

شهادة الخبرة الجامعية إدارة التدريب المهني



الجامعة
التكنولوجية
tech

شهادة الخبرة الجامعية إدارة التدريب المهني

- « طريقة التدريس: أونلاين
- « مدة الدراسة: 6 أشهر
- « المؤهل الجامعي من: TECH الجامعة التكنولوجية
- « مواعيد الدراسة: وفقاً لوتيرتك الخاصة
- « الامتحانات: أونلاين

رابط الدخول إلى الموقع الإلكتروني: www.techtute.com/ae/education/postgraduate-diploma/postgraduate-diploma-professional-training-management

الفهرس

02

الأهداف

صفحة 8

01

المقدمة

صفحة 4

05

المؤهل العلمي

صفحة 28

04

المنهجية

صفحة 20

03

الهيكل والمحتوى

صفحة 12

المقدمة

تتطلب إدارة التدريب المهني معرفة عميقة بالنظام التعليمي وآخر التحديثات في هذا القطاع، موجهة نحو أشكال التعلم الجديدة التي تعزز قدرة الطالب على الفهم. من ناحية أخرى، يستلزم ظهور علم التربية في البيئة الرقمية إتقان لغة التقنيات الجديدة وتطوير برامج تعليمية جيدة تضمن ممارسات تعليمية جيدة. وبالمثل، فإنه يشمل تقنيات الاتصال والتعبير الشفوي التي تحتاج إليها المهنة لأداء وظائفها، فضلا عن فتحك أمام بيئة عالمية ومتنوعة تركز عليها تصميم وإدارة البرامج التعليمية للتدريب المهني، وبالتالي تعزيز تنمية مهاراتهم التربوية، ومعها مستقبلهم الأكاديمي والمهني





الاستعداد لتولي منصب المسؤولية: أن تصبح خبيراً في إدارة التدريب على علم بمختلف مستويات التخطيط الممكنة للتصميم التعليمي بفضل هذا البرنامج"



شهادة شهادة الخبرة الجامعية هذه في إدارة التدريب المهني من TECH إلى تعزيز مسيرة المهنيين التربويين الذين يرغبون في المضي قدماً وتولي منصب المسؤولية، مع التركيز على توجيه وإدارة مشاريع التدريب المهني. ويتطلب هذا النوع من التعليم معرفة وافية بالبرنامج التعليمي وتنمية القدرات التنظيمية رفيعة المستوى

- ♦ تطوير حالات عملية مقدمة من قبل خبراء في علم أصول التدريس
- ♦ محتوياتها البيانية والتخطيطية والعملية البارزة التي يتم تصورها بها تجمع المعلومات العلمية والرعاية العملي حول تلك التخصصات الأساسية للممارسة المهنية
- ♦ التمارين العملية حيث يمكن إجراء عملية التقييم الذاتي لتحسين التعلم
- ♦ تركيزها على المنهجيات المبتكرة
- ♦ كل هذا سيتم استكماله بدروس نظرية وأسئلة للخبراء ومنتديات مناقشة حول القضايا المثيرة للجدل وأعمال التفكير الفردية
- ♦ توفر المحتوى من أي جهاز ثابت أو محمول متصل بالإنترنت

وتهدف شهادة الخبرة الجامعية هذه في إدارة التدريب المهني من TECH إلى تعزيز مسيرة المهنيين التربويين الذين يرغبون في المضي قدماً وتولي منصب المسؤولية، مع التركيز على توجيه وإدارة مشاريع التدريب المهني. ويتطلب هذا النوع من التعليم معرفة وافية بالبرنامج التعليمي وتنمية القدرات التنظيمية رفيعة المستوى

وبهذا المعنى، فهو برنامج يتميز بنطاق محتواه، حيث يتضمن أجندة محدثة وذات جودة، تركز على تعزيز مهارات المهنيين في مجال التعليم، باتباع مسار نظري عملي يمكن من خلاله إتقان الأدوات المختلفة للازدهار في حياته الأكاديمية والمهنية

وهكذا، تم وضع خطة دراسية تقدم البانوراما الحالية لعمل النظام التعليمي، مع التركيز بشكل خاص على تقنيات المعلومات والاتصالات للتعليم وتقنيات الاتصال المختلفة والتعبير الشفهي للمعلم. وبالمثل، فإنه يعزز المهارات التربوية للطلاب ويوجههم في الممارسات الجيدة لمهنتهم، ويفتح أنفسهم لبيئة متنوعة وافترضية تمنحهم المعرفة لتصميم وإدارة البرامج التعليمية من نوع ثنائي اللغة أو التعليم الرسمي أو التعليم الدائم، من بين أمور أخرى.

بالإضافة إلى ذلك، نظرًا لأنه برنامج عبر الإنترنت بنسبة 100%، تتيح TECH للطلاب الجمع بين دراستهم وحياتهم الشخصية ونشاطهم المهني، والدعوة إلى التميز دون متطلبات وجهاً لوجه أو الرحلات الطويلة التي تمنع استخدام الوقت لساعات الدراسة المثمرة، كل ذلك من خلال جهاز إلكتروني متصل بالإنترنت

انفتح على مجال من الاحتمالات من خلال الجمع
بين مختلف تكنولوجيا المعلومات والاتصالات
في المدرسة كأداة تعليمية"



إدارة وإنشاء هوية رقمية وفقاً للسياق بنجاح،
مع إدراك أهمية التتبع الرقمي والإمكانيات التي
توفرها تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في مجال
التدريس.

سوف تفهم أساسيات وعناصر التخطيط التربوي
بشكل واضح، وكذلك تحليل نماذجه والأدوات
المستخدمة في كل حالة.

سيكون تعلم تقنيات الاتصال الفعال في الفصل
الدراسي وتنظيم المعلومات بشكل مناسب بحيث
يستوعب الطلاب المعرفة بشكل صحيح أحد أهدافك في
شهادة الخبرة الجامعية هذه"

تضم في هيئة التدريس مهنيين ينتمون إلى مجال التمريض، يصون خبراتهم العملية في هذا التدريب، بالإضافة إلى
متخصصين معترف بهم من مجتمعات رائدة وجامعات مرموقة
محتوى الوسائط المتعددة خاصتها، الذي تم تطويره بأحدث التقنيات التعليمية، سيسمح لمهني التجميل بالتعلم حسب
السياق، بما معناه، بيئة محاكاة سيوفر تدريباً غامراً مبرمجاً للتدريب في مواقف حقيقية.
يركز تصميم هذا البرنامج على التعلم القائم على المشكلات، والذي من خلاله يجب على المهني محاولة حل المواقف
المختلفة للممارسة المهنية التي تنشأ خلال الدورة الأكاديمية. للقيام بذلك، سيحصل المهني على مساعدة من نظام
فيديو تفاعلي جديد صنعه خبراء مشهورون.



