

专科文凭

小学教育中的体育  
教育和心理素质



## 专科文凭 小学教育中的体育 教育和心理素质

- » 模式:在线
- » 时间:6个月
- » 学历:TECH科技大学
- » 时间:16小时/周
- » 时间表:按你方便的
- » 考试:在线

网络访问: [www.techtitute.com/cn/education/postgraduate-diploma/postgraduate-diploma-physical-education-psychomotricity-primary-education](http://www.techtitute.com/cn/education/postgraduate-diploma/postgraduate-diploma-physical-education-psychomotricity-primary-education)

# 目录

01

介绍

---

4

02

目标

---

8

03

结构和内容

---

12

04

方法

---

18

05

学位

---

26

# 01 介绍

体育教育是学校课程活动的一个基本组成部分,因为它使儿童作为个体得到更充分的发展。通过运动,孩子们学会了与他人相处,学会了作为团队的一员工作,学会了创新.....因此,开展与学童年龄相适应的体育活动是非常重要的。TECH为教师提供了这一全面的课程,使他们能够在这一领域进行专业训练,并促进他们的职业发展。

“

鼓励你的学生培养对运动的热情和良好的习惯。这对你的职业来说将是一个重要的行动,但最重要的是对他们们的生活质量来说”

这个小学教育中的体育教育和心理素质专科文凭的目的是为希望在该领域发展的教师提供完整的准备,目的是获得必要的技能,知道如何安排有利于儿童发展的活动和练习。

这样一来,拥有高水平的体育和心理运动技能知识的教师将使儿童在这一领域得到充实,从而获得能够维持一生的习惯,从而也有利于他们的长期健康。

因此,这是一个独特的学习机会,我们的教育计划中的科目分布旨在让每个学生能够自我管理他们的时间。此外,你将拥有通过丰富的文本,多媒体演示,练习和指导实践活动,激励性视频,大师班和案例研究而呈现的理论材料,你将能够有序地唤起知识,训练决策,以展示你在教学领域的培训。

这个专业的特点是,它可以以100%的在线形式学习,适应学生的需求和义务,以异步和完全可自我管理的方式。学生可以选择哪一天,什么时间和多少时间来学习该课程的内容。始终与致力于该课程的能力和才干相适应。

这个小学教育中的体育教育和心理素质专科文凭包含了市场上最完整和最新的课程。主要特点是:

- 由知识领域的专家在模拟场景中提出的实际案例的发展,学生将有序地唤起所学知识并展示能力的获得
- 该书的内容图文并茂,示意性强,实用性强,为那些视专业实践至关重要的学科提供了科学和实用的信息
- 关于小学教师教育任务的最新消息
- 自我评估的实际练习,以改善学习,以及不同能力水平的活动
- 特别强调创新方法和教学研究
- 理论课,向专家提问,关于有争议问题的讨论区和个人反思性论文
- 可以从任何有互联网连接的固定或便携式设备上获取内容



我们100%的在线专业将使你能  
够完全自由地管理你的学习时间"

“

体育是儿童生活中必不可少的活动,所以教师必须有能为儿童安排适当的活动”

教学人员包括来自小学教育领域的专业人员,他们将自己的工作经验带到了这一培训中,还有来自主要协会和著名大学的公认专家。

它的多媒体内容,是用最新的教育技术开发的,是一种情境式的学习,即一个模拟的环境,将提供一个沉浸式的学习课程,在真实的情况下进行训练。

该课程的设计重点是基于问题的学习,通过这种方式,教学人员必须尝试解决出现的不同专业实践情况。为此,专家们将得到由著名和经验丰富的体育教育专家创建的创新互动视频系统的帮助。

你可以从任何有互联网连接的固定或便携式设备,甚至从你的手机上访问这些内容。

该课程邀请你学习和成长,作为教师发展,学习与我们课堂上最常见的需求有关的教育工具和策略。

# 02

# 目标

小学教育中的体育教育和心理素质专科文凭的目的是培养学生从事专业工作所需的技能。为此,该领域的主要专家提供了最全面的培训。



感谢TECH--西班牙语在线大学提供的机会,增加你作为小学教师的培训"



## 总体目标

---

- 单独或与中心的其他教师和专业人士合作, 设计, 计划, 提供和评估教学过程
- 识别西班牙教育系统中最重要教育标准
- 鼓励教师发展教育技能, 使他们能够改进他们的授课方式



