

شهادة الخبرة الجامعية

نماذج التدريس الجديدة في البيئة الرقمية



الجامعة
التكنولوجية
tech

شهادة الخبرة الجامعية

نماذج التدريس الجديدة في البيئة الرقمية

- « طريقة التدريس: أونلاين
- « مدة الدراسة: 6 أشهر
- « المؤهل الجامعي من: TECH الجامعة التكنولوجية
- « عدد الساعات المخصصة للدراسة: 16 ساعات أسبوعياً
- « مواعيد الدراسة: وفقاً لوتيرتك الخاصة
- « الامتحانات: أونلاين

رابط الدخول إلى الموقع الإلكتروني: www.techtitute.com/ae/education/postgraduate-diploma/postgraduate-diploma-new-teaching-models-digital-environment

الفهرس

02

الأهداف

صفحة 8

01

المقدمة

صفحة 4

05

المنهجية

صفحة 22

04

الهيكل والمحتوى

صفحة 16

03

هيكل الإدارة وأعضاء هيئة تدريس الدورة التدريبية

صفحة 12

06

المؤهل العلمي

صفحة 30

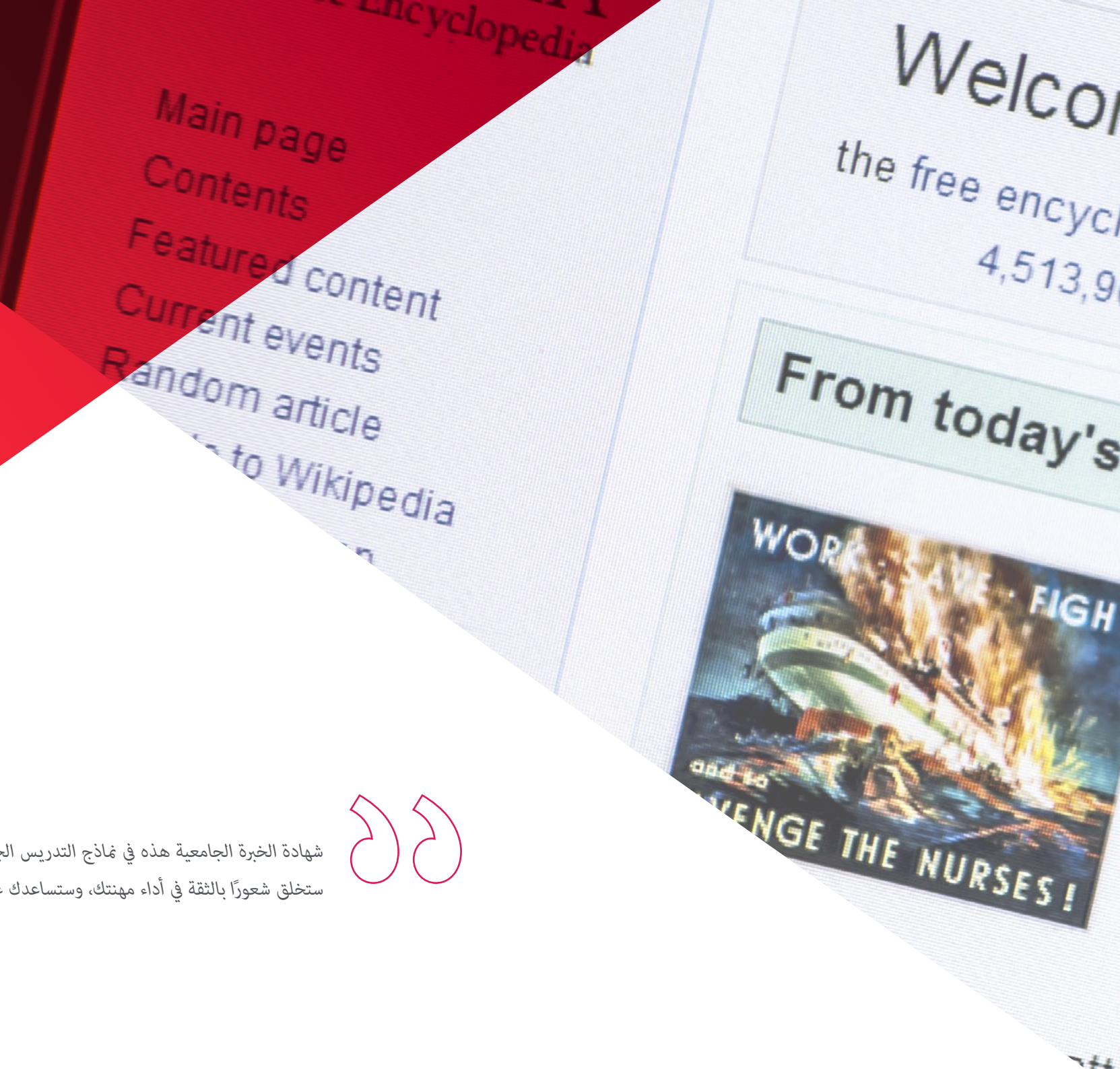
لقد أثر العصر الرقمي على جميع قطاعات المجتمع ولكن في المجال التعليمي تأثر المعلمون بشدة لأنه يتعين عليهم الآن الجمع بين التدريس التقليدي وتنفيذ التقنيات الرقمية الجديدة.

