

专科文凭

哲学和人类学

MYSELF.

Socrates

tech 科学技术大学



专科学历 哲学和人类学

- » 模式:在线
- » 时间:6个月
- » 学历:TECH科技大学
- » 时间:16小时/周
- » 时间表:按你方便的
- » 考试:在线

网络访问: www.techitute.com/cn/education/postgraduate-diploma/postgraduate-diploma-philosophy-anthropology

目录

01

介绍

4

02

目标

8

03

课程管理

12

04

结构和内容

18

05

方法

26

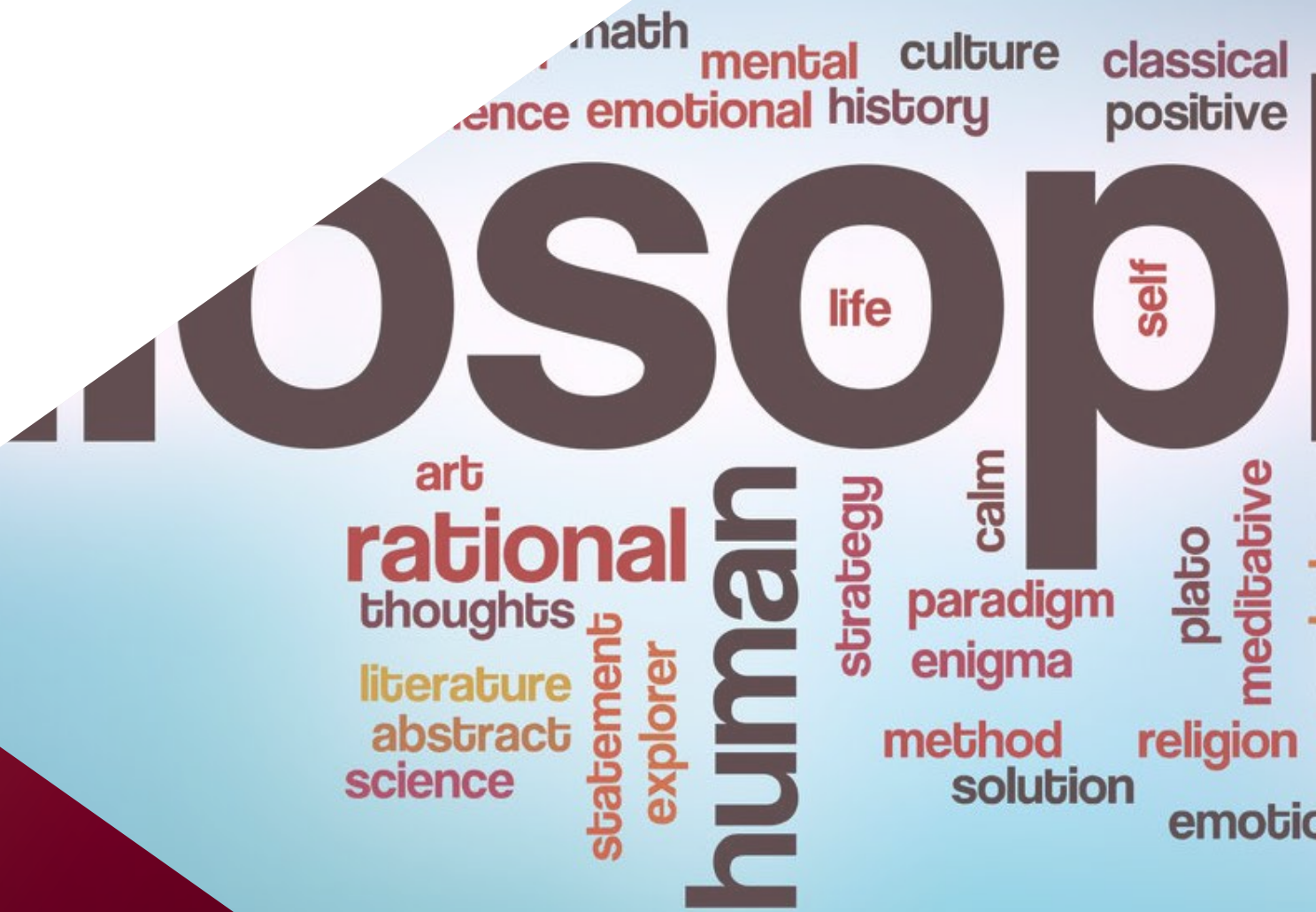
06

学位

34

01 介绍

哲学和人类学是思想的时刻。在这个空间里，理性使生活受到本学科发展的对事件，范式和发展的分析性眼光的无情审视。教导它是一个令人兴奋的挑战，专业人士必须承担，准备传递激情和兴趣。本课程将使你能够以一种深刻的方式理解这一学科，并使它对你的学生具有吸引力和刺激性。





