

专科文凭 职业培训的管理

edge



tech 科学技术大学

专科文凭 职业培训的管理

- » 模式:在线
- » 时长:6个月
- » 学历:TECH科技大学
- » 教学时数:16小时/周
- » 时间表:按你方便的
- » 考试:在线

网页链接: www.techitute.com/cn/education/postgraduate-diploma/postgraduate-diploma-professional-training-management

目录

01

介绍

4

02

目标

8

03

结构和内容

12

04

方法

20

05

学位

28

01 介绍

职业培训管理要求深入了解教育系统和该部门的最新动态,面向新的学习形式,提高学生的理解能力。另一方面,数字环境中的教育学的出现需要掌握新技术的语言,并制定高质量的教育方案,确保应用良好的教学实践。它还涵盖了专业人员履行职能所需的沟通和口头表达技术,以及向他们开放一个全球和多样化的环境,并在此基础上重点设计和管理专业培训的教育方案,从而促进他们教学技能的发展,并以此促进他们的学术和职业前途。





“

准备好担任一个负责任的职位：通过学习本课程，了解教育设计可能的不同层次的规划，成为培训管理的专家”

TECH的职业培训管理专科文凭旨在促进那些希望更进一步并担任负责职位的教学专业人员的职业生涯，重点是职业培训项目的管理和行政。这种教育模式要求对教育计划有深入的了解，并培养高水平的组织能力。

从这个意义上说，这是一个因其内容范围而脱颖而出的课程，因为它包括一个最新的和高质量的教学大纲，重点是提高教学领域的专业技能，遵循实用的理论路径，以掌握各种工具，在他们的学术和职业生涯中繁荣。

因此，建立了一个大纲，提供了当前教育系统运作的概况，特别强调教育的信息和通信技术以及教师的不同沟通和口头表达技巧。它还提高了学生的教学技能，并指导他们掌握专业的最佳做法，让他们进入一个多样化的虚拟环境，使他们具备设计和管理教育方案的知识，如双语，正规教育或终身学习等。

此外，由于它是一个100%的在线课程，TECH允许学生将他们的学习与个人生活和职业活动结合起来，倡导精益求精，不需要出勤，也不需要长途跋涉，不需要将时间用于富有成效的学习时间，所有这些都通过一个可以上网的电子设备来完成。

这个**职业培训的管理专科文凭**包含市场上最完整和最新的课程。主要特点是：

- ◆ 由教育学专家介绍案例研究的发展
- ◆ 该书的内容图文并茂,示意性强,实用性强,为那些视专业实践至关重要的学科提供了科学和实用的信息
- ◆ 关于如何开展自我评估过程以改善学习的实际练习
- ◆ 其特别强调创新方法
- ◆ 理论课,向专家提问,关于有争议问题的讨论区和个人反思性论文
- ◆ 可以从任何有互联网连接的固定或便携式设备上获取内容



在学校中结合不同的信息和通信技术作为教育工具，向自己开放一个可能性的领域”

“

在课堂上学习有效的沟通技巧,并以适当的方式组织信息,使学生正确吸收知识,这将是你在这个专科文凭中的目标之一”

该课程的教学人员包括来自该部门的专业人员,他们将自己的工作经验带到了这一培训中。他们的工作经验被纳入这一培训,还有来自主要协会和著名大学的公认专家。

多媒体内容是用最新的教育技术开发的,将允许专业人员进行情景式学习,即一个模拟的环境,提供一个身临其境的培训,为真实情况进行培训

该课程的设计重点是基于问题的学习,通过这种方式,专业人员必须尝试解决整个学年出现的不同专业实践情况。要做到这一点,专业人员将得到由公认的专家创建的创新互动视频系统的帮助。

