

Курс профессиональной подготовки
Педагогическое
консультирование
в контексте семьи



Курс профессиональной подготовки

Педагогическое консультирование в контексте семьи

- » Формат: онлайн
- » Продолжительность: 6 месяцев
- » Учебное заведение: TECH Технологический университет
- » Расписание: по своему усмотрению
- » Экзамены: онлайн

Веб-доступ: www.techitute.com/ru/education/postgraduate-diploma/postgraduate-diploma-pedagogical-counseling-family-context

Оглавление

01

Презентация

стр. 4

02

Цели

стр. 8

03

Структура и содержание

стр. 12

04

Методология

стр. 18

05

Квалификация

стр. 26

01

Презентация

В рамках данной комплексной программы студенты пройдут длительный и эффективный процесс обучения, который позволит им углубить свои знания в области педагогического консультирования в контексте семьи, удовлетворяя различные потребности. За эти несколько месяцев обучения специалисты приобретут необходимые инструменты, чтобы различать программное обучение (школа) и спонтанное обучение (семья), научатся анализировать роль средств коммуникации и воспитательного воздействия, а также углубленно изучат возможности, которые могут предложить учебные заведения для участия семей.





“

Качественная программа, разработанная экспертами в данной области которые предоставят свой профессиональный и преподавательский опыт к вашим услугам, чтобы сопровождать вас на протяжении всей специализации”

В рамках данного курса обсуждаются образовательные отношения между семьей и обществом, определяются два образовательных условия и рассматривается важность семейного воспитания. Кроме того, в программе проводится различие между программным образованием, осуществляемым школой, и спонтанным образованием, осуществляемым семьей, таким образом, анализируется формальное, неформальное и информальное образование, а также изучаются отношения между семьей и школой.

В курсе также указаны этапы воспитательной работы семьи, т.е. воспитание, которое она осуществляет в период раннего и второго детства. С другой стороны, студенты будут анализировать подготовку, которую школа должна обеспечить семьям, и отдельная тема посвящена Школе для родителей как инструменту подготовки семей.

В программе также рассматриваются характеристики семьи как социальной системы и различные изменения, произошедшие в институте семьи за последние десятилетия. Наконец, студенты изучат роль общества с особым акцентом на средствах массовой информации и их воспитательном влиянии, воспитании ценностей и семейной ориентации.

Все эти процессы должны быть реализованы в условиях реальной и возможной адаптации к потребностям каждого ученика. Для этого в рамках интенсивной и всесторонней программы будет показано, как разработать образовательные адаптации с использованием самых инновационных инструментов и материалов от экспертов с большим опытом работы в данной отрасли, чтобы создать процесс, который позволит студентам действительно повысить эффективность обучения, принимая во внимание их оптимальные способы работы с каждой областью образования.

Данный **Курс профессиональной подготовки в области педагогического консультирования в контексте семьи** содержит самую полную и современную программу на рынке. Основными особенностями обучения являются:

- ♦ Разбор практических примеров, представленных экспертами в данной области.
- ♦ Наглядное и схематичное содержание курса, основанного на практике, предоставляет научную и практическую информацию по тем дисциплинам, которые необходимы для осуществления профессиональной деятельности
- ♦ Практические упражнения для самооценки, контроля и улучшения успеваемости
- ♦ Особое внимание уделяется инновационным методологиям
- ♦ Теоретические занятия, вопросы эксперту, дискуссионные форумы по спорным темам и самостоятельная работа
- ♦ Учебные материалы курса доступны с любого стационарного или мобильного устройства с выходом в интернет



Станьте частью самого передового, конкурентоспособного и актуального обучения с помощью Курса профессиональной подготовки в области педагогического консультирования в контексте семьи. Вы будете учиться у лучших и по самой эффективной системе обучения на рынке"

“

Данный Курс профессиональной подготовки столкнет вас с реальными проблемами, которые позволят вам осуществлять контекстное обучение, учиться на практике, используя лучшие современные методы обучения”