الأهداف

بفضل تصميم برنامج شهادة الخبرة الجامعية هذه والمنهجية التعليمية لجامعة TECH، سيكتسب الطالب المهارات اللازمة لتنفيذ إدارة ممتازة للتدريب المهني. سيوفر محتوى الخطة الدراسية المعدة كل المعرفة التي يحتاجها الطالب للنمو في هذا المجال التربوي، وتعزيز تنمية مهاراتهم داخل بيئة التدريس من موقع المسؤولية الموجهة إلى اتجاه وإدارة الطريقة التعليمية للتخصص المهني وتدريبهم لتحقيق الأهداف المقترحة. بهذه الطريقة، سوف تتقدم في حياتك الأكاديمية والمهنية.



سوف تكتسب مهارات التخطيط اللازمة لتطوير البرامج التعليمية
وإدارة تدريس ممتازة في ظل المنهجية الأكثر ابتكارًا"



الأهداف العامة



- ♦ تعلم كيفية تدريس وتوجيه التدريس لكل طالب وفقاً لظروفه
- ♦ اكتساب المهارات اللازمة للعمل مع مختلف تكنولوجيا المعلومات والاتصالات
- ♦ معرفة وفهم عناصر وعمليات وقيم التعليم وتأثيرها على التدريب الشامل
- ♦ التعرف على كيفية هيكلية المعلومات بطريقة مناسبة تسمح للطلاب باستيعاب المعرفة بشكل صحيح
- ♦ فهم أهمية التطوير المهني للمعلم وانعكاسه المباشر على جودة التعليم
- ♦ التعرف على الأسس التربوية المختلفة للتعليم



اقترب أكثر من تطوير عمليات التدخل في المجالات
المختلفة التي تشكل التعليم الدائم بفضل
شهادة الخبرة الجامعية هذه في TECH



الأهداف المحددة

الوحدة 1. تكنولوجيا المعلومات والاتصالات للتعليم

- ♦ اكتساب المهارات والمعرفة الرقمية اللازمة التي تكملها المهارات التربوية والمنهجية المناسبة للسياق الحالي
- ♦ اكتساب المعرفة في الممارسات الجيدة لتكنولوجيا المعلومات والاتصالات التي تضمن تطوير التدريس المهني الذي يهدف إلى إدارة المصادر الرقمية للاستخدام التعليمي، والاتصال في الشبكات الرقمية للأغراض التربوية، والقدرة على إنشاء مواد تعليمية باستخدام الأدوات الرقمية وإدارة المشكلات، فضلاً عن المعرفة بأمن المناطق الاستخدام الصحيح لتكنولوجيا المعلومات والاتصالات في الفصل
- ♦ إدارة وإنشاء هوية رقمية وفقاً للسياق، وإدراكاً لأهمية التتبع الرقمي والإمكانيات التي توفرها تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في هذا الصدد، وبالتالي معرفة فوائدها ومخاطرها
- ♦ إنشاء ومعرفة كيفية تطبيق تكنولوجيا المعلومات والاتصالات
- ♦ الجمع بين تكنولوجيا المعلومات والاتصالات المختلفة في المدرسة كأداة تعليمية
- ♦ تحديد واكتشاف أهمية التدريب الدائم للمعلمين

الوحدة 2. تقنيات الاتصال والتعبير الشفهي للمعلم

- ♦ تعلم تقنيات التواصل الفعال في الفصل
- ♦ التعرف على كيفية هيكلة المعلومات بطريقة مناسبة تسمح للطلاب باستيعاب المعرفة بشكل صحيح
- ♦ التفكير في جوانب الاتصال اللفظي وغير اللفظي المناسبة لتطوير المعلم
- ♦ التعرف على كيفية إدارة التوتر الناتج عن التعرض للجمهور
- ♦ ملاحظة تقنيات العناية الصوتية

الوحدة 3. تصميم وإدارة البرامج التعليمية

- ♦ معرفة المستويات المختلفة للتخطيط الممكن للتصميم التربوي
- ♦ تحليل النماذج والأدوات والجهات الفاعلة في التخطيط التربوي
- ♦ فهم أساسيات وعناصر التخطيط التربوي
- ♦ الكشف عن احتياجات التدريب من خلال تطبيق نماذج التحليل المختلفة الموجودة
- ♦ اكتساب مهارات التخطيط اللازمة لتطوير البرامج التعليمية

الوحدة 4. تعليم دائم

- ♦ فهم المفاهيم الأساسية المرتبطة بالتعليم الدائم
- ♦ تحليل وضع التعليم الدائم كمبدأ منظم للواقع التربوي
- ♦ الدراية بالحاجة إلى التعليم الدائم كإطار مرجعي للنظام التعليمي بأكمله
- ♦ التعرف على مجالات العمل المختلفة للتعليم الدائم
- ♦ الاقتراب من تطوير عمليات التدخل في المجالات المختلفة التي تدمج التعليم الدائم

الهيكل والمحتوى

تم تصميم محتوى هذا البرنامج بناءً على متطلبات إدارة المجال التربوي لنموذج التخصص المهني، بعد رحلة نظرية عملية يتم من خلالها إتقان التقنيات المختلفة لتدريب الطالب في طريقه إلى التميز في قطاع التعليم . وبالتالي، تم وضع خطة دراسية تقدم وحداتها نظرة عامة محدثة على تقنيات المعلومات والاتصالات للتعليم، وكيفية التعبير عن الذات شفهيًا وكيفية تصميم وإدارة البرامج التعليمية. بالإضافة إلى ذلك، فإنه يركز على التعليم الدائم، وتحليله بالتفصيل، والذي سيدرب المحترف على التطوير الكامل لمهارات الاتصال لديهم.



