

专科文凭

自闭症谱系障碍 (ASD) 和
PCI 中的口面部和饮食失调





专科文凭

自闭症谱系障碍 (ASD) 和 PCI 中的口面部和饮食失调

- » 模式: 在线
- » 时长: 6个月
- » 学位: TECH 科技大学
- » 教学时数: 16小时/周
- » 课程表: 自由安排时间
- » 考试模式: 在线

网页链接: www.techitute.com/cn/education/postgraduate-diploma/postgraduate-diploma-orofacial-eating-disorders-asd-ich

目录

01

介绍

4

02

目标

8

03

课程管理

12

04

结构和内容

18

05

方法

24

06

学位

32

01 介绍

在学校环境中,必须掌握最新的言语治疗干预方法和策略,以治疗患有口颌和喂养障碍的 ASD 和 PCI 学生。这对教育工作者来说是一个非常宝贵的工具,他们需要从早期发现到解决学生遇到的困难进行干预。因此,TECH 精心设计了这个完全在线的课程,旨在让专业人员深入探究自闭症谱系障碍 (ASD) 儿童的饮食问题。同时,我们还将深入研究与脑瘫相关的营养过程的核心内容,以及解开与口腔面部障碍相关的各种谜团。这个课程将让学习过程更加有趣和生动,让您轻松获取知识。100% 在线学术课程,让你以快速、安全和高质量的方式更新知识。





“

本专科文凭将为你提供口面部和喂养障碍方面的最新进展,帮助学校环境中患有自闭症和肠易激综合症的儿童”

患有 ASD 或 PCI 的儿童进食困难非常常见,而且不同病例的进食困难类型差异很大。最常见的原因可能与食物选择性和破坏性行为有关,也可能是受口腔溃疡的影响,而许多儿童都有口腔溃疡的问题。

从这个意义上讲,针对这些情况的言语治疗方法已被证明是一种非常有效的工具,可提供多种方案解决口腔、进食和吞咽等障碍。此外,早期关注和发现对于确定最合适对学生进行的干预方案是一大优势。

考虑到这个现实情况,TECH 设计了本专科文凭,毕业生将掌握行动策略,在儿童群体喂养困难上采取行动。除其他干预措施外,还能根据自闭症或脑瘫儿童的兴趣制定个性化和灵活的喂养方案。

这个课程包括最新的早期儿科口腔治疗技术,为专业人员提供符合行业标准的知识。通过 TECH 先进的学习系统,您将以有趣、灵活和渐进的方式掌握这些新技术。这将是一个引人入胜的学习过程,充满乐趣。

你可以完全在线学习,将学习与日常活动结合在一起。你将得到各种资源,使整个学习过程更加生动。毫无疑问的,这是一个更新知识和获取新技能的便捷方式。

这个**自闭症谱系障碍 (ASD) 和 PCI 中的口面部和饮食失调专科文凭**包含市场上最完整和最新的课程。主要特点是:

- 由言语和口面部神经康复专家介绍实际案例
- 内容图文并茂、示意性强、实用性强为那些视专业实践至关重要的学科提供了科学和实用的信息
- 可以进行自我评估过程的实践,以推进学习
- 特别强调创新方法
- 理论课、向专家提问、关于有争议问题的讨论区和个人反思工作
- 可以从任何有互联网连接的固定或便携式设备上获取内容



通过本课程,你将以 100% 在线和安全的方式学习自闭症谱系障碍 (ASD) 和 PCI 中的口面部和饮食失调的最新知识"

“

通过了解口腔和喂养障碍的专业方式，
在近年快速发展的领域中，拓宽知识，进
行对患有自闭症和肢体障碍儿童的护理”