“

加入到我们这个时代的伟大思想家的诀窍中来：“当一个人不知道该做什么的时候，唯一剩下的就是思考”。(José Ortega y Gasset)”

该课程从全球角度探讨哲学和人类学,但同时又是完全可以理解的,并始终以教师为特别重点。学生最终可望对最基本的哲学主题有完整的了解,从最纯粹的理论 and 形而上学到人类最实际和活跃的方面。

在今天的就业市场上,来自其他领域的专业人员如果用哲学和人类学的课程来补充他们的培训,就会受到高度重视和追捧。哲学家从不同的角度看问题的能力,思考的能力,正如盎格鲁-撒克逊人所说:盒子之外,在工作领域是一项重要的资产。

哲学和人类学帮助我们看待事物,正如伟大的斯宾诺莎所说:Aespecie Aeternitatis.也就是说,通过永恒的棱镜,知道在世界和宇宙的大背景下,我们的行为既相关又微不足道。

在这个世界的罪恶和不幸面前,哲学和人类学作为一门安慰性的学科,其作用始终是根本性的,而且,它使我们能够更好地理解我们的本性,我们的行动,我们的道德,我们的存在。简而言之,哲学和人类学帮助我们作为人成长,作为个人成熟,成为更负责任的公民,并提高我们在工作中的表现。

在这个培训中,学生将有机会获得应用于教学的哲学和人类学的最重要发展。通过一个非常完整但非常具体的教学大纲,学生将获得教授该学科或将其应用于生活中其他领域所需的知识 and 常规。

一个为你的简历增加巨大价值而创造的机会。

这个**哲学和人类学专科文凭**包含市场上最完整和最新的课程。主要特点是:

- 学习软件的最新科技
- 强烈的视觉教学系统,由易于吸收和理解的图形和示意图内容支持
- 由执业专家提出的案例研究的发展
- 最先进的互动视频系统
- 由远程实践支持的教学
- 持续更新和再培训系统
- 自我调节的学习:与其他职业完全兼容
- 用于自我评估和学习验证的实践练习
- 支持小组和教育协同作用:向专家提问,讨论和知识论坛
- 与老师的沟通和个人反思工作
- 可从任何有互联网连接的固定或便携式设备上获取内容
- 额外的文件库是永久可用的,即使在专家培训后也是如此

“

一个完整和完善的课程,将使你在教学中包括哲学和人类学的这个分支的知识”

“

在短短几个月内获得哲学思考的技能, 以及如何将这种形式的发展传递给你的学生”

我们的教学人员是由哲学和人类学的专业人士组成的, 是活跃的专家。通过这种方式, 我们确保为您提供我们所期望的教育知识更新。一支由训练有素和经验丰富的专业人员组成的多学科骨干队伍, 他们将有效地发展理论知识, 但最重要的是, 将把从他们自己的经验中获得的实践知识用于课程服务: 这是该培训的一个与众不同的品质。

对这一主题的掌握与我们方法论设计的有效性相辅相成。由一个多学科的网络学习专家团队开发它整合了教育技术的最新进展。通过这种方式, 学生将能够使用一系列, 舒适且多功能的多媒体工具进行学习, 从而为他提供培训所需的可操作性。

该课程的设计是基于问题的学习: 这种方法将学习变成一个明显的实践过程。为了远程实现这一目标, 在创新的互动视频系统的帮助下, 通过远程练习和向专家学习系统 你将能够获得知识, 就像你在那一刻面对你正在学习的情景。一个能让你以更现实和持久的方式整合和固定学习的概念。

通过基于PBL方法的学习系统, 你将把本专科文凭的理论知识融入到实际情况的解决中。

人类行动, 社区, 理性..... 哲学领域最完整的方法, 以一种说教和易懂的方式发展。

Think
BIG

02

目标

我们所有教学计划的目的是为提高所有教育领域的质量作出贡献。在我们的哲学和人类学课程中,这种追求达到了卓越的境界,所创建的课程使这一学科成为任何教师的教育课程中最完整和最有趣的学科之一。这是一个与世界上最著名的在线大学进行培训的独家机会。



“

我们的目标就是你：从哲学和人类学的角度为你提供教育市场上最好的公民，性别和政治的在线专业”



总体目标

- ◆ 根据学生的专业选择, 掌握先进的技能, 在哲学的不同分支中展开和深化研究
- ◆ 从历史和系统的角度, 培养学生对哲学问题和课题的高度反思和批判能力, 使学生对当前思想中仍然存在的课题有清晰的认识, 这对进行研究也有帮助
- ◆ 掌握方法论基础和知识, 以便在个人工作项目中整合多种哲学知识
- ◆ 对跨学科有流畅的掌握, 作为哲学反思的基本要素, 在对其他文化和知识领域的基本开放性中, 以及在对其其他领域的概念基础的反思性理解的发展