me to Wikipedia
opedia that anyone can edit
69 articles in English

featured article

Australian Hospital Ship Centaur was attacked and sunk in Queensland, Australia, on 14 May 1943, killing the majority of those aboard. Centaur was a combination passenger liner/freighter, operating between Sydney and Melbourne, converted to a hospital ship, Centaur sank on 14 May 1943, while on her voyage from Melbourne to Sydney. On board, 268 di

شهادة الخبرة الجامعية هذه في نماذج التدريس الجديدة في البيئة الرقمية ستخلق شعورًا بالثقة في أداء مهنتك، وستساعدك على النمو الشخصي والمهني“



في الوقت الحالي، يواجه المعلمون تحديًا كبيرًا لأنه يتعين عليهم أن يكونوا متقدمين على طلابهم، الذين يتمتعون بميزة أنهم ولدوا في العصر الرقمي، والذين من الضروري بالنسبة لهم اكتساب معرفة جديدة حول التعلم الإلكتروني والتطورات التكنولوجية التي تغير نظام التعليم بشكل كامل.

من الضروري تعزيز المعرفة بالتعليم عبر الإنترنت لمعرفة كيفية العمل بطلاقة وحل الصعوبات التي قد تنشأ.

يحتاج المعلمون إلى معرفة متعمقة حول كيفية عمل الشبكات الاجتماعية في بيئة التدريس ومعرفة سيكولوجية استخدامها.

يعد فهم أساسيات التعلم الرقمي والشبكات الاجتماعية أمرًا ضروريًا لتمكين من تحقيق أقصى استفادة من التعلم وتكون قادرًا على تقديم أفضل التوصيات للطلاب فيما يتعلق بأمان بياناتهم الشخصية ومعالجتها.

تحتوي شهادة الخبرة الجامعية في نماذج التدريس الجديدة في البيئة الرقمية على البرنامج العلمي الأكثر اكتمالًا وحدائثًا في السوق. ومن أبرز ميزاته:

- ♦ تطوير أكثر من 75 حالة عملية قدمها خبراء في نماذج التدريس الجديدة في البيئة الرقمية
- ♦ محتوياتها الرسومية والتخطيطية والعملية البارزة التي يتم تصورها تجمع المعلومات العلمية الممارسة الصحية حول تلك التخصصات الأساسية للممارسة المهنية
- ♦ مستجدات عن الكشف والتدخل في نماذج التدريس الجديدة في البيئة الرقمية
- ♦ تحتوي على تدريبات عملية حيث يتم إجراء عملية التقييم الذاتي لتحسين التعليم
- ♦ نظام تعلم تفاعلي قائم على الخوارزميات لاتخاذ القرار بشأن الحالات المثارة
- ♦ يركز على منهجيات مبنية على الأدلة في نماذج التدريس الجديدة في البيئة الرقمية
- ♦ كل هذا سيتم استكماله من قبل الدروس النظرية وأسئلة للخبراء ومنتديات مناقشة حول موضوعات مثيرة للجدل وأعمال التفكير الفردي
- ♦ توفر المحتوى من أي جهاز ثابت أو محمول متصل بالإنترنت

حدّث معلوماتك من خلال برنامج شهادة الخبرة الجامعية في نماذج التدريس الجديدة في البيئة الرقمية”



قم بزيادة ثقتك في اتخاذ القرار من خلال تحديث وتطوير معرفتك من خلال شهادة الخبرة الجامعية هذه.

اغتنم الفرصة للتعرف على أحدث التطورات في نماذج التدريس الجديدة في البيئة الرقمية وحسن تدريب طلابك.

قد تكون شهادة الخبرة الجامعية هذه أفضل استثمار يمكنك القيام به في اختيار برنامج تحديتي لسببين: بالإضافة إلى تحديث معرفتك في نماذج التدريس الجديدة في البيئة الرقمية، ستحصل على شهادة الخبرة الجامعية من *TECH* الجامعة التكنولوجية "

يتضمن الهيكل التدريسي لهذا البرنامج من متخصصين في مجال نماذج التدريس الجديدة في البيئة الرقمية الذين يضعون تجربتهم وخبرتهم في هذا التدريب إلى البرنامج، بالإضافة إلى خبراء معترف بهم من المؤسسات المرموقة والجامعات الريادية. سيسمح محتوى الوسائط المتعددة المُعد بأحدث التقنيات التعليمية التمرّيز من إلى التعلم المهني والسياقي أي بيئة محاكاة ستوفر التعلم غامرة مبرمجة للتدريب في مواقف حقيقية.

يعتمد تصميم هذا البرنامج على التعلم القائم على المشكلات والذي يجب على المهنيين من خلاله محاولة حل الحالات المختلفة للممارسة المهنية التي تُطرح على مدار هذا البرنامج. للقيام بذلك ستحصل على مساعدة من نظام فيديو تفاعلي جديد تم إنشاؤه بواسطة خبراء معترف بهم في مجال نماذج التدريس الجديدة في البيئة الرقمية مع خبرة تعليمية واسعة.

02

الأهداف

شهادة الخبرة الجامعية في نماذج التدريس الجديدة في البيئة الرقمية موجهة لتسهيل أداء المعلم المحترف الذي يرغب في اكتساب معرفة جديدة حول نموذج الاتصال 4.0 على التعلم الإلكتروني شبكات التواصل الاجتماعية وتطبيقه.



