

Курс профессиональной подготовки
Философия и антропология

MYSELF.

Socrates



Курс профессиональной подготовки

Философия и антропология

- » Формат: онлайн
- » Продолжительность: 6 месяца
- » Учебное заведение: TECH Технологический университет
- » Режим обучения: 16ч./неделя
- » Расписание: по своему усмотрению
- » Экзамены: онлайн

Веб-доступ: www.techitute.com/ru/education/postgraduate-diploma/postgraduate-diploma-philosophy-anthropology

Оглавление

01

Презентация

стр. 4

02

Цели

стр. 8

03

Руководство курса

стр. 12

04

Структура и содержание

стр. 18

05

Методология

стр. 26

06

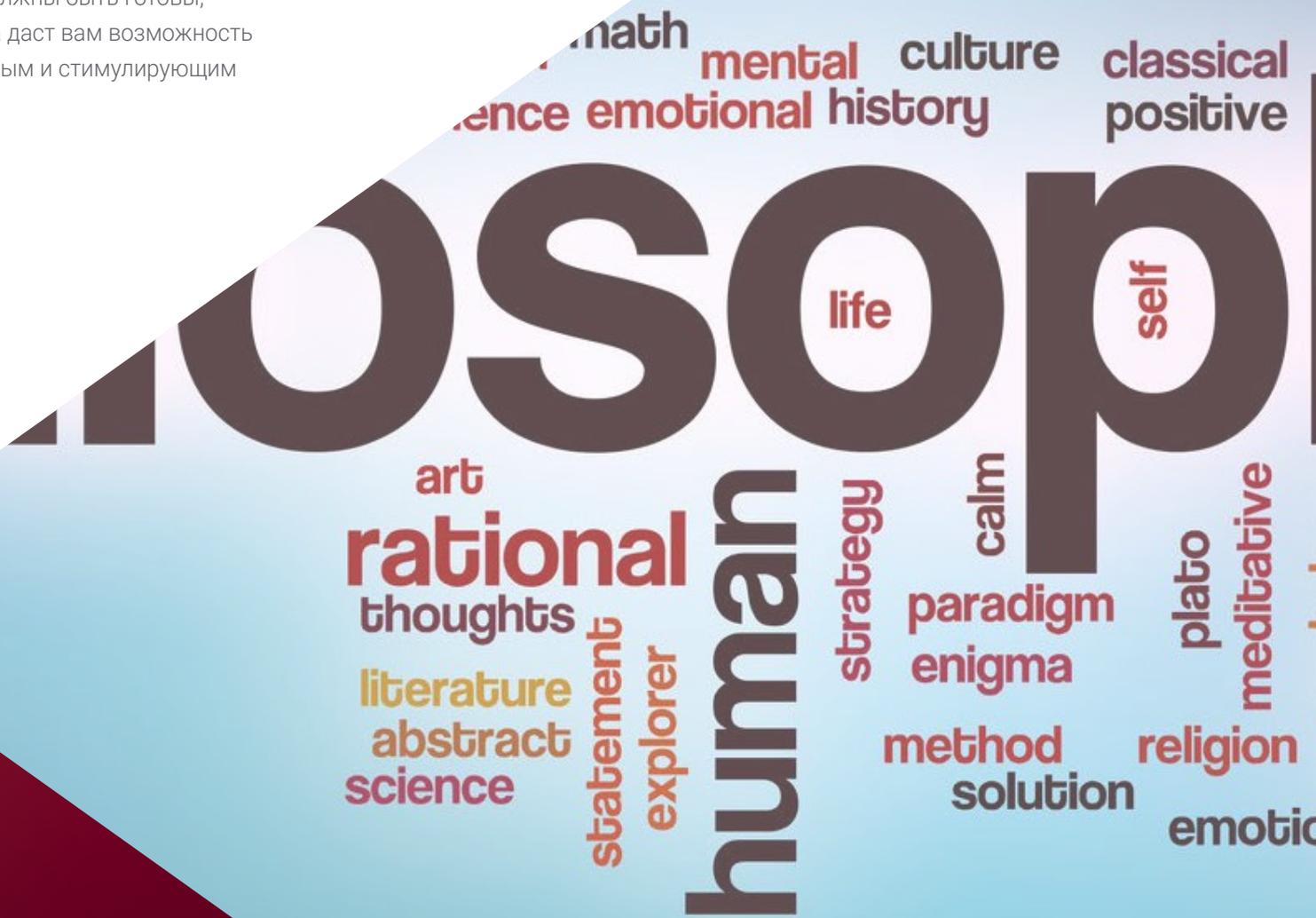
Квалификация

стр. 34

01

Презентация

Философия и антропология — это момент мысли. Пространство, в котором рациональность подвергает жизнь неустанному анализу событий, парадигм и течений, которые развивает эта дисциплина. Ее преподавание — это увлекательный вызов, к которому профессионалы должны быть готовы, стремясь передать страсть и интерес. Эта программа даст вам возможность глубоко понять предмет и сделать его привлекательным и стимулирующим для ваших учеников.





“

Приобщайтесь к знаниям великих мыслителей нашего времени: "Когда человек не знает, что делать, единственное, что ему остается — это думать".
(Хосе Ортега-и-Гассет)"

Данная программа рассматривает философию и антропологию в глобальном, но в то же время абсолютно доступном аспекте, всегда уделяя особое внимание деятельности преподавателя. Учащийся может рассчитывать на получение исчерпывающих знаний по самым фундаментальным философским темам: от чисто теоретических и метафизических до наиболее практических и деятельных аспектов человеческого бытия.

На сегодняшнем рынке труда профессионалы из других областей, дополняющие свою подготовку программами по философии и антропологии, высоко ценятся и востребованы. Способность философа смотреть на вещи под другим углом зрения, мыслить, как сказали бы англосаксы: *"за рамками привычного"*, является фундаментальным преимуществом в мире работы.

Философия и Антропология помогают видеть вещи, как говорил великий Спиноза: *Aespecie Aeternitatis*. Что означает, сквозь призму вечности, осознавая, что в общем контексте мира и вселенной наши действия одновременно важны и незначительны.

Роль философии и антропологии как ободряющей дисциплины перед злом и бедами этого мира всегда была фундаментальной и, более того, позволяет лучше понять нашу природу, наши поступки, нашу мораль, нашу сущность. В конечном итоге, философия и антропология помогают нам расти как личностям, созреть как индивидам, быть более ответственными гражданами и повышать нашу производительность на работе.

В ходе этого обучения студенты получают возможность ознакомиться с наиболее важными направлениями мышления философии и антропологии, примененным к преподаванию. На протяжении очень объемного, но в то же время специфического курса студенты приобретут знания и навыки, необходимые для преподавания этой дисциплины или ее применения в других областях их жизни.