根据实际情况成功地管理和创建一个数字身份,意识到数字足迹的重要性和信息技术在教育领域提供的可能性。

你将清楚地了解教育规划的基本原理和要素,以及对其模式的分析和每个案例中使用的工具。



02 目标

感谢该专科文凭的课程设计和TECH的教育方法, 学生将获得必要的能力来进行出色的职业培训管理。教学大纲的内容将提供学生在这个教育学领域成长所需的所有知识, 促进他们在教学环境中的技能发展, 从面向职业专业化的教育模式的管理和行政的责任位置, 使他们能够实现拟议的目标。通过这种方式, 你将在学术和职业生涯中取得进步。





“

你将获得制定教育方案所需的
规划技能, 以及在最创新的方法下
对十人进行教学管理”



总体目标

- 学习如何根据每个学生的情况进行教学并确定教学方向
- 掌握使用不同信息和通信技术的技能
- 知道并理解教育的要素,过程和价值以及它们对整体教育的
- 知道如何以适当的方式组织信息,使学生能够以正确的方式吸收知识
- 理解教师专业发展的重要性及其对教育质量的直接反映
- 熟悉教育的不同教学法基础

“

由于这位TECH科技大学专科文凭家,你可以更接近于终身学习不同领域的干预过程的发展”





具体目标

模块1.信息和通信技术教育

- ◆ 获得必要的数字技能和知识,并辅以适合当前环境的教学和方法技能
- ◆ 获得良好的ICT实践知识,以保证专业的教学发展,旨在管理用于教学的数字资源,为教学目的在数字网络中进行交流,使用数字工具创建教学材料和问题管理的能力,以及在课堂上正确使用ICT的安全领域知识
- ◆ 根据情况管理和创建数字身份,意识到数字跟踪的重要性和信息通信技术在这方面提供的可能性,从而了解其好处和风险
- ◆ 产生并知道如何应用信息和通信技术
- ◆ 将学校中不同的信息和通信技术结合起来,作为一种教育工具
- ◆ 确定并发现在职教师培训的重要性

模块2.教师的沟通和口头表达技巧

- ◆ 在课堂上学习有效的沟通技巧
- ◆ 知道如何以适当的方式组织信息,使学生能够以正确的方式吸收知识
- ◆ 思考适合教学发展的语言和非语言沟通的各个方面
- ◆ 知道如何管理任何公开演讲产生的压力
- ◆ 观察嗓子的护理技术

模块3.教育方案的设计和管理

- ◆ 了解教育设计可能的不同层次的规划
- ◆ 分析教育规划中的模式,工具和参与者
- ◆ 了解教育规划的基本原理和要素
- ◆ 通过应用不同的现有分析模型来检测教育需求
- ◆ 掌握必要的规划技能,以制定教育方案

模块4.终身学习

- ◆ 了解与终身学习有关的基本概念
- ◆ 分析终身学习作为教育现实的组织原则的情况
- ◆ 意识到终身学习的必要性,将其作为整个教育系统的参考框架
- ◆ 熟悉终身教育的不同行动领域
- ◆ 在终身学习的不同领域,接近干预过程的发展

03

结构和内容

该课程的内容是根据专业特长模式的教学领域的管理要求设计的,遵循实用的理论路径,用它来掌握不同的技术,在教育部门培训学生,使他们走向卓越。因此,建立了一个课程,其模块提供了关于教育的信息和通信技术的最新概述,如何口头表达自己以及如何设计和管理教育课程。它还强调终身学习,对其进行详细分析,这将使专业人士充分发展其沟通技巧。





“

使用互联网作为教育资源是一个现实，
加入来自移动学习领域的专业人士，发
现教师如何建立他们的数字身份”