该课程将使你获得必要的技能, 在充分保证成功的情况下开展工作"



## 具体目标

---

### 模块1.了解小学教育中的体育教育和运动知识

- ◆ 了解体育教育的起源和历史
- ◆ 发现对体育概念的理解以及它所包含的内容
- ◆ 从生活经验中认识身体的概念,批判性地分析体育教育对文化和社会的贡献,以重视其在人的整体发展中的重要性
- ◆ 比较从体育教育中构建的阶段性的主要范式与经验中的体育教育,反思并提出自己的想法
- ◆ 了解并重视体育教育的主要教学活动,将其作为促进学生坚持系统体育锻炼的策略
- ◆ 阐明体育教育与日常生活中的事件之间的联系
- ◆ 分析体育教育所面临的挑战

### 模块2.初级教育中的体育教学法

- ◆ 了解适用于体育教学过程中的教育规划和干预的教学基础
- ◆ 了解体育教育中理论教学和实际应用之间的关系
- ◆ 了解小学教育中的体育课程
- ◆ 掌握该学科的基本概念,对其进行定义并将其相互联系起来
- ◆ 培养掌握阐述学校体育活动的计划,实施和评估过程的知识
- ◆ 掌握指导,建议和实施体育课程的调整以及解决教与学问题的技能
- ◆ 根据体育教育的原则,评估运动实践的教学干预

### 模块3.人的心理运动发展及其在学校的治疗

- ◆ 获得心理运动发展的高级知识
- ◆ 了解人类如何控制其被赋予意图的运动

# 03

## 结构和内容

内容的结构是由教育全景中的顶级专业人员设计的,他们具有丰富的经验和公认的专业威望,得到了他们的认可,并广泛掌握了应用于教学的新技术。

“培训最佳教师的最佳内容”

## 国际客座董事

Phillip Ward 博士是对体育教育和专门从事小学这一学科的教师培训充满激情的专家。在他的职业生涯中，他致力于通过革新性工具和教学策略改进该科目的教学。他的工作在诸如美国和中国等国家产生了显著影响，他曾获得中国政府的高级外国专家官方认可。

他的研究推动了在体育教育中使用同伴辅助学习技术。这种方法论不仅在学校科目中得到应用和引用，还与医学和特殊教育等领域联系紧密。关于他研究的应用，他发表了至少160篇文章和专题论文。此外，他还作为科学卷集的章节的共同作者或作者和参与了全球150多场会议的发言者。

此外，Ward 博士在俄亥俄州立大学人文科学系体育教育教学研究项目中担任领导角色。在这里，他领导着多方法项目，整合了与全球知名研究中心相关的专家。其中包括比利时鲁汶大学、中国华东师范大学和香港教育学院、日本筑波大学和日本体育科学大学，以及美国西弗吉尼亚大学和以色列津曼学院。

此外，他是八位专家之一，参与了体育教育教师博士项目的评审。同时，他还是《体育教育教学杂志》和《追求杂志》的顾问。



## Ward, Phillip 博士

- ◆ 美国俄亥俄州立大学体育教育研究主任
- ◆ 美国俄亥俄州立大学运动训练硕士项目主任
- ◆ 美国俄亥俄州立大学人文科学系运动学教授
- ◆ 美国伊利诺伊州立大学健康、体育、娱乐和舞蹈系教授
- ◆ 澳大利亚维多利亚州维多利亚学院教育和体育部体育教育顾问
- ◆ 澳大利亚维多利亚州曼宁汉路小学体育教育教师
- ◆ 美国俄亥俄州立大学体育教育博士项目
- ◆ 澳大利亚维多利亚学院体育教育硕士
- ◆ 澳大利亚迪肯大学教育学士
- ◆ 澳大利亚维多利亚学院体育科学研究生文凭
- ◆ 高等教育体育教育国际协会
- ◆ 国家运动学院
- ◆ 高等教育运动学国家协会
- ◆ 体育和健康教育学会

“

感谢 TECH, 你将能够与世界上最优秀的专业人士一起学习”