Это шанс добавить огромную ценность к вашему резюме.

Данный **Курс профессиональной подготовки в области Философия и антропология** содержит самую полную и современную программу на рынке. Основными особенностями обучения являются:

- ♦ Новейшие технологии в области программного обеспечения для онлайн-обучения
- ♦ Абсолютно наглядная система обучения, подкрепленная графическим и схематическим содержанием, которое легко усвоить и понять
- ♦ Разбор практических кейсов, представленных практикующими экспертами
- ♦ Самые современные интерактивные видеосистемы
- ♦ Дистанционное преподавание
- ♦ Постоянное обновление и закрепление знаний
- ♦ Студент сам составляет свой учебный график, что позволяет совмещать обучение с другими обязанностями
- ♦ Практические упражнения для самооценки и проверки знаний
- ♦ Группы поддержки и образовательная совместная деятельность: вопросы эксперту, дискуссии и форумы знаний
- ♦ Общение с преподавателем и индивидуальная работа с предоставлением возможности самоанализа усвоения пройденного материала
- ♦ Учебные материалы курса доступны с любого стационарного или мобильного устройства с выходом в интернет
- ♦ Постоянный доступ к дополнительным материалам, во время и после окончания курса



Полная и хорошо разработанная программа, которая подготовит вас к включению знаний из этой области философии и антропологии в преподавание"

“

За всего несколько месяцев освоите навыки философского мышления и способы передачи этого метода развития вашим студентам”

Наш преподавательский состав состоит из практикующих специалистов в области философии и антропологии. Таким образом наша цель — обеспечить вас обновленными методиками в образовании в этой программе. Многопрофильный состав квалифицированных и опытных профессионалов, которые будут эффективно развивать теоретические знания, но, прежде всего, предоставят на службу курсу практические знания, полученные из собственного опыта: одно из отличительных качеств этого обучения.

Все эти знания дополнены нашей эффективной методологической структурой. Программа разработана многопрофильной командой экспертов в области электронного обучения и объединяет в себе последние достижения в области образовательных технологий. Таким образом, вы сможете учиться с помощью ряда удобных и универсальных мультимедийных инструментов, которые обеспечат вам необходимую оперативность в обучении.

В основе этой программы лежит проблемно-ориентированное обучение: подход, который рассматривает обучение как исключительно практический процесс. Для эффективности дистанционного обучения, с помощью инновационной системы интерактивного видеоматериала, системы телепрактики и обучения у эксперта вы сможете получить знания в таком же объеме, как если бы вы обучались, непосредственно присутствуя на занятиях. Практическая концепция получения и закрепления знаний.

С помощью системы обучения, основанной на методе проблемно-ориентированного обучения вы примените теоретические знания этого Курса профессиональной подготовки для решения реальных ситуаций в практическом контексте.

*Человеческое действие,
сообщество, рациональность...
Самые полные подходы в области
философии, разработанные
дидактичным и доступным образом.*

**Think
BIG**

02

Цели

Цель всех наших учебных программ — способствовать повышению качества образования во всех областях. С нашей программой в области философии и антропологии это стремление достигает высшего уровня с программой, созданной для того, чтобы сделать этот предмет одним из самых полных и интересных в учебной программе любого преподавателя. Уникальная возможность обучиться в самом престижном онлайн-университете мира.



“

Наша цель — ваша: предоставить вам лучшую на образовательном рынке онлайн-специализацию по гражданственности, гендеру и политике с точки зрения философии и антропологии”



Общие цели

- ♦ Обладать развитыми навыками для начала и углубления исследований в различных отраслях философии, в соответствии с выбранной студентом специализацией
- ♦ Сформировать высокий уровень рефлексивной и критической способности в философских вопросах и темах, как исторически, так и систематически, чтобы дать студенту четкое понимание вопросов, все еще актуальных в современном мышлении, что также будет полезно для его собственных исследований
- ♦ Освоить методологические основы и знания, позволяющие интегрировать многочисленные философские знания в личный рабочий проект
- ♦ Свободно владеть междисциплинарностью, как основным элементом философской рефлексии в ее существенной открытости другим областям культуры и знания, а также в развитии рефлексивного понимания концептуальных основ этих других областей



Уникальный, важный и значимый курс обучения для повышения вашей квалификации"





Конкретные цели

Модуль 1. Природа философской деятельности

- ♦ Получить глубокие знания по более теоретической философии
- ♦ Узнать о происхождении философии

Модуль 2. Исследование рациональности

- ♦ Знать первые вопросы, поставленные философией
- ♦ Знать наиболее яркие ответы на вопросы философии
- ♦ Изучить философские системы Платона и Аристотеля
- ♦ Искать философские ответы на великие вопросы человечества

