

شهادة الخبرة الجامعية
تأهيل معلمي الفلسفة والقيم الأخلاقية
في التعليم الإعدادي





الجامعة
التكنولوجية
tech

شهادة الخبرة الجامعية تأهيل معلمي الفلسفة والقيم الأخلاقية في التعليم الإعدادي

« طريقة التدريس: أونلاين

« مدة الدراسة: 6 أشهر

« المؤهل الجامعي من: TECH الجامعة التكنولوجية

« مواعيد الدراسة: وفقاً لوتيرتك الخاصة

« الامتحانات: أونلاين

رابط الدخول إلى الموقع الإلكتروني: www.techtitute.com/ae/education/postgraduate-diploma/postgraduate-diploma-philosophy-ethical-values-teacher-training-high-school-education

الفهرس

02

الأهداف

صفحة 8

01

المقدمة

صفحة 4

05

المنهجية

صفحة 22

04

الهيكل والمحتوى

صفحة 16

03

هيكل الإدارة وأعضاء هيئة تدريس الدورة التدريبية

صفحة 12

06

المؤهل العلمي

صفحة 30

المقدمة

تعد منهجيات التعليم والتعلم الجديدة التي تشمل جميع أنواع الموارد التربوية سلاحًا قويًا في الوقت الحالي للمدرسين الذين يسعون إلى جعل موادهم الدراسية أكثر جاذبية. وبهذا المعنى، يمكن تدريس الفلسفة بطريقة معاصرة، والاستمرار في تطوير التفكير النقدي واتخاذ القرارات الأخلاقية والتعلم الأخلاقي. ومن أجل تسهيل عمل المدرسين في هذا المجال بشكل أكبر، صممت جامعة TECH هذا المؤهل الذي سيمكنهم من تنفيذ برمجة هذه المادة من البداية إلى النهاية وإدراج الأساليب والأنشطة المطلوبة لتدريسها وتقييمها. كل هذا عبارة عن محتوى وسائط متعددة 100% أونلاين، يمكن الوصول إليه على مدار 24 ساعة في اليوم، من أي جهاز إلكتروني متصل بالإنترنت.

مع شهادة الخبرة الجامعية هذه ستضع منهجاً كاملاً جداً
لمادة الفلسفة والقيم الأخلاقية في التعليم الإعدادي"



في الوقت الحاضر، يمكن أن يكون تقديم فلسفة أملاطون أو سقراط أو أرسطو إلى طلاب المدارس الإعدادية تحديًا كبيرًا بالنسبة للمختصين في التدريس. ومع ذلك، فإن موارد التدريس العديدة والأدوات التكنولوجية والمنهجيات الجديدة تجعل التعلم أكثر فعالية وجاذبية.

للنجاح في تدريس هذه المادة، لا يحتاج المعلمون إلى معرفة شاملة بالفلسفة فحسب، بل يحتاجون أيضًا إلى معرفة شاملة بهيكل المناهج وإجراءات التقييم واستراتيجيات التدريس المختلفة. وفي هذا المجال، أنشأت جامعة TECH شهادة الخبرة الجامعية هذه التي تُدرّس 100% أونلاين.

برنامج متقدم، حيث سيقضي الطلاب 6 أشهر في التعرف على المفاهيم والنظريات والمؤلفين الرئيسيين الذين سيتم التعامل معهم في هذه المادة، وتصميم المناهج والبرمجة والوحدات التعليمية، بالإضافة إلى تدريس الفلسفة في النموذج الجديد. ويُستكمل هذا المحتوى الشامل بمواد الوسائط المتعددة (ملخصات فيديو لكل موضوع، ومقاطع فيديو بالتفصيل)، وقراءات متخصصة ودراسات حالة، والتي تشكل مكتبة موارد الوسائط المتعددة.

بالإضافة إلى ذلك، وبفضل نظام إعادة التعلم Relearning، الذي يعتمد على تكرار المحتوى، سيتمكن الخريج من التقدم بشكل طبيعي وتدرجي من خلال منهج البرنامج وتقليل ساعات الدراسة والحفظ الطويلة.

وبالتالي، يتمتع أخصائي التدريس بفرصة ممتازة لتحقيق تقدم كبير في قطاع التعليم من خلال مؤهل علمي جامعي من. كل ما تحتاجه هو جهاز إلكتروني متصل بالإنترنت لتتمكن من عرض في أي وقت من اليوم المحتوى المتاح على المنصة الافتراضية. وبهذه الطريقة، وبدون جداول زمنية ثابتة وتوزيع العبء التدريسي وفقًا لاحتياجاتهم، سيتمكن الخريجون من الجمع بين شهادة الخبرة الجامعية هذه والمسؤوليات الأكثر تطلبًا.

تحتوي شهادة الخبرة الجامعية هذه في تأهيل معلمي الفلسفة والقيم الأخلاقية في التعليم الإعدادي على البرنامج التعليمي الأكثر اكتمالاً وحدائثة في السوق. أبرز خصائصها هي:

- ♦ تطوير دراسات الحالة التي يقدمها خبراء في التعليم الإعدادي
- ♦ تجمع المحتويات الرسومية والتخطيطية والعملية بشكل بارز التي يتم تصميمها بها معلومات عملية حول تلك التخصصات التي تعتبر ضرورية للممارسة المهنية
- ♦ التدريبات العملية حيث يتم إجراء عملية التقييم الذاتي لتحسين التعليم
- ♦ تركيزها على المنهجيات المبتكرة
- ♦ كل هذا سيتم استكماله بدروس نظرية وأسئلة للخبراء ومنتديات مناقشة حول القضايا المثيرة للجدل وأعمال التفكير الفردية
- ♦ إتاحة الوصول إلى المحتوى من أي جهاز ثابت أو محمول
- ♦ مع اتصال بالإنترنت



مؤهل علمي جامعي يمكنك من خلاله الوصول إلى أكثر مواد الوسائط المتعددة ابتكاراً، في أي وقت من اليوم ومن أي جهاز إلكتروني متصل بالإنترنت"

حوّل الفلسفة إلى مادة ستجعلك متميزاً
بفضل التعلم الذي ستكتسبه على مدار 6
أشهر من شهادة الخبرة الجامعية هذه.