يعد استخدام الإنترنت كمورد تعليمي أمرًا واقعيًا، تعمق في
التعلم باستخدام الهاتف المحمول مع متخصصين من القطاع
واكتشف كيف يبني المعلم هويته الرقمية"



الوحدة 1. تكنولوجيا المعلومات والاتصالات للتعليم

- 1.1. تكنولوجيا المعلومات والاتصالات ومعرفة القراءة والكتابة والمهارات الرقمية
 - 1.1.1. المقدمة والأهداف
 - 2.1.1. المدرسة في مجتمع المعرفة
 - 3.1.1. تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في عملية التدريس والتعلم
 - 4.1.1. محو الأمية الرقمية والمهارات
 - 5.1.1. دور المعلم في الفصل
 - 6.1.1. الكفاءات الرقمية للمعلم
 - 7.1.1. مراجع بيليوغرافية
 - 8.1.1. الأجهزة في الفصل: السبورة التفاعلية والأجهزة اللوحية والهواتف الذكية
 - 9.1.1. الإنترنت كمصدر تعليمي: الويب 0.2 m-Learning
 - 10.1.1. المعلم كجزء من الويب 0.2: كيف تبني هويتك الرقمية؟
 - 11.1.1. إرشادات لإنشاء ملفات تعريف المعلم
 - 12.1.1. إنشاء ملف تعريف المعلم على Twitter
 - 13.1.1. مراجع بيليوغرافية
- 2.1. إنشاء محتوى تربوي بتقنية المعلومات والاتصالات وإمكاناتها داخل الفصل
 - 1.2.1. المقدمة والأهداف
 - 2.2.1. محددات التعلم القائم على المشاركة
 - 3.2.1. دور الطالب في الفصل مع تكنولوجيا المعلومات والاتصالات: prosumer
 - 4.2.1. إنشاء محتوى في الويب 0.2: الأدوات الرقمية
 - 5.2.1. المدونة كمصدر تعليمي للفصل الدراسي
 - 6.2.1. إرشادات لإنشاء مدونة تعليمية
 - 7.2.1. عناصر المدونة لجعلها مورداً تربوياً
 - 8.2.1. مراجع بيليوغرافية
- 3.1. بيانات التعلم الشخصية للمعلم
 - 1.3.1. المقدمة والأهداف
 - 2.3.1. تدريب المعلمين لدمج تكنولوجيا المعلومات والاتصالات
 - 3.3.1. مجتمعات التعلم
 - 4.3.1. تعريف بيانات التعلم الشخصية
 - 5.3.1. الاستخدام التعليمي لبيئة التعلم الشخصية والبرمجة اللغوية العصبية في التعليم
 - 6.3.1. تصميم وإنشاء بيئة التعلم الشخصية في الفصول الدراسية
 - 7.3.1. مراجع بيليوغرافية

- 4.1. التعلم التعاوني وتنظيم المحتوى
 - 1.4.1. المقدمة والأهداف
 - 2.4.1. التعلم التعاوني للإدخال الفعال لتكنولوجيا المعلومات والاتصالات في الفصل الدراسي
 - 3.4.1. الأدوات الرقمية للعمل التعاوني
 - 4.4.1. تنظيم المحتوى
 - 5.4.1. تنظيم المحتوى كممارسة تعليمية في تعزيز المهارات الرقمية للطلاب
 - 6.4.1. المعلم المنسق المحتوى. Scoop.It
 - 7.4.1. مراجع بيليوغرافية
- 5.1. الاستخدام التعليمي للشبكات الاجتماعية. السلامة في استخدام تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في الفصل
 - 1.5.1. المقدمة والأهداف
 - 2.5.1. مبدأ التعلم المتصل
 - 3.5.1. الشبكات الاجتماعية: أدوات لإنشاء مجتمعات التعلم
 - 4.5.1. التواصل في الشبكات الاجتماعية: إدارة رموز الاتصال الجديدة
 - 5.5.1. أنواع الشبكات الاجتماعية
 - 6.5.1. كيفية استخدام وسائل التواصل الاجتماعي RSS في الفصل الدراسي: إنشاء المحتوى
 - 7.5.1. تنمية المهارات الرقمية للطلاب والمعلمين مع دمج الشبكات الاجتماعية في الفصل
 - 8.5.1. مقدمة وأهداف الأمن في استخدام تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في الفصل
 - 9.5.1. الهوية الرقمية
 - 10.5.1. مخاطر القصر على الإنترنت
 - 11.5.1. تعليم القيم باستخدام تكنولوجيا المعلومات والاتصالات: منهجية تعلم الخدمة (ApS) باستخدام موارد تكنولوجيا المعلومات والاتصالات
 - 12.5.1. منصات لتعزيز أمن الإنترنت
 - 13.5.1. أمن الإنترنت كجزء من التعليم: المدارس والأسر والطلاب والمعلمون
 - 14.5.1. مراجع بيليوغرافية
- 6.1. إنشاء محتوى سمعي بصري باستخدام أدوات تكنولوجيا المعلومات والاتصالات. التعلّم القائم على المشاريع وتكنولوجيا المعلومات والاتصالات
 - 1.6.1. المقدمة والأهداف
 - 2.6.1. تصنيف بلوم وتقنية المعلومات والاتصالات
 - 3.6.1. البودكاست التعليمي كعنصر تعليمي
 - 4.6.1. إنشاء الصوت
 - 5.6.1. الصورة كعنصر تعليمي
 - 6.6.1. أدوات تكنولوجيا المعلومات والاتصالات مع الاستخدام التعليمي للصور
 - 7.6.1. تحرير الصور باستخدام تكنولوجيا المعلومات والاتصالات: أدوات التحرير
 - 8.6.1. ما هو التعلّم القائم على المشاريع؟

10.1. تقييم التعلم من خلال تكنولوجيا المعلومات والاتصالات

1.10.1 المقدمة والأهداف

2.10.1. تقييم التعلم من خلال تكنولوجيا المعلومات والاتصالات

3.10.1. أدوات التقييم: المحفظة الرقمية ونماذج

4.10.1. بناء محفظة الكترونية مع مواقع جوجل e-Portfolio

5.10.1. إنشاء نماذج التقييم

6.10.1. تقييمات التصميم والتقييمات الذاتية باستخدام googleforms

7.10.1. مراجع بليوغرافية

الوحدة 2. تقنيات الاتصال والتعبير الشفهي للمعلم

1.2. مهارات الاتصال للمعلم

1.1.2. مهارات التواصل للمعلمين

2.1.2. جوانب التواصل للمعلم الجيد

3.1.2. الصوت: الخصائص والاستخدام

4.1.2. خصائص الرسالة

2.2. التعبير الشفهي في المجال التربوي

1.2.2. التفاعل الشفوي

2.2.2. الرسالة في التعبير الشفهي

3.2.2. استراتيجيات الاتصال في التعبير الشفهي

3.2. التعبير الكتابي في المجال التربوي

1.3.2. التعبير الكتابي

2.3.2. تطوير التعبير الكتابي

3.3.2. طرق واستراتيجيات التعلم

4.2. الدقة المعجمية والمصطلحات

1.4.2. مفهوم الدقة المعجمية

2.4.2. مفردات متقبلة ومثمرة

3.4.2. أهمية المعجم والمفردات في نقل المعرفة

5.2. مصادر التدريس . 1 . تكنولوجيا المعلومات والاتصالات

1.5.2. المفاهيم الأساسية حول الموارد التعليمية الرقمية

2.5.2. تكامل وإمكانيات تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في العمل التدريسي