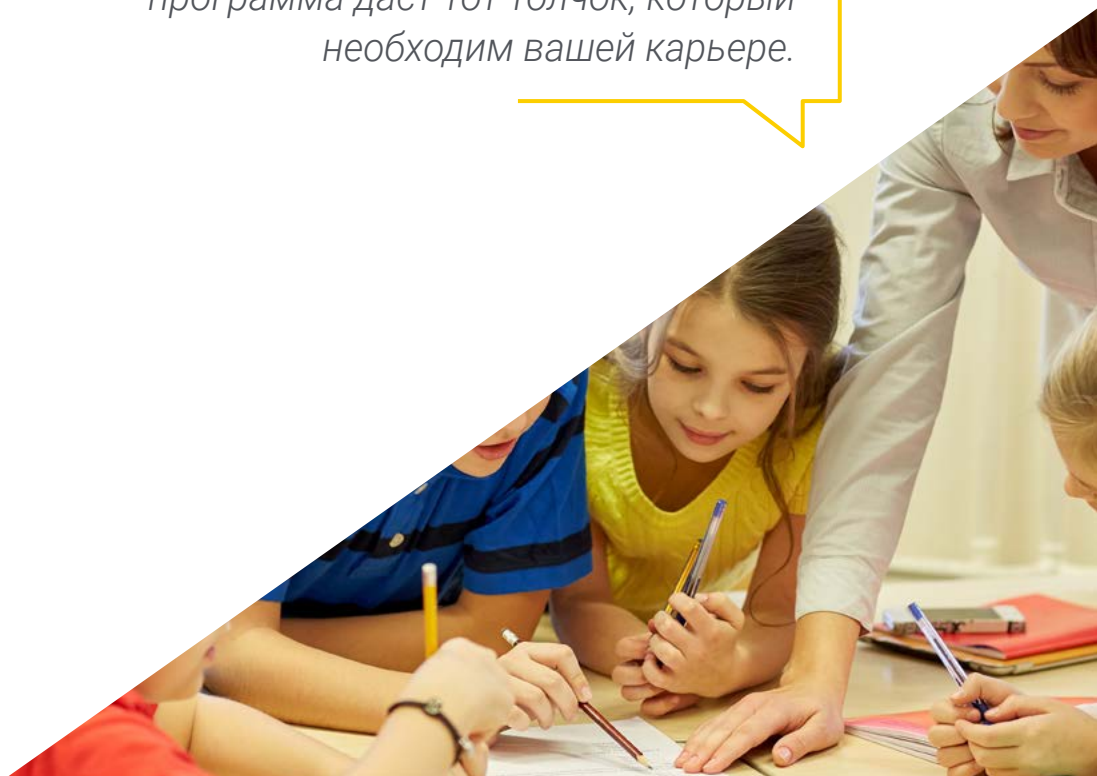
Преподавательский состав программы включает профессионалов в данной области, которые применяют в процессе обучения свой опыт работы, а также признанных специалистов из ведущих научных сообществ и престижных университетов.

Мультимедийное содержание, разработанное с использованием новейших образовательных технологий, позволит профессионалам проходить обучение в симулированной среде, обеспечивающей иммерсивный учебный процесс, запрограммированный на обучение на основе реальных ситуаций.

В центре внимания данной программы — проблемно-ориентированное обучение, с помощью которого специалисты должны попытаться разрешить различные ситуации профессиональной практики, возникающие в течение учебного курса. В этом им поможет инновационная интерактивная видеосистема, созданная ведущими экспертами.

Учитесь просто, интенсивно и гибко, используя самые качественные модели обучения в онлайн-пространстве.

Если ваша цель — получить образование, которое позволит вам конкурировать с лучшими, больше не ищите. Данная программа даст тот толчок, который необходим вашей карьере.



02

Цели

Цель ТЕСН – подготовка высококвалифицированных специалистов для получения опыта работы. Более того, в глобальном масштабе, эта цель дополняется содействием развитию человеческого потенциала, который закладывает основы лучшего общества. Эта цель реализуется благодаря тому, что специалисты получают доступ к гораздо более высокому уровню знаний и контроля. Цель, которую всего за несколько месяцев вы сможете достичь с помощью высокоинтенсивной и сверхточной программы.



“

Решитесь и откройте новый путь развития и роста в своей преподавательской карьере, специализируясь на семейном социально-педагогическом вмешательстве”



Общие цели

- ♦ Участвовать в развитии учащихся в сопровождении семей/законных опекунов
- ♦ Уметь применять конкретные методологии для социально-педагогического действия
- ♦ Участвовать в оценке и диагностике образовательных потребностей
- ♦ Использовать методологию, инструменты и материальные ресурсы, адаптированные к потребностям учащихся
- ♦ Анализировать и понимать возможности предпринимательства в образовании, объясняя их функциональность и характеристики

“

Подготовьте себя к вызовам постоянно развивающейся сферы деятельности и придайте своему резюме непреодолимый стимул к конкурентоспособности”





Конкретные цели

Модуль 1. Социальная изоляция и политика инклюзивности

- ♦ Знать и критически понимать теоретические и методологические основы, которые, с педагогической, социологической и психологической точек зрения, лежат в основе социально-образовательных процессов
- ♦ Анализировать этические дилеммы, которые новые требования и формы маргинализации общества знаний ставят перед профессией учителя
- ♦ Знать принципы и основы внимания к разнообразию
- ♦ Анализировать и критически воспринимать наиболее актуальные проблемы современного общества, которые влияют на семейное и школьное воспитание
- ♦ Пробудить интерес и чувствительность к социокультурной реальности

Модуль 2. Методология социально-педагогического действия

- ♦ Знать различные методологии социально-педагогического действия
- ♦ Применять навыки решения проблем и принятия решений
- ♦ Уметь применять конкретные методологии для социально-педагогического действия
- ♦ Критически оценивать весь социально-педагогический процесс