具体目标

模块1. 哲学活动的本质

- ◆ 获得关于最理论化的哲学的深入知识
- ◆ 了解哲学的起源

模块2. 探索理性

- ◆ 了解哲学所提出的第一个问题
- ◆ 了解哲学问题的最精彩答案
- ◆ 学习柏拉图和亚里士多德的哲学体系
- ◆ 为人类的伟大问题寻找哲学答案

模块3. 论证与人权

- ◆ 承认社会中的人权
- ◆ 反思人们的个人权利受到侵犯的问题



一个独特的, 关键的和决定性的
培训经验, 以促进你的职业发展"



03

课程管理

作为该课程全面质量概念的一部分,最高水平的教学人员,因其在教育领域的成熟经验而被选中,供您使用。来自不同领域有不同能力的专业人士,组成了一个完整的多学科团队。一个向最高水平的人学习的独特机会。





“由不同专业领域的专业人士组成的令人印象深刻的教师队伍,将成为你们培训期间的老师:这是一个不容错过的独特机会”

国际客座董事

Carter Alexander博士是一位哲学家，他在剑桥大学继续教育学院担任哲学与跨学科研究学术主任方面表现突出。他专注于伦理学和创造力理论，设计了多种教学模型。他还监督了该院的学位研究项目，并且是费茨威廉学院的成员，帮助开发哲学课程方案。他的主要兴趣包括维特根斯坦的哲学，西蒙·韦尔的神学和幽默的认识论。

在他的职业生涯中，他曾在多所知名机构工作，将其研究经验与新的教学方法相结合。实际上，他的研究重点是在埃塞克斯大学发展起来的，在那里他完善了引导人们思考哲学难题的能力，促进了批判性和创造性思维。凭借十多年的经验，他鼓励各个年龄段的成人进行阅读，始终倡导哲学反思在日常生活中的价值。

在国际上，亚历山大·卡特博士因其独特的哲学视角而受到认可，这一视角基于“严肃游戏”的理念，他研究幽默与创造性实践之间的关系。此外，他产生辩论和对话的能力改变了哲学家和人文学者的思考和行动方式。同样，他在哲学领域的博士学位巩固了他对哲学的倡导。

此外，他还对自由和宿命论进行了研究，关注维特根斯坦的作品，并在幽默与创造性的交集领域工作。他发表了多篇学术文章，并继续在当代哲学中发出有影响力的声音，为当前辩论提供新的视角。



Carter, Alexander 博士

- 剑桥大学哲学与跨学科研究主任
- 埃塞克斯大学哲学博士
- 威尔士大学斯旺西古代历史与哲学硕士, 布里斯托大学哲学硕士
- 剑桥大学高等教育教学与学习PGCHE

“

感谢 TECH, 您将能够与世界上最优秀的专业人士一起学习”

管理人员



Agüero, Gustavo A.博士

- 语言, 心灵和教育哲学GRASP 08研究小组主任。科学和技术秘书处 (UNC)
- 哲学博士 (国立科尔多瓦大学, 阿根廷)
- 哲学思想导论教授 (语言学院-UNC)
- 法律哲学研究小组主任 (国立圣路易斯大学)

教师

Testa, Ana I.女士

- 哲学学位 (阿根廷科尔多瓦国立大学)
- 科学, 技术和社会专家
- 教育哲学和哲学教学讲师 (哲学和人文学院-UNC)
- 联合国大学科技秘书处GRASP 08语言, 心灵和教育哲学研究小组成员 (由Gustavo A. Agüero博士领导)

Amaya, Luis M.博士

- 哲学学位 (阿根廷科尔多瓦国立大学)
- 中等和高等教育机构的哲学讲师
- 社会与文化研究小组执行主任 (阿根廷科尔多瓦)



