين في برمجة وتنفيذ المشاريع التعليمية ، يصبوا خبراتهم العملية في هذا التعليم. وبالإضافة إلى ذلك، يشارك في تصميمه وتطويره خبراء مشهورون آخرون يكملون البرنامج بطريقة متعددة التخصصات.



تعاون شهادات الخبرة في برمجة وتنفيذ المشاريع التعليمية لتقديم التدريب
الأكثر تخصصًا لكفي هذه المسألة ”



Diã. خيمينيز روميرو، بولاندا

- ♦ معلم نفسي ومعلم ابتدائي مع تخصص في اللغة الإنجليزية
- ♦ مدير برامج التدريس الجامعي والتوجيه التربوي في جامعة تيك التكنولوجية
- ♦ مدير مشارك للبرامج في تعليم اللغة في الأطفال والمرحلة الابتدائية، وتعليم اللغة والآداب في الثانوية والبيكالوريا، وتعليم الاعدادية والثانوية ثنائية اللغة، وتعليم ثنائي اللغة في الأطفال والابتدائي في جامعة تيك التكنولوجية
- ♦ مدير مشارك وأستاذ برنامج علم الأعصاب في جامعة تيك التكنولوجية
- ♦ مدير مشارك لبرامج الذكاء العاطفي والتوجيه المهني والمهني في جامعة تيك التكنولوجية
- ♦ أستاذ برنامج المهارات البصرية والأداء الأكاديمي في جامعة تيك التكنولوجية
- ♦ الاستاذ في برنامج القدرات العالية والتعليم الشامل
- ♦ ماجستير في علم النفس
- ♦ ماجستير في علم النفس العصبي ذو قدرة عالية
- ♦ ماجستير في الذكاء العاطفي
- ♦ ممارس البرمجة اللغوية العصبية



معلمون

Dña. ألفاريز مدينا ، نازاريت (دكتوراه)

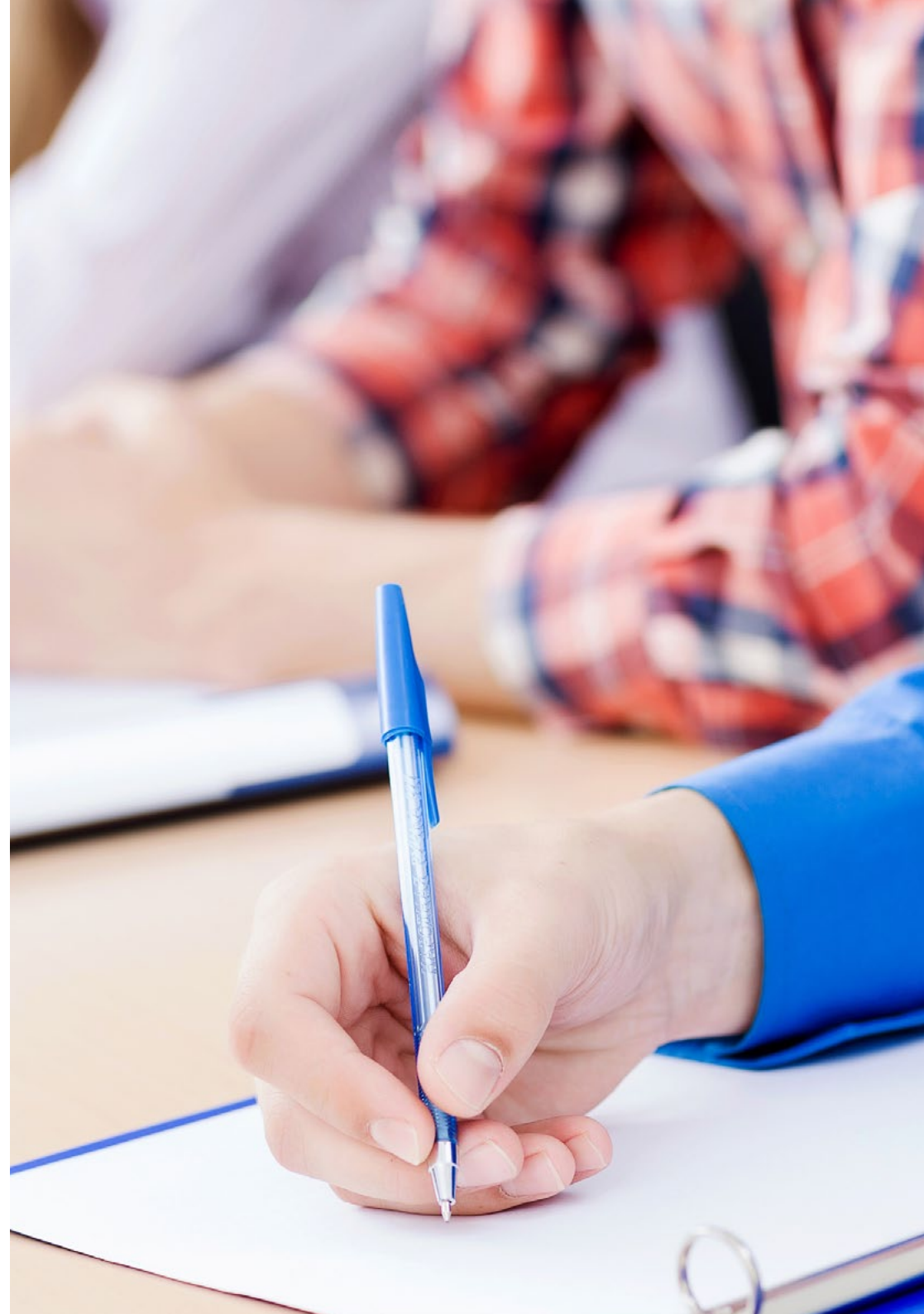
- ♦ بكالوريوس في علم النفس. جامعة أوبرتا في كاتالونيا
- ♦ تخرج في التعليم الابتدائي مع تخصص في اللغة الإنجليزية. جامعة كاميلو خوسيه سيل
- ♦ درجة الماجستير الرسمية في المعالجة التربوية للتنوع
- ♦ دبلوم في تدريس اللغة الإنجليزية. جامعة لاغونا
- ♦ شهادة في التدريب التربوي والتنفيذي من جامعة كومبلوتنس بمدريد
- ♦ المرشد التربوي الرسمي لهيئة معلمي التعليم الثانوي في مجتمع مدريد
- ♦ إعداد معارضات للتعليم العام