Модуль 3. Педагогическое консультирование для социальных учреждений

- ♦ Понять функции педагогического консультанта и их воспитательное значение
- ♦ Проанализировать различные контексты и социальные структуры, которые могут участвовать в этом процессе
- ♦ Развить навыки качественного педагогического консультирования
- ♦ Рассмотреть передовой опыт в области педагогического консультирования и его последствия

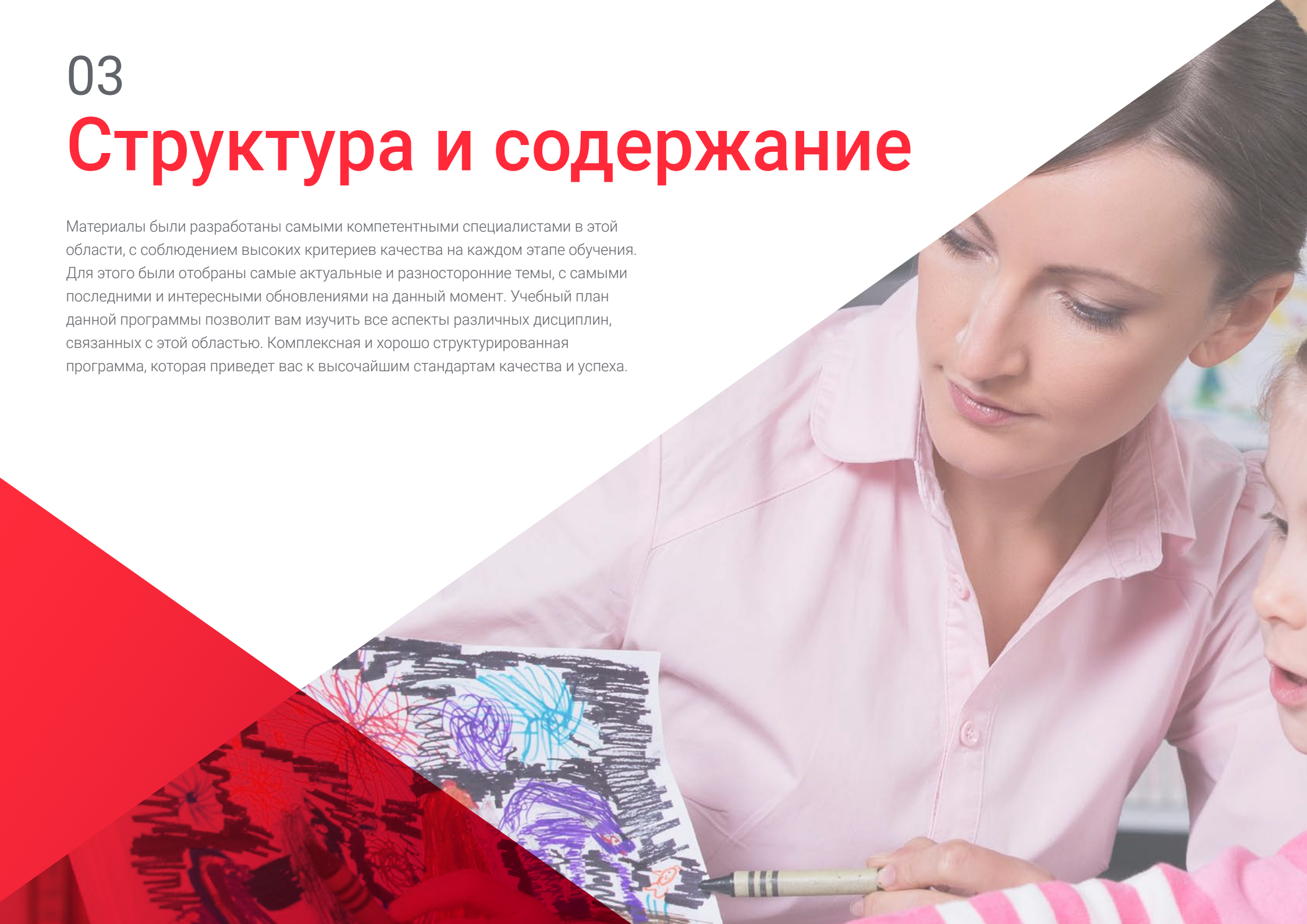
Модуль 4. Преподавание и обучение в семейном, социальном и школьном контекстах

- ♦ Понимать взаимоотношения между школой и семьей
- ♦ Овладеть инструментами для проведения различий между запрограммированным (школьным) и спонтанным (семейным) образованием
- ♦ Проанализировать формальное, неформальное и информальное образование
- ♦ Проанализировать роль средств массовой информации в коммуникации и воспитательном воздействии
- ♦ Выделить возможности, которые учебные заведения могут предложить для участия семей
- ♦ Определить различные характеристики семей

03

Структура и содержание

Материалы были разработаны самыми компетентными специалистами в этой области, с соблюдением высоких критериев качества на каждом этапе обучения. Для этого были отобраны самые актуальные и разносторонние темы, с самыми последними и интересными обновлениями на данный момент. Учебный план данной программы позволит вам изучить все аспекты различных дисциплин, связанных с этой областью. Комплексная и хорошо структурированная программа, которая приведет вас к высочайшим стандартам качества и успеха.