## 模块1. 了解小学教育中的体育教育和运动知识

- 1.1. 体育史
  - 1.1.1. 第一阶段 (19世纪上半叶)
  - 1.1.2. 第二阶段 (19世纪下半叶, 20世纪上半叶)
  - 1.1.3. 第三阶段 (20世纪下半叶)
- 1.2. 现代
  - 1.2.1. 基本运动技能
  - 1.2.2. 体育
  - 1.2.3. 身体表情
  - 1.2.4. 机动游戏
  - 1.2.5. 体力活动有益于健康
  - 1.2.6. 大自然活动
- 1.3. 今天的体育课是什么?
  - 1.3.1. 未知的发现
  - 1.3.2. 体育: 身体与运动
  - 1.3.3. 体育教育的社会维度
  - 1.3.4. 社会文化视角
- 1.4. 目标和内容
  - 1.4.1. 体育教学的意向性
  - 1.4.2. 目标
  - 1.4.3. 当前体育教学内容
- 1.5. 有效教学
  - 1.5.1. 应该如何教授呢?
  - 1.5.2. 如何成为一名高效的教师?
  - 1.5.3. 高效教学的规则
- 1.6. 需要考虑的教学方面
  - 1.6.1. 女人
  - 1.6.2. 特殊教育需求
  - 1.6.3. 非暴力教育
  - 1.6.4. 歧视和社会排斥
  - 1.6.5. 对环境的责任
  - 1.6.6. 负责任消费的颁布
- 1.7. 体育教育与运动和健康的关系
  - 1.7.1. 简介
  - 1.7.2. 体育作为教育/培训
  - 1.7.3. 竞技运动
  - 1.7.4. 体育作为健康
- 1.8. 体育与空闲时间的关系
  - 1.8.1. 与体育运动的关系
  - 1.8.2. 维护运动
  - 1.8.3. 休闲运动
- 1.9. 身心
  - 1.9.1. 体育锻炼中的人体生理学
  - 1.9.2. 下肢和躯干
  - 1.9.3. 上肢和颈部
- 1.10. 体育教育面临的挑战与变化
  - 1.10.1. 21世纪的教育
  - 1.10.2. 21世纪的体育
  - 1.10.3. 未来学校的体育教育

## 模块2.初级教育中的体育教学法

- 2.1. 运动发育
  - 2.1.1. 简介
  - 2.1.2. 6至12岁儿童的运动发育和执行功能
  - 2.1.3. 神经运动性
  - 2.1.4. 神经运动发育资源
- 2.2. 良好的运动能力是通过良好的运动学习获得的
  - 2.2.1. 主题简介
  - 2.2.2. 关键概念
  - 2.2.3. 体育教育作为建构主义发展的一部分
  - 2.2.4. 运动能力及其生态方法
- 2.3. 游戏作为教育资源
  - 2.3.1. 简介
  - 2.3.2. 运动技能可以通过玩耍来锻炼吗?
  - 2.3.3. 摩托游戏的特点及实现
  - 2.3.4. 机动游戏的类型和策略
- 2.4. 课程体育教学的目标,内容及评价
  - 2.4.1. 小学体育教育的能力
  - 2.4.2. 小学体育教育的目标
  - 2.4.3. 小学体育教育评估
  - 2.4.4. 内容开发建议
- 2.5. 内容:卫生姿势习惯
  - 2.5.1. 简介
  - 2.5.2. 联合
  - 2.5.3. 力量
  - 2.5.4. 小学力量训练方法
- 2.6. 内容:基本身体能力
  - 2.6.1. 简介
  - 2.6.2. 抵抗力
  - 2.6.3. 速度
  - 2.6.4. 运动
- 2.7. 内容:基本运动技能
  - 2.7.1. 简介
  - 2.7.2. 位移
  - 2.7.3. 转弯
  - 2.7.4. 跳跃
  - 2.7.5. 发布
  - 2.7.6. 接待
- 2.8. 内容:体育领域的体育活动
  - 2.8.1. 简介
  - 2.8.2. 个人运动
  - 2.8.3. 对手运动
  - 2.8.4. 集体运动
  - 2.8.5. 体育理念至今的演变
- 2.9. 小学体育教学方法论
  - 2.9.1. 课堂编程
  - 2.9.2. 体育教学单元的要素
  - 2.9.3. 体育资源和教材
- 2.10. 新方法建议
  - 2.10.1. 卓越,创造力和学习
  - 2.10.2. 信息通信技术在体育教育中的应用
  - 2.10.3. 体育游戏化