3.5.2. تكنولوجيا المعلومات والاتصالات والتواصل في الفصل

9.6.1. عملية العمل مع التعلّم القائم على المشاريع وتكنولوجيا المعلومات والاتصالات

10.6.1. تصميم التعلّم القائم على المشاريع مع تكنولوجيا المعلومات والاتصالات

11.6.1. الاحتمالات التعليمية في الويب 0.3

12.6.1. Youtubers و Instagramers: التعلم غير الرسمي في الوسائط الرقمية

13.6.1. الفيديو التعليمي كمصدر تربوي في الفصل الدراسي

14.6.1. منصات لنشر المواد السمعية والبصرية

15.6.1. إرشادات لإنشاء فيديو تعليمي

16.6.1. مراجع بليوغرافية

7.1. اللوائح والتشريعات المطبقة على تكنولوجيا المعلومات والاتصالات

1.7.1. المقدمة والأهداف

2.7.1. القوانين الأساسية المتعلقة بحماية البيانات

3.7.1. دليل التوصيات الخاصة بخصوصية القاصرين على الإنترنت

4.7.1. حقوق النشر: حقوق النشر والإبداع المشترك creative commons

5.7.1. استخدام المواد المحمية بحقوق النشر

6.7.1. مراجع بليوغرافية

8.1. التلعيب: التحفيز وتكنولوجيا المعلومات والاتصالات في الفصل

1.8.1. المقدمة والأهداف

2.8.1. يدخل التلعيب في الفصل الدراسي من خلال بيئات التعلم الافتراضية

3.8.1. التعلم القائم على الألعاب (GBL)

4.8.1. الواقع المعزز (AR) في الفصل

5.8.1. أنواع الواقع المعزز والتجارب في الفصل

6.8.1. رموز QR في الفصل الدراسي: إنشاء كود وتطبيق تعليمي

7.8.1. تجارب الفصول الدراسية

8.8.1. مراجع بليوغرافية

9.1. الكفاءة الإعلامية في الفصل مع تكنولوجيا المعلومات والاتصالات

1.9.1. المقدمة والأهداف

2.9.1. تعزيز الكفاءة الإعلامية للمعلمين

3.9.1. إتقان الاتصال لتحفيز التدريس

4.9.1. توصيل المحتوى التربوي بتكنولوجيا المعلومات والاتصالات

5.9.1. أهمية الصورة كمصدر تربوي

6.9.1. العروض الرقمية كمصدر تعليمي في الفصل

7.9.1. العمل في الفصل بالصور

8.9.1. مشاركة الصور على الويب 0.2

9.9.1. مراجع بليوغرافية



- 6.2. الموارد التعليمية 2. التواصل الشفهي
 - 1.6.2. الشفهية
 - 2.6.2. تعليم التواصل الشفهي
 - 3.6.2. الموارد التعليمية للتواصل الشفوي
 - 4.6.2. تصميم المواد التعليمية
 - 5.6.2. تقييم وتصحيح التعبير الشفهي
 - 7.2. الموارد التعليمية 2. التواصل الكتابي
 - 1.7.2. الوظيفة المعرفية للكتابة ونماذج عمليات الكتابة
 - 2.7.2. نماذج تكوين النص واستراتيجيات وأنشطة التعبير المكتوب
 - 3.7.2. تقييم وتصحيح التعبير الكتابي
- 8.2. البيئات المناسبة للتدريس والتعلم
 - 1.8.2. مقدمة
 - 2.8.2. وضع تصور لبيئة تعليمية ملائمة
 - 3.8.2. مساحات التعلم، العوامل
 - 4.8.2. أنواع بيئات التعلم
- 9.2. تقنيات الاتصال الجديدة وتكنولوجيا المعلومات والاتصالات
 - 1.9.2. الاتصالات وتكنولوجيا المعلومات والاتصالات
 - 2.9.2. تقنيات الاتصال الجديدة
 - 3.9.2. خيارات وحدود وتأثيرات تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في التدريس
- 10.2. نظريات التواصل والتعليم
 - 1.10.2. مقدمة، التواصل التربوي
 - 1.1.10.2. التعليم كنظام اتصال
 - 2.10.2. نماذج التفاعل التربوي
 - 3.10.2. وسائط الإعلام الجماهيري والتعليم

الوحدة 3. تصميم وإدارة البرامج التعليمية

- 1.3. تصميم وإدارة البرامج التعليمية
 - 1.1.3. المراحل والمهام في تصميم البرامج التعليمية
 - 2.1.3. أنواع البرامج التعليمية
 - 3.1.3. تقويم البرنامج التعليمي
 - 4.1.3. نموذج برنامج تعليمي قائم على الكفاءة
- 2.3. تصميم البرامج في المجال التعليمي الرسمي وغير الرسمي
 - 1.2.3. التعليم الرسمي وغير الرسمي
 - 2.2.3. نموذج البرنامج التعليمي الرسمي
 - 3.2.3. نموذج برنامج تعليمي غير رسمي
- 3.3. البرامج التعليمية وتقنيات المعلومات والاتصالات
 - 1.3.3. دمج تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في البرامج التعليمية
 - 2.3.3. مزايا تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في تطوير البرامج التعليمية
 - 3.3.3. الممارسات التربوية وتكنولوجيا المعلومات والاتصالات
- 4.3. تصميم البرامج التعليمية وثنائية اللغة
 - 1.4.3. مزايا ازدواجية اللغة
 - 2.4.3. الجوانب المنهجية لتصميم البرامج التعليمية في ثنائية اللغة
 - 3.4.3. أمثلة على البرامج التعليمية وثنائية اللغة
- 5.3. التصميم التربوي لبرامج التوجيه التربوي
 - 1.5.3. تطوير برامج التوجيه التربوي
 - 2.5.3. المحتويات المحتملة لبرامج التوجيه التربوي
 - 3.5.3. منهجية تقويم برامج الإرشاد التربوي
 - 4.5.3. الجوانب التي يجب مراعاتها في التصميم
- 6.3. تصميم البرامج التعليمية للتعليم الشامل
 - 1.6.3. الأسس النظرية للتعليم الشامل
 - 2.6.3. الجوانب المنهجية لتصميم البرامج التعليمية الشاملة
 - 3.6.3. أمثلة على البرامج التعليمية الشاملة
- 7.3. إدارة ومتابعة وتقييم البرامج التعليمية. المهارات التربوية
 - 1.7.3. التقييم كأداة لتحسين التعليم
 - 2.7.3. إرشادات لتقييم البرامج التعليمية
 - 3.7.3. تقنيات تقويم البرامج التربوية
 - 4.7.3. المهارات التربوية للتقييم والتحسين