模块1.教育的信息和通信。技术

- 1.1. 信息通信技术,识字和数字技能
 - 1.1.1. 导言和目标
 - 1.1.2. 知识社会中的 学校
 - 1.1.3. 教学过程中的信息和通信技术
 - 1.1.4. 数字素养和技能
 - 1.1.5. 教师在课堂上的作用
 - 1.1.6. 教师的数字能力
 - 1.1.7. 参考书目
 - 1.1.8. 教室里的硬件 : PDI,平板电脑和智能手机
 - 1.1.9. 作为教育资源的互联网:网络2.0和 (移动学习)m-Learning
 - 1.1.10. 教师是网络2.0的一部分。如何建立他们的数字身份?
 - 1.1.11. 建立教师档案的准则
 - 1.1.12. 在Twitter上创建教师档案
 - 1.1.13. 参考书目
- 1.2. 用TIC创建教学内容及其在课堂上的可能性
 - 1.2.1. 导言和目标
 - 1.2.2. 参与式学习的条件
 - 1.2.3. 学习者在ICT课堂上的角色:专业消费者
 - 1.2.4. 网络2.0的内容创作:数字工具
 - 1.2.5. 作为课堂教学资源的博客
 - 1.2.6. 创建教育博客的准则
 - 1.2.7. 博客作为一种教学资源的要素
 - 1.2.8. 参考书目
- 1.3. 教师的个人学习环境
 - 1.3.1. 导言和目标
 - 1.3.2. 整合信息和通信技术的教师培训
 - 1.3.3. 学习社区
 - 1.3.4. 个人学习环境的定义
 - 1.3.5. PLE和PNL的教育用途
 - 1.3.6. 设计和创建我们的课堂PLE
 - 1.3.7. 参考书目
- 1.4. 协作学习和内容策划
 - 1.4.1. 导言和目标
 - 1.4.2. 协作学习,在课堂上有效引入信息和通信技术
 - 1.4.3. 协作工作的数字工具
 - 1.4.4. 内容策划
 - 1.4.5. 内容策划作为促进学生数字能力的一种教学实践
 - 1.4.6. 内容策展人老师.Scoop.it
 - 1.4.7. 参考书目
- 1.5. 有效利用社交媒体。在课堂上使用TIC的安全问题
 - 1.5.1. 导言和目标
 - 1.5.2. 连接的学习原则
 - 1.5.3. 社会网络:建立学习社区的工具有
 - 1.5.4. 在社交网络中进行交流:处理新的交流代码
 - 1.5.5. 社会网络的类型
 - 1.5.6. 如何在课堂上使用RRSS:内容创建
 - 1.5.7. 在课堂上整合社交媒体,发展学生和教师的数字能力。
 - 1.5.8. 在课堂上使用TIC的介绍和安全目标
 - 1.5.9. 数字身份
 - 1.5.10. 未成年人在互联网上面临的风险
 - 1.5.11. 利用信息通信技术的价值观教育:利用信息技术资源的服务学习方法 (ApS)
 - 1.5.12. 促进互联网安全的平台
 - 1.5.13. 络安全是教育的一部分:学校,家庭,学生和教师
 - 1.5.14. 参考书目
- 1.6. 用TIC工具创作视听内容。ABP和TIC
 - 1.6.1. 导言和目标
 - 1.6.2. 布卢姆分类法和信息通信技术
 - 1.6.3. 作为教学元素的教育性播客
 - 1.6.4. 音频创作
 - 1.6.5. 作为说教元素的图像
 - 1.6.6. 具有教育用途的图像的TIC工具
 - 1.6.7. 用TIC编辑图像:编辑图像的工具
 - 1.6.8. 什么是PBL?
 - 1.6.9. 使用ABP和TIC的工作过程