课程的教学人员包括来自该领域的专业人士以及领先协会和著名大学的公认专家，他们将自己的工作经验融入到培训中。

我们采用了最前沿的教育技术来开发多媒体内容，使专业人员可以进行情景式学习。这意味着他们将在一个模拟环境中接受身临其境的培训，仿佛置身于真实情境中。

这个课程的设计重点是基于问题的学习，通过这种方式，专业人员必须尝试解决课程中出现的不同专业实践情况。你将得到一个由著名专家开发的创新互动视频系统的支持。

你将提高在课堂上检测和早期
诊断自闭症谱系障碍的技能。

你将获得只有 TECH 才能提供的
丰富学习材料、最好的教育技术
和最先进的Relearning方法。



02 目标

学习本专科文凭, 毕业生将掌握必要的技能和能力, 能够在课堂上对患有口唇和喂养障碍的儿童以及患有自闭症谱系障碍或儿童脑瘫的儿童进行有效的干预。因此, 课程纳入必要的教学资源, 以展示最合适的话语治疗干预方法和策略。





“

通过这个高水平的课程, 提高你在教育领域的能力和竞争力”



总体目标

- 培养对中枢和周围神经系统的解剖和功能基础的广泛知识
- 研究参与呼吸、发音和吞咽等基这个功能的器官的解剖学和功能
- 获得评估和语言治疗干预方面的知识
- 深入学习临床实践中认可的康复技术
- 发展从神经心理学、物理疗法和心理学等辅助学科获得的干预技能
- 了解特定神经发育障碍或综合症群体的神经功能和肢体障碍的评估、诊断和治疗
- 熟悉语言治疗神经康复的不同方法和干预方案





具体目标

模块1. 齿科和口面部疾病

- 了解呼吸、咀嚼和吞咽相关结构的功能
- 识别牙颌畸形
- 联系、补充和协调口腔医学和语言治疗之间的工作
- 了解牙齿矫正器
- 知道并评价口面部系统的功能及其相互关系
- 识别吞咽功能不全的情况
- 拟订口唇-肌能评估方案

模块2. ASD(自闭症谱系障碍)的喂养问题

- 了解ASD(自闭症谱系障碍)的概念以及他们的感官状况如何影响饮食
- 研究解决喂养困难的可行策略
- 学习如何制定工作计划以增强喂养功能
- 通过视觉、触觉和听觉支持, 提供理解情境的支持策略
- 产生可在自然环境中使用的实用工具
- 根据自闭症儿童的兴趣, 促进建立个性化的、灵活的喂养方案

模块3. 先天性神经系统疾病的喂养问题

- 培养评估先天性神经系统疾病口面部系统改变的能力
- 通过改善神经病患者的饮食习惯, 提高他们的生活质量
- 拓宽知识面, 巩固儿童口腔运动功能的基础
- 为有特殊教育需求的学生制定与营养直接相关的新习惯和常规方案, 以提高他们的个人和社会生活质量
- 提高喂食过程中 PCI 摄入量的质量, 提高每次喂食的安全性和效率



TECH 组建了一个多学科团队, 团队的专家拥有丰富的经验, 治疗 ASD 和 PCI 患者的口腔和进食障碍"

03

课程管理

这个专科文凭的教学团队包括口腔疾病和 ASD 及 PCI 喂养方面的顶尖专家, 他们从教学和临床角度为参加培训的学生带来丰富的工作经验和最新知识。专业人士拥有独特学术背景并活跃在本学科领域, 帮助学生轻松了解学科中最具体、最新的典型案例。



“

临床和教学知名专家设计了这个课程,以跨学科的方式完成课程内容”

管理人员



Borrás Sanchís, Salvador 博士

- ◆ 心理学家、教师和语言治疗师
- ◆ 巴伦西亚总督府教育厅的教育顾问
- ◆ 阿比勒教育专家
- ◆ Avance SL 合作伙伴
- ◆ Aula Salud的教学顾问和外部合作者
- ◆ iteNlearning 教学总监
- ◆ 非典型吞咽及相关障碍再教育指南的作者
- ◆ DEIAP 学院教学主任
- ◆ 心理学专业毕业生
- ◆ 听力和语言教师
- ◆ 言语治疗文凭