“

Уникальный, важный и значимый
курс обучения для повышения
вашей квалификации”

Модуль 1. Социальная изоляция и политика инклюзивности

- 1.1. Основные понятия равенства и разнообразия
 - 1.1.1. Многообразие и равные возможности
 - 1.1.2. Социальная сплоченность, изоляция, неравенство и образование
 - 1.1.3. Процессы изоляции в сфере формального и неформального образования: дифференциальные аспекты и образы разнообразия
- 1.2. Природа и происхождение основных причин изоляции и неравенства в современных и новейших обществах
 - 1.2.1. Современный контекст социальной изоляции
 - 1.2.2. Новая социально-демографическая реальность
 - 1.2.3. Новая рабочая реальность
 - 1.2.4. Кризис государства всеобщего благосостояния
 - 1.2.5. Новые формы отношений и новые социальные связи
- 1.3. Изоляция в школе
 - 1.3.1. Эпистемологическое вступление
 - 1.3.2. Социологические отсылки
 - 1.3.3. Социальный контекст, порождающий неравенство
 - 1.3.4. Социальная изоляция и интеграция
 - 1.3.5. Школьное образование и образовательная изоляция
 - 1.3.6. Меритократия и демократизация среднего образования
 - 1.3.7. Неолиберальный дискурс и влияние власти
- 1.4. Основные факторы школьной неуспеваемости
 - 1.4.1. Определение школьной неуспеваемости
 - 1.4.2. Причины школьной неуспеваемости
 - 1.4.3. Трудности, связанные с неуспеваемостью
 - 1.4.4. Методы диагностики школьной неуспеваемости
- 1.5. Инклюзивное школьное образование и межкультурное взаимодействие
 - 1.5.1. Поликультурное общество и межкультурное образование
 - 1.5.2. Инклюзивное образование как ответная мера
 - 1.5.3. Демократическое сосуществование в классе
 - 1.5.4. Методологические предложения по инклюзивному образованию
- 1.6. Практические подходы к учету разнообразия
 - 1.6.1. Инклюзивное образование в Испании
 - 1.6.2. Инклюзивное образование во Франции
 - 1.6.3. Инклюзивное образование в Латинской Америке
- 1.7. Цифровая изоляция в обществе знаний
 - 1.7.1. ИКТ и цифровой разрыв
 - 1.7.2. Потенциал ИКТ для трудоустройства
 - 1.7.3. Как улучшить вклад ИКТ в социальную интеграцию
- 1.8. Использование ИКТ в школах, соблюдающих политику разнообразия
 - 1.8.1. ИКТ как инклюзивный ресурс
 - 1.8.2. Подготовка учителей, ИКТ и внимание к разнообразию
 - 1.8.3. Адаптация ИКТ к потребностям учащихся
- 1.9. Исключение и педагогические инновации
 - 1.9.1. Инклюзивность, новая парадигма
 - 1.9.2. Денатурализация школьной неуспеваемости
 - 1.9.3. Защита разнообразия
 - 1.9.4. Оспаривание однородности
 - 1.9.5. Отказ от роли учителя
- 1.10. Потребности и практика социальной политики инклюзивности
 - 1.10.1. Политика инклюзивности как гарантия утверждения прав
 - 1.10.2. Предвидение социальных проблем
 - 1.10.3. Социальное участие
 - 1.10.4. Многоуровневая артикуляция