- 1.6.10. 用TIC设计ABP
- 1.6.11. 网络3.0的教育可能性
- 1.6.12. Youtubers网红和Instagramers网红: 数字媒体中的非正式学习
- 1.6.13. 视频教程作为课堂上的教学资源
- 1.6.14. 传播视听材料的平台
- 1.6.15. 制作教育视频的准则
- 1.6.16. 参考书目
- 1.7. 信通技术政策和立法
 - 1.7.1. 导言和目标
 - 1.7.2. 有机数据保护法
 - 1.7.3. 互联网上的儿童隐私建议指南
 - 1.7.4. 作者的权利: 版权和创意共享
 - 1.7.5. 使用受版权保护的材料
 - 1.7.6. 参考书目
- 1.8. 游戏化: 课堂上的激励和TIC
 - 1.8.1. 导言和目标
 - 1.8.2. 游戏化通过虚拟学习环境进入课堂
 - 1.8.3. 基于游戏的学习(GBL)
 - 1.8.4. 课堂上的增强现实(AR)技术
 - 1.8.5. 扩增实境和课堂体验的类型
 - 1.8.6. 课堂上的二维码: 代码生成和教育应用
 - 1.8.7. 课堂经验
 - 1.8.8. 参考书目
- 1.9. 在课堂上使用信息通信技术的媒体能力
 - 1.9.1. 导言和目标
 - 1.9.2. 促进教师的媒体能力
 - 1.9.3. 掌握激励性教学的沟通方式
 - 1.9.4. 用TIC交流教学内容
 - 1.9.5. 图像作为一种教学资源的重要性
 - 1.9.6. 数字化演示作为课堂教学的一种资源
 - 1.9.7. 在课堂上与图像打交道
 - 1.9.8. 在网络上分享图片2.0
 - 1.9.9. 参考书目

- 1.10. 对信息和通信技术增强的学习进行评估
 - 1.10.1. 导言和目标
 - 1.10.2. 对信息和通信技术增强的学习进行评估
 - 1.10.3. 评估工具: 数字组合和评分标准
 - 1.10.4. 用谷歌网站建立电子书包
 - 1.10.5. 生成评价标准
 - 1.10.6. 用谷歌表格设计评估和自我评估
 - 1.10.7. 参考书目

模块2. 教师的沟通和口头表达技巧

- 2.1. 教师的沟通技巧
 - 2.1.1. 教师的交际能力
 - 2.1.2. 良好的教师沟通的各个方面
 - 2.1.3. 语音: 特点和使用
 - 2.1.4. 信息的特点
- 2.2. 教育中的演讲
 - 2.2.1. 口头互动
 - 2.2.2. 讲话中的信息
 - 2.2.3. 演讲中的沟通策略
- 2.3. 教育中的书面表达
 - 2.3.1. 书面表达
 - 2.3.2. 书面表达的发展
 - 2.3.3. 学习方法和策略
- 2.4. 词汇的准确性和术语
 - 2.4.1. 词汇精度的概念
 - 2.4.2. 感受性和生产性词汇
 - 2.4.3. 词法和词汇在传达知识方面的重要性
- 2.5. 教学资源 I. 信息和通信技术
 - 2.5.1. 关于数字教育资源的关键概念
 - 2.5.2. 信息通信技术在教学工作中的整合和可能性
 - 2.5.3. 课堂上的信息和通信技术与交流

- 2.6. 教学资源二口头交流
 - 2.6.1. 口述
 - 2.6.2. 口头交流的教学法
 - 2.6.3. 口头交流的教学资源
 - 2.6.4. 教学材料的设计
 - 2.6.5. 评估和纠正口语表达
- 2.7. 教学资源二书面交流
 - 2.7.1. 写作的认识论功能和写作过程的模式
 - 2.7.2. 文本构成和写作策略及活动的模式
 - 2.7.3. 评估和纠正写作
- 2.8. 适当的教和学环境
 - 2.8.1. 介绍
 - 2.8.2. 适当的教和学环境的概念化
 - 2.8.3. 学习空间。构成要素组件
 - 2.8.4. 学习环境的类型
- 2.9. 新的通信技术和ICT
 - 2.9.1. 通信和信息通信技术
 - 2.9.2. 新的沟通技巧
 - 2.9.3. 信息通信技术在教育中的选择,限制和影响
- 2.10. 传播和教育的理论
 - 2.10.1. 介绍教育交流
 - 2.10.1.1. 教育是一个交流系统
 - 2.10.2. 教育互动的模式
 - 2.10.3. 大众传媒和教育

模块3.教育方案的设计和管理

- 3.1. 教育方案的设计和管理
 - 3.1.1. 设计教育方案的阶段和任务
 - 3.1.2. 教育方案的类型
 - 3.1.3. 对教育方案的评价
 - 3.1.4. 基于能力的教育方案模式
- 3.2. 正规和非正规教育环境中的方案设计
 - 3.2.1. 正规和非正规的教育
 - 3.2.2. 正规教育方案模式
 - 3.2.3. 非正规教育方案模式