Модуль 3. Аргументация и права человека

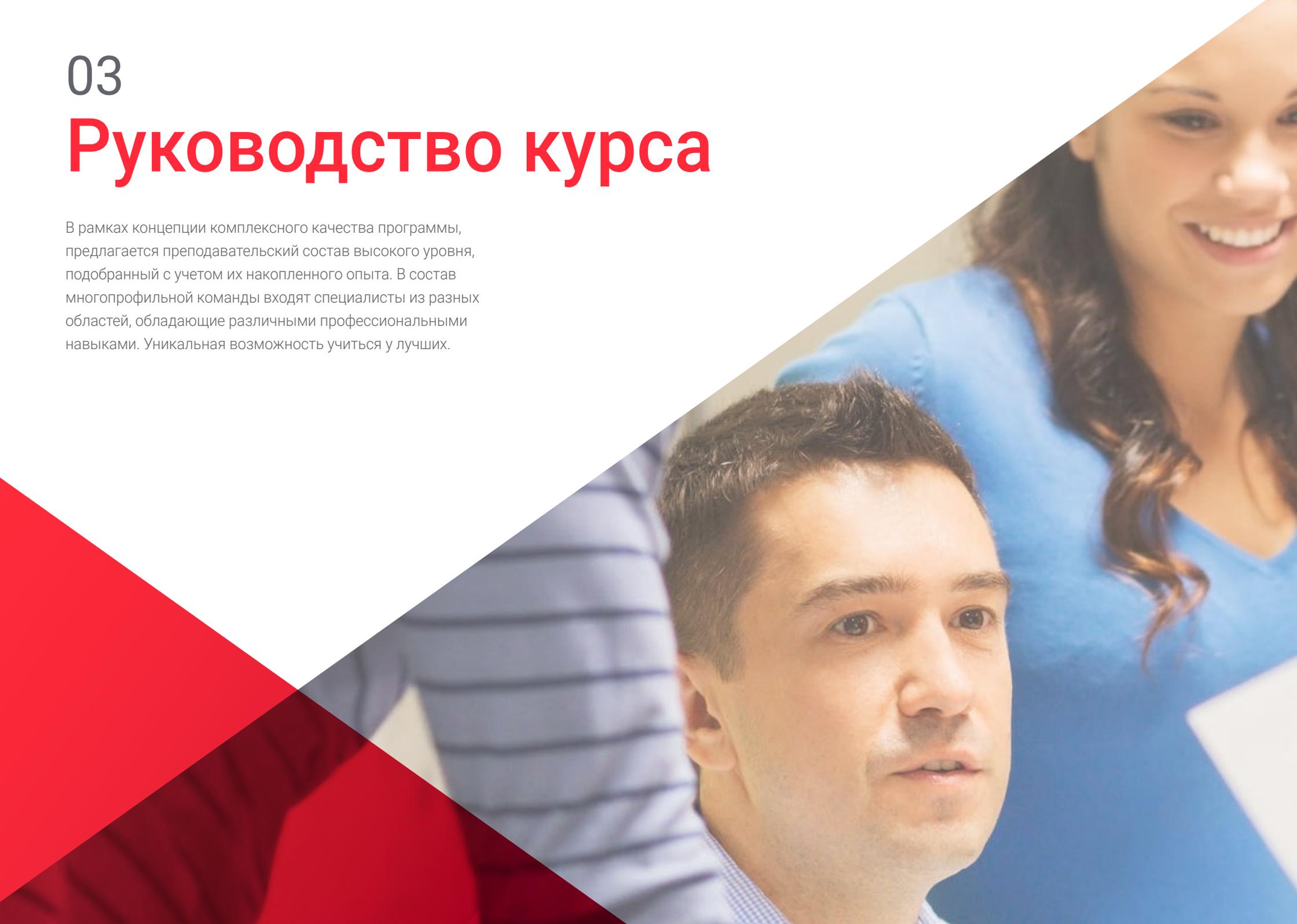
- ♦ Признавать права человека в обществе
- ♦ Отражать проблемы, при которых нарушаются личные права людей



03

Руководство курса

В рамках концепции комплексного качества программы, предлагается преподавательский состав высокого уровня, подобранный с учетом их накопленного опыта. В состав многопрофильной команды входят специалисты из разных областей, обладающие различными профессиональными навыками. Уникальная возможность учиться у лучших.



“

Впечатляющий преподавательский состав, состоящий из профессионалов различных областей знаний, будут вашими преподавателями во время обучения: уникальная возможность, которую нельзя упустить”

Приглашенный международный руководитель

Доктор Александр Картер - философ, занимавший должность академического руководителя по направлению «Философия и междисциплинарные исследования» в Институте непрерывного образования Кембриджского университета. Специалист в области этики и теории творчества, он разработал несколько моделей преподавания этих дисциплин. Он также руководил исследовательскими программами для студентов в Институте и является членом колледжа Фицуильям, где он помогал разрабатывать учебные планы по философии. Его основные интересы включают философию Витгенштейна, теологию Симоны Вайль и эпистемологию юмора.

На протяжении всей своей карьеры он работал в престижных учебных заведениях, где совмещал свой исследовательский опыт с новыми педагогическими методологиями. Его подход был разработан в Эссекском университете, где он отточил свою способность направлять людей через философские дилеммы, поощряя критическое и творческое мышление. Имея более чем десятилетний опыт, он побуждает взрослых всех возрастов к чтению, всегда пропагандируя ценность философских размышлений в повседневной жизни.

На международном уровне доктор Александр Картер получил признание за свой уникальный взгляд на философию, основанный на идее «серьезной игры», в которой он исследует связь между юмором и творческой практикой. Кроме того, его способность вызывать дискуссии и диалог изменила образ мыслей и действий философов и гуманистов. Его докторская степень по философии также укрепила его активную позицию в отношении философии.

Он также проводил исследования свободы и фатализма в работах Витгенштейна и работал на пересечении юмора и творчества. Он опубликовал несколько научных статей и продолжает оставаться влиятельным экспертом в современной философии, привнося новые перспективы в текущие дебаты.



Д-р Carter, Alexander

- ♦ Руководитель кафедры философии и междисциплинарных исследований Кембриджского университета, Великобритания
- ♦ Степень доктора философии Эссекского университета
- ♦ Степень магистра в области философии и древней истории в Университете Уэльса, Суонси, и философии в Университете Бристоля
- ♦ PGCE - Преподавание и обучение в высшем образовании Кембриджского университета

“

*Благодаря TECH вы
сможете учиться у лучших
мировых профессионалов”*

Руководство



Д-р Агуэро, Густаво А

- Директор исследовательской группы GRASP 08 по философии языка, разума и образования. Секретариат по науке и технологии (UNC)
- Степень доктора в области философии (Национальный университет Кордовы, Аргентина)
- Преподаватель программы в области введения в философскую мысль (факультет языков – UNC)
- Директор исследовательской группы по философии права (Национальный университет Сан-Луис)

Преподаватели

Г-жа Теста, Ана И

- Степень бакалавра в области философии (Национальный университет Кордовы, Аргентина)
- Специалист в области науки, технологии и общества
- Преподаватель философии образования и преподавания философии (факультет философии и гуманитарных наук – UNC)
- Член исследовательской группы GRASP 08 по философии языка, сознания и образования (руководитель – д-р Густаво А. Агуэро) Секретариата по науке и технологиям UNC