د جوتيريز باروزو ، سيزار (دكتوراه)

- ♦ دكتوراه في التاريخ. الجامعة الوطنية للتعليم عن بعد (UNED). تشرين الثاني (نوفمبر) 2018
- ♦ بكالوريوس التاريخ. (جامعة كاستيا لا مانتشا). -2001 2006
- ♦ ماجستير في الذكاء المتعدد للثانوية (جامعة الكالا دي إيناريس)
- ♦ ماجستير في علم المتاحف. مركز تقنيات الدراسة (مدريد). 2007
- ♦ مدرس ESO والبكالوريا في مدرسة سان بابلو الثانوية في ليغانيس. مدرس في ESO الأول والثالث ، والبكالوريا الثانية في الجغرافيا والتاريخ (9/11 / 2018-2019/09)

د. فالرو مورينو ، خوان خوسيه

- ♦ مهندس زراعي. المدرسة الفنية العليا للمهندسين الزراعيين. جامعة كاستيا لا مانتشا. الباسيتي ، 2000
- ♦ درجة الماجستير في إدارة الوقاية من المخاطر المهنية ، التميز ، البيئة ومسؤولية الشركات. 2014. ESEA - UJC. إشبيلية



- ♦ درجة الماجستير في الابتكار والبحث في التعليم. تخصص: الجودة والمساواة في التعليم. (UNED 100). ECTS. مدريد , 2014
- ♦ درجة الماجستير في الوقاية من المخاطر المهنية. UNIR, 2011

د. باتير بوكوس ، دانيال

- ♦ دكتوراه في التربية. جامعة كومبلوتنسي بمدريد. منذ 2017 حتى الان
- ♦ شهادة إجازة مدرس في التعليم الابتدائي. جامعة كومبلوتنسي بمدريد. -2001 2014
- ♦ ماجستير في البحث والابتكار في التعليم. 2014. UNED-2016
- ♦ أستاذ جامعي في التعليم وابتكار المناهج (ثنائي اللغة باللغة الإنجليزية). جامعة كومبلوتنسي بمدريد
- ♦ مبتكر المواد والمحتوى الجامعي. CEU ، UNIR جامعة كاردينال هيريرا
- ♦ باحث في FPU في التعليم. جامعة كومبلوتنسي بمدريد
- ♦ المتأهل النهائي لجائزة أفضل معلم في إسبانيا 2018

مانزانو جارسيا ، لوريانو

- ♦ بكالوريوس في علم النفس من UAM عام 1996
- ♦ شهادة في التربية الخاصة من ESCUNI. عام 2002
- ♦ مدرب المعارضين في الفصول الدراسية وجها لوجه وعلى شبكة الإنترنت، وكذلك في طريقة التعليم الخصوصي عن بعد، لتخصصات التعليم الخاص (هيئة المعلمين) والتوجيه التربوي (الثانوي). منذ عام 2002
- ♦ مدرس في IES Victoria Kent. منذ عام 2012

د. روميرو مونتييرين ، خوسيه ماريا

- ♦ شهادة الاجازة في التدريس. جامعة كومبلوتنسي بمدريد (2010-2017)

- ♦ ماجستير في إدارة المراكز التعليمية، جامعة أنطونيو دي نبريجا (2012)
- ♦ درجة الماجستير عبر الإنترنت في تدريب معلمين المرحلة المتوسطة. CEU الكاردينال هيريرا (2018-2019)
- ♦ مدرب عبر الإنترنت في إدارة المراكز التعليمية، مؤسسة CIESE-Comillas. منذ يونيو 2019

د فيسكونتي إيبارا ، مارتن إدجاردو

- ♦ دكتوراه في العلوم التربوية والسلوكية، جامعة فيجو، منذ عام 2015
- ♦ شهادة في التعليم الابتدائي، كلية التربية والرياضة CCSS بونتيفيدرا (2009-2014)
- ♦ ماجستير في صعوبات التعلم والعمليات المعرفية، كلية التربية والرياضة CCSS بونتيفيدرا (2014-2015)
- ♦ ماجستير في إدارة المراكز التعليمية، CEU كاردينال هيريرا (منذ مايو 2019)
- ♦ مدير مدرسة الأكاديمية الأوروبية ثنائية اللغة (السلفادور)، منذ عام 2018



الهيكل والمحتوى

تم تصميم هيكل المحتوى من قبل أفضل المهنيين في قطاع برمجة وتنفيذ المشاريع التعليمية ، مع خبرة واسعة ومكانة معترف بها في المهنة ، مدعومة بحجم الحالات التي تمت مراجعتها ودراستها وتشخيصها ، مع إتقان واسع للتقنيات التطبيقية الجديدة. لتدريس.