- 3.3. 教育方案及信息和通信技术
 - 3.3.1. 将信息和通信技术纳入教育方案
 - 3.3.2. 息通信技术在制定教育方案中的优势
 - 3.3.3. 教育实践与ICT
- 3.4. 教育方案设计和双语化
 - 3.4.1. 双语的优势
 - 3.4.2. 设计双语教育方案的课程方面
 - 3.4.3. 教育计划和双语的例子
- 3.5. 教育指导方案的教学设计
 - 3.5.1. 教育指导方案的制定
 - 3.5.2. 教育指导方案的可能内容
 - 3.5.3. 教育指导方案的评估方法
 - 3.5.4. 设计考虑
- 3.6. 设计包容性教育的教育方案
 - 3.6.1. 全纳教育的理论基础
 - 3.6.2. 设计包容性教育方案的课程方面
 - 3.6.3. 全纳教育方案的实例
- 3.7. 教育方案的管理,监测和评估。教学技能
 - 3.7.1. 评价是改善教育的工具
 - 3.7.2. 教育方案的评估准则
 - 3.7.3. 评价教育方案的技术
 - 3.7.4. 评估和改进的教学技能
- 3.8. 交流和传播教育方案的战略
 - 3.8.1. 说教的交流过程
 - 3.8.2. 教授沟通策略
 - 3.8.3. 传播教育方案
- 3.9. 在正规教育中设计和管理教育方案的良好做法
 - 3.9.1. 良好教学实践的特征
 - 3.9.2. 良好做法对方案设计和发展的影响
 - 3.9.3. 教学领导和良好实践
- 3.10. 设计和管理非正规背景下的教育方案的良好做法
 - 3.10.1. 非正规背景下的良好教学实践
 - 3.10.2. 良好做法对方案设计和发展的影响
 - 3.10.3. 非正规背景下的良好教育实践范例

模块4.终身学习

- 4.1. 终身学习的性质,起源,发展和目的
 - 4.1.1. 终身学习的基本方面
 - 4.1.2. 终身学习的领域和背景
 - 4.1.3. 国际组织和数字社会中终身学习的贡献
- 4.2. 终身学习的理论基础
 - 4.2.1. 终身学习的起源和演变
 - 4.2.2. 终身学习的模式
 - 4.2.3. 教师的类型:哲学教育范式
- 4.3. 终身学习的评价模式
 - 4.3.1. 介绍
 - 4.3.2. 终身学习中的评价类型
 - 4.3.3. 终身学习中评估的重要性
 - 4.3.4. 结论
- 4.4. 教育家和终身学习
 - 4.4.1. 成人教育者的职业概况
 - 4.4.2. 成人教育者的能力
 - 4.4.3. 成人教师教育
- 4.5. 公司内部培训。培训部门
 - 4.5.1. 功能公司内的培训。概念和术语
 - 4.5.2. 公司培训部门的历史概况
 - 4.5.3. 重要型公司内的培训
- 4.6. 持续和职业培训
 - 4.6.1. 继续教育和职业培训的定义和区别
 - 4.6.2. 继续培训对企业的好处
 - 4.6.3. 在今天的背景下, 职业培训的重要性
- 4.7. 职业培训。认可, 认证和鉴定
 - 4.7.1. 职业和专业培训
 - 4.7.1.1. 经济发展领域的人力资源
 - 4.7.2. 人力资源管理
 - 4.7.3. 职业培训中的证书和资格认证
 - 4.7.4. 职业培训的重要性