اصطحب طلابك إلى فلسفة أفلاطون
وسقراط وأرسطو بطريقة جذابة بفضل
شهادة الخبرة الجامعية هذه 100% أونلاين.

سجّل الآن في برنامج مرّن يتوافق
مع مسؤولياتك المهنية والشخصية"



البرنامج يضم في أعضاء هيئة تدريسه محترفين في مجال الطاقات المتجددة يصون في هذا التدريب خبرة عملهم،
بالإضافة إلى متخصصين معترف بهم من الشركات الرائدة والجامعات المرموقة.

إن محتوى الوسائط المتعددة الذي تم تطويره باستخدام أحدث التقنيات التعليمية، والذين سيتيح للمهني فرصة للتعلم
الموضوعي والسياقي، أي في بيئة محاكاة ستوفر تأهيلاً غامراً مبرمجاً للتدريب في مواقف حقيقية.

يركز تصميم هذا البرنامج على التعلّم القائم على حل المشكلات، والذي يجب على المهني من خلاله محاولة حل مختلف
مواقف الممارسة المهنية التي تنشأ على مدار العام الدراسي. للقيام بذلك، سيحصل على مساعدة من نظام فيديو
تفاعلي مبتكر من قبل خبراء مشهورين.

الأهداف

قد أنشأت هذه المؤسسة الأكاديمية هذه المؤهل العلمي الجامعي بهدف رئيسي يتمثل في تزويد الطلاب بالموارد التعليمية والمحتوى التعليمي اللازم لتدريس مادة فلسفة وأخلاقيات القيم في التعليم الإعدادي بنجاح. سيكون هذا ممكناً بفضل فريق التدريس الرائع الذي سيرافق المحترف، وبالإضافة إلى ذلك، سيحل أي شكوك قد تطرأ بشأن محتوى البرنامج طوال مدته التي تبلغ 6 أشهر.





توفر لك جامعة TECH الأدوات التربوية الأكثر
جاذبية حتى تتمكن من تحقيق أهدافك في
التطوير المهني في قطاع التعليم التربوي"





الأهداف العامة

- ♦ تعريف الطلاب بعالم التدريس، من منظور واسع يؤهل للعمل المستقبلي
- ♦ التعرف على الأدوات والتقنيات الجديدة المطبقة على التدريس
- ♦ عرض الخيارات المختلفة وطرق العمل المختلفة في مكان عمل المدرس
- ♦ التشجيع على اكتساب المهارات والقدرات في التواصل ونقل المعرفة
- ♦ التشجيع على التعليم المستمر للطلبة



احصل على جميع الموارد ومقترحات الأنشطة التي تحتاجها لإثراء حصص الفلسفة وأخلاقيات القيم"

الأهداف المحددة



الوحدة 1. مكملات التأهيل التربوي في الفلسفة والقيم الأخلاقية

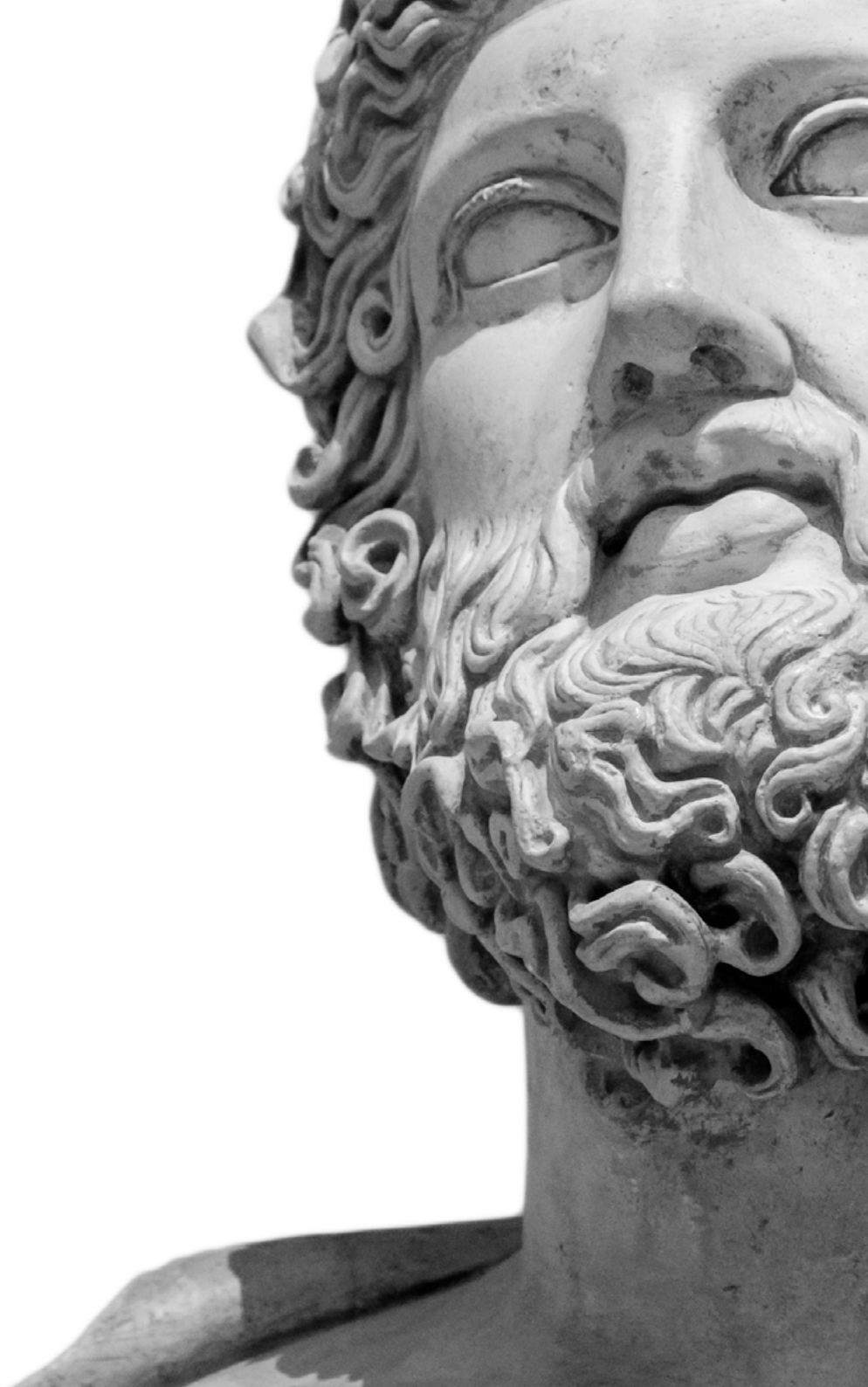
- ♦ معرفة وفهم السياق التاريخي والثقافي لميلاد الفلسفة
- ♦ التعرف على المؤلفين ما قبل سقراط وفلسفاتهم الأكثر صلة بالموضوع
- ♦ ترسيخ موقف نقدي تجاه الأنظمة الفلسفية، وإخضاعها للتفكير العقلاني الشخصي
- ♦ ترسيخ موقف نقدي تجاه الأنظمة الفلسفية، وإخضاعها للتفكير العقلاني الشخصي
- ♦ فهم نصوص فلسفية لمؤلفين مختلفين والقدرة على نقدها بشكل جيد، وكذلك مقارنة هؤلاء المؤلفين مع بعضهم البعض بطريقة متماسكة