شهادة الخبرة الجامعية هذه في برمجة وتنفيذ المشاريع التعليمية تحتوي على
البرنامج العلمي التعليمي الأكثر اكتمالا وحدائة في السوق"



نموذج 1 برمجة وتنفيذ المشاريع التعليمية

- 1.1 مقدمة لأنواع المشاريع التعليمية
- 1.1.1 ما هو المشروع التعليمي؟
- 1.1.2 ما أهمية المشروع التعليمي؟
- 1.1.3 أصل المشروع التعليمي
- 1.1.4 الوكلاء المشاركون في المشروع التعليمي
- 1.1.5 متلقو المشروع التعليمي
- 1.1.6 عوامل المشروع التعليمي
- 1.1.7 محتويات المشروع التعليمي
- 1.1.8 أهداف المشروع التعليمي
- 1.1.9 نتائج المشروع التعليمي
- 1.1.10 من المشاريع التعليمية
- 1.2 مشاريع تكنولوجية
- 1.2.1 الواقع الافتراضي
- 1.2.2 الواقع المعزز
- 1.2.3 الواقع المختلط
- 1.2.4 اللوحات الرقمية
- 1.2.5 مشروع iPad أو الكمبيوتر اللوحي
- 1.2.6 أمثلة في الفصل
- 1.2.7 الروبوتات التعليمية
- 1.2.8 الذكاء الاصطناعي
- 1.2.9 التعلم الإلكتروني والتعليم عبر الإنترنت
- 1.2.10 طابعات ثلاثية الأبعاد
- 1.3 مشاريع منهجية
- 1.3.1 تقنية التلعيب
- 1.3.2 التعليم القائم على الألعاب
- 1.3.3 الفصل المقلوب
- 1.3.4 التعلم القائم على المشاريع
- 1.3.5 التعلم القائم على المشكلات
- 1.3.6 التعلم القائم على التفكير
- 1.3.7 التعلم القائم على الكفاءات
- 1.3.8 التعلم التعاوني
- 1.3.9 التفكير التصميمي

1.6.8	مشاريع فنون الديكور	1.3.10	منهجية مونتيسوري
1.6.9	مشاريع الشوارع	1.3.11	التربية الموسيقية
1.6.10	مشاريع تركز على الإبداع	1.3.12	التدريب التعليمي
1.7	مشاريع اللغات	1.4	مشاريع ذات قيمة
1.7.1	مشاريع الانغماس اللغوي في المركز نفسه	1.4.1	التربية العاطفية
1.7.2	مشاريع الانغماس في اللغة المحلية	1.4.2	مشاريع ضد التنمر في المدارس
1.7.3	مشاريع الانغماس اللغوي الدولية	1.4.3	مشاريع دعم الجمعيات
1.7.4	مشاريع الصوتيات	1.4.4	مشاريع لصالح السلام
1.7.5	وسائل المساعدة على المحادثة	1.4.5	مشاريع لصالح عدم التمييز
1.7.6	المعلمون المحليون	1.4.6	مشاريع تضامنية
1.7.7	التحضير لامتحانات اللغات الرسمية	1.4.7	مشاريع مكافحة العنف القائم على نوع الجنس
1.7.8	مشاريع تحفيز تعلم اللغات	1.4.8	مشاريع الإدماج
1.7.9	مشاريع التبادل	1.4.9	مشاريع مشتركة بين الثقافات
1.8	مشاريع التميز	1.4.10	مشاريع التعايش
1.8.1	تحسين التميز الشخصي	1.5	المشاريع المبنية على الأدلة
1.8.2	تحسين التميز المؤسسي	1.5.1	مقدمة في المشاريع المبنية على الأدلة
1.8.3	تحسين التميز لدى الخريجين	1.5.2	التحليل السابق
1.8.4	التعاون مع الكيانات المرموقة	1.5.3	تحديد الهدف
1.8.5	المسابقات والجوائز	1.5.4	بحث علمي
1.8.6	مشاريع للتقييمات الخارجية	1.5.5	اختيار المشروع
1.8.7	التواصل مع الشركات	1.5.6	السياق المحلي أو الوطني
1.8.8	مشاريع متميزة في الثقافة والرياضة	1.5.7	دراسة الجدوى
1.8.9	دعاية	1.5.8	تنفيذ المشروع المبني على البراهين
1.9	مشاريع ابتكارية أخرى	1.5.9	تتبع المشروع المبني على البراهين
1.9.1	التعليم في الهواء الطلق	1.5.10	تقييم المشروع المبني على البراهين
1.9.2	اليوتيوبرز والمؤثرين	1.5.11	نشر النتائج
1.9.3	تركيز كامل للذهن	1.6	مشاريع فنية
1.9.4	دروس الأقران	1.6.1	لوف (الأوبرا كمرحلة تعليمية)
1.9.5	طريقة RULER	1.6.2	مسرح
1.9.6	الحدائق المدرسية	1.6.3	مشاريع موسيقية
1.9.7	مجتمع التعلم	1.6.4	كورال وأوركسترا
1.9.8	المدرسة الديمقراطية	1.6.5	مشاريع على البنية التحتية للمركز
1.9.9	التحفيز المبكر	1.6.6	مشاريع الفنون البصرية
1.9.10	زوايا التعلم	1.6.7	مشاريع الفنون التشكيلية

