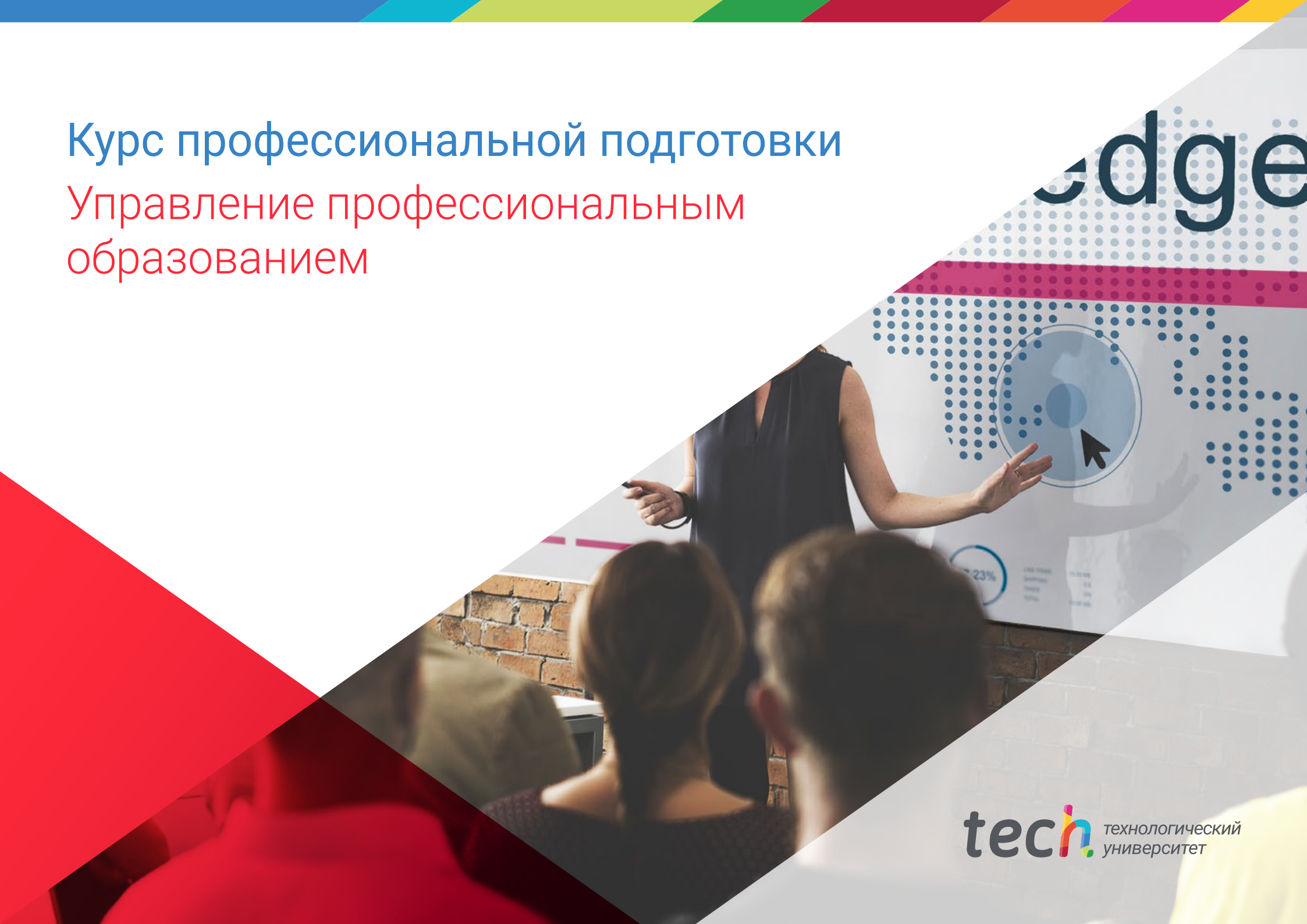


Курс профессиональной подготовки

Управление профессиональным образованием





Курс профессиональной подготовки

Управление профессиональным образованием

- » Формат: онлайн
- » Продолжительность: 6 месяцев
- » Учебное заведение: TECH Технологический университет
- » Расписание: по своему усмотрению
- » Экзамены: онлайн

Веб-доступ: www.techitute.com/ru/education/postgraduate-diploma/postgraduate-diploma-professional-training-management

Оглавление

01

Презентация

стр. 4

02

Цели

стр. 8

03

Структура и содержание

стр. 12

04

Методология

стр. 20

05

Квалификация

стр. 28

01

Презентация

Управление профессиональным образованием требует глубокого знания системы образования и последних изменений в отрасли, ориентированного на новые форматы обучения, повышающие способность ученика к пониманию. С другой стороны, вхождение педагогики в цифровую среду предполагает владение языком новых технологий и разработку качественных образовательных программ, обеспечивающих применение передового педагогического опыта. Кроме того, она включает в себя технику общения и устной речи, необходимую специалистам для выполнения своих функций, и помимо этого открывает им доступ к глобальной и разнообразной среде, на которую они должны ориентироваться при разработке и управлении образовательными программами профессиональной подготовки, способствуя тем самым развитию своих педагогических навыков, а вместе с ними и своего академического и профессионального будущего.





“

Подготовьтесь занять ответственную должность: станьте экспертом в области управления профессиональным образованием, узнав о различных уровнях планирования, возможных при разработке образования благодаря этой программе”

Курс профессиональной подготовки в области управления профессиональным образованием, созданный ТЕСН, направлен на повышение квалификации преподавателей, желающих продвинуться на шаг вперед и занять ответственную позицию, ориентированную на управление и администрирование проектов в области профессионального обучения. Данная форма обучения требует глубокого знания в области образовательной программы и развития организационных навыков высокого уровня.

В этом смысле данная программа отличается обширностью содержания, поскольку она включает в себя обновленный и качественный учебный план, ориентированный на повышение квалификации специалиста в области образования, который следует по практическому и теоретическому пути, позволяющему овладеть различными инструментами для успешной академической и профессиональной карьеры.