Д-р Амайя Луис М

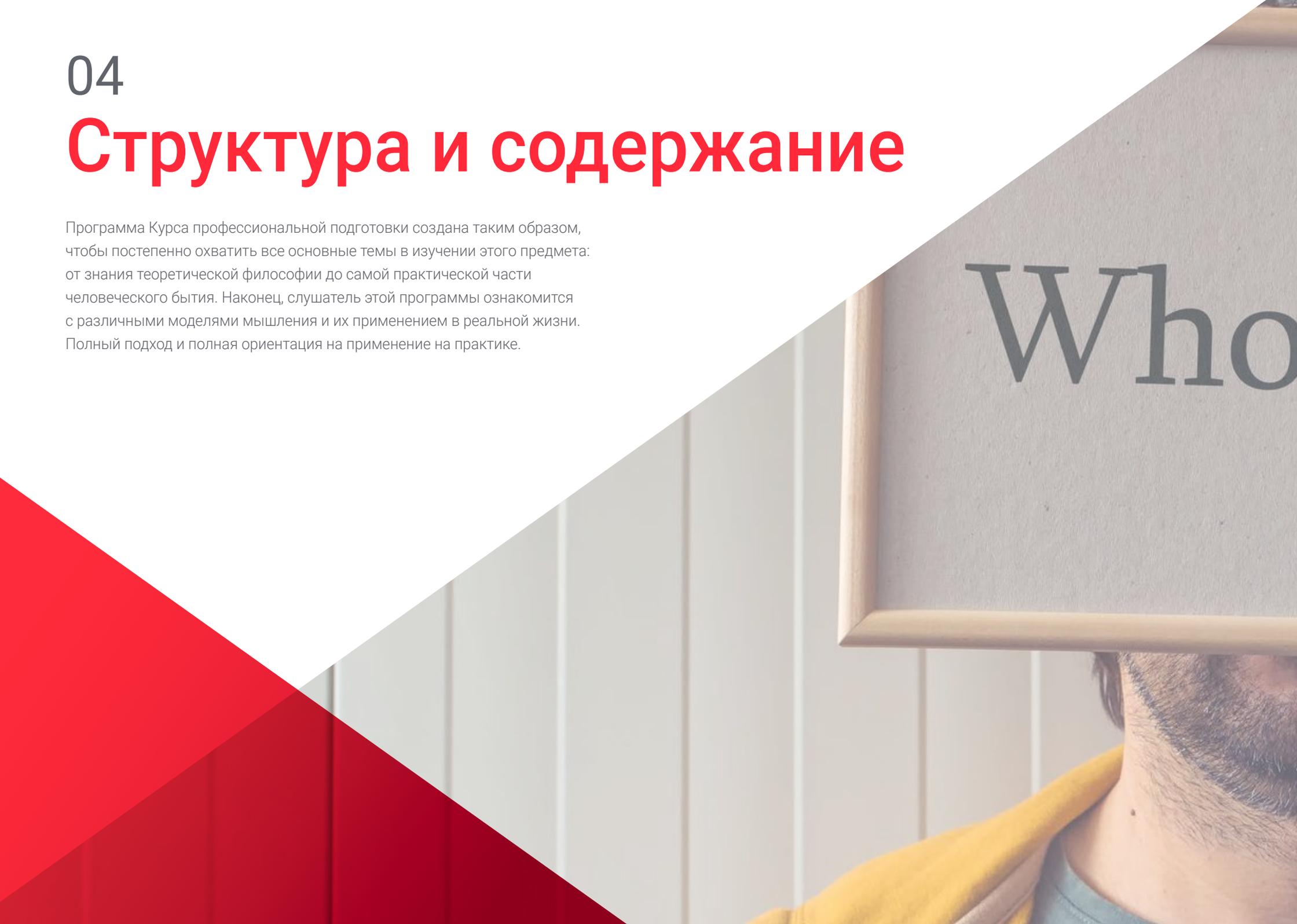
- Степень бакалавра в области философии (Национальный университет Кордовы, Аргентина)
- Преподаватель философии в средних и высших учебных заведениях
- Исполнительный директор Группы социальных и культурных исследований (Кордова, Аргентина)



04

Структура и содержание

Программа Курса профессиональной подготовки создана таким образом, чтобы постепенно охватить все основные темы в изучении этого предмета: от знания теоретической философии до самой практической части человеческого бытия. Наконец, слушатель этой программы ознакомится с различными моделями мышления и их применением в реальной жизни. Полный подход и полная ориентация на применение на практике.

A photograph of a man with a beard, wearing a yellow shirt, holding a sign that says "Who". The sign is white with the word "Who" written in a large, dark, serif font. The background is a light-colored wall with vertical lines. The image is partially obscured by a large red triangle in the bottom left corner and a white triangle in the top right corner.

Who

A person is holding a white sign with the text 'am I?' written on it. The sign is held up by two wooden sticks. The background is a light-colored wall with vertical lines. The image is partially obscured by a large red and white diagonal graphic element.

am I?

“

Полноценная программа обучения, структурированная в отлично разработанные дидактические единицы, ориентированные на обучение, совместимое с вашей личной и профессиональной жизнью”

Модуль 1. Природа философской деятельности

- 1.1. Философия как вид деятельности
 - 1.1.1. Размышления и неизбежное
 - 1.1.2. Философия и сообщество
 - 1.1.3. Вечные дискуссии
 - 1.1.4. Сегодняшние темы
 - 1.1.5. Интересы и размышления
 - 1.1.6. Для чего нужна философия?
 - 1.1.7. Необходима ли подготовка к философской деятельности?
 - 1.1.8. Философия и жизнь
 - 1.1.9. Философия и смерть
- 1.2. Необходимость философии
 - 1.2.1. Сократовская позиция
 - 1.2.2. Формы создания
 - 1.2.3. Теория и практика рефлексивной жизни
 - 1.2.4. Жизнь идущего
 - 1.2.5. Пределы мышления
 - 1.2.6. Размышления и исследования
 - 1.2.7. Средства и цели
 - 1.2.8. Добродетель и истина
 - 1.2.9. Экспрессия и посредственность
 - 1.2.10. Искусство и наука без философии
- 1.3. Быть личностью
 - 1.3.1. Войти в язык
 - 1.3.2. Личность и общество
 - 1.3.3. Личность и тело
 - 1.3.4. Разум и мир
 - 1.3.5. Значение
 - 1.3.6. Языковое сообщество
 - 1.3.7. Концепция
 - 1.3.8. Понимание и знание
 - 1.3.9. Культура: мир смысла
 - 1.3.10. Культурное разнообразие и понимание





- 1.4. Действия человека
 - 1.4.1. Рациональные и нерациональные животные
 - 1.4.2. Ответственность и безответственность
 - 1.4.3. Свободная воля
 - 1.4.4. Знания и причины
 - 1.4.5. Теория и истина
 - 1.4.6. Общение и беседа
 - 1.4.7. Плюрализм и релятивизм
 - 1.4.8. Этические ценности
 - 1.4.9. Действие и ответственность
 - 1.4.10. Мышление, личность и сообщество
- 1.5. Язык и действительность
 - 1.5.1. Личность и сообщество
 - 1.5.2. Личность и человек: естественное
 - 1.5.3. Сообщество и личность: социальное
 - 1.5.4. Яйцо, курица и правило
 - 1.5.5. Содержание мысли
 - 1.5.6. Научиться судить
 - 1.5.7. Понимание и образование
 - 1.5.8. Реальность и то, о чем мы судим
 - 1.5.9. Что мы можем понять
 - 1.5.10. Молодость и старость
- 1.6. Мысль и реальность
 - 1.6.1. Вера и желание
 - 1.6.2. Что мы делаем и что происходит
 - 1.6.3. Воспитывать и быть воспитанным
 - 1.6.4. Мышление и преобразование реальности
 - 1.6.5. Бремя реальности
 - 1.6.6. Философия как скептицизм
 - 1.6.7. Наука и скептицизм
 - 1.6.8. Знания без догм
 - 1.6.9. Мышление и построение
 - 1.6.10. Жизнь с убеждениями и без них