2.2.3	مراحل التطور الـ ABP
2.2.3.1	نظريات بنيامين بلوم
2.2.3.2	تصنيف بلوم
2.2.3.3	التصنيف المنقح لبلوم
2.2.3.4	هرم بلوم
2.2.3.5	نظرية ديفيد أ. كولب: التعلم القائم على الخبرات
2.2.3.6	دائرة كولب
2.2.4	المنتج النهائي
2.2.4.1	أنواع المنتجات النهائية
2.2.5	التقييم في ABP
2.2.5.1	تقنيات وأدوات التقييم
2.2.5.1.1	مراقبة
2.2.5.1.2	أداء
2.2.5.1.3	أسئلة
2.2.6	أمثلة عملية. مشاريع ABP
2.3	التعلم القائم على التفكير
2.3.1	المبادئ الأساسية
2.3.1.1	لماذا وكيف وأين يتم تحسين التفكير؟
2.3.1.2	منظمو الفكر
2.3.1.3	التسريب مع المناهج الأكاديمية
2.3.1.4	الاهتمام بالمهارات والعمليات والتصرفات
2.3.1.5	أهمية أن تكون صريحاً
2.3.1.6	الاهتمام بما وراء المعرفة
2.3.1.7	نقل التعلم
2.3.1.8	بناء برنامج مشبع
2.3.1.9	الحاجة إلى التطوير المستمر للموظفين
2.3.2	تعلم التفكير. TBL
2.3.2.1	المشاركة في إنشاء خرائط فكرية
2.3.2.2	مهارات التفكير
2.3.2.3	ما وراء المعرفة
2.3.2.4	تصميم التفكير

1.10	برمجة وتنفيذ المشاريع التعليمية
1.10.1	تحليل الموقف
1.10.2	الهدف
1.10.3	تحليل DAFO
1.10.4	الموارد والمواد
1.10.5	برنامج المشروع التعليمي
1.10.6	تنفيذ المشروع التعليمي
1.10.7	التقييم المشروع التعليمي
1.10.8	إعادة هيكلة المشروع التعليمي
1.10.9	إضفاء الطابع المؤسسي على المشروع التعليمي
1.10.10	نشر المشروع التعليمي

النموذج 2 منهجيات وتقنيات تدريس فعالة

2.1	المنهجيات الفعالة
2.1.1	ما هي المنهجيات النشطة؟
2.1.2	مفاتيح التطوير المنهجي من النشاط الطلابي
2.1.3	العلاقة بين التعلم والمنهجيات النشطة
2.1.4	تاريخ المنهجيات الفعالة
2.1.4.1	من سقراط إلى بيستالوزي
2.1.4.2	ديوي
2.1.4.3	المؤسسات التي تروج للمنهجيات الفعالة
2.1.4.3.1	المؤسسة التعليمية الحرة
2.1.4.3.2	المدرسة الجديدة
2.1.4.3.3	المدرسة الجمهورية الوحيدة
2.2	التعلم على أساس المشاريع والمشاكل والتحديات
2.2.1	رفاق الرحلة. التعاون بين المعلمين
2.2.2	مراحل تصميم الـ ABP
2.2.2.1	المهام والأنشطة والتمارين
2.2.2.2	التنشئة الاجتماعية الغنية
2.2.2.3	مهام البحث

2.8	منهجيات طبيعية حرة تعتمد على تنمية الفرد	2.4	التعلم القائم على الأحداث
2.8.1	منهجية والدورف	2.4.1	التقريب إلى المفهوم
2.8.1.1	الأساس المنهجي	2.4.2	الأسس والأساسيات
2.8.1.2	نقاط القوة والفرص والضعف	2.4.3	أصول التدريس من الاستدامة
2.8.2	ماريا مونتيسوري ، أصول التدريس في المسؤولية	2.4.4	فوائد التعلم
2.8.2.1	الأساس المنهجي	2.5	التعلم القائم على الألعاب
2.8.2.2	نقاط القوة والفرص والضعف	2.5.1	الألعاب كمصادر للتعلم
2.8.3	سمرهيل ، وجهة نظر جذرية حول كيفية التعليم	2.5.2	تقنية التلعيب
2.8.3.1	الأساس المنهجي	2.5.2.1	ما هو التلعيب؟
2.8.3.2	نقاط القوة والفرص والضعف	2.5.2.1.1	الأساسيات
2.9	الإدماج التعليمي	2.5.2.1.2	السردي
2.9.1	هل يوجد ابتكار بدون شمول؟	2.5.2.1.3	ديناميات
2.9.2	التعلم التعاوني	2.5.2.1.4	ميكانيكية
2.9.2.1	بدايات	2.5.2.1.5	عناصر
2.9.2.2	تماسك المجموعة	2.5.2.1.6	الشارات
2.9.2.3	ديناميات بسيطة ومعقدة	2.5.2.1.7	بعض تطبيقات التلعيب
2.9.3	التدريس المشترك	2.5.2.1.8	أمثلة
2.9.3.1	النسبة والاهتمام بالطلاب	2.5.2.1.9	نقد التلعيب والقيود والأخطاء الشائعة
2.9.3.2	تنسيق التدريس كاستراتيجية لتطوير الطلاب	2.5.3	لماذا تستخدم ألعاب الفيديو في التعليم؟
2.9.4	تعليم متعدد المستويات	2.5.4	أنواع اللاعبين حسب نظرية ريتشارد بارنل
2.9.4.1	التعريف	2.5.5	غرفة الهروب / برنامج Breakout Edu ، طريقة تنظيمية لفهم التعليم
2.9.4.2	نماذج	2.6	حجرة الدراسة المقلوبة ، حجرة الدراسة المقلوبة
2.9.5	التصميم العالمي للتعلم	2.6.1	تنظيم ساعات العمل
2.9.5.1	بدايات	2.6.2	مزايا الفصل المقلوب
2.9.5.2	المبادئ التوجيهية	2.6.2.1	كيف يمكنني التدريس بفعالية باستخدام الفصول الدراسية المقلوبة؟
2.9.6	خبرات شاملة	2.6.3	عيوب نهج الفصل المقلوب
2.9.6.1	مشروع روما	2.6.4	الأركان الأربعة للفصل المقلوب
2.9.6.2	المجموعات التفاعلية	2.6.5	الموارد والأدوات
2.9.6.3	التجمعات الحوارية	2.6.6	أمثلة عملية.
2.9.6.4	مجتمعات التعلم	2.7	اتجاهات أخرى في التعليم
2.9.6.5	مشروع INCLUD-ED	2.7.1	الروبوتات والبرمجة في التعليم
		2.7.2	اتجاهات منهجيات التعلم الإلكتروني والتعلم المصغر وغيرها من منهجيات الشبكات
		2.7.3	التعلم القائم على التثقيف العصبي