Модуль 2. Методология социально-педагогического действия

- 2.1. Методология действия, социально-педагогическое вмешательство
 - 2.1.1. Социальная педагогика, дидактика и социально-педагогическое действие
 - 2.1.2. Области социально-педагогического действия
 - 2.1.3. Функции социально-педагогического действия
 - 2.1.4. Специалист по социально-педагогическому действию
- 2.2. Феномен социальной изоляции
 - 2.2.1. Изоляция как социальное явление
 - 2.2.2. Социальная изоляция в настоящее время
 - 2.2.3. Факторы социальной изоляции
 - 2.2.4. Риски социальной изоляции
- 2.3. Вмешательство в работу с иммигрантами, подверженным риску социальной изоляции
 - 2.3.1. Процессы первичного приема
 - 2.3.2. Процессы школьного обучения
 - 2.3.3. Реляционные процессы
 - 2.3.4. Процессы интеграции на рынке труда
- 2.4. Социально-педагогическое вмешательство с несовершеннолетними из группы риска
 - 2.4.1. Дети, находящиеся в группе социального риска
 - 2.4.2. Национальное и международное законодательство о детях
 - 2.4.3. Программы и мероприятия социально-педагогического вмешательства с детьми
 - 2.4.4. Программы и мероприятия социально-педагогической работы с семьями
- 2.5. Женщины, подверженные риску социальной изоляции
 - 2.5.1. Гендерное неравенство и социальное исключение
 - 2.5.2. Женщины-иммигранты
 - 2.5.3. Женщины в неполных семьях
 - 2.5.4. Долгосрочно безработные женщины
 - 2.5.5. Молодые женщины без высшего образования
- 2.6. Работа с людьми с ограниченными возможностями
 - 2.6.1. Инвалидность и социальная изоляция
 - 2.6.2. Программы и мероприятия по социально-педагогическому взаимодействию с людьми с ограниченными возможностями здоровья
 - 2.6.3. Программы и мероприятия по социально-педагогическому взаимодействию с семьями и опекунами
- 2.7. Социально-педагогическое взаимодействие с семьями
 - 2.7.1. Введение
 - 2.7.2. Системный подход к семье
 - 2.7.3. Семейное консультирование
- 2.8. Социальная динамизация сообщества
 - 2.8.1. Введение
 - 2.8.2. Сообщество и общественное развитие
 - 2.8.3. Методология и стратегии действий сообщества
 - 2.8.4. Достижения участия
 - 2.8.5. Оценка участия
- 2.9. Программы социально-педагогического вмешательства
 - 2.9.1. Социально-педагогические вмешательства по уходу за детьми
 - 2.9.2. Работа с подростками, подверженными риску социальной изоляции
 - 2.9.3. Социально-педагогическое вмешательство в тюрьмах
 - 2.9.4. Работа с женщинами, пострадавшими от гендерного насилия
 - 2.9.5. Социально-педагогическая работа с иммигрантами
- 2.10. К социально-педагогической педагогике смерти
 - 2.10.1. Концепция смерти
 - 2.10.2. Педагогика смерти в школьной среде
 - 2.10.3. Дидактическое предложение

Модуль 3. Педагогическое консультирование для социальных учреждений

- 3.1. Педагогика, консультирование и третий социальный сектор
 - 3.1.1. Третий сектор и образование
 - 3.1.2. Ключи к педагогическому консультированию и третий социальный сектор
 - 3.1.3. Примеры программ педагогического консультирования для третьего социального сектора
- 3.2. Фигура педагогического консультанта для социальных организаций
 - 3.2.1. Характеристика педагогического консультанта
 - 3.2.2. Педагогический консультант и социальные организации
 - 3.2.3. Роли педагогического консультанта вне формального образовательного контекста
- 3.3. Контексты и социальные организации для педагогического консультирования
 - 3.3.1. Введение
 - 3.3.2. Необразовательные контексты для педагогического консультирования
 - 3.3.3. Социальные организации и педагогическое консультирование
 - 3.3.4. Выводы
- 3.4. Разработка социальных проектов и педагогическое консультирование
 - 3.4.1. Современная концепция планирования социальных проектов и консультирования
 - 3.4.2. Этапы разработки социального проекта
 - 3.4.3. Выводы
- 3.5. Устойчивость социальных организаций и педагогическое консультирование
 - 3.5.1. Введение в тему устойчивости социальных организаций
 - 3.5.2. Профессиональные учебные сообщества
 - 3.5.3. Внешнее консультирование школы по вопросам устойчивых инноваций
 - 3.5.4. Постоянное совершенствование и участие в педагогическом консультировании
- 3.6. Педагогическое консультирование социальных институтов в области образования
 - 3.6.1. Введение
 - 3.6.2. Педагогический консультант в вопросах образования
 - 3.6.3. Пример консультирования по вопросам образования
- 3.7. Педагогическое консультирование социальных институтов в области проектов занятости и социально-трудовой инклюзии
 - 3.7.1. Введение
 - 3.7.2. Педагогический консультант в сфере занятости
 - 3.7.3. Пример консультирования по вопросам занятости



- 3.8. Педагогическое консультирование социальных институтов в области предпринимательства и социальных инноваций
 - 3.8.1. Введение
 - 3.8.2. Педагогический консультант в области предпринимательства
 - 3.8.3. Пример консультирования по вопросам предпринимательства
- 3.9. Педагогическое консультирование социальных институтов по вопросам равных возможностей, устойчивости и окружающей среды
 - 3.9.1. Введение
 - 3.9.2. Педагогический консультант в области равенства
 - 3.9.3. Пример консультирования по вопросам предпринимательства
- 3.10. Передовой опыт в области педагогического консультирования для социальных организаций
 - 3.10.1. Консультирование и совершенствование
 - 3.10.2. Стратегии хорошего консультирования
 - 3.10.3. Выводы