Santacruz García, Estefanía 女士

- ◆ 尤纳诊所的社会融合和临床语言治疗师
- ◆ CEFIRE 教师
- ◆ 口腔和肌功能治疗专家

教师

Álvarez Valdés, Paula del Carmen 女士

- ◆ 早期注意诊治专家
- ◆ 临床言语治疗师 肌功能治疗专家
- ◆ 早期注意心理诊治专家
- ◆ 牙科内阁的直接合作
- ◆ 言语治疗专业毕业
- ◆ 萨拉曼卡主教大学特殊教育和外语硕士
- ◆ ISEP 肌功能治疗硕士

Martín Bielsa, Laura 女士

- ◆ 多学科中心Dime Más主任
- ◆ CFP埃斯特尔语音培训
- ◆ 言语治疗学士
- ◆ 教学文凭
- ◆ 阿拉贡言语治疗师专业学院院长

Carrasco de Larriva, Concha 博士

- ◆ 认知康复和临床神经心理学专家
- ◆ PEROCA的心理学家
- ◆ 西班牙心理学总委员会认可的临床神经心理学家
- ◆ 圣安东尼奥德穆尔西亚天主教大学心理学系兼职教授
- ◆ 西班牙认知行为临床心理学协会临床神经心理学硕士
- ◆ 弗朗西斯科·德·维多利亚大学儿童与认知康复专家
- ◆ ISEP 认知康复研究生
- ◆ 格拉纳达大学心理学学士
- ◆ 自闭症ADOS诊断观察量表获得自闭症评估资格

Gallego Díaz, Mireia 女士

- ◆ 医院言语治疗师
- ◆ 职业治疗师
- ◆ 吞咽障碍语言治疗专家

García Gómez, Andrea 女士

- ◆ 专门从事后天性脑损伤神经康复的言语治疗师
- ◆ UNER 诊所的言语治疗师
- ◆ Integra Brain Damage 的言语治疗师
- ◆ Ineuro 的言语治疗师
- ◆ 言语治疗专业毕业
- ◆ 获得性脑损伤的标志性神经康复硕士

Jiménez Jiménez, Ana 女士

- ◆ 临床神经心理学家和社会工作者
- ◆ Integra Cerebral Damage 临床神经心理学家
- ◆ UNER 诊所的神经心理学家
- ◆ 西班牙明爱 (Cáritas Española) 穆尔西亚社会行动小组的教育工作者
- ◆ 穆尔西亚大学社会工作学位
- ◆ 国立远程教育大学 (UNED) 心理学学位
- ◆ 米格尔德塞万提斯欧洲大学临床神经心理学硕士
- ◆ 获得国立远程教育大学 (UNED) 普通健康心理学硕士

López Samper, Belén 女士

- ◆ 一般健康心理学和临床神经心理学家
- ◆ 阿尔卡拉斯研究所心理学家
- ◆ IDEAT 中心心理学家
- ◆ UNER 诊所 (脑损伤评估与综合康复) 神经心理学家
- ◆ 脑损伤综合康复中心儿童与成人神经康复专家
- ◆ 瓦伦西亚国际大学特殊教育需求与早期干预、发育与儿童心理学硕士
- ◆ 西班牙临床认知行为心理学协会 (AEPCCC) 临床神经心理学硕士
- ◆ 巴伦西亚国际大学普通健康心理学硕士
- ◆ 埃尔切米格尔-埃尔南德斯大学心理学学士

Muñoz Boje, Rocío 女士

- ◆ Under 诊所神经康复职业治疗专家
- ◆ 职业治疗学位

Navarro Maruenda, Laura 女士

- ◆ Kinemas 中心神经心理学家
- ◆ 脑损伤综合中心儿童和成人神经康复专家
- ◆ 逻辑神经康复和生命功能分析硕士学位作者
- ◆ INEURO 的神经心理学家
- ◆ UNER 诊所神经心理学家
- ◆ 埃尔切米格尔埃尔南德斯大学心理学学位
- ◆ 埃尔切米格尔埃尔南德斯大学健康心理学硕士
- ◆ 米格尔德塞万提斯欧洲大学临床神经心理学硕士
- ◆ CEU Cardena Herrera 大学小儿神经病学和神经发育硕士