النموذج 3 أدوات وموارد التدريس للتعليم والتعلم

- .3.1 عملية التدريس
- .3.1.1 تعريف مفهوم التدريس
- .3.1.2 نظريات مختلفة حول مفهوم التدريس
- .3.1.3 أساليب التدريس
- .3.1.4 المستويات التعليمية طوال التطوير
- .3.2 عملية التدريس
- .3.2.1 تعريف مفهوم التعلم
- .3.2.2 تطور مفهوم التعلم
- .3.2.3 نظريات مختلفة حول مفهوم التعلم
- .3.2.4 التعلم في المراحل التعليمية المختلفة
- .3.3 عملية التدريس والتعلم
- .3.3.1 العلاقة بين التعليم والتعلم
- .3.3.2 دور التدريس في عملية التعليم والتعلم
- .3.3.3 الطالب على عملية التدريس والتعلم
- .3.3.4 عناصر عملية التدريس- التعلم
- .3.3.5 التفكير في عملية التعليم والتعلم
- .3.4 استراتيجيات التعليم والتعلم الحالية
- .3.4.1 أنواع استراتيجيات التدريس
- .3.4.2 أنواع استراتيجيات التعلم
- .3.4.3 التعليم المقلوب: الفصل المقلوب
- .3.5 التعلم الشامل: التعلم للجميع
- .3.5.1 التعليم الشامل. يونيسكو
- .3.5.2 من الاندماج إلى التضمين
- .3.5.3 تصميم برنامج تعليمي شامل
- .3.5.4 الناس مع التنوع الوظيفي والتعلم
- .3.6 التوجيه مقابل التعلم الذاتي
- .3.6.1 التوجيه الأكاديمي
- .3.6.2 خطة العمل التعليمية
- .3.6.3 العناصر المشاركة في العملية
- .3.6.4 التعلم الذاتي وصنع القرار
- .3.7 التعلم العاطفي في العصر الرقمي



- 3.7.1 التعلم العاطفي
- 3.7.2 أنواع المراحل والأساليب في التعلم العاطفي
- 3.7.3 الفجوة الرقمية بين المعلمين والطلاب
- 3.7.4 التدريس في عصر الربط الرقمي
- 3.8 منهجيات التدريس غدا
- 3.8.1 تطور طرق التدريس
- 3.8.2 أهمية السياقات
- 3.8.3 دور المعلم في تعليم المستقبل
- 3.8.4 التدريس باستخدام البرامج التعليمية، مجتمع التعلم
- 3.8.5 تنظيم الفصل الدراسي: أوقات مرنة ومساحات جديدة
- 3.9 موارد وأدوات التدريس
- 3.9.1 الفروق بين المصادر والأدوات التعليمية
- 3.9.2 الموارد التعليمية، أنواع
- 3.9.3 اختيار الموارد وأدواتها
- 3.9.4 تصميم واستخدام الموارد التقليدية
- 3.9.5 العائلات كمصدر تعليمي
- 3.10 تدريب المدربين
- 3.10.1 الوصول إلى التدريس
- 3.10.2 التدريب المستمر وإعادة تدريب المعلمين
- 3.10.3 البحث الإجرائي للمعلم
- 3.10.4 تبادل المشاريع والأساليب والمواد التعليمية
- 3.10.5 بنوك المصادر التعليمية

سيكون هذا تدريباً رئيسياً للتقدم في حياتك المهنية "



المنهجية

يقدم هذا البرنامج التدريبي طريقة مختلفة للتعلم. تم تطوير منهجيتنا من خلال وضع التعلم الدوري: إعادة التعلم. يُستخدم نظام التدريس هذا، على سبيل المثال، في أرقى كليات الطب في العالم، وقد تم اعتباره من أكثر الكليات فعالية من خلال المنشورات ذات الأهمية الكبيرة مثل مجلة نيو إنجلاند الطبية.