- 8.3 استراتيجيات الاتصال ونشر البرامج التربوية
 - 1.8.3 عملية الاتصال التربوي
 - 2.8.3 استراتيجيات التواصل في مجال التدريس
 - 3.8.3 نشر البرامج التعليمية
- 9.3 الممارسات الجيدة في تصميم وإدارة البرامج التعليمية في التعليم النظامي
 - 1.9.3 توصيف الممارسات التعليمية الجيدة
 - 2.9.3 تأثير الممارسات الجيدة على تصميم البرامج وتطويرها
 - 3.9.3 القيادة التربوية والممارسات الجيدة
- 10.3 الممارسات الجيدة في تصميم وإدارة البرامج التعليمية في السياقات غير الرسمية
 - 1.10.3 الممارسات التعليمية الجيدة في السياقات غير الرسمية
 - 2.10.3 تأثير الممارسات الجيدة على تصميم البرامج وتطويرها
 - 3.10.3 مثال على الممارسات التعليمية الجيدة في السياقات غير الرسمية

الوحدة 4. التعليم الدائم

- 1.4 طبيعة وأصل وتطور والغرض من التعليم الدائم
 - 1.1.4 الجوانب الأساسية للتعليم الدائم
 - 2.1.4 مجالات وسياقات التعليم الدائم
 - 3.1.4 مساهمات التعليم الدائم في المنظمات الدولية والمجتمع الرقمي
- 2.4 الأسس النظرية للتعليم الدائم
 - 1.2.4 أصل وتطور التعليم الدائم
 - 2.2.4 نماذج التعليم الدائم
 - 3.2.4 أنواع المعلمين: نماذج فلسفية تربوية
- 3.4 نماذج تقييم التعليم الدائم
 - 1.3.4 مقدمة
 - 2.3.4 أنواع التقييم في التعليم الدائم
 - 3.3.4 أهمية تقييم التكوين الدائم
 - 4.3.4 الاستنتاجات
- 4.4 التربوي والتعليم الدائم
 - 1.4.4 الملف المهني لمعلم الكبار
 - 2.4.4 كفاءات المعلمين للبالغين
 - 3.4.4 تدريب معلمين البالغين

- 5.4. التدريب في الشركة. قسم التدريب
- 1.5.4. دور التدريب في الشركة. المفاهيم والمصطلحات
- 2.5.4. الرؤية التاريخية لقسم التدريب في الشركة
- 3.5.4. أهمية التدريب في الشركة
- 6.4. التدريب المستمر والتدريب المهني
- 1.6.4. تعريفات واختلافات التدريب المستمر والمهني
- 2.6.4. فوائد لشركة التدريب المستمر
- 3.6.4. أهمية التدريب المهني في السياق الحالي
- 7.4. التدريب المهني الاعترافات والشهادات والاعتمادات
- 1.7.4. التدريب المهني للعمل
- 1.1.7.4. الموارد البشرية في التنمية الاقتصادية
- 2.7.4. تأهيل الموارد البشرية
- 3.7.4. الشهادات والاعتمادات في التدريب المهني
- 4.7.4. أهمية التدريب المهني
- 8.4. التدريب والعمل
- 1.8.4. العمل وتطوره
- 2.8.4. سياق العمل الحالي
- 3.8.4. التدريب القائم على الكفاءة
- 9.4. التعليم مدى الحياة في الاتحاد الأوروبي
- 1.9.4. تطور التعليم الدائم في الاتحاد الأوروبي
- 2.9.4. التعليم والعمل والتوظيف
- 3.9.4. إطار المؤهلات الأوروبية
- 4.9.4. نهج جديد للتعليم العالي
- 5.9.4. الإجراءات والبرامج
- 10.4. التعليم المفتوح والتعليم عن بعد في السياقات الرقمية
- 1.10.4. مميزات التعليم عن بعد
- 2.10.4. التعليم الافتراضي - التعلم الإلكتروني e-Learning
- 3.10.4. تكنولوجيا المعلومات والاتصالات ودورها وأهميتها في التعليم عن بعد
- 4.10.4. التعليم عن بعد والتعليم العالي



المنهجية

يقدم هذا البرنامج التدريبي طريقة مختلفة للتعلم. فقد تم تطوير منهجيتنا من خلال أسلوب التعليم المرتكز على التكرار: **Relearning** أو ما يعرف بمنهجية إعادة التعلم.

يتم استخدام نظام التدريس هذا، على سبيل المثال، في أكثر كليات الطب شهرة في العالم، وقد تم اعتباره أحد أكثر المناهج فعالية في المنشورات ذات الصلة مثل مجلة نيو إنجلند الطبية (*New England Journal of Medicine*).

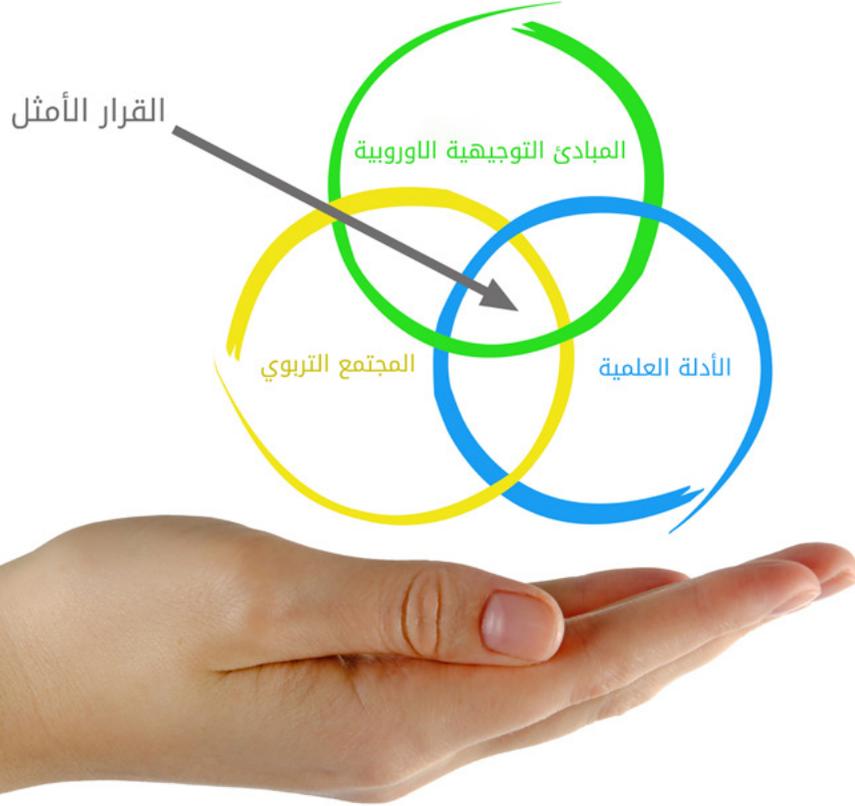




اكتشف منهجية *Relearning* (منهجية إعادة التعلم)، وهي نظام يتخلى عن التعلم الخطي التقليدي ليأخذك عبر أنظمة التدريس التعليم المرتكزة على التكرار: إنها طريقة تعلم أثبتت فعاليتها بشكل كبير، لا سيما في المواد الدراسية التي تتطلب الحفظ"