Модуль 4. Преподавание и обучение в семейном, социальном и школьном контекстах

- 4.1. Образование, семья и общество
 - 4.1.1. Введение в категоризацию формального, неформального и информального образования
 - 4.1.2. Концепции формального образования, неформального образования и информального образования
 - 4.1.3. Современное состояние формального и неформального образования
 - 4.1.4. Области неформального образования
- 4.2. Семейное образование в меняющемся мире
 - 4.2.1. Семья и школа: два образовательных контекста
 - 4.2.2. Отношения между семьей и школой
 - 4.2.3. Школа и информационное общество
 - 4.2.4. Роль средств массовой информации
- 4.3. Воспитывающая семья
 - 4.3.1. Основные измерения в изучении социализации
 - 4.3.2. Агенты социализации
 - 4.3.3. Понятие семьи и ее функции
 - 4.3.4. Семейное воспитание
- 4.4. Образование, семья и сообщество
 - 4.4.1. Сообщество и воспитывающая семья
 - 4.4.2. Воспитание на ценностях
- 4.5. Школа для родителей
 - 4.5.1. Коммуникация с семьями
 - 4.5.2. Школа для родителей
 - 4.5.3. Программа школы для родителей
 - 4.5.4. Методика проведения семейных семинаров
- 4.6. Семейные образовательные практики
 - 4.6.1. Характеристики семьи
 - 4.6.2. Семья: ее социальные изменения и новые модели
 - 4.6.3. Семья как социальная система
 - 4.6.4. Дисциплина в семье
 - 4.6.5. Стили семейного воспитания
- 4.7. Средства массовой информации и их образовательное влияние
 - 4.7.1. Медиакультура
 - 4.7.2. Образование посредством средств массовой информации
- 4.8. Семейное консультирование
 - 4.8.1. Образовательная ориентация
 - 4.8.2. Обучение социальным навыкам в детстве
- 4.9. Социальные изменения, школа и учителя
 - 4.9.1. Меняющаяся экономика
 - 4.9.2. Сетевые организации
 - 4.9.3. Новые семейные конфигурации
 - 4.9.4. Культурное и этническое разнообразие
 - 4.9.5. Знания со сроком годности
 - 4.9.6. Учитель: агент, переживающий кризис
 - 4.9.7. Преподавание: профессия знания
- 4.10. Некоторые константы в преподавании
 - 4.10.1. Содержание преподавания формирует личность
 - 4.10.2. Некоторые знания стоят больше, чем другие
 - 4.10.3. Преподавание – это обучение тому, как преподавать
 - 4.10.4. "У каждого учителя есть своя книжечка"
 - 4.10.5. Студенты в центре мотивации
 - 4.10.6. Кто уходит из класса, тот не возвращается

04

Методология

Данная учебная программа предлагает особый способ обучения. Наша методология разработана в режиме циклического обучения: **Relearning**.

Данная система обучения используется, например, в самых престижных медицинских школах мира и признана одной из самых эффективных ведущими изданиями, такими как **Журнал медицины Новой Англии**.





“

Откройте для себя методику *Relearning*, которая отвергает традиционное линейное обучение, чтобы показать вам циклические системы обучения: способ, который доказал свою огромную эффективность, особенно в предметах, требующих запоминания”

В Образовательной Школе TESH мы используем метод кейсов

Что должен делать профессионал в определенной ситуации? На протяжении всей программы вы будете сталкиваться с множеством смоделированных случаев, основанных на реальных ситуациях, в которых вы должны будете проводить исследования, устанавливать гипотезы и, наконец, разрешать ситуацию. Существует множество научных доказательств эффективности этого метода.

В TESH вы сможете познакомиться со способом обучения, который опровергает основы традиционных методов образования в университетах по всему миру.



Это техника, которая развивает критическое мышление и готовит педагога к принятию решений, защите аргументов и противопоставлению мнений.

“

Знаете ли вы, что этот метод был разработан в 1912 году, в Гарвардском университете, для студентов-юристов? Метод кейсов заключался в представлении реальных сложных ситуаций, чтобы они принимали решения и обосновывали способы их решения. В 1924 году он был установлен в качестве стандартного метода обучения в Гарвардском университете”

Эффективность метода обосновывается четырьмя ключевыми достижениями:

1. Педагоги, которые следуют этому методу, не только добиваются усвоения знаний, но и развивают свои умственные способности с помощью упражнений по оценке реальных ситуаций и применению своих знаний.
2. Обучение прочно опирается на практические навыки, что позволяет педагогу лучше интегрировать полученные знания в повседневную практику.
3. Усвоение идей и концепций происходит легче и эффективнее благодаря использованию ситуаций, возникших в реальной педагогической практике.
4. Ощущение эффективности затраченных усилий становится очень важным стимулом для студентов, что приводит к повышению интереса к учебе и увеличению времени, посвященному на работу над курсом.



Методология *Relearning*

TECH эффективно объединяет метод кейсов с системой 100% онлайн-обучения, основанной на повторении, которая сочетает 8 различных дидактических элементов в каждом уроке.

Мы улучшаем метод кейсов с помощью лучшего метода 100% онлайн-обучения: *Relearning*.



Педагог будет учиться на основе реальных случаев и разрешения сложных ситуаций в смоделированной учебной среде. Эти симуляции разработаны с использованием самого современного программного обеспечения для полного погружения в процесс обучения.