Таким образом, был создан учебный план, отражающий современную панораму работы системы образования, с особым акцентом на информационные и коммуникационные технологии для образования и различные техники общения и устной речи для преподавателя. Она также повышает педагогические навыки студентов и обучает их лучшим практикам профессии, открывая разнообразную виртуальную среду, дающая им знания для разработки и управления двуязычными образовательными программами, формальным образованием, обучением в течение всей жизни и т. д.

Более того, поскольку программа ТЕСН представляется на 100% в онлайн, она позволяет студентам совмещать учебу с личной жизнью и профессиональной деятельностью, отстаивая идею совершенства без необходимости физического посещения занятий или длительных поездок, мешающих продуктивно использовать учебное время, и все это с помощью любого электронного устройства с доступом в интернет.

Данный **Курс профессиональной подготовки в области управления профессиональным образованием** содержит самую полную и современную программу на рынке. Основными особенностями обучения являются:

- ♦ Разбор практических кейсов, представленных экспертами в области педагогики
- ♦ Наглядное, схематичное и исключительно практическое содержание курса предоставляет научную и практическую информацию по тем дисциплинам, которые необходимы для осуществления профессиональной деятельности
- ♦ Практические упражнения для самостоятельной оценки, контроля и улучшения успеваемости
- ♦ Особое внимание уделяется инновационным методологиям
- ♦ Теоретические занятия, вопросы эксперту, дискуссионные форумы по спорным темам и самостоятельная работа
- ♦ Учебные материалы курса доступны с любого устройства с выходом в интернет



Откройте для себя поле возможностей при использовании различных ИКТ в школе в качестве образовательного инструмента”

“

Изучить эффективные приемы общения в классе и структурировать информацию таким образом, чтобы учащиеся правильно усваивали знания, будет одной из ваших задач в этом Курсе профессиональной подготовки”

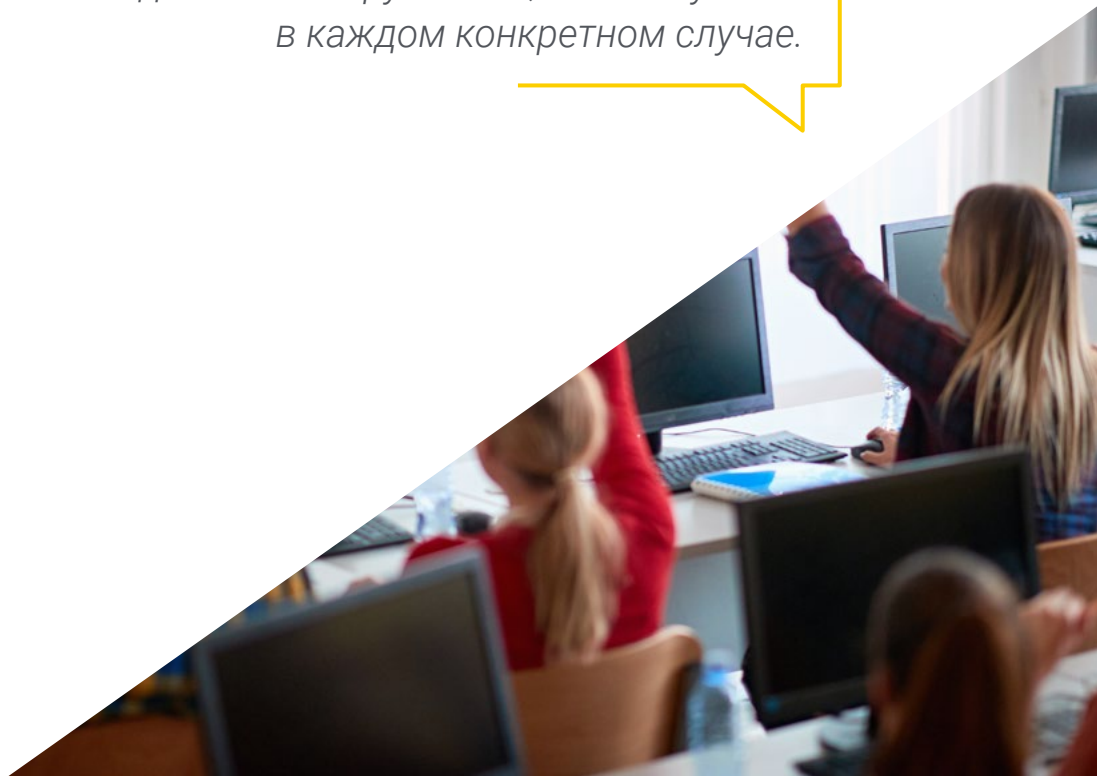
В преподавательский состав программы входят профессионалы отрасли, передающие студентам свой опыт работы, а также признанные специалисты, принадлежащие ведущим научным сообществам и престижным университетам.

Мультимедийное содержание программы, разработанное с использованием новейших образовательных технологий, позволит студенту проходить обучение с учетом контекста и ситуации, т. е. в симулированной среде, обеспечивающей иммерсивный учебный процесс, запрограммированный на обучение в реальных ситуациях.

Структура этой программы основана на проблемно-ориентированном обучении, с помощью которого студент должен попытаться разрешить различные ситуации из профессиональной практики, возникающие в течение учебного курса. В этом специалисту будет помогать инновационная интерактивная видеосистема, созданная признанными и опытными экспертами.

Успешно управляйте и создавайте цифровую идентичность в соответствии с контекстом, осознавая важность цифрового следа и возможностей, которые предоставляют ИКТ в области образования.

Вы наглядно поймете основы и элементы планирования образования, а также анализ его моделей и инструментов, используемых в каждом конкретном случае.