في كلية التربية بجامعة TECH نستخدم منهج دراسة الحالة

أمام حالة معينة، ما الذي يجب أن يفعله المهني؟ خلال البرنامج، سيواجه الطلاب حالات محاكاة متعددة، بناءً على مواقف واقعية يجب عليهم فيها التحقيق ووضع فرضيات، وأخيراً حل الموقف. هناك أدلة علمية وفيرة على فعالية المنهج.



مع جامعة TECH يمكن للمُدرِّب أو المعلم أو المدرس تجربة طريقة تعلم تهز أسس الجامعات التقليدية في جميع أنحاء العالم.

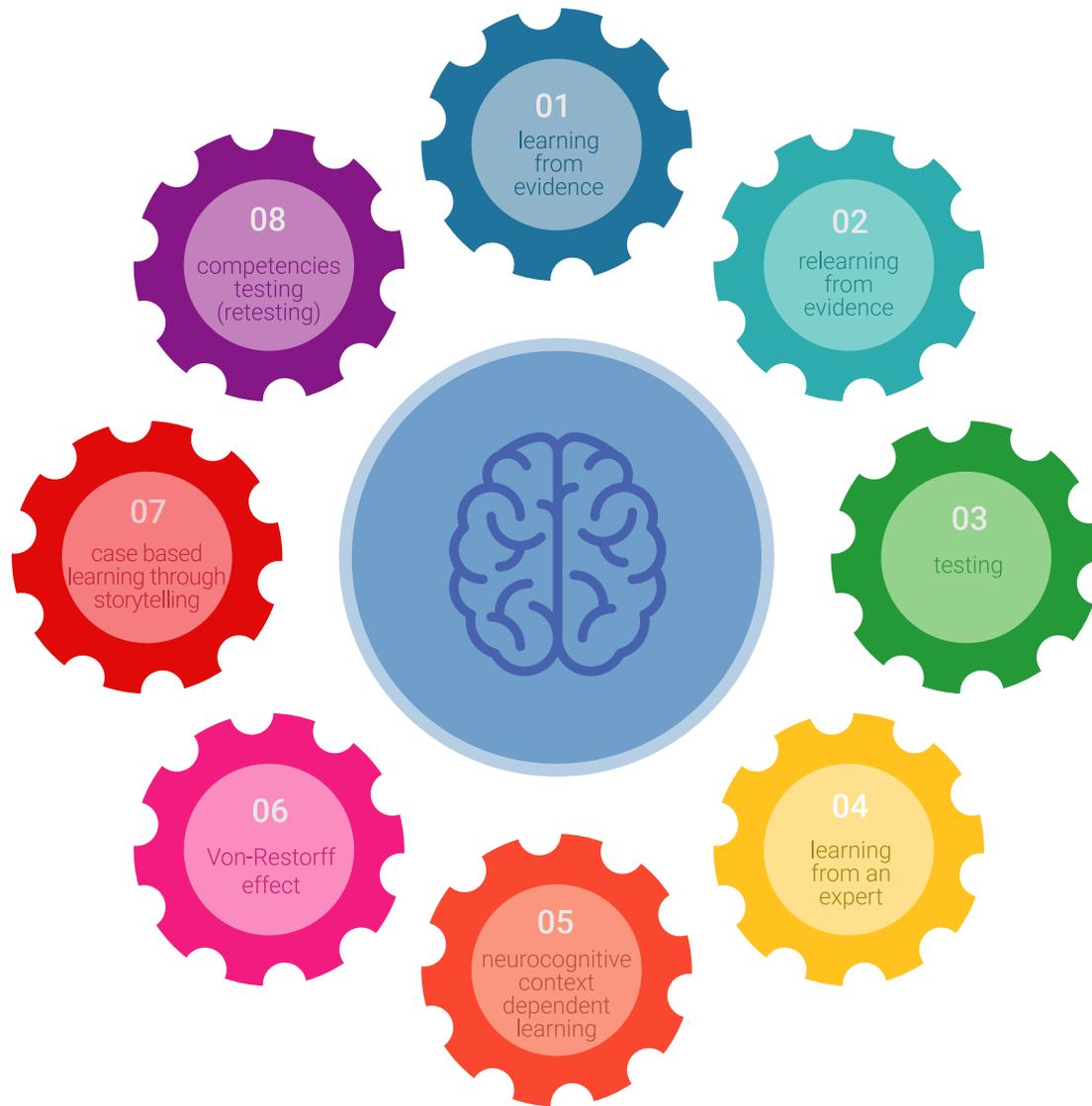
إنها تقنية تنمي الروح النقدية وتعد المُدرِّب لاتخاذ القرار والدفاع عن الحجج وتباين الآراء.



هل تعلم أن هذا المنهج تم تطويره عام 1912 في جامعة هارفارد للطلاب دارسي القانون؟ وكان يتمثل منهج دراسة الحالة في تقديم مواقف حقيقية معقدة لهم لكي يقوموا باتخاذ القرارات وتبرير كيفية حلها. وفي عام 1924 تم تأسيسها كمنهج تدريس قياسي في جامعة هارفارد"

تُبرر فعالية المنهج بأربعة إنجازات أساسية:

1. المرربون الذين يتبعون هذا المنهج لا يحققون فقط استيعاب المفاهيم، ولكن أيضاً تنمية قدراتهم العقلية من خلال التمارين التي تقيم المواقف الحقيقية وتقوم بتطبيق المعرفة المكتسبة.
2. يركز المنهج التعلم بقوة على المهارات العملية التي تسمح للمرربين بالاندماج بشكل أفضل في الممارسات اليومية.
3. يتحقق استيعاب أبسط وأكثر كفاءة للأفكار والمفاهيم بفضل عرض الحالات التي نشأت عن التدريس الحقيقي.
4. يصبح الشعور بكفاءة الجهد المستثمر حافزاً مهماً للغاية للطلاب، مما يترجم إلى اهتمام أكبر بالتعلم وزيادة في الوقت المخصص للعمل في المحاضرة الجامعية.