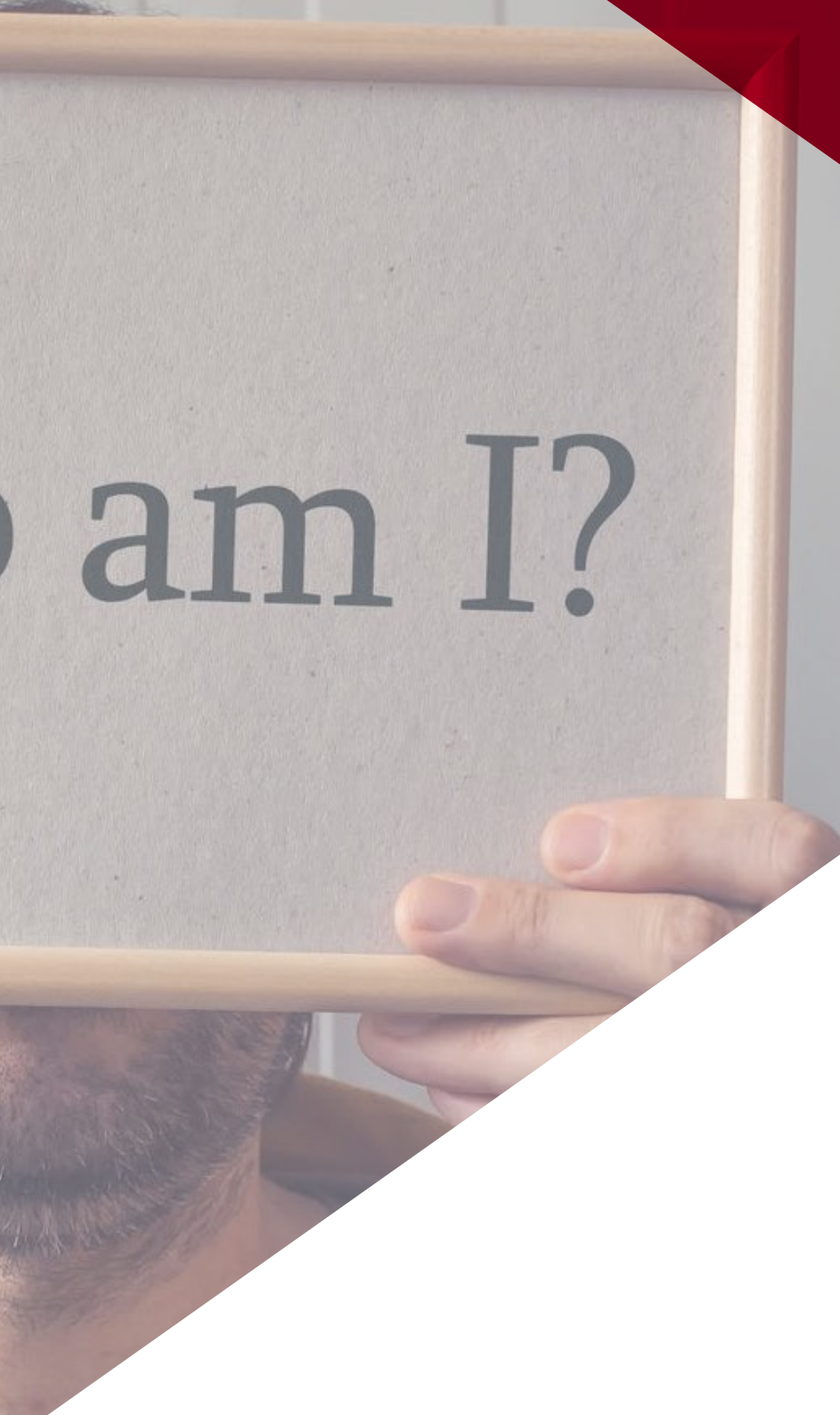
04

结构和内容

该专科文凭的教学大纲是为了逐步涵盖该学科学习的所有基本主题：从理论哲学的知识到人类最实际的部分。最后，该课程的学生将学习不同的思维模式以及它们在现实生活中的应用。。一个完整的方法，并完全专注于其在实践中的应用。

A photograph of a person's neck and shoulder, wearing a yellow shirt, holding a white sign with the word "Who" written on it in a dark, serif font. The background is a light-colored wall with vertical lines. The image is partially obscured by a large red diagonal shape on the left side of the page.

Who



“

一个非常完整的教学计划, 以非常完善的教学单元为结构, 以高效和快速的学习为导向, 与你的个人和职业生活兼容”

模块1. 哲学活动的本质

- 1.1. 哲学是一种活动
 - 1.1.1. 反思与不可避免
 - 1.1.2. 哲学和社区
 - 1.1.3. 永恒的讨论
 - 1.1.4. 当今话题
 - 1.1.5. 兴趣与反思
 - 1.1.6. 哲学有什么用处?
 - 1.1.7. 哲学活动需要准备吗?
 - 1.1.8. 哲学与人生
 - 1.1.9. 哲学与死亡
- 1.2. 哲学的必要性
 - 1.2.1. 苏格拉底式的态度
 - 1.2.2. 创造的形式
 - 1.2.3. 反思生活的理论与实践
 - 1.2.4. 步行者的生活
 - 1.2.5. 思想的局限
 - 1.2.6. 反思与探索
 - 1.2.7. 手段和目的
 - 1.2.8. 美德与真理
 - 1.2.9. 表达与平庸
 - 1.2.10. 没有哲学的艺术和科学
- 1.3. 作为一个人
 - 1.3.1. 语言
 - 1.3.2. 个人和社区
 - 1.3.3. 人与身体
 - 1.3.4. 心灵与世界
 - 1.3.5. 意义
 - 1.3.6. 语言社区
 - 1.3.7. 概念
 - 1.3.8. 理解和知识
 - 1.3.9. 文化: 意义的世界
 - 1.3.10. 文化多样性和理解





1.4. 人类的行动

- 1.4.1. 理性和非理性动物
- 1.4.2. 责任与不负责任
- 1.4.3. 自由意志
- 1.4.4. 知识和原因
- 1.4.5. 理论与真理
- 1.4.6. 社区和对话
- 1.4.7. 多元主义和相对主义
- 1.4.8. 道德价值观
- 1.4.9. 行动与责任
- 1.4.10. 思想, 个人和社区