02

Цели

Благодаря разработке программы Курса профессиональной подготовки и образовательной методологии от TESH студент получит необходимые навыки для успешного выполнения своей профессиональной деятельности в области управления профессиональным образованием. Содержание учебной программы предоставляет все знания, необходимые студенту для роста в области педагогики, способствуя развитию его навыков с позиции ответственности, ориентированной на управление и администрирование образовательной модальности профессиональной специализации, позволяя ему достичь нужных целей. Таким образом, он сможет продвинуться в своей академической и профессиональной карьере.





“

Вы приобретете навыки планирования, необходимые для разработки образовательных программ и управления преподаванием десяти предметов по самой инновационной методике”



Общие цели

- ♦ Изучить методы преподавания и их ориентацию в соответствии с условиями каждого студента
- ♦ Получить навыки работы с различными информационно-коммуникационными технологиями (ИКТ)
- ♦ Узнать и понять элементы, процессы и ценности образования и их влияние на целостное образование
- ♦ Освоить навыки распределения информации таким образом, чтобы учащиеся могли усвоить знания надлежащим образом
- ♦ Понимать важность профессионального педагогического развития и его прямое отражение на качестве образования
- ♦ Ознакомиться с различными педагогическими основами образования

“

Приблизьтесь к разработке интервенционных процессов в различных областях непрерывного образования благодаря этому Курсу профессиональной подготовки, разработанным ТЕСН”





Конкретные цели

Модуль 1. Информационные и коммуникационные технологии для образования

- ♦ Получить необходимые цифровые навыки и знания, дополненные педагогическими и методологическими навыками, соответствующими текущему контексту
- ♦ Обеспечивать эффективное внедрение передовых методов ИКТ, гарантирующих профессиональное развитие преподавателя, направленное на управление цифровыми источниками для использования в преподавании, общение в цифровых сетях с педагогическими целями, умение создавать учебные материалы с использованием цифровых инструментов и решение проблем, а также знание областей безопасности для правильного использования ИКТ в классе
- ♦ Управлять цифровой идентификацией и создавать ее в соответствии с контекстом, осознавая важность цифрового следа и возможностей, которые предоставляют ИКТ в этом отношении, зная, в свою очередь, их преимущества и риски
- ♦ Создавать и уметь применять ИКТ
- ♦ Сочетать различные ИКТ в школе как главный инструмент образования
- ♦ Определять и раскрывать важность подготовки учителей на рабочем месте

Модуль 2. Техники общения и устной речи для преподавателей

- ♦ Изучить эффективные методы общения в классе
- ♦ Освоить навыки распределения информации таким образом, чтобы учащиеся могли усвоить знания надлежащим образом
- ♦ Обсудить аспекты вербальной и невербальной коммуникации, необходимые для развития преподавателя
- ♦ Научиться управлять стрессом, который вызывает любое публичное выступление
- ♦ Соблюдать технику ухода за голосом

Модуль 3. Разработка и управление образовательными программами

- ♦ Разобраться в различных уровнях планирования, необходимых для построения образовательного процесса
- ♦ Проанализировать модели, инструменты и участников образовательного планирования
- ♦ Понимать основы и элементы образовательного планирования
- ♦ Определять потребности в обучении путем применения различных существующих моделей анализа
- ♦ Получить навыки планирования, необходимые для разработки образовательных программ