- 1.7. Философия и сообщество
 - 1.7.1. Мыслить вместе с другими
 - 1.7.2. Социальные представления
 - 1.7.3. Мышление на практике
 - 1.7.4. Философия как критическое мышление
 - 1.7.5. Создать сообщество
 - 1.7.6. Признание другого
 - 1.7.7. Право мыслить
 - 1.7.8. Логика и риторика
 - 1.7.9. Философия и коммуникация
- 1.8. Философия и ценности
 - 1.8.1. Рациональность и оценка
 - 1.8.2. Ценностные суждения в этике и эстетике
 - 1.8.3. Концепции оценки
 - 1.8.4. Описание и назначение
 - 1.8.5. Мораль и науки
 - 1.8.6. Состояние ценностей
 - 1.8.7. Ценностный когнитивизм
 - 1.8.8. Моральный скептицизм
 - 1.8.9. Стандарт и санкции
- 1.9. Философия и основные инструкции
 - 1.9.1. Образование у детей и взрослых
 - 1.9.2. Образование для жизни
 - 1.9.3. Самосознание
 - 1.9.4. Авторитет и авторитаризм
 - 1.9.5. Образование как поиск понимания
 - 1.9.6. Философия как поиск мудрости
 - 1.9.7. Образование и творчество
 - 1.9.8. Образование и самовыражение
 - 1.9.9. Философия образования

- 1.10. Философия и здоровье
 - 1.10.1. Понимание и здоровье
 - 1.10.2. Образование и здоровье
 - 1.10.3. Психическое здоровье и физическое здоровье
 - 1.10.4. Забота о себе
 - 1.10.5. Жизнь в конфликте
 - 1.10.6. Эмоциональное понимание
 - 1.10.7. Гармония и адаптация
 - 1.10.8. Необходимость жить в конфликте
 - 1.10.9. Потребность в самосовершенствовании

Модуль 2. Исследование рациональности

- 2.1. Рациональные существа
 - 2.1.1. Мы обнаружили рациональность?
 - 2.1.2. Что такое ментальное?
 - 2.1.3. Состояние души
 - 2.1.4. Ментальные процессы
 - 2.1.5. Разум и тело: кто кого контролирует?
 - 2.1.6. Мысль и речь
 - 2.1.7. Я и разум
 - 2.1.8. Можем ли мы контролировать то, что мы думаем?
 - 2.1.9. Думать не думая
- 2.2. Мысль и действие
 - 2.2.1. Можем ли мы знать, что думают другие?
 - 2.2.2. Можем ли мы знать, что мы думаем?
 - 2.2.3. Формы самосознания
 - 2.2.4. Самопознание или самовыражение?
 - 2.2.5. Мысли и ответственность
 - 2.2.6. Действие и ответственность
 - 2.2.7. Рабство мысли
 - 2.2.8. Делать, чтобы мыслить
 - 2.2.9. Обучение разговорной речи
 - 2.2.10. Чувства и эмоции

- 2.3. Рациональность и разум
 - 2.3.1. Мыслящий мозг: развеять мифы. I
 - 2.3.2. Мыслящий разум: развеять мифы. II
 - 2.3.3. Кем мы себя считаем
 - 2.3.4. Когда существует разум?
 - 2.3.5. Биологические машины
 - 2.3.6. Являемся ли мы единством тела и разума?
 - 2.3.7. Человек и значение
 - 2.3.8. Люди и машины
 - 2.3.9. Машина понимания
- 2.4. Содержание мысли
 - 2.4.1. Во что мы верим и что есть
 - 2.4.2. Мысль и истина
 - 2.4.3. Эпистемологический фальсификационизм
 - 2.4.4. Основные убеждения и обычный язык
 - 2.4.5. Вера и сообщество
 - 2.4.6. Где реальность?
 - 2.4.7. Реальность и вымысел
 - 2.4.8. Ценность повествования
 - 2.4.9. Конструирование реальности
- 2.5. Правила мышления
 - 2.5.1. Правила мышления
 - 2.5.2. Мышление как институт
 - 2.5.3. Явные и неявные правила
 - 2.5.4. Конститутивные правила
 - 2.5.5. Мышление как игра
 - 2.5.6. Рациональность и правила
 - 2.5.7. Правила обучения
 - 2.5.8. Учить правилам
 - 2.5.9. Нормативные вселенные
 - 2.5.10. Что такое стандарты?
- 2.6. Понимание и значение
 - 2.6.1. Существа, которые понимают
 - 2.6.2. Понимание и концепции
 - 2.6.3. Практическое понимание
 - 2.6.4. Степени понимания
 - 2.6.5. Как можно улучшить понимание?
 - 2.6.6. Образование и степень понимания
 - 2.6.7. Понимание и согласованность
 - 2.6.8. Понимание и значение
 - 2.6.9. Эмоциональное понимание?
- 2.7. Мышление и сообщество
 - 2.7.1. Когда есть сообщество?
 - 2.7.2. Условия для выступления
 - 2.7.3. Условия для мышления
 - 2.7.4. Сообщество и практика
 - 2.7.5. Учреждение и сообщество
 - 2.7.6. Личность и сообщество: кто кому предшествует?
 - 2.7.7. Обычный язык
 - 2.7.8. Концептуальная специализация
 - 2.7.9. Создание социальной структуры
- 2.8. Восприятие рациональности
 - 2.8.1. Видеть невидимое
 - 2.8.2. Видеть норму
 - 2.8.3. Восприятие и концепции
 - 2.8.4. Восприятие и различие
 - 2.8.5. Объективность и проекция
 - 2.8.6. Быть и казаться
 - 2.8.7. Тренированный глаз
 - 2.8.8. Видеть видимое
 - 2.8.9. Поверхностность
 - 2.8.10. Глубина

- 2.9. Рациональность и оценка
 - 2.9.1. Что есть и что мы проектируем
 - 2.9.2. Размышление и теоретизирование
 - 2.9.3. Два способа философствования: терапия и теоретизирование
 - 2.9.4. Философия и социальные науки
 - 2.9.5. Философия и дискуссия
 - 2.9.6. Философия и повседневная жизнь
 - 2.9.7. Теоретизирование о людях
 - 2.9.8. Эмпиризм и рационализм
 - 2.9.9. Место философии в научном сообществе