شهادة الخبرة الجامعية هذه موجهة لمساعدتك في تحديث معرفتك في نماذج التدريس الجديدة في البيئة الرقمية باستخدام أحدث التقنيات التعليمية، من أجل المساهمة بجودة وأمان في اتخاذ القرارات ومتابعة طلابك”



الأهداف العامة



- ♦ اكتساب المعرفة والمهارات الأساسية لتمكين من ممارسة مهنتك من خلال تعلم كل ما تحتاج لمعرفته حول التكنولوجيا 4.0 وتطبيقها في التعلم
- ♦ فهم الاختلافات الكبيرة التي تتواجد بين التعليم التقليدي وتلك الذي يستخدم التكنولوجيا الرقمية
- ♦ التعرف على شبكات التواصل الاجتماعي التي لديها أكبر عدد من المتابعين ومعرفة خصائصها الرئيسية المرتبطة بالتدريس

اغتنم الفرصة واتخذ الخطوة لمتابعة آخر التطورات في نماذج التدريس
الجديدة في البيئة الرقمية ”



الأهداف المحددة



الوحدة 1. نموذج التعلم الرقمي

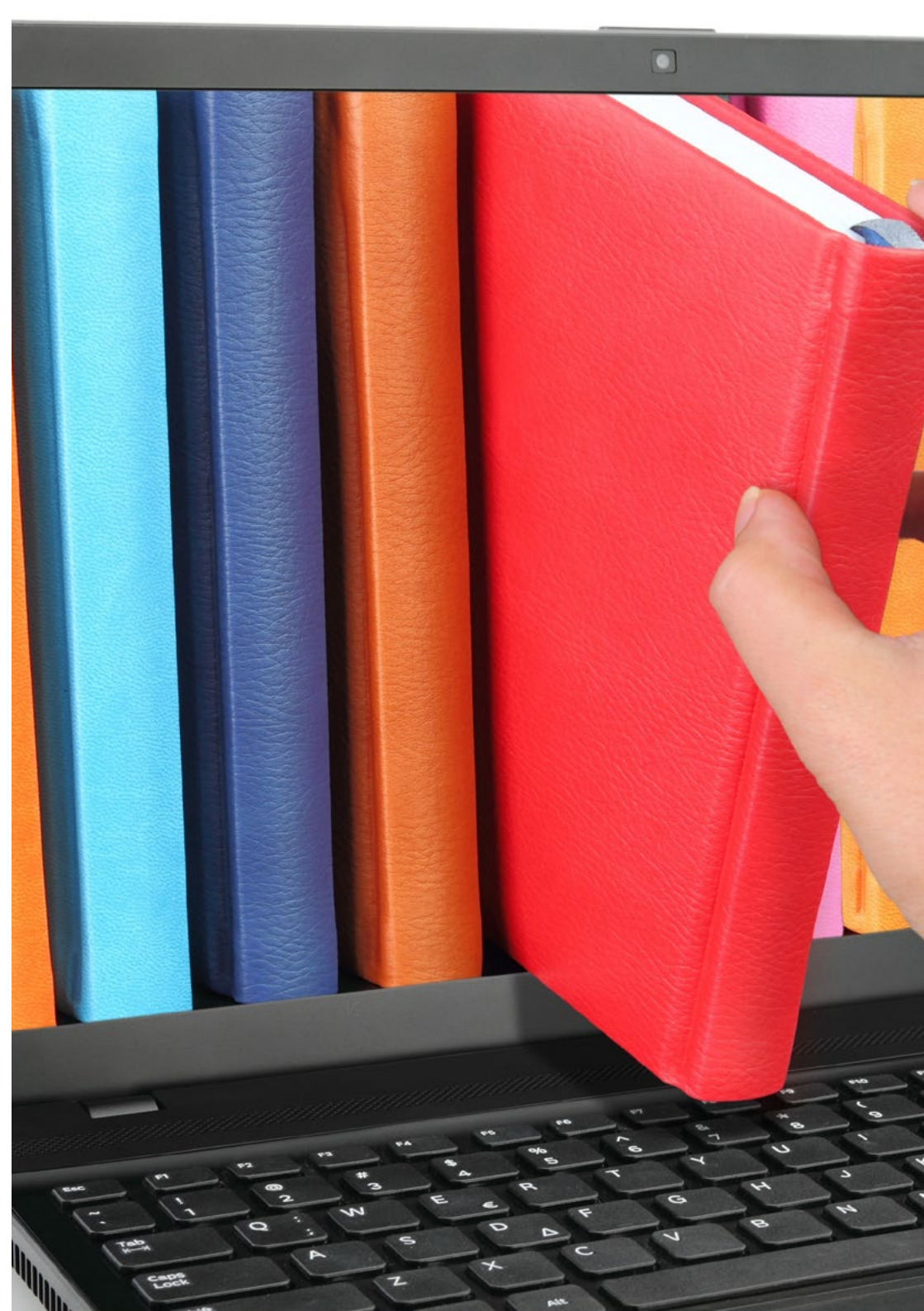
- ♦ التمييز بين التعلم الرسمي والتعلم غير الرسمي
- ♦ التمييز بين التعلم الضمني والتعلم غير الرسمي
- ♦ وصف عمليات الذاكرة والانتباه في التعلم
- ♦ تحديد الاختلافات بين التعلم النشط والسلبي
- ♦ التعرف على دور المدرسة التقليدية في التعلم