Santacruz García, Raquel 女士

- ◆ 教育学和营养学专家
- ◆ 西班牙芭蕾舞团营养师
- ◆ 安达卢西亚舞蹈中心的舞者
- ◆ 圣安东尼奥天主教大学人类营养与营养学文凭和研究生
- ◆ 巴塞罗那剧院学院舞蹈教育学专家
- ◆ 穆尔西亚音乐学院古典舞中级学位

Santacruz García, José Luis 博士

- ◆ 专注于先天性和后天性脑损伤领域的心理学家

Sanz Pérez, Nekane 女士

- ◆ 专门从事获得性脑损伤的临床言语治疗师
- ◆ Iberocardio for Aspace 的教师 (西班牙脑瘫关注的主要联合会和实体)

Selva Cabañero, Pilar 女士

- ◆ 妇产科护理专科护士 (助产士)
- ◆ 穆尔西亚大学妇产科护理教学单位圣卢西亚综合大学医院
- ◆ 出版 Ankyloglossia 和母乳喂养的成功, ISBN13:978-84-695-5302-2.2012年

04

结构和内容

在制定课程的过程中, TECH 的专家团队针对 ASD 和 PCI 口腔和喂养障碍的现状, 纳入了一系列具体的主题。这些课程分为 3 个学习模块, 学生可完全在线学习, 随时随地进行学习。毫无疑问, 这是一种以渐进和自然的方式学习最新科学和教学证据的新颖方法。





“

这个独具特色的课程设计让您可以通过完全在线的方式深入了解自闭症谱系障碍 (ASD) 和肠易激综合症 (PCI) 学生口腔和喂养障碍领域的最新进展。这将是一个引人入胜、有趣的学习体验, 让您充分了解这一领域的前沿知识”

模块1. 齿科和口面部疾病

- 1.1. 牙齿
 - 1.1.1. 简介
 - 1.1.2. 牙齿的生长和发展
 - 1.1.3. 分类
 - 1.1.4. 原生牙齿
 - 1.1.5. 混合型牙齿
 - 1.1.6. 永久性牙齿
 - 1.1.7. 牙科培训和发展
- 1.2. 正常模式和病态模式
 - 1.2.1. 简介
 - 1.2.2. 器具
 - 1.2.3. 牙唇畸形
 - 1.2.4. 喷发异常
 - 1.2.5. 病理模式与先天性疾病
 - 1.2.6. 评估和临床检查
 - 1.2.7. 临床干预
 - 1.2.8. 多学科视野
- 1.3. 临床检查和放射学分析
 - 1.3.1. 简介
 - 1.3.2. 全景
 - 1.3.3. 远程放射摄影
 - 1.3.4. 里基茨的循环分析
 - 1.3.5. 斯坦纳头颅测量法
 - 1.3.6. 骨骼X光
 - 1.3.7. 书目
- 1.4. 评估
 - 1.4.1. 简介
 - 1.4.2. 口面部系统的功能
 - 1.4.3. 美学/生物面部分析
 - 1.4.4. 解剖功能评估
 - 1.4.5. 口面部系统功能评估
 - 1.4.6. 非典型性吞咽
 - 1.4.7. 肌功能评估协议
 - 1.4.8. 书目
- 1.5. 功能与形式
 - 1.5.1. 简介
 - 1.5.2. 呼吸和吞咽的改变
 - 1.5.3. 呼吸和吞咽
 - 1.5.4. 磨牙症
 - 1.5.5. 关节和下颌检查 I
 - 1.5.6. 关节和下颌检查 II
 - 1.5.7. 下颌动力学研究
 - 1.5.8. 书目
- 1.6. 言语治疗干预
 - 1.6.1. 简介
 - 1.6.2. 口腔呼吸
 - 1.6.3. 口腔功能紊乱
 - 1.6.4. 口腔呼吸的标志干预
 - 1.6.5. 非典型性吞咽
 - 1.6.6. 对非典型性吞咽的语言治疗干预
 - 1.6.7. ATM
 - 1.6.8. ATM语言治疗干预
 - 1.6.7. 书目
- 1.7. 咬合和咬合不正
 - 1.7.1. 简介
 - 1.7.2. 临时闭塞
 - 1.7.3. 临时闭塞的发展
 - 1.7.4. 永久性闭塞
 - 1.7.5. 永久闭塞的发展
 - 1.7.6. 生理性和非生理性闭塞
 - 1.7.7. 静态和动态遮挡
 - 1.7.8. 多学科治疗
 - 1.7.9. 书目