Модуль 3. Аргументация и права человека

- 3.1. Что такое логика?
 - 3.1.1. Предложение, обоснование и вывод
 - 3.1.2. Логика в повседневной речи
 - 3.1.3. Формальная логика и неформальная логика
 - 3.1.4. Логика в преподавании
 - 3.1.5. Логика в посредничестве при конфликтах
 - 3.1.6. Аргумент *ad hominem*
 - 3.1.7. Когда в споре важно, кто выигрывает
- 3.2. Подтексты аргументации
 - 3.2.1. Разговор метафорами
 - 3.2.2. Обращение к эмоциональному
 - 3.2.3. Обнаружение условностей
 - 3.2.4. Слушать тех, кто думает по-другому
 - 3.2.5. Изменение своей точки зрения
 - 3.2.6. Опираясь на науку
 - 3.2.7. Опираясь на собственный опыт
- 3.3. Описательные и оценочные понятия
 - 3.3.1. Что такое описание?
 - 3.3.2. Что такое оценка?
 - 3.3.3. Концепции, которые как описывают, так и оценивают
 - 3.3.4. Общие оценки детского возраста
 - 3.3.5. Общие оценки подросткового возраста
 - 3.3.6. Обычные оценки зрелого возраста
 - 3.3.7. Научиться читать значения в серии
- 3.4. Обоснование и права человека
 - 3.4.1. Право и мораль
 - 3.4.2. Естественное право и права человека
 - 3.4.3. Права человека как факты мира
 - 3.4.4. Как студент воспринимает свои основные права
 - 3.4.5. Научить ценить права человека
 - 3.4.6. Научиться восстановлению памяти
 - 3.4.7. Оруэлл и права человека
 - 3.4.8. Эффективная демократия
- 3.5. Наша связь с природой и искусственным
 - 3.5.1. Мы люди
 - 3.5.2. Первое и третье лицо
 - 3.5.3. Наше тело как машина
 - 3.5.4. Воспринимающие тела, воспринимающие умы
 - 3.5.5. Природа и ее ценности
 - 3.5.6. Концепция окружающей среды
 - 3.5.7. Робототехника и люди
- 3.6. Политические концепции и дебаты
 - 3.6.1. Основные инструменты для понимания политики
 - 3.6.2. Завершение дебатов
 - 3.6.3. Обнаружить найденные позиции
 - 3.6.4. Понятие коррупции
 - 3.6.5. Концепция диктатуры
 - 3.6.6. Концепция неолиберализма
 - 3.6.7. Отказ от участия в дебатах

- 3.7. Искусство и политика
 - 3.7.1. Искусство и демократия
 - 3.7.2. Искусство как социальный протест
 - 3.7.3. Искусство и понимание
 - 3.7.4. Искусство как фундаментальный опыт
 - 3.7.5. Искусство без авторов
 - 3.7.6. Авангардисты
 - 3.7.7. Воспроизводимость
- 3.8. Обучать правам человека
 - 3.8.1. Индоктринировать vs. Обучать
 - 3.8.2. Концепция образования
 - 3.8.3. Контексты, способствующие преподаванию философии
 - 3.8.4. Сети как ресурс для продвижения философии
 - 3.8.5. Невежественный учитель
 - 3.8.6. Пассивный ученик
 - 3.8.7. Способы преподавания
- 3.9. Права человека и пытки
 - 3.9.1. Узаконено ли применение пыток государством?
 - 3.9.2. Правосудие в свои руки
 - 3.9.3. Взгляд на тюрьмы
 - 3.9.4. Фуко и карательная власть
 - 3.9.5. Государственное насилие vs. Гражданское насилие
 - 3.9.6. Власть насилия и институтов
- 3.10. Права человека и война
 - 3.10.1. Современные войны
 - 3.10.2. Идея войны ради мира
 - 3.10.3. Различие между властью и насилием
 - 3.10.4. Опасность истребления людей
 - 3.10.5. Современные императоры
 - 3.10.6. Оккупация земли
 - 3.10.7. Война и социальные сети



*Насыщенное обучение,
которое поможет вам получить
необходимые знания чтобы
конкурировать среди лучших”*

05

Методология

Данная учебная программа предлагает особый способ обучения. Наша методология разработана в режиме циклического обучения: **Relearning**. Данная система обучения используется, например, в самых престижных медицинских школах мира и признана одной из самых эффективных ведущими изданиями, такими как *Журнал медицины Новой Англии*.





“

Откройте для себя методику *Relearning*, которая отвергает традиционное линейное обучение, чтобы показать вам циклические системы обучения: способ, который доказал свою огромную эффективность, особенно в предметах, требующих запоминания”

В Образовательной Школе ТЕСН мы используем метод кейсов

Что должен делать профессионал в определенной ситуации? На протяжении всей программы вы будете сталкиваться с множеством смоделированных случаев, основанных на реальных ситуациях, в которых вы должны будете проводить исследования, устанавливать гипотезы и, наконец, разрешать ситуацию. Существует множество научных доказательств эффективности этого метода.

В ТЕСН вы сможете познакомиться со способом обучения, который опровергает основы традиционных методов образования в университетах по всему миру.



Это техника, которая развивает критическое мышление и готовит педагога к принятию решений, защите аргументов и противопоставлению мнений.

“

Знаете ли вы, что этот метод был разработан в 1912 году, в Гарвардском университете, для студентов-юристов? Метод кейсов заключался в представлении реальных сложных ситуаций, чтобы они принимали решения и обосновывали способы их решения. В 1924 году он был установлен в качестве стандартного метода обучения в Гарвардском университете”

Эффективность метода обосновывается четырьмя ключевыми достижениями:

1. Педагоги, которые следуют этому методу, не только добиваются усвоения знаний, но и развивают свои умственные способности с помощью упражнений по оценке реальных ситуаций и применению своих знаний.
2. Обучение прочно опирается на практические навыки, что позволяет педагогу лучше интегрировать полученные знания в повседневную практику.
3. Усвоение идей и концепций происходит легче и эффективнее благодаря использованию ситуаций, возникших в реальной педагогической практике.
4. Ощущение эффективности затраченных усилий становится очень важным стимулом для студентов, что приводит к повышению интереса к учебе и увеличению времени, посвященному на работу над курсом.



Методология *Relearning*

TECH эффективно объединяет метод кейсов с системой 100% онлайн-обучения, основанной на повторении, которая сочетает 8 различных дидактических элементов в каждом уроке.

Мы улучшаем метод кейсов с помощью лучшего метода 100% онлайн-обучения: *Relearning*.



Педагог будет учиться на основе реальных случаев и разрешения сложных ситуаций в смоделированной учебной среде. Эти симуляции разработаны с использованием самого современного программного обеспечения для полного погружения в процесс обучения.

Находясь в авангарде мировой педагогики, метод *Relearning* сумел повысить общий уровень удовлетворенности специалистов, завершивших обучение, по отношению к показателям качества лучшего онлайн-университета в мире.