الوحدة 2. تصميم منهج دراسي للفلسفة والقيم

- ♦ تعريف مفهوم المنهج الدراسي
- ♦ تفصيل العناصر التي يتكون منها المنهج الدراسي
- ♦ شرح مفهوم تصميم المناهج الدراسية
- ♦ وصف مستويات دقة المنهج الدراسي
- ♦ عرض النماذج المختلفة للمناهج الدراسية
- ♦ تحديد الجوانب التي يجب مراعاتها في تطوير برنامج تعليمي

الوحدة 3. تعليم الفلسفة والقيم

- ♦ الربط بين جوانب الفلسفة وجوانب التدريس بالمعنى الثقافي الحالي
- ♦ فهم جوانب العولمة كظاهرة تؤثر على دراسة الفلسفة
- ♦ التعرف على بعض النماذج البارزة في تدريس الفلسفة
- ♦ إعطاء توجهات ضمنية في عملية فلسفة التعليم والتعلم



هيكل الإدارة وأعضاء هيئة تدريس الدورة التدريبية

لقد طوّر معهد التكنولوجيا والتقييم الاقتصادي شهادة الخبرة الجامعية هذه استجابةً للاحتياجات الحقيقية للمعلمين الذين يرغبون في دمج أنجح منهجيات تدريس الفلسفة والقيم الأخلاقية في عملهم اليومي. وتحقيقاً لهذه الغاية، جمعت هذه المؤسسة الأكاديمية فريقاً متميّزاً من المتخصصين في مجال التعليم، الذين تنعكس خبرتهم ومعرفتهم في البرنامج الشامل والصارم والفريد من نوعه في المشهد الأكاديمي.

يضم هذا البرنامج في هيئته التدريسية متخصصين معترف بهم في تدريب المعلمين الذين وضعوا كل خبراتهم ومعرفتهم في تطوير هذا البرنامج"



هيكل الإدارة

د. Laura Barboyón Combey

- ♦ أستاذة التعليم الابتدائي والدراسات العليا
- ♦ محاضرة في الدراسات العليا الجامعية في تدريب معلمي التعليم الاعدادي
- ♦ معلمة في التعليم الابتدائي في مدارس مختلفة
- ♦ دكتوراه في التربية من جامعة Valencia
- ♦ ماجستير في علم النفس التربوي من جامعة Valencia
- ♦ خريجة في التعليم الابتدائي مع تخصص في تدريس اللغة الإنجليزية من الجامعة Católica في Valencia San Vicente Mártir





الهيكل والمحتوى

تم تصميم المنهج الدراسي لهذه الدرجة الجامعية لتزويد المدرس المحترف بالأدوات والتقنيات اللازمة لإنشاء برنامج ووحدة تدريس جذابة ومبتكرة. ولتحقيق ذلك، يحتوي البرنامج على مواد متعددة الوسائط أعدها معلمون يتمتعون بخبرة واسعة في هذا القطاع، والذين سيرشدونك أيضاً خلال 6 أشهر من هذا البرنامج. علاوة على ذلك، وبفضل طريقة إعادة التعلم Relearning يمكنك التقدم تدريجيًا من خلال خطة الدراسة، وتعزيز معرفتك وتقليل ساعات الدراسة والحفظ الطويلة.