- 4.8. 培训和工作
 - 4.8.1. 工作和它的演变
 - 4.8.2. 当前的劳动环境
 - 4.8.3. 基于能力的培训
- 4.9. 欧盟的终身学习
 - 4.9.1. 欧盟终身学习的发展情况
 - 4.9.2. 教育,工作和就业能力
 - 4.9.3. 欧洲资历框架
 - 4.9.4. 高等教育的新方法
 - 4.9.5. 行动和方案
- 4.10. 数字背景下的开放和远程学习
 - 4.10.1. 远程教育的特点
 - 4.10.2. 虚拟教育 电子学习
 - 4.10.3. 信息通信技术,其作用和远程教育的重要性
 - 4.10.4. 远程教育和高等教育

“

掌握文字构成模式和
写作策略及活动,对正
确传达信息至关重要”

04 方法

这个培训计划提供了一种不同的学习方式。我们的方法是通过循环的学习模式发展起来的：**再学习**。

这个教学系统被世界上一些最著名的医学院所采用，并被**新英格兰医学杂志**等权威出版物认为是最有效的教学系统之一。





“

发现再学习, 这个系统放弃了传统的线性学习, 带你体验循环教学系统: 这种学习方式已经证明了其巨大的有效性, 尤其是在需要记忆的科目中”

在TECH教育学校, 我们使用案例研究法

在具体特定情况下, 专业人士应该怎么做? 在整个课程中, 学生将面临多个基于真实情况的模拟案例, 他们必须调查, 建立假设并最终解决问题。关于该方法的有效性, 有大量的科学证据。

有了TECH, 教育家, 教师或讲师就会体验到一种学习的方式, 这种方式正在动摇世界各地传统大学的基础。



这是一种培养批判精神的技术, 使教育者准备好做出决定, 为论点辩护并对比意见。

“

你知道吗, 这种方法是1912年在哈佛大学为法律学生开发的? 案例法包括提出真实的复杂情况, 让他们做出决定并证明如何解决这些问题。1924年, 它被确立为哈佛大学的一种标准教学方法”

该方法的有效性由四个关键成果来证明:

1. 遵循这种方法的教育者不仅实现了对概念的吸收, 而且还通过练习评估真实情况和应用知识来发展自己的心理能力。
2. 学习被扎扎实实地转化为实践技能, 使教育者能够更好地将知识融入日常实践。
3. 由于使用了实际教学中出现的情况, 思想和概念的吸收变得更加容易和有效。
4. 投入努力的效率感成为对学生的一个非常重要的刺激, 这转化为对学习的更大兴趣并增加学习时间。



再学习方法

TECH有效地将案例研究方法与基于循环的100%在线学习系统相结合, 在每节课中结合了8个不同的教学元素。

我们用最好的100%在线教学方法加强案例研究:再学习。



教育者将通过真实案例和在模拟学习环境中解决复杂情况来学习。这些模拟情境是使用最先进的软件开发的, 以促进沉浸式学习。

处在世界教育学的前沿,按照西班牙语世界中最好的在线大学(哥伦比亚大学)的质量指标,再学习方法成功地提高了完成学业的专业人员的整体满意度。

这种方法已经培训了超过85000名教育工作者,在所有专业领域取得了前所未有的成功。我们的教学方法是在一个高要求的环境中发展起来的,大学学生的社会经济状况中等偏上,平均年龄为43.5岁。

再学习将使你的学习事半功倍,表现更出色,使你更多地参与到训练中,培养批判精神,捍卫论点和对比意见:直接等同于成功。

在我们的方案中,学习不是一个线性的过程,而是以螺旋式的方式发生(学习,解除学习,忘记和重新学习)。因此,我们将这些元素中的每一个都结合起来。

根据国际最高标准,我们的学习系统的总分是8.01分。



该方案提供了最好的教育材料,为专业人士做了充分准备:



学习材料

所有的教学内容都是由教授该大学项目的教育专家专门为该课程创作的,因此,教学的发展是具体的。

然后,这些内容被应用于视听格式,创造了TECH在线工作方法。所有这些,都是用最新的技术,提供最高质量的材料,供学生使用。



视频教育技术和程序

TECH将最创新的技术,与最新的教育进展,带到了教育领域当前事务的前沿。所有这些,都是以你为出发点,以最严谨的态度,为你的知识内化和理解进行解释和说明。最重要的是,你可以想看几次就看几次。