الوحدة 2. نماذج التعليم الجديدة

- ♦ شرح استخدام التكنولوجيا في أوقات الفراغ بين الطلاب
- ♦ التعرف على استخدامات تكنولوجيا التعليم من قبل الطلاب
- ♦ تحديد الخصائص المميزة لتكنولوجيا التعليم
- ♦ وصف مزايا وعيوب تكنولوجيا التعليم

الوحدة 3. الشبكات الاجتماعية والمدونات في مجال التدريس

- ♦ التعرف على نشأة وتطور الفيسبوك
- ♦ تصنيف استخدام الفيسبوك في مجال التدريس
- ♦ توضيح أصل وتطور تويتر
- ♦ التعرف على استخدام تويتر في مجال التدريس
- ♦ تقييم تأثير الشبكات الاجتماعية التعليمية
- ♦ مراقبة الشبكات الاجتماعية التعليمية



هيكل الإدارة وأعضاء هيئة تدريس الدورة التدريبية

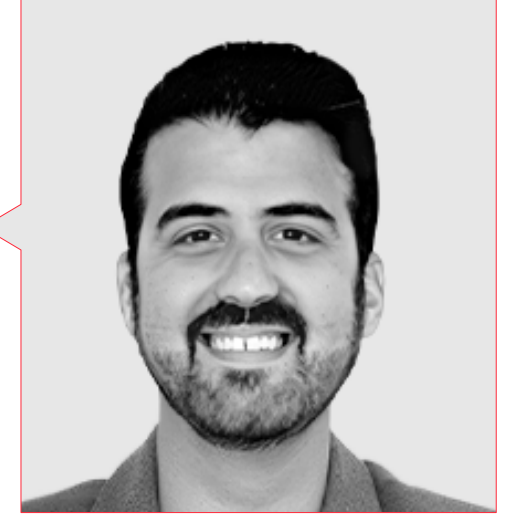
تضم شهادة الخبرة الجامعية في نماذج التدريس الجديدة في البيئة الرقمية من متخصصين بارزين في التعليم الرقمي الذين يستثمرون خبراتهم العملية في هذا التدريب. بالإضافة إلى ذلك يشارك متخصصون مشهورون آخرون في تصميمه وإعداده واستكمال البرنامج بطريقة متعددة التخصصات.

تعلم من المتخصصين المرجعيين أحدث التطورات في مجال نماذج التدريس
الجديدة في البيئة الرقمية "



أ. Cabezuelo Doblaré, Álvaro

- ♦ اخصائي نفسي
- ♦ خبير في الهوية الرقمية وماجستير في الاتصالات
- ♦ التسويق الرقمي والشبكات الاجتماعية
- ♦ مدرس في الهوية الرقمية
- ♦ مدير وسائل التواصل الاجتماعي في وكالة الاتصالات
- ♦ مدرس بقسم الصحة



الأساتذة

د. Albiol Martín, Antonio

- ♦ ماجستير في التعليم وتكنولوجيا المعلومات والاتصالات من UOC
- ♦ ماجستير في الدراسات الأدبية
- ♦ ماجستير في الآداب
- ♦ المسؤول عن CuriosiTIC: برنامج تكامل تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في الفصول الدراسية بمدرسة JABY

د. De la Serna, Juan Moisés

- ♦ دكتوراة في علم النفس وماجستير في علوم الأعصاب وعلم الأحياء السلوكي
- ♦ مؤلف الرئاسة المفتوحة لعلم النفس وعلوم الأعصاب وناشر علمي

أ. Gris Ramos, Alejandro

- ♦ مهندس تقني في إدارة المعلوماتية
- ♦ ماجستير في التجارة الإلكترونية ومتخصص في أحدث التقنيات المطبقة على التدريس والتسويق الرقمي وتطوير تطبيقات الويب والأعمال التجارية عبر الإنترنت

Learn

الهيكل والمحتوى

تم تصميم هيكل المحتويات من قبل فريق من المهنيين من أفضل المراكز التعليمية والجامعات على الصعيد المحلي وعلى دراية بأهمية التدريب الحالي من أجل التدخل في تدريب ومرافقة الطلاب ذوي القدرات العالية وملتزمون بجودة تدريس من خلال تقنيات تعليمية جديدة.



تحتوي شهادة الخبرة الجامعية في نماذج التدريس الجديدة في البيئة الرقمية على البرنامج العلمي علمية الأكثر اكتمالا وحدانية في السوق "



الوحدة 1. نموذج التعلم الرقمي

- 1.1 تعريف التعلم
 - 1.1.1 معرفة التعلم
 - 2.1.1 أنواع التعلم
- 2.1 تطور العمليات النفسية في التعلم
 - 1.2.1 أصل العمليات النفسية في التعلم
 - 2.2.1 تطور العمليات النفسية في التعلم
- 3.1 السياق التعليمي
 - 1.3.1 خصائص التعلم غير الرسمي
 - 2.3.1 خصائص التعلم النظامي
- 4.1 تكنولوجيا التعلم
 - 1.4.1 المدرسة 4.0
 - 2.4.1 المهارات الرقمية
- 5.1 الصعوبات التكنولوجية
 - 1.5.1 الوصول إلى التكنولوجيا
 - 2.5.1 المهارات التكنولوجية
- 6.1 الموارد التكنولوجية
 - 1.6.1 المدونات والمنتديات
 - 2.6.1 اليوتيوب و Wikis
- 7.1 الدراسة عن بعد
 - 1.7.1 تحديد الخصائص
 - 2.7.1 مميزات وعيوب التدريس التقليدي
- 8.1 التعلم المختلط
 - 1.8.1 تحديد الخصائص
 - 2.8.1 مميزات وعيوب التدريس التقليدي
- 9.1 التدريس الافتراضي
 - 1.9.1 تحديد الخصائص
 - 2.9.1 مميزات وعيوب التدريس التقليدي
- 10.1 شبكات التواصل الاجتماعية
 - 1.10.1 الفيسبوك وعلم النفس
 - 2.10.1 تويتر وعلم النفس