قم بنقل الفلسفة القديمة والحديثة بطريقة
جذابة لطلابك بفضل استراتيجيات التدريس التي
ستكتسبها مع شهادة الخبرة الجامعية هذه"



الوحدة 1. مكملات التأهيل التربوي في الفلسفة والقيم الأخلاقية

- 6.1. النزعة الإنسانية وعصر النهضة
 - 1.6.1. الميزات والأفكار والاتجاهات
 - 2.6.1. القضايا الدينية والسياسية
 - 3.6.1. الثورة العلمية
 - 4.6.1. التأثير في العالم الجديد
- 7.1. الفلسفة الحديثة: ديكارت وكانط
 - 1.7.1. السؤال الديكارتي: المنهج واليقين
 - 2.7.1. المنهج الديكارتي في الفلسفة
 - 3.7.1. مفاهيم ديكارت الميتافيزيقية
 - 4.7.1. تأثير ديكارت على الفلسفة اللاحقة
 - 5.7.1. السؤال الكانطي
 - 6.7.1. كانط والدين
 - 7.7.1. تأثير كانط على الفلسفة اللاحقة
- 8.1. ميكافيلي وميلاد الفكر السياسي الحديث
 - 1.8.1. نظرية أشكال الحكم عند ميكافيلي
 - 2.8.1. الواقعية السياسية لميكافيلي
- 9.1. الأخلاقيات
 - 1.9.1. طبيعة الأخلاقيات
 - 2.9.1. الصالح الإنساني
 - 3.9.1. الموضوع الأخلاقي
 - 4.9.1. القانون الأخلاقي
 - 5.9.1. الضمير الأخلاقي
 - 6.9.1. مجتمعات الصداقة
 - 7.9.1. القضايا الأخلاقية البيولوجية
 - 8.9.1. العمل البشري
 - 9.9.1. المجتمع السياسي
- 10.1. الأثنوبولوجيا الفلسفية
 - 1.10.1. طبيعة الأثنوبولوجيا الفلسفية
 - 2.10.1. الحياة البشرية
 - 3.10.1. ظواهر السلوك البشري
 - 4.10.1. المعرفة البشرية
 - 5.10.1. الإرادة البشرية
 - 6.10.1. العاطفة الإنسانية
 - 7.10.1. وحدة الإنسان وازدواجيته
 - 8.10.1. الإنسان ككائن شخصي
 - 9.10.1. أبعاد الذات الشخصية
 - 10.10.1. الموت البشري والسمو الإنساني

- 1.1. الأصول اليونانية للفلسفة الغربية
 - 1.1.1. الأصول اليونانية للفلسفة الغربية
 - 2.1.1. علماء الطبيعة ما قبل سقراط والبحث عن المبدأ
 - 3.1.1. الفيثاغوريون والعدد كمبدأ
 - 4.1.1. الإبلية واكتشاف الذات
 - 5.1.1. السفسطائيون واكتشاف الإنسان
- 2.1. الفلسفة القديمة: سقراط وأرسطو
 - 1.2.1. السؤال السقراطي
 - 2.2.1. علم الإنسان سقراط
 - 3.2.1. المنهج الجدلي لسقراط والغرض منه
 - 4.2.1. التفيد السقراطي والمابوتكس
 - 5.2.1. المسألة الأرسطية
 - 6.2.1. الميتافيزيقيا ما وراء الطبيعية
 - 7.2.1. الفيزياء والرياضيات
 - 8.2.1. علم النفس
 - 9.2.1. العلوم العملية: الأخلاق والسياسة
 - 10.2.1. المنطق والبلاغة والشاعرية
- 3.1. أفلاطون وتأسيس الميتافيزيقيا ما وراء الطبيعية
 - 1.3.1. السؤال الأفلاطوني
 - 2.3.1. أساس الميتافيزيقيا ما وراء الطبيعة
 - 3.3.1. المعرفة والجدل والبلاغة والفن والإثارة الجنسية
 - 4.3.1. المفهوم الأفلاطوني للإنسان
 - 5.3.1. الدولة المثالية وأشكالها التاريخية
- 4.1. الماركسية، والماركسية الجديدة، و"مدرسة فرانكفورت"
 - 1.4.1. كارل ماركس
 - 2.4.1. جورج لوكاتش، إرنست بلوخ
 - 3.4.1. "مدرسة فرانكفورت": ماكس هوركهايمر، تيودور أدورنو، يورغن هابرماس
- 5.1. العلوم والعلوم الإنسانية والفلسفة بين القرنين التاسع عشر والعشرين
 - 1.5.1. الوضعية الاجتماعية: كونت وجون ستيوارت مل
 - 2.5.1. الوضعية التطورية: تشارلز داروين، هيربرت سبنسر
 - 3.5.1. ولادة فلسفة العلم برتراند رسل ولودفيغ فيتغنشتاين
 - 4.5.1. النقاش المعرفي كارل بوبر وما بعد بوبر
 - 5.5.1. التاريخة الألمانية: فيلهلم دلتاي و ويدر
 - 6.5.1. البراغماتية

- 5.2 البرمجة التعليمية: العناصر الأساسية
 - 1.5.2 مقدمة
 - 2.5.2 السياق
 - 3.5.2 أهداف الكفاءات الرئيسية
 - 4.5.2 المحتوى
- 6.2 البرمجة التعليمية: المنهجية، والمواد، والتقييم، والعناصر التكميلية
 - 1.6.2 معايير التقييم ونتائج التعلم
 - 2.6.2 المنهجية
 - 3.6.2 المواد والموارد
 - 4.6.2 التقييم: إجراءات التقييم والمعايير
 - 5.6.2 تكنولوجيا المعلومات والاتصالات والأنشطة الاجتماعية والثقافية، والتدابير اللازمة لتلبية احتياجات التنوع وتكييف المناهج الدراسية
- 7.2 الوحدة التعليمية في الإعدادي الإلزامي والتعليم الثانوي
 - 1.7.2 تعريف وحدة التدريس
 - 2.7.2 العناصر التي تتكون منها الوحدة التعليمية
 - 3.7.2 المنهجية
- 8.2 وحدة تعليمية في التعليم والتأهيل التربوي وتعليم الكبار
 - 1.8.2 تعريف وحدة العمل
 - 2.8.2 العناصر التي تتكون منها الوحدة التعليمية
 - 3.8.2 المنهجية
- 9.2 برمجة وحدة تعليمية في التعليم الإعدادي الإلزامي والثانوي والتدريب المهني وتعليم البالغين
 - 1.9.2 مقدمة
 - 2.9.2 كيفية برمجة وحدة تعليمية في التعليم الإعدادي الإلزامي
 - 3.9.2 كيفية برمجة وحدة تعليمية في التعليم الثانوي
 - 4.9.2 كيفية برمجة وحدة عمل في التدريب المهني
 - 5.9.2 كيفية برمجة وحدة تعليمية في تعليم البالغين
- 10.2 أمثلة على الوحدات التعليمية
 - 1.10.2 مقدمة
 - 2.10.2 المنهجيات
 - 3.10.2 أنواع الأنشطة
 - 4.10.2 التجميعات
 - 5.10.2 موارد للاستخدام
 - 6.10.2 وحدة العمل في التدريب المهني الأساسي
 - 7.10.2 وحدة التدريس في التعليم الإعدادي للبالغين