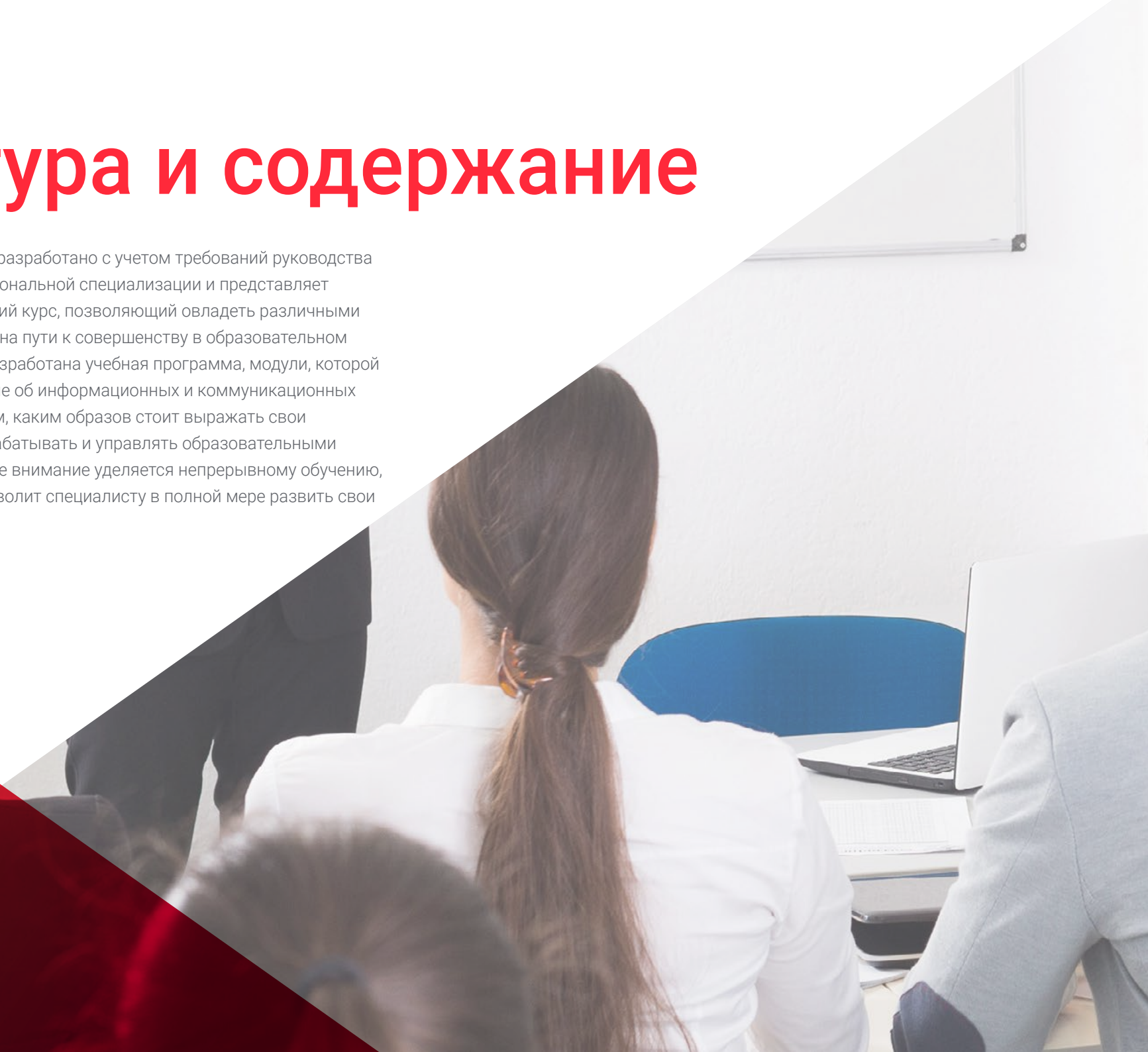
Модуль 4. Непрерывное обучение

- ♦ Разобраться в фундаментальных вопросах, связанных с непрерывным обучением
- ♦ Проанализировать ситуацию непрерывного обучения как организационного элемента образовательной реальности
- ♦ Осознавать необходимость непрерывного обучения как основы для всей системы образования
- ♦ Ознакомиться с различными сферами деятельности в области непрерывного обучения
- ♦ Приближаться к разработке интервенционных процессов для разных областей непрерывного обучения

03

Структура и содержание

Содержание данной программы разработано с учетом требований руководства педагогической сферы профессиональной специализации и представляет собой практический теоретический курс, позволяющий овладеть различными методиками обучения студентов на пути к совершенству в образовательном секторе. Таким образом, была разработана учебная программа, модули, которой дают современное представление об информационных и коммуникационных технологиях в образовании, о том, каким образом стоит выражать свои мысли в устной форме, как разрабатывать и управлять образовательными программами. Кроме того, особое внимание уделяется непрерывному обучению, его подробному анализу, что позволит специалисту в полной мере развить свои коммуникативные навыки.





“

Использование интернета в качестве образовательного ресурса — это реальность; присоединяйтесь к профессионалам из сектора мобильного обучения и узнайте, как преподаватели строят свою цифровую идентичность”

Модуль 1. Информационные и коммуникационные технологии для образования

- 1.1. ИКТ, грамотность и цифровые навыки
 - 1.1.1. Введение и цели
 - 1.1.2. Школа в обществе знаний
 - 1.1.3. ИКТ в процессе преподавания и обучения
 - 1.1.4. Цифровая грамотность и навыки
 - 1.1.5. Роль учителя в классе
 - 1.1.6. Цифровые компетенции учителей
 - 1.1.7. Библиографические ссылки
 - 1.1.8. Аппаратное обеспечение в классе: IWB, планшеты и смартфоны
 - 1.1.9. Интернет как образовательный ресурс: веб 2.0 и мобильное обучение
 - 1.1.10. Преподаватель как часть веб 2.0: как создать свою цифровую идентичность?
 - 1.1.11. Руководство по созданию профилей учителей
 - 1.1.12. Создание профиля учителя в Twitter
 - 1.1.13. Библиографические ссылки
- 1.2. Создание педагогических материалов с ИКТ и его возможности в классе
 - 1.2.1. Введение и цели
 - 1.2.2. Условия для совместного обучения
 - 1.2.3. Роль ученика в классе ИКТ: *просьюмер*
 - 1.2.4. Создание контента в веб 2.0: цифровые инструменты
 - 1.2.5. Блог как педагогический ресурс в классе
 - 1.2.6. Рекомендации по созданию образовательного блога
 - 1.2.7. Элементы блога как педагогического ресурса
 - 1.2.8. Библиографические ссылки
- 1.3. Личные учебные среды для учителей
 - 1.3.1. Введение и цели
 - 1.3.2. Подготовка учителей к интеграции ИКТ
 - 1.3.3. Образовательные сообщества
 - 1.3.4. Определение персональной среды обучения
 - 1.3.5. Использование персонализированного образования и НЛП в образовании
 - 1.3.6. Проектирование и создание персонализированного образования в классе
 - 1.3.7. Библиографические ссылки
- 1.4. Совместное обучение и управление содержанием
 - 1.4.1. Введение и цели
 - 1.4.2. Совместное обучение для эффективного внедрения ИКТ в классе
 - 1.4.3. Цифровые инструменты для совместной работы
 - 1.4.4. Контроль содержания
 - 1.4.5. Контроль содержания как дидактическая практика в развитии цифровых компетенций студентов
 - 1.4.6. Учитель-куратор содержания. Scoop.it
 - 1.4.7. Библиографические ссылки
- 1.5. Педагогическое использование социальных сетей. Безопасность при использовании ИКТ в классе
 - 1.5.1. Введение и цели
 - 1.5.2. Принцип взаимосвязанного обучения
 - 1.5.3. Социальные сети: инструменты для создания учебных сообществ
 - 1.5.4. Коммуникация в социальных сетях: управление новыми коммуникативными кодами
 - 1.5.5. Типы социальных сетей
 - 1.5.6. Как использовать социальные сети в классе: создание материалов
 - 1.5.7. Развитие цифровых компетенций студентов и преподавателей с помощью интеграции социальных медиа в учебный процесс
 - 1.5.8. Введение и цели безопасности при использовании ИКТ в классе
 - 1.5.9. Цифровая идентичность
 - 1.5.10. Риски для несовершеннолетних в интернете
 - 1.5.11. Ценностное образование с использованием ИКТ: методология обучения-услуги (ApS) с использованием средств ИКТ
 - 1.5.12. Платформы для продвижения безопасности в интернете
 - 1.5.13. Безопасность в интернете как часть образования: школы, семьи, ученики и учителя
 - 1.5.14. Библиографические ссылки
- 1.6. Создание аудиовизуальных материалов с помощью средств ИКТ. PBL и ИКТ
 - 1.6.1. Введение и цели
 - 1.6.2. Таксономия Блума и ИКТ
 - 1.6.3. Образовательный *подкаст* как дидактический элемент
 - 1.6.4. Создание аудио
 - 1.6.5. Изображение как дидактический элемент