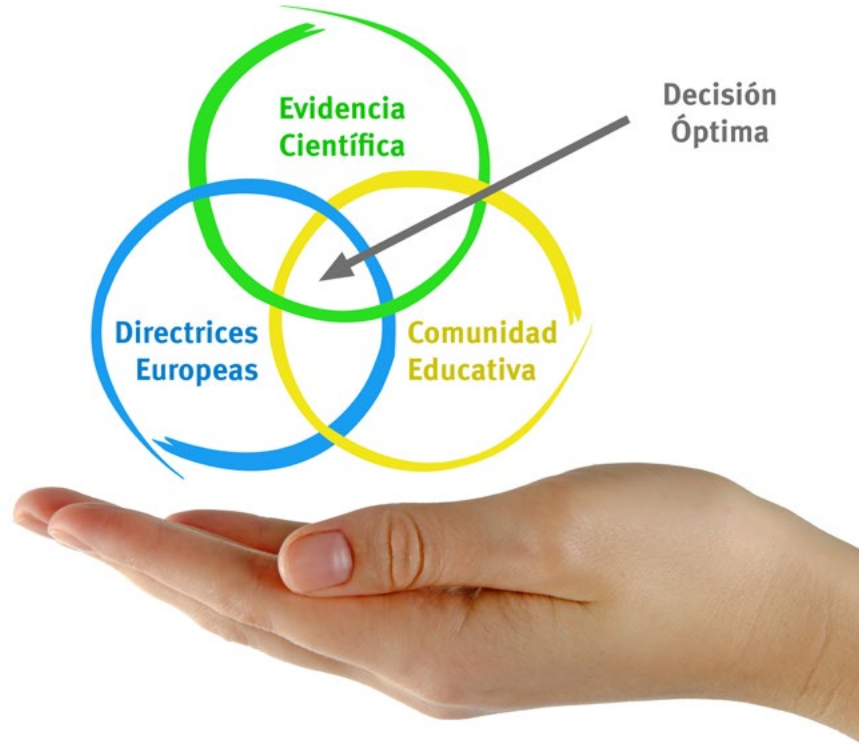




اكتشف منهجية إعادة التعلم، وهو نظام يتخلى عن التعلم الخطي التقليدي ليأخذك عبر أنظمة التدريس الدورية: طريقة تعلم أثبتت فعاليتها للغاية، لا سيما في الموضوعات التي تتطلب الحفظ"

في مدرسة التربية بتيك نستخدم طريقة الحالة

في موقف سريري معين، ماذا يجب أن يفعل المحترف؟ خلال البرنامج، سيواجه الطلاب لعدد من الحالات السريرية المحاكية، بناءً على مرضى حقيقيين سيتعين عليك فيها التحقيق، ووضع الفرضيات، وأخيراً حل الموقف. هناك أدلة علمية وفيرة على فعالية الطريقة.



مع تيك، يختبر المرربي أو المعلم أو الاستاذ طريقة تعلم تحرك أسس الجامعات التقليدية في جميع أنحاء العالم.

إنها تقنية تنمي الروح النقدية وتعد المحترف لاتخاذ القرار والدفاع عن الحجج وتناقض الآراء..



هل تعلم أن هذه الطريقة تم تطويرها عام 1912 في جامعة هارفارد لطلاب القانون؟ تتكون طريقة دراسة الحالة من تقديم مواقف حقيقية معقدة لهم حتى يتمكنوا من اتخاذ القرارات وتبرير كيفية حلها. في عام 1924 تم تأسيسها كطريقة معيارية للتدريس في جامعة هارفارد.

تبرر فعالية هذه الطريقة بأربعة إنجازات أساسية:

1. أخصائيو التمريض الذين يتبعون هذه الطريقة لا يحققون فقط استيعاب المفاهيم، ولكن أيضًا تنمية قدراتهم العقلية من خلال تمارين تقييم المواقف الحقيقية وتطبيق المعرفة.

2. يتجسد التعلم بطريقة صلبة في القدرات العملية التي تتيح للمعلم اندماجًا أفضل في العالم الحقيقي.

3. يتم تحقيق استيعاب أبسط وأكثر كفاءة للأفكار والمفاهيم، وذلك بفضل نهج المواقف التي نشأت من الواقع.

4. يصبح الشعور بكفاءة الجهد المستمر حافزًا مهمًا للغاية للطلاب، مما يترجم إلى اهتمام أكبر بالتعلم وزيادة في الوقت المخصص للتدريس في الدورة.

منهجية إعادة التعلم

تجمع نيك بفعالية بين منهجية دراسة الحالة ونظام تعلم عبر الإنترنت بنسبة 100% استناداً إلى التكرار ، والذي يجمع بين 8 عناصر تعليمية مختلفة في كل درس.

نحن نشجع دراسة الحالة بأفضل طريقة تدريس بنسبة 100% عبر الإنترنت إعادة التعلم.



سيتعلم المعلم من خلال الحالات الحقيقية وحل المواقف المعقدة في بيئات التعلم المحاكاة. تم تطوير هذه التدريبات من أحدث البرامج التي تسهل التعلم الغامر.

تقع في الطليعة التربوية العالمية ، تمكنت طريقة إعادة التعلم من تحسين مستويات الرضا العالمية للمهنيين الذين أنهوا دراستهم ، فيما يتعلق بمؤشرات الجودة لأفضل جامعة عبر الإنترنت في اللغة الإسبانية الناطقة (جامعة كولومبيا).

مع هذه المنهجية ، تم تدريب أكثر من 85000 معلم بنجاح غير مسبوق في جميع التخصصات السريرية. تم تطوير منهجيتنا التربوية في بيئة ذات متطلبات عالية ، مع طلاب جامعيين يتمتعون بملف اجتماعي واقتصادي مرتفع ومتوسط عمر يبلغ 43.5 عامًا.