الوحدة 2. تصميم منهج دراسي للفلسفة والقيم

- 1.2 المنهج الدراسي وهيكله
 - 1.1.2 المناهج الدراسية: المفهوم والمكونات
 - 2.1.2 تصميم المناهج الدراسية: المفهوم والهيكل والأداء
 - 3.1.2 مستويات تنفيذ المناهج الدراسية
 - 4.1.2 المناهج النموذجية
 - 5.1.2 البرمجة التعليمية كأداة عمل في الفصل الدراسي
- 2.2 التشريعات كدليل لتصميم المناهج الدراسية والكفاءات الأساسية
 - 1.2.2 مراجعة تشريعات التعليم الوطني الحالية
 - 2.2.2 مراجعة تشريعات التعليم المستقل الحالي
 - 3.2.2 ما هي الكفاءات؟
 - 4.2.2 أنواع الكفاءات
 - 5.2.2 الكفاءات الرئيسية
 - 6.2.2 وصف ومكونات الكفاءات الرئيسية
- 3.2 نظام التعليم الإسباني. مستويات وطرق التعليم
 - 1.3.2 نظام التعليم: التفاعل بين المجتمع والتعليم والنظام المدرسي
 - 2.3.2 نظام التعليم: العوامل والعناصر
 - 3.3.2 الخصائص العامة لنظام التعليم الإسباني
 - 4.3.2 تكوين نظام التعليم الإسباني
 - 5.3.2 التعليم الإعدادي الإلزامي
 - 6.3.2 التعليم الثانوي
 - 7.3.2 التعليم الفني
 - 8.3.2 تدريس اللغات
 - 9.3.2 التربية الرياضية
 - 10.3.2 تدريس الأشخاص البالغين
- 4.2 تحليل المناهج الدراسية للفلسفة والقيم
 - 1.4.2 جوانب (PDF) مبادئ الفلسفة وعلم النفس) في الفلسفة والقيم
 - 2.4.2 مجموعات المواد الدراسية حسب المرحلة التعليمية
 - 3.4.2 كتل المحتوى حسب المادة

الوحدة 3. تعليم الفلسفة والقيم

- 1.3. تدريس الفلسفة في العالم المعولم
 - 1.1.3. البنية الاجتماعية للعالم العولمة
 - 2.1.3. تدريس الفلسفة في النموذج الجديد
- 2.3. الفلسفة والتربية
 - 1.2.3. الفلسفة كمادة في مناهج التدريس
 - 2.2.3. علم أصول التربية المطبق على الفلسفة أو الفلسفة المطبقة على علم أصول التربية
- 3.3. التدريس والتعلم
 - 1.3.3. التعليم للتعلم
 - 2.3.3. فلسفة التعلم
- 4.3. تدريس الفلسفة
 - 1.4.3. كيفية التعامل مع تعلم الفلسفة في الفصل الدراسي
 - 2.4.3. الفلسفة، موضوع له الكثير من الجاذبية
- 5.3. الفلسفة في المدرسة
 - 1.5.3. المنهج التعليمي للفلسفة
 - 2.5.3. الفلسفة كوسيلة لأشكال أخرى من التعلم
- 6.3. فلسفة الفلسفة وتدريس الفلسفة
 - 1.6.3. التعريف والمفاهيم
 - 2.6.3. تنظيم المادة
- 7.3. مقدمة في البحث الفلسفي
 - 1.7.3. قيمة البحث
 - 2.7.3. الهدف من البحث
 - 3.7.3. الأدوار: طالب، مرشد أكاديمي، باحث
 - 4.7.3. موارد مراقبة العمل
- 8.3. الوحدة التعليمية
 - 1.8.3. مقدمة
 - 2.8.3. الوحدة التعليمية
 - 3.8.3. الأدوات العمل في الفصل الدراسي
- 9.3. لماذا التعليم؟
 - 1.9.3. القيمة الاجتماعية للتعليم
 - 2.9.3. التعليم والفلسفة
- 10.3. استراتيجيات تدريس الفلسفة
 - 1.10.3. المقاربات الأولية
 - 2.10.3. التطور



بمجرد حصولك على هذا المؤهل العلمي الجامعي، ستكون قادراً على إعداد برنامج ووحدة تدريس في الفلسفة والقيم الأخلاقية وفقاً للمتطلبات الحالية"



المنهجية

يقدم هذا البرنامج التدريبي طريقة مختلفة للتعلم. فقد تم تطوير منهجيتنا من خلال أسلوب التعليم المرتكز على التكرار: **Relearning** أو ما يعرف بمنهجية إعادة التعلم.

يتم استخدام نظام التدريس هذا، على سبيل المثال، في أكثر كليات الطب شهرة في العالم، وقد تم اعتباره أحد أكثر المناهج فعالية في المنشورات ذات الصلة مثل مجلة نيو إنجلند الطبية (*New England Journal of Medicine*).