### 模块3.人的心理运动发展及其在学校的治疗

- 3.1. 人类的肉体性
  - 3.1.1. 人的完整性和心理生理关系
  - 3.1.2. 我们自己
  - 3.1.3. 了解我们的整个身体
- 3.2. 运动发展
  - 3.2.1. 生长
  - 3.2.2. 运动行为及其测量
  - 3.2.3. 人类的成长和成熟
  - 3.2.4. 运动发育以及体力活动对其的影响
- 3.3. 心理运动对运动发育的影响
  - 3.3.1. 运动学习
  - 3.3.2. 心理运动教育的目标
  - 3.3.3. 儿童运动学习和身体发展的结构
  - 3.3.4. 心理运动与教育
- 3.4. 影响精神运动发展的因素
  - 3.4.1. 图像和身体图式
  - 3.4.2. 检查姿势
  - 3.4.3. 控制呼吸
  - 3.4.4. 偏侧性
  - 3.4.5. 空间和时间结构
  - 3.4.6. 运动协调
  - 3.4.7. 早期学习与心理运动之间的关系
- 3.5. 运动和精神运动发育障碍
  - 3.5.1. 什么是运动和精神运动发育障碍?
  - 3.5.2. 原因和症状是什么?
  - 3.5.3. 我们如何评估精神运动发育?
  - 3.5.4. 干预实践和精神运动方法
- 3.6. 基本身体能力
  - 3.6.1. 抵抗力
  - 3.6.2. 强度
  - 3.6.3. 速度
  - 3.6.4. 灵活性
  - 3.6.5. 敏捷
  - 3.6.6. 体力活动对健康的影响
- 3.7. 运动技能
  - 3.7.1. 沟通
  - 3.7.2. 什么是运动技能?
  - 3.7.3. 运动任务及其分类
  - 3.7.4. 运动任务分析
  - 3.7.5. 小学教育中的运动任务
- 3.8. 运动学习原理
  - 3.8.1. 运动学习
  - 3.8.2. 运动学习的实施
  - 3.8.3. 运动学习的阶段和模型
  - 3.8.4. 影响运动学习的因素
  - 3.8.5. 迁移和运动学习
- 3.9. 在体育教育领域我们发现:
  - 3.9.1. 什么是体育?
  - 3.9.2. 你的目标是什么?
  - 3.9.3. 内容是什么?
  - 3.9.4. 稳定环境中的个体运动动作
  - 3.9.5. 对立情况下的运动动作
  - 3.9.6. 无论有或没有反对,合作情况下的运动动作
  - 3.9.7. 适应物理环境情况下的运动动作
  - 3.9.8. 具有艺术或表现性质的情况下的运动动作
  - 3.9.9. 评估标准(皇家法令 126/2014)

3.10. 涵盖体育领域的内容块

3.10.1. 体育教学目标

3.10.2. 内容块

3.10.3. 第1块:共同内容

3.10.4. 第二块:身体知识

3.10.5. 第三块:运动技能

3.10.6. 第四块:游戏和体育活动

3.10.7. 第五块:艺术表现力的体育活动

3.10.8. 第6部分:身体活动和健康(第 1513/2006 号法令)



这个计划是推动你的职业生涯的关键,不要错过这个机会"

# 04 方法

这个培训计划提供了一种不同的学习方式。我们的方法是通过循环的学习模式发展起来的：**再学习**。

这个教学系统被世界上一些最著名的医学院所采用，并被**新英格兰医学杂志**等权威出版物认为是最有效的教学系统之一。





“

发现再学习, 这个系统放弃了传统的线性学习, 带你体验循环教学系统: 这种学习方式已经证明了其巨大的有效性, 尤其是在需要记忆的科目中”

## 在TECH教育学校, 我们使用案例研究法

在具体特定情况下, 专业人士应该怎么做? 在整个课程中, 学生将面临多个基于真实情况的模拟案例, 他们必须调查, 建立假设并最终解决问题。关于该方法的有效性, 有大量的科学证据。