1.5. 语言与现实

- 1.5.1. 个人和社区
- 1.5.2. 个人和人: 自然
- 1.5.3. 社区和人: 社会
- 1.5.4. 鸡蛋, 鸡肉和常态
- 1.5.5. 思想内容
- 1.5.6. 学会判断
- 1.5.7. 理解和教育
- 1.5.8. 现实和我们的判断
- 1.5.9. 我们能理解的
- 1.5.10. 青年和老年

1.6. 思想与现实

- 1.6.1. 信仰与愿望
- 1.6.2. 我们做什么和发生什么
- 1.6.3. 教育和教育自己
- 1.6.4. 思考并改变现实
- 1.6.5. 现实的负担
- 1.6.6. 作为怀疑主义的哲学
- 1.6.7. 科学与怀疑
- 1.6.8. 没有教条的知识
- 1.6.9. 思想与建设
- 1.6.10. 有信仰和没有信仰的生活

- 1.7. 哲学和社区
 - 1.7.1. 与他人一起思考
 - 1.7.2. 社会表征
 - 1.7.3. 实践中思考
 - 1.7.4. 作为批判性思维的哲学
 - 1.7.5. 建立社区
 - 1.7.6. 对他人的认可
 - 1.7.7. 思考的权利
 - 1.7.8. 逻辑和修辞
 - 1.7.9. 理念与传播
- 1.8. 哲学和价值观
 - 1.8.1. 理性与评价
 - 1.8.2. 伦理学和美学中的评价判断
 - 1.8.3. 评价概念
 - 1.8.4. 描述和处方
 - 1.8.5. 道德与科学
 - 1.8.6. 价值法则
 - 1.8.7. 评价认知主义
 - 1.8.8. 道德怀疑主义
 - 1.8.9. 规范与制裁
- 1.9. 哲学和基本指导
 - 1.9.1. 儿童和成人教育
 - 1.9.2. 终生教育
 - 1.9.3. 自知之明
 - 1.9.4. 权威与威权主义
 - 1.9.5. 教育是寻求理解
 - 1.9.6. 哲学是对智慧的追寻
 - 1.9.7. 教育与创造力
 - 1.9.8. 教育与表达
 - 1.9.9. 教育理念

- 1.10. 哲学与健康
 - 1.10.1. 理解与健康
 - 1.10.2. 教育与卫生
 - 1.10.3. 心理健康和身体健康
 - 1.10.4. 自我照顾
 - 1.10.5. 冲突中的生活
 - 1.10.6. 情感理解
 - 1.10.7. 和谐与适应
 - 1.10.8. 生活在冲突中的需要
 - 1.10.9. 克服的需要

模块2.探索理性

- 2.1. 理性的人
 - 2.1.1. 我们发现了理性吗?
 - 2.1.2. 什么是心理?
 - 2.1.3. 心理状态
 - 2.1.4. 心理过程
 - 2.1.5. 心灵和身体:谁控制谁?
 - 2.1.6. 思考和说话
 - 2.1.7. 自我与思想
 - 2.1.8. 我们能控制我们的想法吗?
 - 2.1.9. 不假思索地想
- 2.2. 思想和行动
 - 2.2.1. 我们能知道别人的想法吗?
 - 2.2.2. 我们能知道我们在想什么吗?
 - 2.2.3. 自我认识的形式
 - 2.2.4. 自知还是表达?
 - 2.2.5. 思想与责任
 - 2.2.6. 行动与责任
 - 2.2.7. 思想的奴役
 - 2.2.8. 使人思考
 - 2.2.9. 学会说话
 - 2.2.10. 感受和情绪