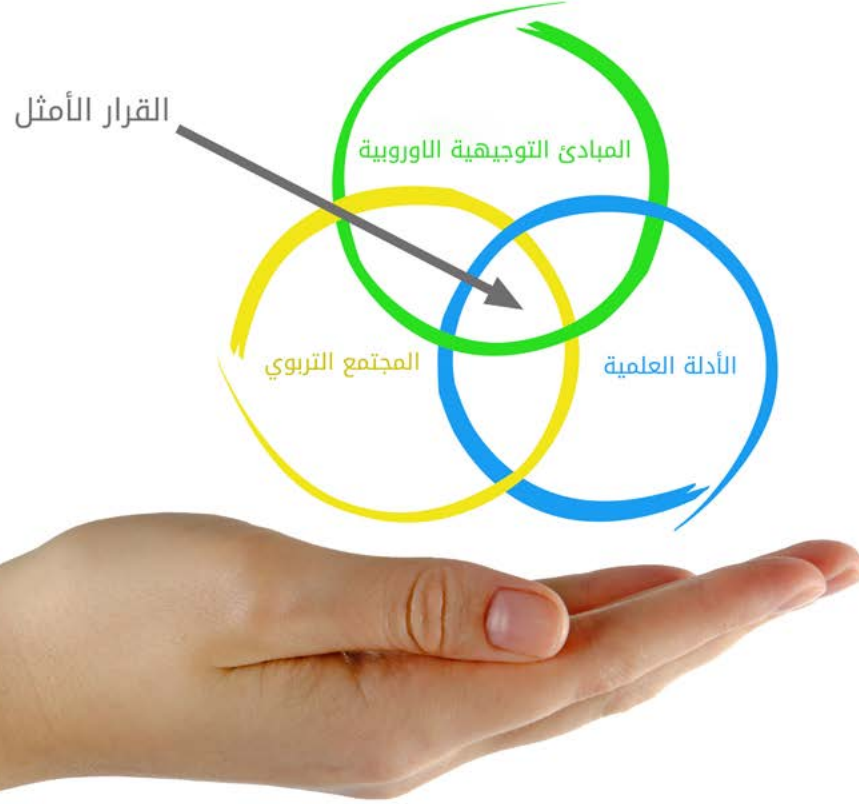




اكتشف منهجية *Relearning* (منهجية إعادة التعلم)، وهي نظام يتخلى عن التعلم الخطي التقليدي ليأخذك عبر أنظمة التدريس التعليم المرتكزة على التكرار: إنها طريقة تعلم أثبتت فعاليتها بشكل كبير، لا سيما في المواد الدراسية التي تتطلب الحفظ"

في كلية التربية بجامعة TECH نستخدم منهج دراسة الحالة

أمام حالة معينة، ما الذي يجب أن يفعله المهني؟ خلال البرنامج، سيواجه الطلاب حالات محاكاة متعددة، بناءً على مواقف واقعية يجب عليهم فيها التحقيق ووضع فرضيات، وأخيراً حل الموقف. هناك أدلة علمية وفيرة على فعالية المنهج.



مع جامعة TECH يمكن للمُدرِّب أو المعلم أو المدرس تجربة طريقة تعلم تهز أسس الجامعات التقليدية في جميع أنحاء العالم.

إنها تقنية تنمي الروح النقدية وتعد المُدرِّب لاتخاذ القرار والدفاع عن الحجج وتباين الآراء.



هل تعلم أن هذا المنهج تم تطويره عام 1912 في جامعة هارفارد للطلاب دارسي القانون؟ وكان يتمثل منهج دراسة الحالة في تقديم مواقف حقيقية معقدة لهم لكي يقوموا باتخاذ القرارات وتبرير كيفية حلها. وفي عام 1924 تم تأسيسها كمنهج تدريس قياسي في جامعة هارفارد"

تُبرر فعالية المنهج بأربعة إنجازات أساسية:

1. المربون الذين يتبعون هذا المنهج لا يحققون فقط استيعاب المفاهيم، ولكن أيضاً تنمية قدراتهم العقلية من خلال التمارين التي تقيم المواقف الحقيقية وتقوم بتطبيق المعرفة المكتسبة.
2. يركز المنهج التعلم بقوة على المهارات العملية التي تسمح للمربين بالاندماج بشكل أفضل في الممارسات اليومية.
3. يتحقق استيعاب أبسط وأكثر كفاءة للأفكار والمفاهيم بفضل عرض الحالات التي نشأت عن التدريس الحقيقي.
4. يصبح الشعور بكفاءة الجهد المستثمر حافزاً مهماً للغاية للطلاب، مما يترجم إلى اهتمام أكبر بالتعلم وزيادة في الوقت المخصص للعمل في المحاضرة الجامعية.



منهجية إعادة التعلم (Relearning)

تجمع جامعة TECH بين منهج دراسة الحالة ونظام التعلم عن بعد، 100% عبر الانترنت والقائم على التكرار، حيث تجمع بين 8 عناصر مختلفة في كل درس.

نحن نعزز منهج دراسة الحالة بأفضل منهجية تدريس 100% عبر الانترنت في الوقت الحالي وهي: منهجية إعادة التعلم والمعروفة بـ *Relearning*.

سوف يتعلم المُربّي من خلال الحالات الحقيقية وحل المواقف المعقدة في بيئات التعلم المحاكاة. تم تطوير هذه المحاكاة من أحدث البرامج التي تسهل التعلم الغامر.

في طليعة المناهج التربوية في العالم، تمكنت منهجية إعادة التعلم من تحسين مستويات الرضا العام للمهنيين، الذين أكملوا دراساتهم، فيما يتعلق بمؤشرات الجودة لأفضل جامعة عبر الإنترنت في البلدان الناطقة بالإسبانية (جامعة كولومبيا).

من خلال هذه المنهجية، قمنا بتدريب أكثر من 85000 فُرسي بنجاح لم يسبق له مثيل في جميع التخصصات. تم تطوير منهجيتنا التربوية في بيئة شديدة المتطلبات، مع طلاب جامعيين يتمتعون بمظهر اجتماعي واقتصادي مرتفع ومتوسط عمر يبلغ 43.5 عاماً.