الوحدة 2. نماذج التعليم الجديدة

- 1.2 التدريس التقليدي
 - 1.1.2 المميزات والعيوب
 - 2.1.2 التحديات الجديدة للتدريس
- 2.2 نظام التعليم 4.0
 - 1.2.2 المميزات والعيوب
 - 2.2.2 الحاجة إلى إعادة التدوير
- 3.2 نموذج الاتصال 4.0
 - 1.3.2 التخلي عن الفصول الرئيسية
 - 2.3.2 إمكانية التشغيل البيئي في الفصول الدراسية
- 4.2 تحديات التدريس الجديدة
 - 1.4.2 التدريب المستمر للمعلمين
 - 2.4.2 تقييم التعلم
- 5.2 الاستعانة بمصادر خارجية للتدريس
 - 1.5.2 برامج التبادل
 - 2.5.2 الشبكة التعاونية
- 6.2 الإنترنت والتعليم التقليدي
 - 1.6.2 تحديات التعليم بالكتب
 - 2.6.2 الواقع المعزز في الصف
- 7.2 الأدوار الجديدة للمعلم 4.0
 - 1.7.2 محفز الفصل
 - 2.7.2 مشغل محتوى
- 8.2 الأدوار الجديدة للطالب 4.0
 - 1.8.2 التغيير من النموذج السلبي إلى النموذج النشط
 - 2.8.2 مقدمة للنموذج التعاوني
 - 3.8.2 إنشاء المحتوى من قبل المعلمين
 - 4.8.2 مواد تفاعلية
 - 5.8.2 المصادر المرجعية
- 9.2 تقييم التعلم الجديد
 - 1.9.2 تقييم المنتج التكنولوجي
 - 2.9.2 تطوير المحتوى من قبل الطلاب

الوحدة 3. الشبكات الاجتماعية والمدونات في مجال التدريس

- 1.3 الشبكات الاجتماعية
 - 1.1.3 الأصل والتطور
 - 2.1.3 الشبكات الاجتماعية للمعلمين
 - 3.1.3 الاستراتيجية والتحليلات والمحتوى
 - 4.1.3 الملخص
- 2.3 الفيسبوك
 - 1.2.3 نشأة الفيس بوك وتطوره
 - 2.2.3 صفحات الفيسبوك للتوعية التعليمية
 - 3.2.3 المجموعات
 - 4.2.3 البحث وقاعدة البيانات على الفيسبوك
 - 5.2.3 أدوات
 - 6.2.3 الملخص
- 3.3 تويتر
 - 1.3.3 نشأة تويتر وتطوره
 - 2.3.3 الملف الشخصي على تويتر للتواصل التعليمي
 - 3.3.3 البحث وقاعدة البيانات على تويتر
 - 4.3.3 الأدوات
 - 5.3.3 الملخص
- 4.3 لينكد إن
 - 1.4.3 نشأة وتطور لينكد إن
 - 2.4.3 ملف تعريف المعلم على لينكد إن
 - 3.4.3 مجموعات لينكد إن
 - 4.4.3 البحث وقاعدة البيانات على لينكد إن
 - 5.4.3 الأدوات
 - 6.4.3 الملخص
- 5.3 يوتيوب
 - 1.5.3 نشأة اليوتيوب وتطوره
 - 2.5.3 قنوات يوتيوب للتدريس التوعية
 - 3.5.3 أدوات يوتيوب
 - 4.5.3 الملخص

- 6.3 إنستغرام
 - 1.6.3 نشأة وتطور الانستغرام
 - 2.6.3 الملف الشخصي على الانستغرام للتواصل التعليمي
 - 3.6.3 الأدوات
 - 4.6.3 الملخص
- 7.3 محتوى الوسائط المتعددة
 - 1.7.3 التصوير
 - 2.7.3 الرسوم البيانية
 - 3.7.3 الفيديو
 - 4.7.3 مقاطع فيديو حية
 - 5.7.3 الملخص
- 8.3 التدوين وإدارة وسائل التواصل الاجتماعي
 - 1.8.3 القواعد الأساسية في إدارة وسائل التواصل الاجتماعي
 - 2.8.3 الاستخدامات في مجال التدريس
 - 3.8.3 أدوات إنشاء المحتوى
 - 4.8.3 أدوات إدارة وسائل التواصل الاجتماعي
 - 5.8.3 الحيل في الشبكات الاجتماعية
 - 6.8.3 الملخص
- 9.3 أدوات التحليلات
 - 1.9.3 ماذا نحلل؟
 - 2.9.3 تحليلات Google
 - 3.9.3 الملخص
- 10.3 التواصل والسمعة
 - 1.10.3 إدارة الخطوط
 - 2.10.3 بروتوكولات الاتصال
 - 3.10.3 إدارة الأزمات
 - 4.10.3 الملخص

المنهجية

يقدم هذا البرنامج التدريبي طريقة مختلفة للتعلم. فقد تم تطوير منهجيتنا من خلال أسلوب التعليم المرتكز على التكرار: *Relearning* أو ما يعرف بمنهجية إعادة التعلم.