С помощью этой методики мы с беспрецедентным успехом обучили более 85 000 педагогов по всем специальностям, независимо от хирургической нагрузки. Наша методология преподавания разработана в среде с высокими требованиями к уровню подготовки, с университетским контингентом студентов с высоким социально-экономическим уровнем и средним возрастом 43,5 года.

Методика Relearning позволит вам учиться с меньшими усилиями и большей эффективностью, все больше вовлекая вас в процесс обучения, развивая критическое мышление, отстаивая аргументы и противопоставляя мнения, что непосредственно приведет к успеху.

В нашей программе обучение не является линейным процессом, а происходит по спирали (мы учимся, разучиваемся, забываем и заново учимся). Поэтому мы дополняем каждый из этих элементов по концентрическому принципу.

Общий балл квалификации по нашей системе обучения составляет 8.01, что соответствует самым высоким международным стандартам.



В рамках этой программы вы получаете доступ к лучшим учебным материалам, подготовленным специально для вас:



Учебный материал

Все дидактические материалы создаются специалистами-педагогами, специально для студентов этой университетской программы, чтобы они были действительно четко сформулированными и полезными.

Затем вся информация переводится в аудиовизуальный формат, создавая дистанционный рабочий метод TECH. Все это осуществляется с применением новейших технологий, обеспечивающих высокое качество каждого из представленных материалов.



Техники и процедуры в области образования на видео

TECH предоставляет в распоряжение студентов доступ к новейшим техникам, достижениям в области образования, к передовым медицинским технологиям в области образования. Все это от первого лица, с максимальной тщательностью, объяснено и подробно описано для лучшего усвоения и понимания. И самое главное, вы можете смотреть их столько раз, сколько захотите.



Интерактивные конспекты

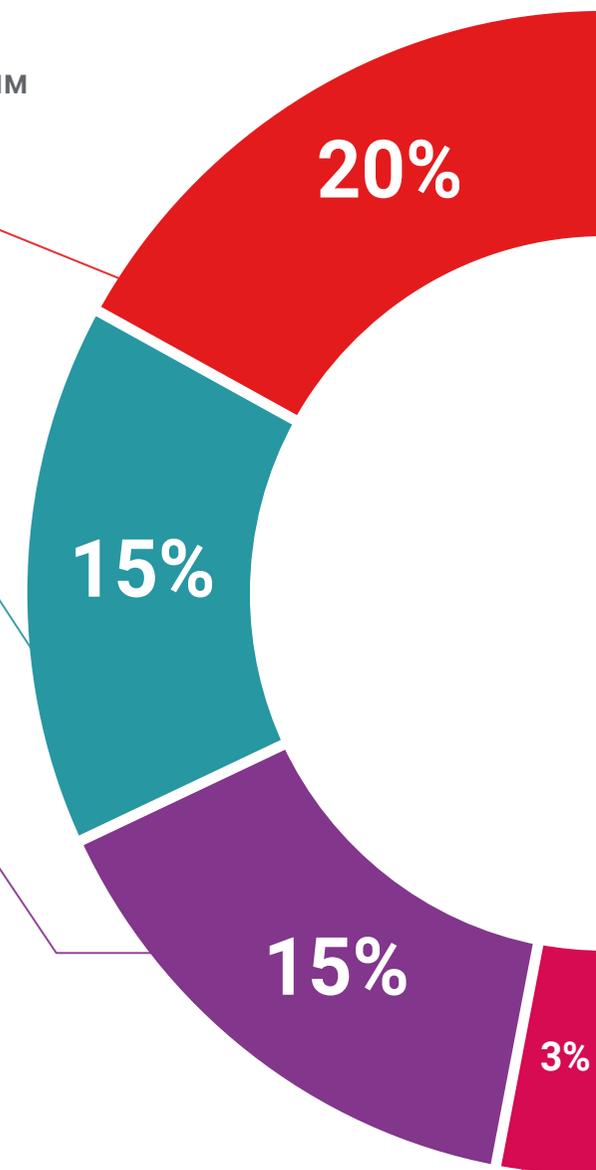
Мы представляем содержание в привлекательной и динамичной мультимедийной форме, которая включает аудио, видео, изображения, диаграммы и концептуальные карты для закрепления знаний.

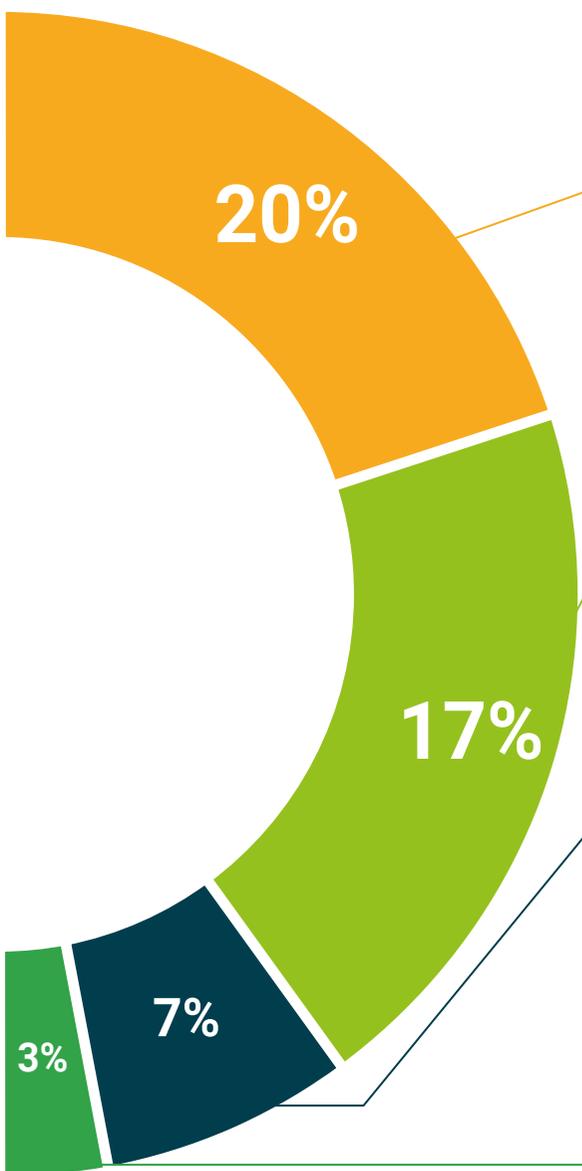
Эта уникальная обучающая система для представления мультимедийного содержания была отмечена компанией Microsoft как "Европейская история успеха".



Дополнительная литература

Новейшие статьи, консенсусные документы и международные руководства включены в список литературы курса. В виртуальной библиотеке TECH студент будет иметь доступ ко всем материалам, необходимым для завершения обучения.