互动式总结

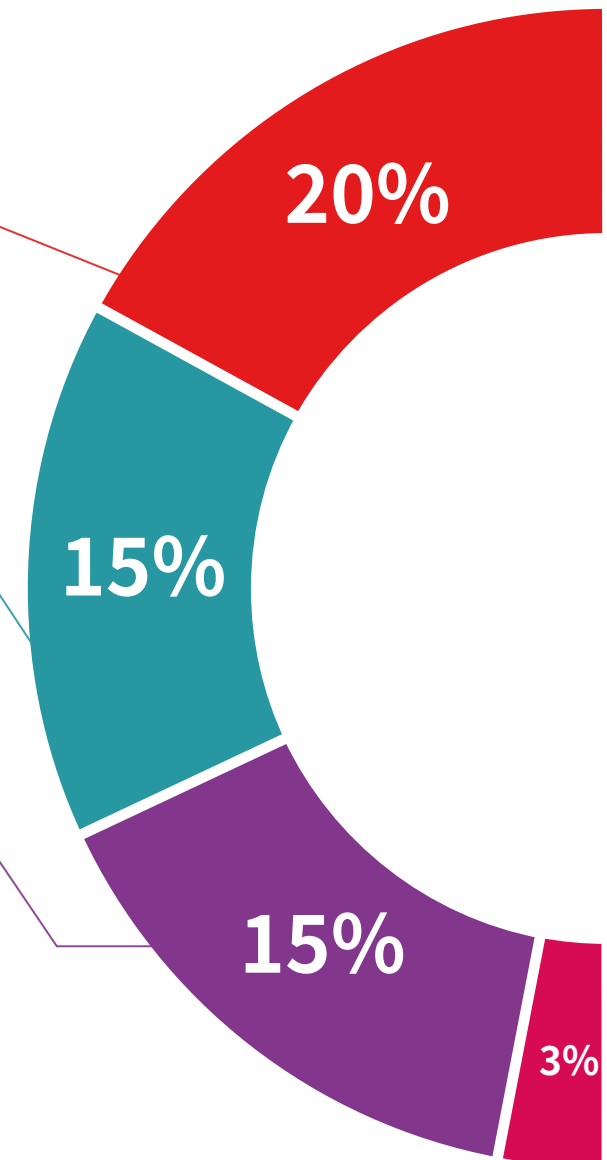
TECH团队以有吸引力和动态的方式将内容呈现在多媒体丸中,其中包括音频,视频,图像,图表和概念图,以强化知识。