يتم استخدام نظام التدريس هذا، على سبيل المثال، في أكثر كليات الطب شهرة في العالم، وقد تم اعتباره أحد أكثر المناهج فعالية في المنشورات ذات الصلة مثل مجلة نيو إنجلند الطبية (*New England Journal of Medicine*).





اكتشف منهجية *Relearning* (منهجية إعادة التعلم)، وهي نظام يتخلى عن التعلم الخطي التقليدي ليأخذك عبر أنظمة التدريس التعليم المرتكزة على التكرار: إنها طريقة تعلم أثبتت فعاليتها بشكل كبير، لا سيما في المواد الدراسية التي تتطلب الحفظ"

في كلية التربية بجامعة TECH نستخدم منهج دراسة الحالة

أمام حالة معينة، ما الذي يجب أن يفعله المهني؟ خلال البرنامج، سيواجه الطلاب حالات محاكاة متعددة، بناءً على مواقف واقعية يجب عليهم فيها التحقيق ووضع فرضيات، وأخيراً حل الموقف. هناك أدلة علمية وفيرة على فعالية المنهج.



مع جامعة TECH يمكن للمُربيِّ أو المعلم أو المدرس تجربة طريقة تعلم تهز أسس الجامعات التقليدية في جميع أنحاء العالم.

إنها تقنية تنمي الروح النقدية وتعد المُربيِّ لاتخاذ القرار والدفاع عن الحجج وتباين الآراء.



هل تعلم أن هذا المنهج تم تطويره عام 1912 في جامعة هارفارد للطلاب دراسي القانون؟ وكان يتمثل منهج دراسة الحالة في تقديم مواقف حقيقية معقدة لهم لكي يقوموا باتخاذ القرارات وتبرير كيفية حلها. وفي عام 1924 تم تأسيسها كمنهج تدريس قياسي في جامعة هارفارد”

تُبر فعالية المنهج بأربعة إنجازات أساسية:

1. المربون الذين يتبعون هذا المنهج لا يحققون فقط استيعاب المفاهيم، ولكن أيضاً تنمية قدراتهم العقلية من خلال التمارين التي تقيم المواقف الحقيقية وتقوم بتطبيق المعرفة المكتسبة.
2. يركز منهج التعلم بقوة على المهارات العملية التي تسمح للمربين بالاندماج بشكل أفضل في الممارسات اليومية.
3. يتحقق استيعاب أبسط وأكثر كفاءة للأفكار والمفاهيم بفضل عرض الحالات التي نشأت عن التدريس الحقيقي.
4. يصبح الشعور بكفاءة الجهد المستثمر حافزاً مهماً للغاية للطلاب، مما يترجم إلى اهتمام أكبر بالتعلم وزيادة في الوقت المخصص للعمل في المحاضرة الجامعية.

منهجية إعادة التعلم (Relearning)

تجمع جامعة TECH بين منهج دراسة الحالة ونظام التعلم عن بعد، 100% عبر الانترنت والقائم على التكرار، حيث تجمع بين 8 عناصر مختلفة في كل درس.

نحن نعزز منهج دراسة الحالة بأفضل منهجية تدريس 100% عبر الانترنت في الوقت الحالي وهي: منهجية إعادة التعلم والمعروفة بـ *Relearning*.



سوف يتعلم المرئي من خلال الحالات الحقيقية وحل المواقف المعقدة في بيئات التعلم المحاكاة. تم تطوير هذه المحاكاة من أحدث البرامج التي تسهل التعلم الغامر.

في طبيعة المناهج التربوية في العالم، تمكنت منهجية إعادة التعلم من تحسين مستويات الرضا العام للمهنيين، الذين أكملوا دراساتهم، فيما يتعلق بمؤشرات الجودة لأفضل جامعة عبر الإنترنت في البلدان الناطقة بالإسبانية (جامعة كولومبيا). من خلال هذه المنهجية، قمنا بتدريب أكثر من 85000 مُربي بنجاح لم يسبق له مثيل في جميع التخصصات. تم تطوير منهجيتنا التربوية في بيئة شديدة المتطلبات، مع طلاب جامعيين يتمتعون بمظهر اجتماعي واقتصادي مرتفع ومتوسط عمر يبلغ 43.5 عاماً.

ستتيح لك منهجية إعادة التعلم والمعروفة بـ *Relearning*، التعلم بجهد أقل ومزيد من الأداء، وإشراكك بشكل أكبر في تخصصك، وتنمية الروح النقدية لديك، وكذلك قدرتك على الدفاع عن الحجج والآراء المتباينة: إنها معادلة واضحة للنجاح.

في برنامجنا، التعلم ليس عملية خطية، ولكنه يحدث في شكل لولبي (نتعلم ثم نطرح ماتعلمناه جانباً فنسأه ثم نعيد تعلمه). لذلك، يتم دمج كل عنصر من هذه العناصر بشكل مركزي.

النتيجة الإجمالية التي حصل عليها نظامنا للتعلم هي 8.01، وفقاً لأعلى المعايير الدولية.



يقدم هذا البرنامج أفضل المواد التعليمية المُعدَّة بعناية للمهنيين:

المواد الدراسية



يتم إنشاء جميع محتويات التدريس من قبل المرشحين الذين سيقومون بتدريس البرنامج الجامعي، وتحديداً من أجله، بحيث يكون التطوير التعليمي محدداً وملموحاً حقاً.