ستتيح لك منهجية إعادة التعلم والمعروفة بـ Relearning، التعلم بجهد أقل ومزيد من الأداء، وإشراكك بشكل أكبر في تخصصك، وتنمية الروح النقدية لديك، وكذلك قدرتك على الدفاع عن الحجج والآراء المتباينة: إنها معادلة واضحة للنجاح.

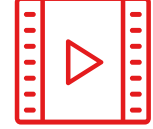
في برنامجنا، التعلم ليس عملية خطية، ولكنه يحدث في شكل لولبي (نتعلم ثم نطرح ماتعلمناه جانباً فننساه ثم نعيد تعلمه). لذلك، يتم دمج كل عنصر من هذه العناصر بشكل مركزي.

النتيجة الإجمالية التي حصل عليها نظامنا للتعلم هي 8.01، وفقاً لأعلى المعايير الدولية.



يقدم هذا البرنامج أفضل المواد التعليمية المُعدَّة بعناية للمهنيين:

المواد الدراسية



يتم إنشاء جميع محتويات التدريس من قبل المربين الذين سيقومون بتدريس البرنامج الجامعي، وتحديداً من أجله، بحيث يكون التطوير التعليمي محدداً وملموماً حقاً.

ثم يتم تطبيق هذه المحتويات على التنسيق السمعي البصري الذي سيخلق منهج جامعة TECH في العمل عبر الإنترنت. كل هذا بأحدث التقنيات التي تقدم أجزاء عالية الجودة في كل مادة من المواد التي يتم توفيرها للطالب.

أحدث التقنيات والإجراءات التعليمية المعروضة في الفيديوهات



تقدم TECH للطالب أحدث التقنيات وأحدث التطورات التعليمية والتقنيات الرائدة في الوقت الراهن في مجال التعليم. كل هذا، بصيغة المتحدث، كل هذا، بأقصى دقة، في الشرح والتفصيل لاستيعابه وفهمه. وأفضل ما في الأمر أنه يمكنك مشاهدتها عدة مرات كما تريد.

ملخصات تفاعلية

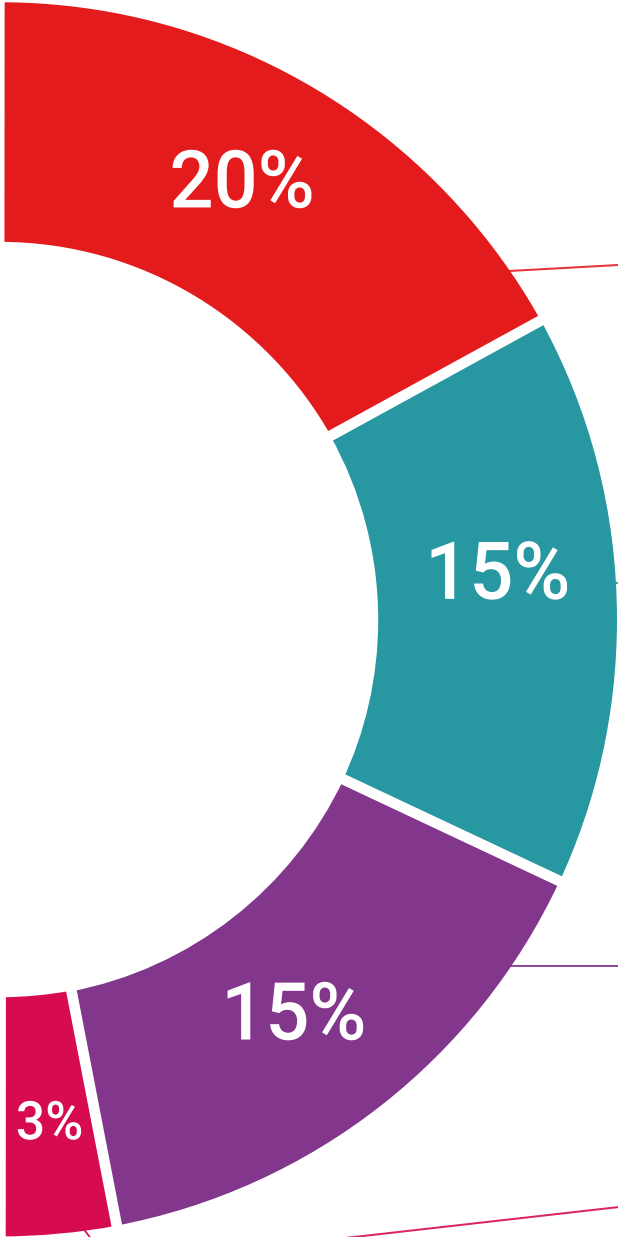


يقدم فريق جامعة TECH المحتويات بطريقة جذابة وديناميكية في أقراص الوسائط المتعددة التي تشمل الملفات الصوتية والفيديوهات والصور والرسوم البيانية والخرائط المفاهيمية من أجل تعزيز المعرفة. اعترفت شركة مايكروسوفت بهذا النظام التعليمي الفريد لتقديم محتوى الوسائط المتعددة على أنه "قصة نجاح أوروبية".

قراءات تكميلية



المقالات الحديثة، ووثائق اعتمدت بتوافق الآراء، والأدلة الدولية.. من بين آخرين. في مكتبة جامعة TECH الافتراضية، سيتمكن الطالب من الوصول إلى كل ما يحتاجه لإكمال تدريبه.





تحليل الحالات التي تم إعدادها من قبل الخبراء وإرشاد منهم

يجب أن يكون التعلم الفعال بالضرورة سياقياً. لذلك، تقدم TECH تطوير حالات واقعية يقوم فيها الخبير بإرشاد الطالب من خلال تنمية الانتباه وحل المواقف المختلفة: طريقة واضحة ومباشرة لتحقيق أعلى درجة من الفهم.