Находясь в авангарде мировой педагогики, метод *Relearning* сумел повысить общий уровень удовлетворенности специалистов, завершивших обучение, по отношению к показателям качества лучшего онлайн-университета в мире.

С помощью этой методики мы с беспрецедентным успехом обучили более 85 000 педагогов по всем специальностям, независимо от хирургической нагрузки. Наша методология преподавания разработана в среде с высокими требованиями к уровню подготовки, с университетским контингентом студентов с высоким социально-экономическим уровнем и средним возрастом 43,5 года.

Методика Relearning позволит вам учиться с меньшими усилиями и большей эффективностью, все больше вовлекая вас в процесс обучения, развивая критическое мышление, отстаивая аргументы и противопоставляя мнения, что непосредственно приведет к успеху.

В нашей программе обучение не является линейным процессом, а происходит по спирали (мы учимся, разучиваемся, забываем и заново учимся). Поэтому мы дополняем каждый из этих элементов по концентрическому принципу.

Общий балл квалификации по нашей системе обучения составляет 8.01, что соответствует самым высоким международным стандартам.



В рамках этой программы вы получаете доступ к лучшим учебным материалам, подготовленным специально для вас:



Учебный материал

Все дидактические материалы создаются специалистами-педагогами, специально для студентов этой университетской программы, чтобы они были действительно четко сформулированными и полезными.

Затем вся информация переводится в аудиовизуальный формат, создавая дистанционный рабочий метод TECH. Все это осуществляется с применением новейших технологий, обеспечивающих высокое качество каждого из представленных материалов.



Техники и процедуры в области образования на видео

TECH предоставляет в распоряжение студентов доступ к новейшим техникам, достижениям в области образования, к передовым медицинским технологиям в области образования. Все это от первого лица, с максимальной тщательностью, объяснено и подробно описано для лучшего усвоения и понимания. И самое главное, вы можете смотреть их столько раз, сколько захотите.



Интерактивные конспекты

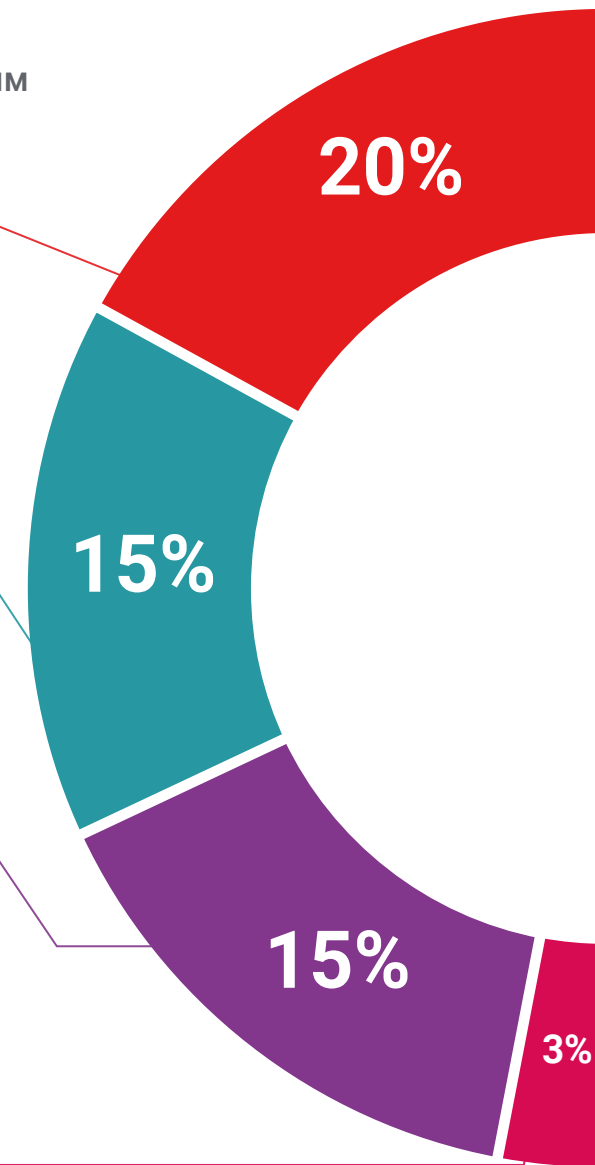
Мы представляем содержание в привлекательной и динамичной мультимедийной форме, которая включает аудио, видео, изображения, диаграммы и концептуальные карты для закрепления знаний.