ثم يتم تطبيق هذه المحتويات على التنسيق السمعي البصري الذي سيخلق منهج جامعة TECH في العمل عبر الإنترنت. كل هذا بأحدث التقنيات التي تقدم أجزاء عالية الجودة في كل مادة من المواد التي يتم توفيرها للطلاب.

أحدث التقنيات والإجراءات التعليمية المعروضة في الفيديوهات



تقدم TECH للطلاب أحدث التقنيات وأحدث التطورات التعليمية والتقنيات الرائدة في الوقت الراهن في مجال التعليم. كل هذا، بصيغة المتحدث، كل هذا، بأقصى دقة، في الشرح والتفصيل لاستيعابه وفهمه. وأفضل ما في الأمر أنه يمكنك مشاهدتها عدة مرات كما تريد.

ملخصات تفاعلية



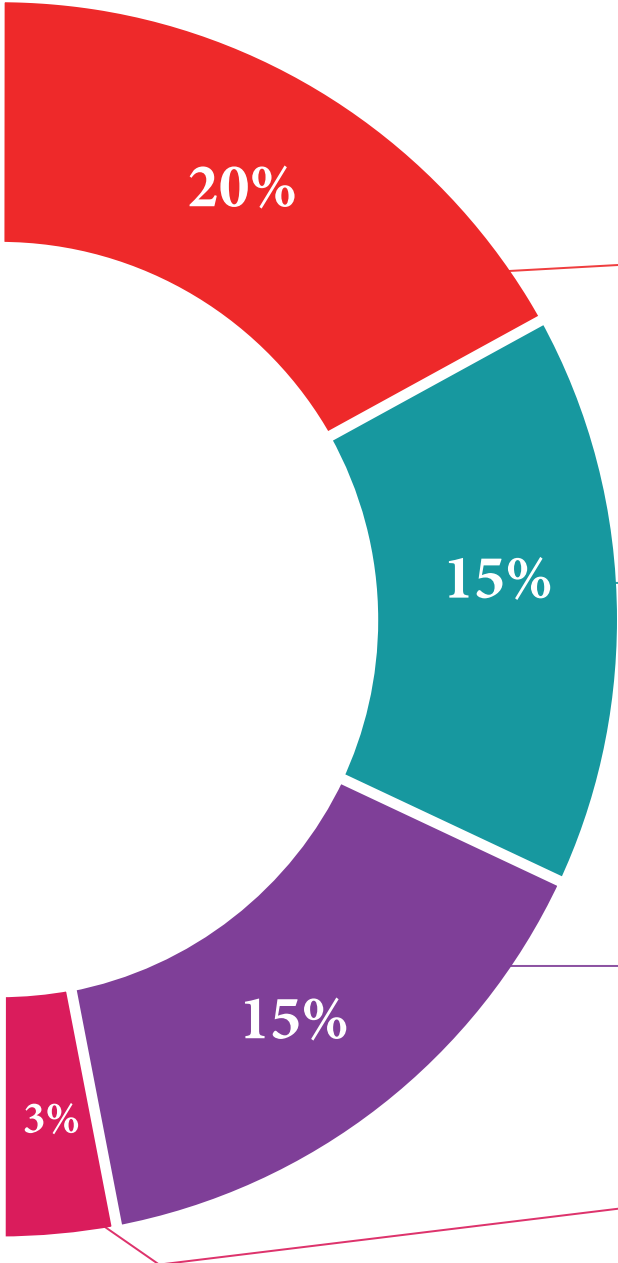
يقدم فريق جامعة TECH المحتويات بطريقة جذابة وديناميكية في أقراص الوسائط المتعددة التي تشمل الملفات الصوتية والفيديوهات والصور والرسوم البيانية والخرائط المفاهيمية من أجل تعزيز المعرفة.

اعترفت شركة مايكروسوفت بهذا النظام التعليمي الفريد لتقديم محتوى الوسائط المتعددة على أنه "قصة نجاح أوروبية".

قراءات تكميلية



المقالات الحديثة، ووثائق اعتمدت بتوافق الآراء، والأدلة الدولية..من بين آخرين. في مكتبة جامعة TECH الافتراضية، سيتمكن الطالب من الوصول إلى كل ما يحتاجه لإكمال تدريبه.





تحليل الحالات التي تم إعدادها من قبل الخبراء وإرشاد منهم

يجب أن يكون التعلم الفعال بالضرورة سياقياً. لذلك، تقدم TECH تطوير حالات واقعية يقوم فيها الخبير بإرشاد الطالب من خلال تنمية الانتباه وحل المواقف المختلفة: طريقة واضحة ومباشرة لتحقيق أعلى درجة من الفهم.



الاختبار وإعادة الاختبار

يتم بشكل دوري تقييم وإعادة تقييم معرفة الطالب في جميع مراحل البرنامج، من خلال الأنشطة والتدريبات التقييمية وذاتية التقييم: حتى يتمكن من التحقق من كيفية تحقيق أهدافه.