الاختبار وإعادة الاختبار

يتم بشكل دوري تقييم وإعادة تقييم معرفة الطالب في جميع مراحل البرنامج، من خلال الأنشطة والتدريبات التقييمية وذاتية التقييم: حتى يتمكن من التحقق من كيفية تحقيق أهدافه.



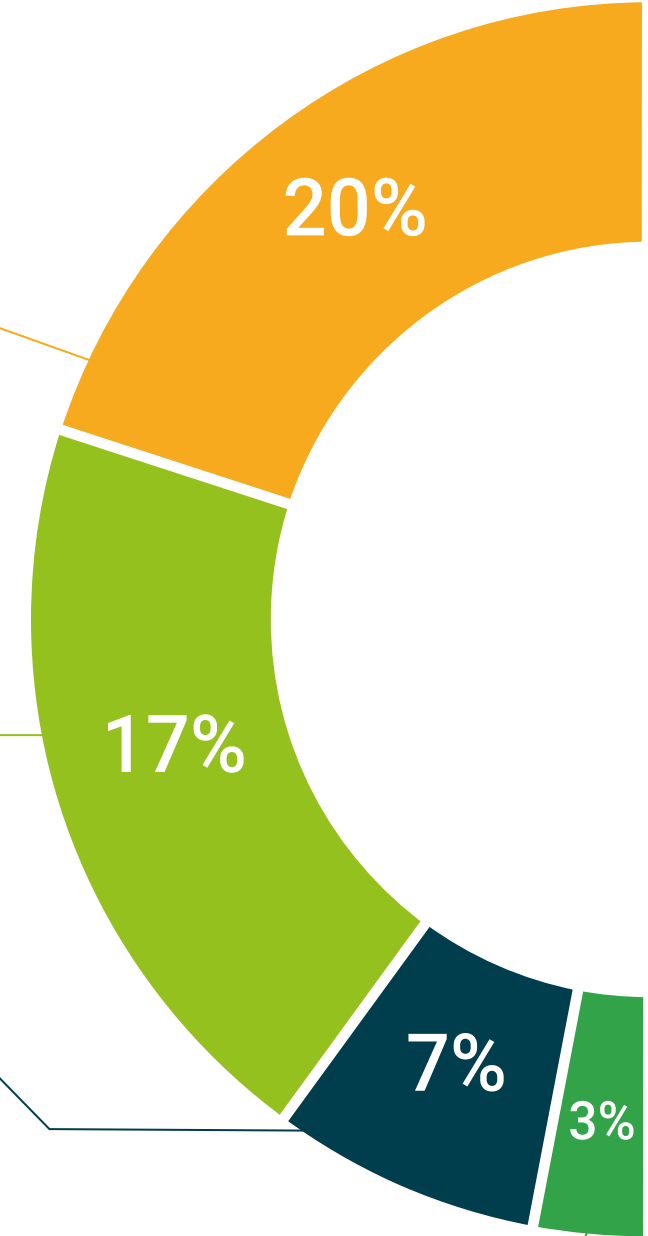
المحاضرات الرئيسية

هناك أدلة علمية على فائدة المراقبة بواسطة الخبراء كطرف ثالث في عملية التعلم. إن مفهوم ما يسمى *Learning from an Expert* أو التعلم من خبير يقوي المعرفة والذاكرة، ويولد الثقة في القرارات الصعبة في المستقبل.



إرشادات توجيهية سريعة للعمل

تقدم جامعة TECH المحتويات الأكثر صلة بالمحاضرة الجامعية في شكل أوراق عمل أو إرشادات توجيهية سريعة للعمل. إنها طريقة موجزة وعملية وفعالة لمساعدة الطلاب على التقدم في تعلمهم.



المؤهل العلمي

تضمن شهادة الخبرة الجامعية في تأهيل معلمي الفلسفة والقيم الأخلاقية في التعليم الإعدادي، بالإضافة إلى التدريب الأكثر دقة وحداثة، الحصول على شهادة الخبرة الجامعية صادرة عن TECH الجامعة التكنولوجية.



اجتاز هذا البرنامج بنجاح واحصل على شهادتك الجامعية
دون الحاجة إلى سفر أو القيام بأية إجراءات مرهقة"



تحتوي ال شهادة الخبرة الجامعية في تأهيل معلمي الفلسفة والقيم الأخلاقية في التعليم الإعدادي على البرنامج العلمية الأكثر اكتمالا و حداثة في السوق.

بعد اجتياز التقييم، سيحصل الطالب عن طريق البريد العادي* مصحوب بعلم وصول مؤهل ال شهادة الخبرة الجامعية الصادرعن TECH الجامعة التكنولوجية.

إن المؤهل الصادرعن TECH الجامعة التكنولوجية سوف يشير إلى التقدير الذي تم الحصول عليه في برنامج المحاضرة الجامعية وسوف يفي بالمتطلبات التي عادة ما تُطلب من قبل مكاتب التوظيف ومسابقات التعيين ولجان التقييم الوظيفي والمهني.

المؤهل العلمي: شهادة الخبرة الجامعية في تأهيل معلمي الفلسفة والقيم الأخلاقية في التعليم الإعدادي

طريقة: عبر الإنترنت

مدة: 6 أشهر



الجامعة
التكنولوجية
tech

شهادة الخبرة الجامعية
تأهيل معلمي الفلسفة والقيم الأخلاقية
في التعليم الإعدادي

« طريقة التدريس: أونلاين

« مدة الدراسة: 6 أشهر

« المؤهل الجامعي من: TECH الجامعة التكنولوجية

« مواعيد الدراسة: وفقاً لوتيرتك الخاصة

« الامتحانات: أونلاين

شهادة الخبرة الجامعية
تأهيل معلمي الفلسفة والقيم الأخلاقية
في التعليم الإعدادي