- 2.3. 理性与心智
 - 2.3.1. 会思考的大脑:破除神话I
 - 2.3.2. 思考的头脑:揭开神话的面纱。II
 - 2.3.3. 我们认为我们是什么
 - 2.3.4. 什么时候有思考?
 - 2.3.5. 生物机器
 - 2.3.6. 我们身心一体吗?
 - 2.3.7. 人与意义
 - 2.3.8. 人和机器
 - 2.3.9. 理解机器
- 2.4. 思想内容
 - 2.4.1. 我们相信什么,什么才真实
 - 2.4.2. 思想与真理
 - 2.4.3. 认识论证伪主义
 - 2.4.4. 基本信仰和日常语言
 - 2.4.5. 信仰和社区
 - 2.4.6. 现实在哪里?
 - 2.4.7. 事实与虚构
 - 2.4.8. 讲故事的价值
 - 2.4.9. 现实的建构
- 2.5. 思考的规则
 - 2.5.1. 思考的规则
 - 2.5.2. 作为一种制度的思想
 - 2.5.3. 明确和隐含的规则
 - 2.5.4. 构成规则
 - 2.5.5. 作为游戏的思考
 - 2.5.6. 理性与规则
 - 2.5.7. 学习规则
 - 2.5.8. 教导规则
 - 2.5.9. 规范宇宙
 - 2.5.10. 规则是什么?
- 2.6. 理解和意义
 - 2.6.1. 了解的众生
 - 2.6.2. 理解和概念
 - 2.6.3. 实际理解
 - 2.6.4. 理解程度
 - 2.6.5. 如何提高理解力?
 - 2.6.6. 教育和理解程度
 - 2.6.7. 理解力和连贯性
 - 2.6.8. 理解和意义
 - 2.6.9. 情感理解?
- 2.7. 思想和社区
 - 2.7.1. 什么时候有社区?
 - 2.7.2. 发言的条件
 - 2.7.3. 思考的条件
 - 2.7.4. 社区和实践
 - 2.7.5. 机构和社区
 - 2.7.6. 个人和社区:谁先于谁?
 - 2.7.7. 日常语言
 - 2.7.8. 概念专业化
 - 2.7.9. 社会结构的构建
- 2.8. 感知合理性
 - 2.8.1. 看见所看不见的
 - 2.8.2. 看见标准
 - 2.8.3. 感知和概念
 - 2.8.4. 感知和辨别
 - 2.8.5. 客观性和预测
 - 2.8.6. 成为和看起来
 - 2.8.7. 训练有素的眼睛
 - 2.8.8. 看见所看见的
 - 2.8.9. 表面
 - 2.8.10. 深度

- 2.9. 理性与价值
 - 2.9.1. 那里有什么和我们的预测
 - 2.9.2. 反思和理论化
 - 2.9.3. 哲学的两种模式: 治疗和理论化
 - 2.9.4. 哲学社会科学
 - 2.9.5. 哲学与话语
 - 2.9.6. 哲学与日常生活
 - 2.9.7. 对人进行理论化
 - 2.9.8. 经验主义和理性主义
 - 2.9.9. 哲学在科学界的地位

模块3. 论证与人权

- 3.1. 什么是逻辑?
 - 3.1.1. 命题, 有效性和推理
 - 3.1.2. 日常说话的逻辑
 - 3.1.3. 形式逻辑和非形式逻辑
 - 3.1.4. 教学逻辑
 - 3.1.5. 冲突调解中的逻辑
 - 3.1.6. 人称论证
 - 3.1.7. 当争论时谁重要
- 3.2. 论证的背景
 - 3.2.1. 用比喻说话
 - 3.2.2. 对情感的呼吁
 - 3.2.3. 检测约定
 - 3.2.4. 倾听那些想法不同的人
 - 3.2.5. 改变自己的观点
 - 3.2.6. 诉诸科学
 - 3.2.7. 诉诸自己的经验

- 3.3. 描述性概念和评价性概念
 - 3.3.1. 描述包括什么?
 - 3.3.2. 评级包括什么?
 - 3.3.3. 描述价值的概念
 - 3.3.4. 童年的常规评估
 - 3.3.5. 青少年的常规评估
 - 3.3.6. 成熟的常规评估
 - 3.3.7. 学习串联读数值
- 3.4. 理论和人权
 - 3.4.1. 法律与道德
 - 3.4.2. 自然法和人权
 - 3.4.3. 人权是世界的事实
 - 3.4.4. 学生如何看待他们的基本权利
 - 3.4.5. 传授人权的价值
 - 3.4.6. 教记忆回忆
 - 3.4.7. 奥威尔与人权
 - 3.4.8. 有效的民主
- 3.5. 有效的民主
 - 3.5.1. 我们是人
 - 3.5.2. 第一人称和第三人称
 - 3.5.3. 我们的身体就像一台机器
 - 3.5.4. 感知身体, 感知思想
 - 3.5.5. 自然及价值
 - 3.5.6. 环境的概念
 - 3.5.7. 机器人和人
- 3.6. 政策概念和辩论
 - 3.6.1. 了解政治的基本工具
 - 3.6.2. 讨论结束
 - 3.6.3. 检测找到的位置
 - 3.6.4. 腐败的概念
 - 3.6.5. 专政的概念
 - 3.6.6. 新自由主义的概念
 - 3.6.7. 离开讨论