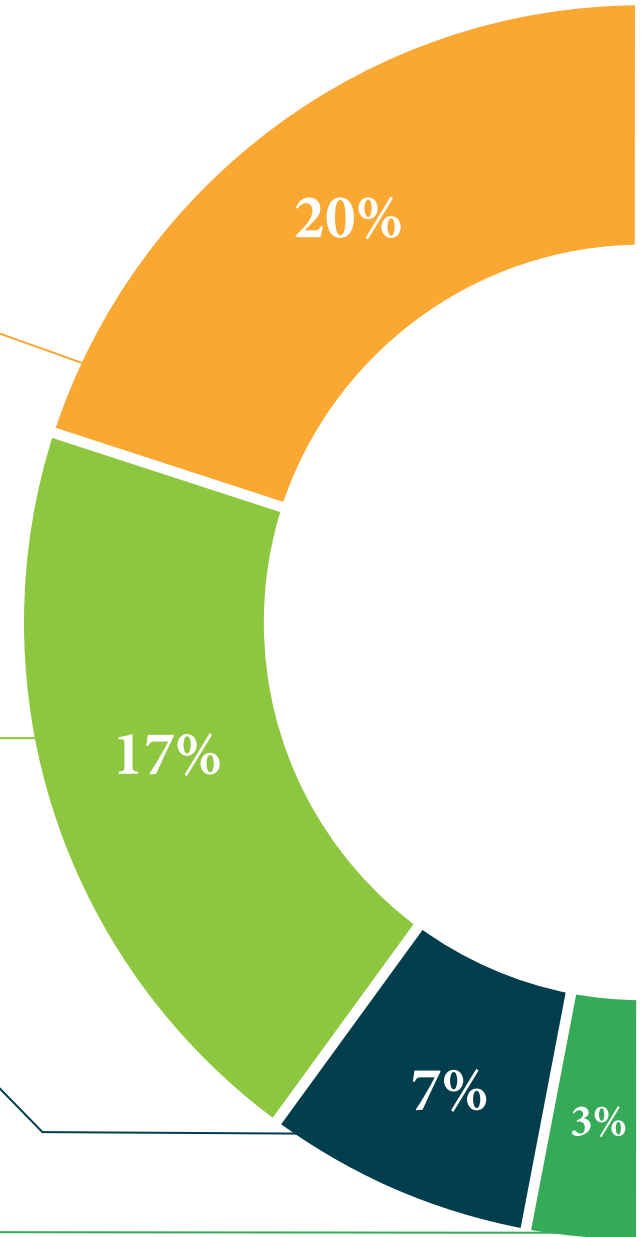
المحاضرات الرئيسية

هناك أدلة علمية على فائدة المراقبة بواسطة الخبراء كطرف ثالث في عملية التعلم. إن مفهوم ما يسمى *Learning from an Expert* أو التعلم من خبير يقوي المعرفة والذاكرة، ويولد الثقة في القرارات الصعبة في المستقبل.



إرشادات توجيهية سريعة للعمل

تقدم جامعة TECH المحتويات الأكثر صلة بالمحاضرة الجامعية في شكل أوراق عمل أو إرشادات توجيهية سريعة للعمل. إنها طريقة موجزة وعملية وفعالة لمساعدة الطلاب على التقدم في تعلمهم.



المؤهل العلمي

تضمن شهادة الخبرة الجامعية في نماذج التدريس الجديدة في البيئة الرقمية، بالإضافة إلى التدريب الأكثر دقة وتحديثًا، الحصول على شهادة اجتياز شهادة الخبرة الجامعية الصادرة عن TECH الجامعة التكنولوجية.



اجتاز هذا البرنامج بنجاح وأحصل على شهادتك الجامعية دون الحاجة إلى
السفر أو القيام بأية إجراءات مرهقة "



تحتوي شهادة الخبرة الجامعية في نماذج التدريس الجديدة في البيئة الرقمية على البرنامج العلمي الأكثر اكتمالا وحدائث في السوق.

بعد اجتياز الطالب للتقييمات، سوف يتلقى عن طريق البريد العادي * مصحوب بعلم وصول مؤهل شهادة الخبرة الجامعية ذا الصلة الصادر عن TECH الجامعة التكنولوجية.

إن المؤهل الصادر عن TECH الجامعة التكنولوجية سوف يشير إلى التقدير الذي تم الحصول عليه في شهادة الخبرة الجامعية وسوف يفى بالمتطلبات التي عادة ما تُطلب من قبل مكاتب التوظيف ومسابقات التعيين ولجان التقييم الوظيفي والمهني.

المؤهل العلمي: شهادة الخبرة الجامعية في نماذج التدريس الجديدة في البيئة الرقمية

عدد الساعات الدراسية المعتمدة: 450 ساعة



المستقبل

الصحة

الثقة

الأشخاص

التعليم

المعلومات

الأوصياء الأكاديميون

الضمان

الاعتماد الأكاديمي

التدريس

المؤسسات

المجتمع

التقنية

الالتزام

التعلم

tech الجامعة
التكنولوجية

الرعاية

الحاضر

الجودة

الإبتكار

شهادة الخبرة الجامعية

نماذج التدريس الجديدة في البيئة الرقمية

« طريقة التدريس: أونلاين

« مدة الدراسة: 6 أشهر

« المؤهل الجامعي من: TECH الجامعة التكنولوجية

« عدد الساعات المخصصة للدراسة: 16 ساعات أسبوعيًا

« مواعيد الدراسة: وفقًا لوتيرتك الخاصة

« الامتحانات: أونلاين

الفصول الافتراضية

اللغات

شهادة الخبرة الجامعية

نماذج التدريس الجديدة في البيئة الرقمية