有了TECH, 教育家, 教师或讲师就会体验到一种学习的方式, 这种方式正在动摇世界各地传统大学的基础。



这是一种培养批判精神的技术, 使教育者准备好做出决定, 为论点辩护并对比意见。

“

你知道吗, 这种方法是1912年在哈佛大学为法律学生开发的? 案例法包括提出真实的复杂情况, 让他们做出决定并证明如何解决这些问题。1924年, 它被确立为哈佛大学的一种标准教学方法”

该方法的有效性由四个关键成果来证明:

1. 遵循这种方法的教育者不仅实现了对概念的吸收, 而且还通过练习评估真实情况和应用知识来发展自己的心理能力。
2. 学习被扎扎实实地转化为实践技能, 使教育者能够更好地将知识融入日常实践。
3. 由于使用了实际教学中出现的情况, 思想和概念的吸收变得更加容易和有效。
4. 投入努力的效率感成为对学生的一个非常重要的刺激, 这转化为对学习的更大兴趣并增加学习时间。



## 再学习方法

TECH有效地将案例研究方法 与基于循环的100%在线学习系统相结合, 在每节课中结合了8个不同的教学元素。

我们用最好的100%在线教学方法加强案例研究:再学习。



教育者将通过真实案例和在模拟学习环境中解决复杂情况来学习。这些模拟情境是使用最先进的软件开发的, 以促进沉浸式学习。

处在世界教育学的前沿,按照西班牙语世界中最好的在线大学(哥伦比亚大学)的质量指标,再学习方法成功地提高了完成学业的专业人员的整体满意度。

这种方法已经培训了超过85000名教育工作者,在所有专业领域取得了前所未有的成功。我们的教学方法是在一个高要求的环境中发展起来的,大学学生的社会经济状况中等偏上,平均年龄为43.5岁。

再学习将使你的学习事半功倍,表现更出色,使你更多地参与到训练中,培养批判精神,捍卫论点和对比意见:直接等同于成功。

在我们的方案中,学习不是一个线性的过程,而是以螺旋式的方式发生(学习,解除学习,忘记和重新学习)。因此,我们将这些元素中的每一个都结合起来。

根据国际最高标准,我们的学习系统的总分是8.01分。



该方案提供了最好的教育材料,为专业人士做了充分准备:



### 学习材料

所有的教学内容都是由教授该大学项目的教育专家专门为该课程创作的,因此,教学的发展是具体的。

然后,这些内容被应用于视听格式,创造了TECH在线工作方法。所有这些,都是用最新的技术,提供最高质量的材料,供学生使用。



### 视频教育技术和程序

TECH将最创新的技术,与最新的教育进展,带到了教育领域当前事务的前沿。所有这些,都是以你为出发点,以最严谨的态度,为你的知识内化和理解进行解释和说明。最重要的是,你可以想看几次就看几次。



### 互动式总结

TECH团队以有吸引力和动态的方式将内容呈现在多媒体丸中,其中包括音频,视频,图像,图表和概念图,以强化知识。

这个用于展示多媒体内容的独特教育系统被微软授予“欧洲成功案例”称号。



### 延伸阅读

最近的文章,共识文件和国际准则等。在TECH的虚拟图书馆里,学生可以获得他们完成培训所需的一切。





# 05 学位

小学教育中的体育教育和心理素质专科文凭课程除了保证最严格和最新的培训外,还可以获得由TECH科技大学颁发的专科文凭学位证书。

“

成功地完成这一项目,并获得你的学位,省去出门或办理文件的麻烦”

这个小学教育中的体育教育和心理素质专科文凭包含了市场上最完整和最新的课程。

评估通过后, 学生将通过邮寄收到TECH科技大学颁发的相应的**专科文凭**学位。

TECH科技大学颁发的证书将表达在专科文凭获得的资格, 并将满足工作交流, 竞争性考试和专业职业评估委员会的普遍要求。

学位: 小学教育中的体育教育和心理素质专科文凭

官方学时: 450小时



健康 信心 未来 人 导师  
教育 信息 教学  
保证 资格认证 学习

机构 社区 科技 承诺 创新



专科文凭  
小学教育中的体育  
教育和心理素质

- » 模式:在线
- » 时间:6个月
- » 学历:TECH科技大学
- » 时间:16小时/周
- » 时间表:按你方便的
- » 考试:在线

网上教室 发展 语言 机构

专科文凭

小学教育中的体育  
教育和心理素质