- 1.8. 咬合的主要分类
 - 1.8.1. 简介
 - 1.8.2. 特点
 - 1.8.3. 前后分类
 - 1.8.4. 横断面综合征 I
 - 1.8.5. 横断面综合征 II
 - 1.8.6. 垂直综合症
 - 1.8.7. 错颌畸形的发病机制
 - 1.8.8. 书目
- 1.9. 牙科和言语治疗
 - 1.9.1. 简介
 - 1.9.2. 多学科的工作
 - 1.9.3. 口外探索
 - 1.9.4. 口内检查
 - 1.9.5. 功能探索
 - 1.9.6. 牙齿矫正和口腔功能
 - 1.9.7. 书目
 - 1.9.8. 口腔障碍的语言治疗干预
- 1.10. 案例研究
 - 1.10.1. 简介
 - 1.10.2. 案例研究 1
 - 1.10.3. 案例研究 2
 - 1.10.4. 案例研究 3
 - 1.10.5. 案例研究 4
 - 1.10.6. 书目

模块2.ASD (自闭症谱系障碍) 的喂养问题

- 2.1. ASD 的定义和历史
 - 2.1.1. 呼吸
 - 2.1.2. 呼吸分类和模式
 - 2.1.3. 气路分析
 - 2.1.4. 咀嚼
 - 2.1.5. 吞咽
 - 2.1.6. 参与吞咽的口颌系统的结构
 - 2.1.7. 吞咽相关的神经结构
 - 2.1.8. 吞咽的神经控制
 - 2.1.9. 神经源性吞咽困难的区别
 - 2.1.10. 呼吸与吞咽的关系吞咽过程中呼吸-吞咽协调的重要性
- 2.2. 自闭症谱系障碍的早期检测和诊断
 - 2.2.1. 主题目标
 - 2.2.2. 简介
 - 2.2.3. TEA的特点
 - 2.2.4. 沟通与社会互动
 - 2.2.5. 沟通技巧
 - 2.2.6. 社交互动技巧
 - 2.2.7. 行为和思维的灵活性
 - 2.2.8. 感官过程
 - 2.2.9. 秤和仪器
 - 2.2.10. 结论
 - 2.2.11. 参考书目
- 2.3. 治疗 ASD 患者的一般方法学原则
 - 2.3.1. 简介
 - 2.3.2. 基本方法原则
 - 2.3.3. 干预技术
 - 2.3.4. 支持对 ASD 患者进行干预
 - 2.3.5. 教工制
- 2.4. 食物干预的一般准则
 - 2.4.1. 一般干预准则
 - 2.4.2. 食物摆放顺序
 - 2.4.3. 建议
 - 2.4.4. 结论
- 2.5. ASD 儿童的饮食问题单例干预建议第1部分
 - 2.5.1. 自闭症儿童的喂养问题介绍
 - 2.5.2. 临床病例和定性评估
 - 2.5.3. 口面部结构和功能评估示例
 - 2.5.4. 言语治疗干预策略
- 2.6. ASD 儿童的饮食问题单例干预建议第2部分
 - 2.6.1. 标志干预计划
 - 2.6.2. 增强对呼吸功能的认识和控制
 - 2.6.3. 鼻腔卫生
 - 2.6.4. 鼓励鼻呼吸和杂音
 - 2.6.5. 增加嗅觉感官反应
 - 2.6.6. 食物功能
 - 2.6.7. 口腔敏感性
 - 2.6.8. 口腔卫生
 - 2.6.9. 口腔刺激
 - 2.6.10. 口头运动
 - 2.6.11. 口头立体感
 - 2.6.12. 咽反射抑制
 - 2.6.13. 风味刺激
 - 2.6.14. 咀嚼肌放松
 - 2.6.15. 空腹咀嚼
 - 2.6.16. 咀嚼食物