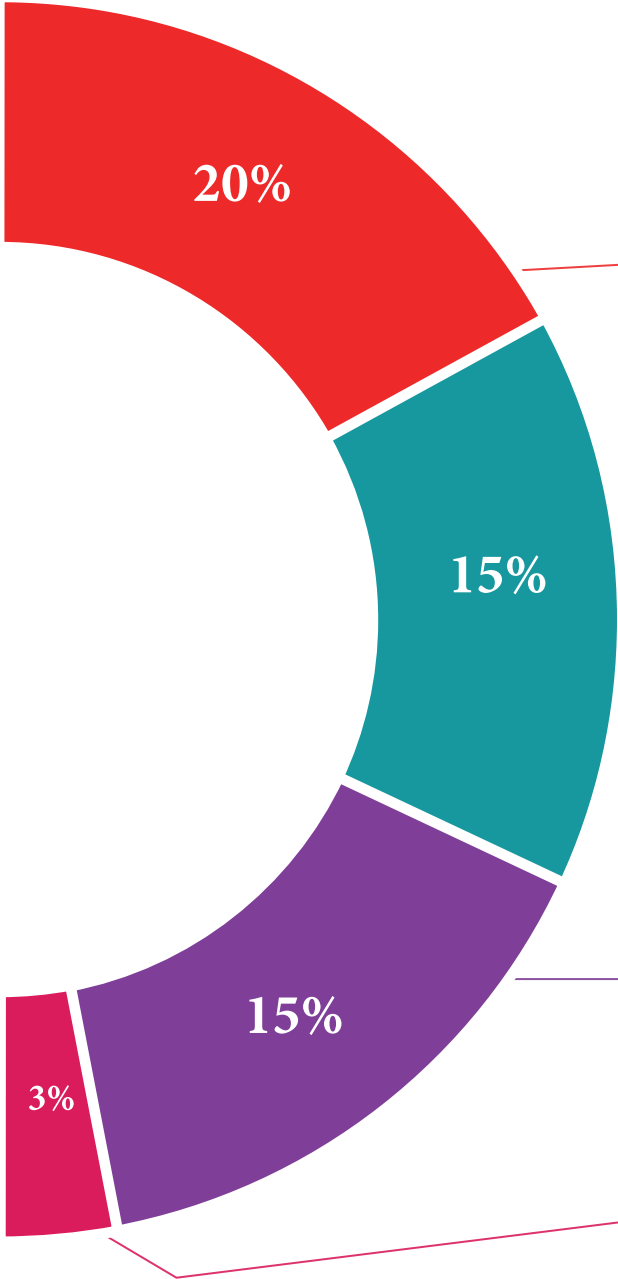
ستسمح لك إعادة التعلم بالتعلم بجهد أقل وأداء أكبر ، والمشاركة بشكل أكبر في تدريبك ، وتنمية الروح النقدية ، والدفاع عن الحجج والآراء المتناقضة: معادلة مباشرة للنجاح.

في برنامجنا ، التعلم ليس عملية خطية ، ولكنه يحدث في دوامة (تعلم ، وإلغاء التعلم ، والنسيان ، وإعادة التعلم). لذلك ، يتم دمج كل عنصر من هذه العناصر بشكل مركز.

الدرجة العالمية التي حصل عليها نظام تيك التعليمي هي 8.01 ، وفقًا لأعلى المعايير الدولية.



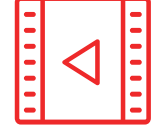
يقدم هذا البرنامج أفضل المواد التعليمية المعدة بعناية للمحترفين:



المواد الدراسية

تم إنشاء جميع المحتويات التعليمية من قبل المتخصصين الذين سيقومون بتدريس الدورة ، خاصةً له ، بحيث يكون التطوير التعليمي محدداً وملموساً حقاً.

يتم تطبيق هذه المحتويات بعد ذلك على التنسيق السمعي البصري ، لإنشاء طريقة عمل تيك عبر الإنترنت. كل هذا ، مع أكثر التقنيات ابتكاراً التي تقدم قطعاً عالية الجودة في كل مادة من المواد التي يتم توفيرها للطالب.



تقنيات وإجراءات تعليمية بالفيديو

تقرب تيك الطالب من التقنيات الأكثر ابتكاراً وأحدث التطورات التعليمية وإلى طبيعة التقنيات والإجراءات الحالية في التدريس. كل هذا ، في أول شخص ، بأقصى درجات الصرامة ، موضحاً ومفصلاً للمساهمة في استيعاب الطالب وفهمه. وأفضل ما في الأمر هو أن تكون قادراً على رؤيته عدة مرات كما تريد.



ملخصات تفاعلية

يقدم فريق تيك المحتوى بطريقة جذابة وديناميكية في أقراص المحتوى بطريقة جذابة وديناميكية في أقراص الوسائط المتعددة التي تشمل الصوت والفيديو والصور والرسوم البيانية والخرائط المفاهيمية من أجل تعزيز المعرفة.

تم منح هذا النظام التعليمي الحصري الخاص بتقديم محتوى الوسائط المتعددة من قبل شركة Microsoft كـ "حالة نجاح في أوروبا".



قراءات تكميلية

مقالات حديثة ووثائق إجماع وإرشادات دولية ، من بين أمور أخرى. في مكتبة تيك الافتراضية ، سيتمكن الطالب من الوصول إلى كل ما يحتاجه لإكمال تدريبيه.





تحليل الحالات التي تم إعدادها وتوجيهها من قبل خبراء

التعلم الفعال يجب أن يكون بالضرورة سياقياً. لهذا السبب ، تقدم تيك تطوير حالات حقيقية يقوم فيها الخبير بتوجيه الطالب من خلال تنمية الانتباه وحل المواقف المختلفة: طريقة واضحة ومباشرة لتحقيق أعلى درجة من الفهم.



الاختبار وإعادة الاختبار

يتم تقييم معرفة الطالب بشكل دوري وإعادة تقييمها في جميع أنحاء البرنامج ، من خلال أنشطة وتمارين التقييم الذاتي والتقييم الذاتي بحيث يتحقق الطالب بهذه الطريقة من كيفية تحقيقه لأهدافه.