Анализ кейсов, разработанных и объясненных экспертами

Эффективное обучение обязательно должно быть контекстным. Поэтому мы представим вам реальные кейсы, в которых эксперт проведет вас от оказания первичного осмотра до разработки схемы лечения: понятный и прямой способ достичь наивысшей степени понимания материала.



Тестирование и повторное тестирование

На протяжении всей программы мы периодически оцениваем и переоцениваем ваши знания с помощью оценочных и самооценочных упражнений: так вы сможете убедиться, что достигаете поставленных целей.



Мастер-классы

Существуют научные данные о пользе экспертного наблюдения третьей стороны.

Так называемый метод обучения у эксперта укрепляет знания и память, а также формирует уверенность в наших будущих сложных решениях.



Краткие руководства к действию

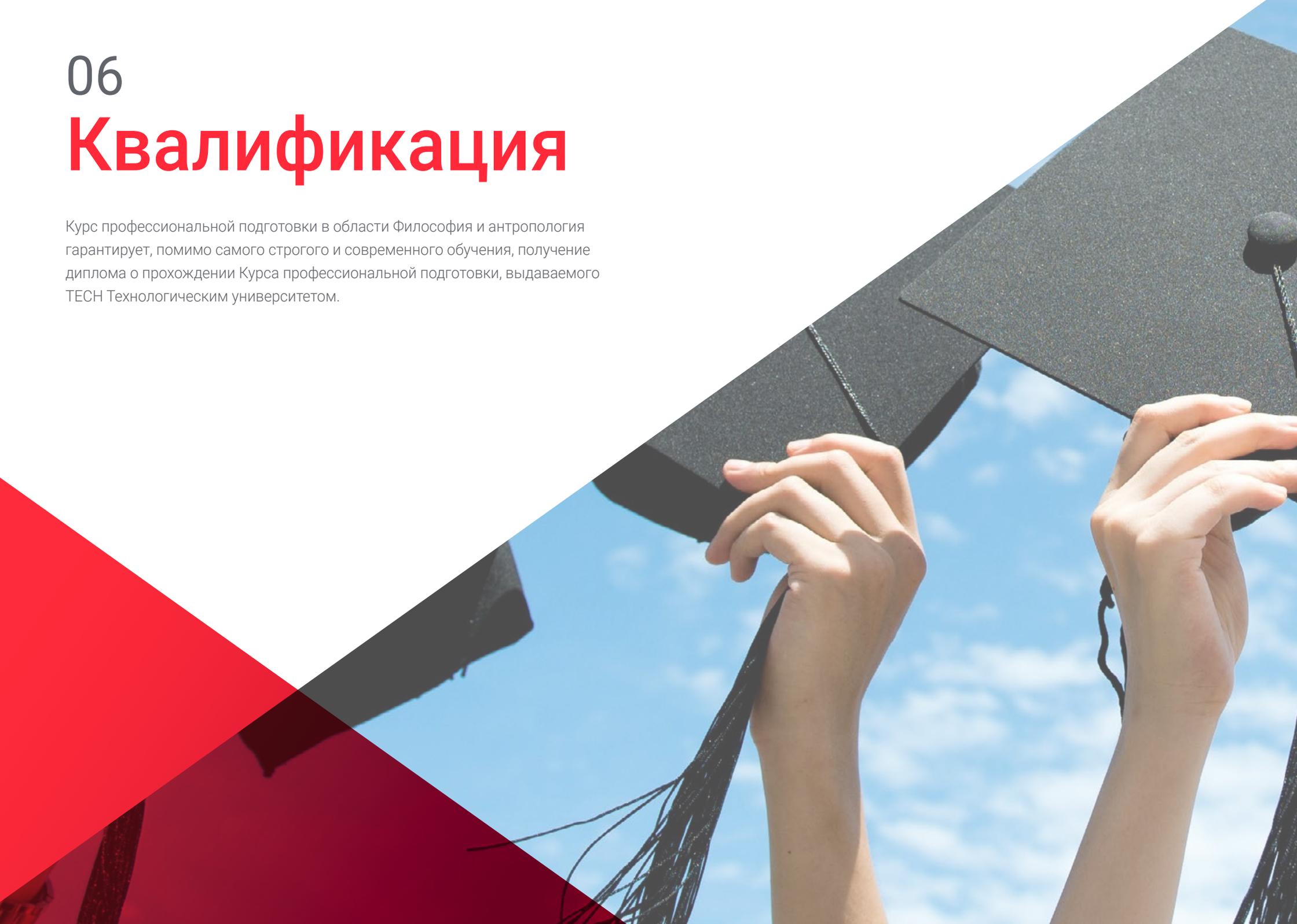
TECH предлагает наиболее актуальное содержание курса в виде рабочих листов или сокращенных руководств к действию. Обобщенный, практичный и эффективный способ помочь вам продвинуться в обучении.



06

Квалификация

Курс профессиональной подготовки в области Философия и антропология гарантирует, помимо самого строгого и современного обучения, получение диплома о прохождении Курса профессиональной подготовки, выдаваемого ТЕСН Технологическим университетом.



“

Успешно пройдите эту программу и получите университетский диплом без хлопот, связанных с поездками и оформлением документов”

Данный **Курс профессиональной подготовки в области Философия и антропология** содержит самую полную и современную программу на рынке.

После прохождения аттестации студент получит по почте* с подтверждением получения соответствующий диплом о прохождении **Курса профессиональной подготовки**, выданный **TECH Технологическим университетом**.

Диплом, выданный **TECH Технологическим университетом**, подтверждает квалификацию, полученную на Курсе профессиональной подготовки, и соответствует требованиям, обычно предъявляемым биржами труда, конкурсными экзаменами и комитетами по оценке карьеры.

Диплом: **Курс профессиональной подготовки в области Философия и антропология**
Количество учебных часов: **450 часов**



*Гаагский апостиль. В случае, если студент потребует, чтобы на его диплом в бумажном формате был проставлен Гаагский апостиль, TECH EDUCATION предпримет необходимые шаги для его получения за дополнительную плату.

Будущее

Здоровье Доверие Люди

Образование Информация Тьюторы

Гарантия Аккредитация Преподавание

Институты Технология Обучение

Сообщество Обязательство

Персональное внимание Инновации

Знания Настоящее качество

Веб обучение

Развитие Институты

Виртуальный класс Языки

tech технологический
университет

Курс профессиональной
подготовки

Философия и антропология

- » Формат: онлайн
- » Продолжительность: 6 месяца
- » Учебное заведение: ТЕСН Технологический университет
- » Режим обучения: 16ч./неделя
- » Расписание: по своему усмотрению
- » Экзамены: онлайн