模块3.先天性神经系统疾病的喂养问题

- 3.1. 先天性神经系统疾病的喂养。第1部分
 - 3.1.1. 脑性瘫痪和口咽吞咽困难
 - 3.1.2. 与脑瘫有关的主要喂养问题
 - 3.1.3. 神经肌肉功能的改变
 - 3.1.4. 感觉型改变
 - 3.1.5. 吞咽过程中的结构改变
 - 3.1.6. 姿势改变
 - 3.1.7. 口面部运动障碍
- 3.2. 先天性神经系统疾病的喂养。第2部分
 - 3.2.1. 口腔结构改变
 - 3.2.2. 尖尖的上颌
 - 3.2.3. 咬合不正
 - 3.2.4. 颞下颌关节 (TMJ) 疾病
 - 3.2.5. 口腔健康障碍
 - 3.2.6. 呼吸系统的问题
 - 3.2.7. 咳嗽反射消失或咳嗽无效
 - 3.2.8. 与误吸相关的呼吸道感染
 - 3.2.9. 书目
- 3.3. 吞咽安全性和有效性的变化脑瘫患者的主要体征
 - 3.3.1. 功效改变
 - 3.3.2. 安全变更
 - 3.3.3. 摄入时的明显迹象
 - 3.3.4. 摄入时症状不明显
 - 3.3.5. 存在吞咽障碍的行动模型
- 3.4. 人类营养与饮食
 - 3.4.1. 营养不良和脱水的症状
 - 3.4.2. 营养不良和脱水的后果
 - 3.4.3. 中暑
 - 3.4.4. 营养不良/营养不良筛查量表
 - 3.4.5. 营养师角色的重要性
- 3.5. 患有脑瘫和相关疾病且伴有吞咽困难的高支持需求患者的饮食
 - 3.5.1. 跨学科工作在吞咽困难 CP 患者喂养中的重要性
 - 3.5.2. 有高度支持需求的脑瘫和残障人士的饮食类型
 - 3.5.3. 适应性经口喂养期间要考虑的方面
 - 3.5.4. 适应食物质地和稠度的演变
 - 3.5.5. 质地食品
 - 3.5.6. 与 Turmix 膳食相比的主要区别
 - 3.5.7. 纹理的实现需要什么?



TECH 提供高质量的内容和最有效的学习方法, 让你方便的在短短 6 个月的学习中就能获得新的学位"

05 方法

这个培训计划提供了一种不同的学习方式。我们的方法是通过循环的学习模式发展起来的：**Re-learning**。

这个教学系统被世界上一些最著名的医学院所采用，并被**新英格兰医学杂志**等权威出版物认为是最有效的教学系统之一。





“

发现 Re-learning, 这个系统放弃了传统的线性学习, 带你体验循环教学系统: 这种学习方式已经证明了其巨大的有效性, 尤其是在需要记忆的科目中”

在TECH教育学校, 我们使用案例研究法

在具体特定情况下, 专业人士应该怎么做? 在整个课程中, 学生将面临多个基于真实情况的模拟案例, 他们必须调查, 建立假设并最终解决问题。关于该方法的有效性, 有大量的科学证据。