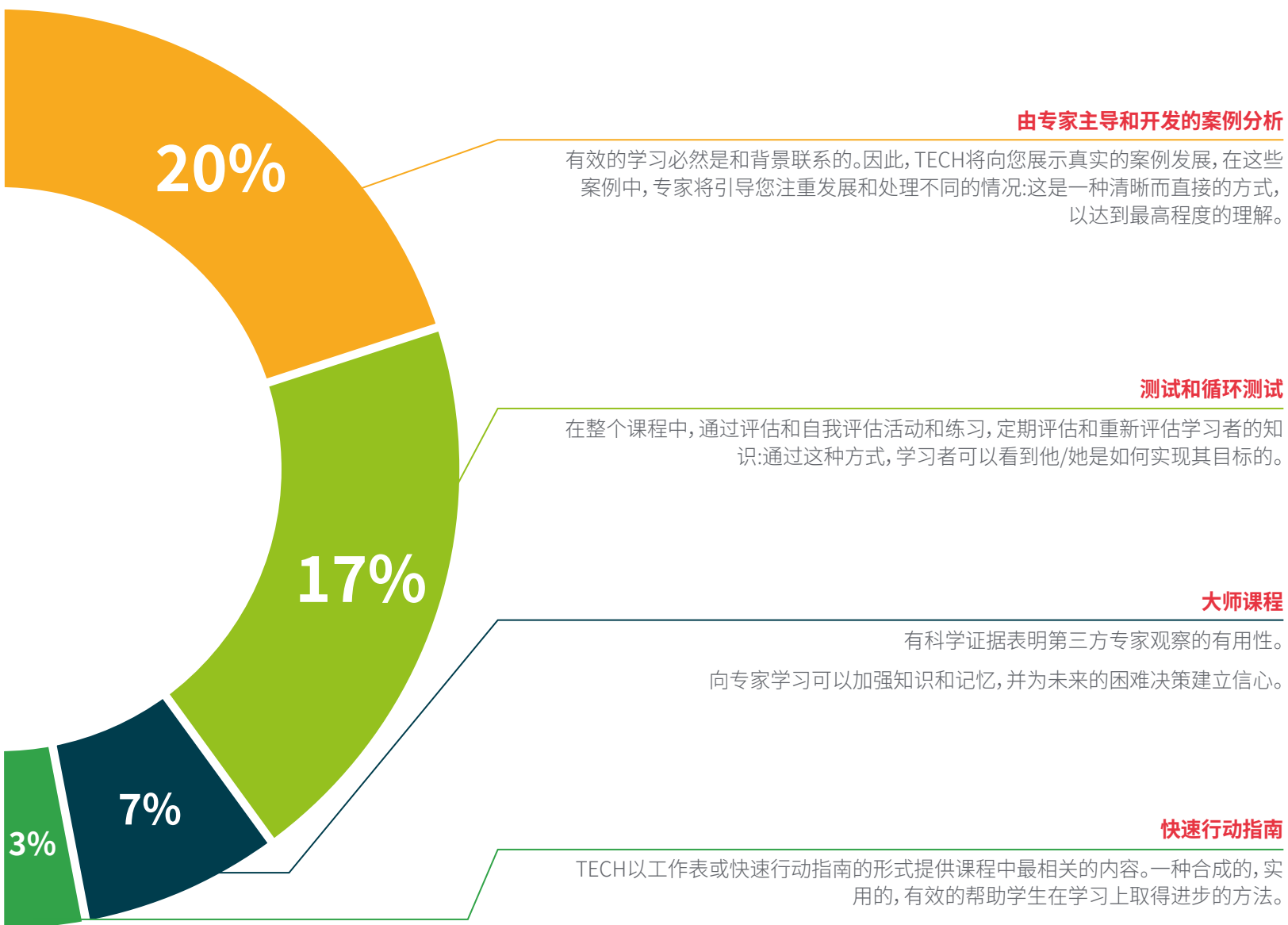
这个用于展示多媒体内容的独特教育系统被微软授予“欧洲成功案例”称号。



延伸阅读

最近的文章,共识文件和国际准则等。在TECH的虚拟图书馆里,学生可以获得他们完成培训所需的一切。





05 学位

职业培训的管理专科文凭课程除了保证最严格和最新的培训外,还可以获得由TECH科技大学颁发的专科文凭学位证书。





“

成功地完成这一项目,并获得你的大学学位,没有旅行或行政文书的麻烦”

这个**职业培训的管理专科文凭**包含了市场上最完整和最新的课程。

评估通过后, 学生将通过邮寄收到**TECH科技大学**颁发的相应的**专科文凭**学位。

TECH科技大学颁发的证书将表达在专科文凭获得的资格, 并将满足工作交流, 竞争性考试和专业职业评估委员会的普遍要求。

学位:**职业培训的管理专科文凭**

官方学时:**600小时**



健康 信心 未来 人 导师
教育 信息 教学
保证 资格认证 学习
机构 社区 科技 承诺
个性化的关注 现在 创新
知识 网页 质量
网上教室 发展 语言

tech 科学技术大学

专科文凭
职业培训的管理

- » 模式:在线
- » 时长:6个月
- » 学历:TECH科技大学
- » 教学时数:16小时/周
- » 时间表:按你方便的
- » 考试:在线

专科文凭

职业培训的管理