منهجية إعادة التعلم (Relearning)

تجمع جامعة TECH بين منهج دراسة الحالة ونظام التعلم عن بعد، 100% عبر الانترنت والقائم على التكرار، حيث تجمع بين 8 عناصر مختلفة في كل درس.

نحن نعزز منهج دراسة الحالة بأفضل منهجية تدريس 100% عبر الانترنت في الوقت الحالي وهي: منهجية إعادة التعلم والمعروفة بـ *Relearning*.

سوف يتعلم المُربّي من خلال الحالات الحقيقية وحل المواقف المعقدة في بيئات التعلم المحاكاة. تم تطوير هذه المحاكاة من أحدث البرامج التي تسهل التعلم الغامر.

في طبيعة المناهج التربوية في العالم، تمكنت منهجية إعادة التعلم من تحسين مستويات الرضا العام للمهنيين، الذين أكملوا دراساتهم، فيما يتعلق بمؤشرات الجودة لأفضل جامعة عبر الإنترنت في البلدان الناطقة بالإسبانية (جامعة كولومبيا).

من خلال هذه المنهجية، قمنا بتدريب أكثر من 85000 فُرسي بنجاح لم يسبق له مثيل في جميع التخصصات. تم تطوير منهجيتنا التربوية في بيئة شديدة المتطلبات، مع طلاب جامعيين يتمتعون بمظهر اجتماعي واقتصادي مرتفع ومتوسط عمر يبلغ 43.5 عاماً.

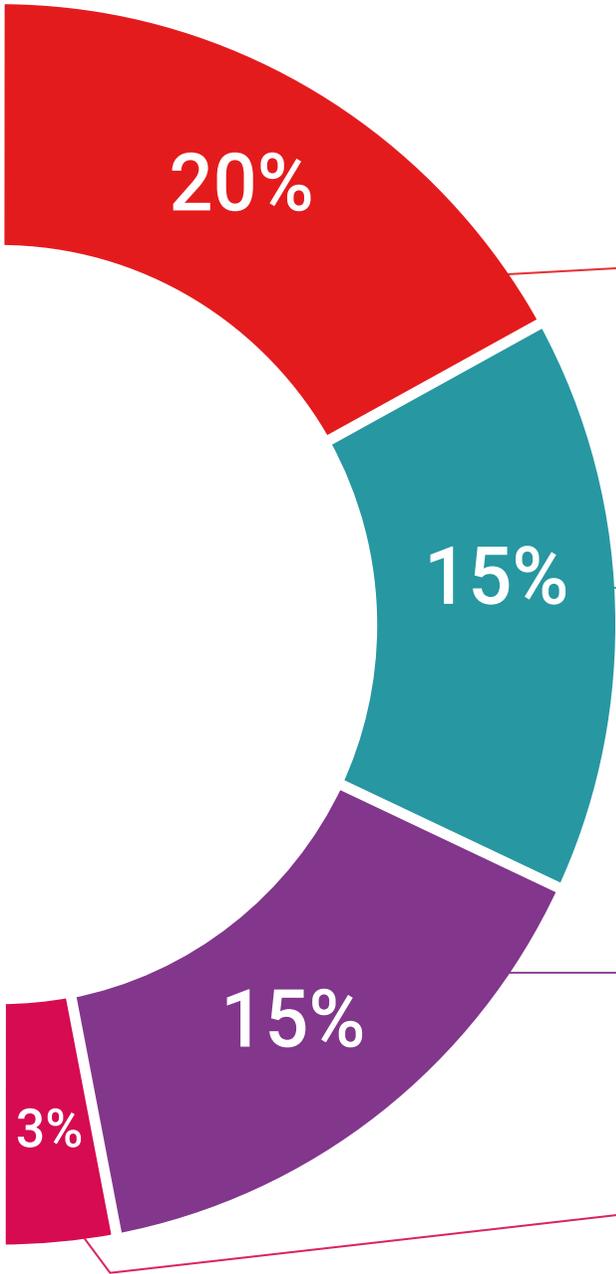
ستتيح لك منهجية إعادة التعلم والمعروفة بـ Relearning، التعلم بجهد أقل ومزيد من الأداء، وإشراكك بشكل أكبر في تخصصك، وتنمية الروح النقدية لديك، وكذلك قدرتك على الدفاع عن الحجج والآراء المتباينة: إنها معادلة واضحة للنجاح.

في برنامجنا، التعلم ليس عملية خطية، ولكنه يحدث في شكل لولبي (نتعلم ثم نطرح ماتعلمناه جانباً فننساها ثم نعيد تعلمه). لذلك، يتم دمج كل عنصر من هذه العناصر بشكل مركزي.

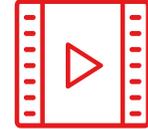
النتيجة الإجمالية التي حصل عليها نظامنا للتعلم هي 8.01، وفقاً لأعلى المعايير الدولية.



يقدم هذا البرنامج أفضل المواد التعليمية المُعدَّة بعناية للمهنيين:



المواد الدراسية



يتم إنشاء جميع محتويات التدريس من قبل المربين الذين سيقومون بتدريس البرنامج الجامعي، وتحديداً من أجله، بحيث يكون التطوير التعليمي محدداً وملموماً حقاً.

ثم يتم تطبيق هذه المحتويات على التنسيق السمعي البصري الذي سيخلق منهج جامعة TECH في العمل عبر الإنترنت. كل هذا بأحدث التقنيات التي تقدم أجزاء عالية الجودة في كل مادة من المواد التي يتم توفيرها للطالب.

أحدث التقنيات والإجراءات التعليمية المعروضة في الفيديوهات



تقدم TECH للطالب أحدث التقنيات وأحدث التطورات التعليمية والتقنيات الرائدة في الوقت الراهن في مجال التعليم. كل هذا، بصيغة المتحدث، كل هذا، بأقصى دقة، في الشرح والتفصيل لاستيعابه وفهمه. وأفضل ما في الأمر أنه يمكنك مشاهدتها عدة مرات كما تريد.

ملخصات تفاعلية



يقدم فريق جامعة TECH المحتويات بطريقة جذابة وديناميكية في أقراص الوسائط المتعددة التي تشمل الملفات الصوتية والفيديوهات والصور والرسوم البيانية والخرائط المفاهيمية من أجل تعزيز المعرفة. اعترفت شركة مايكروسوفت بهذا النظام التعليمي الفريد لتقديم محتوى الوسائط المتعددة على أنه "قصة نجاح أوروبية".