- 1.6.6. Средства ИКТ с образовательным использованием изображений
- 1.6.7. Редактирование изображений с ИКТ: инструменты для редактирования изображений
- 1.6.8. Что такое PBL?
- 1.6.9. Процесс работы с PBL и ИКТ
- 1.6.10. Разработка PBL с ИКТ
- 1.6.11. Образовательные возможности в веб 3.0
- 1.6.12. *Ютуберы и инстаграмеры*: неформальное обучение в цифровых медиа
- 1.6.13. Видеоурок как педагогический ресурс в классе
- 1.6.14. Платформы для распространения аудиовизуальных материалов
- 1.6.15. Руководство по созданию образовательного видеоролика
- 1.6.16. Библиографические ссылки
- 1.7. Политика и законодательство в области ИКТ
 - 1.7.1. Введение и цели
 - 1.7.2. Органические законы о защите информации
 - 1.7.3. Руководство по рекомендациям по обеспечению конфиденциальности детей в интернете
 - 1.7.4. Авторские права и *creative commons*
 - 1.7.5. Использование материалов, защищенных авторским правом
 - 1.7.6. Библиографические ссылки
- 1.8. Геймификация: мотивация и ИКТ в классе
 - 1.8.1. Введение и цели
 - 1.8.2. Геймификация вводится в класс через виртуальные учебные среды
 - 1.8.3. Обучение через игровой процесс (GBL)
 - 1.8.4. Дополненная реальность (AR) в классе
 - 1.8.5. Типы дополненной реальности и опыт работы в классе
 - 1.8.6. QR-коды в классе: генерация кода и применение в образовании
 - 1.8.7. Занятия в классе
 - 1.8.8. Библиографические ссылки
- 1.9. Медиакомпетентность в классе с ИКТ
 - 1.9.1. Введение и цели
 - 1.9.2. Повышение медиакомпетентности учителей
 - 1.9.3. Владение навыками общения для мотивационного обучения
 - 1.9.4. Передача педагогических материалов с ИКТ
 - 1.9.5. Важность изображения как педагогического ресурса
 - 1.9.6. Цифровые презентации как дидактический ресурс в классе
 - 1.9.7. Работа с изображениями в классе
 - 1.9.8. Совместное использование изображений в веб 2.0
 - 1.9.9. Библиографические ссылки
- 1.10. Оценка для обучения с использованием ИКТ
 - 1.10.1. Введение и цели
 - 1.10.2. Оценка для обучения с использованием ИКТ
 - 1.10.3. Инструменты оценки: цифровое портфолио и рубрики
 - 1.10.4. Создание электронного *электронного портфолио* с помощью Google Sites
 - 1.10.5. Создание оценочных рубрик
 - 1.10.6. Разработка оценок и самооценок с помощью Google Forms
 - 1.10.7. Библиографические ссылки

Модуль 2. Техники общения и устной речи для преподавателей

- 2.1. Коммуникативные навыки учителя
 - 2.1.1. Коммуникативная компетентность учителей
 - 2.1.2. Коммуникативные аспекты грамотного учителя
 - 2.1.3. Голос: характеристики и применение
 - 2.1.4. Характеристики послания
- 2.2. Исследования в области образования
 - 2.2.1. Устная речь
 - 2.2.2. Послание в устной речи
 - 2.2.3. Коммуникативные стратегии в устной речи
- 2.3. Письмо в образовании
 - 2.1.3. Письменное выражение
 - 2.2.3. Развитие письма
 - 2.3.3. Методы и стратегии обучения
- 2.4. Лексическая точность и терминология
 - 2.4.1. Понятие лексической точности
 - 2.4.2. Рецептивный и продуктивный словарный запас
 - 2.4.3. Важность лексики и словарного запаса в передаче знаний

- 2.5. Учебные ресурсы I. ИКТ
 - 2.5.1. Ключевые понятия о цифровых образовательных ресурсах
 - 2.5.2. Внедрение и возможности ИКТ в преподавательской деятельности
 - 2.5.3. ИКТ и общение в классе
- 2.6. Учебные ресурсы II. Устное общение
 - 2.6.1. Ораторское искусство
 - 2.6.2. Дидактика устной речи
 - 2.6.3. Учебные ресурсы для устной речи
 - 2.6.4. Разработка дидактического материала
 - 2.6.5. Оценка и коррекция устной речи
- 2.7. Учебные ресурсы II. Письменное общение
 - 2.7.1. Эпистемическая функция письма и модели процессов письма
 - 2.7.2. Модели составления текстов и стратегии по их написанию
 - 2.7.3. Оценка и исправление письма
- 2.8. Надлежащая среда преподавания и обучения
 - 2.8.1. Введение
 - 2.8.2. Создание надлежащей среды преподавания и обучения
 - 2.8.3. Пространства для обучения Элементы
 - 2.8.4. Виды учебной среды
- 2.9. Новые коммуникационные технологии и ИКТ
 - 2.9.1. Коммуникации и ИКТ
 - 2.9.2. Новые методы коммуникации
 - 2.9.3. Возможности, ограничения и последствия применения ИКТ в образовании
- 2.10. Теории об образовании и коммуникации
 - 2.10.1. Введение. Образовательные коммуникации
 - 2.10.1.1. Образование как коммуникационная система
 - 2.10.2. Модели педагогического взаимодействия
 - 2.10.3. Средства массовой информации и образование

Модуль 3. Разработка и управление образовательными программами

- 3.1. Разработка и управление образовательными программами
 - 3.1.1. Этапы и задачи в разработке образовательных программ
 - 3.1.2. Типы образовательных программ
 - 3.1.3. Оценка образовательной программы
 - 3.1.4. Модель образовательной программы, основанной на компетенциях