- 3.7. 艺术与政治
 - 3.7.1. 艺术与民主
 - 3.7.2. 作为社会抗议的艺术
 - 3.7.3. 艺术与理解
 - 3.7.4. 艺术作为一种基本体验
 - 3.7.5. 无作者的艺术
 - 3.7.6. 先锋派
 - 3.7.7. 再现性
- 3.8. 教授人权
 - 3.8.1. 灌输与教学
 - 3.8.2. 教学的概念
 - 3.8.3. 有利于哲学教学的情境
 - 3.8.4. 作为哲学教学资源的网络
 - 3.8.5. 无知的老师
 - 3.8.6. 被动学习者
 - 3.8.7. 教学模式
- 3.9. 人权与酷刑
 - 3.9.1. 折磨国家是否合法?
 - 3.9.2. 亲手伸张正义
 - 3.9.3. 看监狱的观点
 - 3.9.4. 福柯与惩罚性权力
 - 3.9.5. 国家暴力与公民暴力
 - 3.9.6. 暴力和制度的力量
- 3.10. 人权与战争
 - 3.10.1. 当代的战争
 - 3.10.2. 以战换和平的理念
 - 3.10.3. 权力与暴力的区别
 - 3.10.4. 人类灭绝的危险
 - 3.10.5. 当代皇帝
 - 3.10.6. 占地
 - 3.10.7. 战争与社交媒体



一个完整的培训带你了解在最好的竞争中你所需要的知识"

05 方法

这个培训计划提供了一种不同的学习方式。我们的方法是通过循环的学习模式发展起来的：**再学习**。

这个教学系统被世界上一些最著名的医学院所采用，并被**新英格兰医学杂志**等权威出版物认为是最有效的教学系统之一。





“

发现再学习, 这个系统放弃了传统的线性学习, 带你体验循环教学系统: 这种学习方式已经证明了其巨大的有效性, 尤其是在需要记忆的科目中”

在TECH教育学校, 我们使用案例研究法

在具体特定情况下, 专业人士应该怎么做? 在整个课程中, 学生将面临多个基于真实情况的模拟案例, 他们必须调查, 建立假设并最终解决问题。关于该方法的有效性, 有大量的科学证据。

有了TECH, 教育家, 教师或讲师就会体验到一种学习的方式, 这种方式正在动摇世界各地传统大学的基础。



这是一种培养批判精神的技术, 使教育者准备好做出决定, 为论点辩护并对比意见。

“

你知道吗, 这种方法是1912年在哈佛大学为法律学生开发的? 案例法包括提出真实的复杂情况, 让他们做出决定并证明如何解决这些问题。1924年, 它被确立为哈佛大学的一种标准教学方法”

该方法的有效性由四个关键成果来证明:

1. 遵循这种方法的教育者不仅实现了对概念的吸收, 而且还通过练习评估真实情况和应用知识来发展自己的心理能力。
2. 学习被扎扎实实地转化为实践技能, 使教育者能够更好地将知识融入日常实践。
3. 由于使用了实际教学中出现的情况, 思想和概念的吸收变得更加容易和有效。
4. 投入努力的效率感成为对学生的一个非常重要的刺激, 这转化为对学习的更大兴趣并增加学习时间。



再学习方法

TECH有效地将案例研究方法基于循环的100%在线学习系统相结合, 在每节课中结合了8个不同的教学元素。

我们用最好的100%在线教学方法加强案例研究:再学习。



教育者将通过真实案例和在模拟学习环境中解决复杂情况来学习。这些模拟情境是使用最先进的软件开发的, 以促进沉浸式学习。

处在世界教育学的前沿,按照西班牙语世界中最好的在线大学(哥伦比亚大学)的质量指标,再学习方法成功地提高了完成学业的专业人员的整体满意度。

这种方法已经培训了超过85000名教育工作者,在所有专业领域取得了前所未有的成功。我们的教学方法是在一个高要求的环境中发展起来的,大学学生的社会经济状况中等偏上,平均年龄为43.5岁。

再学习将使你的学习事半功倍,表现更出色,使你更多地参与到训练中,培养批判精神,捍卫论点和对比意见:直接等同于成功。

在我们的方案中,学习不是一个线性的过程,而是以螺旋式的方式发生(学习,解除学习,忘记和重新学习)。因此,我们将这些元素中的每一个都结合起来。

根据国际最高标准,我们的学习系统的总分是8.01分。



该方案提供了最好的教育材料,为专业人士做了充分准备:



学习材料

所有的教学内容都是由教授该大学项目的教育专家专门为该课程创作的,因此,教学的发展是具体的。

然后,这些内容被应用于视听格式,创造了TECH在线工作方法。所有这些,都是用最新的技术,提供最高质量的材料,供学生使用。



视频教育技术和程序

TECH将最创新的技术,与最新的教育进展,带到了教育领域当前事务的前沿。所有这些,都是以你为出发点,以最严谨的态度,为你的知识内化和理解进行解释和说明。最重要的是,你可以想看几次就看几次。