قراءات تكميلية



المقالات الحديثة، ووثائق اعتمدت بتوافق الآراء، والأدلة الدولية.. من بين آخرين. في مكتبة جامعة TECH الافتراضية، سيتمكن الطالب من الوصول إلى كل ما يحتاجه لإكمال تدريبه.



تحليل الحالات التي تم إعدادها من قبل الخبراء وإرشاد منهم

يجب أن يكون التعلم الفعال بالضرورة سياقياً. لذلك، تقدم TECH تطوير حالات واقعية يقوم فيها الخبير بإرشاد الطالب من خلال تنمية الانتباه وحل المواقف المختلفة: طريقة واضحة ومباشرة لتحقيق أعلى درجة من الفهم.



الاختبار وإعادة الاختبار

يتم بشكل دوري تقييم وإعادة تقييم معرفة الطالب في جميع مراحل البرنامج، من خلال الأنشطة والتدريبات التقييمية وذاتية التقييم: حتى يتمكن من التحقق من كيفية تحقيق أهدافه.



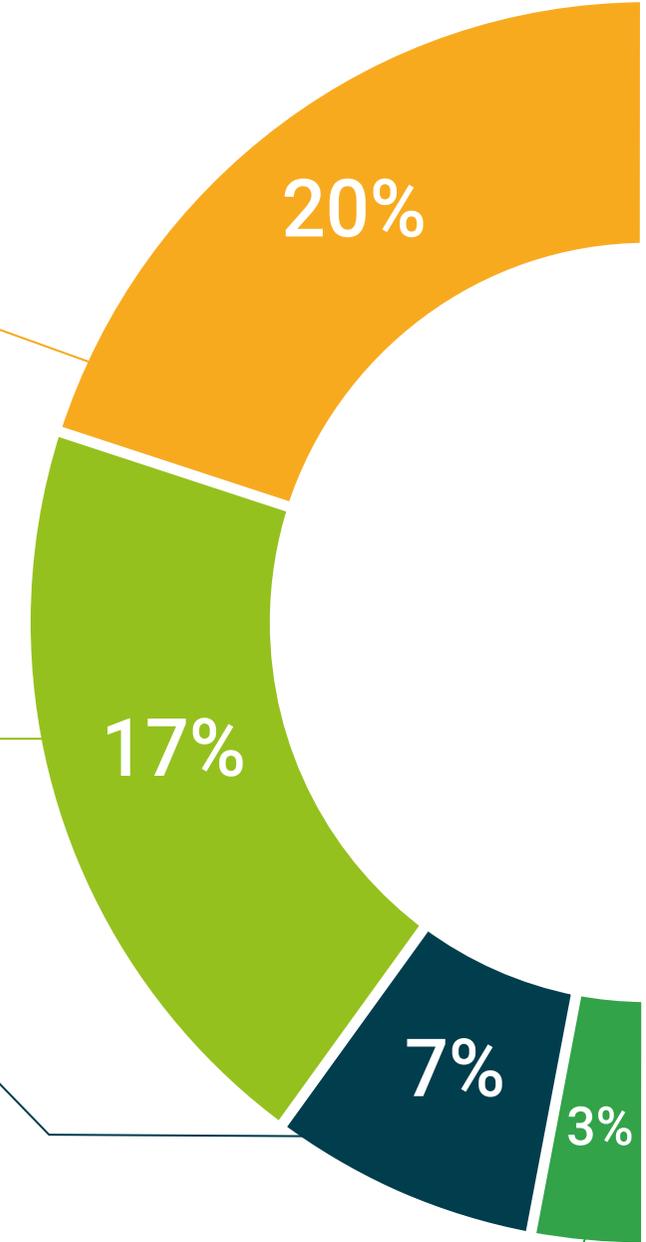
المحاضرات الرئيسية

هناك أدلة علمية على فائدة المراقبة بواسطة الخبراء كطرف ثالث في عملية التعلم. إن مفهوم ما يسمى *Learning from an Expert* أو التعلم من خبير يقوي المعرفة والذاكرة، ويولد الثقة في القرارات الصعبة في المستقبل.



إرشادات توجيهية سريعة للعمل

تقدم جامعة TECH المحتويات الأكثر صلة بالمحاضرة الجامعية في شكل أوراق عمل أو إرشادات توجيهية سريعة للعمل. إنها طريقة موجزة وعملية وفعالة لمساعدة الطلاب على التقدم في تعلمهم.



المؤهل العلمي

تضمن شهادة الخبرة الجامعية في إدارة التدريب المهني، بالإضافة إلى التدريب الأكثر دقة وحداثة، الحصول على مؤهل شهادة الخبرة الجامعية الصادر عن TECH الجامعة التكنولوجية.



اجتاز هذا البرنامج بنجاح واحصل على شهادتك الجامعية
دون الحاجة إلى السفر أو القيام بأية إجراءات مرهقة"



يحتوي برنامج شهادة الخبرة الجامعية في إدارة التدريب المهني البرنامج التعليمي الأكثر اكتمالاً وحدائثة في السوق.

بعد اجتياز التقييم، سيحصل الطالب عن طريق البريد العادي* مصحوب بعلم وصول مؤهل **محاضرة جامعية** الصادر عن **TECH الجامعة التكنولوجية**.

إن المؤهل الصادر عن **TECH الجامعة التكنولوجية** سوف يشير إلى التقدير الذي تم الحصول عليه في برنامج المحاضرة الجامعية وسوف يفي بالمتطلبات التي عادة ما تُطلب من قبل مكاتب التوظيف ومسابقات التعيين ولجان التقييم الوظيفي والمهني.

المؤهل العلمي: **شهادة الخبرة الجامعية في إدارة التدريب المهني**

طريقة: **عبر الإنترنت**

مدة: **6 أشهر**



المستقبل

الأشخاص

الصحة

الثقة

التعليم

المرشدون الأكاديميون المعلومات

الضمان

التدريس

الاعتماد الأكاديمي

المؤسسات

التعلم

المجتمع

الالتزام

التقنية

الابتكار

الجامعة
التكنولوجية
tech

الحاضر المعرفة

الحاضر

الجودة

المعرفة

شهادة الخبرة الجامعية

إدارة التدريب المهني

« طريقة التدريس: أونلاين

« مدة الدراسة: 6 أشهر

« المؤهل الجامعي من: TECH الجامعة التكنولوجية

« مواعيد الدراسة: وفقاً لوتيرتك الخاصة

« الامتحانات: أونلاين

التدريب الافتراضي

المؤسسات

الفصول الافتراضية

اللغات

شهادة الخبرة الجامعية إدارة التدريب المهني