- 3.2. Разработка программ в условиях формального и неформального образования
 - 3.2.1. Формальное и неформальное образование
 - 3.2.2. Модель формальной образовательной программы
 - 3.2.3. Модель неформальной образовательной программы
- 3.3. Образовательные программы и информационно-коммуникационные технологии
 - 3.3.1. Внедрение ИКТ в образовательные программы
 - 3.3.2. Преимущества ИКТ в разработке образовательных программ
 - 3.3.3. Образовательные практики и ИКТ
- 3.4. Разработка образовательных программ и билингвизм
 - 3.4.1. Преимущества билингвизма
 - 3.4.2. Учебные аспекты для разработки образовательных программ по билингвизму
 - 3.4.3. Примеры образовательных программ и билингвизм
- 3.5. Разработка программ педагогического руководства
 - 3.5.1. Создание программ педагогического руководства
 - 3.5.2. Возможное содержание программ образовательной ориентации
 - 3.5.3. Методология оценки программ образовательной ориентации
 - 3.5.4. Аспекты, которые следует учитывать при разработке
- 3.6. Разработка образовательных программ для инклюзивного образования
 - 3.6.1. Теоретические основы инклюзивного образования
 - 3.6.2. Учебные аспекты для разработки инклюзивных образовательных программ
 - 3.6.3. Примеры инклюзивных образовательных программ
- 3.7. Управление, контроль и оценка образовательных программ. Педагогические навыки
 - 3.7.1. Оценка как инструмент по улучшению образования
 - 3.7.2. Руководство по оценке образовательных программ
 - 3.7.3. Техники оценки образовательных программ
 - 3.7.4. Педагогические навыки оценки и улучшения
- 3.8. Коммуникационные стратегии и распространение образовательных программ
 - 3.8.1. Дидактический коммуникационный процесс
 - 3.8.2. Педагогические коммуникационные стратегии
 - 3.8.3. Распространение образовательных программ
- 3.9. Передовой опыт в разработке и ведении образовательных программ в формальном образовании
 - 3.9.1. Характеристика передового опыта преподавания
 - 3.9.2. Влияние на передовую практику в разработке и развитии программ
 - 3.9.3. Педагогическое руководство и передовой опыт

- 3.10. Передовой опыт в разработке и ведении образовательных программ в неформальном образовании
 - 3.10.1. Передовая педагогическая практика в неформальных контекстах
 - 3.10.2. Влияние на передовую практику в разработке и развитии программ
 - 3.10.3. Пример передовая педагогических практик в неформальных контекстах

Модуль 4. Непрерывное образование

- 4.1. Природа, происхождение, эволюция и цель непрерывного образования
 - 4.1.1. Основные аспекты непрерывного образования
 - 4.1.2. Области и контексты непрерывного образования
 - 4.1.3. Вклад непрерывного образования в международные организации и цифровое общество
- 4.2. Теоретические основы непрерывного образования
 - 4.2.1. Происхождение и эволюция непрерывного образования
 - 4.2.2. Модели непрерывного образования
 - 4.2.3. Типы преподавателей: философско-образовательные парадигмы
- 4.3. Модели оценки непрерывного образования
 - 4.3.1. Введение
 - 4.3.2. Виды оценки в непрерывном образовании
 - 4.3.3. Значимость оценки в непрерывном образовании
 - 4.3.4. Выводы
- 4.4. Педагог и непрерывное образование
 - 4.4.1. Профессиональный профиль педагога для взрослых
 - 4.4.2. Компетенции преподавателя для взрослых
 - 4.4.3. Подготовка учителей для взрослых
- 4.5. Образование в бизнесе. Учебный отдел
 - 4.5.1. Роль обучения на предприятии. Концепции и терминология
 - 4.5.2. Исторический взгляд на отдел обучения в компании
 - 4.5.3. Важность образование в компании
- 4.6. Непрерывное обучение и профессиональная подготовка
 - 4.6.1. Определения и различия между непрерывным и профессиональным обучением
 - 4.6.2. Преимущества непрерывного обучения для компании
 - 4.6.3. Важность профессионального обучения в современных условиях



- 4.7. Профессиональная подготовка. Признания, сертификаты и аккредитации
 - 4.7.1. Профессиональное и трудовое обучение
 - 4.7.1.1. Кадровые ресурсы в экономическом развитии
 - 4.7.2. Управление кадровыми ресурсами
 - 4.7.3. Сертификаты и аккредитации в профессиональном обучении
 - 4.7.4. Важность профессионального обучения
- 4.8. Обучение и работа
 - 4.8.1. Работа и ее эволюция
 - 4.8.2. Текущий контекст трудоустройства
 - 4.8.3. Обучение, основанное на компетенциях
- 4.9. Образование в странах Европейского Союза
 - 4.9.1. Развитие непрерывного образования в Европейском Союзе
 - 4.9.2. Образование, работа и трудоустройство
 - 4.9.3. Европейская система квалификаций (ЕСК)
 - 4.9.4. Новый подход к системе высшего образования
 - 4.9.5. Действия и программы
- 4.10. Открытое и дистанционное обучение в цифровых контекстах
 - 4.10.1. Характеристики дистанционного образования
 - 4.10.2. Цифровое образование, электронное обучение
 - 4.10.3. ИКТ, их роль и значение для дистанционного образования
 - 4.10.4. Дистанционное и высшее образование



Освойте модели композиции текста, стратегии и виды письменной работы, необходимые для правильного донесения информации"

04

Методология

Данная учебная программа предлагает особый способ обучения. Наша методология разработана в режиме циклического обучения: **Relearning**.

Данная система обучения используется, например, в самых престижных медицинских школах мира и признана одной из самых эффективных ведущими изданиями, такими как **Журнал медицины Новой Англии**.