互动式总结

TECH团队以有吸引力和动态的方式将内容呈现在多媒体丸中,其中包括音频,视频,图像,图表和概念图,以强化知识。

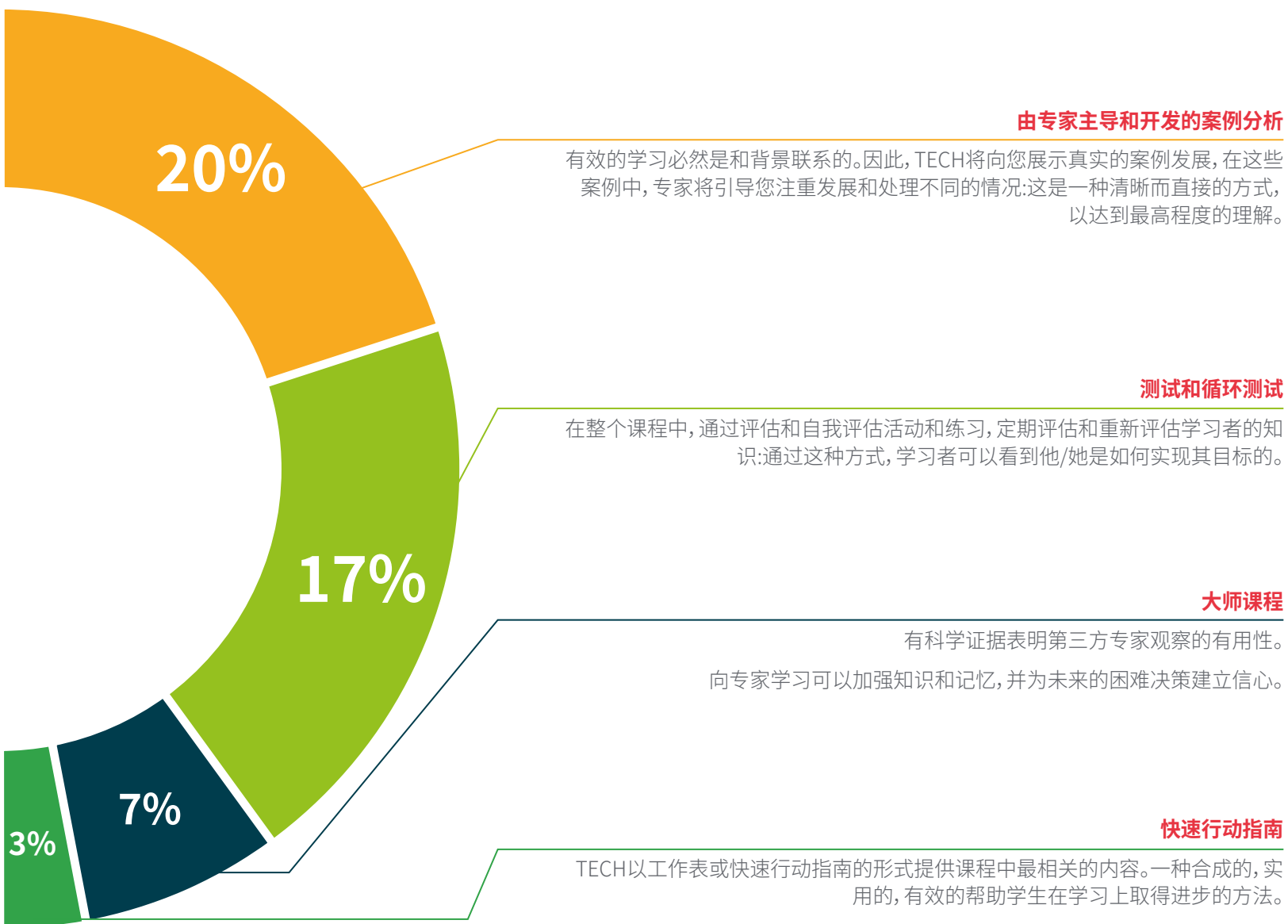
这个用于展示多媒体内容的独特教育系统被微软授予“欧洲成功案例”称号。



延伸阅读

最近的文章,共识文件和国际准则等。在TECH的虚拟图书馆里,学生可以获得他们完成培训所需的一切。





06 学位

哲学和人类学专科文凭课程除了保证最严格和最新的培训外,还可以获得由TECH科技大学颁发的专科文凭学位证书。



“

顺利完成该课程并获得大学学位, 无需旅行或通过繁琐的程序”

这个**哲学和人类学专科文凭**包含了市场上最完整和最新的课程。

评估通过后, 学生将通过邮寄收到**TECH科技大学**颁发的相应的**专科文凭**学位。

TECH科技大学颁发的证书将表达在专科文凭获得的资格, 并将满足工作交流, 竞争性考试和专业职业评估委员会的普遍要求。

学位: **哲学和人类学专科文凭**

官方学时: **450小时**



健康 信心 未来 人 导师
教育 信息 教学
保证 资格认证 学习
机构 社区 科技 承诺
个性化的关注 现在 创新
知识 网页 培 质量
网上教室 发展 语言

tech 科学技术大学

专科文凭
哲学和人类学

- » 模式:在线
- » 时间:6个月
- » 学历:TECH科技大学
- » 时间:16小时/周
- » 时间表:按你方便的
- » 考试:在线

专科文凭

哲学和人类学