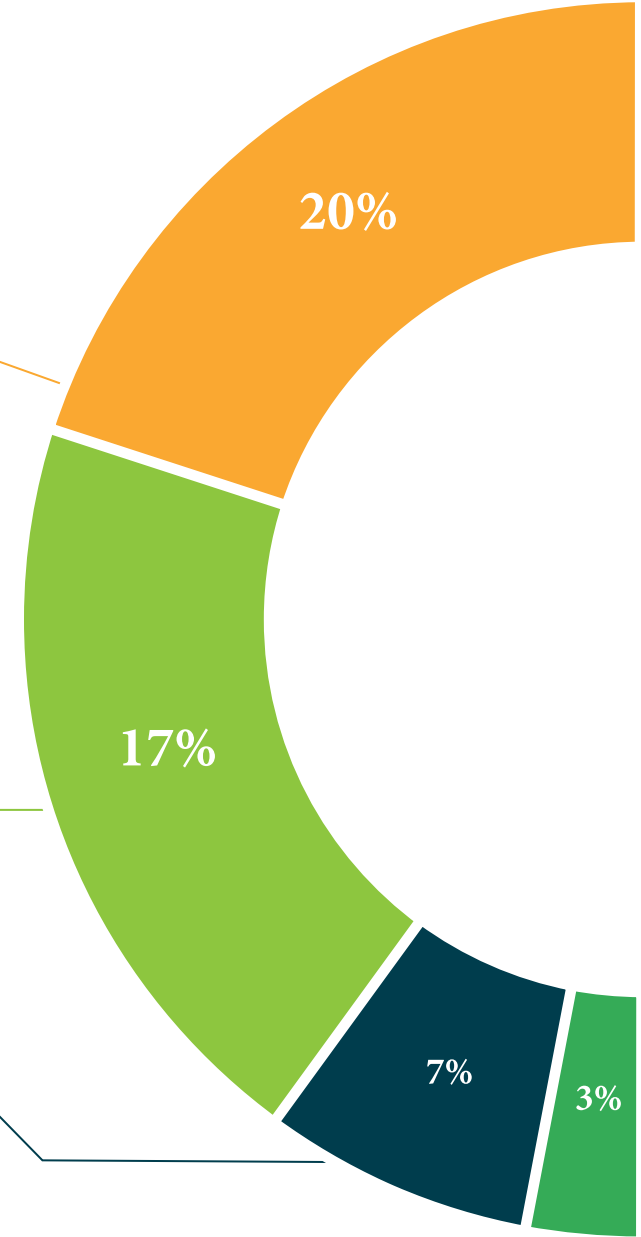
فصول الماجستير

هناك أدلة علمية على فائدة ملاحظة طرف ثالث من الخبراء.
ما يسمى بالتعلم من خبير يقوي المعرفة والذاكرة ، ويولد الأمان في القرارات الصعبة في المستقبل.



مبادئ توجيهية سريعة للعمل

تقدم تيك محتوى الدورة الأكثر صلة في شكل صحائف وقائع أو أدلة عمل سريعة. طريقة تركيبية وعملية وفعالة لمساعدة الطالب على التقدم في تعلمهم.



06 شهادة

تضمن شهادة الخبرة الجامعية في برمجة وتنفيذ المشاريع التعليمية، بالإضافة إلى التدريب الأكثر صرامة وحدائثه ، الحصول على شهادة الخبرة الجامعية الصادرة عن جامعة تيك التكنولوجية





أكمل هذا البرنامج بنجاح واحصل على شهادتك الجامعية دون السفر أو
الأعمال الورقية المرهقة "



شهادة الخبرة الجامعية هذه في برمجة وتنفيذ المشاريع التعليمية تحتوي على البرنامج العلمي الأكثر اكتمالا وحدائثه في السوق.

بعد اجتياز التقييم ، سيتلقى الطالب عن طريق البريد * مع إشعار باستلام الشهادة المقابل له شهادة الخبرة الجامعية صادر عن جامعة تيك التكنولوجية .

الشهادة الصادرة عن جامعة تيك التكنولوجية سيعبر عن المؤهلات التي حصلت عليها شهادة الخبرة الجامعية، وسيفي بالمتطلبات التي تطلبها عادة مجالس الوظائف والمسابقات ولجان التقييم الوظيفي المهني.

شهادة: شهادة الخبرة الجامعية في برمجة وتنفيذ المشاريع التعليمية.

عدد ساعات العمل الرسمية: 450 ساعة



المستقبل

الأشخاص الثقة الصحة

الأوصياء الأكاديميون المعلومات التعليم

التدريس الاعتماد الأكاديمي الضمان

التعلم الالتزام التقنية المجتمع المؤسسات

الإبتكار الرعاية

tech الجامعة
التكنولوجية

شهادة الخبرة الجامعية

برمجة وتنفيذ المشاريع التعليمية

« طريقة التدريس: أونلاين

« مدة الدراسة: 6 أشهر

« المؤهل الجامعي من: TECH الجامعة التكنولوجية

« عدد الساعات المخصصة للدراسة: 16 ساعات أسبوعيًا

« مواعيد الدراسة: وفقًا لوتيرك الخاصة

« الامتحانات: أونلاين

المعرفة

الجودة الحاضر

التدريب الافتراضي

المؤسسات

الفصول الافتراضية

اللغات

شهادة الخبرة الجامعية
برمجة وتنفيذ المشاريع التعليمية