有了TECH, 教育家, 教师或讲师就会体验到一种学习的方式, 这种方式正在动摇世界各地传统大学的基础。



这是一种培养批判精神的技术, 使教育者准备好做出决定, 为论点辩护并对比意见。

“

你知道吗, 这种方法是1912年在哈佛大学为法律学生开发的? 案例法包括提出真实的复杂情况, 让他们做出决定并证明如何解决这些问题。1924年, 它被确立为哈佛大学的一种标准教学方法”

该方法的有效性由四个关键成果来证明:

1. 遵循这种方法的教育者不仅实现了对概念的吸收, 而且还通过练习评估真实情况和应用知识来发展自己的心理能力。
2. 学习被扎扎实实地转化为实践技能, 使教育者能够更好地将知识融入日常实践。
3. 由于使用了实际教学中出现的情况, 思想和概念的吸收变得更加容易和有效。
4. 投入努力的效率感成为对学生的一个非常重要的刺激, 这转化为对学习的更大兴趣并增加学习时间。



Re-learning 方法

TECH有效地将案例研究方法与基于循环的100%在线学习系统相结合, 在每节课中结合了8个不同的教学元素。

我们用最好的100%在线教学方法加强案例研究: Re-learning。



教育者将通过真实案例和在模拟学习环境中解决复杂情况来学习。这些模拟情境是使用最先进的软件开发的, 以促进沉浸式学习。

处在世界教育学的前沿,按照西班牙语世界中最好的在线大学(哥伦比亚大学)的质量指标, Re-learning 方法成功地提高了完成学业的专业人员的整体满意度。

这种方法已经培训了超过85000名教育工作者,在所有专业领域取得了前所未有的成功。我们的教学方法是在一个高要求的环境中发展起来的,大学学生的社会经济状况中等偏上,平均年龄为43.5岁。

Re-learning 将使你的学习事半功倍,表现更出色,使你更多地参与到训练中,培养批判精神,捍卫论点和对比意见:直接等同于成功。

在我们的方案中,学习不是一个线性的过程,而是以螺旋式的方式发生(学习,解除学习,忘记和重新学习)。因此,我们将这些元素中的每一个都结合起来。

根据国际最高标准,我们的学习系统的总分是8.01分。



该方案提供了最好的教育材料,为专业人士做了充分准备:



学习材料

所有的教学内容都是由教授该大学项目的教育专家专门为该课程创作的,因此,教学的发展是具体的。

然后,这些内容被应用于视听格式,创造了TECH在线工作方法。所有这些,都是用最新的技术,提供最高质量的材料,供学生使用。



视频教育技术和程序

TECH将最创新的技术,与最新的教育进展,带到了教育领域当前事务的前沿。所有这些,都是以你为出发点,以最严谨的态度,为你的知识内化和理解进行解释和说明。最重要的是,你可以想看几次就看几次。