“

Откройте для себя методику *Relearning*, которая отвергает традиционное линейное обучение, чтобы показать вам циклические системы обучения: способ, который доказал свою огромную эффективность, особенно в предметах, требующих запоминания”

В Образовательной Школе ТЕСН мы используем метод кейсов

Что должен делать профессионал в определенной ситуации? На протяжении всей программы вы будете сталкиваться с множеством смоделированных случаев, основанных на реальных ситуациях, в которых вы должны будете проводить исследования, устанавливать гипотезы и, наконец, разрешать ситуацию. Существует множество научных доказательств эффективности этого метода.

В ТЕСН вы сможете познакомиться со способом обучения, который опровергает основы традиционных методов образования в университетах по всему миру.



Это техника, которая развивает критическое мышление и готовит педагога к принятию решений, защите аргументов и противопоставлению мнений.

“

Знаете ли вы, что этот метод был разработан в 1912 году, в Гарвардском университете, для студентов-юристов? Метод кейсов заключался в представлении реальных сложных ситуаций, чтобы они принимали решения и обосновывали способы их решения. В 1924 году он был установлен в качестве стандартного метода обучения в Гарвардском университете”

Эффективность метода обосновывается четырьмя ключевыми достижениями:

1. Педагоги, которые следуют этому методу, не только добиваются усвоения знаний, но и развивают свои умственные способности с помощью упражнений по оценке реальных ситуаций и применению своих знаний.
2. Обучение прочно опирается на практические навыки, что позволяет педагогу лучше интегрировать полученные знания в повседневную практику.
3. Усвоение идей и концепций происходит легче и эффективнее благодаря использованию ситуаций, возникших в реальной педагогической практике.
4. Ощущение эффективности затраченных усилий становится очень важным стимулом для студентов, что приводит к повышению интереса к учебе и увеличению времени, посвященному на работу над курсом.



Методология *Relearning*

TECH эффективно объединяет метод кейсов с системой 100% онлайн-обучения, основанной на повторении, которая сочетает 8 различных дидактических элементов в каждом уроке.

Мы улучшаем метод кейсов с помощью лучшего метода 100% онлайн-обучения: *Relearning*.



Педагог будет учиться на основе реальных случаев и разрешения сложных ситуаций в смоделированной учебной среде. Эти симуляции разработаны с использованием самого современного программного обеспечения для полного погружения в процесс обучения.

Находясь в авангарде мировой педагогики, метод *Relearning* сумел повысить общий уровень удовлетворенности специалистов, завершивших обучение, по отношению к показателям качества лучшего онлайн-университета в мире.

С помощью этой методики мы с беспрецедентным успехом обучили более 85 000 педагогов по всем специальностям, независимо от хирургической нагрузки. Наша методология преподавания разработана в среде с высокими требованиями к уровню подготовки, с университетским контингентом студентов с высоким социально-экономическим уровнем и средним возрастом 43,5 года.

Методика Relearning позволит вам учиться с меньшими усилиями и большей эффективностью, все больше вовлекая вас в процесс обучения, развивая критическое мышление, отстаивая аргументы и противопоставляя мнения, что непосредственно приведет к успеху.

В нашей программе обучение не является линейным процессом, а происходит по спирали (мы учимся, разучиваемся, забываем и заново учимся). Поэтому мы дополняем каждый из этих элементов по концентрическому принципу.

Общий балл квалификации по нашей системе обучения составляет 8.01, что соответствует самым высоким международным стандартам.



В рамках этой программы вы получаете доступ к лучшим учебным материалам, подготовленным специально для вас:



Учебный материал

Все дидактические материалы создаются специалистами-педагогами, специально для студентов этой университетской программы, чтобы они были действительно четко сформулированными и полезными.

Затем вся информация переводится в аудиовизуальный формат, создавая дистанционный рабочий метод TECH. Все это осуществляется с применением новейших технологий, обеспечивающих высокое качество каждого из представленных материалов.



Техники и процедуры в области образования на видео

TECH предоставляет в распоряжение студентов доступ к новейшим техникам, достижениям в области образования, к передовым медицинским технологиям в области образования. Все это от первого лица, с максимальной тщательностью, объяснено и подробно описано для лучшего усвоения и понимания. И самое главное, вы можете смотреть их столько раз, сколько захотите.



Интерактивные конспекты

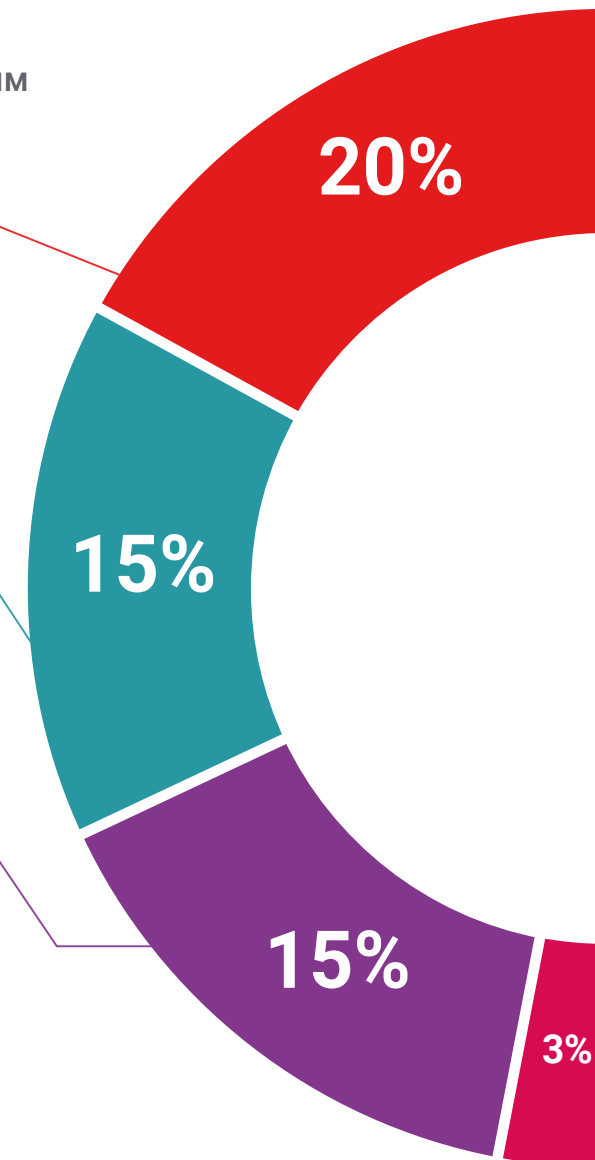
Мы представляем содержание в привлекательной и динамичной мультимедийной форме, которая включает аудио, видео, изображения, диаграммы и концептуальные карты для закрепления знаний.