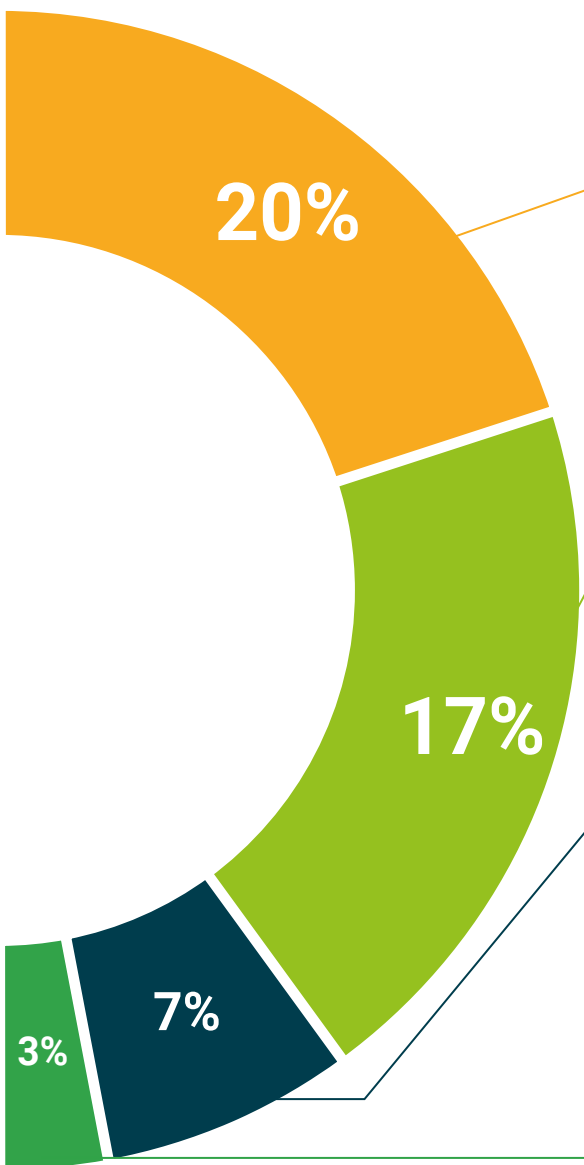
Эта уникальная обучающая система для представления мультимедийного содержания была отмечена компанией Microsoft как "Европейская история успеха".



Дополнительная литература

Новейшие статьи, консенсусные документы и международные руководства включены в список литературы курса. В виртуальной библиотеке TECH студент будет иметь доступ ко всем материалам, необходимым для завершения обучения.





Анализ кейсов, разработанных и объясненных экспертами

Эффективное обучение обязательно должно быть контекстным. Поэтому мы представим вам реальные кейсы, в которых эксперт проведет вас от оказания первичного осмотра до разработки схемы лечения: понятный и прямой способ достичь наивысшей степени понимания материала.



Тестирование и повторное тестирование

На протяжении всей программы мы периодически оцениваем и переоцениваем ваши знания с помощью оценочных и самооценочных упражнений: так вы сможете убедиться, что достигаете поставленных целей.



Мастер-классы

Существуют научные данные о пользе экспертного наблюдения третьей стороны.

Так называемый метод обучения у эксперта укрепляет знания и память, а также формирует уверенность в наших будущих сложных решениях.



Краткие руководства к действию

TECH предлагает наиболее актуальное содержание курса в виде рабочих листов или сокращенных руководств к действию. Обобщенный, практичный и эффективный способ помочь вам продвинуться в обучении.



05

Квалификация

Курс профессиональной подготовки в области педагогического консультирования в контексте семьи гарантирует, помимо самого строгого и современного обучения, получение диплома о прохождении Курса профессиональной подготовки, выдаваемого ТЕСН Технологическим университетом.



“

Успешно пройдите данную программу и получите диплом без хлопот, связанных с поездками и бумажной волокитой”

Данный **Курс профессиональной подготовки в области педагогического консультирования в контексте семьи** содержит самую полную и современную программу на рынке.

После прохождения аттестации студент получит по почте* с подтверждением получения соответствующий диплом о прохождении **Курса профессиональной подготовки**, выданный **TECH Технологическим университетом**.

Диплом, выданный **TECH Технологическим университетом**, подтверждает квалификацию, полученную на Курсе профессиональной подготовки, и соответствует требованиям, обычно предъявляемым биржами труда, конкурсными экзаменами и комитетами по оценке карьеры.

Диплом: **Курса профессиональной подготовки в области педагогического консультирования в контексте семьи**

Формат: **онлайн**

Продолжительность: **6 месяцев**



*Гаагский апостиль. В случае, если студент потребует, чтобы на его диплом в бумажном формате был проставлен Гаагский апостиль, TECH EDUCATION предпримет необходимые шаги для его получения за дополнительную плату.

Будущее

Здоровье Доверие Люди

Образование Информация Тьюторы

Гарантия Аккредитация Преподавание

Институты Технология Обучение

Сообщество Обязательства

tech технологический университет

Персональное внимание Инновации

Знания Настоящее будущее

Веб обучение

Развитие Институты

Виртуальный класс Языки

Курс профессиональной
подготовки

Педагогическое
консультирование
в контексте семьи

- » Формат: онлайн
- » Продолжительность: 6 месяцев
- » Учебное заведение: ТЕСН Технологический университет
- » Расписание: по своему усмотрению
- » Экзамены: онлайн

Курс профессиональной подготовки
Педагогическое
консультирование
в контексте семьи