互动式总结

TECH团队以有吸引力和动态的方式将内容呈现在多媒体丸中,其中包括音频,视频,图像,图表和概念图,以强化知识。

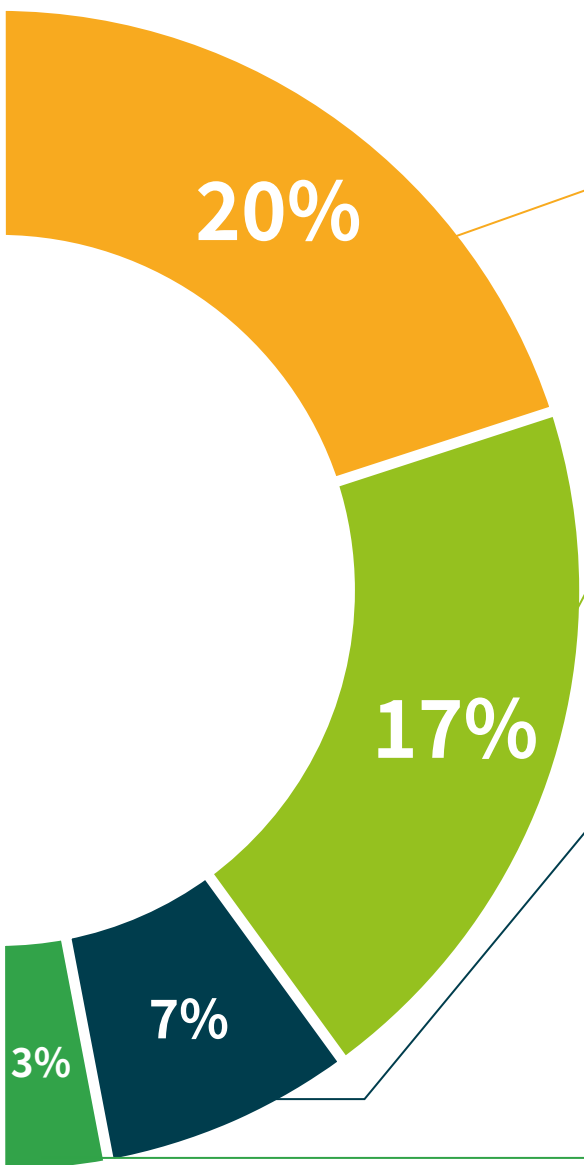
这个用于展示多媒体内容的独特教育系统被微软授予“欧洲成功案例”称号。



延伸阅读

最近的文章,共识文件和国际准则等。在TECH的虚拟图书馆里,学生可以获得他们完成培训所需的一切。





由专家主导和开发的案例分析

有效的学习必然是和背景联系的。因此, TECH将向您展示真实的案例发展, 在这些案例中, 专家将引导您注重发展和处理不同的情况: 这是一种清晰而直接的方式, 以达到最高程度的理解。



测试和循环测试

在整个课程中, 通过评估和自我评估活动和练习, 定期评估和重新评估学习者的知识: 通过这种方式, 学习者可以看到他/她是如何实现其目标的。



大师课程

有科学证据表明第三方专家观察的有用性。
向专家学习可以加强知识和记忆, 并为未来的困难决策建立信心。



快速行动指南

TECH以工作表或快速行动指南的形式提供课程中最相关的内容。一种合成的, 实用的, 有效的帮助学生在学业上取得进步的方法。



06 学位

自闭症谱系障碍 (ASD) 和 PCI 中的口面部和饮食失调专科文凭除了保证最严格和最新的培训外, 还可以获得由TECH科技大学颁发的专科文凭学位证书。



“

完成课程, 不用出门或办理
复杂的手续就获得学位!”

这个自闭症谱系障碍 (ASD) 和 PCI 中的口面部和饮食失调专科文凭包含了市场上最完整和最新的课程。

评估通过后, 学生将通过邮寄收到TECH科技大学颁发的相应的**专科文凭**学位。

TECH科技大学颁发的证书将表达在专科文凭获得的资格, 并将满足工作交流, 竞争性考试和专业职业评估委员会的普遍要求。

学位: **自闭症谱系障碍 (ASD) 和 PCI 中的口面部和饮食失调专科文凭**

官方学时: **450小时**



健康 信心 未来 人 导师
教育 信息 教学
保证 资格认证 学习

机构 社区 科技 承诺 创新

tech 科学技术大学

专科文凭
自闭谱系障碍 (ASD) 和
PCI 中的口面部和饮食失调

- » 模式: 在线
- » 时长: 6个月
- » 学位: TECH 科技大学
- » 教学时数: 16小时/周
- » 课程表: 自由安排时间
- » 考试模式: 在线

个性化的关注 现在 质量
知识 网页 培养
网上教室 发展 语言 机构

专科文凭

自闭症谱系障碍 (ASD) 和
PCI 中的口面部和饮食失调