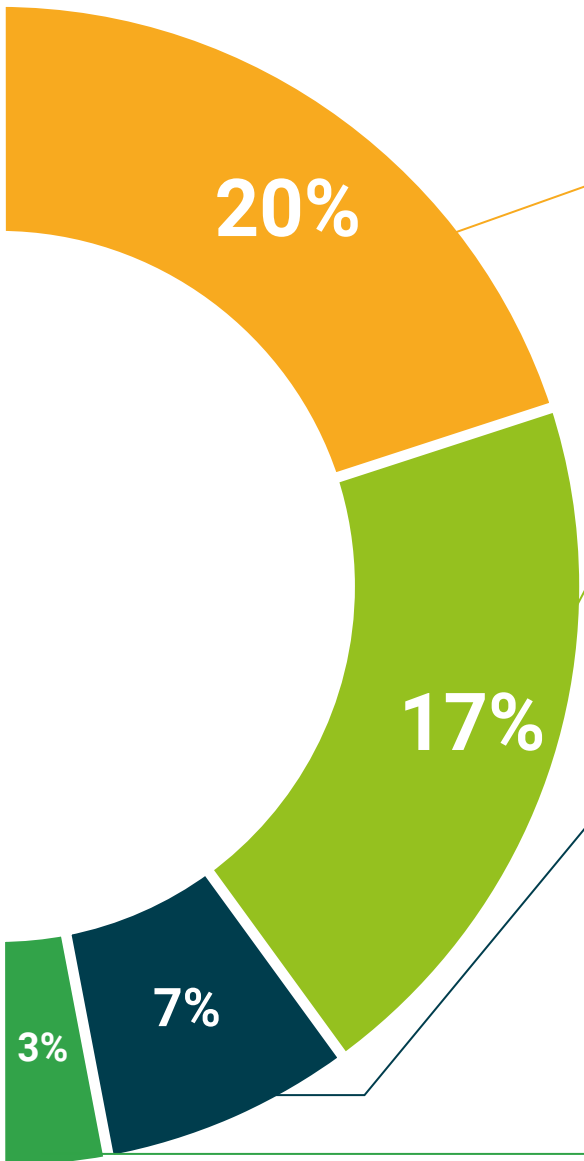
Эта уникальная обучающая система для представления мультимедийного содержания была отмечена компанией Microsoft как "Европейская история успеха".



Дополнительная литература

Новейшие статьи, консенсусные документы и международные руководства включены в список литературы курса. В виртуальной библиотеке TECH студент будет иметь доступ ко всем материалам, необходимым для завершения обучения.





Анализ кейсов, разработанных и объясненных экспертами

Эффективное обучение обязательно должно быть контекстным. Поэтому мы представим вам реальные кейсы, в которых эксперт проведет вас от оказания первичного осмотра до разработки схемы лечения: понятный и прямой способ достичь наивысшей степени понимания материала.



Тестирование и повторное тестирование

На протяжении всей программы мы периодически оцениваем и переоцениваем ваши знания с помощью оценочных и самооценочных упражнений: так вы сможете убедиться, что достигаете поставленных целей.



Мастер-классы

Существуют научные данные о пользе экспертного наблюдения третьей стороны.

Так называемый метод обучения у эксперта укрепляет знания и память, а также формирует уверенность в наших будущих сложных решениях.



Краткие руководства к действию

TECH предлагает наиболее актуальное содержание курса в виде рабочих листов или сокращенных руководств к действию. Обобщенный, практичный и эффективный способ помочь вам продвинуться в обучении.



05

Квалификация

Курс профессиональной подготовки в области управления профессиональным образованием гарантирует, помимо самого строгого и современного обучения, получение диплома о прохождении Курса профессиональной подготовки, выдаваемого ТЕСН Технологическим университетом.



“

*Успешно пройдите эту программу
и получите университетский диплом
без хлопот, связанных с поездками
и оформлением документов”*

Данный **Курс профессиональной подготовки в области управления профессиональным образованием** содержит самую полную и современную программу на рынке.

После прохождения аттестации студент получит по почте* с подтверждением получения соответствующий диплом о прохождении **Курса профессиональной подготовки**, выданный **TECH Технологическим университетом**.

Диплом, выданный **TECH Технологическим университетом**, подтверждает квалификацию, полученную на Курсе профессиональной подготовки, и соответствует требованиям, обычно предъявляемым биржами труда, конкурсными экзаменами и комитетами по оценке карьеры.

Диплом: **Курса профессиональной подготовки в области управления профессиональным образованием**

Формат: **онлайн**

Продолжительность: **6 месяцев**



Будущее

Здоровье Доверие Люди

Образование Информация Тьюторы

Гарантия Аккредитация Преподавание

Институты Технология Обучение

Сообщество Обязательство

Персональное внимание Инновации

Знания Настоящее Качество

Веб обучение Управление профессиональным образованием

Развитие Институты

Виртуальный класс Языки

tech технологический
университет

Курс профессиональной
подготовки

Управление профессиональным
образованием

- » Формат: онлайн
- » Продолжительность: 6 месяцев
- » Учебное заведение: TECH Технологический университет
- » Расписание: по своему усмотрению
- » Экзамены: онлайн

Курс профессиональной подготовки

Управление профессиональным образованием

